

ȘCOALA GIMNAZIALĂ SPECIALĂ NR.1 CĂLĂRAȘI
Profesor psihopedagog PETCU DORINA

PROGRAM DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT

1. INFORMAȚII DE BAZĂ:

Elev cu cerințe educaționale speciale înscris în învățământul de masă

Numele elevului:

Data nașterii:

Clasa:

Domiciliul:

Psihodiagnostic: Tipul de deficiență: *Deficiență mintală ușoară*

Certificat de Orientare Școlară și Profesională nr..../.....

Recomandare: curriculum adaptat, profesor itinerant și de sprijin

Informații despre starea de sănătate a elevului:.....

Informații despre mediul social:

2. ECHIPA DE INTERVENȚIE:

Profesor itinerant și de sprijin.....

Numele cadrului didactic: înv.

Data elaborării P.I.P.:

Data revizuirii P.I.P.:

3. INSTRUMENTE UTILIZATE ÎN EVALUARE:

- observații curente;
- aplicații practice;
- fișe de lucru; .
- fișe de evaluare;
- convorbire individuală;
- observația spontană și dirijată.
- Portofoliul.

4. OBIECTIVELE PROGRAMULUI:

Pe termen lung:

- Descoperirea și folosirea potențialului psihic de învățare ale elevului, a ritmului propriu de achiziție, prin observare zilnică și prin sintetizarea tuturor informațiilor primite de la părinți;
- Dezvoltarea exprimării orale, înțelegerea și utilizarea corectă a semnificațiilor structurilor gramaticale;
- Dezvoltarea psihomotricității fonoarticulatorii și motricității generale;
- Consolidarea conceptului de număr ca succesiune;
- Dezvoltarea capacității de a efectua calcul matematic.

Pe termen scurt:

- Dezvoltarea abilităților de comunicare verbală;
- Să participe la activități de grup, inclusiv la activitățile de joc, în calitate de vorbitor, dar și de auditor;
- Dezvoltarea capacităților de scriere - citire;
- Participarea la activități matematice (succesiune, calcul);
- Dezvoltarea capacităților de numărare și efectuare a calculului matematic, oral și în scris;

SCOPURILE PROGRAMULUI:

- Dezvoltarea exprimării orale, înțelegerea și utilizarea corectă a semnificațiilor structurilor verbale orale;
- Educarea unei exprimări verbale corecte din punct de vedere fonetic, lexical și sintactic;
- Educarea unei exprimări corecte din punct de vedere gramatical;
- Dezvoltarea abilităților de pronunție și citire corectă
- Formarea deprinderilor de scriere corectă a elementelor grafice și a literelor, precum și scrierea lizibilă a cuvintelor;
- Cunoașterea și utilizarea conceptelor specifice matematicii;
- Dezvoltarea capacităților de explorare/investigare și rezolvare de probleme;
- Formarea și dezvoltarea capacității de a comunica utilizând limbajul matematic;
- Formarea și dezvoltarea capacității de analiză și sinteză;
- Dezvoltarea dezvoltarea unor trăsături pozitive de personalitate din domeniul afectiv- motivational și a deprinderilor de muncă individuală;

5. A) DERULAREA PROGRAMULUI DE INTERVENȚIE:

- Intervenția educațională adaptată vârstei și nivelului de înțelegere stimulează elevul în vederea dezvoltării capacităților de învățare și asimilarea de noi cunoștințe: dezvoltarea structurilor perceptiv – motrice, coordonare spatio-temporală, dezvoltarea limbajului expresiv, abilități de scriere-citire;
- Prin exersarea și antrenarea capacității de concentrare a atenției se înregistrează progrese în domeniul cognitiv, fapt ce generează dezvoltarea unor trăsături pozitive de personalitate din domeniul afectiv- motivational și a deprinderilor de muncă individuală;

