

PLAN LOCAL DE ACȚIUNE PENTRU DEZVOLTAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PROFESIONAL ȘI TEHNIC

JUDEȚUL CĂLĂRAȘI
2021 – 2027

Document elaborat de Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social, prin colectivul:

Inspectoratul Școlar al Județului Călărași: Pațurcă Roxana Natalia

Inspectoratul Școlar al Județului Călărași: Mihăilescu Elena

Instituția Prefectului Călărași: Dumbravă Ana

Consiliul Județean Călărași: Drăghici Dorina

Camera de Comerț și Industrie Călărași: Drăgan Marian

Direcția Regională de Statistică Călărași : Dragu Ionuț Cristian

AJOFM Călărași: Mariana Vasile

Profesori IPT: Puran Vasilica, Blebea Cristina,

Toader Marioara, Caraion Steluța

Asistența și coordonare metodologică:

CNDIPT București, Filiala Târgoviște Suzana Camelia ILIE



Actualizat NOIEMBRIE 2021

CUPRINS

INTRODUCERE	4
REZUMAT	7
CAPITOLUL I Contextul european, național, regional, județean	7
1.1 Contextul european	7
1.2 Context național	9
1.2.1 Obiective strategice	9
1.2.2 Douăsprezece deziderate pentru România educată, la orizontul 2030	12
1.3 Contextul regional	17
Capitolul II. DEMOGRAFIE	19
2.1. Prezentarea generală a județului Călărași	19
2.2. Situația prezentă	20
2.2.1. Populația totală. Dinamica generală	20
2.2.2. Distribuția pe grupe de vârstă și sexe	24
2.1.3. Structura etnică	26
2.1.4. Mișcarea migratorie	27
Analiza SWOTH	29
2.3. Proiecții demografice	30
2.4. Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru ÎPT	30
Capitolul III. PROFILUL ECONOMIC JUDEȚEAN	32
3.1. Analiza situației economice la nivel de județ	32
3.1.1. Nivelul PIB, național/regiune/județ	32
3.1.2. Evoluția mediului de afaceri în perioada 2014-2018	35
3.1.3. Evoluția cifrei de afaceri și a profitabilității în perioada 2015-2019	37
3.1.4. Analiza comparativă a vieții economice din zona urbană și rurală	38
3.2. Situația sectoarelor economice	39
3.2.1. Industria	40
3.2.2. Agricultură și silvicultură	42
3.2.3. Construcțiile și comerțul	47
3.2.4. Turismul	48
3.3. Analiza investițiilor	56
3.4. Domenii de specializare economică	58
Analiza SWOT - Economie și sectorul de activități comerciale	61
3.5. Resurse naturale	63
3.6. Infrastructura de transport	64
Analiza SWOT - Infrastructură și echipare teritorială	68
3.7. Concluzii din analiza mediului economic. Implicații pentru IPT	69
4. PIATA MUNCII	71
4.1. Forța de muncă, ocupare și somaj	71
4.1.1. Resurse de muncă și populația civilă ocupată	71
4.1.2. Somajul	74
4.1.3. Concluzii din analiza comparativă pe ocupații a somajului și locurilor de muncă vacante înregistrate la AJOEM	76
4.1.4. Concluzii din analiza structurii populației ocupate civile	79
4.1.5. Structur ofertei educaționale pe niveluri de calificare la nivelul regiunii	80
CAPITOLUL V ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC DIN JUDEȚ	81
5.1. Indicatori de intrare în IPT	81
5.1.1. Populația școlară pe nivele de educație și medii de rezidență	81
5.1.2. Grad de cuprindere în învățământ (Rata specifică de cuprindere școlară pe	90
5.1.3. Rata netă de cuprindere în sistemul de educație și formare profesională	91

5.1.4. Oferta unităților școlare din ÎPT - Evoluția elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și învățământul profesional	91
5.1.5. Oferta unităților școlare din ÎPT – Cuprinderea elevilor în învățământul liceal	92
5.1.6. Oferta unităților școlare din ÎPT - Gradul de satisfacere a solicitărilor	94
5.1.6.1. Parteneriatul școală - operatori economici	96
5.1.6.2. Rețeaua unităților școlare IPT	99
5.1.6.3. Resursele umane din ÎPT	99
5.1.6.4. Infrastructura unităților școlare din IPT	100
5.2. Indicatori de proces	101
5.2.1. Mecanisme decizionale și descentralizarea funcțională în ÎPT	101
5.2.2. Asigurarea calității în ÎPT	103
5.3. Analiza privind opțiunile școlare și profesionale ale elevilor din clasa a VIII-a	103
5.4. Indicatori de ieșire	104
5.4.1. Absolvenți pe niveluri de educație	104
5.4.2. Rata de absolvire, pe niveluri de educație	105
5.4.3. Rata de tranziție la următorul nivel de educație	105
5.4.4. Rata abandonului școlar, pe niveluri de educație	105
5.5. Indicatori de impact	106
5.5.1. Impactul sistemului de învățământ profesional și tehnic asupra șomajului	106
5.5.2. Inserția profesională a absolvenților IPT la 6/12 luni de la absolvire, pe niveluri	106
5.5.3. Rata de participare în formarea continuă a populației adulte (25-64 ani)	107
5.6. Principalele concluzii din analiza ÎPT județean	109
Capitolul VI DEZVOLTAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PROFESIONAL ȘI TEHNIC	115
6.1. Directii de dezvoltarea învățământului profesional și tehnic la nivel național (Starea învățământului preuniversitar -actualizată- iulie 2021 MEN)	115
6.2. Măsuri de sprijin pentru a facilita intervenția cadrelor didactice în anul școlar 2021-2022	116
6.3. Organizarea de concursuri antreprenoriale	116
6.4. Continuarea implementării activităților cuprinse în Master-planul 2015-2020	117
Capitolul VII. ACTIUNI PROPUSE – PLAN DE MASURI	119
Capitolul VIII. GLOSAR DE INDICATORI PRIVIND PIAȚA MUNCII	125
ANEXE	128

INTRODUCERE

În contextul implementării strategiei Uniunii Europene, obiectivul major al planificării strategice a învățământului profesional și tehnic constă în creșterea contribuției IPT la tranziția rapidă și eficientă către o economie competitivă, bazată pe cunoaștere, participativă și incluzivă.

„În același context, în cadrul inițiativei **“Agenda pentru noi competențe și locuri de muncă”** se propune statelor membre ale Uniunii Europene, printre altele: *dezvoltarea parteneriatelor între sectorul educației și lumea muncii, în special prin implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei de educație și formare profesională.*

În scopul asigurării unei oferte de formare profesională relevantă în raport cu nevoile previzionate ale pieței muncii, Centrul Național pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic (CNDIPT) a inițiat, cu aprobarea Ministerului Educației și în colaborare cu o serie de instituții și experți, un *model de planificare strategică a ofertei de formare profesională prin IPT.*

Documentele de planificare strategică, pe niveluri, sunt:

- **PRAI** - Plan Regional de Acțiune pentru Învățământ - la nivel regional;
- **PLAI** - Plan Local de Acțiune pentru Învățământ - la nivel județean;
- **PAS** - Plan de Acțiune al Școlii - la nivel de unitate de învățământ.

Planul de față, PLAI, este un document de planificare strategică elaborat la nivelul județului Călărași și are drept scop *stabilirea măsurilor integrate de educație și formare profesională și îmbunătățirea corelării ofertei învățământului profesional și tehnic cu nevoile de dezvoltare economico-socială locală în perspectiva anului 2022.*

Cele mai importante roluri ale PLAI sunt:

- să analizeze, în profunzime, contextul județean în raport cu reperele regionale și să identifice aspectele specifice județului;
- să stabilească prioritățile, țintele și acțiunile la nivel județean pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic, ca soluție la problemele specifice, identificate ale județului;
- să contribuie la stabilirea țintelor la nivel regional;
- să furnizeze un cadru general pentru elaborarea și armonizarea la nivelul județului a planurilor strategice ale școlilor;
- să faciliteze luarea deciziilor la nivel județean pentru restructurarea rețelei școlare și finanțarea investițiilor.

Planul Local de Acțiune pentru Învățământ oferă cadrul general pentru elaborarea planurilor și programelor vizând:

- calificările profesionale relevante pentru dezvoltarea socio-economică locală
- măsuri de raționalizare a rețelei școlare
- planul de școlarizare al unităților din IPT
- măsuri complementare de formare profesională continuă
- măsuri asociate de formare profesională a elevilor cu cerințe educaționale speciale în vederea integrării lor în sistemul general de educație
- măsuri privind dezvoltarea parteneriatului și CDL
- măsuri privind susținerea investițiilor în infrastructură și echipamente didactice.

Obiectivele dezvoltării județului Călărași

Pe baza domeniilor prioritare de dezvoltare economică județeană, Planul Local de Acțiune pentru Învățământ, stabilește ce domenii/calificări trebuie dezvoltate în învățământul local, ce trebuie menținut în limite aproximativ constante și ce anume trebuie diminuat, astfel încât, în perspectivă să avem pe piața muncii forță de muncă corespunzător calificată, iar raportul absolvenți/angajați să atingă cota ideală 1:1.

Strategia de Dezvoltare a județului Călărași pentru perioada 2021 – 2027 are în vedere două direcții strategice de dezvoltare:

I. "Creșterea competitivității economice bazată pe capitalul uman" având două priorități de dezvoltare:

1. Dezvoltare economică și inovare"
2. Dezvoltarea capitalului uman".

II. "Creșterea calității locuirii și reducerea decalajelor dintre comunități", acestora fiindu-le asociat un obiectiv de dezvoltare comun: *"Dezvoltarea administrației publice"*.

1. Dezvoltare economică și inovare, presupune: dezvoltarea mediului de afaceri din industrie, servicii și din agricultură silvicultură și pescuit, având în vedere specificitatea stării actuale de dezvoltare, a oportunităților de dezvoltare, date de spațiul economic disponibil în cazul unor domenii încă neexploatare, dar și de performanțele pe care le permite specializarea, cuplarea dezvoltării economice la cercetare, abordarea domeniilor hi-tech, integrarea unor proiecte comune, dezvoltarea unor capacități auxiliare domeniilor principale de producție și servicii, dezvoltarea unor lanțuri integrate de producție depozitare și vânzare și separat dezvoltarea turismului.

Dezvoltarea economică și inovarea, are în vedere **trei obiective strategice**:

- dezvoltarea industriei;
- modernizarea și dezvoltarea agriculturii silviculturii și pescuitului și distinct
- dezvoltarea turismului văzut ca un domeniu important aducător de venituri la bugetul județean și generator de noi activități antreprenoriale.

2. Dezvoltarea capitalului uman, presupune luarea în considerare a factorilor ai căror modernizare și dezvoltare conduc la dobândirea competențelor profesionale ale forței de muncă, în condițiile existenței unui sistem de servicii de sănătate prompt, eficient și de bună calitate și, în caz de nevoie, a existenței unor servicii de supraveghere, îngrijire și suport sigure și de calitate, care să ofere cetățenilor timp pentru muncă. Așezarea acestor factori în contextul interesului pentru creșterea competitivității economice a județului indică atenția acordată efectelor asupra performanțelor economice în egală măsură cu cea acordată calității vieții celor care locuiesc și muncesc în județul Călărași.

Dezvoltarea capitalului uman, are ca un obiectivul strategic asociat **Dezvoltarea și modernizarea infrastructurii educaționale**. Realizarea acestui obiectiv presupune dezvoltarea și modernizarea infrastructurii educaționale creșterea calității în educație și cuplajul cu piața forței de muncă concomitent cu măsuri pentru motivarea și creșterea interesului corpului didactic și cu susținerea unor programe de promovare a interesului pentru educație și de stimulare, recompensare a performanțelor elevilor.

Măsurile necesare atingerii obiectivului sunt grupate în:

1. *Modernizarea, reabilitarea infrastructurii de educație și dotarea cu echipamente*
Proiectele de modernizare, reabilitare a clădirilor și corpurilor de clădiri ale unităților școlare, dotare cu materiale și echipamente, inclusiv pentru adaptarea la învățământul la distanță ca

modalitate alternativă sau complementară de a face educație, microbuze școlare, reabilitarea bazelor sportive și a celor pentru practică în acord cu cerințele tehnice și așteptările privind pregătirea profesională a angajatorilor.

2. *Creștere a calității serviciilor educaționale și de cuplare a competențelor furnizate cu cele solicitate de piața muncii locală.* Programe de acordare a facilităților pentru personalul didactic care activează în zone îndepărtate, programe de burse pentru pregătirea profesională și pentru formarea continuă și perfecționarea educatorilor, învățătorilor, instructorilor și profesorilor din unitățile de învățământ, dezvoltarea unui parteneriat constant cu mediul de afaceri pentru adaptarea curiculei profesiilor cerute pe piața muncii locală. Suport pentru dezvoltarea programe de educație și formare privind calificările și abilitățile cerute de industriile și serviciile locale, pentru programele de pregătire a forței de muncă locale în domeniul serviciilor turistice, pentru programele de pregătire destinate producătorilor agricoli și lucrătorilor din domeniul agro-alimentar.

3. *Promovare a educației și de stimularea obținerii performanței în educație și de sprijinire a ocupării.* Grupează programe și campanii în școli pentru promovarea învățării și a programelor de stimulare a performanțelor (bursele de merit), programele de promovare a oportunităților de calificare și angajare la nivel local; dezvoltarea de programe de instruire și reconversie profesională; programele de instruire / specializare pentru integrarea persoanelor din categorii defavorizate pe piața forței de muncă; măsuri de stimulare a angajării. Este necesară pregătirea forței de muncă cu potențial de a lucra în sectoarele tehnologice care vor susține, spre exemplu, industria portuară. Forța de muncă cu potențial, în prezent, este cea care se pregătește deja în cadrul liceelor tehnologice din zonă (specializări de interes: electronică, electromecanică, automecanizare) însă măsurile de intervenție trebuie orientate spre reducerea abandonului școlar sau spre creșterea calității pregătii profesionale a tinerilor. Intervențiile vor avea în vedere inclusiv desfășurarea practicii profesionale în cadrul unor firme specializate.

Luând în considerare aceste priorități, învățământul profesional și tehnic din rețeaua județului Călărași își exprimă viziunea asupra reformei TVET prin:

➤ *Adaptarea planificării educaționale la nivelul de dezvoltare economico-socială a județului Călărași precum și la nevoile de educație și formare ale elevilor;*

➤ *Asigurarea calității procesului instructiv educativ ca deziderat major în inserția socială a absolvenților.*

Obiectivul general al strategiei este punerea în valoare a potențialului material și uman, folosirea resurselor existente și identificarea altor surse capabile să producă o dezvoltare durabilă și echilibrată a localităților județului, în sensul asigurării unui mediu sănătos sub raport funcțional, economico-social și cultural, în condițiile păstrării echilibrului față de complexul de resurse al capitalului natural.

Documentul este actualizat anual, iar parteneriatul interinstituțional reprezintă singura modalitate de acțiune care poate genera dezvoltarea durabilă în interesul comun al tuturor instituțiilor implicate.

Acest document de planificare a ofertei de școlarizare stă la baza elaborării Planurilor de Acțiune ale Școlilor (PAS), a unor instrumente de bază utilizate în elaborarea planurilor de școlarizare pentru anul școlar 2021-2022 și în optimizarea rețelei școlare, consilierea și orientarea elevilor prin grija profesorilor precum și susținerea cererilor de finanțare a unor proiecte ce vor fi elaborate în interesul IPT din județul Călărași.

REZUMAT

Structura PLAI – ului este proiectată să ofere un model de analiză și sinteză, cu concluzii pe capitole, privind stabilirea acțiunilor de dezvoltare a învățământului profesional și tehnic în concordanță cu cerințele de pe piața forței de muncă și a tendințelor de dezvoltare socio-economică.

Actualizarea PLAI a fost realizată pe baza PRAI Sud Muntenia 2016 - 2025 și pe baza datelor disponibile din surse statistice oficiale (date furnizate de INSSE /publicatii statistice INS) și din surse administrative (statistici ale ISJ Călărași, AJOFM Călărași, Strategia de Dezvoltare Durabilă a județului Călărași pentru perioada 2021-2027).

Evoluțiile imprevizibile ale pieței muncii și economiei din ultimele luni, în condițiile crizei economico-financiare, arată că previziunile privind cererea pieței muncii la orizontul anului 2025 utilizate în PLAI ACTUALIZAT ÎN ANUL 2019 capătă un grad foarte ridicat de relativitate.

În scopul de a realiza corelarea cererii pieței muncii prezentată în capitolul 4 cu oferta de formare profesională inițială prezentată în capitolul 5, membrii CLDPS Argeș au realizat o Analiză SWOT a corelării cererii cu oferta, după care au prezentat principalele concluzii și recomandări necesare alcătuirii unui plan de acțiune în capitolul 9.

În scopul de a realiza corelarea cererii pieței muncii cu oferta de formare profesională inițială membrii CLDPS Călărași au realizat o analiză SWOT a corelării cererii cu oferta, după care au prezentat principalele concluzii și recomandări necesare alcătuirii unui plan de acțiune .

CAPITOLUL I.

CONTEXTUL EUROPEAN, NAȚIONAL, REGIONAL ȘI JUDEȚEAN

I.1.Contextul european

Educația și formarea profesională din România din perspectiva Țintelor și indicatorilor derivați din Strategia Europa 2021:

Strategia Europa 2021 definește următoarele obiective principale pentru deceniul 2011-2021:

a) creșterea ratei de ocupare a populației cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani la cel puțin 75%¹

b) alocarea a 3% din PIB pentru cercetare-dezvoltare;

c) obiectivul “20/20/20”: reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră sau cu 30%, dacă există condiții favorabile în acest sens, creșterea cu 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 20% a eficienței energetice, comparativ cu 1990;

d) reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii la maximum 10% și creșterea procentului persoanelor cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani cu studii de nivel terțiar la cel puțin 40% în 2021;

e) reducerea la nivelul UE a numărului de persoane în risc de sărăcie sau excluziune socială cu 20 de milioane de persoane până anul 2021 comparativ cu anul 2010.

Țintele strategice pentru anul 2021, adoptate sunt următoarele:

1) cel puțin 15 % dintre adulți ar trebui să participe la programele de învățare de-a lungul vieții;

¹ Față de nivelul de referință de 69% la momentul adoptării Strategiei EFP

2) procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani, cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte, ar trebui să fie mai mic de 15 %;

3) proporția persoanelor de 30-34 de ani, care au absolvit învățământul terțiar, ar trebui să fie de cel puțin 40 %;

4) proporția părăsirii timpurii a școlii din sistemele de educație și formare, ar trebui să fie sub 10 %;

5) cel puțin 95 % dintre copiii cu vârsta cuprinsă între 4 ani și vârsta pentru înscrierea obligatorie la școala primară, ar trebui să beneficieze de educație preșcolară;

6) proporția de absolvenți angajați cu vârste cuprinse în 20 și 34 de ani, care au finalizat sistemul de educație și de formare profesională cu cel mult trei ani înaintea anului de referință, ar trebui să fie de cel puțin 82 %, comparativ cu 76,5 % în 2010.

Pentru obiectivele strategice care vizează educația și formarea profesională, derivate din cadrul strategic ET 2021 și Strategia Europa 2021, sunt prezentate, în continuare, comparativ, evoluția indicatorilor în cazul României și a Uniunii Europene - 28 de state:

Tabelul 1. Evoluția indicatorilor în cazul României și a Uniunii Europene

Indicatori	Unitate		Români a Perioad a de referință	Media UE-28	Ținta a RO	Ținta UE
			2015	2015	2021	2021
Rata de părăsire timpurie a școlii	% (18-24ani)		17,3	12	11,3	10
Pondere absolută de absolvenți de învățământ terțiar	% (30-34 ani)		25,6	38,7	26,7	40
Procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte	% (15 ani)	Citire	38,7	19,7		15,0
		Matematică	39,9	22,1		15,0
		Științe	38,5	23,5		15,0
Participarea adulților în ÎPV	% (25-64 ani)		1,3	10,7	10	15
Rata de ocupare a absolvenților (ISCED 3-6)	% (20-34 ani)	ISCED 3-8	68,1	76,9		82
		ISCED 3-4	59,8	70,9		
		ISCED 5-8	77,1	81,9		
Rata de ocupare	% (20-64 ani)		66,0	70,1	70,0	75

Sursa: Pentru datele: Eurostat, baza de date online

Analizând evoluția indicatorilor de mai sus, comparativ cu media europeană și țintele asumate de România pentru 2021, rezultă următoarele constatări:

a) rata părăsirii timpurii a școlii în România, 17,3% în 2015, cu 5,3 puncte procentuale peste media europeană de 12%, a fost una din cele mai ridicate din Europa, cu o evoluție sinuoasă, fără un progres semnificativ în direcția țintei naționale, de 11,3%, pentru anul 2021;

b) ponderea absolvenților de învățământ terțiar a înregistrat un progres în direcția țintei naționale, de 26,7% pentru 2021, depășind-o chiar cu câteva procente: în creștere de la 16,8% în 2009, 25,6% în 2015 și 29,1% în 2017.

c) impactul redus al serviciilor de orientare în carieră oferite elevilor de gimnaziu, care ar contribui semnificativ la informarea și conștientizarea abilităților native ale elevilor, atât de către aceștia, cât și de către familii și cadre didactice;

d) cu o rată a ocupării absolvenților de 68,1% în anul 2015, pe ansamblul nivelurilor de educație ISCED 3-8, România se plasează cu peste 8 puncte procentuale sub media europeană, de 76,9% și departe de ținta de 82%, propusă la nivel european pentru anul 2021;

e) în ansamblul populației active, cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani, rata de ocupare în România a fost, în 2015, de 66% față de media europeană de 70,1%, în raport cu ținta de 70%, asumată la nivel național pentru anul 2021;

f) rata de participare a adulților în programe de formare pe parcursul întregii vieți a fost, în 2016, de 1,2 %, mult sub valoarea europeană de 10,8% și departe de ținta de 10% propusă de România pentru 2021.

Ponderea relativ bună a tinerilor înscriși în învățământul profesional și tehnic în totalul elevilor înscriși în învățământul secundar superior, ISCED 3, în 2015, de 56,3%, în România, față de media UE-28 de 48,1%, demonstrează importanța formării profesionale inițiale pentru piața muncii din România.

I.2. Contextul național

1.2.1 Obiective strategice

Contextul național este definit de o serie de strategii, între care, de o relevanță deosebită, Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2021-2025, care are următoarele obiectivele strategice și direcțiile de acțiune:

Contextul național este definit de o serie de strategii, între care, de o relevanță deosebită, Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016-2020 și de Strategiei naționale de dezvoltare pentru formarea profesională a elevilor prin învățământul dual 2021-2025. Obiectivele strategice și direcțiile de acțiune sunt:

Obiectivul strategic 1: *Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii, având ca țintă strategică creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20 - 34 ani, necuprinși în educație și formare, cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2021, față de 59,8% în 2015.*

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Actualizarea instrumentelor de descriere a ocupațiilor și calificărilor, a curriculumului și a auxiliarelor curriculare, pe nivelurile de calificare stabilite prin Cadrul național al calificărilor, pentru o mai bună articulare între subsisteme, pentru facilitarea mobilității în educație și formare profesională și pentru creșterea relevanței pentru piața muncii;

2. Dezvoltarea mecanismelor pentru anticiparea competențelor solicitate pe piața muncii, definirea profilurilor profesionale, în scopul dezvoltării/revizuirii calificărilor în concordanță cu abilitățile și cunoștințele relevante pentru nevoile pieței forței de muncă și adaptarea programelor de învățământ la nevoile și tendințele pieței muncii;

3. Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare;

4. Îmbunătățirea învățării la locul de muncă în formarea profesională;
5. Îmbunătățirea mecanismelor de finanțare publică și privată a formării profesionale;
6. Creșterea implicării partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională.

Obiectivul strategic 2: *Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională, având ca ținte strategice:*

- a) Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2021, față de 56,3% în 2015;
- b) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2021, de la 1,3% în 2015.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Dezvoltarea marketingului programelor de formare profesională și al rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;
2. Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră;
3. Consolidarea și flexibilizarea mecanismelor de recunoaștere și validare a rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;
4. Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri, cu accent pe cei din grupuri vulnerabile;

Obiectivul strategic 3: *Îmbunătățirea calității formării profesionale, având ca ținte strategice:*

- a) Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2021, de la 4,2% în 2015;
- b) Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat la 60% în 2021, de la 45 % în 2015;

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Dezvoltarea unui cadru național de asigurare a calității educației și formării profesionale la nivel de sistem;
2. Asigurarea calității certificării rezultatelor învățării;
3. Îmbunătățirea competențelor persoanelor cu atribuții în furnizarea programelor de formare profesională din formarea profesională inițială și formarea profesională continuă și în evaluarea rezultatelor învățării dobândite în context formal, nonformal și informal;
4. Îmbunătățirea infrastructurii formării profesionale inițiale și continue;
5. Promovarea excelenței în educație și formare profesională.

Obiectivul strategic 4: *Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale, având ca ținte strategice:*

- a) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de inovare și dezvoltarea spiritului antreprenorial până la 50.000 în 2021, de la 40.000 în 2015;
- b) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de mobilitate internațională la 4.600 în 2021, de la 2.800 în 2015.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Dezvoltarea componentelor privind inovarea, creativitatea și spiritul antreprenorial din cadrul programelor de formare profesională;
2. Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională;
3. Extinderea învățării mutuale și a schimbului de bune practici, în vederea asigurării premiselor pentru participarea la o piață a muncii europene incluzive

Strategia națională de dezvoltare pentru formarea profesională a elevilor prin învățământul dual 2021-2025 indică faptul că dezvoltarea învățământului dual, de înaltă calitate și relevanță, necesită investiții atât în resurse umane, în timp, cât și în tehnologie, deci și resurse financiare, prin urmare țintele strategice pentru dezvoltarea învățământului dual ar trebui să contribuie la realizarea obiectivelor strategice mai ample, stabilite prin politicile publice asociate educației, muncii, protecției sociale, altor domenii conexe.

Obiectivele strategice sunt:

1. Asigurarea calității și sustenabilității formării profesionale inițiale în sistem dual prin armonizare și completare legislativă, prin monitorizare și evaluare de etapă.

- ❖ Creșterea retenției elevilor școlarizați în Învățământul dual de la un an școlar la altul de la 75% în 2018 la o valoare anuală de 90% până în 2025 și menținerea la acest minim nivel după 2025.
- ❖ Creșterea procentului de absolvenți în învățământul dual care își obțin certificatul de calificare la o valoare de peste 90% începând cu anul 2024, pornind de la o medie de 74,44% înregistrată în 2012-2017 (clase cu elemente de dual).

2. Asigurarea accesului egal la educație și formare profesională inițială de calitate, cu accent pe identificarea și incluziunea potențialilor beneficiari, inclusiv a celor aparținând grupurilor vulnerabile/dezavantajate.

- ❖ Creșterea ratei de realizare a planului de școlarizare în învățământul dual de la 75% (o medie pe anii 2017-2019) la o valoare de 90% în 2024.
- ❖ Creșterea numărului de unități de învățământ de tip școală profesională specială în care se organizează clase de tip dual*.
- ❖ Creșterea numărului de elevi proveniți din mediile defavorizate, aparținând grupurilor vulnerabile școlarizați în învățământul dual.

3. Dezvoltarea învățământului dual atât din punct de vedere transversal prin creșterea numărului de domenii, de calificări și a numărului de absolvenți, cât și longitudinal prin adaptarea cadrului legislativ pentru calificările de nivel 4 și 5, precum și la nivel universitar.

- ❖ Completarea cadrului metodologic în vederea implementării învățământului dual pentru calificări profesionale de nivel 4 pentru anul de școlarizare 2021-2022, respectiv de nivel 5 până în 2025.
- ❖ Îndeplinirea în totalitate a cerințelor venite din piața forței de muncă privind includerea în ofertă a solicitărilor, actualizarea calificărilor, respectiv autorizarea/acreditarea pe noi calificări.

4. Elaborarea și derularea de proiecte și programe care să fundamenteze deciziile cu privire la organizarea și dezvoltarea formării profesionale inițiale în sistem dual.

- ❖ Actualizarea și armonizarea legislației în domeniu ca răspuns prompt al contextelor socio-economice.

5. *Cooperarea națională, regională și internațională, prin parteneriate și proiecte prin asigurarea unui cadru de dezvoltare necesar formării profesionale inițiale în sistem dual și facilitarea relaționării directe cu sisteme similare din alte țări.*

- ❖ Consolidarea poziției Autorității la nivel național și internațional ca principal organism de dezvoltare și organizare a învățământului dual.
- ❖ Declararea învățământului dual ca obiectiv de țară.
- ❖ Creșterea anuală a numărului de unități de învățământ în sistem dual cu personalitate juridică.

6. *Dezvoltarea instituțională în vederea atingerii obiectivelor naționale în domeniul formării profesionale inițiale în sistem dual*

- ❖ Acoperirea națională a problematicii învățământului dual printr-o funcționare eficientă a birourilor regionale
- ❖ Abordarea procedurală a tuturor activităților și la toate nivelurile învățământului dual.

1.2.2 Douăsprezece deziderate pentru România educată, la orizontul 2030

1. Sistemul de educație formează cetățeni activi

Sistemul de educație formează cetățeni activi, cu valori europene, adaptați condițiilor economice și sociale, cu o cultură civică și democratică solidă. Cel care învață depășește un nivel minim de alfabetizare funcțională și digitală. Este autonom în învățare, are capacitatea de a-și auto-regla propria învățare și își poate identifica și gestiona singur emoțiile, fiind capabil să comunice astfel încât să aibă relații armonioase, în familie și societate. Totodată îi este încurajată creativitatea încă din timpul educației timpurii și, ulterior, îi este susținută maturizarea înspre demersuri inovative și antreprenoriale. Bene ficiarul educației dobândește un set de competențe diverse, pe care încearcă să le dezvolte permanent, începând cu educația timpurie și continuând pe tot parcursul vieții sale.

2. Educația este individualizată, centrată pe nevoile și aspirațiile celui care învață și pe specificul fiecărei comunități de învățare

Fiecare om este diferit, fiind mai predispus la performanță într-un domeniu sau altul. Sistemul de educație asigură în permanență condițiile ca elevii și studenții să-și dezvolte propriul potențial, ajutându-i să exceleze în domeniile spre care au înclinație, dar și în domenii aflate în aria lor de interes. De aceea, consilierea școlară, serviciile educaționale de sprijin de tipul „școala după școală”, portofoliul educațional și materiile opționale capătă o importanță mult mai mare în formarea, evaluarea și definirea parcursului școlar/universitar. Infrastructura educațională este adecvată, oferind fiecărui elev/student șansa maximizării propriului potențial – de exemplu prin învățare experiențială, lucru în echipă etc. Pentru atingerea acestui deziderat, clasele/grupele sunt dimensi onate și dotate astfel încât profesorii să poată acorda atenția necesară fiecărui elev/student, oferindu-i contexte semnificative și motivante de învățare. Întreg procesul de educație încurajează reflecția și învățarea ca valori practicate de-a lungul întregii vieți, atât de către elevi/studenți, cât și de către profesori.

3. Educația începe cât mai devreme în viața unui copil și continuă pe tot parcursul vieții sale

În contextul declinului demografic, concomitent cu îmbătrânirea populației, trebuie să motivăm și să ajutăm fiecare copil în demersul de a-și maximiza potențialul. Investiția în educația timpurie este esențială pentru dezvoltarea armonioasă a personalității fiecărui om, pentru succesul său educațional, împlinirea și integrarea sa socială. Ea devine cu atât mai importantă pentru copiii care provin din medii dezavantajate sau comunități sărace, cărora le lipsesc alternativele de dezvoltare personală. De aceea, oportunitățile de înscriere a copiilor într-o formă de educație timpurie, atât pentru nivelul ante-preșcolar, cât și cel preșcolar, sunt esențiale în dezvoltarea sustenabilă pe termen lung a comunităților.

În același timp, copiii și tinerii trebuie sprijiniți pentru a putea finaliza învățământul secundar superior, fie pentru a urma un traseu de învățământ terțiar, fie pentru a obține o calificare pentru integrarea lor ulterioară pe piața muncii și în societate. O abordare incluzivă, de calitate, a întregului parcurs educațional este esențială și poate fi facilitată de eliminarea barierelor de acces și participare pentru copiii din categorii dezavantajate. Pentru a reduce părăsirea timpurie a școlii este nevoie de măsuri care să permită identificarea, din timp, a situațiilor de risc, dar și de instrumente flexibile pentru corectarea acestora. În scopul atingerii acestor deziderate, se asigură o infrastructură adecvată și suficientă, care să respecte cel puțin un set minimal de standarde (care includ nu doar caracteristicile spațiului interior, ci și ale spațiului exterior, dotările, personalul etc). Se adoptă un curriculum gândit în succesiune logică de la nivelul ante-preșcolar până la cel universitar, coerent și adecvat profilului divers al copiilor și specificului etapelor de dezvoltare a acestora, pentru întreg sistemul de educație. Este esențială asigurarea personalului didactic format astfel încât să poată aplica acest curriculum în diferite comunități și situații, pentru a răspunde adecvat unei mari diversități de elevi/studenți, cu profiluri, nevoi și aspirații proprii.

4. Profesorii sunt mentori și facilitatori, veritabili profesioniști în educație

Societatea recunoaște rolul și importanța profesorilor pentru formarea viitorilor cetățeni. Cadrele didactice, indiferent de ciclul de studiu la care predau, sunt absolvenți de studii universitare. Formarea inițială a tuturor cadrelor didactice include etape de mentorat, o perioadă de practică de minim șase luni și un proces riguros de selecție. În pre darea la clasă, cadrele didactice beneficiază de contribuția/ajutorul unor specialiști (consilieri, psihologi, profesori de sprijin, logopezi etc.) și au acces la programe de formare continuă de calitate, adecvate nevoilor acestora și ale comunității educaționale. Acestea le permit să fie la curent cu ultimele schimbări din practica pedagogică și să îndepli nească multiplele roluri care le revin, în școală și comunitate.

Pe termen mediu, este necesar un sistem integrat de management al carierei didactice. Într-un astfel de sistem, cadrele didactice cu performanțe deosebite sunt stimulate, iar cele cu curențe în activitate sunt ajutate și trec printr-o etapă intermediară de sprijin didactic pentru ca, ulterior, să fie identificate, dacă este cazul, soluții individuale, onorabile, de reorientare profesională sau ieșire din sistem.

5. Pentru educație se alocă resurse suficiente, în mod transparent și eficient

Finanțarea educației se face în raport cu viziunea și strategia asumate, precum și cu performanțele înregistrate și nevoile existente, ținând cont de descentralizarea sistemului educațional și capacitatea autorităților publice locale de a susține educația fără a afecta calitatea acesteia. Se asigură finanțare pentru resurse de învățare și pentru infrastructură educațională, conform standardelor naționale, inclusiv pentru extinderea cu prioritate a infrastructurii către acele

zone în care cea existentă este insuficientă sau neadecvată. Finanțarea asigură resursele de învățare și infra structură adecvate pentru elevii/studentii cu diverse forme de dizabilitate sau cu cerințe educaționale speciale. Finanțarea este corelată cu obiectivele formulate la nivel național și cu cele asumate de fiecare instituție de învățământ. Sistemul de finanțare cuprinde mecanisme de compensare care, indiferent de algoritmul de finanțare folosit, garantează alocarea de resurse suficiente pentru a acoperi nevoile locale.

6. Sistemul de educație este unul echitabil și de calitate pentru fiecare elev

Se asigură echitatea în sistem, la nivel de acces, participare și finalizare. Se dorește reducerea pierderilor din sistem (abandon școlar, părăsire timpurie a școlii, absentism). Fiecare elev/student contează (indiferent de vârstă, mediu socio-economic, nevoi speciale sau de religie, etnie, opțiune politică, orientare sexuală), iar formarea fiecăruia este esențială pentru viitorul României. Pentru aceasta trebuie să existe un grad suficient de autonomie instituțională în gestiunea resurselor, în funcție de nevoile beneficiarilor și de tipul comunității deservite, dar bazat pe standarde minime de calitate și garantarea unor trasee educaționale personalizate și flexibile. Suplimentar, există programe naționale de sprijin pentru elevii și studenții din medii dezavantajate, iar școlile care deservește preponderent comunități sărace au acces la resurse suplimentare, inclusiv pentru angajarea de personal suport și activități de implicare a comunității în viața școlii.

7. Tinerii pot opta pentru trasee flexibile în educație

Tinerii beneficiază de posibilitatea de a alege o parte a materiilor, activitățile extracurriculare și alte forme de educație complementare utile. În urma consilierii, aceștia au posibilitatea de a opta pentru trasee vocaționale, profesionale sau teoretice, în funcție de domeniul spre care au înclinație, fără a suferi de pe urma unor bariere neacademice în accesul către un ciclu superior de educație sau către un alt traseu. Le va fi clar explicat ce parcurs educațional pot urma în funcție de alegerea lor și care sunt beneficiile și costurile fiecărei opțiuni. Astfel, rutele educaționale sunt flexibile și asigură maximizarea potențialului individual, iar consilierea asigură cadrul necesar luării deciziilor informate privind viitorul lor. Sunt stabilite mecanisme active și funcționale pentru înțelegerea anticipativă a nevoii de forță de muncă ca structură, competențe și abilități cerute de dinamica tehnologică și socială și, implicit, a nevoii de formare inițială și formare continuă. Pentru maximizarea flexibilității sistemului, elevii și studenții beneficiază de posibilitatea evaluării cunoștințelor dobândite în afara sistemului educațional formal. Evaluarea învățării efective este centrată pe o logică a dezvoltării de facto a abilităților și competențelor și nu pe una a duratei participării formale.

8. Sistemul de educație românesc este atrăgător pentru comunitățile academice din România și din întreaga lume, facilitând o intensitate crescută a mobilităților internaționale

Programele de mobilitate sunt o componentă esențială la toate nivelurile de învățământ, atât pentru elevi și studenți, cât și pentru profesori, cercetători și personalul administrativ. Elevii din educația secundară superioară și studenții din învățământul terțiar au acces la semestre de studiu/cercetare în alte țări. Profesorii și cercetătorii din România beneficiază de diferite programe de formare și/sau predare, respectiv cercetare, în școli, universități și laboratoare de cercetare europene/internaționale.

Parteneriatele interinstituționale internaționale permit organizarea de programe în co-tutelă, inclusiv sub regimul Universităților Europene. Un număr ridicat de studenți și profesori străini sunt activi în universitățile românești și un număr proporțional cu cel al altor state europene de studenți și profesori români beneficiază de mobilități în universități, centre de cercetare și companii internaționale, din afara României. În învățământul terțiar este o regulă ca programele de masterat să fie predate și într-o limbă de circulație internațională.

Dezvoltarea curriculară ia în calcul evoluțiile științifice și tendințele din mediul internațional. România participă la programele europene de mobilitate cu o pondere din totalul beneficiarilor proporțională cu greutatea sa demografică în cadrul Uniunii Europene. În acest sens sunt atinse țintele minime de mobilitate presetate: de 20% la nivel de licență și masterat, și de 90% pentru studiile doctorale. Simultan, cel puțin 5% din programele de studiu sunt derulate în comun cu alte universități europene sau internaționale. De asemenea, entitățile de educație și cercetare românești accesează minimum 4% din totalul alocării de fonduri europene, pentru întărirea cooperării universitare și pe domeniul cercetării.

9. Alfabetizarea funcțională a tuturor elevilor

Elevii au capacitatea de a înțelege un text complex, inclusiv cu caracter juridic sau economic, în momentul finalizării educației secundare. Absolvenții acestui nivel de studiu au capacitatea de a căuta și de a selecta informațiile de care au nevoie, în mod autonom, cu ajutorul Tehnologiei Informaticii și Comunicării (TIC). Au capacitatea de a le utiliza în siguranță, mprecum și de a se orienta în privința dezvoltării și educației lor ulterioare, optând pentru programe de formare necesare în cariera dorită. În mod concret, tinerii își dezvoltă competențe cheie necesare pe parcursul întregii vieți. Sistemul educațional deține infrastructura și dotările necesare, precum și parteneriate cu mediul privat, sau programe extra-curriculare care facilitează atingerea acestor obiective.

10. Etica și integritatea sunt valori care se transmit și se respectă pe tot parcursul educațional

Întreg parcursul educațional are la bază dezvoltarea gândirii critice și creativității fiecărui copil. Etica și integritatea sunt valori care se cultivă și respectă pe tot parcursul educațional, existând regulamente clare care prevăd consecințele nerespectării acestor valori pentru toți cei implicați. Cultura integrității se transmite atât prin comportamente și norme instituționale, cât și prin repere curriculare.

