SCOALA GIMNAZIALĂ SPECIALĂ NR.1 CĂLĂRAŞI

Profesor psihopedagog PETCU DORINA

STUDIU DE CAZ

PLAN DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT

Informaţii de bază: ***Elev înscris în învățământul special***

Date de identificare:

Nume si prenume: .....

Data nasterii: *10.01.2009*

Locul nasterii: .....

Tata:.....

Mama: .....

Fratria - *singurul copil*

Date despre familie:

Copilul provine dintr-o familie organizată, cu o situaţie materială bună. Locuiesc într-un apartament de trei camere, proprietate comună cu bunica maternă. Ambii parinti sunt implicaţi, prezintă o atitudine de comunicare şi colaborare, fiind interesaţi de progresul fiicei lor.Eleva nu mai are fraţi, locuieşte împreună cu părinţii si bunicul din partea mamei. Familia prezintă o atitudine pozitivă atât pentru activitatea şcolară cât şi pentru cea extrascolară (participarea la proiecte, actiuni) manifestând interes, implicare, comunicare, fiind receptivi la sugestiile date de factorii educativi din şcoală.În afara mediului şcolar, mama este cea care realizează împreună cu copilul activităţi educative: teme obligatorii sau alte activităţi de învăţare.

Psihodiagnostic:

Encefalopatie externă. Retard psihic mediu QI~ 48

Capacitate de concentrare diminuată

Diagnostic logopedic: Tulburări ale limbajului scris – citit: dislexie, disgrafie.

Echipa de intervenţie:

Profesor de educaţie specială, profesor- educator, logoped şi familia ca partener cu sarcini precise în programul de după şcoală.

Starea actuală a elevei. Informaţii educaţionale:

a)Comportament cognitiv:

Se constă o rezistentă scăzută la efort voluntar (10-15min), pierderea treptată a capacității de concentrare în cazul efortului voluntar.

Citit: Cunoaste literele, citeste pe silabe cu dificultate.

Scris: scrie dezordonat, nu se poate orienta în pagina, nu respectă o dimensiune pentru literele scrise, scrie haotic pe foaia de caiet.

Necesită îndrumare şi supraveghere în realizarea sarcinilor. Captarea atentiei se realizeaza secvential deoarece capacitatea de concentrare a atentiei este deficitară..

b)Autonomie personală şi socială:

Aria de autoservire: elevul are formate deprinderile de igienă personală, cunoaşte mediul ambiant şi acţiunile din regimul zilnic. Se îmbracă singura şi are grijă în mare măsură de lucrurile proprii.

c)Aria de socializare:

S-a integrat usor in colectivul clasei,eleva are o atitudine prietenoasă. Are nevoie de atenţie, incurajare, de modele comportamentale şi de sprijin permanent din partea celorlalţi.

d).comportamentului predominant motor şi ale orientării spatio-temporale

Prezintă mobilitate bună, isi coordonează mişcările, uneori prezintă lentoare în activitate.

Lateralitate: fixată dreaptă

Orientare spatio-temporală : *deficitară.*

Evaluare iniţială

Instrumente folosite în evaluare: fişa psihopedagogică, observaţia spontană şi dirijată, explicaţia, descoperirea (se realizează pe parcursul mai multor ore).

CAPACITĂŢI – COMPETENŢE – ABILITĂŢI – LACUNE - NEVOI:

- Competenţe sporite în desfăşurarea activităţilor ludice;
- Posibilităţi bune de comunicare orală;
- Dificultăți în orientarea spatio-temporală;
- Orientarea şi centrarea în pagină se realizează cu dificultate;
- Tulburări în însusirea competentelor scris –citit.

DERULAREA PROGRAMULUI DE INTERVENŢIE PERSONALIZATĂ

Domeniile de intervenţie

1. ***Coordonarea oculo- motorie***
   - să realizeze o bună coordonare oculo – motorie;
   - să dezvolte capacitatea de concentrare a atenţiei.
2. ***Citire - Scriere - Comunicare***

Limbaj receptiv:

- să cunoască şi să identifice poziţiile spaţiale
- să indice obiecte, animale, poziţii spaţiale, diverse imagini

Limbaj expresiv:

- să formuleze propozitii pornind de la imagini date
- să expime dorinţe, cerinţe, actţiuni
- să iniţieze dialog
- să menţină un dialog

3. ***Activităţi matematice***:

- să clasifice obiecte după criteriul culoare
- să clasifice obiectele după criteriul mărimii
- poziţii spaţiale: să rezolve sarcini de tipul „Colorează obiectul aflat în faţă …../ în dreapta……../ sus…..jos ….."