OBIECTIVE	METODE SI TEHNICI	MATERIALE UTILIZATE
- efectuarea unor exercitii de relaxare, pentru concentrarea atenției și dezvoltarea memoriei;	- convorbirea - povestirea - problematizarea - exercitiul de relaxare	- planșe - fișe de lucru - jocuri de construcție - plastilina - cărți - puzzle
- educarea auzului fonematic, a atenției vizuale, a analizei auditive și îmbogățirea vocabularului;	- exercitii de gimnastică respiratorie și fonoarticulatorie; - exerciții pentru formarea priceperilor și deprinderilor de pronunție corectă a silabelor și cuvintelor; - exercitii de formulare a unor propoziții simple cu sunetul învățat în diferite pozitii; -exerciții de asociere fonem-grafem; - povestiri după imagini, planse; - demonstratia;	- planșe - fișe de lucru - jocuri - cărți
- stăpânirea și motivarea personală prin gestionarea adecvată a trăirilor afective negative;	- exerciții de autocunoaștere; - exerciții pentru creșterea stimei de sine și a încrederii în forțele proprii;	-fișe de lucru -desene -minge antistres

PTB

	- exerciții pentru managementul emoțiilor negative; - convorbirea; - problematizarea; - identificarea.	-joc de rol
- explicarea și formarea unor deprinderi eficiente de studiu; - efectuarea temelor la cabinet când este posibil;	- efectuarea temelor și învățarea pentru oferirea unui model de lucru; - explicația; - exercițiul	-cărți, caiete; -fișe de lucru și cartonase
- organizarea locului de învățare cu eliminarea elementelor distractive;	- convorbirea; - exercițiul; - aprecieri	
- sprijinirea copilului în parcurgerea materiei în ritm propriu și ajutor la solicitarea doamnei învățătoare;	- tratarea diferențiată; - relație empatică învățător-elev, profesor de sprijin-elev; - intervenție individualizată	-planse -jocuri -casete -carti
- construirea unui orar și respectarea lui astfel încât elevul să își facă temele, să se consolideze cunoștințele	- convorbirea; - exercitiul	-cartonașe cu sarcini -fișe de lucru
- măsuri unitare de susținere a copilului de către familie; - motivarea familiei în continuarea tratamentului de specialitate recomandat;	- consultarea; - informarea - empatia	-monitorizarea succesului prin acordarea de fete vesele

B) DERULAREA PROGRAMULUI DE INTERVENȚIE:

- Antrenarea elevul în activitățile specifice pe arii curriculare cu respectarea particularităților de vârstă și individuale;

- În cadrul lecțiilor se lucrează diferențiat, sarcini individualizate, cu respectarea planificării materiei (cu revizuri și adaptare curriculară;

MIJLOACE: probe de evaluare, fișe de lucru, planșe, jetoane, jocuri didactice, rechizitele și manualele școlare, obiecte de uz general;

Domeniul de intervenție: *limba română*

Limbajul expresiv: vocabular sărac

Atenție: capacitatea de concentrare a atenției diminuată

Orientare spațio-temporală: deficitară

Menține liniatura caietului cu dificultate. Scrie dezordonat, nu se orientează în pagină, nu respectă o dimensiune pentru literele scrise.

Obiective pe termen scurt	Obiective operaționale	Activități de învățare	Criterii minime pentru evaluarea progresului	Metode și instrumente de evaluare
1. Dezvoltarea capacității de receptare a mesajului oral	1. să înțeleagă semnificația globală a mesajului oral - să sesizeze intuitiv corectitudinea unei propoziții ascultate - să distingă cuvintele dintr-o propoziție dată, silabele dintr-un cuvânt și sunetele dintr-o silabă	- exerciții de delimitare a cuvintelor în enunțuri; - exerciții de stabilire a poziției unui cuvânt într-o propoziție; - jocuri de identificare a poziției silabelor în cuvânt; - exerciții de distingere a sunetului inițial, final	- înțelege semnificația globală a unui text scurt, după ascultarea repetată a acestuia, sau după lămuriri suplimentare; - formulează răspunsuri la întrebările puse,	Evaluarea orală și scrisă Aprecieri stimulative Evaluare cu mai multe reveniri