11. Managementul educațional este unul profesionist și bazat pe inovație

Funcționarea performantă a unui sistem modern de învățământ beneficiază de un management profesionalizat, capabil să implementeze, monitorizeze și să ofere feedback politicilor publice din educație, în toate unitățile de învățământ. Implicarea părinților, a asociațiilor - lor de elevi, a sindicatelor și a sectorului privat în deciziile școlilor este o caracteristică naturală a sistemului, iar în învățământul terțiar normalitatea este reprezentată de implicarea studenților ca parteneri egali în toate procesele decizionale, alături de angajatori și reprezentanți ai societății în ansamblu. Profesionalizarea managementului educațional și promovarea unei guvernante orientate spre integritate, calitate și echitate implică crearea de programe de formare inițială și continuă pentru

managerii din educație, selectarea acestora prin concurs și separarea managementului economic-administrativ al școlilor de cel educațional.

12. Cadrul legislativ care guvernează educația este unul stabil și se bazează pe o viziune asumată

Capacitatea managerilor de a asigura o administrare eficientă a instituțiilor de învățământ este determinată de profesionalismul managerilor educaționali, de alocarea de resurse, dar și de cadrul legislativ existent. Acesta din urmă este stabil, permite planificarea pe termen lung, minimizează birocratia și încurajează inițiativa și autonomia fără a periclita calitatea actului educațional. El evită existența de „zone gri” în care responsabilitățile administrative nu sunt clar definite, existând viduri legislative sau suprapuneri de responsabilitate. În acest sens, un obiectiv central al guvernantei politice a întregului sistem este limitarea, până la eliminare, a intervențiilor și schimbărilor care nu sunt fundamentate pe date și studii de impact.

Obiectivele sistemului de învățământ secundar superior 2018 – 2030

Viziune sectorială

Sistemul de educație secundară din România este un sistem centrat pe nevoile elevului, adaptat nevoilor pieței muncii și ultimelor tendințe științifice, care formează profesioniști în toate meseriile de care România are nevoie și/sau tineri pregătiți pentru învățământul terțiar. Educația secundară se bazează pe un parteneriat echitabil, cu câștig reciproc, între cei mai importanți actori care susțin acest tip de educație (autoritate locală, școală, angajator, elevi, părinți etc.), devenind, astfel, atractivă pentru toate părțile implicate.

Educația vocațională și profesională incluzivă de calitate este un obiectiv prioritar pentru România, urmărit în mod distinct în cadrul educației secundare, care aduce valoare economică și reprezintă o alternativă la filiera teoretică, atractivă pentru elevi. Educația profesională se bazează pe analize economice și prognoze privind evoluția mediului economic, devenind un accelerator de dezvoltare al acestuia. Educația teoretică oferă bazele unei educații aprofundate de nivel universitar, facilitează dezvoltarea absolvenților pe planuri multiple și este centrată pe construirea de competențe transversale, sociale și analitice. Este corelată cu structura învățământului universitar și evoluțiile din economie și din societate.

Obiective sectoriale

O1. Reconfigurarea sistemului educațional astfel încât toate traseele educaționale să permită accesul spre o formă superioară de formare, indiferent de profilul urmat. Sistemul de învățământ secundar superior oferă calificări care pot fi puse în valoare pe piața muncii sau în tranziția către alte forme de educație, inclusiv în educația teoretică (de exemplu, certificări în domeniul informaticii sau al limbilor străine), până în 2025.

O2. Dezvoltarea unui sistem de guvernanță care să stimuleze participarea activă a partenerilor educaționali (precum reprezentanții elevilor, părinților, ai sindicatelor și ai mediului privat).

O3. Implementarea unui sistem de analiză și îmbunătățire periodică (la fiecare patru ani) a curriculumului astfel încât acesta să susțină dezvoltarea competențelor specifice cerute în societate

și a competențelor transversale (sociale, de participare civică etc.) ale tinerilor din educația secundară, indiferent de filiera pentru care ei au optat.

O4. Operaționalizarea și punerea în practică a sistemului de credite educaționale transferabile, care să facă posibile tranzițiile în interiorul sistemului educațional, fără a fi necesară alocarea de ani suplimentari, ci doar acoperirea disciplinară.

O5. Restructurarea evaluării finale (bacalaureatul) pentru a reflecta mai bine natura fiecărei filiere și implementarea noului sistem de evaluare începând cu 2025. Bacalaureatul va include probe practice, eventual derulate în afara mediului școlar.

O6. Creșterea numărului de opționale, precum și a puterii de decizie a elevilor în stabilirea disciplinelor urmate și a conținutului acestora, indiferent de traseul educațional ales.

O7. Valorificarea experiențelor de învățare în alte contexte și în afara programului „școala altfel”, cu implicarea experților din diverse domenii în crearea acestor experiențe de învățare.

O8. Dezvoltarea programelor de consiliere și orientare profesională, alături de alocarea de norme și resurse suficiente consilierilor școlari. La finalul ședințelor de consiliere, rezultatele acestora vor fi discutate cu cadrele didactice, părinții și elevii, pentru a sprijini decizia acestora din urmă privind traseul educațional și profesional urmat ulterior.

O9. Creșterea numărului de oportunități de mobilitate de studiu/internship/voluntariat pentru elevii acestui ciclu, în conformitate cu politicile europene, începând cu 2020. Participarea la programele europene de mobilitate într-o pondere echivalentă cu cea a României în populația totală a UE.

O10. Formarea cadrelor didactice pentru identificarea situațiilor de risc de abandon școlar și crearea instrumentelor necesare pentru gestionarea acestora, astfel încât riscul asociat să fie scăzut. Implementarea acestora începând cu 2020.

O11. Evaluarea periodică a specializărilor din învățământul secundar superior în vedea - rea adaptării ofertei educaționale la nevoile societății și ale economiei.

O12. Creșterea ratei de promovare a examenului de bacalaureat la 75% din totalul colectivității și organizarea de politici țintite spre reducerea numărului de instituții de învățământ cu rate de promovare mai mici de 50%.

I.3. Contextul regional

În Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI) al Regiunii de Dezvoltare Sud – Muntenia, 2016-2025 sunt stabilite următoarele prioritati:

Prioritatea 1 – Dezvoltarea durabilă a infrastructurii locale și regionale

Prioritatea 2 – Dezvoltarea urbană durabilă

Prioritatea 3 – Creșterea competitivității economiei regionale pe termen lung

Prioritatea 4 – Protecția mediului și creșterea eficienței economice

Prioritatea 5 – Susținerea educației și ocupării forței de muncă

OBIECTIVUL STRATEGIC GENERAL

Dezvoltarea capitalului uman din regiunea Sud Muntenia prin creșterea accesului și a participării la educație și instruire pe tot parcursul vieții și stimularea ocupării forței de muncă

Măsuri:

1. Dezvoltarea și modernizare infrastructurii educaționale și de cercetare

Scopul acestei măsuri este de a îmbunătăți calitatea infrastructurii educaționale și de cercetare prin dotarea și modernizarea școlilor, a grădinițelor, a campusurilor școlare, precum și a centrelor pentru formare profesională și a centrelor și instituțiilor de cercetare, în vederea asigurării unui proces educațional de calitate care să corespundă standardelor europene și a creșterii participării populației școlare și a adulților la procesul educațional.

2. Dezvoltarea capacității instituționale a sistemului educațional, de cercetare și de formare continuă

3. Corelarea programelor educaționale cu cerințele pieței muncii

4. Sprijinirea adaptabilității forței de muncă și promovarea antreprenoriatului

Priorități orizontale

1. Economie regională competitivă bazată pe inovare

2. Stimularea transferului tehnologic și științific

3. Dezvoltarea și menținerea în regiune a capitalului uman înalt specializat

În scopul atingerii obiectivelor propuse au fost elaborate, la nivelul fiecărui județ, Strategii de Dezvoltare socio-economică.



2.1. Prezentarea generală a județului Călărași

Județul Călărași declarat ca unitate teritorial-administrativă în ianuarie 1981, este situat în partea de Sud-Est a României, pe malul stâng al fluviului Dunărea și al brațului Borcea și se învecinează la nord cu județul Ialomița, la est cu județul Constanța, la vest cu județul Giurgiu și sectorul agricol Ilfov iar la sud cu Bulgaria.

Suprafața județului este de 5.088 km², reprezentând 2,1% din teritoriul României, județul Călărași ocupând locul 28 ca mărime în rândul județelor țării.

Organizarea administrativ teritorială: județul cuprinde 2 municipii, 3 orașe, 50 comune și 160 sate.

Reședința județului este municipiul Călărași

La **1 ianuarie 2021**, populația județului Călărași era de 303288 de persoane, reprezentând 1,37% din populația României (22089211 locuitori).

Relieful județului Călărași este reprezentat de câmpie, lunci și bălți. Fiind predominantă, câmpia se grupează în patru mari unități: Câmpia Bărăganului Mostiștei (Bărăganul Sudic), Câmpia Vlăsiei, Câmpia Burnazului, Lunca Dunării.

Clima este temperat continentală cu regim omogen, ca urmare a uniformității reliefului de câmpie, caracterizat prin veri foarte calde și ierni foarte reci. În extremitatea sudică a județului se individualizează topoclimatul specific al luncii Dunării, cu veri mai calde și ierni mai blânde decât în restul câmpiei.

Principala bogăție naturală o constituie terenurile agricole - 426,2 mii ha - la sfârșitul anului 2008, (2,9 % din suprafața agricolă a țării), din acestea 97,3 % reprezentând teren arabil.

Solurile, constituite în cea mai mare parte din diferite tipuri de cernoziomuri și soluri aluvionare, au o fertilitate ridicată.

Rețeaua hidrografică se compune din 2 bazine hidrografice, bazinul Dunării și al Argeșului și dintr-un subbazin, cel al Mostiștei. Fluviul Dunărea, care delimitează teritoriul județului în sud și sud - est de la km 300 (Cernavoda) la km 450 (Gostinu), se desparte în două brațe - Borcea pe stânga și Dunărea Veche pe dreapta - care închid între ele: Balta Ialomiței sau Insula Mare a Ialomiței.

Resurse naturale. Principala bogăție naturală o constituie terenurile agricole care ocupă peste 84 % din suprafața județului. Solurile, constituite în cea mai mare parte din diferite tipuri de cernoziomuri și din soluri aluvionale, au o fertilitate ridicată, ceea ce permite practicarea pe scară largă a agriculturii, predominant fiind caracterul cerealier al producției vegetale.

Planificarea strategică a ofertei de formare profesională prin învățământ profesional și tehnic (IPT) în raport cu evoluția demografică, creează numeroase provocări, inclusiv la nivel județean, iar schimbările demografice pot deveni factori de risc pentru implementarea politicilor de educație și formare profesională, în scopul facilitării tranziției de la școală la viața activă și continuării învățării pe tot parcursul vieții. Astfel, evoluția populației este unul din indicatorii care prezintă impact asupra populației de elevi a unei regiuni. Pentru școlile din România, și implicit din județul Călărași, noul context demografic a generat deja o scădere a numărului de elevi. Acest lucru este un produs al declinului demografic natural care a început în 1990, sporit de efectul negativ al migrației externe.

Numărul populației indică numărul de locuitori de pe un anumit teritoriu la un moment dat. Acesta își etalează valoarea atunci când este însoțit de repartizare teritorială și de structuri, fiind un indicator fundamental pentru determinarea intensității fenomenelor demografice.

2.2. Situația prezentă

2.2.1. Populația totală. Dinamica generală.

La **1 ianuarie 2021**, populația județului Călărași era de 303288 de persoane, reprezentând 1,37% din populația României (22089211 locuitori).

Conform datelor oferite de Institutul Național de Statistică, populația României înregistrează o scădere semnificativă, de la 22221895 locuitori în 2018 la 22089211 locuitori în 2021 (cu 132684 locuitori mai puțin, 0,59%). În același timp și populația cu domiciliul înregistrat în județul Călărași a înregistrat o scădere continuă în ultimii 3 ani, de la 312859 locuitori în 2018, la 303288 locuitori în 2021 (9571 locuitori, 3,05%),

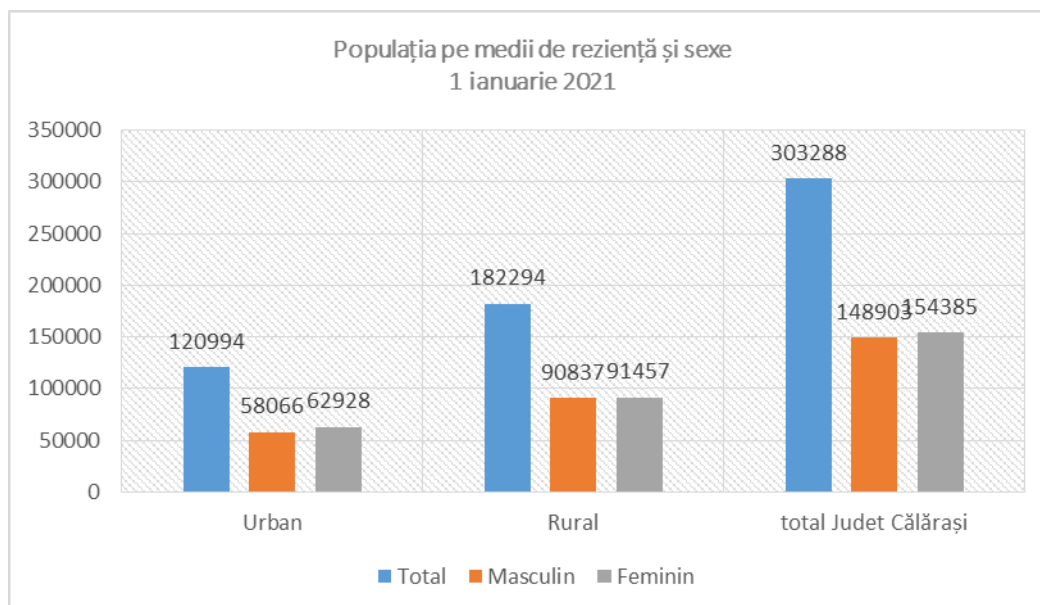
Tabel 2. Populația Județului Călărași după domiciliu, pe localități, medii de rezidență și sexe, la 1 ianuarie 2021

Mediu de rezidență /Localitate		Total	Masculin	Feminin
TOTAL JUDEȚ CĂLĂRAȘI		303288	148903	154385
MEDIUL URBAN		120994	58066	62928
1	MUNICIPIUL CALARASI	74054	35497	38557
2	MUNICIPIUL OLTENITA	26487	12583	13904
3	ORAS BUDESTI	7467	3679	3788
4	ORAS FUNDULEA	6542	3198	3344
5	ORAS LEHLIU-GARA	6444	3109	3335

MEDIUL RURAL		182294	90837	91457
1	ALEXANDRU ODOBESCU	2643	1306	1337
2	BELCIUGATELE	2028	1027	1001
3	BORCEA	7857	3962	3895
4	CASCIOARELE	1634	794	840
5	CHIRNOGI	7031	3486	3545
6	CHISELET	3120	1581	1539
7	CIOCANESTI	3851	1887	1964
8	CRIVAT	1905	911	994
9	CURCANI	5391	2669	2722
10	CUZA VODA	3972	2007	1965
11	DICHISENI	1742	906	836
12	DOR MARUNT	6607	3292	3315
13	DOROBANTU	2662	1352	1310
14	DRAGALINA	8479	4292	4187
15	DRAGOS VODA	2823	1386	1437
16	FRASINET	1593	794	799
17	FRUMUSANI	4990	2450	2540
18	FUNDENI	4604	2276	2328
19	GALBINASI	3612	1771	1841
20	GRADISTEA	4663	2309	2354
21	GURBANESTI	1043	505	538
22	ILEANA	2977	1519	1458
23	INDEPENDENTA	3417	1702	1715
24	JEGALIA	4061	2060	2001
25	LEHLIU	2477	1206	1271
26	LUICA	2032	1015	1017
27	LUPSANU	2911	1381	1530
28	MANASTIREA	5193	2572	2621
29	MITRENI	3926	1923	2003
30	MODELU	10604	5283	5321
31	NANA	2271	1140	1131
32	NICOLAE BALCESCU	1558	781	777
33	PERISORU	5178	2596	2582
34	PLATARESTI	3308	1630	1678
35	RADOVANU	3708	1802	1906
36	ROSETI	6436	3269	3167
37	SARULESTI	2897	1490	1407
38	SOHATU	2429	1198	1231
39	SOLDANU	3356	1613	1743
40	SPANTOV	4667	2366	2301
41	STEFAN CEL MARE	3261	1677	1584
42	STEFAN VODA	2284	1162	1122
43	TAMADAU MARE	2424	1238	1186
44	ULMENI	4770	2345	2425
45	ULMU	1210	602	608
45	UNIREA	2680	1352	1328
47	VALCELELE	1627	785	842
48	VALEA ARGOVEI	2300	1137	1163
49	VASILATI	4130	2088	2042
50	VLAD TEPEȘ	1952	942	1010

Sursă: Prelucrare date INS (POP105A)

Figura 1..Populația pe medii de rezidență și sexe -1 ianuarie 2021

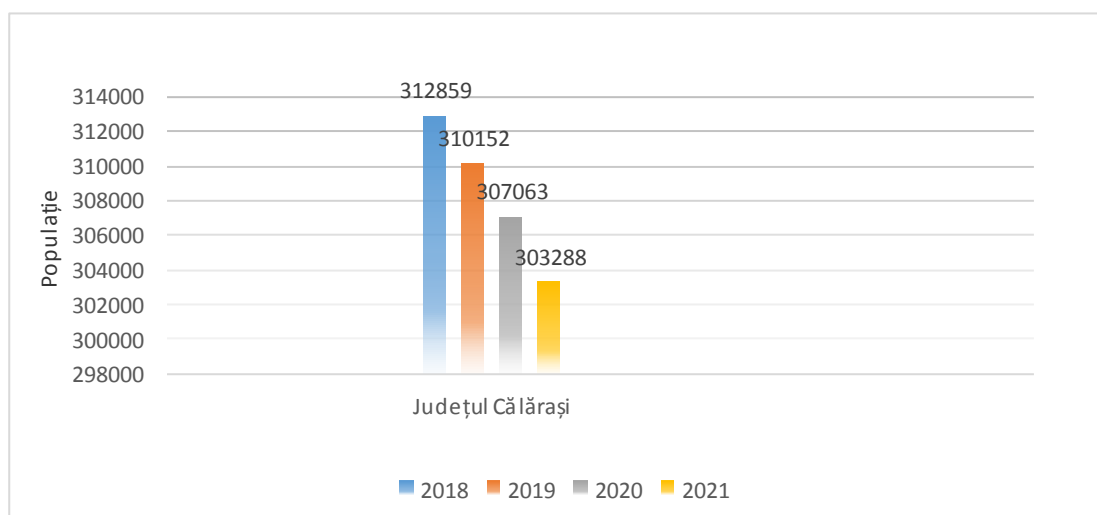


Sursă: Date INS (POP105A)

Structura populației pe medii de rezidență, la 1 ianuarie 2021, indică faptul că cea mai mare parte a populației din județ este concentrată în mediul rural. Astfel, din totalul populației de 303288 de persoane, 39,89% (120994) locuiesc în mediul urban și 60,11% (182294) în mediul rural.

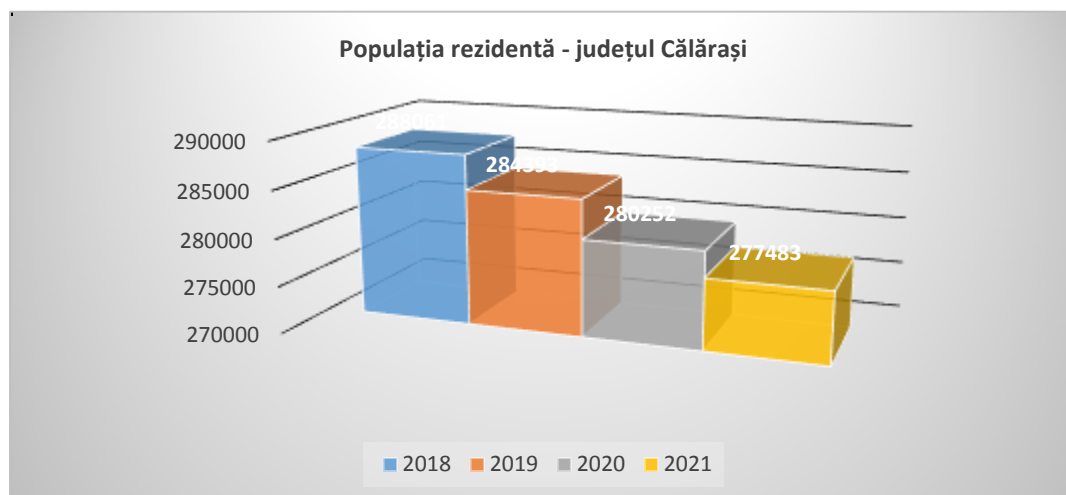
Scăderea populației se observă în ultimii 3 ani și în cazul *populației rezidente*, indicator care include toate persoanele indiferent de cetățenie, care au locuit în județ, cel puțin în ultimele 12 luni, acest indicator fiind cel utilizat în realizarea de comparații internaționale, conform regulamentelor europene. *Populația rezidentă* a județului Călărași era la 1 ianuarie 2021 de 277483 locuitori, în scădere cu 3,67% față de acum 3 ani, populația înregistrând o scădere medie anuală de 1,23%

Figura 2 – Dinamica populației cu domiciliu în județul Călărași în 2021 și ultimii 3 ani



Sursă: Prelucrare date INS (POP105A)

Figură 3– Evoluția populației rezidente din județul Călărași în perioada 2018 - 2021



Sursă: Date INS (POP105A)

Proiecțiile demografice reprezintă un instrument fundamental în elaborarea programelor și strategiilor de dezvoltare economică și socială. Populația cunoaște la ora actuală un proces de regres accentuat datorat îmbătrânirii, scăderii fertilității și a migrației, fenomene demografice care se pot constata în toate țările dezvoltate. În perspectivă, aceste fenomene vor crește în intensitate și vor genera efecte multiple în societate.

Scăderea populației la nivelul județului se datorează menținerii unui deficit al nașterilor în raport cu numărul deceselor (spor natural negativ), la care se adaugă soldul cumulat al migrației interne și externe. În ultimii 3 ani, numărul de născuți vii a scăzut cu 31,10%, în vreme ce numărul decedaților a scăzut cu 3,36%.

Tabelul 3. Sporul natural în perioada 2018-2020

Medii de rezidență	Macroregiuni, regiuni de dezvoltare și județe	Ani			
		Anul 1990	Anul 2018	Anul 2019	Anul 2020
		UM: Numar persoane			
Total	TOTAL	67660	-50880	-57244	<u>-118736</u>
-	Calarasi	629	-1609	-1562	<u>-2484</u>
Urban	TOTAL	57619	-7831	-13589	<u>-52693</u>
-	Calarasi	777	-236	-352	<u>-717</u>
Rural	TOTAL	10041	-43049	-43655	<u>-66043</u>
-	Calarasi	-148	-1373	-1210	<u>-1767</u>

Sursă: Prelucrarea date INS (POP201A; POP206B)

În județul Călărași, sporul natural² a devenit negativ începând cu anul 1991, aspect care s-a amplificat de-a lungul anilor. În 2018 se înregistrează un spor natural de -1609 persoane, în 2019 sporul natural este de -1562 persoane, cel mai mare decalaj fiind înregistrat în anul 2020 (-2484 persoane). Un decalaj din ce în ce mai mare se înregistrează și la nivel național: -50880 persoane în 2018, -57244 persoane în 2019, și -118736 în 2019.

² Sporul natural reprezintă diferența dintre numărul născuților-vii și numărul persoanelor decedate, în anul de referință

2.2.2 Distribuția pe grupe de vârstă și sexe

Populația județului Călărași la 01.01.2020 (306.820 locuitori) era formată din 150.660 persoane de sex masculin (49,10%) și 156.160 persoane de sex feminin (50,90%). Structura populației pe sexe din ultimii 10 ani relevă o distribuție echilibrată între sexe.

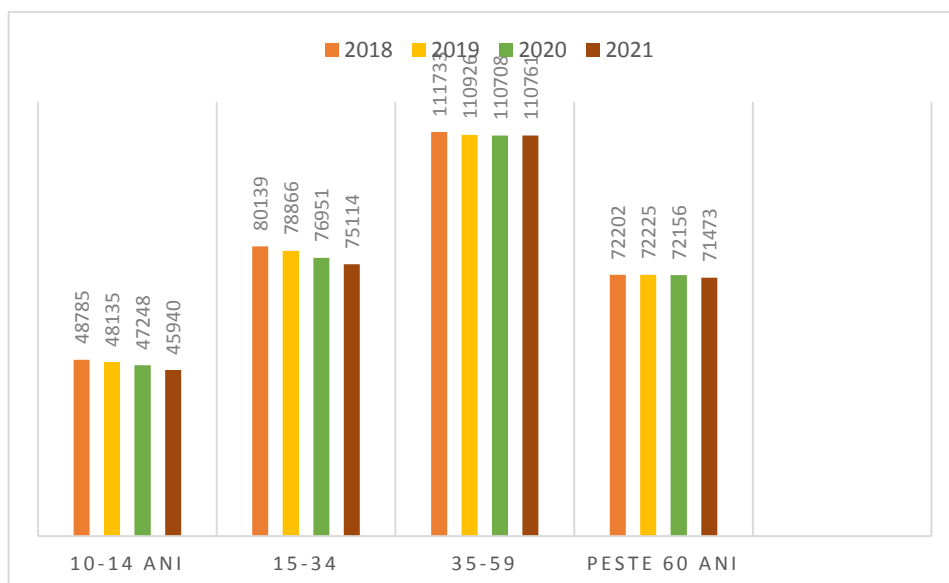
Structura pe categorii de vârstă în județul Călărași indică o populație caracterizată de un proces de îmbătrânire, datorat în principal scăderii natalității cu 27,94% în ultimii 10 ani, care a condus la o reducere a populației tinere și creșterea numărului populației vârstnice.

Tabelul 4 – Structura populației pe grupe de vârstă la nivelul județului Călărași 2018- 2021

Varste si grupe de varsta	Ani			
	2018	2019	2020	2021
	UM: Numar persoane			
	Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane
Total	312859	310152	307063	<u>303288</u>
0- 4 ani	14463	14535	14416	<u>13822</u>
5- 9 ani	16524	15754	15070	<u>14754</u>
10-14 ani	17798	17846	17762	<u>17364</u>
15-19 ani	18066	17813	17505	<u>17339</u>
20-24 ani	17478	17396	17309	<u>17334</u>
25-29 ani	21580	19617	17523	<u>16646</u>
30-34 ani	23015	24040	24614	<u>23795</u>
35-39 ani	22441	21197	20571	<u>20457</u>
40-44 ani	24753	25046	24450	<u>23712</u>
45-49 ani	28232	25779	24950	<u>24349</u>
50-54 ani	18945	22482	24976	<u>27321</u>
55-59 ani	17362	16422	15761	<u>14922</u>
60-64 ani	18617	18881	18617	<u>17959</u>
65-69 ani	16554	16857	16182	<u>16350</u>
70-74 ani	11696	11646	12659	<u>13398</u>
75-79 ani	11005	10373	10036	<u>9303</u>
80-84 ani	8516	8485	8440	<u>8282</u>
85 ani si peste	5814	5983	6222	<u>6181</u>

Sursă: Prelucrare date INS (POP105A)

Figură nr. 4 – Evoluția structurii populației pe grupe de vârstă, în perioada 2018-2021

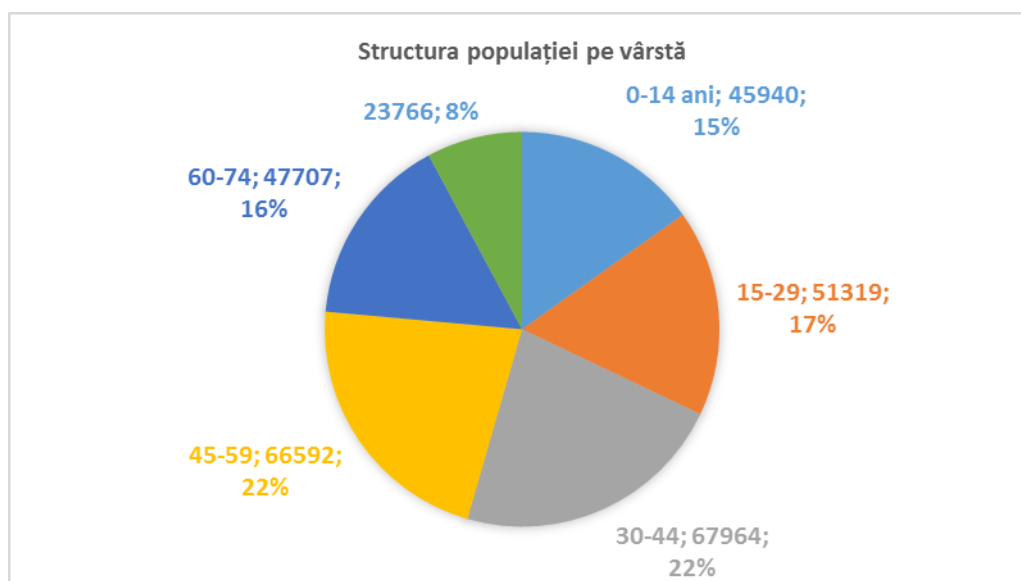


Sursă: Prelucrare date INS (POP107A)

Se constată, astfel, scăderea cu 5,83% a populației cu vârsta cuprinsă între 0 și 14 ani în perioada 2018 – 2021, o scădere mai semnificativă (de 10,16%) remarcându-se în cazul populației cu vârsta cuprinsă între 15 – 29 ani. În aceeași perioadă, populația cu vârsta cuprinsă între 30 - 44 ani a înregistrat o scădere de 3,19% în județul Călărași, în timp ce populația cu vârsta de peste 60 ani a crescut cu 1,79%.

Pe fondul unei scăderi generale a populației județului, procesul de îmbătrânire demografică se nuanțează prin creșterea procentului persoanelor vârstnice, în condițiile în care populația tânără a scăzut în intervalul de referință 2018-2021

Figura nr.5 Structura populației pe vârstă



Sursă: Prelucrare date INS (POP107A)

Se observă faptul că procentul populației tinere (0-14 ani - 15%) este mai mic decât cel al vârstnicilor (peste 60 ani - 16%), ceea ce confirmă procesul de îmbătrânire demografică.

Evoluția structurii pe vârste în județul Călărași nu este una pozitivă, mai ales din perspectiva utilizării capitalului uman pe piața muncii. În acest context, scăderea natalității și îmbătrânirea populației din ultimii 3 ani influențează schimbarea raportului dintre numărul persoanelor active ocupate și cele întreținute și inactive.

Tabel 5. Structura populației pe vârstă și sexe la 1 ianuarie 2021			Figura 5 – Piramida vârstelor - județul Călărași, la 1 ianuarie 2021	
Varsta	Barbati	Femei		
0- 4 ani	7103	6719		
5- 9 ani	7593	7161		
10-14 ani	8937	8427		
15-19 ani	8914	8425		
20-24 ani	8942	8392		
25-29 ani	8638	8008		
30-34 ani	12356	11439		
35-39 ani	10754	9703		
40-44 ani	12065	11647		
45-49 ani	12509	11840		
50-54 ani	13999	13322		
55-59 ani	7568	7354		
60-64 ani	8615	9344		
65-69 ani	7079	9271		
70-74 ani	5426	7972		
75-79 ani	3534	5769		
80-84 ani	2844	5438		
85 ani si peste	2027	4154		

Sursă: Prelucrarea consultantului, date INS

2.2.3. Structura etnică

Conform datelor de la ultimul recensământ al populației (2011), majoritatea locuitorilor din județul Călărași sunt români (84,55%), iar principala minoritate este cea a romilor (7,48%). Pentru 7,71% din populație, apartenența etnică nu este cunoscută.

Tabelul 6 – Distribuția populației județului Călărași după etnie, 2011

Etnia	Număr locuitori	Pondere (%)
Români	259.310	84,550%
Maghiari	72	0,023%
Romi	22.939	7,480%
Ucraineni	8	0,003%
Germani	13	0,004%
Turci	513	0,167%
Ruși - Lipoveni	17	0,006%

Etnia	Număr locuitori	Pondere (%)
Tătari	5	0,002%
Sârbi	5	0,002%
Bulgari	11	0,004%
Greci	8	0,003%
Italieni	18	0,006%
Evrei	6	0,002%
Polonezi	3	0,001%
Chinezi	5	0,002%
Armeni	17	0,006%
Macedoneni	32	0,010%
Altă etnie	71	0,023%
Informație nedisponibilă	23.638	7,708%
Total	306.691	100,00%

Sursă: Prelucrarea consultantului, Recensământul Populației și al Locuințelor 2011

2.2.4. Mișcarea migratorie

În ultimii ani, în județul Călărași s-a înregistrat un flux destul de mare al plecărilor și stabilirilor cu domiciliul (inclusiv migrația externă), soldul schimbărilor de domiciliu fiind negativ.

Tabelul 7 – Soldul schimbărilor de domiciliu (inclusiv migrația externă) în perioada 2016-2019

An	Stabiliri cu domiciliul în județ (inclusiv migrația externă)	Plecări cu domiciliul din județ (inclusiv migrația externă)	Soldul migrației
2016	5.174	5.940	-766
2017	4.493	5.871	-1.378
2018	4.810	6.003	-1.193
2019	4.742	6.310	-1.568

Sursă: Prelucrarea consultantului, date INS (POP307B; POP308B)

Majoritatea schimbărilor sunt provenite prin migrație internă, realizată între județele țării. Astfel, în anul 2019, din soldul total negativ de 1.568 persoane, 1.366 persoane și-au schimbat domiciliul din județul Călărași în alt județ al țării, respectiv în Municipiul București în timp ce numai 202 persoane au părăsit țara.

- **Mișcarea naturală a populației**

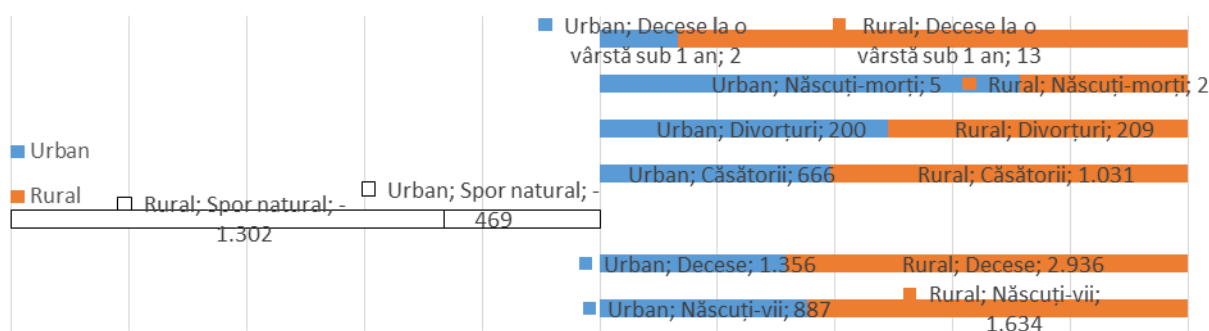
Comparând datele din mediul urban cu cele din mediul rural, la nivelul anului 2019, un procent 64,82% din numărul total al nașcuților-vii a fost înregistrat în mediul rural. În același timp însă, numărul deceselor înregistrate în mediul rural reprezintă 68,41% din totalul pe județ.

Astfel, sporul natural în mediul rural a fost negativ (-1.302 persoane), depășind cu mult pe cel din mediul urban (-469 persoane). Acest raport între mediile rural și urban este justificat și de faptul că aproape 60% din populația județului trăiește în mediul rural.

Numărul deceselor la vârsta de sub 1 an este semnificativ mai mare în mediul rural; în anul 2019 s-au înregistrat 13 astfel de decese, față de 2 înregistrate în mediul urban. Acest fapt se explică prin lipsa unităților sanitare sau a cadrelor medicale din mediul rural.

În ceea ce privește nupțialitatea și divorțialitatea, numărul căsătoriilor este de aproximativ 4 ori mai mare decât cel al divorțurilor, în mediul rural înregistrându-se 60,75% din totalul căsătoriilor. Numărul divorțurilor atinge valori relativ apropiate pe medii de rezidență.

Figura 6– Mișcarea naturală a populației în județul Călărași, 2019



Sursă: Prelucrarea consultantului, date INS (POP201A; POP206B; POP210A; POP212A; POP204B; POP208A)

• Densitatea populației

Județul înregistrează în anul 2020 o populație urbană de 39,99% din populația totală, fiind sub media națională de 56,42%³. Nivelul de urbanizare este mai apropiat de media Regiunii Sud Muntenia (42,8%), fiind cu doar 2,81% mai redus.

Astfel, județul Călărași este caracterizat de un grad mic de urbanizare, clasându-se pe locul 36 la nivel național după procentul populației din mediul urban (procent din totalul populație la nivel județean). În ceea ce privește densitatea populației, județul Călărași este caracterizat de o densitate scăzută, comparativ cu celelalte județe din țară.

Figura 7– Densitatea populației în județul Călărași, 2020



Sursă: Prelucrarea consultantului, Anuarul Statistic al județului Călărași, ediție 2020

³ Sursa: Date INS - POP107A - POPULATIA DUPA DOMICILIU la 1 ianuarie pe grupe de varsta si varste, sexe, medii de rezidenta, macroregiuni, regiuni de dezvoltare si judete

În cadrul județului, o densitate ridicată întâlnim în municipiile Călărași (581 locuitori/km²) și Oltenița (272,3 locuitori/km²), precum și în comunele Gălbinași (189,7 locuitori/km²) Ștefan cel Mare (141,2 locuitori/km²) și Curcani (101,8 locuitori/km²). Cea mai scăzută densitate a locuitorilor se întâlnește în localitățile rurale precum Gurbănești (15,7 locuitori/km²), Ulmu (19,3 locuitori/km²), Dichiseni (19,5 locuitori/km²) și Frăsinet (19,6 locuitori/km²). Analiza SWOT - Profilul județului Călărași

Analiza SWOTH

Puncte tari	Puncte slabe
• Distribuția echilibrată a populației din regiune după sex • Omogenitatea relativă a populației din punct de vedere al componenței etnice; • Potențial uman ridicat în sectorul agricol și industria prelucrătoare	• Ponderea ridicată a populației din mediul rural ce este afectată de sărăcie, șomaj sau cu acces scăzut la utilități; • Ponderea ridicată a populației de etnie rromă ce este afectată de sărăcie • Acces redus al populației la servicii sociale și de sănătate • Ponderea în scădere a populației școlare, la nivelul fiecărei etape de școlarizare • Nivel scăzut de participare a adulților la învățarea pe tot parcursul vieții • Nivel scăzut de educație, calificare și instruire • Acces redus al gospodăriilor la internet • Nivel scăzut al competențelor digitale ale populației
Oportunități	Amenințări
• Stimularea învățării prin intermediul programelor UE: FSI, FSE, Erasmus+, Orizont 2020, Interreg Europe, Interreg România-Bulgaria, COSME; • Noi oportunități de finanțare dedicate cercetării și inovării în lupta cu virusul Covid 19 • Fonduri europene disponibile pentru dezvoltarea capitalului uman pentru Horizon Europe 2021 – 2027; • Dezvoltarea durabilă a agriculturii prin valorificarea terenurilor agricole • Prezența celor 5 perechi de orașe de la Dunăre cu potențial de dezvoltare integrată, dintre care 2 sunt pe teritoriul județului Călărași (în județul Călărași: Oltenița – Tutrakan și Călărași – Silistra • Disponibilitatea finanțărilor nerambursabile, Rrevizuirea Planului de Acțiune SUERD	• Îmbătrânirea accentuată a populației ca urmare a scăderii fertilității și a migrației externe • Creșterea fenomenului de migrație externă, în special al populației tinere și înalt calificate • Criza economică provocată de pandemia Covid 19, cu impact direct asupra scăderii ratei ocupării și creșterii ratei șomajului în regiune. • Restricționarea crescută a accesibilității la educație și incluziune socială din cauza infrastructurii degradate

Județul Călărași dispune de un potențial deosebit care poate fi în continuare valorificat în contextul dat de programele de finanțare nerambursabilă și de revizuirea Planului de Acțiune SUERD. În acest context, este necesară concentrarea eforturilor administrației publice în sensul dezvoltării infrastructurii de acces la zonele cu potențial turistic ridicat și de dezvoltare a rețelelor de utilități în aceste zone pentru a crea cadrul dezvoltării unor investiții și din partea mediului privat.

Procesul de îmbătrânire a populației va crea o presiune suplimentară asupra furnizării de servicii sociale și celor de sănătate care trebuie extinse cu servicii dedicate vârstnicilor. Tendința de migrație a populației în afara țării poate fi contracarată prin creșterea atractivității județului pentru tineret prin dezvoltarea unei infrastructuri ofertante pentru petrecerea timpului liber, dar și prin creșterea oportunităților de angajare și a ofertei de locuri de muncă plătite corespunzător.

