

CRITERII PENTRU ELABORAREA ITEMILOR

ITEM = ÎNTREBARE + FORMATUL ACESTEIA + RĂSPUNSUL AȘTEPTAT

A. ITEMI OBIECTIVI

B. ITEMI SEMIOBIECTIVI

C. ITEMI SUBIECTIVI

A. ITEMI OBIECTIVI

1. ITEMI CU ALEGERE MULTIPLĂ

Itemii cu alegere multiplă sunt formați dintr-un enunț numit *premisă* sau *bază* urmat de un număr de opțiuni din care elevul trebuie să aleagă răspunsul corect. Răspunsurile greșite se numesc *distractori*.

RECOMANDĂRI PRIVIND CONSTRUIREA ITEMILOR CU ALEGERE MULTIPLĂ

- Premisa trebuie să conțină o problemă bine definită, semnificativă, independent de citirea alternativelor
- Se va încerca includerea unui nr. cât mai mare de informații în premisă, eliminându-se informațiile irelevante
- Toate aletrnativele vor fi în concordanță cu premisa, așa încât să se elimine eventualele indicii, care ar facilita răspunsul
- Între alternative va figura un singur „răspuns corect”
- Răspunsurile vor fi amplasate în ordinea alfabetică, cronologică sau logică, în coloana alternativelor
- Toți distractorii vor fi plauzibili

2. ITEMI DE TIP PERECHE

Itemii de tip pereche solicită elevilor stabilirea unor corespondențe între informații distribuite pe două coloane. Informațiile din prima coloană se numesc PREMISE sau baze, iar cele din a doua coloană reprezintă RĂSPUNSURI.

Tehnica perechilor este adecvată măsurării rezultatelor învățării prin asociere, prin cunoașterea unor relații simple de tip : termeni-definiții, date/locuri-evenimente istorice, personalități politice-fapte de seamă, personalități culturale-opere de referință etc.

RECOMANDĂRI PRIVIND CONSTRUIREA ITEMILOR DE TIP PERECHE

- Este preferabil ca nr. premiselor și nr. răspunsurilor să fie diferite, iar elevilor să li se indice dacă fiecare răspuns poate fi folosit odată sau de mai multe ori.
- Este de dorit ca listele de premise și răspunsuri să nu fie prea lungi.
- Coloana din dreapta sa conțină elemente mai multe.
- Aranjarea răspunsurilor să fie într-o ordine logică.
- Premisele și răspunsurile să se afle pe aceeași pagină.

3. ITEMI CU ALEGERE DUALĂ

Itemii cu alegere duală oferă posibilitatea elevilor să aleagă răspunsul corect din alternativa : adevărat – fals, da – nu.

RECOMANDĂRI PRIVIND CONSTRUIREA ITEMILOR CU ALEGERE DUALĂ

- Enunțul formulat trebuie să nu conțină ambiguități sau aspecte irelevante.
- Trebuie evitate enunțurile foarte generale, atunci când se solicită aprecierea lor ca adevărate sau false.
- Se va evita utilizarea enunțurilor negative și în special folosirea dublei negații
- Se vor evita enunțurile prea lungi și complexe.
- Se va evita introducerea a două idei distincte într-un singur enunț.
- Enunțurile adevărate și cele false vor fi aproximativ egale ca lungime.

B. ITEMI SEMIOBIECTIVI

1. ITEMI CU RĂSPUNS SCURT DE COMPLETARE

Acest tip de itemi îi oferă elevului posibilitatea de a construi răspunsul și nu de a-l alege dintr-o listă de opțiuni date.

RECOMANDĂRI PRIVIND CONSTRUIREA ITEMILOR CU RĂSPUNS SCURT DE COMPLETARE

- Itemul va fi formulat astfel încât să fie scurt și bine definit.
- Itemul trebuie să aibă un singur răspuns corect, corespunzător spațiului punctat.
- Cuvântul care trebuie completat, trebuie plasat la sfârșitul propoziției.
- Spațiul liber furnizat trebuie să sugereze dacă răspunsul va conține un cuvânt sau mai multe.
- Dacă trebuie scrise mai multe cuvinte, atunci spațiile libere vor avea aceeași lungime pentru a nu oferi elevilor indicii privind răspunsul corect.

2. ÎNTREBĂRI STRUCTURATE

O întrebare structurată este formată din mai multe întrebări de tip obiectiv sau semiobiectiv, legate între ele printr-un element comun (sursă istorică).

RECOMANDĂRI PRIVIND CONSTRUIREA ÎNTREBĂRILOR STRUCTURATE

- Întrebarea trebuie să ceară răspunsuri simple la început și să crească dificultatea acestora spre sfârșit.
- Fiecare întrebare va fi autoconținută și nu va depinde de răspunsul corect la sunîntrebarea precedentă.
- Subîntrebările trebuie să fie în concordanță cu sursa istorică folosită.
- Fiecare întrebare testează unul sau mai multe obiective.

C. ITEMI SUBIECTIVI

1. ESEU CU RĂSPUNS RESTRÂNS

2. ESEU STRUCTURAT

3. ESEU NESTRUCTURAT

Principală caracteristică a acestor itemi este faptul că testează obiective ce vizează originalitatea, creativitatea și caracterul personal al răspunsului.

Atunci când construim itemi, să nu uităm următoarele lucruri :

1. Itemii trebuie corelați cu obiectivele de evaluare urmărite.
2. Să respecte programa școlară.
3. Să fie însoțiți de baremul de corectare și notare.

BIBLIOGRAFIE

- Serviciul Național de Evaluare și Examinare – *Ghid de evaluare. Istorie*. Editura Prognosis, București 2001.
- x x x – *Curriculum Național. Ghid metodologic pentru aplicarea programelor de istorie clasele a IV-a – a VIII-a*, București, 2001.