2.Dezvoltarea capacității de exprimare orală	- să sesizeze sensul cuvintelor într-un enunț dat 2. să formuleze clar și corect enunțuri verbale potrivite unor situații date - să integreze cuvintele noi în enunțuri	sau din interiorul unei silabe sau al unui cuvânt; -identificarea cuvintelor ce conțin sunetul învățat și despartirea lor în silabe; -jocuri de punere în corespondență a unui cuvânt auzit cu imaginea corespunzătoare; -exerciții de despărțire a cuvintelor în silabe; - exerciții de trasare a elementelor grafice; - exerciții de scriere a unor elemente grafice pregătitoare, care să faciliteze scrierea literelor; - exerciții de scriere a literelor, silabelor, cuvintelor și propozițiilor; - exerciții de scriere a literelor și a cuvintelor,	uneori cu imprecizii, corectate la solicitarea învățătorului; - distinge și delimitează cuvintele în propoziții de două cuvinte, rostite clar de învățător; - distinge, după auz, silabele și sunetele, dintr-un cuvânt dat, de 1-2 silabe; - pronunță, corect, cuvântul integral și pe silabe, cu imprecizii corectate cu sprijinul învățătorului; - asociază sunetul cu litera de tipar, sau de mână; - citește în ritm propriu silabe, cuvinte și propoziții	Evaluări curente formative Probe scrise, fișe de lucru
3.Dezvoltarea capacității de receptare a mesajului scris	3. să identifice litere, grupuri de litere, silabe, cuvinte și enunțuri în textul tipărit și în textul de mână - să desprindă semnificația globală a unui text citit			
4.Dezvoltarea capacității de exprimare scrisă	4.să citească în ritm propriu, corect un text cunoscut - să scrie corect litere, silabe, cuvinte - să scrie corect, lizibil și îngrijit propoziții scurte			

		respectând forma, mărimea lor; - exerciții de încadrare corectă în pagina a textului (data, alineat); - exerciții de apreciere corectă a spațiului dintre cuvinte; - dictări de cuvinte și propoziții;	alcătuite din 2-3 cuvinte, uneori cu inversiuni sau repetări, corectate la intervenția învățătorului; - citește cuvinte scrise, formate din silabe cunoscute; - copiază, transcrie și scrie după dictare litere, silabe și cuvinte cu abateri de la regulile grafice; -copiază/ transcrie/ scrie după dictare, cu unele omisiuni, inversiuni de litere.	
--	--	---	--	--

Domeniul de intervenție: matematică

Dificultăți de percepție și reprezentare a cifrelor;

Dificultăți în înțelegerea succesiunii, ca număr;

Capacitate diminuată de analiză și sinteză.

Orientarea și centrarea în pagină se realizează cu dificultate;

Tulburări în însusirea competențelor scrise –citit.

Scrie dezordonat, nu se orientează în pagină, nu respectă o dimensiune pentru cifrele scrise.