2.3. Proiecții demografice

Proiectarea populației oferă informații utile asupra posibilei evoluții a numărului și structurii de vârstă a populației și pe grupe funcționale (tânără, adultă, vârstnică, feminină în vârstă fertilă, școlară și preșcolară). Principalii factori care acționează asupra mărimii și structurii populației, din punct de vedere demografic, sunt fertilitatea, mortalitatea și migrația internă și externă. Evoluția demografică recentă a constituit baza scenariilor de proiectare prin care s-a efectuat o anticipare a nivelului fertilității, speranței de viață la naștere și sporului migratoriu la nivelul județului până în anul 2025.

2.4. Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru ÎPT

În era globalizării, educația se confruntă cu tot mai multe probleme – de la pierderea monopolului școlii asupra formării inițiale, până la pierderea identității educației într-un areal socio-cultural consacrat. În acest context, întrebarea *Cum afectează criza demografică educația?* este și rămâne o întrebare legitimă.

Din punct de vedere al influențelor datelor prezentate asupra educației și formării profesionale, apreciem următoarele:

- Analiza demografică indică un declin general al populației, în mod deosebit pentru grupele tinere de vârstă, însoțit de îmbătrânirea populației. De asemenea, se rețin din analiza demografică, diversitatea etnică, ponderea semnificativă a populației rurale nivelul de trai scăzut.
- Scăderile înregistrate în ultimii ani la populația cu vârsta între 0-14 dar și scăderile prognozate pentru populația de vârstă școlară, la toate grupele de vârstă, impun optimizarea ofertei de formare profesională inițială prin:
 - Concentrarea pregătirii în școli identificate ca viabile din punct de vedere al potențialului local și zonal de dezvoltare socio-economică;
 - Eliminarea paralelismului nejustificat în oferta de formare profesională inițială pentru școli apropiate;
 - Diversificarea ofertelor de formare profesională inițială a școlilor pentru a acoperi nevoile locale și regionale;

- Colaborarea școlilor în cadrul rețelelor de școli pentru utilizarea eficientă a resurselor și acoperirea teritorială a nevoilor de educație și formare profesională inițială.

- Creșterea previzionată a populației cu vârsta de 65 de ani și peste, apreciem că va conduce la sporirea nevoilor din domeniul asistentei sociale și medicale, învățământul fiind chemat să răspundă prin oferta de formare la aceasta realitate, atât prin planurile de școlarizare cât și prin curriculum adaptat.

Unitățile școlare vor trebui să pună accent pe calitate în formarea profesională, certificată prin inserția socio-profesională a absolvenților. În acest context, este necesară dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici pentru asigurarea unei pregătiri în concordanță cu nevoile acestora.

- Ponderea mare a populației cu vârstă școlară din mediul rural, în toate județele regiunii, ridică problema adaptării rețelei școlare de formare profesională inițială și a adoptării unor măsuri eficiente pentru asigurarea accesului acestei categorii de populație școlară la educație și formare profesională, cu asigurarea egalității șanselor.

Oferta de formare profesională inițială a școlilor va trebui să susțină valorizarea patrimoniului cultural specific și a resurselor naturale din mediul rural.

- Diversitatea etnică caracteristică regiunii și județului Călărași impune soluții pentru asigurarea accesului la educație și formare profesională și sprijinirea grupurilor etnice defavorizate, în special pentru populația romă.
- Deschiderea pieței muncii din întreaga Uniune Europeană, are ca efecte, datorită migrației externe, un important deficit de forță de muncă. Se impun măsuri de creștere a atractivității locurilor de muncă și de stimulare a angajării proaspeților absolvenți de învățământ profesional și tehnic, măsuri la care să contribuie toți factorii de la nivel național și local.
- Preponderența populației feminine, inclusiv la categoria de vârstă 0-14 ani, apreciem

că are implicații în structura ofertei de formare inițială. Este necesară adaptarea ofertei prin calificări specifice atât populației școlare de sex masculin cât și feminine.

- Nivelul de trai din Regiunea Sud - Muntenia, scăzut, impune continuarea și amplificarea măsurilor de sprijinire a elevilor din familiile cu nivel de trai scăzut pentru continuarea studiilor (burse școlare, susținere financiară pentru cazare și masă la internate școlare, asigurare/ decontarea transportului, etc.)
- Structura populației pe nivele de educație arată nevoia că atât școala cât și factorii responsabili să acționeze pentru crearea condițiilor și a motivației în deplina egalitate a șanselor pentru continuarea studiilor de către absolvenții de învățământ primar și gimnazial diminuând în acest fel procentul de populație cu nivel de pregătire primar, gimnazial sau fără școală absolvită.

În același sens, apreciem că școlii îi revine o importantă sarcină de a aborda forme de învățământ pentru adulți în condițiile în care cerințele pieței muncii vor afecta și mai mult categoriile de populație cu nivel scăzut de educație.

CAPITOLUL III

PROFILUL ECONOMIC JUDEȚEAN

3.1 Analiza situației economice la nivel de județ

3.1.1. Nivelul Produsului intern brut (PIB), național/regiune/județ

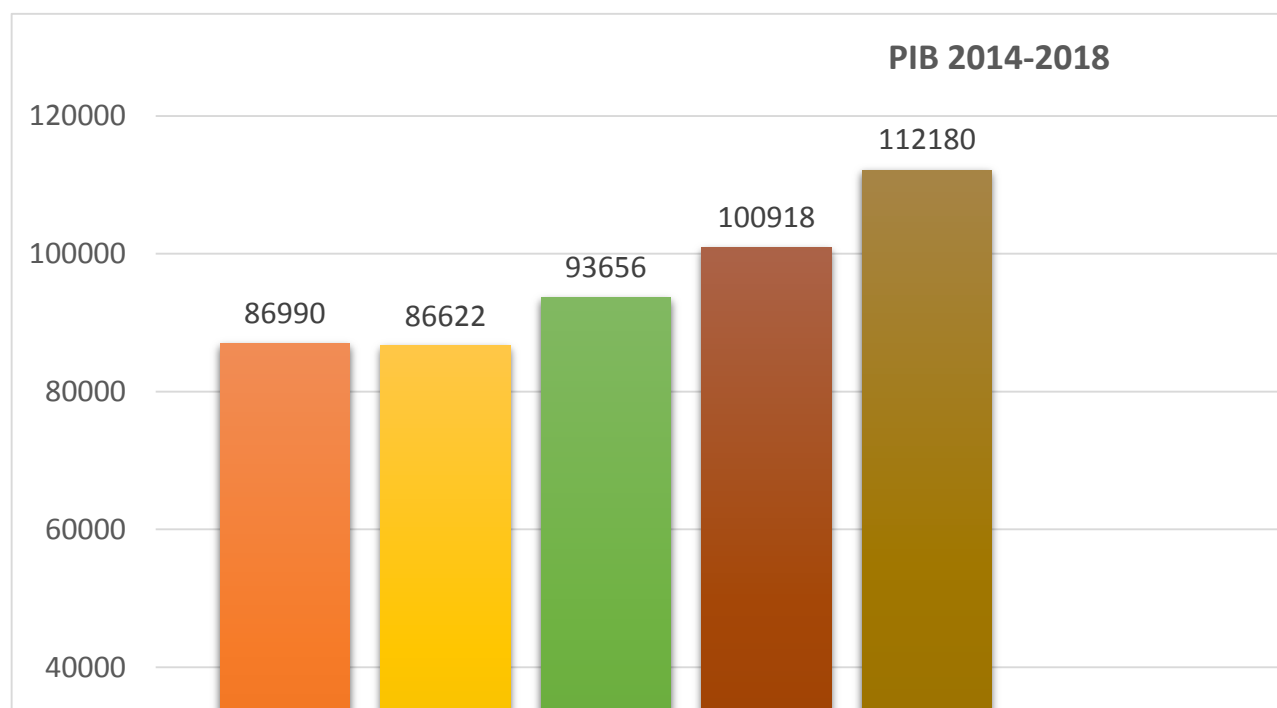
Produsul intern brut realizat în anul 2018, în județul Călărași, a fost de 7532,5 milioane lei (RON) prețuri curente, reprezentând 0,8% din produsul intern brut realizat pe țară și 6,7% din PIB-ul realizat la nivelul Regiunii Sud Muntenia.

În anul 2018, structura valorii adăugate brute regional (VABR) pe categorii de resurse s-a caracterizat prin următoarele aspecte:

- serviciile au avut o contribuție la crearea VABR de 51,2% din total;
- activitățile din sectorul secundar (industrie și construcții) au contribuit în proporție de 41,4% la crearea VABR;
- în ceea ce privește agricultura, caracterul sezonier precum și condițiile meteorologice au avut o influență ambivalentă. Ponderea ramurii agricultură, silvicultură și pescuit la crearea VABR, în anul 2018, a fost de 7,4%.

Dacă în perioada 2014 – 2018, PIB-ul național a avut o creștere de 35%, cel regional de 30,48%, PIB-ul generat al județului Călărași a cunoscut o creștere de numai 19,05% (7.629,8 milioane lei în 2017 și o mică scădere de 1,27% în anul 2018 la nivel de județ.

Figura 8. Evoluția PIB-ului regional și județean (milioane lei) în perioada 2014-2018



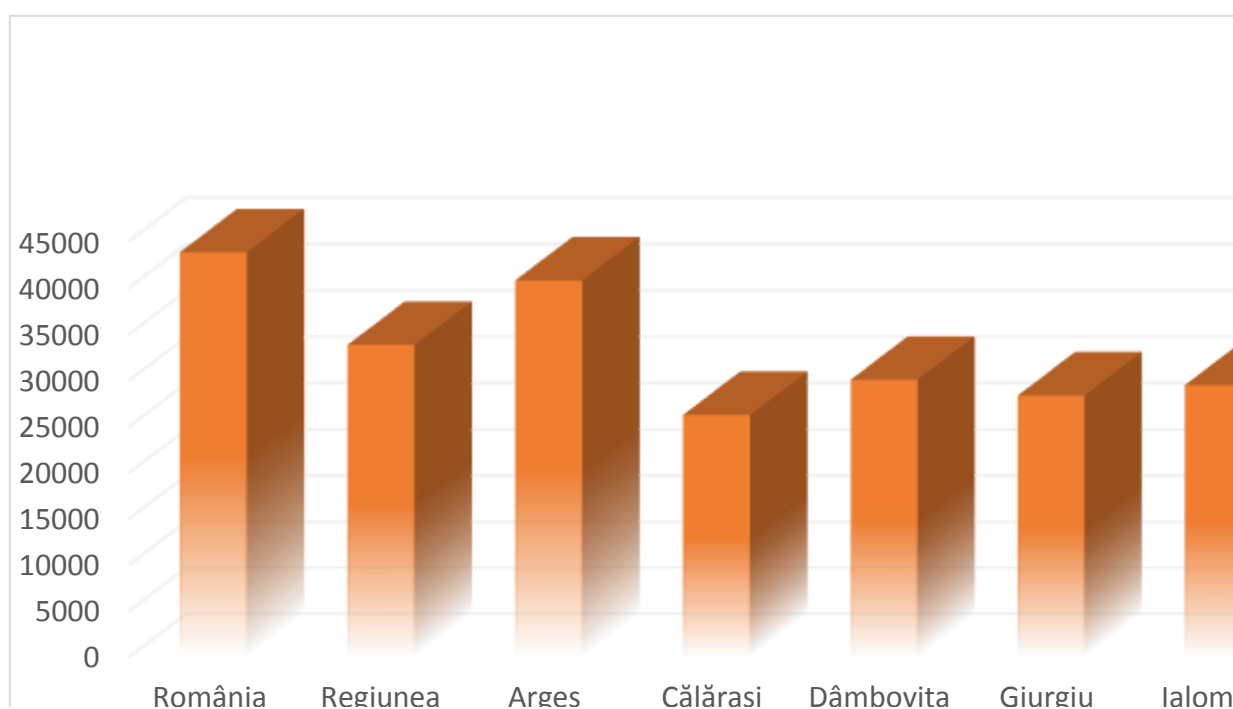
Sursă: Prelucrare date INS (CON103I)

Valoarea PIB pe locuitor, în județul Călărași, în 2018 a fost de 26.260,5 lei/loc, înregistrând o creștere de 38,90% față de 2014.

Tabel 8. Produsul intern brut pe locuitor la nivelul anului 2018 se prezintă astfel:

<i>Regiunea/ Județul</i>	<i>PIB lei/ locuitor</i>
România	43788,8
Regiunea Sud-Muntenia	33808,4
Argeș	40764,3
Călărași	26260,5
Dâmbovița	30066,6
Giurgiu	28355,6
Ialomița	29470,7
Prahova	42042,3
Teleorman	23899,6

Figura 9 Dinamica Produsului intern brut pe locuitor la nivelul anului 2018

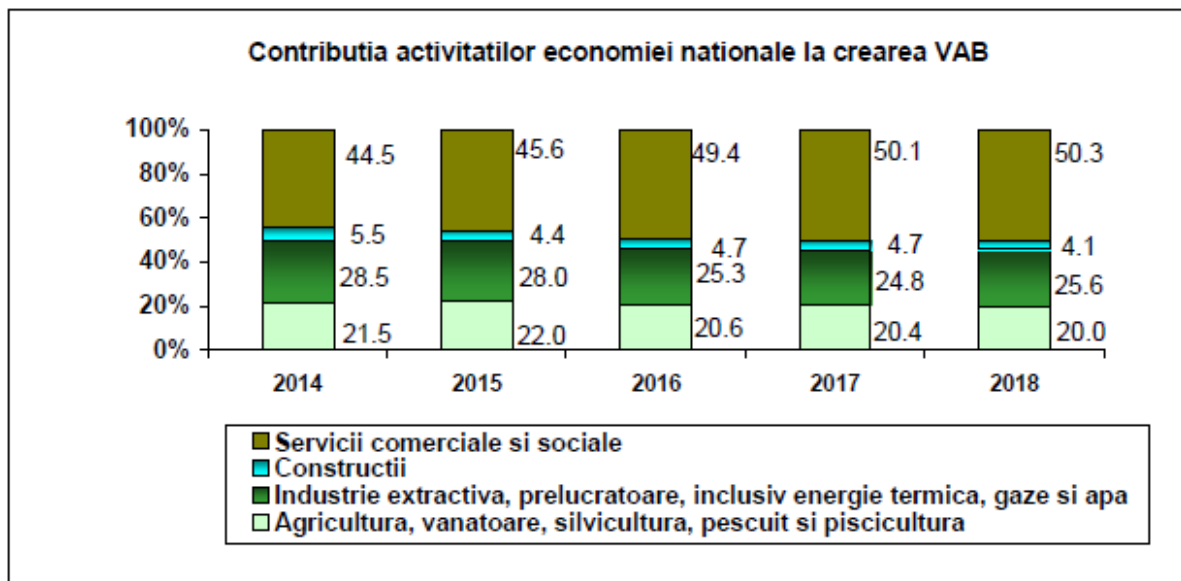


¹ Sursa: Direcția Regională de Statistică Călărași și Anuarul Statistic al județului Călărași, ediție 2020

În perioada analizată, contribuția județului la nivelul PIB-ului regiunii Sud Muntenia a crescut de la 6,23% în 2014 la 7,56% în anul 2017 înregistrând o scădere de 6,70% în 2018. Se remarcă faptul că în ultimii 5 ani, PIB-ul național a cunoscut o creștere cu 35%, cel regional cu 30,48% în timp ce creșterea înregistrată de PIB-ul generat la nivelul județului Călărași nu a cunoscut același ritm de evoluție.

- **Componentele PIB**

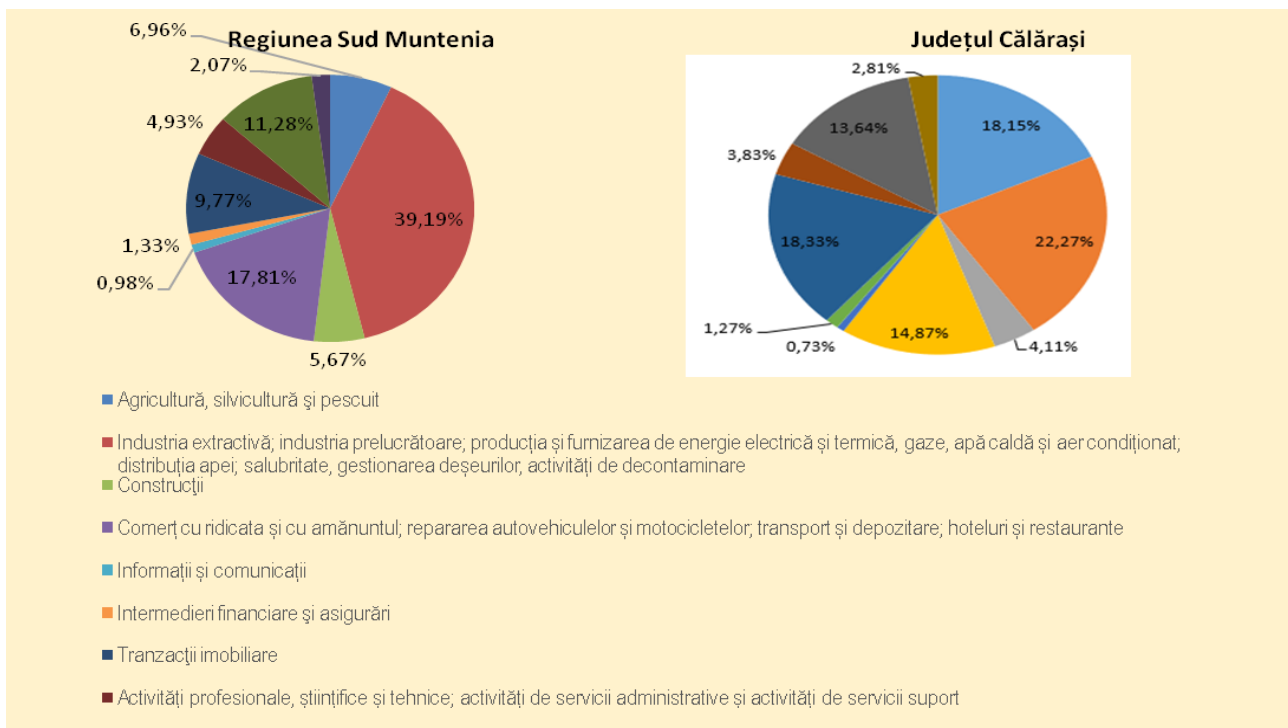
Figura 10. Contribuția activităților economiei naționale la crearea valorii adăugate brute (VAB)



Sursa: Direcția Regională de Statistică Călărași și Anuarul Statistic al județului Călărași, ediție 2020

Analizând valoarea adăugată brută (VAB) pe domenii de activitate, se poate observa faptul că ponderea principală este reprezentată de ”Industria extractivă; industria prelucrătoare; producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat; distribuția apei; salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare” atât în Regiunea Sud Muntenia (36,24%), cât și la nivelul județului Călărași (22,27%).

Figura 11– VAB pe categorii de resurse, în Regiunea Sud și în județul Călărași, 2017

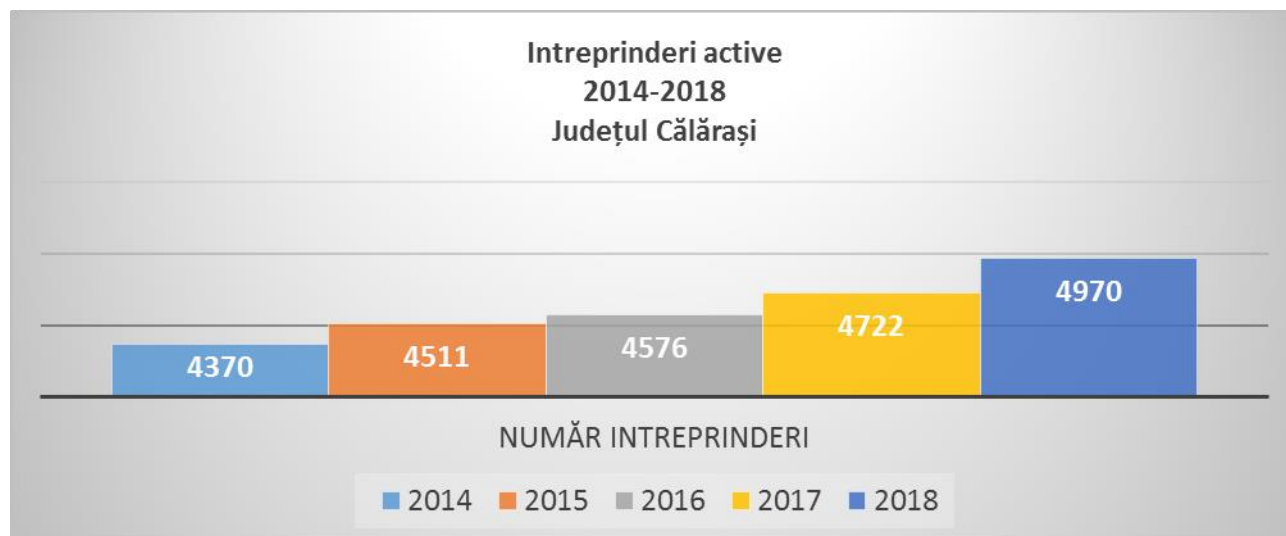


Sursă: Date Direcția Regională de Statistică Călărași și Anuarul Statistic al județului Călărași, anul 2019

3.1.2. Evoluția mediului de afaceri în perioada 2014-2018

Mediul de afaceri al județului Călărași a înregistrat o creștere de 13,73% din punct de vedere al numărului de întreprinderi active⁴. În perioada 2014 – 2018, indicatorul atinge valoarea de 4.970 societăți înregistrate la nivelul anului 2018.

Figura 12 Întreprinderi active in jud Călărași 2014-2018



Același ritm de creștere s-a înregistrat și la nivel național (13,62% în perioada 2014-2018), însă la nivel regional, creșterea a fost ușor mai accelerată în perioada analizată (15,52%), fiind active 63.262 societăți comerciale în anul 2018, ceea ce denotă nu doar tendința de dezvoltare economică a țării, ci și un mediu de afaceri în creștere la nivelul regiunii Sud Muntenia și în județul Călărași.

În ceea ce privește evoluția în perioada 2014-2018 a numărului întreprinderilor active pe ramuri ale economiei naționale, la nivelul județului Călărași se observă o creștere semnificativă în domeniul ”Activităților de spectacole, culturale și recreative” (123,08%) precum și în domeniul ”Intermedierilor financiare și asigurări” (63,33%).

La polul opus, cea mai redusă creștere în perioada 2014-2018 a numărului întreprinderilor active s-a înregistrat în domeniul ”Comerțului cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor” de doar 3,18%. În ”Industria extractivă”, numărul de întreprinderi active nu s-a modificat în perioada analizată, iar în ”Distribuția apei; salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare”, acesta a scăzut cu 13,16%.

Tabelul 9– Evoluția numărului întreprinderilor active pe sectoare ale economiei, în perioada 2014-2018

CAEN Rev.2 (activități ale economiei naționale - secțiuni)	2014	2015	2016	2017	2018
A Agricultură, silvicultură și pescuit	507	533	545	576	578
B Industria extractivă	4	4	4	5	4
C Industria prelucrătoare	343	366	376	375	401
D Producția și furnizarea de energie electrică și termică,	5	5	6	6	7

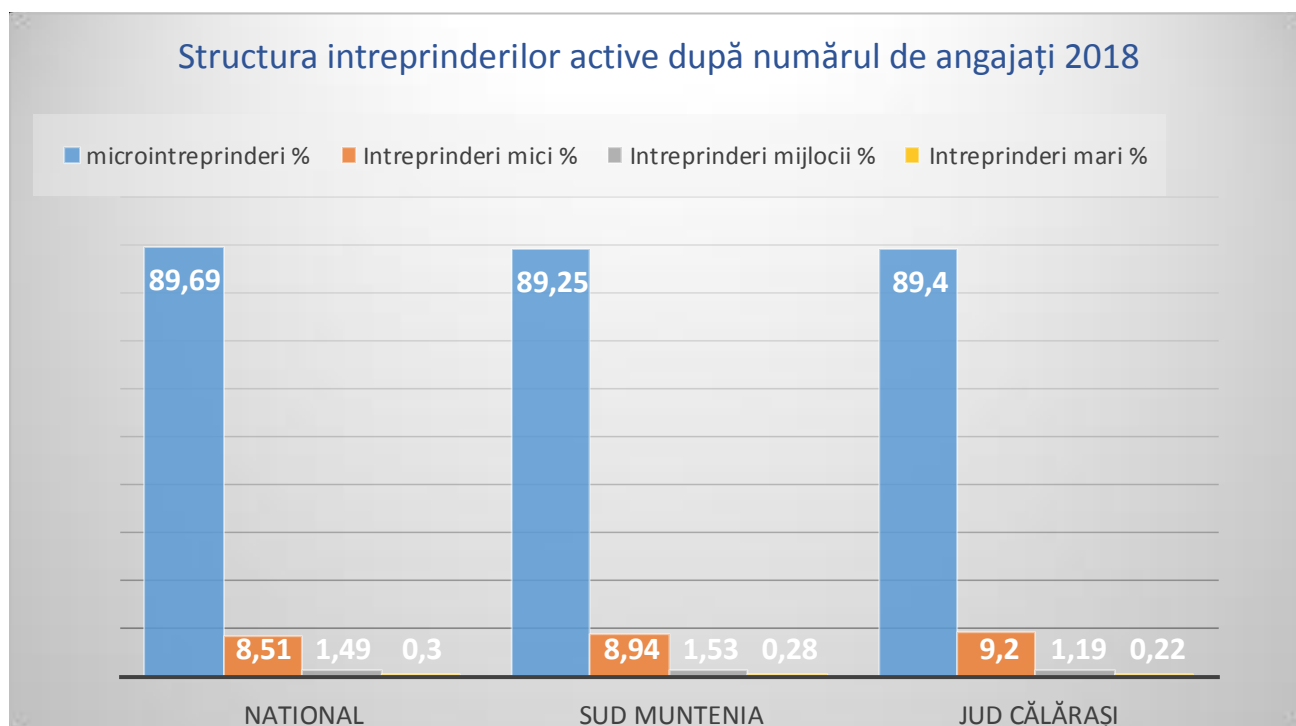
⁴ Întreprinderea activă este entitatea care, din punct de vedere economic este activă (în perioada de observare), respectiv realizează bunuri sau servicii, înregistrează cheltuieli și întocmește bilanț contabil.

gaze, apa caldă și aer condiționat					
E Distribuția apei; salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare	38	39	39	36	33
F Construcții	358	383	382	399	411
G Comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor	1.952	1.937	1.933	1.945	2.014
H Transport și depozitare	294	301	309	334	362
I Hoteluri și restaurante	158	166	161	161	173
J Informații și comunicații	90	105	109	106	125
K Intermedieri financiare și asigurări	30	33	36	42	49
L Tranzacții imobiliare	46	51	57	67	71
M Activități profesionale, științifice și tehnice	288	311	321	329	360
N Activități de servicii administrative și activități de servicii suport	100	102	107	115	126
P Învățământ	22	24	24	29	34
Q Sănătate și asistență socială	54	61	67	70	81
R Activități de spectacole, culturale și recreative	26	37	49	56	58
S Alte activități de servicii	55	53	51	71	83

Sursă: Date INS (INT101O)

Totodată structura întreprinderilor este predominată de IMM-uri, în special de microîntreprinderi, depășind 89% din total atât la nivel național, cât și la nivel regional și județean.

Figura 12– Structura întreprinderilor active după numărul de angajați, la nivel județean, regional și național, 2018



Sursă: Date INS (INT101O)

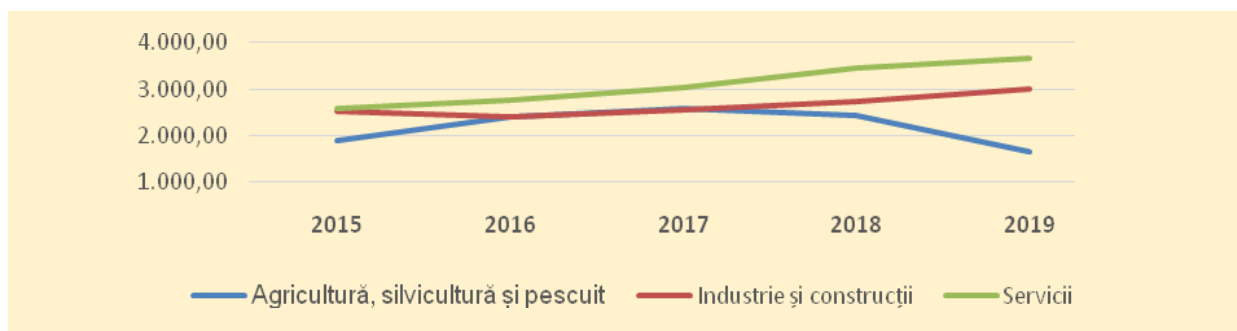
3.1.3. Evoluția cifrei de afaceri și a profitabilității în perioada 2015-2019

Mediul de afaceri din județul Călărași este compus în cea mai mare parte din întreprinderi active în domeniul *”Comerțului cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor”* (2.014 societăți), reprezentând 40,52% din întreprinderile care au sediul în județ.

Din punctul de vedere al cifrei de afaceri generate, tot întreprinderile active în domeniul *”Comerțului cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor”* generează cea mai mare parte a cifrei de afaceri (34,58%), urmate de întreprinderile din *”Industria prelucrătoare”* (30,11%).

Per ansamblu, **Serviciile** au avut cel mai mare impact asupra cifrei de afaceri în județul Călărași în perioada 2015-2019.

Figura 13– Evoluția cifrei de afaceri generată de principalele sectoare economice din județul Călărași (mil. lei) 2015-2019



În perioada analizată, cifra de afaceri generată de sectoarele economice: **Servicii** a crescut cu 42,57% iar **Industrie și Construcții** a crescut cu 19,69%. Cifra de afaceri generată de sectorul **agricol** a scăzut cu 13,49%.

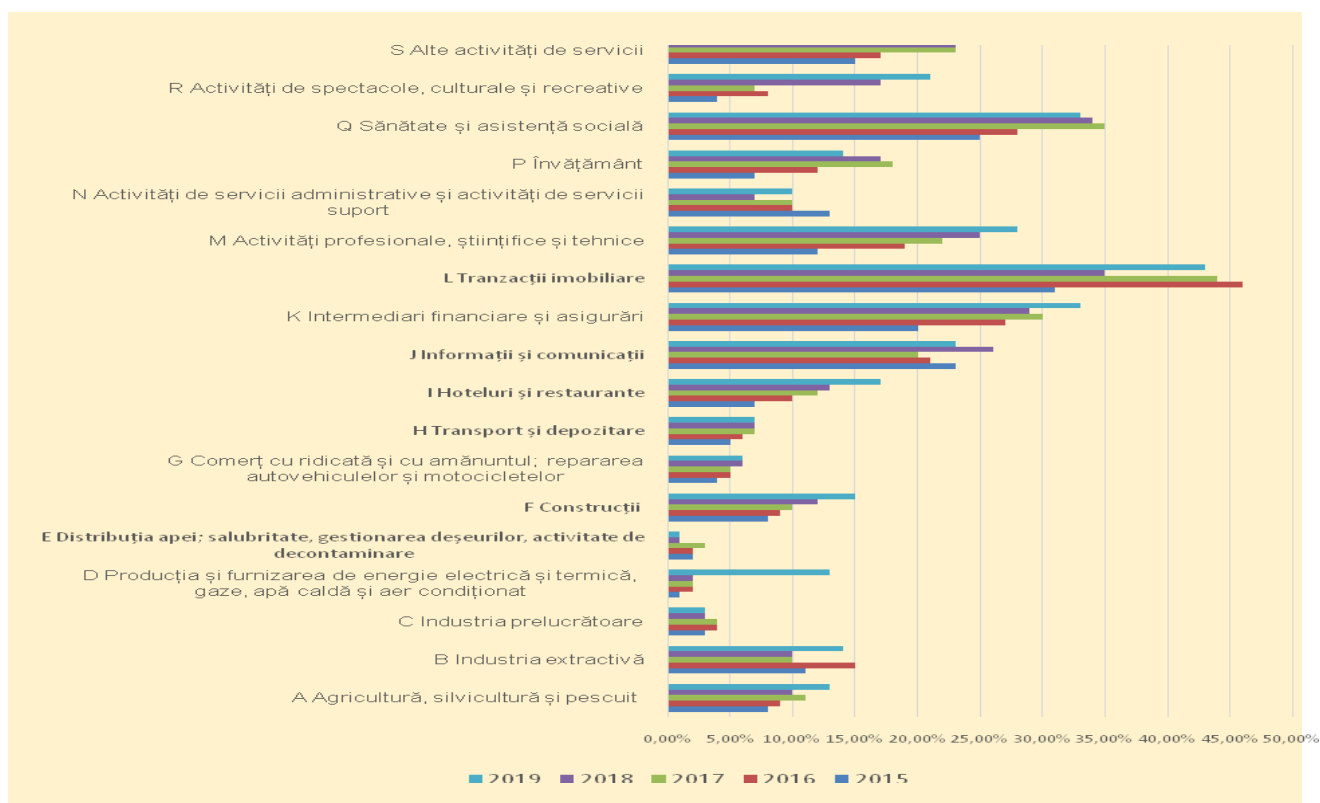
Din punctul de vedere al secțiunilor economice s-a înregistrat o creștere a cifrei de afaceri în majoritatea domeniilor de activitate, cea mai semnificativă fiind în domeniul *activităților de servicii administrative și activități de servicii suport* de 242,68%. Domeniile în care s-a înregistrat o scădere a cifrei de afaceri în perioada 2015 - 2019 sunt: *”Producția și furnizarea de energie electrică”* (43,55%), *”Agricultura, silvicultura și pescuitul”* (13,49%) și *”Distribuția apei; salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare”* (2,09%).

Pentru a analiza profitabilitatea și rentabilitatea întreprinderilor din județul Călărași, au fost utilizate datele din situațiile financiare ale firmelor înregistrate în județ, fiind calculate două tipuri de indicatori pentru fiecare dintre sectoarele economiei, respectiv: marja profitului net (profit/cifra de afaceri) și profitul ce revine pe salariat. Rezultatele arată că există diferențe mari de profitabilitate a firmelor din diferitele sectoare în județul Călărași. *Valori scăzute* ale marjei profitului sunt înregistrate în sectoarele de *distribuție a apei, salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare* dar și în sectorul *industriei prelucrătoare* iar valori relativ mari în domeniul *tranzacțiilor imobiliare*.

În ceea ce privește rentabilitatea firmelor, respectiv profitul ce revine pe salariat, cele mai scăzute valori se regăsesc în domeniile *învățământ* și alte *activități de servicii* iar valori ridicate se înregistrează în domeniul *comerțului* și în *agricultură*.

Analizând evoluția profitabilității în perioada 2016-2018, o creștere semnificativă s-a înregistrat în sectoarele de producție și furnizare energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat. În ceea ce privește evoluția negativă în perioada analizată, se remarcă sectoarele de distribuție a apei, salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare.

Figura 14– Evoluția marjei profitului (%) în ultimii perioada 2015-2019



Sursă: Date www.listaфирme.ro

3.1.4. Analiză comparativă a vieții economice din zona urbană și rurală

În ceea ce privește dispunerea mediului de afaceri în profil teritorial, cea mai mare parte a agenților economici sunt localizați în mediul urban (61,07%), în special în Călărași și Oltenița.

În mediul rural, zonele cele mai populate din punct de vedere al mediului de afaceri se înregistrează în comunele Chirnogi și Modelu, comune care găzduiesc aproximativ 100 de societăți comerciale fiecare.

Din punctul de vedere al cifrei de afaceri cumulate, orașele care se remarcă sunt Călărași și Oltenița, care împreună obțin 59,29% din cifra de afaceri de la nivel județean. La nivel rural, comuna Chirnogi concentrează cea mai mare cifra de afaceri, urmată de comuna Dragalina.

Cartograma de mai jos ilustrează profilul antreprenorial al locuitorilor (densitatea numărului de firme la 1.000 locuitori), care este concentrat în doar câteva localități din județ unde se evidențiază un efect de aglomerare. Cea mai mică densitate a numărului de firme la 1.000 locuitori se identifică în estul județului iar o concentrare mai mare se află în orașe și în apropierea acestora.

Figura 15– Densitatea IMM-urilor în județul Călărași (agenți economici/1.000 loc)



Sursă: Prelucrarea consultantului, date INS

3.2 Situația sectoarelor economice

- Situația sectoarelor economice din județ (industria, agricultura, servicii etc)**

Mediul de afaceri la nivelul județului este dominat de *servicii*, cu o pondere de 71%, valoare apropiată de cea înregistrată la nivel național unde ponderea este de 77%. Se remarcă o diferență cu privire la *sectorul agricol* care reprezintă 12% din numărul de întreprinderi la nivel județean, față de 3% la nivel național.

Acest lucru se explică prin faptul că județul Călărași este un județ de câmpie, în care agricultura reprezintă una din activitățile economice de bază.

Figura 16– Structura mediului de afaceri din punct de vedere al numărului de întreprinderi

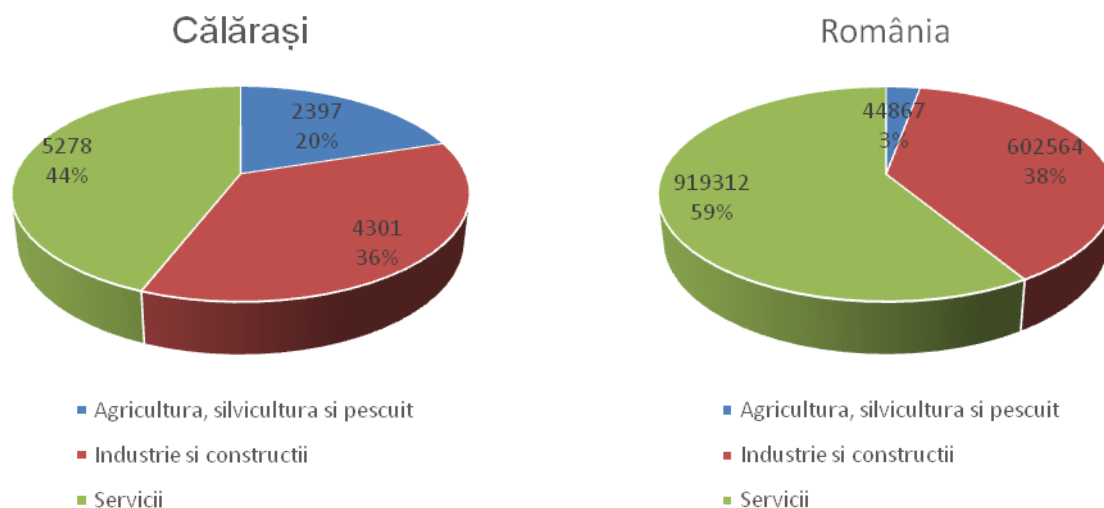


Sursă: Date INS și www.listafirme.ro

Din totalul de întreprinderi la nivel județean, 89,4% sunt microîntreprinderi, iar procentul cel mai mic este deținut de întreprinderile mari, de doar 0,22%.

În ceea ce privește structura cifrei de afaceri, se remarcă faptul că întreprinderile din servicii au o pondere mai redusă în județul Călărași decât la nivel național, însă se remarcă o pondere mai semnificativă în sectorul agricol de 20%, față de cel național de 3%. Nivelul cifrei de afaceri generate de sectorul industriei și a construcțiilor din județ este similar cu cel la nivel național.

Figura 17– Structura mediului de afaceri din punct de vedere al cifrei de afaceri



Sursă: Date INS și www.listafirme.ro

Domeniile economice cele mai performante în județul Călărași sunt reprezentate de *comerț* (34,58%) și *industria prelucrătoare* (30,11% din total Cifra de afaceri).

Din punct de vedere al numărului mediu de persoane ocupate, se remarcă tot *industria prelucrătoare* (8.987 persoane) și *comerțul cu ridicata și amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor* (7.610 persoane).

De asemenea, *industria prelucrătoare* a avut și cele mai multe investiții brute, de 262 milioane lei prețuri curente. La polul opus, s-a aflat industria extractivă cu 1 milion lei și alte activități de servicii colective, sociale și personale, precum și producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat, ambele domenii cu doar 2 milioane lei investiții brute. În domeniul învățământului nu au fost înregistrate investiții.