4. ***Activităţi de socializare***:

- să fie cooperantă în timpul activităţilor
- să accepte regulile impuse de adulţi în activităţile individuale
- să accepte regulile de comportament civilizat în timpul activităţilor cu ceilalţi copii
- să se joace alături de alţi copii
- să răspundă adecvat la contactele iniţiate de ceilalţi copii
- să respecte orarul de masă
- să mănânce la masă, alături de ceilalţi copii
- să iniţieze relaţii cu ceilalţi copii

Programul interventie personalizată a fost axat pe urmatoarele coordonate:

-Dezvoltarea abilitatilor pregrafice prin: Contur punctat; Unire numere; Labirint;

-Îmbunătăţirea coordanării oculo-motorie;

-Dezvoltarea capacităţilor de orientare spatială;

-Metoda analitico-sintetică pentru achiziţiile competenţelor de scris-citit;

-Exersarea atentiei post voluntare cu scopul formării deprinderii de a fi atentă ;

-Dezvoltarea limbajului expresiv şi a comunicării verbale.

DOMENIUL DE INTERVENŢIE 1: *Coordonarea oculo- motorie*

Obiective primare

1. dezvoltarea ***abilităţilor grafomotrice*** – antrenarea perioadei pregrafice (perioadă ce precede şi pregăteşte învăţarea şi dobândirea scrisului);
2. dezvoltarea ***arcului oculo-motor*** (abilitatea de a focaliza şi de a urmări cu privirea obiecte/elemente din câmpul său vizual – urmărirea traseului);
3. dezvoltarea ***coordonării mână – ochi*** (abilitatea de a realiza activiăţi în care mâna este ghidată de ochi, implicând criterii de acurateţe, direcţie, orientare în spaţiu);
4. dezvoltarea ***atenţiei concentrate*** (stabilitate, durată);
5. dezvoltarea componentei inteligenţei constând în căutarea şi generarea de soluţii (comportamentul de explorare, de orientare);
6. dezvoltarea ***abilităţilor de percepţie vizuală*** (procesarea vizuală a imaginii);
7. înţelegerea ***noţiunilor*** de: linie dreaptă, linie orizontală, linie verticală, linie oblică, linie curbă, linie în zig-zag (linie frântă).

Obiective secundare:

1. capacitatea de a se centra pe o sarcină, răbdarea;
2. poziţia corpului la masă în timpul scrisului, poziţia mâinii şi gestul de apucare a instrumentului de scris, presiunea aplicată pe instrumentul de scris şi pe foaie;
3. capacitatea de a asculta o instrucţiune şi de a o îndeplini.

Am stabilit sarcini concrete de lucru, cu obiective specifice, măsurabile, abordabile, relevante, încadrate în timp.

Îmbunătiţrea coordanării oculo-motorie printr-o serie de exerciţii şi activităţi precum:

- exerciţii de tipul: rezolvarea de "labirinturi", urmărire contur punctat, unire puncte, decupat cu foarfeca în urma unor linii drepte sau punctate, realizare de contururi cu foaia de calc;
- jocuri de tipul: alergat printre obstacole, mers pe "sfoară" ("sfoara" putând fi înlocuită cu orice altceva – o băncuţă lungă şi îngustă, o scândură lungă, chiar şi o panglică derultă pe covor) cu un picior în faţa altuia urmărind cu atenţie traseul, care poate fi drept sau sinuos; "conducerea" unor maşini teleghidate pe un traseu perstabilit (se poate folosi şi un breloc cu laser în locul maşinii teleghidate), jocuri cu mingea – volei, tenis, ping-pong;
- exercitii de antrenare a direcţiei şi sensului privirii: să urmărească degetul cu privirea, în timp ce mişcă mâna în diferite sensuri şi direcţii.

DOMENIUL DE INTERVENŢIE II: ***Citire - scriere - comunicare***

Scopul programului de intervenţie:

Reducerea dificultăţilor de orientare in pagină şi dezvoltarea competentelor de scris –citit.

La sfârşitul programului elevul să fie capabil :

-să identifice corect pozitiile spatiale ;

-să se orienteze in pagina caietului;

-să citească şi să pronunte corect cuvinte momosilabice, bisilabice, propozitii simple;

-să realizeze asocierea imagine –cuvânt, cuvânt-imagine;

Perioada 1 octombrie -31 ianuarie semestrul I

Specialiştii care intervin în aplicarea programului:

Profesor de educație specială, profesor educator, logoped

Obiective de referință 1. ***Formarea si dezvoltarea abilităților de orientare organizare – structurare spatială în spațiu restrâns (pagina, caiet, carte).***

***Activități de învățare*:**

-Exercitii de orientare în pagină:Stânga dreapta,sus-jos.