Obiective pe termen lung	Obiective de referință	Activități de învățare	Criterii minime pentru evaluarea progresului	Metode și instrumente de evaluare
1. Cunoașterea și utilizarea conceptelor specifice matematicii	1.să scrie, să citească numerele naturale de la 0 la 10; - să compare două numere cu diferență de o unitate; - să completeze un șir de numere; - să scrie vecinii numerelor;	- exerciții de numărare cu obiecte de la 0 la 10; - exerciții de citire și de scriere a numerelor naturale de la 0 la 10; - compararea și ordonarea numerelor de la 0 la 10; - exerciții compunere și descompunere cu numere naturale de la 0 la 10; - exerciții de alegere a unei descompuneri potrivite pentru efectuarea unui calcul;	- asociază mulțimi (alcătuite din obiecte identice, ușor de numărat), cu numărul lor (cardinalul mulțimii); - identifică cifra zecilor și cifra unităților în scrierea unui număr de două cifre; -numără corect, crescător și descrescător, din 1 în 1, în centrul 0-10; - copiază, transcrie și scrie după dictare cifrele, cu greșeli privind corectitudinea elementelor grafice, încadrarea în spațiul de scriere, înclinarea; -efectuează adunări și scăderi în centrul 0-10, , utilizând	Evaluarea orală și scrisă Aprecieri stimulative Evaluare curentă Evaluări curente formative Probe scrise, fișe de lucru
2. Dezvoltarea capacităților de explorare/investigare și rezolvare de probleme	2. să exploreze modalități variate de compunere și descompunere a numerelor, în centrul 0 – 10 cu obiecte de sprijin;	- rezolvarea de probleme cu obiecte sau cu desene simple: puncte, cercuri, linii etc.; - rezolvarea de probleme cu obiecte sau cu desene simple: puncte, cercuri, linii etc.. -ex. de descompunere a numerelor în sume și		

3. Formarea și dezvoltarea capacității de a comunica utilizând limbajul matematic	3. să efectueze operații de adunare și de scădere cu numere naturale de la 0 la 10 cu obiecte de sprijin, material intuitiv concret;	numerelor în sume și diferențe ; -ex. de adunare și scădere cu numere de la 0 la 10 ; -ex. de aflare a numărului necunoscut ; -ex. de verificare a rezultatului prin probă ; -ex. – joc pentru verbalizarea etapelor de calcul -ex. de analiză a părților componente ale unei probleme ; -ex de transformare a unei probleme păstrând numerele date -ex. de numărare cu pas dat „înainte” și „înapoi” cu și fără sprijin de obiecte sau desene ; -ex. de comparare a numerelor folosind diferite reprezentări ale acestora ;	utilizând simbolurile +, -, = în scrierea unui exercițiu; - efectuează corect 50-60% din exercițiile cu o singură operație cuprinsă într-o listă dată; - descompune numere naturale mai mici decât 10 în sume sau diferențe, utilizând obiecte; -rezolvă probleme cu date numerice și enunț sintetic, care presupun o singură operație, cu numere mai mici decât 10, recurgând la modelarea figurală a datelor problemei; - execută, parțial corect, în ritm propriu, comanda dată, după lămuriri suplimentare;	
4. Dezvoltarea interesului și a motivației pentru studiul și aplicarea matematicii în contexte variate	4. să rezolve probleme care presupun o singură operație dintre cele învățate.			

Prin acest program se urmărește:

- Stimularea capacităților psihoindividuale, afectiv – motivaționale;
- Conturarea unor modele de comportament cu un grad mare de adaptare școlară și socială;
- Dezvoltarea limbajului și a exprimării verbale;
- Antrenarea elevului în activități plăcute pentru a-i valoriza potențialul;
- Dezvoltarea motricității generale și a finei motricități;

NB

- Dezvoltarea abilităților de cunoaștere a literelor și cifrelor;
- Dezvoltarea capacității de pronunție clară și citire corectă;
- Formarea deprinderilor de scriere corectă și respectare a spațiului de scris;
- Dezvoltarea autonomiei personale și sociale;
- Dezvoltarea atitudinilor pozitive de relaționare în grup;

1. Evaluarea programului de intervenție personalizat: **la fiecare 6 luni sau la finalul fiecărui semestru.**

Activități de consiliere a familiei: clarificarea rolurilor și responsabilităților fiecărui părinte, stabilirea programului copilului, crearea unei atitudini pozitive față de copil, antrenarea părinților în activități educative cu copilul, stabilirea modului de petrecere a timpului liber cu copilul, stabilirea unui program de socializare.