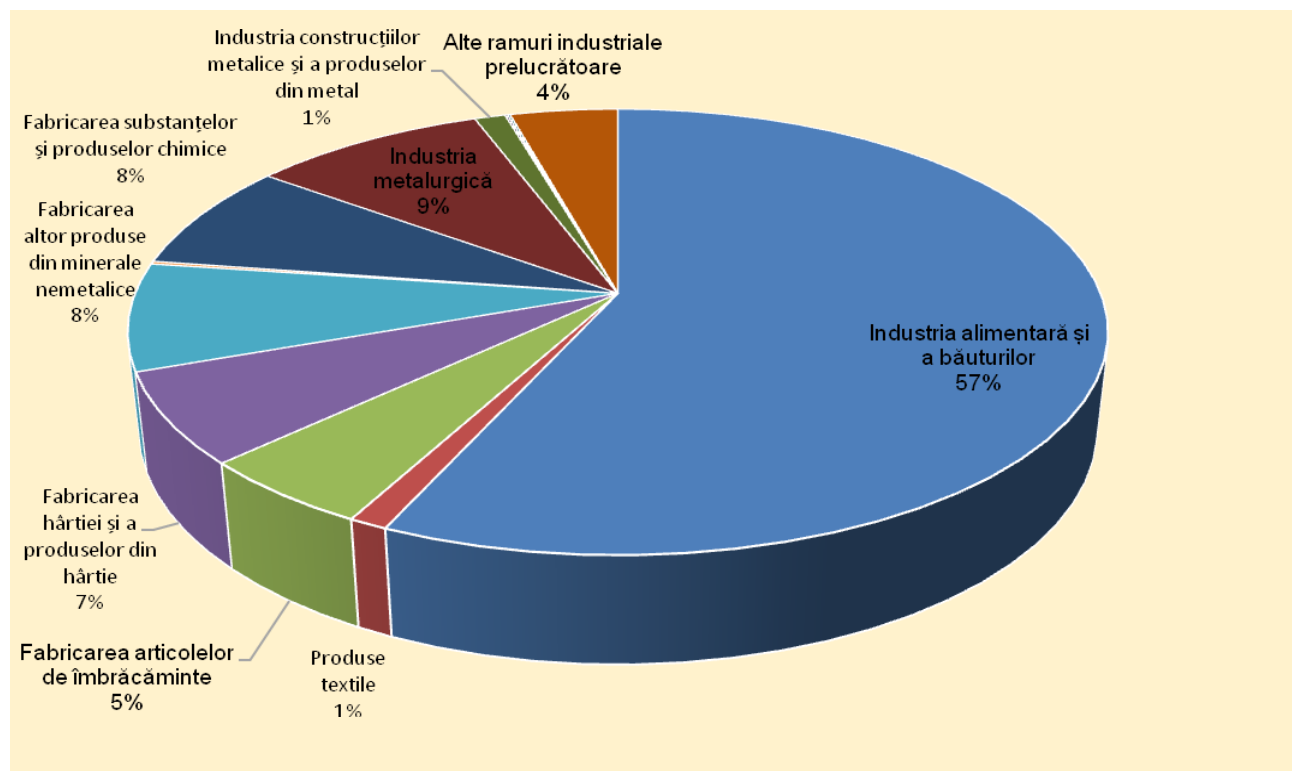
3.2.1 Industria

În anul 2018, industria județului Călărași a înregistrat o evoluție oscilantă, datorată în principal industriei prelucrătoare care deține o pondere covârșitoare în totalul producției industriale.

Comparativ cu anul 2017, producția industrială a înregistrat o evoluție ascendentă, atât per total, cât și la nivelul industriei prelucrătoare. Ramurile industriei prelucrătoare care au crescut sunt: *fabricarea substanțelor și produselor chimice* cu 23,8% și *industria alimentară* cu 6,7% iar cele care au scăzut sunt: *fabricarea hârtiei și a produselor de hârtie* cu 1,8%, *fabricarea altor produse din minerale nemetalice* cu 10,9%, *industria metalurgică* cu 11,4% și *fabricarea articolelor de îmbrăcăminte* cu 17,4%.

Ramurile cu pondere semnificativă în realizarea producției industriale au fost *industria alimentară și a băuturilor* (56,7%), *industria metalurgică* (9,2%), *fabricarea altor produse din minerale nemetalice* (7,8%), *fabricarea substanțelor și produselor chimice* (7,8%) și *fabricarea articolelor de îmbrăcăminte* (5,1%).

Figura 18– Structura producției industriei prelucrătoare, 2018



Sursă: Date Direcția Regională de Statistică Călărași - "Județul Călărași în cifre, 2019"

Un număr de 405 întreprinderi active în industria extractivă și cea prelucrătoare au realizat în 2018, 3,62 mld. lei, respectiv 30,19% din cifra de afaceri consolidată pe județ, aportul substanțial fiind adus de industria prelucrătoare (99,72%).

Industria prelucrătoare cu domeniile reprezentative după cifra de afaceri obținută în anul 2018 în județul Călărași, este concentrată în localitățile Călărași și Oltenița:

CAEN 2410 - Producția de metale feroase sub forme primare și de feroaliaje: Călărași (Donalam SRL) și Oltenița (Transdanube Industries SRL)

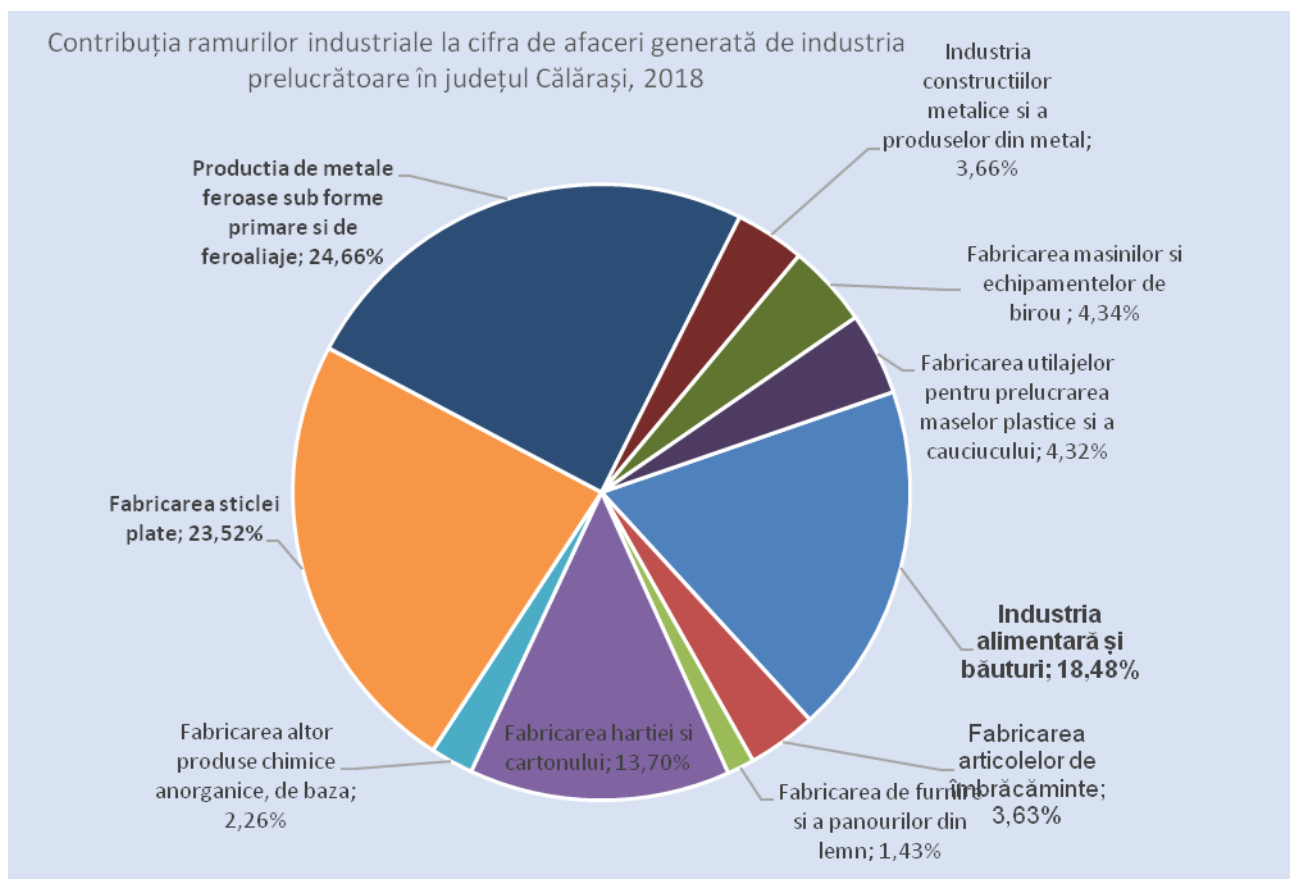
CAEN 2311 - Fabricarea sticlei plate: Călărași (Saint Gobain Glass Romania SRL)

CAEN 1712 - Fabricarea hârtiei și cartonului: Călărași (Sofidel Romania S.A.)

CAEN 1013 - Fabricarea produselor din carne (inclusiv din carne de pasăre): Călărași (Aldis SRL) și Oltenița (Carmangeria La Mihaela SRL)

CAEN 2823 - Fabricarea mașinilor și echipamentelor de birou (exclusiv fabricarea calculatoarelor și a echipamentelor periferice): Oltenița (Turbon Romania SRL)

Figura 19– Structura cifrei de afaceri din industria prelucrătoare, pe ramuri ale industriei

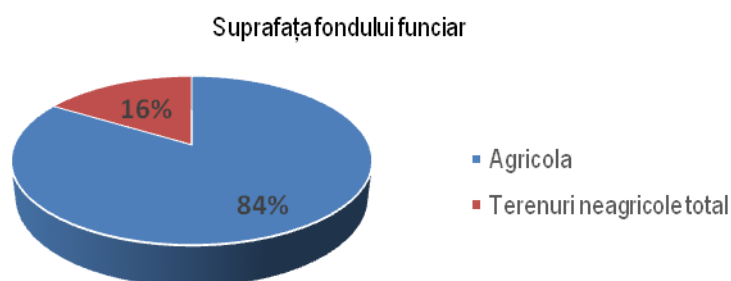


Sursă: Date www.listaфирme.ro

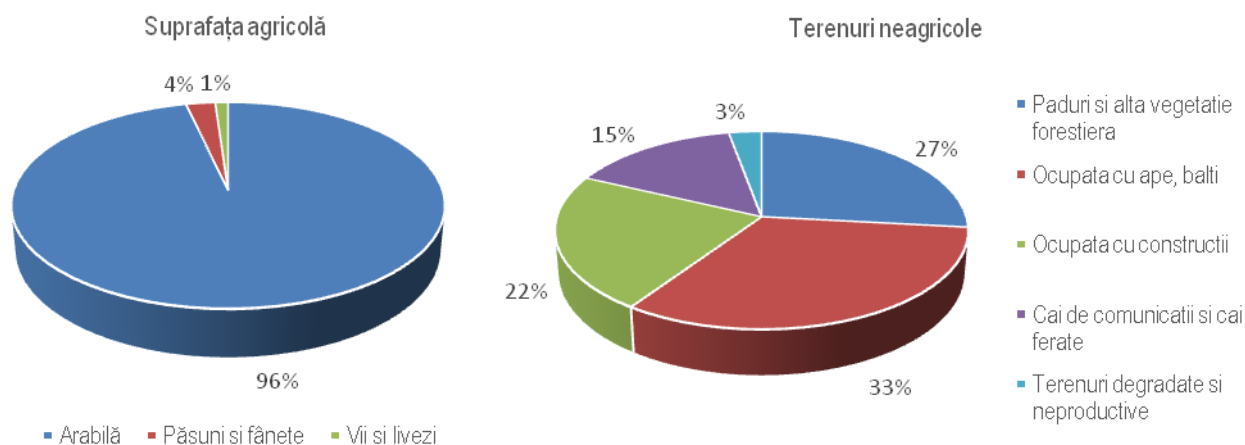
3.2.2 Agricultura si silvicultura

Ponderea foarte mare a suprafeței de câmpie a condus la specializarea județului în practicarea agriculturii, activitate economică de bază a județului Călărași. Terenul agricol din județ acoperea la sfârșitul anului 2014, 425,7 mii ha (2,9% din suprafața agricolă a țării), din care 96,1% era teren arabil.

Figura 20– Structura suprafeței fondului funciar, după modul de folosință, 2014⁵



⁵ Notă: Până la finalizarea activității de cadastrare a țării de către ANCP, datele privind suprafața agricolă vor rămâne blocate la nivelul anului 2014



Sursă: Date Direcția Regională de Statistică Călărași - "Județul Călărași în cifre, 2019"

Agricultura județeană se caracterizează printr-o preponderență a sectorului vegetal (72,5%), orientat cu precădere spre cultura cerealelor boabe, a plantelor uleioase și a plantelor de nutreț.

Producțiile obținute la grâu, orz, porumb, floarea soarelui, soia, plasează județul Călărași în categoria județelor mari producătoare ale țării.

În anul 2018 s-a obținut o producție de porumb boabe de 924,4 mii tone, mai mare cu 29,96% decât în anul 2017 și mai mare cu 58,2% decât în anul 2015.

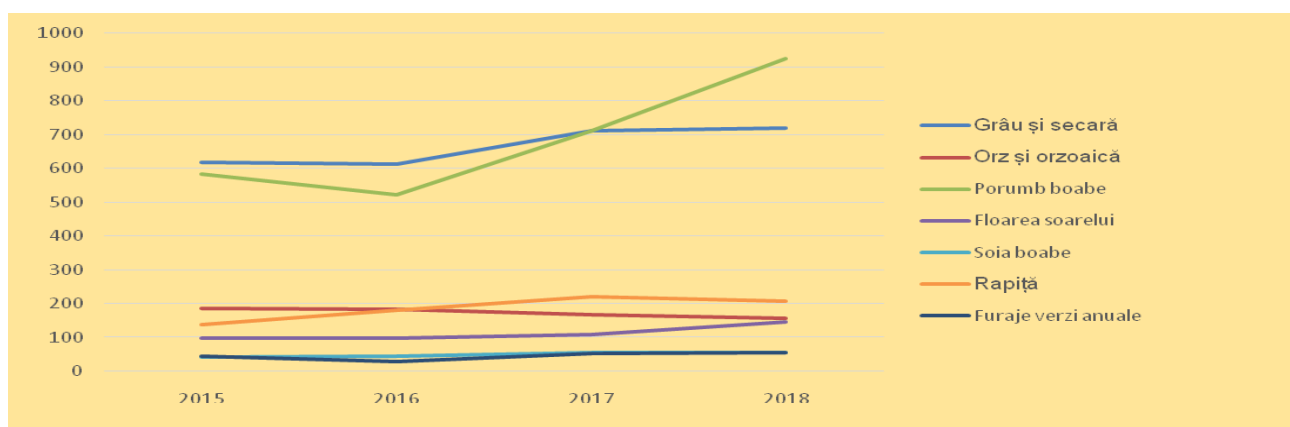
Producția de grâu și secară a fost de 720,2 mii tone, mai mare cu 1,2% decât în anul 2017 și cu 16,4% mai mare decât anul 2015.

Producția de rapiță a fost de 206 mii tone, iar producția de orz și orzoaică de 155 mii tone, în scădere față de anul 2017.

La floarea soarelui producția realizată a fost de 146,3 mii tone, mai mare cu 34,9% decât în anul 2017 și cu 52,4% mai mare comparativ cu anul 2015.

Județul Călărași a dat 12,8% din producția de rapiță a țării în anul 2018, 11,8% din producția de soia boabe, 11,5% din producția de mazăre și 7,1% din producția de grâu și secară.

Figura 21– Evoluția producției principalelor culturi agricole

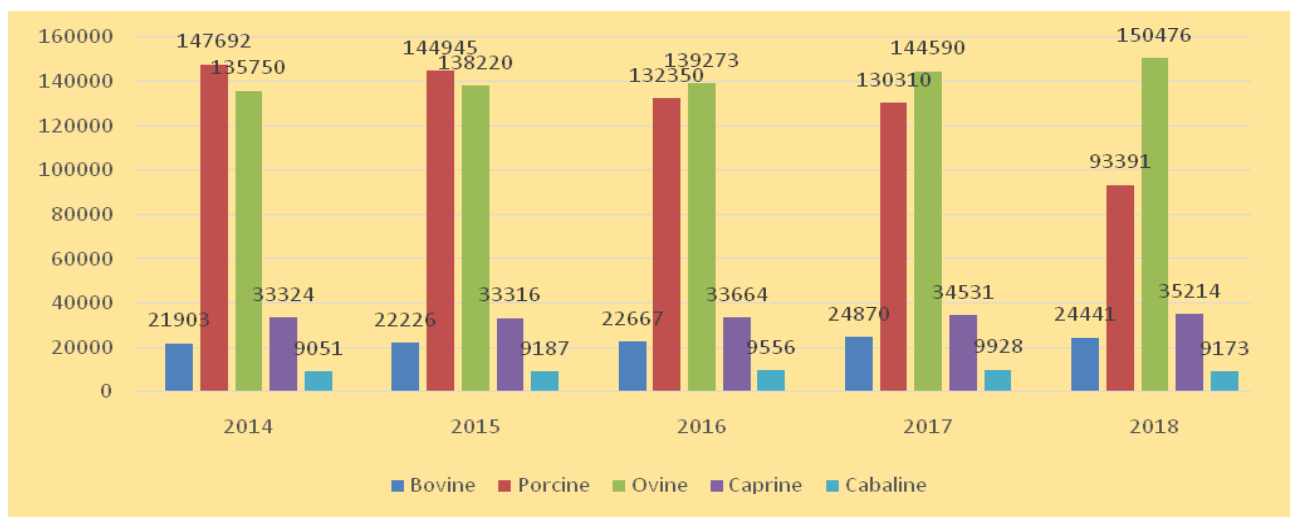


Sursă: Date Direcția Regională de Statistică Călărași - "Județul Călărași în cifre, 2019"

În anul 2018, *efectivele de animale* erau de 24,4 mii capete bovine, 93,4 mii capete porcine, 150,5 mii capete ovine, 35,2 mii capete caprine, 9,2 mii capete cabaline, 3.767,5 mii capete păsări și 18,1 familii albine.

Comparativ cu situația din 2014, efectivele de animale au înregistrat creșteri la speciile: bovine, ovine, caprine, păsări și scăderi la speciile: porcine, cabaline și albine.

Figura 23 – Evoluția efectivelor de animale în anii 2014-2018



Sursă: Date INS Călărași

În anul 2018, comparativ cu anul precedent, producția agricolă animală a înregistrat creșteri la producția de lapte (0,82%) și producția de lână (2,41%) și scăderi la greutatea în viu a animalelor destinate sacrificării pentru consum (5,17%), producția de ouă (3,25%) și producția de miere extrasă (33,42%).

- **Suprafața fondului forestier** în județul Călărași s-a micșorat în anul 2018 la 22,3 mii ha

față de 22,4 mii ha în anul 2017, dar a crescut față de anul 2009, când erau 22 mii ha. Din totalul suprafeței fondului forestier, 21,2 mii ha reprezintă suprafața pădurilor, în compoziția cărora predomină foioasele (21,1 mii ha).

Volumul de lemn recoltat în județul Călărași este de 142,6 mii m³, din care 70,13% diverse specii moi, 23,98% diverse specii tari și 8,4% stejar.

În agricultură, silvicultură și pescuit activează 578 de societăți ce au realizat în 2018, 20,01% din cifra de afaceri (2.397 mil. lei) pe tot județul în toate domeniile cumulate. Un procent de 1,6% revine domeniului de silvicultură și exploatare forestieră prin 22 societăți active, cu o dinamică pozitivă față de 2017 (14,2% în cifră de afaceri). Agricultură reprezintă 98,02% din rezultatul domeniului, în scădere cu 6,92% față de anul 2017. În ceea ce privește pescuitul și acvacultura, acest domeniu este în creștere cu 25,17% față de 2017.

Ca distribuție zonală a tipurilor de activități agricole dominante ca cifră de afaceri, la nivel județean, s-au evidențiat următoarele:

- **Cultivarea cerealelor (exclusiv orez), plantelor leguminoase și a plantelor producătoare de semințe oleaginoase:** Chirnogi (Agro-Chirnogi SA), Călărași

(cerealfert SRL), Borcea (Agricom Borcea SA), Roseti (Dorna Agri SA), Ileana (Lux Com SRL), Ulmeni (Mecaiind Ulmeni SA), Ștefan Vodă (Chirea SRL), Vlad Țepeș (Agromec Vlad Tepeș SRL), etc.

- **Creșterea păsărilor:** Dragoș Vodă (Avicola Dragos Voda SA), Călărași (Prima Nova SRL, Plis SRL), Ciocănești (Avicola Ciocănești SA), Frumușani (Mixelim Impex SRL), Vâlcelele (Prodcarn Iliuța SRL), Grădiștea (Natura Avis Prod SRL), Nicolae Bălcescu, Spanțov și Oltenița

- **Creșterea porcinelor:** Oltenița (Nutricom SA), Cuza Vodă (Agroconstruct SRL) și Călărași (Recom Construct SRL).

- **Activități în ferme mixte (cultura vegetală combinată cu creșterea animalelor):** Oltenița (Unic Prodcom SRL), Călărași (albatros SRL), Ulmeni (Agrouniversal Ulmeni SRL), Dragoș Vodă (Fidagri SRL), Fundulea, Valea Argovei, Belciugatele, Șoldanu, Chirnogi, Alexandru Odobescu și Dor Mărunt.

- **Activități auxiliare pentru producția vegetală:** Dragoș Vodă (Agrotehnic Suport Dragos Voda SRL), Drăgălina (Alex Impex Com 2004 SRL), Chiselet, Nicolae Bălcescu, Ileana etc.

- **Creșterea bovinelor de lapte:** Vâlcelele (Ilya Agro SRL), Fundulea, Oltenița, Lupșanu.

- **Exploatarea forestieră:** Călărași (Coslo-Zinca SRL), Borcea (Sims SRL), Lehliu Gară (Barbu Com SRL).

- În orașul **Fundulea** continuă să își desfășoare activitatea ***Institutul Național de Cercetare Agricolă Fundulea***, recunoscut drept cea mai importantă unitate de cercetare agricolă din România, având în vedere rezultate obținute în cercetarea agricolă privind cerealele, plantele tehnice și furajere, respectiv în valorificarea acestor rezultate de către cultivatori. Din datele Institutului, pe aproximativ 60% din suprafața țării se utilizează semințe produse de I.N.C.A. Fundulea.

În ceea ce privește mediul asociativ, la nivelul județului Călărași activitatea agricolă se desfășoară și în cadrul formelor asociative regăsite în 8,35% din formele de organizare prezente în județ:

Tabelul 10- *Forme asociative din județul Călărași*

Tip organizare în agricultură	Număr
Asociații familiale	537
Cooperative	38
Grupuri de producători	11
Alte forme asociative	4
Societăți comerciale în baza Legii 31/1990	509
Societăți agricole în baza Legii 36/1991	45
Femieri	6.458

Sursa: Direcția Agricolă Județeană Călărași, adresa nr. 391 / 04.02.2020

În ceea ce privește agricultura bio-ecologică, la nivelul județului sunt înregistrați 38 fermieri (din cei 6.458 înregistrați pe plan național) ca producători de produse, din care: 1 apicultor, 1 acvacultor, 5 comercianți, 7 procesatori.

3.2.3 Construcțiile și comerțul

- În domeniul **construcțiilor**, în anul 2018 erau active 411 întreprinderi, din care 358 erau microîntreprinderi. Numărul întreprinderilor active din domeniu a crescut în 2018 cu 3,01% față de anul 2017 și cu 14,80% față de anul 2014.

Cifra de afaceri totală din domeniul construcțiilor din județul Călărași a fost de 340 milioane lei în anul 2018, în creștere față de anul precedent cu 16,84%.

O creștere a domeniului este evidențiată și prin triplarea investițiilor realizate în domeniu în perioada 2017-2018, de la 19 milioane lei la 66 milioane lei.

Principalii investitori în construcții au vârste între 35 și 65 de ani, cu experiență în mediul de business, care investesc preponderent în dezvoltarea de imobiliare private și de afaceri.

- Aceași evoluție pozitivă a avut-o și **domeniul comerțului**, care a înregistrat în anul 2018 valoarea de 4,14 miliarde lei, în creștere cu 14,01% față de anul 2017 și cu 26,17% față de anul 2016.

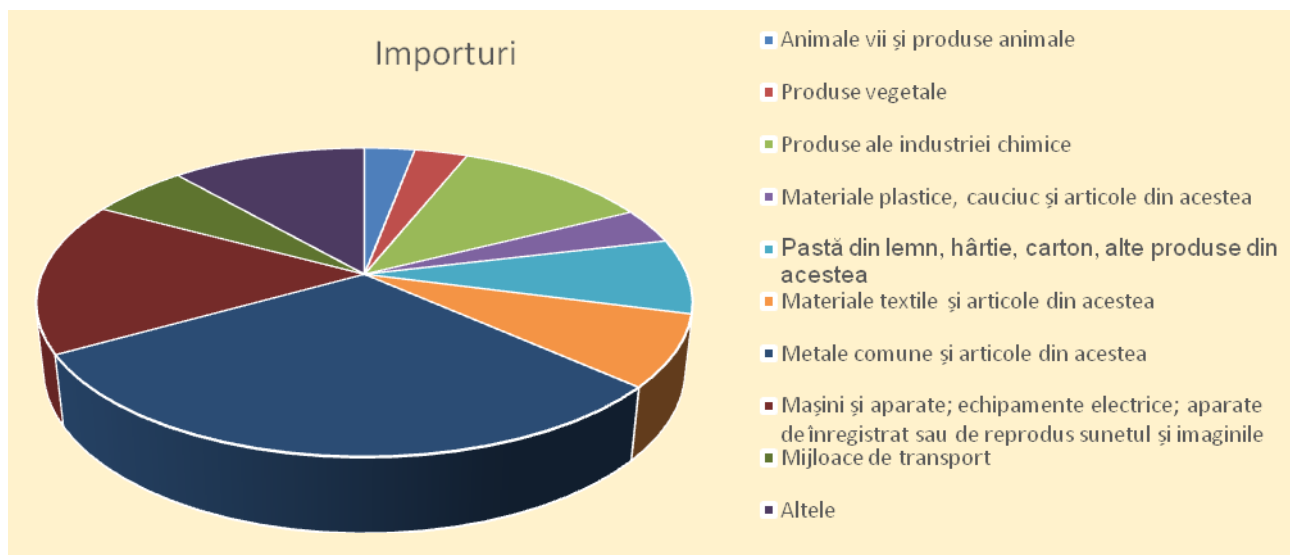
Comerțul este principalul generator de cifră de afaceri din județul Călărași, având un raport de 34,58% din total cifră de afaceri. În anul 2018, erau 2014 întreprinderi active în județul Călărași din domeniul comerțului, în creștere cu 3,55% față de anul 2017.

În ceea ce privește **comerțul internațional**, volumul valoric al exporturilor a fost de 353,8 milioane euro în anul 2018, cu 6,1% mai mare comparativ cu anul 2015, iar cel al importurilor de 314,3 milioane euro, în creștere cu 11,5% față de anul 2015.

În anul 2018 s-a înregistrat un excedent comercial, volumul valoric al exporturilor depășind volumul importurilor.

Figura 24– Structura comerțului internațional de bunuri, pe grupe de produse, 2018





Sursă: Date Direcția Regională de Statistică Călărași - "Județul Călărași în cifre, 2019"

Categoriile de produse care au cea mai mare pondere în total export în anul 2018 sunt metalele comune și articolele din acestea (36,7%) și produsele vegetale (26%). În ceea ce privește importul de produse, grupele metale comune și articole din acestea (30,2%) și mașini și aparate; echipamente electrice; aparate de înregistrat sau de reprodus sunetul și imaginile (16%) dețin cele mai mari ponderi.

În perioada 2015-2018, se remarcă majorări în export la următoarele grupe de produse: animale vii și produse animale, produse vegetale, produse alimentare, băuturi și tutun, pastă din lemn, hârtie, carton, alte produse din acestea, metale comune și articole din acestea și scăderi la următoarele categorii: produse minerale, produse ale industriei chimice, materiale plastice, cauciuc și articole din acestea, piei, blănuri și produse din acestea, materiale textile și articole din acestea, mașini și aparate; echipamente electrice; aparate de înregistrat sau de reprodus sunetul și imaginile și mijloace de transport.

În ceea ce privește importul de produse, se remarcă o creștere în perioada 2015-2018 la următoarele categorii: produse vegetale, produse ale industriei chimice, pastă din lemn, hârtie, carton, alte produse din acestea, materiale textile și articole din acestea, mașini și aparate; echipamente electrice; aparate de înregistrat sau de reprodus sunetul și imaginile, mijloace de transport și scăderi la următoarele categorii: animale vii și produse animale, produse alimentare, băuturi și tutun, produse minerale, materiale plastice, cauciuc și articole din acestea, piei, blănuri și produse din acestea și metale comune și articole din acestea.

3.2.4 Turismul

➤ Resurse de turism

Riveranitatea județului Călărași la Dunăre creează o atractivitate turistică deosebită. Fluviul mărginește la sud teritoriul orașului iar brațul Borcea, care se desprinde pe malul stâng în aval de punctul Chiciu, străbate aria urbană de la sud-nord spre sud-vest, după ce formează cotul Borcei.

Numărul mare de ostroave și ramificarea cursului principal al Dunării prin brațe unice, creează atât un cadrul natural ce predispune la relaxare, cât și condiții unice pentru practicarea vânătorii și a pescuitului sportiv. Spre exemplu, punctul de trecere al Dunării de la Chiciu – Ostrov este un

excelent loc de pescuit și antrenament pentru sporturile nautice, dar și pentru plimbări cu ambarcațiuni atât pe Dunăre cât și pe brațul Borcea.

Punerea în valoare a Dunării, cu ostroavele sale sălbatice, cu floră și faună deltaice, a lacurilor și a bălților pline cu pește, la care se adaugă fondurile de vânătoare în pădurile de foioase, toate ar echivala cu dezvoltarea unui sector de turism sportiv, într-un cadru natural și ecologic inedit.

➤ **Infrastructura de primire turistică**

În județul Călărași există 34 structuri de primire turistică cu funcțiune de cazare, clasificate, cu 1.244 locuri de cazare din care 29 structuri cu locuri de cazare de peste 5 locuri (în total 885 locuri). Din numărul total de locuri de cazare, aprox. 40% se regăsesc în 3 hoteluri.

După localitatea în care se află unitatea de cazare, în județul Călărași se regăsesc următoarele tipuri de structuri de primire turistică:

Tabelul 10– Tipurile de unități de cazare din județul Călărași, pe localități

Localitate	Tip unitate	Nr. unități cu capacitate de peste 5 locuri (date INS)	Nr. unități clasificate
Municipiul Călărași	Hotel	3	3
	Motel	3	4
	Pensiune turistică	1	2
	Hostel	1	1
	Bungalow	1	1
	TOTAL	9	11
Municipiul Oltenița	Pensiune turistică	2	0
	Hostel	0	1
	Vila	0	1
	Apartament de închiriat	0	1
	Camere de închiriat	0	3
	TOTAL	2	6
Oraș Lehliu - Gară	Motel	1	
	Camere de închiriat	0	1
	TOTAL	1	1
Comuna Belciugatele	Pensiune turistică	1	2
	Bungalow	13	0
	Camere de închiriat	0	1
	Popas turistic	0	1
	TOTAL	14	4
Comuna Borcea	Pensiune agroturistică	1	1
Comuna Cuza Vodă	Pensiune agroturistică	1	0
	Camere de închiriat		1
	TOTAL	1	1
Comuna Dragalina	Motel	1	1
Comuna Budești	Camere de închiriat	0	1

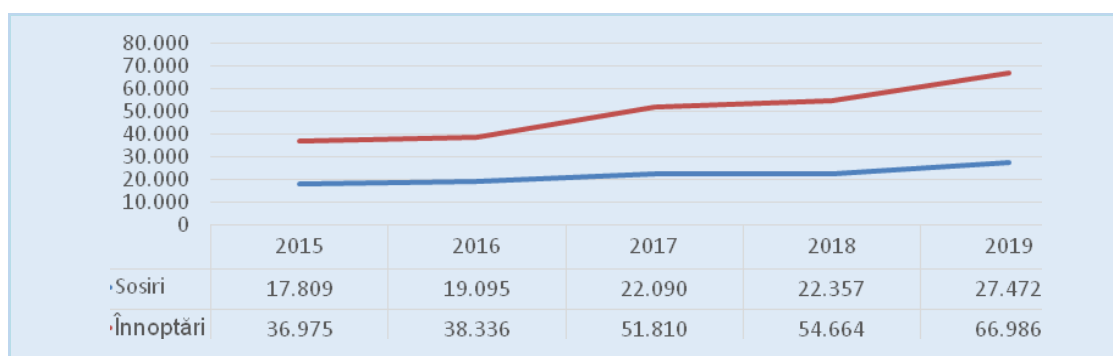
Comuna Chirnogi	Pensiune turistică	0	1
Comuna Ciocănești	Pensiune turistică	0	1
Comuna Dichiseni	Casuțe tip camping	0	1
Comuna Dorobanțu	Casuțe tip camping	0	1
Comuna Frumușani	Camere de închiriat	0	1
Comuna Sărulești	Apartament de închiriat	0	1
	Camere de închiriat	0	1
	TOTAL	0	2
Comuna Spanțov	Casuțe tip camping	0	1
TOTAL		29	34

Sursa: Date INS și Lista structurilor de primire turistice cu funcțiuni de cazare clasificate - Ministerul Economiei, Energiei și Mediului de afaceri

Conform datelor INS, capacitatea de cazare în funcțiune în anul 2019 a fost de 282.745 locuri-zile, în creștere cu 1,48% față de cea din anul anterior și cu 0,3% mai mică față de anul 2015. În ultimii 5 ani a crescut cererea pentru hosteluri și a scăzut cea pentru cazarea în moteluri, în timp ce capacitatea de cazare în hoteluri, bungalouri și pensiuni turistice nu a înregistrat variații.

Numărul de sosiri ale turiștilor în structurile de primire turistică cu funcțiuni de cazare a fost în anul 2019 de 22.472, din care 16,33% sosiri ale turiștilor străini. Comparativ cu anul 2015, numărul total de sosiri a crescut cu 54,26% iar sosirile turiștilor străini au avut o creștere cu 34,63% în ultimii 5 ani.

Figura 25— Evoluția sosirilor și înnopțărilor în structurile de primire turistică cu funcțiuni de cazare turistică în județul Călărași în perioada 2015-2019



Sursă: Date INS (TUR104B, TUR105D)

Numărul de înnopțări în structurile de primire turistică a fost în anul 2019 de 66.986, cu 22,54% mai mare față de anul anterior, înregistrând o creștere cu 81,17% mai mult față de acum 5 ani.

În anul 2019, indicele de utilizare netă a capacității de cazare turistică în funcțiune a fost de 23,69%, în creștere cu 10,65% față de anul 2015, hotelurile înregistrând indicii de utilizare cel mai mare (26,06%). Durata medie de ședere a turiștilor este între 2 și 3 nopți, ceea ce indică mai degrabă un turism de weekend sau de business.

➤ **Potențialul turistic**

Județul Călărași este situat în sudul României, la granița cu Bulgaria, fiind extrem de ofertant din punct de vedere turistic, cu peisaje spectaculoase conturate de cursul Dunării, rezervații naturale, lacuri pitorești, lăcașuri de cult, muzee și situri arheologice medievale. Ramurile turistice constituite de fluviul Dunărea care delimitează județul în zona de sud și sud-est pe o lungime de 152 km sunt extrem de bogate și menite a fi puse în valoare.

Județul are avantajul de a avea două porturi la Dunăre, nevalorificate în prezent din punct de vedere turistic. Incintele îndiguite dintre Fluviu și brațul Borcea în suprafață de cca 30.000 ha, canalele naturale cu zona de vegetație forestieră, flora și fauna pot arăta vizitatorului un peisaj mirific asemănător celui din Delta Dunării. Portul Călărași dispune de un cheu vertical din beton, însă nicio navă care practică turismul în zonă nu acostează aici, chiar dacă pe brațul Borcea trec vase de croazieră.

Acest potențial turistic insuficient exploatat se află la mai puțin de 130 km de București și la cca 100 km de municipiul Constanța și litoralul Mării Negre. Între oportunitățile de dezvoltare a județului s-ar putea înscrie crearea unor zone turistice specifice reliefului, similare celor din Delta Dunării, alături de susținerea proiectelor care pun în valoare patrimoniul cultural al zonei.

Între inițiativele demarate la nivel județean pentru valorificarea potențialului pe care îl oferă lunca inferioară a Dunării, se înscrie *Programul de dezvoltare a structurilor de economie socială în Lunca Dunării* derulat în cadrul proiectul SOCEC.NET - rețeaua economiei sociale POSDRU/ 168/ 6.1/ S/ 144453, finanțat prin Fondul Social European. Acest program a condus la crearea a 3 structuri de economie socială în Lunca Dunării pe teritoriul județului Călărași, având ca obiect de activitate eco-turismul - servicii de campare conforme cu Legea Picnicului nr. 54/2012 și cazare în căsuțe și organizarea de concursuri de pescuit sportiv, însoțite de acțiuni de combatere a braconajului piscicol și ecologizare a zonelor de mal⁷.

Mai mult, județul beneficiază de un potențial turistic ce permite dezvoltarea unor forme diverse de turism: *cultural, monahal, turism verde și agroturism*.

➤ **Patrimoniul natural și construit**

Monumentele istorice de pe raza județului Călărași sunt parte integrantă a patrimoniului cultural național. Colecțiile Muzeului Dunării de Jos Călărași și ale Muzeului de arheologie al civilizației Gumelnița din Oltenița includ marea parte a patrimoniului cultural mobil. În județul Călărași se regăsesc numeroase rezervații arheologice de importanță națională și europeană, inclusiv așezări fortificate. Municipiul Oltenița și comuna Plătărești se regăsesc în lista UAT-urilor cu concentrare foarte mare a patrimoniului construit cu valoare culturală de interes național⁸.

O atracție deosebită o reprezintă *obiectivele culturale istorice și arhitectonice*, printre care:

- *Mănăstirea Coslogeni (Schitul Crucii)*, situată la ieșirea din comuna Coslogeni, mănăstirea poartă hramul „Izvorul Tămăduirii” și este unul dintre cele mai cunoscute așezăminte monahale de pe cuprinsul județului Călărași. Renumele acesteia i se datorează prezenței unei cruci de piatră, ce datează din secolul al XVII-lea, căreia i se mai spune și „Crucea de leac”, grație minunilor care s-au petrecut de-a lungul timpului;

⁷ Sursa: site CJ Călărași - <https://www.calarasi.ro/index.php/proiecte/proiecte-implementate/item/15-implementate/142-programului-de-dezvoltare-a-structurilor-de-economie-sociala-in-lunca-dunarii-in-cadrul-proiectul-socec-net-reteaua-economiei-sociale-posdru-168-6-1-s-144453>

⁸ Sursa: Sursa: Legea 5/2000 privind aprobarea Planului de amenajare a teritoriului național, Anexele I-IV

- *Mănăstirea Libertatea (Sfânta Treime)*, situată la 4 kilometri înspre nord de localitatea Coslogeni, comuna Dichiseni, sat aflat pe DN 3B, care leagă orașul Calarași (14km) de orașul Fetești (30km), nu departe de malul brațului Borcea. În anul 2000 a fost înființată Mănăstirea de maici și s-a început repararea bisericii vechi, zidite între 1936 – 1942 și aflate la momentul respectiv în ruină. Mănăstirea Libertatea nu are încă facilități de cazare, dar poate oferi o masă caldă tuturor credincioșilor și pelerinilor. În biserică sunt păstrate mai multe Sfinte Moaște: Particele de la Sfinții 14.000 de Prunci uciși la Ierusalim din porunca lui Irod, de la Sfinții Părinți uciși de perși în anul 650 și de la Sfinții Inocenție și Focsa din Odessa;
- *Mănăstirea Radu Negru* cu hramul "Sf. Mucenic Gheorghe", situată la 10 km de Municipiul Călărași, a fost reactivată din 1991. Biserica a fost construită între anii 1909-1912, de către obștea comunei cu concursul perceptorului Marinache Stoenescu și a primarului Gheorghe Ispir, fiind ctitorită de localnici din cărămidă pe temelie de piatră. Arhitectura este în stil bizantin, exteriorul fiind marcat de un brâu din cărămidă roșie presată;
- *Biserica din localitatea Mănăstirea* cu hramul Sfântului Dumitru și Sfântului Nestor este monument de arhitectură de importanță națională și monument istoric;
- *Biserica fostei Mănăstiri Negoești*: monument istoric și de arhitectură religioasă. Biserica este ctitorită în anii 1648-1649 a domnitorului Matei Basarab și a soției sale Elena. A fost restaurată ultima dată în anul 2015;
- *Biserica fostei Mănăstiri Plătărești*: monument istoric de valoare națională excepțională inclus în lista valorilor de patrimoniu cultural de interes național⁹. Mănăstirea a fost înființată în 1642 de Matei Basarab, soția sa Elena. Cuprinde biserica Sf. Mercurie, construită între 1642-1646. Este un monument remarcabil prin clara compoziție a formelor arhitecturale.