-Exercitii de identificare a spatiilor ocupate de imagini.(stânga sus-dreata jos);

-Exercitii de identificare a spatiilor ocupate de imagini:(stânga sus-dreata jos);

-Exercitii de utilizare corectă a vocabularului specific - noțiuni spațiale simple :

jos, sus, aproape-departe, deasupra, dedesupt, primul, ultimul;

-Exercitii cu caracter practic aplicativ de executare a unor comenzi de poziţionare;

-Jocuri didactice de orientare.

- ***Resurse materiale:*** Abecedar, Fise de lucru, Fise ilustrate, Caiet

- ***Metode și mijloace***: Explicatia, Observatia, Imitatia, Jocul

- ***Evaluare:***

Nivel minimal: Eleva reuseşte să se orienteze în pagină, Identifică cel putin două pozitii spatiale

Nivel maximal: Eleva se orientează în pagină şi identifică pozitiile spatiale:jos-sus;aproape, departe;deasupra; dedesubt; Primul ultimul, ultimul loc.

Obiective de referință 2. ***Dezvoltarea abilităților de pronunție și citire corectă***

Activități de învățare:

-Exercitii de citire corectă a literelor mari şi mici de tipar şi a celor de mână;

-Exercitii de citire cu voce tare si pe silabe a cuvintelor monosilabice şi bisilabice cu sprijin psihopedagogic;

-Exercitii de lărgire a câmpului vizual prin identificarea silabelor în structura cuvintelor;

-Exercitii de citire cu voce tare in ritm propriu a coloanelor de cuvinte;

-Exercitii de citire receptiva asociere –imagine cuvânt, Imagine – enunț.

Resurse materiale: Abecedar, Fise de lucru, Fise ilustrate, Caiet

- ***Metode și mijloace***: Explicatia, Observatia, Exercițiul, jocul, Metoda analitico-sintetică

- ***Evaluare:***

Nivel minimal: Eleva citeste cu sprijin silabe şi cuvinte mono si bisilabice

Nivel maximal: Eleva citeste cuvinte, propozitii simple,

Realizeaza asocierea imagine-cuvânt, cuvânt / imagine

DOMENIUL DE INTERVENȚIE: ***3 Activități matematice***

Scopul programului de intervenție:

- Formarea capacității de discriminare şi identificare în mediul extern a atributelor perceptive ale obiectelor: culoare, mărime, greutate .

- Formarea capacității de analiză şi sinteză

La sfârşitul programului elevul să fie capabil:

- să identifice corect culoarea;

- să indice obiectul mai mare /mai mic;

- să asocieze corect imagine – obiect;

- să clasifice obiecte după un criteriu dat

Perioada 1 octombrie -31 ianuarie / semestrul I

Specialiştii care intervin în aplicarea programului:profesor de educație specială, profesor educator

Obiectivul de referință ***1.Formarea capacității de discriminare și identificare in mediul extern a atributelor perceptive ale obiectelor: culoare, mărime, greutate.***

Activități de învățare:

Exercitii de identificare, discriminare a proprietăților obiectelor din jur;

Exercitii de diferențiere a culorilor și mărimilor

Data: octombrie – noiembrie

Resurse materiale:

Diverse obiecte și materiale folosite în scop didactic: Fise de lucru; Fise colorate; Jetoane.

Metode și mijloace

Jocul, Explicatia, Conversatia, Demonstrația, Exercitiul

Evaluare:

Nivel minimal:

Elevul reuseste sa identifice: culoarea indicată, obiectul mare/mic;

Nivel maximal:

Elevul reușește: să indice culoarea, obiectul mai mare /mai mic,

să facă diferențiere între obiecte în functie de un criteriu dat.

Obiectivul de referință nr.2 ***Formarea capacității de analiză și sinteză***

Activități de învățare:

Exercitii de asociere: obiect/obiect și obiect imagine;

-Jocuri de constructie

-jocuri de identificare a elementelor lipsa

-jocuri de suprapunere de imagini pe baza unor criterii date

Data: decembrie – ianuarie

Resurse materiale: Fise de lucru, Fise colorate, Jetoane, Puzzle

Metode și mijloace

Joc, Explicatia, Deonstrația, Conversatia, Exercitiul.