Monumentele de arhitectură cu un potențial turistic ridicat sunt:

- *Catedrala Ortodoxă Sf. Nicolae*: monument de arhitectură religioasă. Edificiul a fost construit în anul 1838;
- *Palatul Prefecturii*: monument de arhitectură laică. Clădirea a fost construită în anul 1897 în stil neoclasic.

Printre atracțiile turistice din județ se mai înscriu următoarele:

- *Gradina Zoologică Călărași*: are o suprafață de 9,37 hectare, fiind printre cele mai mari din țară, iar animalele sunt expuse într-un cadru natural, în Parcul Dumbrava. În cadrul acesteia sunt expuse peste 104 specii de animale și un total de 1.914 exemplare (mamifere/păsări/pești/reptile). Este prima grădină din România în care s-au născut pui de Tigru Siberian.
- *Ostroave pe Dunăre*, inclusiv cele trei rezervații naturale: Ostrovul Ciocănești, Ostrovul Haralambie și Ostrovul Șoimul.
- *Muzeul Dunării de Jos*: a luat ființă în anul 1951 într-o casă naționalizată cu 6 încăperi, situată lângă primărie. Ca urmare a creșterii rapide a patrimoniului a început să funcționeze propriu-zis în anul 1954, având profil de arheologie. Expozițiile de bază sunt: "Evoluția

⁹ Sursa: Sursa: Legea 5/2000 privind aprobarea Planului de amenajare a teritoriului național, Anexa III

comunităților umane la Dunărea de Jos”, ”Tezaur” și ”Gospodăria țărănească la Dunărea de Jos”. Muzeul deține peste 43.000 de piese, organizate pe două secții: Serviciul Arheologie (prezintă piese de ceramică, figurine antropomorfe și zoomorfe, vetre, unelte, fragmente de edificii neo-eneolitice din situl arheologic Sultana-Malu Rosu, plastica antropomorfa de epocă romană, colecție de opaițe romane, ceramică smălțuită și podoabe bizantine de la Păcuiul lui Soare, numismatică antică și medievală) și Secția artă, etnografie, restaurare-conservare (al cărei patrimoniu cuprinde un număr de 518 creații interbelice și contemporane, însemnând pictură, sculptură, grafică și artă decorativă).

- *Muzeul de arheologie al civilizației Gumelnița*, Oltenița: a fost înființat în 1957 și sunt expuse materiale ale culturii eneolitice Gumelnița (unelte de piatră și corn de cerb, ceramică, figurine, vase antropomorfe și zoomorfe, harpoane, topoare din piatră, plastică), tezaure din mileniul I p.Chr., tezaure de bijuterii de la Colibași, Chirnogi. Expoziția de bază: obiecte care au aparținut civilizațiilor ce au evoluat în centrul Câmpiei Române, cum sunt culturile Dudești și Boian. Un loc aparte a fost rezervat prezentării civilizației Gumelnița. Colecția muzeului este expusă pe situri pentru ca vizitatorul să aibă în față vestigiile fiecărei comunități și să-și formeze o imagine completă despre ocupațiile și modul de viață ale omului din timpuri străvechi.
- *Lacul Valea Roșie*: este un lac natural cu o suprafață de aproximativ 14 hectare, cu proprietăți terapeutice, apa sărată a lacului conținând sulf și sodiu. De asemenea, acesta este și o zonă de agrement pentru iubitorii de pescuit, aici existând pești precum: crapul românesc, carasul și fitofagi.
- *Ruinele Cetății Bizantine Vicina de pe insula Păcuiul lui Soare*: cetatea a fost construită între anii 969 – 976 și a avut un rol vamal, însă și de apărare. Este al doilea sit ca mărime din țară, după Sarmizegetusa.
- *Sit arheologic de la Grădiștea*: aflat la doar câțiva kilometri de municipiul Călărași, fiind un sit arheologic de origine getodacică în care au fost găsite multiple oseminte umane datând din acea perioadă.
- *Situl arheologic ”Grădiștea Coslogeni”*, așezare fortificată și necropolă de incinerare, monumente de arheologie clasă A, în partea de sud-est a Bălții Borcea, în dreptul satului Coslogeni, pe teritoriul fostei ferme nr. 7 a fostului IAS Roseți, în dreptul km 80 (pe Dunăre);
- *Siturile arheologice* din comuna Mânăstirea așezarea din perioada Latène aflată în punctul „Ghețarie” din estul satului, pe Valea lui Malciu și o necropolă neolitică aparținând culturii Boian, aflată pe „Valea Orbului”, la gura unei văioage în apropierea satului Curățești.

În județul Călărași, în 42 de unități administrativ – teritoriale se regăsesc 110 monumente de arheologie, din care 12 de clasă A, 144 monumente de arhitectură, din care 20 de clasă A și 31 monumente memoriale și funerare de clasă B.

Pe teritoriul județului Călărași au fost identificate și declarate următoarele **rezervații naturale**:

- Arii de protecție specială avifaunistică (ROSPA):

Brațul Borcea (ROSPA0012)	Ciocănești – Dunăre (ROSPA0021)
Dunăre-Ostroave (ROSPA0039)	Dunăre-Oltenița (ROSPA0038)
Iezerul Călărași (ROSPA0051) – arie naturală protejată	Lacul Gălățui (ROSPA0055)
Oltenița – Ulmeni (ROSPA0136)	Valea Mostiștea (ROSPA0105)

- **Situri de importanță comunitară (ROSCI)**

- ◆ Canaralele Dunării (ROSCI0022)
- ◆ Gura Vedei – Șaica – Slobozia (ROSCI0088)
- ◆ Oltenița – Mostiștea – Chiciu (ROSCI0131)
- ◆ Mlaștina de la Fetești (ROSCI0319)
- Pădurile din Silvestepa Mostiștei (ROSCI0343)

- **Arii protejate¹⁰**

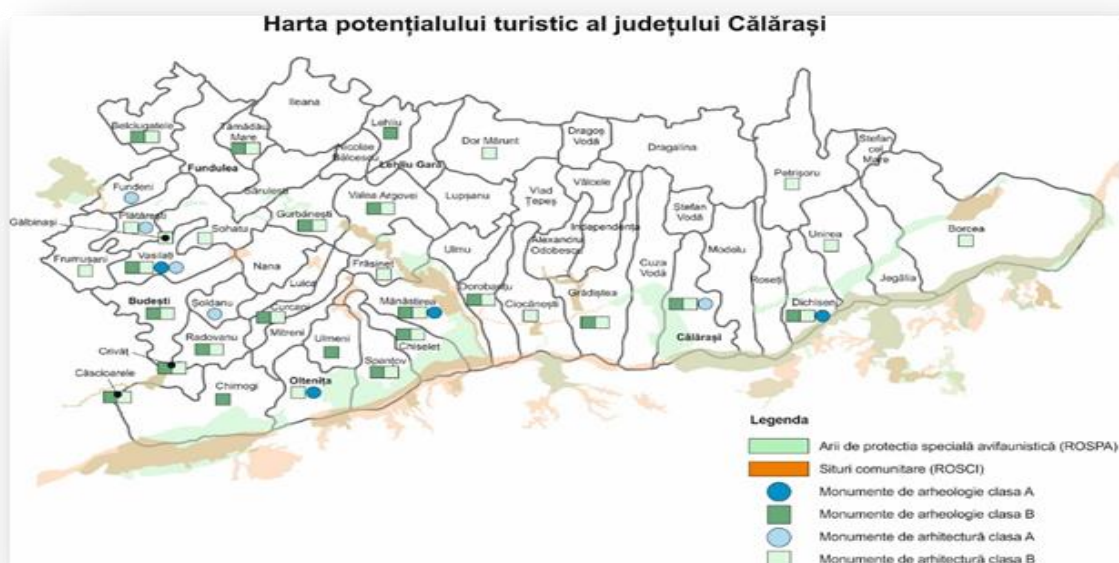
- Rezervații și monumente ale naturii¹¹:
- Pădurea Ciornuleasa (comuna Mitreni)
- Arii naturale protejate¹²:
- Rezervații naturale:
- Ostrovul Șoimul (cuprinde insula Ostrov Șoimul și luciul de apă limitrof insulei);
- Ostrovul Haralambie (cuprinde insula Ostrov Haralambie și luciul de apă limitrof insulei);
- Ostrovul Ciocănești (cuprinde insula Ostrov Ciocănești și luciul de apă limitrof insulei);
- Arii de protecție specială avifaunistică:
- Iezerul Călărași (localitățile Cuza Vodă și Călărași)
- Alte rezervații naturale – arii protejate: Pădurea Caiafele (comuna Fundeni), Pădurea Fundeni (comuna Fundeni), Pădurea Tămădău (comuna Tămădău), Pădurea Vărăști (comuna Dorobanțu).

¹⁰ Sursa: <http://biodiversitate.mmediu.ro/romanian-biodiversity/despre-ar-ii-prote-jate/arpm/arpm-pitesti/ar-ii-naturale-prote-jate-de-interes-national-1>

¹¹ Sursa: Legea 5/2000 privind aprobarea Planului de amenajare a teritoriului național, Anexele I-IV

¹² Sursa: H.G. 2151 / 2004 privind instituirea regimului de arie naturală protejată pentru noi zone

Figura 26– Harta potențialului turistic



Sursa: prelucrarea consultantului

Totodată, zona înconjurătoare a Municipiului Călărași oferă un bogat fond cinegetic pentru amatorii de vânatoare iar brațele Dunărea Veche și Borcea oferă numeroase locuri de pescuit. municipiul Călărași reprezintă și un punct de plecare pentru cinci trasee de cicloturism combinate cu segmente de deplasări pe apă¹³:

- traseu acvatic P1 Călărași – Cetatea Vicina (18 km, pe Dunăre)
- traseu cicloturistic C1 Cascioarele – Mânăstirea (48 km, traseu de șosea)
- traseu cicloturistic C2 Mânăstirea - Călărași (47 km, traseu de șosea)
- traseu cicloturistic C3 Oltenița – Dorobanțu (50 km, pe lângă Argeș, Dunăre și Mostiștea)
- traseu cicloturistic C4 Dorobanțu – Chiciu (35 km offroad, pe malul Canalului Mostiștea - Dunăre și pe malul Dunării, spre Chiciu)

Aceste trasee pun în valoare elementele de patrimoniu antropic și natural din vecinătatea directă cum ar fi: siturile natura 2000 (SCI /SPA Canarele Dunării, SPA Iezerul Călărași, SCI / SPA Oltenița-Mostiștea-Chiciu sau SCI / SPA Ciocănești) sau rezervații cum ar fi Ostrovul Șoimului.

Mai mult, se remarcă potențial de dezvoltare pentru următoarele tipuri de turism:

- **Turismul de agrement** - încurajat de concentrarea de activități specifice de pe malul brațului Borcea, dar și de prezența la nivelul orașului a spațiilor verzi amenajate și a dotărilor sportive;
- **Turismul cultural** – corelat cu restaurarea și punerea în valoare a monumentelor și valorificarea dotărilor culturale precum: Muzeul Dunării de Jos, Grădina Zoologică sau Centrul Județean de Cultură și Administrație “Barbu Știrbei”;
- **Turismul de afaceri** – bazat pe poziția geografică favorabilă la granița țării cu Bulgaria, în vecinătatea fluviului Dunărea;

¹³ Sursa: <https://smartatletic.ro/>

- **Turismul de vânătoare și pescuit** – județul este accesibil dinspre București și Constanța iar zonele cunoscute pentru pescari și vânători reprezintă o atracție indiferent de sezon;
- **Turismul științific** –necesită dezvoltarea infrastructurii turistice a parcurilor naturale, a ariilor protejate și a celorlalte zone naturale;
- **Turismul sportiv** – începe să fie dezvoltat și promovat inclusiv prin competițiile sportive organizate. Municipiul Călărași deține și o echipă de fotbal și echipe de baseball CS Leaders Călărași și handbal AHC Dunărea Călărași cu rezultate remarcabile.

3.3 Analiza investițiilor

Investiții existente

În ultimii 5 ani au fost realizate o serie de proiecte de investiții importante atât pentru infrastructura publică a județului Călărași, cât și proiecte de investiții privind mediul privat. Astfel, s-au realizat investiții în industria prelucrătoare reprezentând 35,74% din total investițiilor nete, deși nivelul acestora a scăzut în perioada analizată, putându-se observa însă o ușoară redresare la finalul perioadei.

Creșteri semnificative au înregistrat sectoarele construcțiilor – 18,02% din total investiții nete, respectiv comerțul – tot 18,02% din total investiții nete.

Tabelul 11– Investiții nete pe activități economice (milioane lei)

CAEN Rev.2 (activități ale economiei naționale)	2014	2015	2016	2017	2018
C INDUSTRIA PRELUCRĂTOARE	175	131	97	117	119
E DISTRIBUȚIA APEI; SALUBRITATE, GESTIONAREA DEȘEURILOR	2	2	11	10	5
F CONSTRUCȚII	10	14	23	13	60
G COMERȚ CU RIDICATA ȘI CU AMĂNUNTUL; REPARAREA AUTOVEHICULELOR	50	51	63	48	60
H TRANSPORT ȘI DEPOZITARE	32	25	28	32	50
I HOTELURI ȘI RESTAURANTE	5	21	7	4	4
J INFORMAȚII ȘI COMUNICAȚII	4	7	6	5	13
K TRANZACȚII IMOBILIARE, INCHIRIERI ȘI ACTIVITĂȚI DE SERVICII PRESTATE ÎN PRINCIPAL ÎNTRINDERILOR	11	15	20	13	15
L ÎNVĂȚĂMÂNT	0	0	1	0	0
M SĂNĂTATE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ	2	2	3	2	3
N+O ALTE ACTIVITĂȚI DE SERVICII COLECTIVE, SOCIALE ȘI PERSONALE	2	1	1	6	1

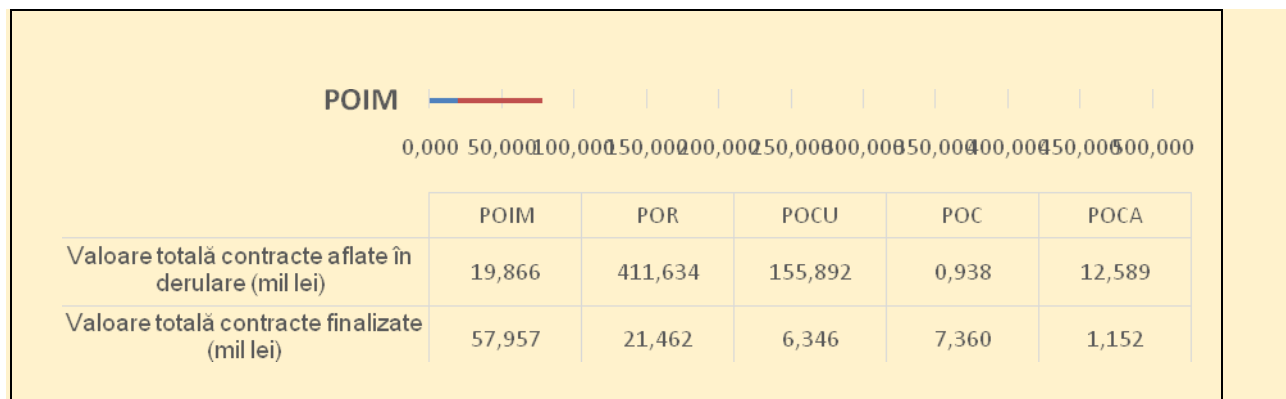
Sursa: Date INS (INT105E)

În perioada 2014 – 2020, în județul Călărași au fost semnate 88 contracte de finanțare în valoare totală de 695 mil lei¹⁴, din care au fost finalizate 30 proiecte (34,09%). Cele mai multe dintre proiecte au fost contractate prin programele Programul Operațional Regional (62,50%) și Programul Operațional Capital Uman (23,86%).

¹⁴ Conform situației din 30.06.2020 publicată pe site-ul Ministerului Fondurilor Europene

Județul Călărași face parte din județele cu cel mai scăzut grad de accesare a fondurilor europene, situându-se pe locul 39 al județelor din România din punctul de vedere al valorii proiectelor contractate.

Figura 27 – Valoarea investițiilor contractate cu fonduri europene (public și privat) în județul Călărași



Sursă: Date <http://mfe.gov.ro/calarasi/>

În iunie 2020, valoarea totală a contractelor semnate în județul Călărași era de 695.196.116 lei. Din valoarea totală a contractelor de finanțare, doar 13,56% reprezintă valoarea aferentă proiectelor finalizate. Se poate remarca faptul că cele mai mari sume contractate sunt din programele POR și POCU.

Pe programul Interreg România – Bulgaria, în județul Călărași au fost semnate contracte de finanțate pentru 27 proiecte cu o valoare totală eligibilă de **26,92 milioane euro**, din care au fost finalizate 17 proiecte, fiind absorbite **38,09%** din fondurile contractate¹⁵.

În ceea ce privește finanțările accesate prin PNDR 2014 – 2020, în județul Călărași au fost depuse **577 proiecte**, din care 52,86% au primit un răspuns pozitiv (sunt contractate - 287, au semnat contractele de finanțare – 4 sau au fost selectate - 14), în timp ce 25,82% sunt în evaluare. Valoarea investițiilor propuse prin proiectele contractate și selectate este de **156.253.844 euro**¹⁶.

➤ Evoluția investițiilor străine în ultimii 5 ani

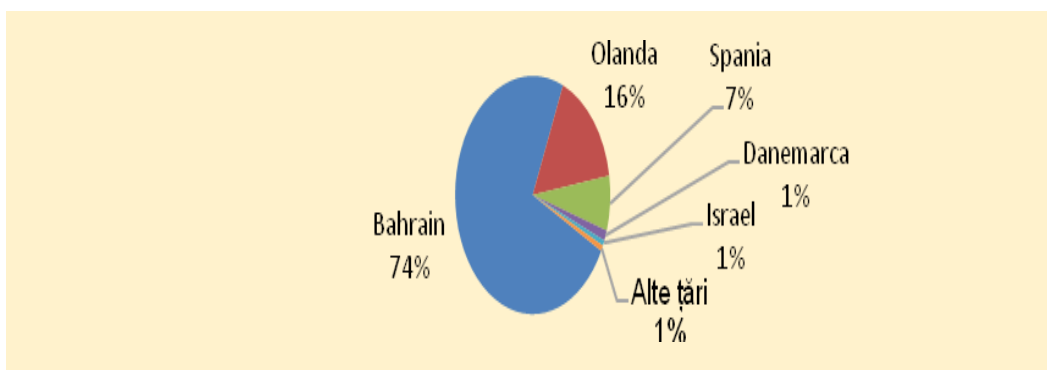
Primele 5 țări clasate după ponderea deținută în capitalul la 31 decembrie 2018 la nivelul României au fost: Olanda (22,13%), Cipru (11,55%), Austria (9,4%), Germania (9,11%) și Italia (6%), care împreună reprezintă 58,19% din soldul total ISD la nivel de țară.

În ceea ce privește repartizarea pe țări de origine a capitalului social al întreprinderilor înființate în perioada 2015-2019, în județul Călărași, topul țărilor cu cele mai mari sume este reprezentat de: Bahrain (73,61%), Olanda (16,01%), Spania (7,43%), Danemarca (1,42%), respectiv Israel (0,75%). În comparație cu valorile medii naționale, în cazul județului Călărași, se observă o concentrare mult mai mare (99,22%) a investițiilor străine directe după primele cinci țări de proveniență.

¹⁵ Sursa: Prelucrare date <https://www.interregrobg.eu/ro/proiecte/proiecte.html>, accesare septembrie 2020

¹⁶ Sursa: Prelucrare date <http://opendata.afir.info/>, accesare mai 2020

Figura 28 – Ponderea pe țări a investițiilor străine directe la nivelul județului Călărași în ultimii 5 ani



Sursă: Date ONRC Călărași

Bahrain este principala țară investitoare în județul Călărași; în ultimii ani, peste 70% a investițiilor străine directe provenind din Regatul Bahrain. Olanda este țara străină care figurează în topul țărilor investitoare atât la nivel de țară, cât și la nivelul județului Călărași.

Cele mai multe investiții străine au fost realizate în anul 2018, de 25.660.410 lei, din care 89,92% provin din Bahrain. În anul 2019, investițiile străine au scăzut, înregistrându-se întreprinderi cu un capital străin de 70.000 lei, din care 80,29% provine din Serbia.

La nivel de județ nu au fost dezvoltate structuri de sprijin ale mediului de afaceri de tipul parcurilor industriale, incubatoarelor de afaceri. Sunt prezente foarte puține structuri ale mediului de afaceri, insuficient dezvoltate (ex. Rotary Club Călărași are 12 membri).

3.4 Domenii de specializare economică

Pentru identificarea celor mai dezvoltate domenii de activitate din județul Călărași au fost analizate sectoarele economice care generează cea mai mare cifră de afaceri și concentrează cel mai mare număr de firme și de salariați, regăsindu-se concomitent în topul primelor 20 domenii de activitate din județ, pentru toți acești indicatori.

Tabelul 12– Domeniile de activitate dezvoltate din județul Călărași

CAEN	Denumire domeniu de activitate	Cifra de afaceri (lei)	Nr. total de salariați	Nr. firme
	Domenii relevante din punctul de vedere al cifrei de afaceri, nr. total de salariați, nr. de firme			
0111	Cultivarea cerealelor (exclusiv orez), plantelor leguminoase și a plantelor producătoare de semințe oleaginoase	1.910.485.238	3.067	372
4711	Comerț cu amănuntul în magazine nespecializate, cu vânzare predominantă de produse alimentare, bauturi și tutun	385.594.291	1.819	844
4941	Transporturi rutiere de mărfuri	289.545.443	997	280
4120	Lucrări de construcții a clădirilor rezidențiale și nerezidențiale	254.998.240	1.104	251
4673	Comerț cu ridicata al materialului lemnos și al materialelor de construcții și echipamentelor sanitare	230.180.086	304	77
	Domenii relevante din punctul de vedere al cifrei de afaceri, nr. total de salariați			
2311	Fabricarea sticlei plate	417.135.373	386	
1013	Fabricarea produselor din carne	208.282.593	958	
4632	Comert cu ridicata al carnilor și produselor din carne	132.425.722	302	
146	Cresterea porcinelor	105.560.391	293	
5229	Alte activități anexe transporturilor	104.083.419	290	
	Domenii relevante din punctul de vedere al nr. total de salariați și al cifrei de afaceri			
1071	Fabricarea pâinii; fabricarea prajiturilor și a produselor proaspete de patiserie		479	58
5610	Restaurante		435	69
4719	Comert cu amănuntul în magazine nespecializate cu vânzare predominantă de produse nealimentare		340	124

Sursa: Date ONRC, 2018

Analiza **indicelui de specializare**¹⁷ a județului Călărași arată că sub-sectoarele economice în care județul este mai dezvoltat, față de nivelul național, țin de atât de sectorul primar cât și de sectorul secundar. Astfel, se remarcă în sectorul primar *agricultura* (cultivarea cerealelor) și *zootehnia* (creșterea porcinelor) iar în sectorul secundar *fabricarea mașinilor și echipamentelor de birou* (cartușe pentru imprimantă), *fabricarea sticlei plate* și *prelucrarea cărnii*.

Studii de caz: Fabricarea mașinilor și echipamentelor de birou

Din analiza sectoarelor de activitate pentru care județul Călărași concentrează forță de muncă specializată, se remarcă cel al fabricării mașinilor și echipamentelor de birou, în contextul în

¹⁷ Indicele de specializare este utilizat pentru a arăta domeniile de activitate în care județul este mai dezvoltat relativ la nivelul național, pe baza numărului de salariați din domeniul respectiv. Modalitatea de calcul presupune raportarea ponderii numărului de salariați din total salariați ai domeniului respectiv la nivel județean cu raportul număr de salariați/ total salariați la nivel național. Domeniile de specializare relevante se consideră a fi cele de depășesc un indice de specializare mai mare decât 1.

care, în județul Călărași se regăsesc aprox. 84% din persoanele angajate în acest domeniu de activitate pe plan național. În Oltenița își desfășoară activitatea principalul producător de cartușe compatibile pentru imprimante, Turbon România SRL.

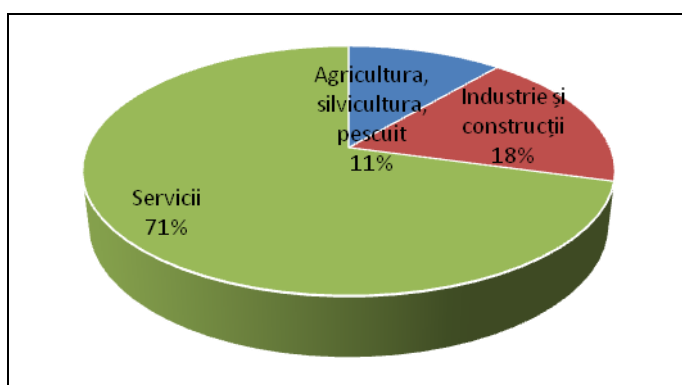
Piața consumabilelor pentru imprimante, a căror utilizare a devenit mai mult decât o necesitate în prezent, este împărțită între producătorii de imprimante care produc și consumabile pentru acestea, (cartușe originale, OEM) și producătorii de cartușe compatibile sau aftermarket. Cartușele compatibile sunt produse de diverși producători, majoritatea din China sau Japonia și au în general avantajul prețului mai scăzut, chiar dacă păstrează caracteristicile cartușelor OEM.

La nivelul României, acest domeniu de activitate generează 21,7 milioane de euro cifră de afaceri (din care 80,40% este generată de județul Călărași) și concentrează 486 angajați, din care 408 se regăsesc la nivelul județului Călărași.

➤ **Forța de muncă călărășeană pe sectoare de activitate**

În ceea ce privește *domeniile de activitate*, marea parte a forței de muncă din județul Călărași este implicată în sectorul Servicii (71%), la polul opus fiind Agricultură, silvicultură și pescuitul (11%).

Figura 29– Distribuția numărului de salariați pe sectoare economice în județul Călărași



Luând în considerare numărul de salariați din sectorul respectiv, se remarcă o serie de domenii reprezentative pentru economia județului Călărași: agricultură, vânătoare și servicii anexe, comerț, construcții, industria alimentară, fabricarea articolelor de îmbrăcăminte etc.

Sursă: Date INS

Tabelul 13- Topul firmelor după cifra de afaceri la nivelul județului Călărași

Nr Crt.	Firma	Cod CAEN	Localitate	Cifra de Afaceri (RON)	Salariați
1	AGRO CHIRNOGI SA	0111	Sat Chirnogi	697 782 492	504
2	DONALAM SRL	2410	Loc. Calarasi	437 253 606	249
3	SAINT GOBAIN GLASS ROMANIA SRL	2311	Loc. Calarasi	417 135 373	386
4	REMAT SA	3832	Loc. Calarasi	276 000 291	113
5	SOFIDEL ROMANIA SA	1712	Loc. Calarasi	243 011 631	259

Sursă: Date www.listafirme.ro

După analiza topului firmelor din județul Călărași se remarcă faptul că domeniul agriculturii este cel mai bine reprezentat, domeniu în care se regăsesc 587 societăți. În clasamentul după cifra de afaceri, primul loc este ocupat de AGRO CHIRNOGI SA, ce domină topul cu o cifră de afaceri cu

59,58%, mai mare decât societatea de pe locul 2, Donalam SRL, parte a grupului Beltrame, producător de bare de oțel laminate la cald.

Societatea de pe locul 3 (SAINT GOBAIN GLASS ROMANIA SRL) creează, produce și distribuie materiale și soluții pentru clădiri, transporturi, infrastructură și aplicații industriale (ex: sticlă pentru construcții, mortare industriale, materiale izolatoare, soluții pentru eficiență energetică, geamuri pentru vehicule de transport etc.)

Două alte societăți din municipiul Călărași (REMAT SA și SOFIDEL ROMANIA SA) se regăsesc în acest top. Cea din urmă face parte din grupul italian Sofidel, producătorul unor branduri de hârtie igienico-sanitare, care a cumpărat Comceh Călărași în anul 2010 și este unul dintre cei mai mari jucători de pe piața locală de fabricare hârtii igienico-sanitare.

Analiza SWOT - Economie și sectorul de activități comerciale

Puncte tari	Puncte slabe
• Institutul Național de Cercetare Agricolă Fundulea, atu important pentru dezvoltarea activității de cercetare – dezvoltare • Sector agricol dezvoltat • Domenii de specializare economică la nivel de județ: agricultură și zootehnie (sector primar), fabricarea mașinilor și echipamentelor de birou (cartușe pentru imprimantă), fabricarea sticlei plate și prelucrarea cărnii (sector secundar) • Resurse turistice bogate (peisaje spectaculoase conturate de cursul Dunării, rezervații naturale, lacuri pitorești, lăcașuri de cult, situri arheologice medievale, monumente istorice) • Disponibilitatea unităților de cazare turistică • Condiții unice pentru practicarea vânătorii și a pescuitului sportiv	• Dezvoltare economică slabă (Ultimul loc din punct de vedere al PIB-ului la nivelul regiunii Sud – Muntenia) • Slabă dezvoltare a structurilor asociative ale mediului de afaceri la nivel de județ • Densitate scăzută a numărului de firme/1000 de locuitori • Degradarea infrastructurii în agricultură (sistemul de irigații) • Fragmentarea proprietăților și situația ambiguă asupra regimului juridic al terenurilor • Regres al activităților industriale • Puterea de cumpărare redusă dată de veniturile mici la nivelul populației • Lipsa infrastructurii necesare dezvoltării afacerilor • Potențial turistic insuficient exploatat • Infrastructură portuară neatractivă pentru practicarea turismului • Servicii turistice (restaurante, infrastructura de agrement) slab dezvoltate • Slabă dezvoltare a itinerariilor turistice • Grad scăzut de accesare a fondurilor europene în perioada 2014 -2020
Oportunități	Amenințări
• Creșterea constantă în ultimii 5 ani a	• Legislația națională în continuă schimbare cu

numărului întreprinderilor active • Dezvoltarea de parteneriate / colaborări cu Institutul Național de Cercetare Agricolă Fundulea pentru dezvoltarea activității de cercetare – dezvoltare • Legislație națională privind facilități fiscale pentru anumite sectoare precum cel al construcțiilor • Disponibilitatea autorităților locale pentru atragerea de investitori străini • Creșterea ponderii agriculturii ecologice în total suprafață agricolă • Dezvoltarea unor parcuri industriale/incubatoare de afaceri • Valorificarea potențialului turistic existent (turism de agrement, cultural, de afaceri, științific, sportiv) • Creșterea interesului pentru practicarea vânătorii și a pescuitului sportiv • Valorificarea din punct de vedere turistic a celor două porturi	implicații asupra sectorului privat • Concurența exercitată de produsele străine introduse pe piață • Concurența exercitată de întreprinderi din județele limitrofe mai dezvoltate • Creșterea economiei subterane • Derularea dificilă a investițiilor majore și pe termen lung din cauza deprecierii continue a monedei naționale • Grad de atractivitate superior al ofertei turistice aparținând zonelor din vecinătatea județului • Lipsa unor investiții consistente a mediului de afaceri în infrastructura turistică din județ • Fonduri insuficiente alocate la nivel național pentru dezvoltarea infrastructurii turistice • Creșterea disparității între județul Călărași și celelalte județe din regiune
--	--

Atu-ul dat de potențialul agricol la nivel de județ ar putea fi valorificat prin dezvoltarea de parteneriate / colaborări cu Institutul Național de Cercetare Agricolă Fundulea pentru dezvoltarea activității de cercetare – dezvoltare. Dezvoltarea mediului de afaceri poate fi potențată prin crearea unei infrastructuri adecvate pentru susținerea afacerilor – acces la utilități, transport intermodal, parcuri tehnologice etc și de facilități fiscale care să permită atragerea de investitori.

Actualul stadiu al dezvoltării economice corelat cu lipsa de intervenții care să dinamizeze domeniul economic pot conduce la scenariul nefavorabil al creșterii disparității între județul Călărași și celelalte județe din regiune, corelat cu păstrarea unui nivel de trai scăzut al locuitorilor.

Județul are avantajul de a avea două porturi la Dunăre, nevalorificate în prezent din punct de vedere turistic, având în vedere că nicio navă care practică turismul în zonă nu acostează aici, chiar dacă pe brațul Borcea trec vase de croazieră.

Un atu important al județului este faptul că este extrem de ofertant din punct de vedere turistic, având în vedere peisajele spectaculoase conturate de cursul Dunării, ostroave și ramificarea cursului principal al Dunării prin brațe unice, rezervații naturale, lacuri pitorești, lăcașuri de cult, monumente istorice, situri arheologice medievale.

Acest potențial turistic insuficient exploatat se află la mai puțin de 130 km de București și la cca 100 km de municipiul Constanța și litoralul Mării Negre. Între oportunitățile de dezvoltare a județului s-ar putea înscrie crearea unor zone turistice specifice reliefului, similare celor din Delta Dunării, alături de susținerea proiectelor care pun în valoare patrimoniul cultural al zonei.

3.5. Resurse naturale

Principala bogăție naturală o constituie terenurile agricole care ocupă cca. 84% din suprafața județului. În cadrul terenurilor agricole, terenul arabil are o pondere majoritară, de 96,12%, ceea ce a condus și către specializarea județului Călărași în domeniul agricol, ca sector economic. Solurile, constituite în cea mai mare parte din diferite tipuri de cernoziomuri și din soluri aluvionale, au o fertilitate ridicată, ceea ce permite practicarea pe scară largă a agriculturii, predominant fiind caracterul cerealier al producției vegetale.

Vegetația forestieră ocupă 4,4% din suprafața județului și este formată, în special din următoarele specii: plop euro-american, salcâm, stejar brumăriu, salcie albă, frasin de câmp, stejar peduncular, ulm, tei, arțar tătăresc.

Fauna cuprinde specii de interes cinegetic, dintre care sunt de menționat: mistrețul, căpriorul, fazanul, iepurele, vulpea. Pe bălți și lacuri se întâlnesc rața și gâsca sălbatică.

Dintre speciile de pești care populează apele lacurilor și bălților amintim carasul, crapul, plătica, bibanul, șalăul și știuca, iar în apele Dunării și Borcei întâlnim somnul, sturionii și scrumbia de Dunăre.

Biodiversitatea, zone protejate

Conservarea biodiversității reprezintă în perioada actuală una din problemele importante la nivel internațional. Însă, în ultimul timp, problema conservării biodiversității la nivel de ecosisteme, specii, populații și chiar la nivel de gene devine din ce în ce mai acută din cauza intensificării impactului uman asupra biosferei. În acest context, menținerea biodiversității este necesară nu numai pentru asigurarea vieții în prezent, dar și pentru generațiile viitoare, deoarece ea păstrează echilibrul ecologic regional și global, garantează regenerarea resurselor biologice și menținerea unei calități a mediului necesare societății.

Pe teritoriul județului Călărași se află o singură rezervație și monument al naturii (Pădurea Ciornuleasa din comuna Mitreni), care face parte din ariile naturale protejate desemnate prin Legea nr. 5/2000 privind aprobarea Planului de amenajare a teritoriului național - Secțiunea a III-a - zone protejate.

De asemenea, în județul Călărași se află și câteva **arii naturale protejate**. Amenajate și protejate corespunzător, acestea pot influența semnificativ atât calitatea vieții locuitorilor, cât și economia locală:

- Arii de protecție specială avifaunistică (ROSPA):

- Brațul Borcea: 13.096,8 ha	- Ciocănești – Dunăre: 904,1 ha
- Dunăre-Oltenița: 6.022 ha	- Dunăre-Ostroave: 16.223,6 ha
- Iezerul Călărași: 5.001 ha	- Lacul Gălățui: 813 ha
- Oltenița-Ulmeni: 12.351 ha	- Valea Mostiștea: 6.578 ha

- Siturile de importanță comunitară (ROSCI):

- Canalele Dunării: 25.943 ha
- Gura Vedei – Șaica – Slobozia: 9.514 ha
- Oltenița-Mostiștea-Chiciu: 11.540 ha
- Mlaștina de la Fetești: 2.020 ha

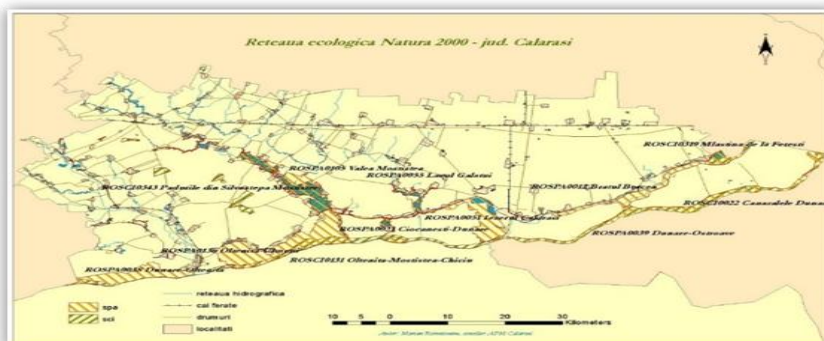
- Pădurile din Silvostepa Mostiștei: 73.2 ha
 - Rezervații și monumente ale naturii:
 - Pădurea Ciornuleasa 75,20 ha
 - Arii naturale protejate:
- Rezervații naturale: Ostrovul Șoimul (20,1 ha pe Dunăre, km 346 - 349), Ostrovul Haralambie (45 ha pe Dunăre, km 399 – 400), Ostrovul Ciocănești (207 ha pe Dunăre, km 395)
- Aree de protecție specială avifaunistică: Iezerul Călărași, 2.877 ha

Figura 30– Limite arii protejate din județul Călărași



Sursa: <http://atlas.anpm.ro/>

Figura 31– Rețeaua ecologică Natura 2000 - județul Călărași



Sursa: <http://www.anpm.ro/web/apm-calarasi>

3.6. Infrastructura de transport

➤ Căi feroviare de transport

Introducerea liniilor de cale ferată în județul Călărași s-a realizat relativ târziu, comparativ cu alte județe din țară însă județul nu a beneficiat de o rețea vastă de căi ferate, din cauza numărului redus de localități sau orașe. Primele căi ferate pe teritoriul județului au fost deschise în anul 1886 pe traseul București Nord – Ciulnița (CF 800) și pe traseul Ciulnița – Călărași (CF 802).

În prezent, lungimea totală a căilor ferate din județul Călărași este de 188 de km, dintre care 78,19% sunt electrificate, ponderea înregistrată fiind mult peste media națională (37,4%) și regională (36,2%).

Rețeaua de cale ferată din județul Călărași reprezintă doar 15% din rețeaua căilor ferate de la nivelul Regiunii Sud Muntenia și prezintă o densitate de 37 km la 1000 km² teritoriu, sub densitatea la nivel național (45,2 km la 1000 km²).

Tabelul 14- Lungimea căilor ferate în exploatare, pe categorii de linii de cale ferată (km)

Județ	Total	Din care electrificate:	Din total:		
			Linii cu ecartament normal		
			Total	Cu o cale	Cu două căi
Călărași	188	147	188	56	132

Sursă: Prelucrarea consultantului, "Lungimea căilor de transport la 31.12.2018 – județul Călărași", 2018

Rețeaua de cale ferată în exploatare era alcătuită în 2018 în totalitate din linii cu ecartament normal (56 km erau linii cu ecartament normal cu o cale de rulare și 132 km erau linii cu ecartament normal cu două căi).

Magistrala cu lungimea cea mai mare care traversează regiunea Sud Muntenia este cea care face legătura cu principala poartă maritimă a țării – Constanța, care tranzitează și județul Călărași. Această linie de cale ferată este Magistrala CFR 800 (București (Nord) - Ciulnița - Fetești - Medgidia - Constanța – Mangalia), care a fost modernizată începând cu anul 2014.

Județul Călărași mai este tranzitat și de calea ferată Slobozia – Călărași care are o lungime de 44 km, fiind o linie simplă și neelectrificată între stațiile Slobozia și Ciulnița, dublată și electrificată între Ciulnița și Călărași Nord, simplă și electrificată între Călărași Nord și Călărași Sud.

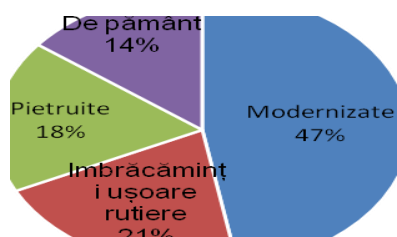
➤ Căi rutiere de transport – rețeaua de drumuri publice

Județul Călărași este străbătut de o rețea de drumuri publice care măsoară 1.346 km, din care 501 km de drumuri naționale, inclusiv autostrăzi și drumuri europene (37,2%), 684 km drumuri județene (50,8%) și 161 km drumuri comunale (12,0%).

În cadrul regiunii Sud-Muntenia, județul Călărași ocupă locul 5 în ceea ce privește lungimea totală a drumurilor publice, după județele Argeș (3.536 km), Prahova (2.231 km), Dâmbovița (1.915 km) și Teleorman (1.560 km).

Din punct de vedere al tipului de acoperământ, la sfârșitul anului 2018, rețeaua de drumuri publice din județ era predominată de drumurile modernizate (47,25%), din care autostrăzile reprezentau 16,4% (104 km).

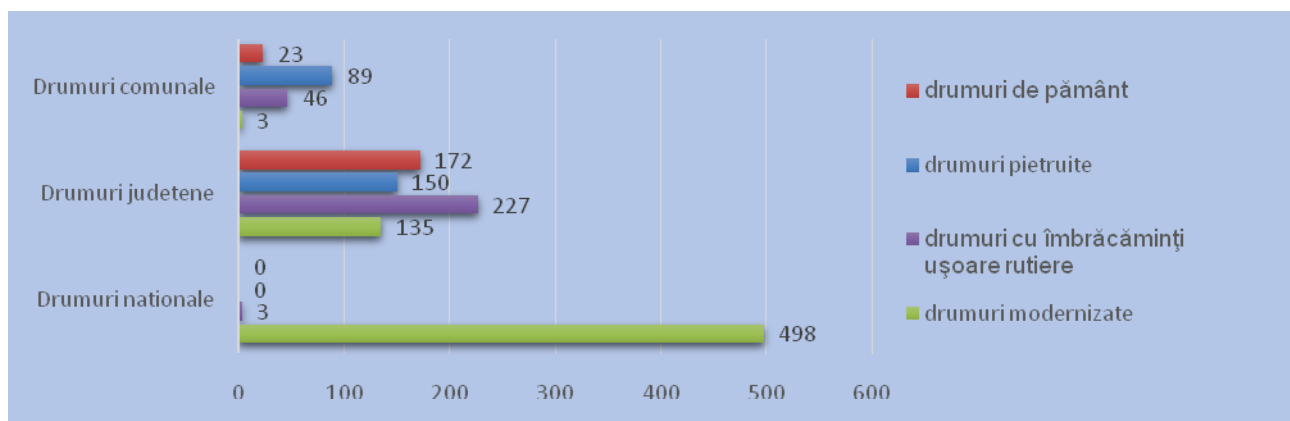
Figura 32– Structura drumurilor publice din județul Călărași, 2018



Sursă: Date Direcția Regională de Statistică Călărași - "Lungimea căilor de transport la 31.12.2018 – județul Călărași", 2018

Comparativ cu anul 2017, se constată o îmbunătățire a drumurilor publice din punct de vedere al tipului de acoperământ, crescând lungimea drumurilor publice modernizate (cu 6 km), a drumurilor cu îmbrăcămînți ușoare rutiere (cu 16 km) și scăzând lungimea drumurilor pietruite (cu 21 km) și a drumurilor de pământ (cu 1 km).

Figura 33– Structura drumurilor publice pe tipuri de drumuri în 2018 în județul Călărași (km)



Sursă: Date Direcția Regională de Statistică Călărași - "Lungimea căilor de transport la 31.12.2018 – județul Călărași", 2018

Se observă că drumurile naționale din județul Călărași sunt modernizate în proporție de 99,4%, în vreme ce drumurile județene sunt modernizate în proporție de 19,74% iar 33,19% sunt drumuri cu îmbrăcămînți ușoare rutiere. Marea parte a drumurilor comunale sunt pietruite (55,28%).

Densitate drumurilor publice la 100 km² de teritoriu a fost de 26,5 km în anul 2018, din care 12,5 km pentru drumurile modernizate și 5,4 km pentru cele cu îmbrăcămînți ușoare rutiere.

Județul Călărași este traversat de **autostrada A2** care asigură legătura dintre capitala țării (București) și litoral (Constanța) în suprafață totală de 202,79 km, din care 96,48 km se află pe teritoriul județului.

În județul Călărași se află următoarele **5 drumuri de interes național**:

- DN21: asigură legătura orașelor Brăila și Călărași
- DN3: asigură legătura între București și Constanța
- DN31: asigură legătura între orașele Călărași și Oltenița
- DN3A: asigură legătura între Lehliu Gară și Fetești
- DN3B: asigură legătura între Călărași și Fetești
- DN4: asigură legătura între București și Oltenița
- DN 41: asigură legătura între Oltenița și Daia

În ceea ce privește accesibilitatea rutieră de la reședința de județ, municipiul Călărași se află la o depărtare de 120 km de București, 144 km de Constanța și 25 km de Drajna (unde există intrare pe autostrada București–Constanța). Prin municipiu trece DN3, care asigură legătura spre nord-est de București și spre nord-vest de Constanța. La Călărași, din acest drum se ramifică șoseaua

națională DN21 (care duce spre nord la Slobozia și Brăila) și șoseaua națională DN3B, care duce spre nord-est la Fetești și Giurgeni.

Modernizarea drumurilor a fost realizată în lipsa unei strategii integrate la nivel județean cu privire la mobilitate; în perspectiva unei dezvoltări durabile la nivelul județului este necesară o astfel de strategie care să integreze și cu oportunitățile de dezvoltare a transportului intermodal (rutier – feroviar – fluvial).

➤ Transportul fluvial

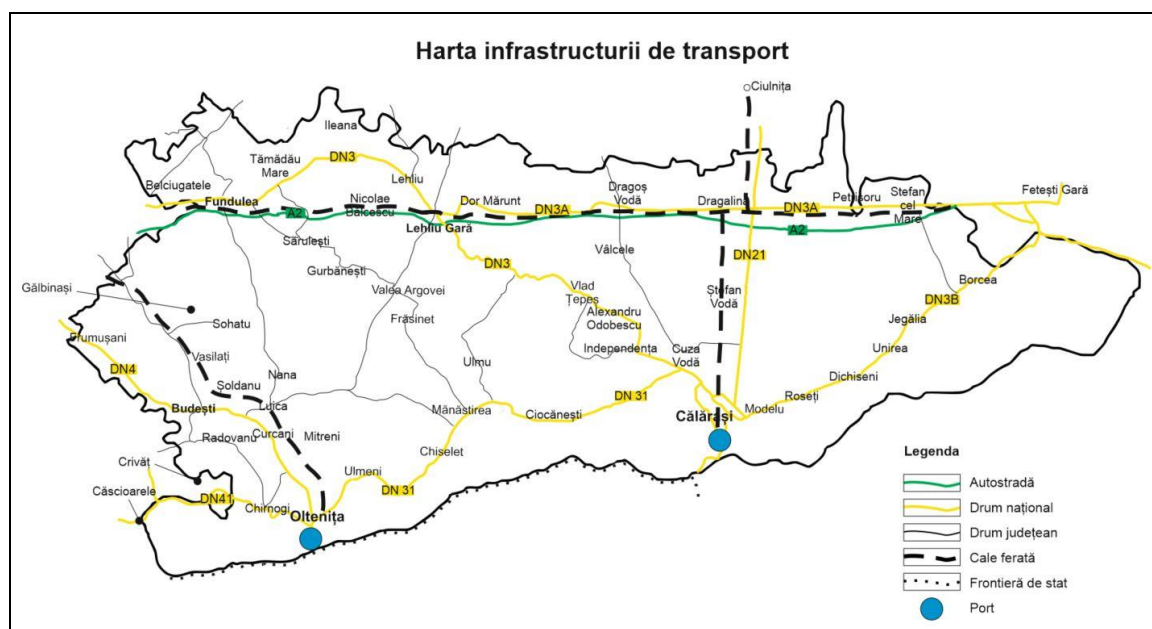
Județul Călărași are două porturi la Dunăre, care dispun de dane de pasageri și dane comerciale, din cele 11 amplasate pe teritoriul românesc, aflate în administrarea Companiei Naționale Administrarea Porturilor Dunării Fluviale S.A. Giurgiu¹⁸:

Fluviul Dunărea, principala arteră de navigație europeană, asigură și facilitează prin intermediul celor 2 porturi fluviale, schimburile comerciale cu țările europene riverane.

Serviciile portuare disponibile sunt: poșta, telefon, aprovizionare apă potabilă, reparații nave.

În anul 2016 a fost finalizat proiectul ”Reabilitarea și modernizarea infrastructurii portuare în portul Oltenița”, prin care s-au realizat: un cheu vertical tip estacadă pe piloți forțați (lungime de 80 m), un cheu vertical din palplanșe (lungime de 130 m), reabilitare pereu, utilități. Totuși, infrastructura și peisajul din zona de acostare păstrează în continuare un aer dezolant, care îi determină pe turiști să nu acosteze în zona respectivă.

Figura 34 – Harta infrastructurii de transport, județul Călărași



Sursa: prelucrarea consultantului

Tranzitarea județului de fluviul Dunărea reprezintă un potențial imens pentru dezvoltarea transportului intermodal, cu impact semnificativ asupra dezvoltării județului. În acest context,

¹⁸ Sursa: <https://www.apdf.ro/>

publicarea în 2020 a noului *Plan de Acțiune al Strategiei Uniunii Europene pentru Regiunea Dunării* reprezintă o oportunitate de valorificare a acestui potențial¹⁹.

➤ **Transportul public**

Serviciul public de transport local este prestat de către ALI TRANS COM SRL Călărași. Societatea comercială a fost înființată în anul 1996 cu acționar unic, fiind operator autorizat local, județean, interjudețean și internațional, având ca obiect principal de activitate codul CAEN 4931 "Transporturi urbane, suburbane și metropolitane de călători" și activități secundare cod CAEN 4939 "Alte transporturi terestre de călători" și 4932 "Transporturi cu taxiuri". Operatorul își desfășoară activitatea în baza legislației care reglementează serviciile de utilități publice și a legislației privind serviciul public local de călători.

În mediul rural, nu există transport public local în administrarea consiliilor locale, singurul tip de transport fiind cel al elevilor.

În județul Călărași există 36 microbuze în 30 comune care deservește 46 localități, urmând ca în viitorul apropiat acest serviciu să se dezvolte, adaptându-se în permanență la nevoile comunității.

Un rol important în optimizarea serviciului de transport public îl are reabilitarea infrastructurii de transport rutier, în acest sens fiind necesare în continuare lucrări de modernizare și reabilitare a acesteia.

În prezent, sunt în curs de realizare un *studiu de trafic* și un *studiu de oportunitate* la nivelul județului pentru dezvoltarea transportului public.

În ceea ce privește dezvoltarea infrastructurii de transport a zonei urbane, conectivitatea la localitățile periurbane s-ar putea realiza numai prin înființarea unei Asociații de Dezvoltare Intercomunitară, aspect care nu a prezentat interes pentru UAT-urile din jurul municipiului Călărași. Astfel, locuitorii localităților periurbane apelează fie la transportul județean de persoane prin curse regulate, care acoperă nevoia de deplasare, fie la autoturismele proprii.

➤ **Puncte de control și trecere a frontierei**

Pe raza județului Călărași sunt 2 puncte de trecere a frontierei²⁰, deschise traficului internațional:

- Punctul de trecere a Frontierei Oltenița Port – punct de trecere portuar Oltenița – Turtucaia (Tutrakan)
- Punctul de trecere a frontierei Călărași Rutier (bac) și Port – punct de trecere rutier (bac) Călărași - Silistra.

Analiza SWOT - Infrastructură și echipare teritorială

Puncte tari	Puncte slabe
• Conectivitate bună a reședinței de județ cu București și Constanța • Acces la autostrada A2 care tranzitează județul	• Nivel slab de dezvoltare a infrastructurii rutiere și a dotărilor pentru transportul public • Lipsa unei strategii integrate la nivel județean cu privire la mobilitate

¹⁹ Sursa: <https://danube-region.eu/wp-content/uploads/2020/04/EUSDR-ACTION-PLAN-SWD202059-final.pdf>

²⁰ Sursa: <https://www.politiadefrontiera.ro/ro/main/pg-puncte-de-trecere-a-frontierei-situate-in-judeteele-calarasi-giurgiu-teleorman-olt-si-dolj-302.html>

• Transport fluvial pe Dunăre, principala arteră de navigație europeană, 2 porturi fluviale • Drumuri publice îmbunătățite modernizate	• Infrastructură edilitară (alimentare cu apă, canalizare, gestionare deșeuri) insuficient dezvoltată la nivel de județ • În mediul rural nu există transport public local în administrarea consiliilor locale, singurul tip de transport fiind cel al elevilor • Infrastructură edilitară insuficient dezvoltată (rețea de canalizare în mediul rural există doar în 6 localități, lipsa servicii publice de alimentare cu energie termică în orașele mici) • Infrastructură insuficient dezvoltată în zona de acostare a porturilor • Grad scăzut de acces la internet
---	--

Oportunități	Amenințări
• Dezvoltarea unor parcuri industriale/incubatoare de afaceri • Dezvoltarea transportului intermodal • Măsuri tehnico-organizatorice de creștere a eficienței energetice • Schimburi comerciale cu țări europene riverane • Transformarea portului în spațiu de recreere / spațiu de uz urban	• Lipsă de interes ale UAT-urilor cu privire la înființarea unei A.D.I. pentru asigurarea transportului public • Creșterea disparității între județul Călărași și celelalte județe din regiune • Creșterea concurenței celorlalte porturi din regiune • Dificultățile de finanțare a proiectelor vitale

3.7. Concluzii din analiza mediului economic. Implicații pentru IPT

În județul Călărași sunt necesare investiții care să vizeze îmbunătățirea mobilității la nivel de județ cu impact direct asupra dezvoltării mediului de afaceri dar și în privința creșterii nivelului de trai.

Lipsa investițiilor coordonate în infrastructura edilitară poate conduce la scenariul nefavorabil al creșterii disparității între județul Călărași și celelalte județe din regiune, corelat cu păstrarea unui nivel de trai scăzut al locuitorilor.

IMPLICAȚIILE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC

Anii care au urmat integrării României în Uniunea Europeană, dar și faptul că țările dezvoltate ale UE au ieșit mai rapid din recesiune, a condus la migrarea în continuare de forță de muncă spre țările UE.

Pe plan local, pe lângă scăderea cererilor (datorată crizei economice), a adevărată amenințare pe piața muncii o constituie deficitul de competențe la nivelul candidaților astfel încât putem vorbi de apariția unui dezechilibru între cerere și oferta de forță de muncă calificată.

Ca urmare, **planurile de școlarizare** trebuie să reflecte, prin structura ofertei - proporțional cu nevoile pieței muncii - diversitatea activităților industriale, ponderea din ce în ce mai crescută a serviciilor, relansarea proiectelor în domeniul construcțiilor/ infrastructurii și nevoile de dezvoltare a agriculturii.

Calificări și curriculum. Adaptările structurale din economie presupun **competențe adecvate** și o **mobilitate ocupațională sporită** (inclusiv intersectorială) a forței de muncă. Este necesară o permanentă adaptare a ofertei educaționale la cerințele pieței muncii prin:

- aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională;
- adaptarea prin curriculum în dezvoltare locală (CDL).

Dezvoltarea întreprinderilor mici și mijlocii reclamă din partea învățământului profesional și tehnic un **răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă** la sarcini de lucru diverse, prin:

- Asigurarea pregătirii de baza pe competențe tehnice generale solide;
- Consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu dezvoltarea de abilități și competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzare, marketing, etc.);
- Promovarea învățării pe parcursul întregii vieți;

Ca **răspuns la schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate**, trebuie ținut cont de:

- Creșterea permanentă nivelului de calificare al absolvenților IPT;
- Importanța competențelor cheie
- Formarea unor competente adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare;
- Cunoașterea limbilor străine
- Colaborarea între școli pentru calificările care presupun competente combinate, de exemplu: tehnice și protecția mediului, tehnice și comerciale/economice, tehnice - artistice – IT (design, grafică, publicitate, design pagini web) etc.
- Formarea continuă a profesorilor;

Ca răspuns la **cerințele de mediu** și a celor legate de **sănătate și securitate ocupațională** (sănătatea și securitatea muncii) pe baza standardelor UE, legislația de mediu ce cea de sănătate și securitate în munca au fost actualizate și armonizate cu legislația specifică din celelalte state ale UE.

Ca urmare, unitățile economice din județul Calarasi, au investit și investesc în continuare în instruire și activități specifice în aceste domenii, iar **învățământul tehnic și profesional va trebui să își actualizeze oferta educațională prin:**

- Calitate în pregătirea pentru calificările specializate pentru ecologie și protecția mediului pe baza standardelor de mediu ale UE;
- Dezvoltarea unor competențe de mediu ca parte din pregătirea tehnică generală, indiferent de specialitate;
- Instruire specifică de bază în domeniul sănătății și securității ocupaționale (sănătatea și securitatea muncii) corespunzător domeniilor de pregătire.

Crearea unui sistem de învățământ tehnic și formare profesională modern, capabil să contribuie la dezvoltarea continuă a competențelor tinerilor și adulților (abordarea bazată pe învățare pe tot parcursul vieții) înseamnă îmbunătățirea guvernantei acestui sistem, a calității învățământului și învățării și dezvoltarea unui sistem financiar mai durabil. Alte reforme includ pregătirea unei liste de calificări și standarde, dezvoltarea capacităților și competențelor cadrelor didactice și ale formatorilor, încurajarea implicării partenerilor sociali și a comunităților locale în realizarea obiectivelor în materie de învățământ tehnic și formare profesională și crearea de condiții egale pentru toți.

O șansă pentru elevii care aleg învățământul tehnic și profesional o constituie forma „duală”.

Aceasta îi permite tânărului, care a împlinit 16 ani, să încheie contracte de muncă cu un agent economic și să urmeze, în același timp, și forma de învățământ aleasă.

Din păcate, la nivelul Județului Călărași, operatorii economici nu sunt interesați să încheie parteneriate cu școlile, în vederea dezvoltării formei de învățământ profesional dual.

CAPITOLUL IV. PIAȚA MUNCII

Tranziția la economia de piață necesită construirea unui sistem informațional bazat pe o analiză riguroasă a pieței muncii, utilizând metode și tehnici moderne. Echilibrele și dezechilibrele existente pe piața muncii pot fi abordate pornind de la caracteristicile acestei piețe și studiind trăsăturile la nivel local, regional, național. Analiza fluctuațiilor care apar în domeniul ocupațional, poate conduce la previziuni care să constituie o bază fundamentată științific pentru politicile de formare profesională. În capitolul de față au fost folosite pe lângă datele statistice obținute de la Institutul Național de Statistică și date preluate din Strategia de dezvoltare durabilă a județului Călărași pentru perioada 2021 -2027

4.1 Forța de muncă, ocupare și șomaj

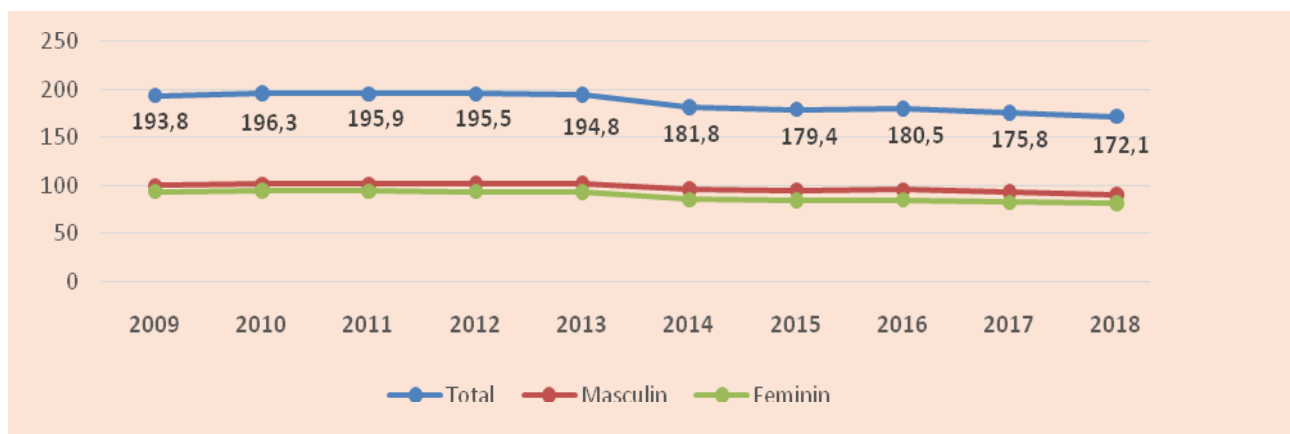
4.1.1 Resurse de muncă și populația civilă ocupată

➤ Resurse de muncă

Conform Institutului Național de Statistică, *resursele de muncă* reprezintă acea categorie de populație care dispune de ansamblul capacităților fizice și intelectuale care îi permit să desfășoare o muncă utilă în una din activitățile economiei naționale. Astfel, resursele de muncă includ: populația în vârstă de muncă, aptă de a lucra, precum și persoanele sub și peste vârsta de muncă aflate în activitate. După anul 2016, vârsta de muncă este cuprinsă între 16 și 60 de ani pentru femei, respectiv 16 – 65 ani pentru bărbați.

La nivelul anului 2018, volumul resurselor de muncă din județul Călărași era de 172,1 mii persoane. Analizând evoluția resurselor de muncă în dinamica celor 10 ani, se observă o scădere cu -11,2% a resurselor de muncă disponibile în anul 2018 față de anul 2009, scădere mai accentuată în cazul populației de sex feminin, la diferență de 3,52% față de populația de sex masculin. Scăderea mai accentuată se observă în anul 2014 față de anul 2013, o posibilă explicație fiind faptul că de la 1 ianuarie 2014 a fost liberalizat accesul pe piața muncii pentru cetățenii români în toate statele membre.

Figura 35– Evoluția resurselor de muncă în perioada 2009-2018



Sursă: Date INS (FOM101A)

➤ Populația activă și populația ocupată

În anul 2018, în județul Călărași, *populația activă civilă* care cuprinde populația ocupată civilă și șomerii înregistrați și reprezintă oferta potențială de forță de muncă fost de 90,8 mii persoane, respectiv 52,76% din totalul resurselor de muncă (care cuprinde populația în vârstă de muncă, aptă de a lucra, precum și persoanele sub și peste vârsta de muncă, aflate în activitate). Din totalul populației active civile de la nivel județean, persoanele de sex masculin dețin ponderea cea mai mare, de 51,2%, în raport cu cele 44,3 mii persoane de sex feminin.

Populația ocupată (incluzând toate persoanele care au o ocupație aducătoare de venit) de la nivelul județului Călărași, în anul 2018, a fost de 87 mii persoane, din care femeile au deținut un procent de 49%. Numărul total de persoane ocupate a crescut în anul 2018 cu 0,58% față de anul 2017.

În totalul populației active civile, șomerii înregistrați reprezintă 4,2%, ceea ce reprezintă o pondere relativ mică a șomerilor înregistrați în totalul populației active civile.

Rata de ocupare a resurselor de muncă indică un procent de ocupare de 50,6% la nivelul anului 2018, rata de ocupare cu 10 ani în urmă fiind de 49,9%. Acest procent indică faptul că numai aproximativ jumătate din populația în vârstă de muncă are o ocupație aducătoare de venit. Județul Călărași ocupă penultimul loc în clasamentul ratelor de ocupare la nivel național, pe ultimul loc fiind județul Giurgiu, aflându-se la diferență de 46,6% față de primul clasat – Municipiul București, respectiv de 31% față de județul Alba, aflat pe locul al doilea. Rata de ocupare la nivel național este de 68,7%²¹.

În ceea ce privește distribuția pe sexe, rata de ocupare a persoanelor de sex feminin a fost cu 3,3% mai mare comparativ cu cea a bărbaților.

Activitățile cu un pronunțat grad de feminizare a populației ocupate în anul 2018 au fost: intermediere financiare și asigurări (85,7%), sănătate și asistență socială (81,6%) și învățământ (76,3%).

²¹ Sursa: INS - FOM116A - Rata de ocupare a resurselor de muncă pe sexe, macroregiuni, regiuni de dezvoltare și județe

Bărbații ocupați au deținut proporții covârșitoare în următoarele activități: industria extractivă (100%), producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat (100%), construcții (90,2%), transport și depozitare (90%), distribuția apei, salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare (83,3%), informații și comunicații (80%) și activități de servicii administrative și activități de servicii suport (77,8%).

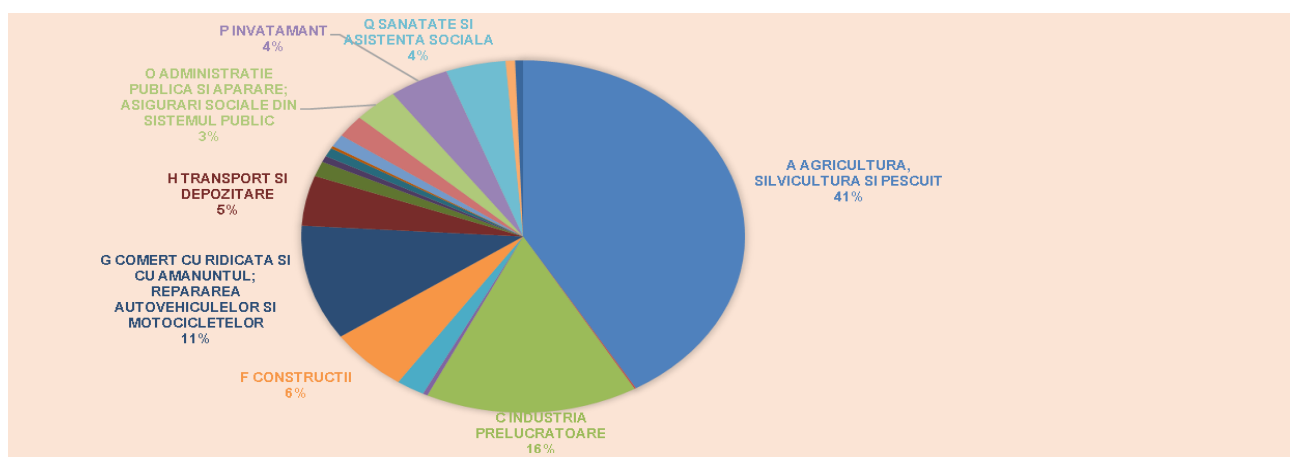
Sectorul agricol (agricultura, silvicultura și pescuitul) deține o pondere de **41,5%** din populația ocupată civilă, în timp ce activitățile neagricole reprezintă 58,5%, din care **23,9%** reprezintă ponderea persoanelor ocupate în *industrie și construcții*, **21,4%** în *servicii comerciale* (comerț, hoteluri și restaurante, transport și depozitare, informații și comunicații, intermediari financiare și asigurări, tranzacții imobiliare, activități profesionale, științifice și tehnice, activități de servicii administrative și activități de servicii suport) și **13,2%** în *servicii sociale* (administrație publică și apărare, asigurări sociale din sistemul public, învățământ, sănătate și asistență socială, activități de spectacole, culturale și recreative și alte activități de servicii).

Din totalul populației ocupate, 48,2% reprezintă personalul nesalarial (patroni, lucrători pe cont propriu, lucrători familiali neremunerați), iar restul de 51,8% fiind salariați.

Sectoarele predominante de salariați sunt cele aferente serviciilor sociale (96,5%), iar cel predominant de *personal nesalarial este cel agricol* (13%).

Din punctul de vedere al distribuției populației ocupate civile pe activități ale economiei naționale, se constată ponderea semnificativă a populației ocupate în activitatea de agricultură, silvicultură și pescuit (41%), domeniu de activitate urmat de distanță semnificativă de industria prelucrătoare (16%) și de comerțul și repararea autovehiculelor (11%).

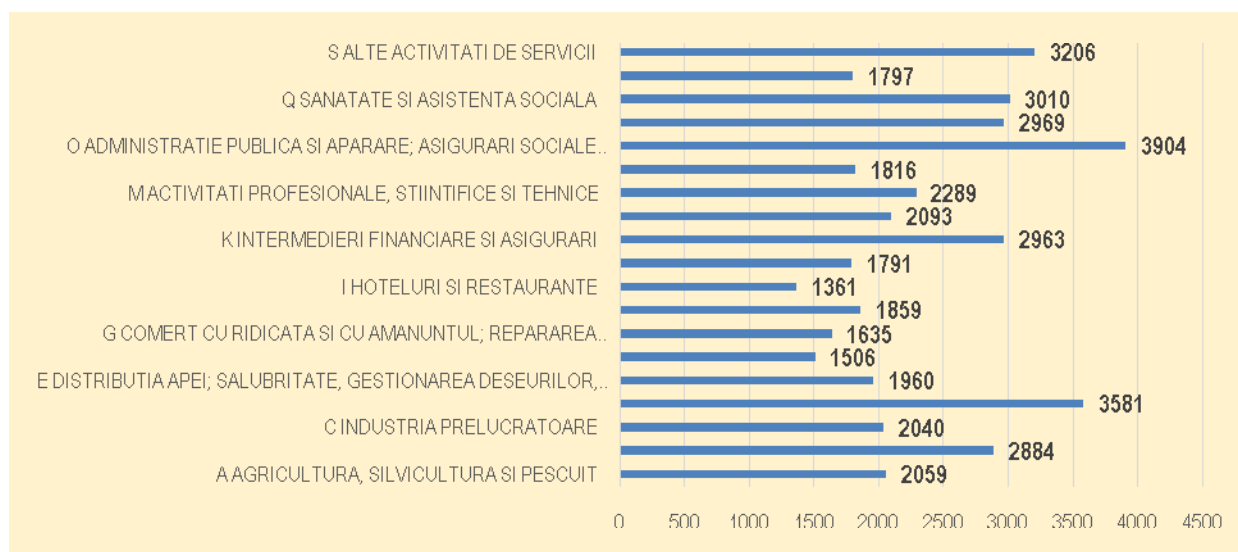
Figura 36– Distribuția populației ocupate civile pe activități ale economiei naționale, 2018



Sursă: Date INS (FOM103D)

Analizând dinamica ponderii populației civile ocupate pe activități economice în anul 2018 față de acum 10 ani, pentru a înțelege dinamica sectoarelor de activitate care concentrează forța de muncă din județ, *se remarcă o scădere de 7,47% a populației ocupate în agricultură și creșteri de 2,71%, respectiv 2,41% în industria prelucrătoare, respectiv în comerț.*

Figura 37 – Distribuția populației ocupate civile pe activități ale economiei naționale
, 2018



Sursă: prelucrarea consultantului, date INS (FOM106E)

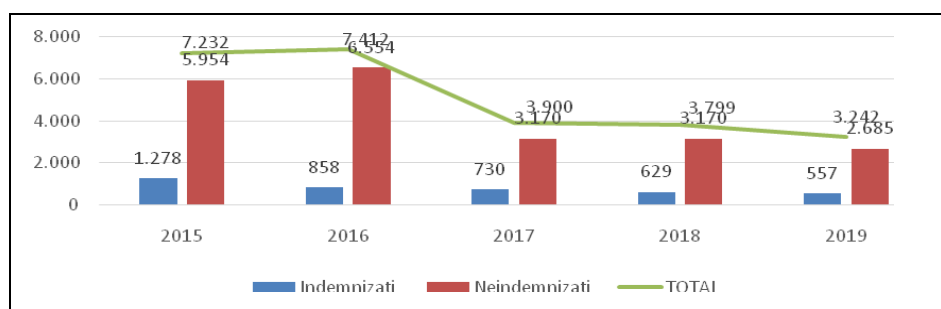
Din perspectiva câștigurilor salariale nete lunare, se constată faptul că cea mai mare valoare a câștigurilor salariale la nivel județean se regăsește în sectorul de *administrație publică* (3.904 lei) care concentrează 3,22% din populația ocupată iar cea mai mică în sectorul de activitate *Hoteluri și restaurante* (1.361 lei) în care regăsim 1,38% din populația ocupată.

4.1.2 Șomajul

La nivelul anului 2019, rata șomajului (raport între numărul șomerilor înregistrați la A.J.O.F.M. și populația activă civilă, care cuprinde șomerii și populația ocupată civilă) s-a situat la valoarea de **3,56%**, fiind pe un trend descendent față de situația înregistrată în ultimii 5 ani²², rata șomajului la nivel național pentru 2019 fiind de 3,9%²³.

În perioada 2015-2019, numărul șomerilor a scăzut cu 55,17%, ponderea șomerilor indemnizați a crescut de la 11,58% în anul 2015 la 17,18% în anul 2019.

Figura 38– Evoluția numărului de șomeri în județul Călărași în perioada 2015-2019



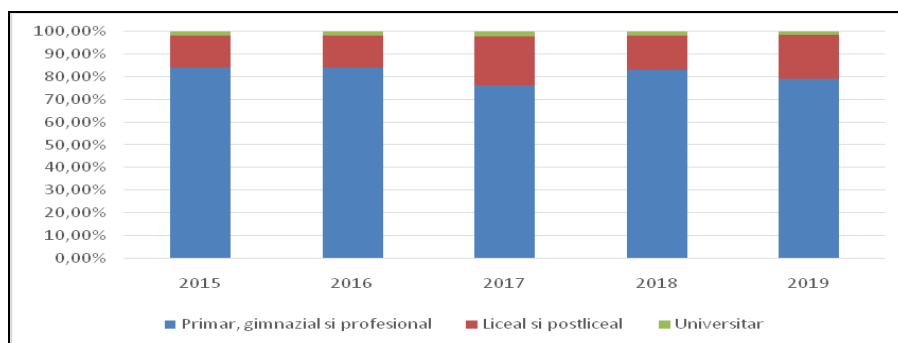
Sursă: Date A.J.O.F.M. Călărași

²² Sursa: Date furnizate de A.J.O.F.M. Călărași prin adresa nr. 4139 / 13.02.2020

²³ Sursa: INS – Comunicat de presă nr. 108 / 22.04.2020

În ceea ce privește *nivelul de educație al șomerilor înregistrați*, se remarcă un procent majoritar pentru persoanele cu studii primare, gimnaziale și profesionale, de peste 75% în fiecare an din perioada analizată (79,12% în anul 2019). Procentul șomerilor cu studii liceale și postliceale din numărul total al șomerilor înregistrați a crescut de la 14,03% în 2015 la 19,31% în anul 2019.

Figura 39– *Situația șomerilor din punct de vedere al studiilor în perioada 2015-2019*

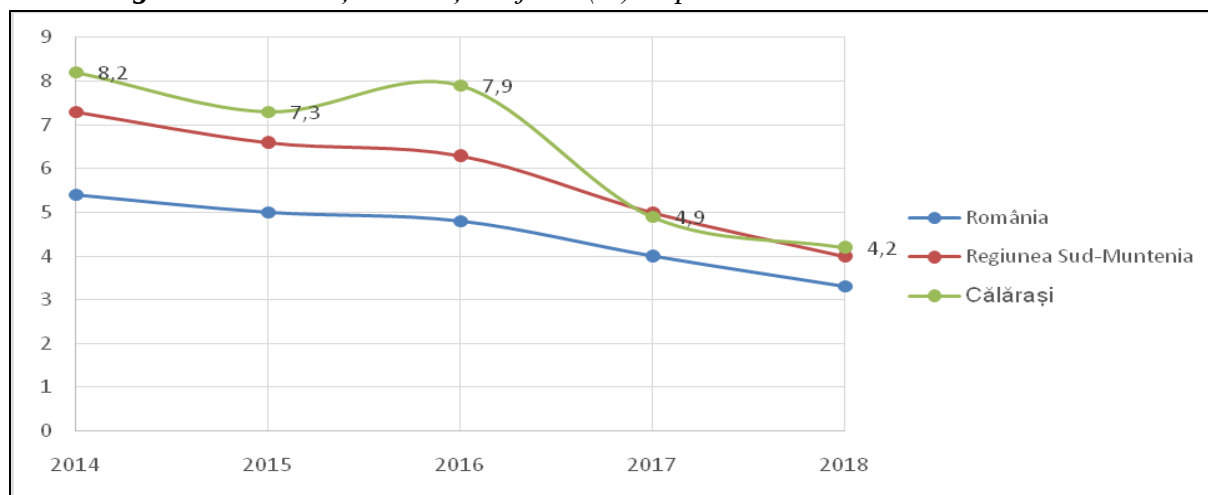


Sursă: Date Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă Călărași

Deși în perioada 2013-2018, rata șomajului în județul Călărași a scăzut cu 48,78%, aceasta rămâne în continuare peste media națională și cea regională.

În ultimii 2 ani, rata șomajului la nivel județean (4,9% în 2017 și 4,2% în 2018) s-a apropiat de media regională (5% în 2017 și 4% în 2018), dar este cu peste 20% mai mare față de media națională (4% în 2017 și 3,3% în 2018).

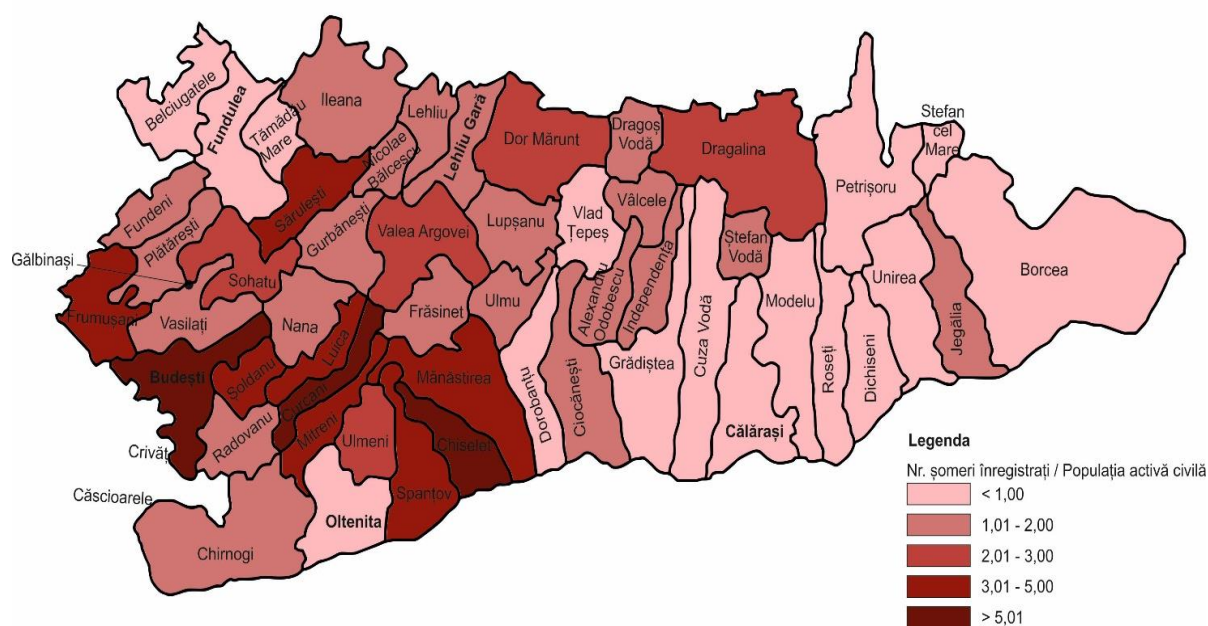
Figura 40– *Evoluția ratei șomajului (%) în perioada 2014-2018*



Sursă: Date INS

Figura 41– Rata șomajului²⁴ (%), 2019

Distribuția teritorială a ratei șomajului



4.1.3 Concluzii din analiza comparativă pe ocupații a șomajului și locurilor de muncă vacante înregistrate la AJOFM

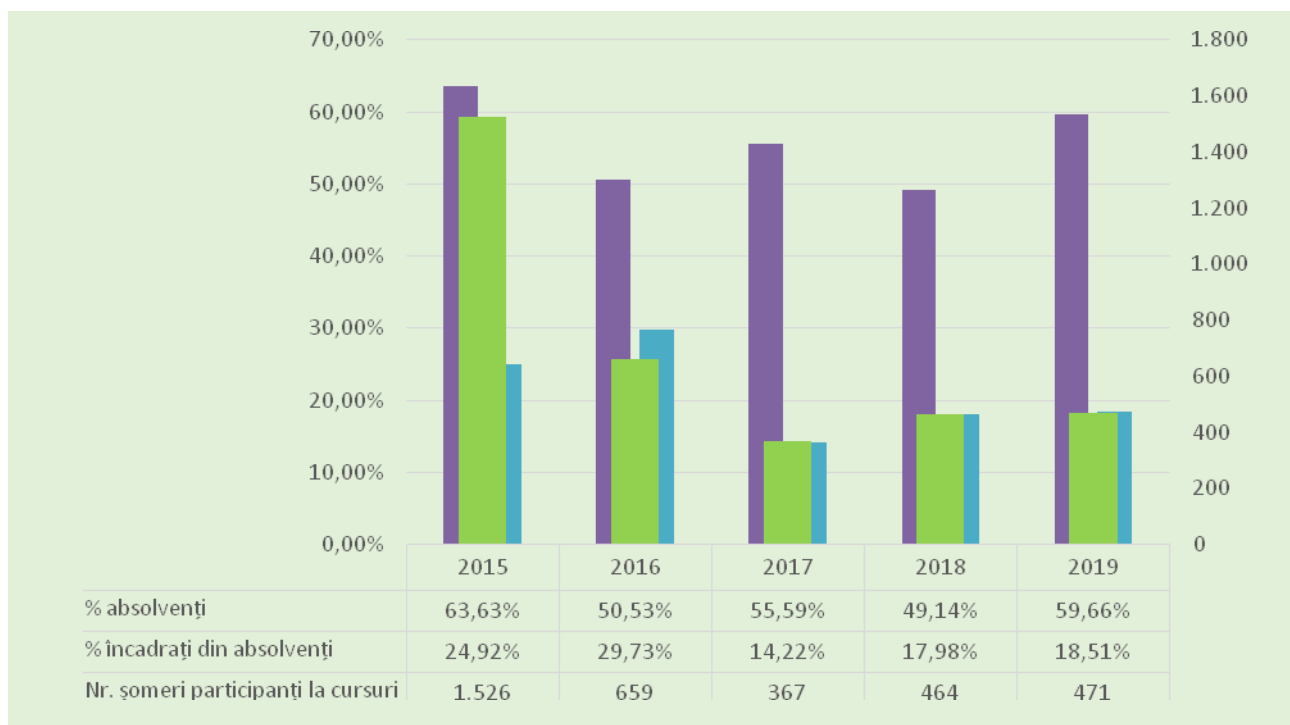
La nivel de localități, în județul Călărași, rata șomajului se află sub 1,5% (cu excepția orașului Budești, unde rata șomajului a fost de 5,98% în 2019). De asemenea, se observă o rată redusă a șomajului în comunele din apropierea Municipiului Călărași. Cele mai înalte valori ale ratei șomajului se înregistrează în localitățile din vestul județului.