Evaluare:

Nivel minimal:

Elevul realizeaza corect suprapuneri de imagini, identifica elementul lipsa ;

-construieste după model

Nivel maximal:

Elevul asociază corect: obiect-obiect, obiect-imagine după criteriul cerut

-Elevul denumește piesele și imginile

Strategiile fiecărui factor de intervenție :

- solicită eleva implicând-o în actiuni pentru centrarea în realitate și orientarea in spațiul școlii;

asigură munca individualizată şi gradată;

utilizează material didactic şi fişe de lucru adaptate posibilităţilor elevului;

corectează temele, explicând modul corect de rezolvare;

apreciază pozitiv fiecare răspuns corect, oricât de neînsemnat pentru ca elevul să câştige încredere în forţele proprii;

păstrează în portofoliul elevului toate lucrările acestuia pentru a le discuta periodic cu părinţii .

Resurse / mijloace

Condiţiile concrete din sala de clasă: Manual, Fise de lucru, Fise ilustrate, .

Diverse obiecte şi materiale folosite in scop didactic, Fise colorate, jetoane, material intuitiv-concret

Metode şi instrumente de aplicare: conversaţia, explicaţia, demonstaţia, jocul didactic, fişe de lucru adaptate, activităţi individualizate etc.

DOMENIUL DE INTERVENȚIE: 4.Activități de socializare: dezvoltarea limbajului și a comunicării verbale

Scopul programului de intervenţie

La sfârşitul programului elevul să fie capabil:

-Să participe la activităţi de grup, inclusiv la activităţile de joc, în calitate de vorbitor, dar si de auditor;

-Să inteleagă şi să transmită mesaje simple;

-Să iniţieze dialog.

Comportamente pe care trebuie să le manifeste:

-Ia parte la discutii in grupuri mici, informale;

-Întreabă şi răspunde la întrebări;

-Utilizează corect saluturile;

-Face prezentări;

-Ia parte la activităţile de învăţare în grup;

Metode: jocul de rol, jocul de construcţii, povestiri, repovestiri

Obiectiv de referinţă 1: ***Dezvoltarea exprimării orale, întelegerea şi utilizarea corectă a semnificaţiilor structurilor verbale orale;***

Activităţi:

- jocuri de rol pe diverse teme - "de-a doctorul", "de-a mama"
- "Timpul povestirilor" - discutii în grup, cu carácter informal, în care copiii povestesc diferite întâmplari din viaţa personală, audierea unor descrieri (obiect, fiinţa, întâmplări),
- realizarea descrierilor (descrierea familiei, a unui prieten, a modului de organizare a zilei de naştere)
- Jocul: Cubul: pune o întrebare.

Obiectiv de referinta 2: ***Educarea unei exprimari verbale corecte din punct de vedere fonetic, lexical si sintactic;***

La sfârşitul programului elevul să fie capabil**:**

-Să transmită un mesaj simplu în cadrul jocului sau activităţilor de învăţare şi în activitatea de zi cu zi;

-Să primeasca mesaje, să îndeplinească instrucţiuni simple;

-Să răspundă adecvat – verbal şi comportamental - la cerinţe.

Metode: jocul de rol, jocul cu reguli, jocul de construcţii, jocuri structurate pe căutarea unui obiect ascuns pe baza de indicaţii, activităţi spontane de cereri de obiecte sau identificare de obiecte

Activităţi:

- Joc de rol pe diverse teme
- "telefonul fără fir"
- Joc de construcţii
- "Cauta cutia magică" - copilul trebuie să dea indicii despre locul unde se afla un anume obiect

Obiectiv de referinţa 3: ***Educarea unei exprimări corecte din punct de vedere gramatical*:**

La sfârşitul programului elevul să fie capabil:

-Să distingă sunetele ce compun cuvintele şi să le pronunţe corect;

-Să-şi îmbunătăţească vocabularul activ şi pasiv pe baza experienţei;

-Să utilizeze un limbaj corect din punct de vedere gramatical.

Metode: metoda analitico fonetică, joc didactic, activităţi de învăţare spontană

Activităţi:

- găseşte sunetul cu care încep cuvintele (corelat cu programul logopedic se insistă asupra sunetelor care trebuie învăţate);
- exerciţii lexicale - completează propoziţia
- contruirea de propoziţii – enunţiative, interogative, exclamative .

1. Evaluarea procesului de invatare şi a intervenţiilor

Evaluarea se va face periodic - la fiecare 6 luni

Activităţi de consiliere a familiei: clarificarea rolurilor şi responsabilităţilor fiecărui părinte, schimbarea programului copilului, crearea unei atitudini pozitive faţă de copil, antrenarea părinţilor în activităţi educative cu copilul, stabilirea modului de petrecere a timpului liber cu copilul, stabilirea unui program de socializare.