Localitățile care concentrează cei mai mulți șomeri (peste 150 persoane, 42,16% din total șomeri înregistrați) sunt Curcani (373 persoane), oraș Budești (296 persoane), Municipiul Oltenița (183 persoane), Municipiul Călărași (181 persoane), Mânăstirea (168 persoane), Chiselet (166 persoane).

A.J.O.F.M. Călărași organizează anual, prin Centrul Regional de Formare Profesională a Adulților Călărași și alți furnizori privați, cursuri de formare profesională pentru diverse meserii și ocupații cu cerere pe piața forței de muncă. Numărul acestor cursuri a scăzut cu 64,44% în anul 2019 (32 cursuri) față de anul 2015 (90 cursuri), deși a avut o ușoară creștere față de anul 2017 (26 cursuri). În medie, din totalul participanților, procentul absolvenților este în proporție de aproximativ 55%. Dintre absolvenți, aproximativ 21% își găsesc un loc de muncă în urma absolvirii acestor cursuri.

²⁴ Rata șomajului reprezentată pe harta județului Călărași a fost calculată ca proporție între șomerii înregistrați în anul 2019 și populația în vârstă de 15-64 de ani după domiciliu la 1 iulie 2019.

Figura 42– Evoluția indicatorilor privind participarea șomerilor la cursurile de formare profesională organizate de A.J.O.F.M. Călărași în perioada 2015-2019



Sursă: Date A.J.O.F.M. Călărași, adresa 4139/13.02.2020

Tabel 15. Balanta pietei muncii la 1 ianuarie 2020

CO D	CALARASI	EFFECTIV LA 1 IANUARIE 2020			DATE Medii 2019
		Total	Barbati	Femei	
01	A.RES.MUNCA(02-03-04+05+06+07)	169,0	90,0	79,0	170,6
02	POPULATIA IN VARSTA DE MUNCA	167,0	91,4	75,6	167,8
03	Pens.in varsta de munca ce nu lucreaza	1,4	0,8	0,6	1,4
04	Pers.in varsta de munca cu inc.perm	3,1	2,1	1,0	3,0
05	Salariati sub si peste varsta de munca	0,0	0,0	0,0	0,0
06	Alte pers sub si peste varsta in activ	8,2	2,4	5,8	8,8
07	Soldul misc.interjud	-1,7	-0,9	-0,8	-1,6
08	B.POPULATIA OCUPATA CIVILA-TOTAL	88,1	45,6	42,5	86,1
09	din care salariati	46,3	24,9	21,4	44,0
10	AGRIC,SILVIC, PESCUIT	35,8	17,6	18,2	36,1
11	din care salariati	4,8	3,8	1,0	4,8
12	INDUSTRIE TOTAL (14+16+18+20)	15,5	8,4	7,1	15,4
13	din care salariati (15+17+19+21)	11,4	6,1	5,3	11,0
14	IND.EXTRACT - TOTAL	0,1	0,1	0,0	0,1
15	din care salariati	0,1	0,1	0,0	0,1
16	IND.PRELUCR. - TOTAL	13,3	6,5	6,8	13,2

17	din care salariatii	9,7	4,7	5,0	9,4
18	Productia si furnizarea de energie electrica	0,3	0,3	0,0	0,3
	si termica, gaze, apa calda si aer conditionat - TOTAL				
19	din care salariatii	0,3	0,3	0,0	0,3
20	Distributia apei; salubritate, gestionarea	1,8	1,5	0,3	1,8
	dseurilor, activitati de decontaminare - TOTAL				
21	din care salariatii	1,3	1,0	0,3	1,2
22	CONSTRUCTII - TOTAL	5,4	4,6	0,8	4,8
23	din care salariatii	4,3	3,7	0,6	3,7
24	COMERT - TOTAL	9,6	4,8	4,8	9,2
25	din care salariatii	6,9	3,3	3,6	6,6
26	TRANSPORT SI DEPOZITARE - TOTAL	4,2	3,7	0,5	4,1
27	din care salariatii	2,5	2,0	0,5	2,4
28	HOTELURI SI RESTAURANTE - TOTAL	1,3	0,5	0,8	1,0
29	din care salariatii	1,3	0,5	0,8	1,0
30	INFORMATII SI COMUNICATII -TOTAL	0,5	0,4	0,1	0,6
31	din care salariatii	0,4	0,3	0,1	0,5
32	INTERMEDIERI FINANCIARE Si ASIGURARI - TOTAL	1,0	0,1	0,9	0,8
33	din care salariatii	0,4	0,1	0,3	0,4
34	TRANZACTII IMOBILIARE - TOTAL	0,2	0,1	0,1	0,2
35	din care salariatii	0,2	0,1	0,1	0,2
36	ACTIV.PROFES, STIINTIF. SI TEHNICE - TOTAL	1,1	0,5	0,6	1,0
37	din care salariatii	1,0	0,5	0,5	0,9
38	ACTIV. DE SERVICII ADMINISTRATIVE - TOTAL	1,9	1,4	0,5	1,8
39	din care salariatii	1,9	1,4	0,5	1,8
40	ADMINISTRATIE PUBLICA SI APARARE - TOTAL	2,9	1,3	1,6	2,8
41	din care salariatii	2,9	1,3	1,6	2,8
42	INVATAMANT - TOTAL	3,7	0,8	2,9	3,5
43	din care salariatii	3,7	0,8	2,9	3,5
44	SANATATE SI ASISTENTA SCIALA - TOTAL	3,9	0,7	3,2	3,7
45	din care salariatii	3,9	0,7	3,2	3,7
46	ACTIV.DE SPECTACOLE, CULTURALE SI RECREATIVE	0,6	0,4	0,2	0,6
47	din care salariatii	0,4	0,2	0,2	0,4
48	ALTE ACTIV. DE SERVICII - TOTAL	0,5	0,3	0,2	0,5
49	din care salariatii	0,3	0,1	0,2	0,3
50	C.SOMERI	3,2	1,6	1,6	3,5
51	D.POP.ACT.CIVILA(B+C)	91,3	47,2	44,1	89,6
52	E.POP.IN PREG.PROF(A-D)	77,7	42,8	34,9	81,0

4.1.4. Concluzii din analiza structurii populației ocupate civile

➤ **Implicatii pentru Învățământul profesional și cel liceal tehnologic:**

Profilul dominant la nivel regional al cererii de forță de muncă este dat de următoarele **domenii**:

- **Servicii sociale** (administrație publică și apărare, asigurări sociale din sistemul public, învățământ, sănătate și asistență socială, activități de spectacole, culturale și recreative și alte activități de servicii).
 - **Sectorul agricol** (agricultura, silvicultura și pescuitul),
 - **Industria prelucrătoare și construcțiile,**
 - **Servicii comerciale** (comerț, hoteluri și restaurante, transport și depozitare, informații și comunicații, intermediari financiare și asigurări, tranzacții imobiliare, activități profesionale, științifice și tehnice, activități de servicii administrative și activități de servicii suport)
1. Sectoarele predominante de cerere de forță de muncă sunt cele aferente *serviciilor sociale* (96,5%),
 2. Se constată ponderea semnificativă a cererii de forță de muncă în *agricultură, silvicultură și pescuit* (41%), domeniu de activitate urmat de distanță semnificativă de *industria prelucrătoare* (16%) și de *comerțul și repararea autovehiculelor* (11%).
 3. În anul 2019, *cursurile cele mai accesate* de tinerii absolvenți ÎPT au fost pentru : *operatori introducere, validare și prelucrare date, inspector resurse umane și frizer - coafor - manichiurist - pedichiurist.*
 4. Se remarcă în sectorul primar *agricultura* (cultivarea cerealelor) și *zootehnia* (creșterea porcinelor) iar în sectorul secundar *fabricarea mașinilor și echipamentelor de birou* (cartușe pentru imprimantă), *fabricarea sticlei plate și prelucrarea cărnii.*

Tendențe de menținere la un nivel aproximativ constant pentru cele doua componente ale balanței se regăsesc **la economic**, pentru locurile de munca vacante și la: **construcții, instalații și lucrări publice; turism și alimentație publică; electronică și automatizări; estetica și igiena corpului omenesc; producție media; tehnici poligrafice**, pentru numărul de șomeri intrați în evidente.

Profilul mecanic rămâne domeniul care înregistrează cel mai mare număr de locuri de muncă vacante dar și cel mai mare de intrări în șomaj, fiind domeniul care a fost cel mai grav afectat de implicațiile recesiunii economice asupra locurilor de munca.

Referitor la analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru liceul tehnologic putem desprinde **profilul servicii**, care cuprinde domeniile cele mai favorizate de piața muncii , referitor la

numărul locurilor vacante. Astfel în totalul numărului de locuri oferite, profilul servicii are o pondere de 21.4 %.

Pentru *profilul resurse naturale și protecția mediului* nu se pot desprinde concluzii solide datorită numărului mic de înregistrări în evidențele AJOFM mai ales în cazul locurilor de muncă vacante.

Învățământul postliceal

Pentru școala postliceală, la marea majoritate a domeniilor se constată o creștere mai mare a numărului de șomeri față de cel al locurilor de muncă vacante, rezultând în cea mai mare parte **balanțe negative**. După amploarea solicitărilor de forță de muncă se desprind domeniile: *comerț* și *asistență socială*.

Tendința generală este de scădere a locurilor de muncă în paralel cu menținerea la un plafon aproximativ constant a numărului de șomeri. Balanța locuri de muncă-șomeri este negativă, cu excepția a două domenii: *comerț* și *economic*.

Serviciile sociale au o pondere de ocupare de **13,2%** (administrație publică și apărare, asigurări sociale din sistemul public, învățământ, sănătate și asistență socială, activități de spectacole, culturale și recreative și alte activități de servicii).

4.1.5. Structura ofertei educaționale pe niveluri de calificare la nivelul regiunii

Tabel 16. *Oferta educațională pe niveluri de calificare la nivelul regiunii*

PROGN OZE ALE CERER II AGREG	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	Pondere din cererea nivel 3	Pondere nivel 3 și 4 în oferta educațională
Total	969443	963128	958502	973461	978815	981593	984471	987439	990546	993801		
Calificări specifice nivelului 4 de calificare	155020	154010	153270	155662	156518	156963	157423	157897	158394	158915	16%	27%
Calificări specifice nivelului 3 de calificare	814423	809118	805232	817799	822296	824631	827048	829542	832151	834887	84%	57%

Notă: Ponderea de 27% a nivelului 4 pentru continuarea studiilor în învățământ superior în 2017 este conform țintei asumate de România prin PNR privind ponderea absolvenților de învățământ terțiar în 2020.

Se recomandă ca ponderea IPT din totalul ofertei educaționale să fie aproximativ 60%. În cadrul ofertei educaționale a IPT aproximativ 40% se recomandă să fie pentru calificări de nivel 4, iar 60% pentru calificări de nivel 3.

CAPITOLUL V. ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC DIN JUDEȚ

5.1. Indicatori de intrare în IPT

5.1.1. Populația școlară pe nivele de educație și medii de rezidență

Populația tânără (0-14 ani) va cunoaște o scădere semnificativă în perioada 2019-2060, de aproape 1,6 milioane persoane în varianta cu migrație și de 1,5 milioane persoane în varianta fără migrație (ponderea tinerilor în totalul populației se va diminua de la 15,9% în 2011 la 12,1%-12,5% în 2060). Scăderea continuă a populației are aceeași tendință și pentru populația de vârstă școlară, 7-14 ani, dar și pentru populația de vârstă școlară 15-24 ani, care poate continua procesul de învățământ în licee, școli profesionale, colegii și universități (acestea se vor reduce în perioada 2011-2060 cu câte 49,4%).

În anul 2017, populația de vârstă școlară a fost de **72,4** mii persoane, reprezentând **23,91%** din totalul populației după domiciliu a județului Călărași, în scădere față de anul anterior cu 0,9 mii de persoane. Din totalul populației de vârstă școlară, 51,4% erau de sex masculin și 63,0% locuiau în mediul rural.

În anul școlar 2017-2018, populația școlară a fost de 42,4 mii persoane, în scădere față de anul școlar precedent cu 1,3 mii persoane, respectiv 3,0 % și a reprezentat în perioada de referință 58,6% din populația de vârstă școlară.

În anul 2018, populația de vârstă școlară a fost de **71,3** mii persoane, reprezentând **22,9** % din totalul populației după domiciliu a județului Călărași, în scădere față de anul anterior cu 1,1 mii persoane. Din totalul populației de vârstă școlară, **51,5%** erau de sex masculin și 62,9% locuiau în mediul rural.

În anul școlar 2018/2019, populația școlară a fost de 41,6 mii persoane, în scădere față de anul școlar precedent cu 0,8 mii persoane, respectiv 1,9% și a reprezentat în perioada de referință 58,3% din populația de vârstă școlară. Din totalul populației școlare 17,0% era cuprinsă în învățământul antepreșcolar și preșcolar, 61,6% în cel primar și gimnazial, 16,5% în liceal ,4,2% în cel profesional, postliceal și de maiștri și 0,7 % în învățământul superior.

În anul 2019, populația de vârstă școlară a fost de **70,5** mii persoane și a reprezentat **22,9** % din totalul populației după domiciliu a județului Călărași. Din totalul populației de vârstă școlară, în proporție de 37,2% era distribuită în mediul urban, în timp ce în mediul rural a fost distribuită 62,8% din populația de vârstă școlară.

În anul școlar 2019/2020, populația școlară a fost de **40,5 mii persoane**, în scădere față de anul școlar precedent cu 1,1 mii persoane, respectiv 2,6% și a reprezentat în perioada de referință **57,4%** din populația de vârstă școlară.

În privința distribuției pe sexe a populației de vârstă școlară, s-au înregistrat diferențe mici (48,6% fete și 51,4% băieți), populația feminină înregistrând valori mai mici comparativ cu cea masculină pentru toate grupele de vârstă.

Comparativ cu anul școlar 2018/2019, diminuări ale populației școlare s-au înregistrat în învățământul primar și gimnazial (-3,7%), în cel liceal (-2,2%), postliceal(-17,5%) și în cel superior(-0,6%).

Creșteri ale populației școlare s-au înregistrat în învățământul antepreșcolar (+5,4%), în învățământul preșcolar (+0,4%), în cel profesional (+0,9%) și în cel de maiștri (+37,2%).

Evoluția grupelor de vârstă relevante pentru IPT

Figura 43. Evoluția populației școlare în ultimii 10 ani

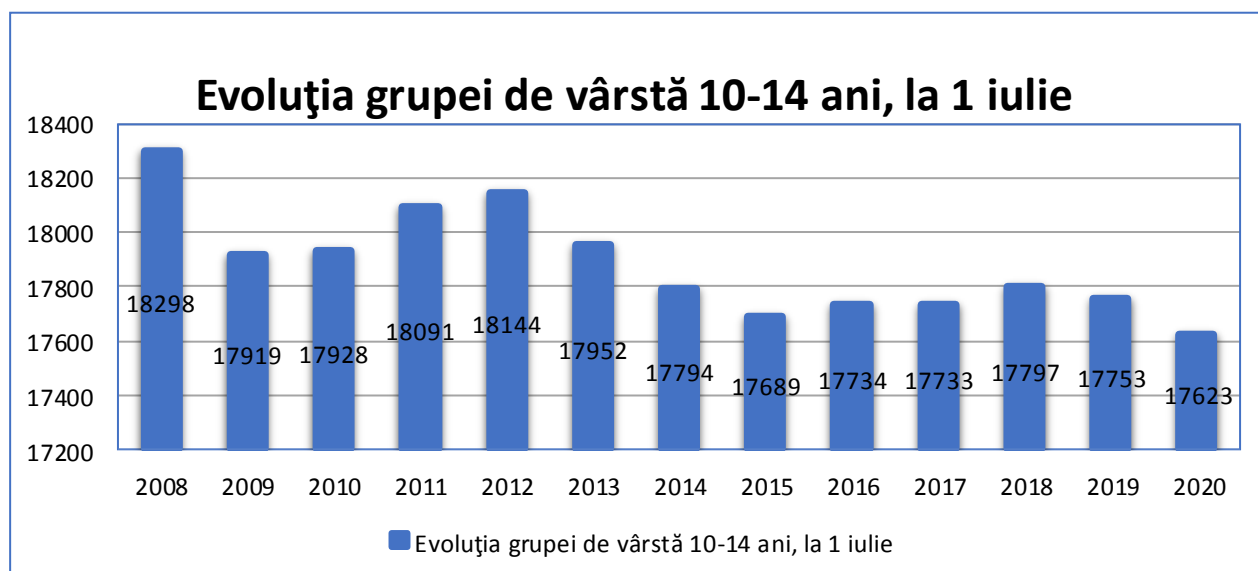


Figura 44. Evoluția grupei de vârstă 15-19 ani

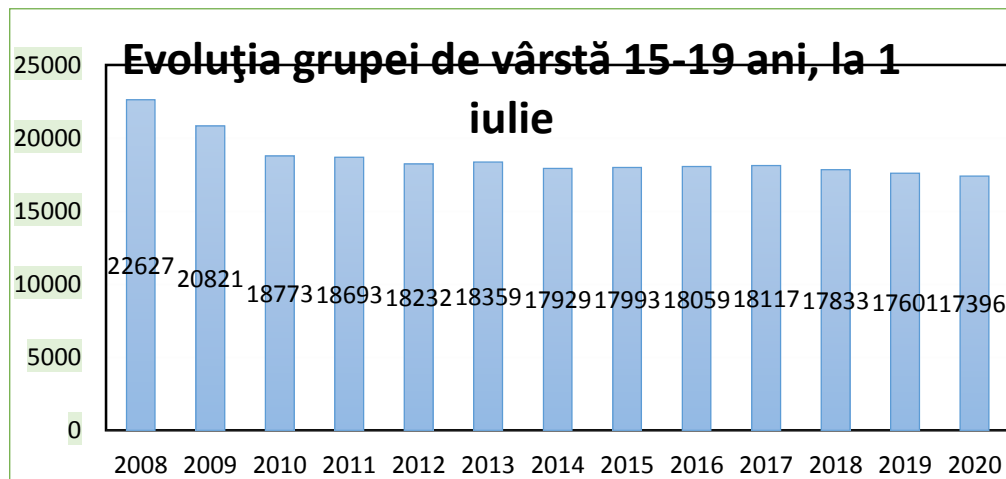
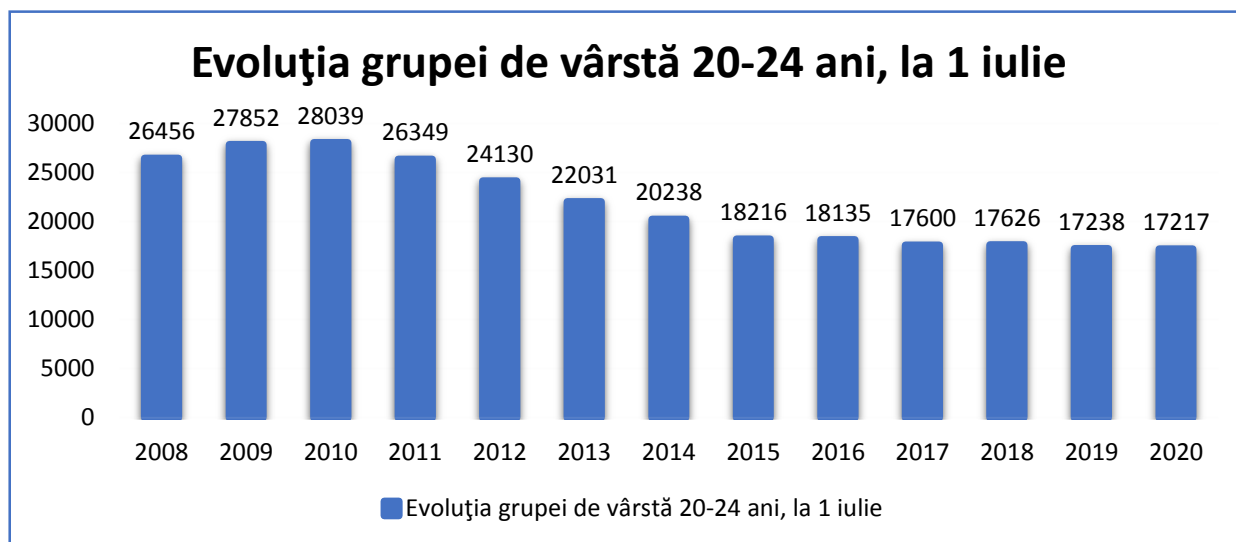
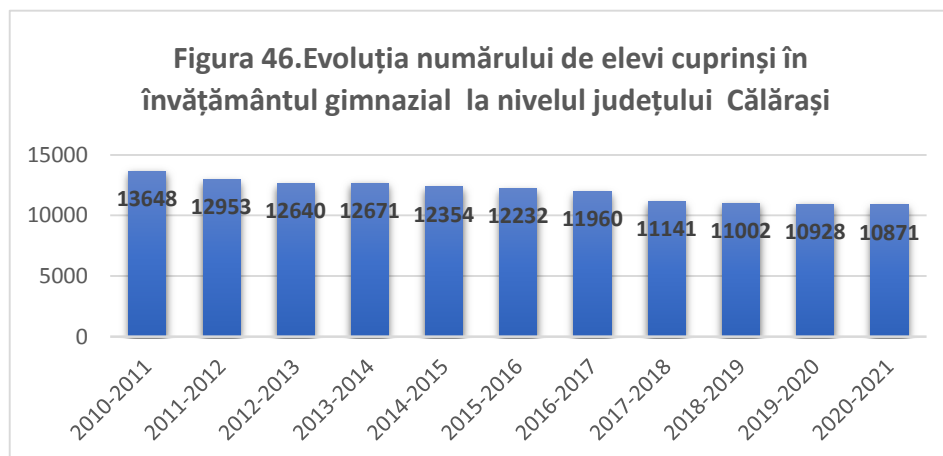


Figura 45. Evoluția grupei de vârstă 20-24 ani



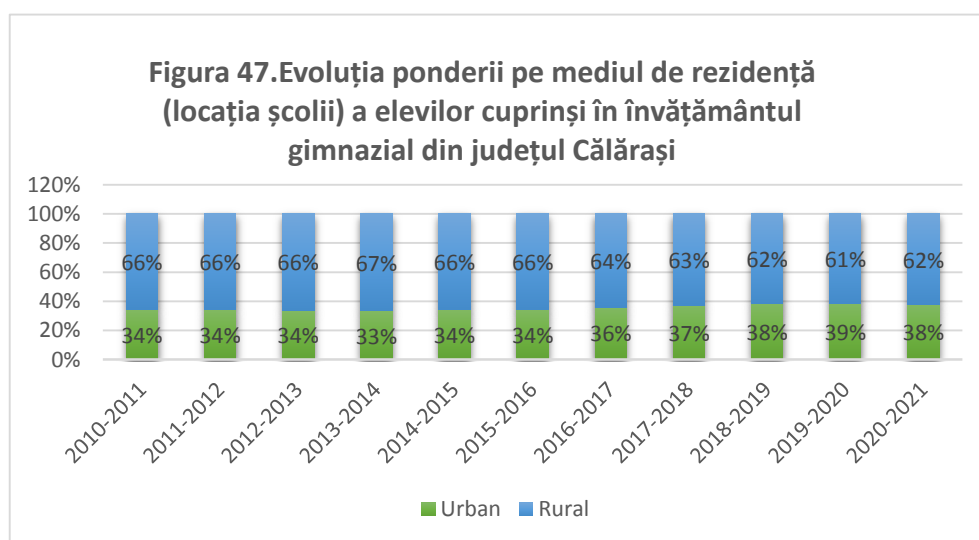
Învățământ gimnazial: În intervalul 2010-2020, numărul elevilor cuprinși în învățământul gimnazial în județul Călărași a scăzut cu 2810 elevi reprezentand un procent de 20.58 % în 2020, față de anul 2010 și este cauzată de scădere a populației de vârstă școlară. În perioada următoare se preconizează o scădere a populației școlare la toate nivelurile.



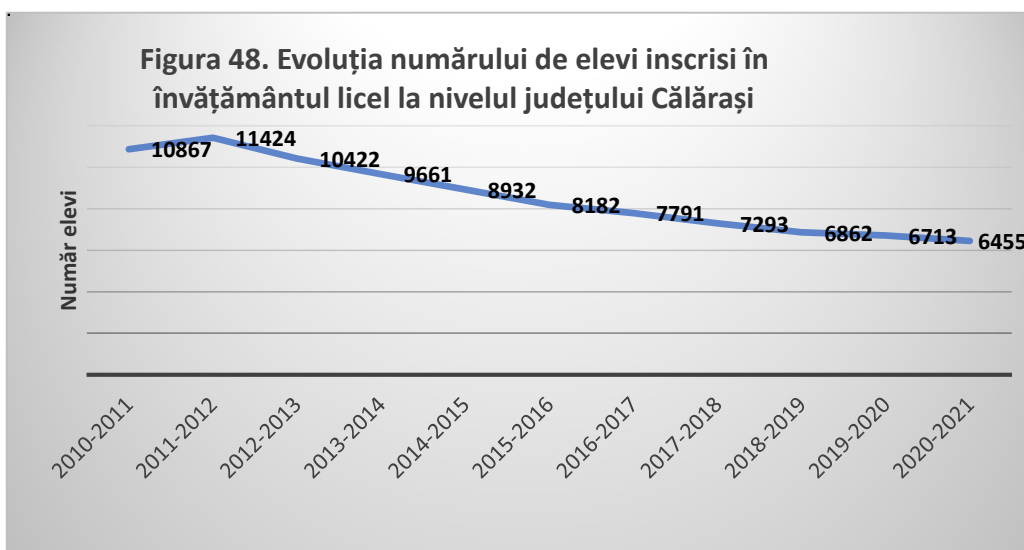
În ce privește mediul de rezidență al elevilor de gimnaziu pentru județul Călărași, se constată că în ultimii 5 ani, numărul elevilor din mediul rural a scăzut comparativ cu mediul urban cu 3 - 4 p.p.

Din totalul elevilor înscriși în învățământul primar și gimnazial, în mediul urban au studiat 36,5% în timp ce în mediul rural au studiat 63,5%. Elevii din învățământul primar și gimnazial au fost înscriși în totalitate în școli publice, limba de predare fiind exclusiv limba română.

În anul școlar 2019/2020, rata brută de cuprindere școlară în învățământul primar a fost de 88,6% iar în învățământul gimnazial a fost de 77,8% .



Învățământ liceal: Din analiza evoluției numărului de elevi înscriși la învățământul liceal la **nivelul județului Călărași** între anii 2010 – 2020, se constată că a avut loc o creștere în anul școlar 2011-2012, generată de desființarea formei de învățământ SAM, perioadă ce a fost urmată de o scădere continuă până în 2020, în acest an școlar înregistrându-se o ușoară creștere a numărului de elevi înscriși la acest nivel de învățământ. Populația școlară din învățământul liceal a avut o evoluție descendentă în ultimii ani. Comparativ cu anul 2010 , numărul de elevi înscriși în învățământul liceal a scăzut cu 4412 elevi, reprezentând un procent de 41%.



În anul școlar 2018/ 2019, în învățământul liceal au studiat 6862 elevi (cu 5,9% mai puțin comparativ cu anul școlar precedent).

Ponderea elevilor de sex masculin în totalul elevilor înscriși în învățământul liceal a fost de 46,8 %. Majoritatea elevilor de liceu învățau în mediul urban (94,9%), tot în mediul urban s-a situat cea mai mare parte a unităților din învățământul liceal (76,5%).

Din totalul populației școlare cuprinsă în învățământul liceal în anul școlar 2018/ 2019 au studiat în liceele din cadrul filierei teoretice 3468 elevi (50,5%) , 3097 elevi (45,2%) au studiat în cadrul filierei tehnologice, iar 297 elevi (4,3%) au studiat în cadrul filierei vocaționale.

În cadrul filierei tehnologice, 38,3% dintre elevi au fost cuprinși în liceele cu profil tehnic, 47,6% în liceele cu profil economic și administrativ și 14,1% în liceele cu profil agricol și silvic.

În anul școlar 2018/ 2019, majoritatea elevilor din învățământul liceal au urmat cursurile de zi (92,3%), 1,8% fiind înscriși la cursuri cu frecvență redusă și 5,9% la seral.

În anul școlar 2019/ 2020, în învățământul liceal au studiat 6713 elevi (cu 2,2% mai puțin comparativ cu anul școlar precedent).

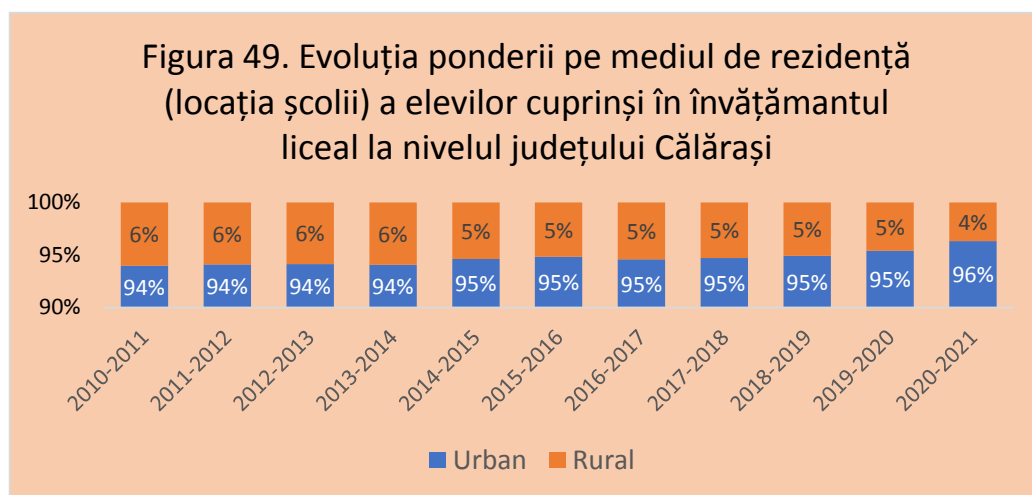
Ponderea elevilor de sex masculin în totalul elevilor înscriși în învățământul liceal a fost de 46,7 %. Majoritatea elevilor de liceu învățau în mediul urban (95,4%), tot în mediul urban s-a situat cea mai mare parte a unităților din învățământul liceal (76,5%).

Din totalul populației școlare cuprinsă în învățământul liceal în anul școlar 2019/ 2020 au studiat în liceele din cadrul filierei teoretice 3392 elevi (50,5%) , 2998 elevi (44,7%) au studiat în cadrul filierei tehnologice iar 323 elevi (4,8%) au studiat în cadrul filierei vocaționale.

În cadrul filierei tehnologice, 37,0% dintre elevi au fost cuprinși în liceele cu profil tehnic, **47,7%** în liceele cu profil economic și administrativ și **15,3%** în liceele cu profil agricol și silvic.

Populația școlară din învățământul liceal a avut o evoluție descendentă în ultimii ani.

Comparativ cu anul școlar 2018/2018, în anul școlar 2019/2020 populația școlară din învățământul liceal a înregistrat o tendință de scădere. În anul școlar 2019/ 2020, majoritatea elevilor din învățământul liceal au urmat cursurile de zi (92,6%), 0,8% fiind înscriși la cursuri cu frecvență redusă și 6,6% la seral.



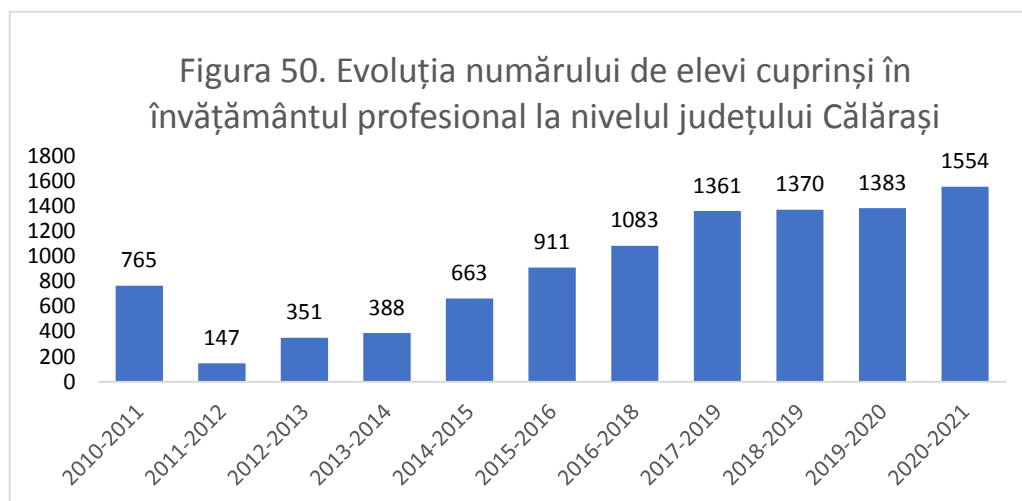
Din datele privind mediul de rezidență (locația școlii) al elevilor din învățământul liceal, pentru județul Călărași, se observă creșterea constantă a ponderii școlarizării elevilor în mediul urban pentru nivelul liceal. Astfel, în anul 2020-2021, 96% din numărul elevilor înscriși în învățământul liceal urmează cursurile în mediul urban.

Învățământul profesional (inclusiv dual): Așa cum a rezultat și din analiza anterioară anul 2011 a însemnat o pierdere importantă pentru învățământul profesional prin desființarea SAM, școli înființate preponderent în mediul rural cu scopul eliminării disparităților și oferirii de șanse egale

copiilor dezavantajați din mediul rural. Evoluția numărului de elevi cuprinși în învățământul profesional arată o creștere constantă pe parcursul ultimilor patru ani școlari.

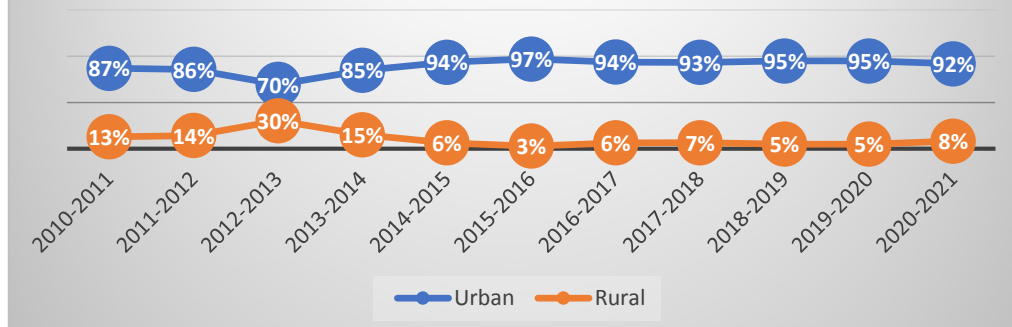
Învățământul profesional s-a dezvoltat odată cu înființarea școlii profesionale de 3 ani. În ultimii patru ani numărul elevilor cuprinși în învățământul profesional este de 1554, cu 1,12% mai mult decât în anul școlar anterior. În învățământul profesional, în anul școlar 2019/2020 au fost cuprinși 1383 elevi – în creștere cu 0,9% față de anul anterior.

Structura pe sexe a elevilor din învățământul profesional relevă o pondere mai mare a populației masculine (68,3%). Învățământul profesional a fost organizat în totalitate ca învățământ de zi, toți elevii înscriși în învățământul profesional au urmat învățământul de zi.



Pe medii de rezidență, în ultimii cinci ani se constată o fluctuație mică de 2-3 p.p. a numărului de elevi care frecventează cursurile în învățământul profesional în mediul urban față de cel din mediul rural.

Figura 51. Evoluția ponderii pe mediul de rezidență (locația școlii) elevilor cuprinși în învățământul profesional la nivelul județului Călărași



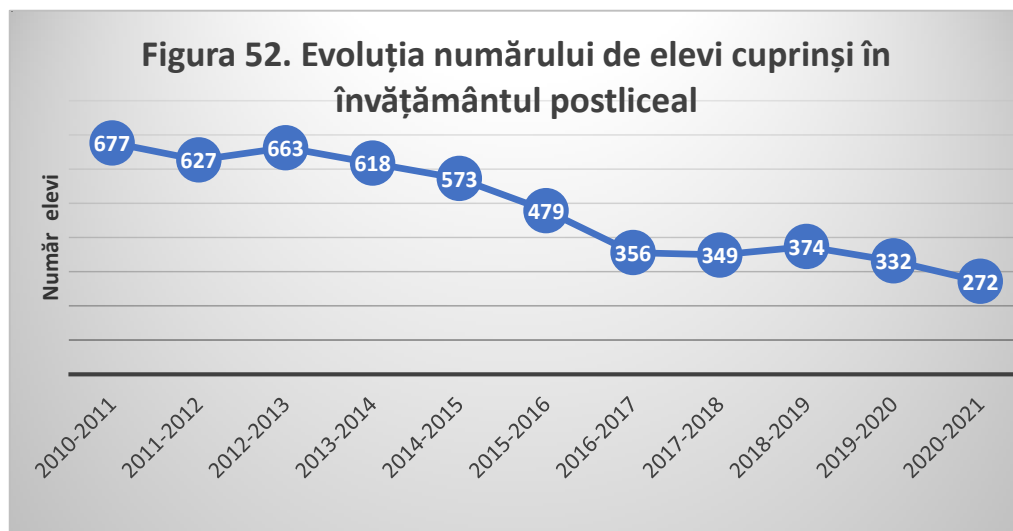
Învățământul profesional dual în județul Călărași

Evoluția numărului de elevi cuprinși în învățământul profesional arată o creștere constantă pe parcursul ultimilor trei ani școlari. În anul școlar 2017-2018, primul an în care s-a introdus învățământul dual în România nu au fost solicitări din partea operatorilor economici locali pentru scolarizare în sistem dual. În anul școlar 2019-2020, la nivelul județului Călărași s-a înregistrat o singură solicitare din partea unui operator economic pentru învățământul profesional dual în domeniul Turism și alimentație, calificarea : *Cofetar-patiser*. În acel an școlar 2019-2020, s-a realizat 1 clasă în sistem dual, cu un număr de 13 elevi. În anii școlari următori, respectiv 2020-2021, 2021-2022 la nivelul județului nu au mai fost solicitări din partea operatorilor economici.

Tabel 17. Învățământul profesional dual la nivelul județului Călărași

Domeniul	Calificarea	Număr clase (IX)			Unitatea de învățământ
		2018-2019	2019-2020	2020-2021	
Turism și alimentație	Cofetar-patiser	1 (13 elevi)	-	-	Liceul Pedagogic „Ștefan Bănuțescu”

Învățământul postliceal: Situația învățământului postliceal la nivel național a înregistrat schimbări, dar nu dramatice ca învățământul profesional, astfel se înregistrează o creștere până în anul școlar 2011-2012, urmată de o scădere constantă până în prezent.



Raportat la mediul de rezidență , la nivelul județului învățământul postliceal se desfășoară numai în mediul urban.

În **învățământul postliceal** s-au înscris în anul școlar **2019/ 2020 un număr de 273** elevi, **cu 17,5% mai puțin față de anul precedent**. Ponderea elevilor înscriși în învățământul postliceal din totalul populației școlare a fost de 0,7 %.

Marea majoritate a elevilor înscriși în învățământul postliceal (77,7%) ,au optat pentru cursurile de zi. La acest nivel educațional, învățământul a avut formele de zi și seral.

Elevii înscriși în învățământul de maiștri au fost în totalitate înscriși în învățământul seral.

Învățământul superior

În ultimii ani, populația școlară înscrisă în învățământul superior a avut în general un trend descendent, în ușoară scădere în anul școlar 2019/2020 comparativ cu anul școlar 2018/2019 (- 0,6%).

În anul școlar universitar 2019/2020, la singura facultate care funcționa în județ erau înscriși 308 studenți (cu 2 studenți mai mult față de anul școlar 2018/2019).

Acest nivel educațional din județ a avut exclusiv profil agricol , forma de zi și aparține învățământului public. La nivelul județului Călărași există o singură instituție de învățământ superior, filială a USAMV - Facultatea de Management, Inginerie Economică în Agricultură și Dezvoltare Rurală.

5.1.2. Grad de cuprindere în învățământ (Rata specifică de cuprindere școlară pe vârste)

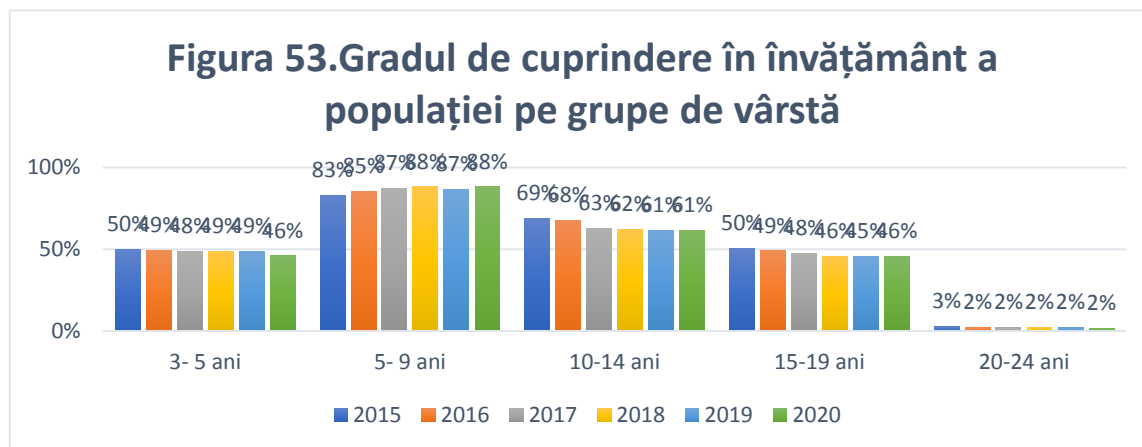
Gradul de cuprindere în învățământ a populației de vârstă școlară reprezintă raportul dintre numărul elevilor dintr-o anumită grupă de vârstă, indiferent de nivelul de educație și totalul populației cu aceeași grupă de vârstă.

Începând cu anul școlar **2012/2013**, conform legislației în vigoare (Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare), grupele de vârstă ptr.populația de vârstă școlară sunt: 3-5 ani,6-10 ani, 11-14 ani, 15-18 ani, 19-23 ani și peste). Începând cu anul școlar 2014/2015, în cadrul acestui indicator este cuprins și numărul de copii din creșe, formându-se o nouă grupă de vârstă pentru copiii de 0 -2 ani.

În anul școlar 2017/2016, rata brută de cuprindere școlară în învățământul preșcolar a fost de 83,8%,în învățământul primar a fost de 87,3%,în învățământul gimnazial de 78,2%,în timp ce în învățământul secundar superior (liceal, profesional și de ucenici) rata brută de cuprindere școlară a fost de 60,6 %.

În anul școlar 2018/2019,rata brută de cuprindere școlară în învățământul preșcolar a fost de 83,9%,în învățământul primar a fost de 89,8%,în învățământul gimnazial de 78,9%,în timp ce în învățământul secundar superior (liceal, profesional și de ucenici) rata brută de cuprindere școlară a fost de 59,5 %.

În anul școlar 2019/2020, rata brută de cuprindere școlară în învățământul preșcolar a fost de 84,0%,în învățământul primar a fost de 88,6%,în învățământul gimnazial de 77,8%,în timp ce în învățământul secundar superior (liceal, profesional și de ucenici) rata brută de cuprindere școlară a fost de 60,5 %.



Comparativ cu anul școlar 2016/2017, **rata brută de cuprindere școlară a înregistrat o tendință de scădere în învățământul gimnazial și în învățământul secundar (ciclul II)- care cuprinde învățământul liceal, profesional și de ucenici.** În învățământul primar, rata brută de cuprindere școlară a crescut comparativ cu anul școlar 2016/2017.

Pentru învățământul liceal tehnologic și cel profesional este importantă evoluția ratei de cuprindere în învățământul secundar superior clasele IX-X, elevi cu vârste în obicei de 15-16 ani. Importanța indicatorului trebuie să se reflecte în atenția acordată măsurilor necesare în vederea *asigurării accesului și creșterii gradului de cuprindere în educație în mod deosebit în mediul rural și pentru categoriile dezavantajate.*

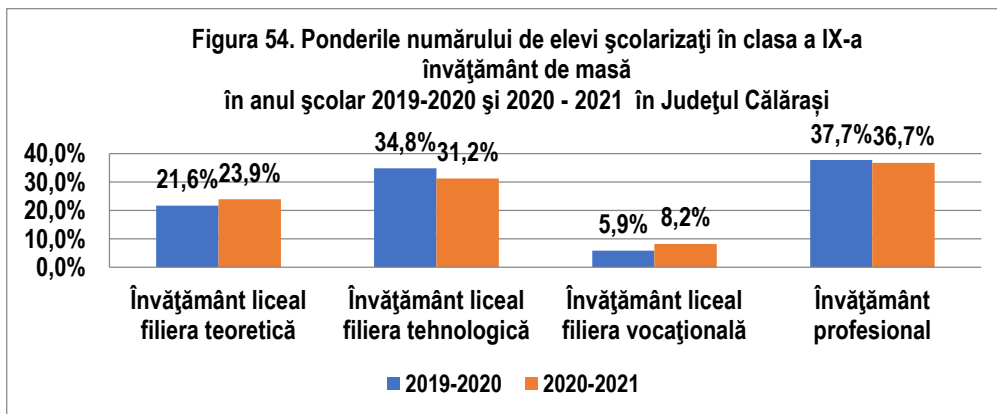
5.1.3. Rata netă de cuprindere în sistemul de educație și formare profesională

Rata netă de cuprindere școlară în toate nivelurile de învățământ – reprezintă numărul copiilor/elevilor/studentilor în grupa de vârstă oficială de educație (3 - 23 ani), cuprinși în aceste niveluri de educație, ca raport procentual din populația totală din aceeași grupă oficială de vârstă.

Rata netă de cuprindere în educație este ceva mai mică în Regiunea Sud Muntenia (59,5% în 2009-2010) decât la nivel național (68,4% în 2009-2010). În ciuda unei tendințe de creștere a ratei nete de cuprindere în învățământul secundar superior, valorile înregistrate (55,7% la nivel regional în 2008/2009 și 62,8% 2009/2010) sugerează un decalaj semnificativ față de benchmark-ul UE pentru 2010 (cel puțin 85 % dintre cei în vârstă de 22 de ani să fie absolviți cel puțin învățământul secundar superior). Comparând ratele de cuprindere pe niveluri de educație se constată că cele mai mari pierderi se înregistrează în gimnaziu și mai ales după clasa a VIII-a.

5.1.4. Oferta unităților școlare din ÎPT - Evoluția elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și învățământul profesional

Evoluția ponderii elevilor din învățământul liceal tehnologic și învățământul profesional, înscriși în anul școlar 2021-2022 a înregistrat la nivelul județului Călărași o scădere de 3,6 p.p. la liceu fata de anul precedent și cu 1 p.p la învățământul profesional fata de anul școlar anterior 2020-2021.



Datele sintetice privind structura și evoluția cifrelor de școlarizare în ÎPT în județul Călărași sunt prezentate în Anexele solicitate de MEC/CNDIPT/DID (anexate documentului PLAI). Scăderea generală a populației școlare la nivel județean s-a reflectat și în scăderea numărului de elevi înscriși în clasa a IX-a în ÎPT.

5.1.5. Oferta unităților școlare din ÎPT – Cuprinderea elevilor în învățământul liceal tehnologic și învățământul profesional în anul școlar 2021-2022

Conform datelor existente la nivel național, cele mai solicitate domenii pentru liceu, filiera tehnologică, învățământ de zi, sunt: 20% economic, 15-16% turism și alimentație, 14 % mecanică, 8% electronică și automatizări, 7% electric, 5-6% protecția mediului, 4-5% industrie alimentară, 4 % agricultură, 2-3% industrie textilă, 2,5% construcții, 2% estetică și electromecanică, 1% silvicultură și fabricarea produselor din lemn, 0-1% chimie industrial și producție media.

Numărului de elevi cl. a IX-a -zi, pentru liceu și învățământul profesional, pe profile cuprins în plan de școlarizare al județului Călărași

Tabel 55

Profil	2020-2021	2021-2022
Total	1253	934
Tehnic	453	405
Servicii	564	321
Resurse naturale si protectia mediului	236	208

Din totalul populației școlare cuprinsă în învățământul liceal în anul școlar 2018/ 2019 au studiat în liceele din cadrul filierei teoretice 3468 elevi (50,5%) , 3097 elevi (45,2%) au studiat în cadrul filierei tehnologice iar 297 elevi (4,3%) au studiat în cadrul filierei vocaționale.

În cadrul **filierei tehnologice**, 38,3% dintre elevi au fost cuprinși în liceele cu profil tehnic, 47,6% în liceele cu profil economic și administrativ și 14,1% în liceele cu profil agricol și silvic.

Populația școlară din învățământul liceal a avut o evoluție descendentă în ultimii ani.

Comparativ cu anul școlar 2017/2018, în anul școlar 2018/2019 populația școlară din învățământul liceal a înregistrat o tendință de scădere,

În ce privește, evoluția numărului de elevi pe profile, aceasta este foarte variată de la an la an. Dacă în anul școlar 2020-2021, numărul elevilor înscriși la profilul Tehnic era 453 în anul școlar curent, acest număr este 405 elevi, adică o pierdere de 10,59% pe acest profil. La profilul Servicii, se constată o scădere a cifrei de școlarizare, în condițiile scăderii cifrei totale la învățământul profesional și tehnic iar la profilul Resurse naturale și protecția mediului, o scădere de 11,86 %

Figura 55. Numărul de elevi înscriși în clasa a IX-a liceu tehnologic, pe profile

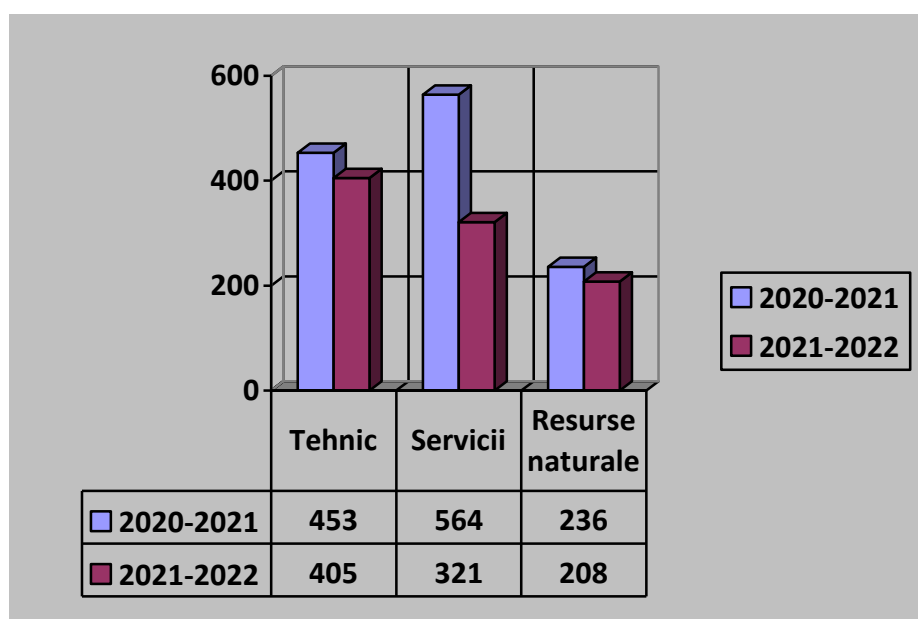
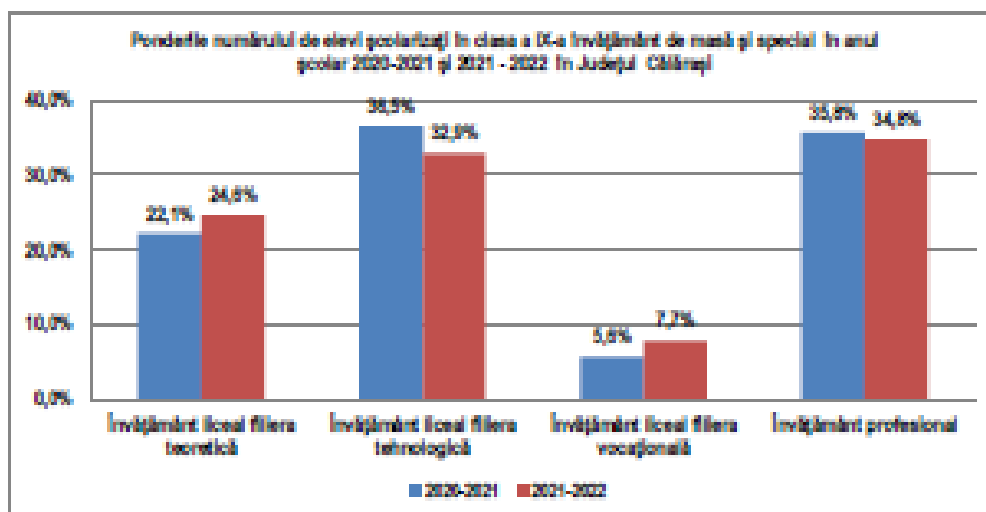


Figura 56 Ponderea elevilor scolarizati pe profile

	Învățământ liceal filiera teoretică	Învățământ liceal filiera tehnologică	Învățământ liceal filiera vocațională	Învățământ profesional	
2020-2021	22,1%	38,9%	5,8%	35,8%	100,0%
2021-2022	24,8%	32,9%	7,7%	34,8%	100,0%



Evoluția ponderii pe profile, cl. a IX-a-zi (plan de scolarizare realizat pentru liceu si scoala profesionala) – jud. Călărași

Analizând ponderea numărului de elevi înscriși pe profile la nivel județean în anul școlar 2020-2021, în clasa a IX-a, pentru liceu si scoala profesionala, ponderecea mai mare este la profilul Servicii – **45.0%**, urmat de profilul Tehnic – **36.2%** respectiv profilul Resurse naturale și protecția mediului – **18.8%**. În anul școlar **2021-2022** cel mai solicitat a fost profilul Tehnic **43.4%** (**pondere mare în preferințele elevilor pentru scoala profesionala**) urmat de profilul Servicii **34.4%**, (unde la liceu detine încă ponderea cea mai mare în preferințele elevilor), respectiv profilul Resurse naturale și protecția mediului **22.3%**.

5.1.6. Oferta unităților școlare din ÎPT - Gradul de satisfacere a solicitărilor operatorilor economici pentru școlarizarea în învățământul profesional

Organizarea și funcționarea învățământului profesional, este condiționată de existența solicitărilor formulate de operatorii economici; în acest context gradul de satisfacere a solicitărilor operatorilor economici - OP este o componentă importantă în relația de parteneriat a unităților

școlare cu operatorii economici. De dimensiunea și viteza de răspuns a unităților școlare la solicitările pieței forței de muncă și de acuratețea răspunsului depinde o bună colaborare și o creștere a calității învățământului profesional cu impact pozitiv asupra mediului economic.

Pentru anul școlar 2020-2021 **nu au fost solicitări pentru învățământul profesional dual**. Pentru învățământul profesional de stat, au fost 648 locuri, realizându-se 483 de locuri.

Analiza planurilor de școlarizare în raport cu PLAI evidențiază la nivelul județului o aliniere la țintele specifice și tendințele desprinse din PLAI. Se constată și unele abateri față de ponderile propuse prin PLAI în unele domenii cum ar fi:

- Deficit în raport cu ținta prevăzută în PLAI pentru domeniile:
 - mecanică (19,6%, comparativ cu ținta 32% prevăzută în PLAI);
 - construcții, instalații și lucrări publice (1,6% în planul de școlarizare, comparativ cu limita maximă de 4,5% prevăzută în PLAI);
 - industrie textilă și pielărie (0% în planul de școlarizare, comparativ cu ținta de 5.0% prevăzută în PLAI).
- Depășirea ponderii alocate domeniului:
 - economic (16,4% în planul de școlarizare, comparativ cu ținta de 6,0% prevăzută în PLAI);
 - protecția mediului (14,7% în planul de școlarizare, comparativ cu ținta de 7,0% prevăzută în PLAI);
 - turism și alimentație (6,6% în planul de școlarizare, comparativ cu ținta de 3,0% prevăzută în PLAI).
 - electronică automatizări, (13,1% în planul de școlarizare, comparativ cu ținta de 6.0% prevăzută în PLAI).

În toate situațiile menționate, trebuie planificate măsuri corespunzătoare pentru alinierea la țintele stabilite de fiecare județ prin PLAI.

Alte aspecte și concluzii privind oferta de pregătire prin ÎPT

Accesul la educație

Dificultățile identificate sunt mai ales în legătura cu:

- calitatea serviciilor educaționale din mediul rural, o preocupare majoră fiind în legătură cu asigurarea accesului la educație și formare profesională în condiții egale de calitate.
- mobilitatea redusă a elevilor din rural datorită situației sociale precare
- situația unor minorități etnice care din cauza numărului mic de elevi nu pot constitui pe plan local decât un număr restrâns de clase în limba respectivă, deci opțiunile lor sunt limitate.
- dificultățile specifice de acces ale unor categorii dezavantajate (elevii cu deficiențe, cei din zone mai izolate, etc.)

Se recomandă măsuri adecvate de răspuns la nevoile identificate. Presupune identificarea alternativelor și adoptarea deciziilor optime pentru cuprinderea elevilor, în condiții de șanse egale

(acces, calitate, varietate de opțiuni). După caz, alternativele avute în vedere pot fi: investiții în infrastructura școlilor din rural și/sau facilitarea mobilității elevilor (transport/internat, burse), etc.

Necorelări de ofertă la nivel de rețea școlară (zonă/județ/regiune):

În ciuda progreselor, din analiza planurilor de școlarizare se constată tendința școlilor de a-și planifica oferta în mod izolat, făcând abstracție de celelalte școli, în detrimentul unei necesare viziuni de ansamblu asupra cererii și ofertei de pregătire la nivel de rețea.

Consecințele se regăsesc în:

- existența unor paralelisme nejustificate (calificări care se repetă în școli din zone teritorial
- apropiate sau chiar în aceeași localitate), în detrimentul varietății ofertei în zonă.
- nevoi de calificare neacoperite sau insuficient reprezentate în ofertă la nivelul rețelei
- utilizarea ineficientă a resurselor materiale și umane (cu impact în calitatea serviciilor)
- dificultăți în formarea unor clase pentru asigurarea continuării studiilor la nivelul următor de calificare.

5.1.6.1. Parteneriatul școală - operatori economici

Parteneriatul dintre educație și mediul afacerilor (parteneriatul dintre școală și întreprindere) pornește de la interesele reciproce și independente ale elevilor, profesorilor, angajatorilor și agenților comunitari, bazându-se pe o realitate pe cât de simplă pe atât de importantă: elevii de azi sunt lucrătorii de mâine. Toți cei implicați în acest amplu proces au conștientizat necesitatea realizării trecerii de la un parteneriat consultativ la unul colaborativ și durabil, cu implicații directe atât pentru angajatori care au nevoie de indivizi motivați, cu aptitudini multiple cât și pentru mediul educațional care trebuie să răspundă standardelor europene.

La începutul anului școlar 2021-2022 au fost încheiate contracte de parteneriat **cu 52 de operatori economici**. La nivelul rețelei școlare asistate IPT în stagii de practică la agenți economici sunt cuprinși toți elevii din învățământul profesional prin convenții de colaborare cu agenții economici privind efectuarea stagiului de pregătire practică în întreprinderi de către elevii din IPT conform OM nr. 1702 din 6.08.2007. La nivelul fiecărei școli, prin PAS trebuie surprinse acele aspecte relevante pentru desfășurarea stagiilor de pregătire practică a elevilor, în principal, dar și alte modalități de colaborare cu întreprinderile.

Parteneriatul are următoarele obiective și sarcini:

- elaborarea curriculumului de dezvoltare locală;
- membrii în consiliile de administrație;
- organizarea unor stagii de formare profesională a elevilor prin instruire practică;
- colaborare în realizarea orientării și consilierii profesionale a elevilor;
- cursuri de calificare și reconversie profesională;

Pe domenii de formare profesională, cele mai multe parteneriate au fost încheiate pe domeniul mecanică, urmat de domeniul turism, comerț, electric, agricultură, industrie textilă și pielărie, estetica și igiena corpului omenesc.

Tabel 18. Situația solicitărilor operatorilor economici și propunerea de cifră de școlarizare la învățământul profesional, pentru anul școlar 2022-2023

Nr. crt.	Denumirea operatorului economic ¹⁾	Solicitarea de școlarizare			Repartizarea cifrei de școlarizare în învățământul dual		
		Domeniul de bază	Calificarea profesională	Nr. locuri solicitate	Nr. locuri	Gradul de satisfacere a solicitărilor	Observații ²⁾
1	BEN VESEN SRL	Textile	Confeccioner produse textile	12	24	100%	
2	SPERANȚA TEX SRL	Textile	Confeccioner produse textile	12			
3	SC PF PURCĂREA IONICA	Servicii	Frizer, coafor, manichiurist, pedichiurist	12	24	100%	
4	SC ANISC SRL	Servicii	Frizer, coafor, manichiurist, pedichiurist	12			
5	SC IULIA MARIA SRL	Servicii	Ospătar(chelner)vânzător în unități de alimentație	12	24	100%	
6	SC RENE TRADING SRL	Servicii	Ospătar(chelner)vânzător în unități de alimentație	12			
7	SC DECORA REZIDENT SRL	Electromecanică	Electromecanic utilaje și instalații comerciale, electrocasnice și din industria alimentară	12	24	100%	
8	SC VEM SRL	Mecanică	Confeccioner tâmplărie aluminiu și mase plastice	12			
9	SC PROFI ROM FOOD SRL	Servicii	Comerciant vânzător	12	24	100%	
10	SC PROFI ROM FOOD SRL	Servicii	Comerciant vânzător	12			
11	AC SI ATA SRL	Mecanică	Mecanic auto	3	48	76%	63 solicitari
12	ALL CARS TOTAL SRL	Mecanică	Mecanic auto	5			
13	AUTO ADY SOF SRL	Mecanică	Mecanic auto	3			
14	AUTOPLUS SRL	Mecanică	Mecanic auto	4			
15	BI GREEN SERVICE S. A.	Mecanică	Mecanic auto	4			
16	CONDORUL AUTOMOBILE SRL	Mecanică	Mecanic auto	4			
17	DIVERTIS TUDOR SRL	Mecanică	Mecanic auto	3			
18	FLOREDIS SRL	Mecanică	Mecanic auto	4			
19	FRAȚII MOTORS SRL	Mecanică	Mecanic auto	2			
20	FULL WASH SERVICE SRL	Mecanică	Mecanic auto	4			
21	GENERAL ELECTRIC PREST SRL	Mecanică	Mecanic auto	3			
22	HAPPY FUSION SRL	Mecanică	Mecanic auto	4			
23	MAVY SRL	Mecanică	Mecanic auto	2			
24	RADU PRODIMPEX SRL	Mecanică	Mecanic auto	4			
25	SIDER TRACKS 2000 SRL	Mecanică	Mecanic auto	5			
26	TUDORS AUTO PARCKS SRL	Mecanică	Mecanic auto	2			
27	V&M SRL	Mecanică	Mecanic auto	3			
28	VIGA SERV SRL	Mecanică	Mecanic auto	4			
29	AC SI ATA SRL	Mecanică	Tinichigiu-vopsitor auto	3	24	100 %	22 solicitari
30	CONDORUL AUTOMOBILE SRL	Mecanică	Tinichigiu-vopsitor auto	2			
31	D&D CARS SRL	Mecanică	Tinichigiu-vopsitor auto	2			
32	FLOREDIS SRL	Mecanică	Tinichigiu-vopsitor auto	4			

33	GOGU ȘI COSTEL SRL	Mecanică	Tinichigiu-vopsitor auto	3			
34	HAPPY FUSION SRL	Mecanică	Tinichigiu-vopsitor auto	4			
35	RADU PRODIMPEX SRL	Mecanică	Tinichigiu-vopsitor auto	4			
36	AGROSERV BORCEA SRL	Agricultură	Agricultor culturi de câmp	12	24	100%	
37	AGROVIO SRL	Agricultură	Agricultor culturi de câmp	12			
38	SA AGROGEMA	Agricultură	Horticultor	12	24	100%	
39	MARI MARC SRL	Agricultură	Horticultor	12			
40	SC METALICA SA	Mecanica	Sudor	24	24	100%	
41	SC STEPHANO MOTORS GRUP SRL	Mecanica	Mecanic auto	12	24	100%	
42	SC AGROAUTOTEST SRL	Mecanica	Mecanic auto	12			
43	SC MDE CONVERTING SRL	Electronica, automatizări	Electronist aparate si echipamente	12	24	100%	
44	SC BENINO SRL	Electronica, automatizări	Electronist aparate si echipamente	12			
45	SILCOTUB SA	Electromecanic	Electromecanic masini si utiulaje industriale	28	24	85 %	24 de elevi la clasa
46	SILCOTUB SA	Mecanic	Sudor	28	24	85 %	24 de elevi la clasa
47	II ISMANĂ CRISTIAN	Mecanică	Mecanic agricol	5	24	100%	
48	II ȚICU LUCIAN	Mecanică	Mecanic agricol	5			
49	SC EMAGRO OVERSEAS SRL	Mecanică	Mecanic agricol	14			
50	S.C. ILYA AGRO S.R.L.	Agricultură	Zootehnist	14	12	85 %	
51	S.C. CEREAL FLOR S.R.L.	Agricultură	Horticultor	14	12	85%	
52	S.C. LONDON COM S.R.L.	Industrie alimentară	Brutar - patiser - preparator produse făinoase	14	24	85%	
53	S.C. MARCHIDAN IMPEX S.R.L.	Industrie alimentară	Brutar - patiser - preparator produse făinoase	14			
54	Trattoria Intim SRL	Turism și alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	10	24	100%	
55	Real Gold SRL	Turism și alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	14			
56	Rene Trading SRL	Turism și alimentație	Bucătar	10	24	92%	
57	D&C Fashion Trend	Turism și alimentație	Bucătar	8			
58	Baden SRL	Turism și alimentație	Bucătar	8			
59	SC CRISPAN ANDREI SRL	Alimentație publică	Cofetar-patiser	24	24	100%	
60	SC ILIO HRC SRL	Alimentație publică	Ospătar(chelner)-vînzător în unități de alimentație	12	24	100%	
61	SC HALI TEG SRL	Alimentație publică	Ospătar(chelner)-vînzător în unități de alimentație	12			
62	SC VOLUM FASHION SRL	Industrie textilă	Confecționar produse textile	24	24	100%	
63	II Spânu Alexandru Ionuț	Mecanică	Mecanic auto	24	24	100%	
64	SC AGROAGRAS SRL	Mecanică	Mecanic agricol	4	24	92%	
65	SC AGROZONE	Mecanică	Mecanic agricol	2			
66	SC MICAGRO SRL	Mecanică	Mecanic agricol	2			
67	SC GRASICA	Mecanică	Mecanic agricol	4			
68	SC MARIN FLORN	Mecanică	Mecanic agricol	3			
69	SC AGROSIM GRADISTEA SRL	Mecanică	Mecanic agricol	2			

70	PFA Mailat Valentin Constantin	Mecanică	Mecanic agricol	3			
71	MAILAT AGRICULTURE SRL	Mecanică	Mecanic agricol	3			
72	SC AGROPREST MAILAT SRL	Mecanică	Mecanic agricol	3			
73	ALEXANDER AUTO MOTIVE S.R.L	Mecanică	Mecanic auto	10	24	80%	
	S.C . STEPHANO MOTORS GRUP S.R.L	Mecanică	Mecanic auto	10			
	P.F.A UNTESCU T.ADRIAN DORU	Mecanică	Mecanic auto	10			
74	ALEXANDER AUTO MOTIVE S.R.L	Mecanică	Lăcătuș mecanic prestări servicii	10	24	80%	
76	S.C . STEPHANO MOTORS GRUP S.R.L	Mecanică	Lăcătuș mecanic prestări servicii	10			
78	P.F.A UNTESCU T.ADRIAN DORU	Mecanică	Lăcătuș mecanic prestări servicii	10			
79	OLT CONF INTERNAȚIONAL OLTENITA	Industrie textilă și pielărie	Confecționar produse textile	12	24	100%	
80	S.C.CONDRA SRL OLTENIȚA	Industrie textilă și pielărie	Confecționar produse textile	12			
81	S.C.HELENTAN SRL OLTENIȚA	Estetica și igiena corpului omenesc	Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist	8	24	100%	
82	PFA RADUCANU F.DORINA	Estetica și igiena corpului omenesc	Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist	8			
83	PFA CONSTANTIN AURELIA	Estetica și igiena corpului omenesc	Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist	8			
736	696	95 %	29 de clase				

5.1.6.2.Rețeaua unităților școlare IPT

La nivelul județului Calarasi, rețeaua unităților școlare de IPT cuprinde un număr de 17 unități IPT, din care: 15 unități de învățământ de stat (14 licee și 1 școală postliceală sanitară) distribuite teritorial astfel: în mediul urban 13 licee (87 %) iar 2 licee în mediul rural (13%), și 2 școli postliceale sanitare particulare care funcționează în mediul urban. .

5.1.6.3. Resursele umane din ÎPT

Evoluția personalului didactic calificat pe grupe de vârstă și sexe este prezentată sintetic, diferențiat pe medii rezidențiale, în PRAI/INS. Din analiza datelor PRAI/INS, reiese că în ÎPT este asigurat un învățământ de calitate de către personal bine pregătit profesional.

Resursa umană este una din condițiile esențiale necesare asigurării calității în formarea profesională, de calitatea și nivelul pregătirii/calificării resursei umane depinde atingerea obiectivelor învățământului profesional și tehnic.

Astfel, în anul școlar 2021-2022, au fost încadrați 240 de cadre didactice, din care un număr de 235 reprezintă personalul didactic calificat, respectiv 98% din total. Raportat la nivelul general,

ponderea este una destul de bună, deși cu ușor trend descendent și inferior procentului total de la nivel național, de 98,57%.

Distribuția resurselor umane care predau discipline tehnice în județul Calarasi 2021-2022:

-calificați - 235

- necalificați - 5

- profesori - 169

-maiștri - 71

Schimbările accelerate introduse de reformele din ÎPT, pe de o parte, și cele din mediul economic și social, pe de altă parte, impun un efort susținut de adaptare din partea profesorilor.

Măsurile privind dezvoltarea profesională a personalului didactic din ÎPT trebuie să vizeze atât competențele metodice cât și actualizarea competențelor de specialitate cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic. Pe de altă parte, ponderea importantă a populației ocupate în educație obligă la identificarea și planificarea unor măsuri adecvate de atenuare a impactului reducerilor de activitate datorate reducerii populației școlare și în vederea facilitării restructurării ofertei școlare, cum ar fi:

- facilitarea mobilității în cadrul sistemului (reglementări mai flexibile pentru încadrarea profesorilor (pe domenii/specializări mai largi), sprijin pentru a 2-a specializare prin studii postuniversitare (similar componentei 1.2 din Programul pentru învățământul rural – Banca Mondială)

- programe de formare continuă pentru reconversia profesională și creșterea mobilității ocupaționale a profesorilor (în interiorul și în afara sistemului)

Pentru facilitarea adaptărilor la schimbările din sistem se recomandă ca măsură de fond anticiparea evoluției personalului didactic și adoptarea, în cadrul unei strategii pe termen lung, a unor măsuri însoțitoare, ținând cont de efectele combinate ale reducerii populației școlare și restructurării planurilor de școlarizare din ÎPT pentru adaptarea la nevoile de calificare.

5.1.6.4. Infrastructura unităților școlare din IPT

Situația bazei materiale a unităților școlare din ÎPT reprezintă o problemă prioritară, din perspectiva normelor obligatorii de siguranța, igienă și confort ale elevilor, standardelor de pregătire și exigențelor unui învățământ centrat pe elev:

- necesitatea unor programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii (spații de curs, laboratoare, ateliere, infrastructura de utilități) și de dotare cu echipamente de laborator și instruire practică.

Cu excepția școlilor cuprinse în programele de reabilitare prin programele finanțate de UE sau Banca Mondială, în cele mai multe cazuri, starea generală a infrastructurii (clădirile pentru

spațiile de pregătire teoretică și practică și infrastructura de utilități) necesită intervenții majore de reabilitare sau modernizări. Lipsesc o parte din atelierele necesare pentru ÎPT, cabinete și laboratoare. Dotarea este învechită; multe din atelierele existente nu au beneficiat de nici o investiție relevantă în echipamente după 1990. Cu excepția școlilor cuprinse în Programele Phare pentru ÎPT, în cele mai multe cazuri dotările după 1990 s-au limitat la ceea ce s-a putut obține din efortul de autofinanțare, donații sau sponsorizări - insuficient cantitativ și calitativ. Se simte lipsa dotărilor moderne și a echipamentelor de simulare necesare unui învățământ eficient, centrat pe elev. Deși dotarea laboratoarelor de informatică s-a îmbunătățit substanțial în ultimii ani, se simte nevoia completării cu PC a dotării tuturor laboratoarelor și cabinetelor de specialitate (pentru dezvoltarea activităților de predare-învățare asistate de calculator). Ritmul noilor achiziții pentru dotarea bibliotecilor școlare este încă relativ scăzut deși în ultimii ani au crescut simțitor. Se constată un număr relativ restrâns și în general o varietate mică de titluri la abonamente pentru publicații de specialitate. Un număr scăzut de școli din ÎPT din județ și-au beneficiat de programul privind înființarea unor Centre de Documentare și Informare. La nivelul județului, în anul 2020 numărul de PC, echipamente IT era de 6 074, comparativ cu anul 2007 în care numărul acestora era de 1870, reprezentând o creștere de 325% față de anul de referință.

În anul 2020 în județul Calarasi au funcționat **53 ateliere școlare**. Funcționalitatea acestora precum și gradul de dotare și de utilizare dau posibilitatea elevilor de a dobândi abilități practice și determină în bună parte competitivitatea absolvenților pe piața muncii dar și gradul de satisfacție al operatorilor economici.

5.2. Indicatori de proces

5.2.1. Mecanisme decizionale și descentralizarea funcțională în ÎPT

Strategia de descentralizare a învățământului preuniversitar vizează transferul de autoritate, responsabilitate și resurse în privința luării deciziilor și a managementului general și financiar către unitățile de învățământ și comunitatea locală.

Descentralizarea funcțională implică și antrenarea sporită în mecanismele decizionale a partenerilor sociali, pentru a garanta apropierea deciziei de beneficiarii serviciului public de educație. Cadrul instituțional pentru dezvoltarea parteneriatului social în educație și formare profesională se bazează pe structurile consultative inițiate în sprijinul deciziei la nivel local și regional.

Aceste structuri sunt:

- la nivel regional: Consorțiul Regional;
- la nivel local (județean): **Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social (CLDPS) - ca organism consultativ al inspectoratelor școlare județene;**
- la nivelul școlilor: Consiliile de administrație/Consiliile școlare;
- la nivel național: Comitetele sectoriale.

Principalele **atribuții** în procesul de planificare în IPT ale structurilor menționate sunt următoarele:

- Comitetele sectoriale (la nivel național): validarea standarde de pregătire profesională;
- Consorțiul regional: identificarea nevoilor de calificare la nivel regional, elaborarea Planurilor regionale de acțiune pe termen lung pentru ÎPT (PRAI);
- Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social: identificarea nevoilor de calificare la nivel județean și elaborarea Planurilor locale de acțiune pe termen lung pentru ÎPT (PLAI); avizarea planurilor anuale de școlarizare;
- Consiliile de administrație / Consiliile școlare: sprijinirea elaborării și avizarea Planului de acțiune a școlii (PAS).

În cadrul programului multianual Phare TVET, Consorțiul Regional și Comitetele locale au fost antrenate în elaborarea, respectiv actualizarea anuală a documentelor de planificare strategică pe termen lung la nivel regional (PRAI) și local (PLAI), pe baza cărora la nivelul fiecărei școli din program au fost elaborate planuri școlare de acțiune (PAS). La nivelul unităților școlare, principalul instrument de planificare strategică pe baza analizei mediului intern (autoevaluare) și extern este concretizat prin Planurile de acțiune ale școlilor (PAS). Școlile cuprinse în programul Phare TVET au beneficiat de formare și asistență pentru elaborarea PAS și în raport cu PRAI și PLAI.

Începând cu anul școlar 2006-2007 s-a generalizat elaborarea Planurilor de acțiune ale școlilor (PAS) pentru toate unitățile de învățământ profesional și tehnic. În sprijinul elaborării documentului, școlile au beneficiat de formare și asistență din partea unităților de învățământ cuprinse în programul Phare 2003 și a inspectoratelor școlare.

Având în vedere mecanismele de finanțare în vigoare și autonomia comunităților locale, este esențială antrenarea autorităților locale în procesul de planificare strategică pe termen lung în ÎPT. Principalele probleme identificate în cadrul acestui proces sunt referitoare la:

- finanțarea învățământului preponderent centrată pe activitățile curente / pe termen scurt și foarte puțin pe nevoile și prioritățile pe termen lung;
- insuficienta implicare a operatorilor economici în efortul de planificare și pregătire/finanțare pe termen lung în ÎPT;
- neimplicarea sau implicarea insuficientă a operatorilor economici în procesul de planificare pe termen lung la nivelul școlii a ofertei de educație.

Un alt domeniu al descentralizării funcționale este curriculum în dezvoltare locală (CDL - componentă importantă a planului de învățământ) care vizează adaptarea conținutului pregătirii la cerințele locale din partea beneficiarilor instruirii (agenți economici, comunitate locală, elevi). Deși în multe cazuri s-a constatat o redusă implicare a agenților economici în elaborarea CDL, interesul manifestat de cei care sunt parteneri ai unităților școlare, și de cei interesați în implementarea sistemului de formare profesională este crescut, aceștia se implică în stabilirea conținuturilor pentru instruirea teoretică și practică.

5.2.2. Asigurarea calității în ÎPT

Nevoia unor mecanisme reglementate de asigurare a calității serviciilor de educație și formare profesională, care să garanteze aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire și satisfacția beneficiarilor, a condus la adoptarea Legii nr. 87 din 13 aprilie 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației.

La nivel național, activitățile privind asigurarea calității în sistemul național de învățământ sunt coordonate de către cele două agenții – ARACIP (pentru învățământul preuniversitar), respectiv ARACIS (pentru învățământul superior).

Mecanismul de asigurare a calității utilizat este construit pe autoevaluarea din partea școlii, confruntată cu evaluarea externă (prin inspecție școlară), ambele fiind structurate pe același set de indicatori (descriptori de performanță). Rezultatele evaluării se regăsesc în rapoartele și planurile de îmbunătățire a calității. În perioada 2014 -2016 au fost evaluate extern, de către reprezentanții ARACIP, numeroase unități de învățământ din regiune în cadrul unui program inițiat de MEN.

Introducerea sistemului de asigurare a calității în ÎPT a furnizat pentru procesul de planificare strategică la toate nivelurile (planurile regionale și locale, planurile de acțiune la nivelul școlii) un set de indicatori standard (benchmark) care să faciliteze decidenților comparațiile în cadrul sistemului și compatibilizarea între cerere și ofertă.

Conducând la creșterea transparenței față de beneficiari, mecanismele de asigurare a calității vor avea și în viitor un impact decisiv în motivarea și implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei și a strategiilor de îmbunătățire.

La nivelul regiunii de dezvoltare Sud Muntenia , rezultatele implementării sistemului de asigurarea a calității, prin implementarea, monitorizarea PRAI, PLAI, PAS, a dat rezultate dintre cele mai bune, astfel ponderile realizate prin oferta de formare/planul de școlarizare, pe domenii sunt foarte aproape de țintele recomandate în PRAI. Acest aspect este rezultat al politicilor inspectoratelor școlare din regiune care au respectat recomandările din documentele de planificare strategică.

5.3. Analiza privind opțiunile școlare și profesionale ale elevilor din clasa

Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Călărași, derulează în fiecare an școlar consilierea elevilor din clasele a VIII-a cu privire la continuarea studiilor prin învățământul liceal și profesional de stat cât și sondarea opțiunilor viitorilor absolvenți referitor la clasele și unitățile școlare pe care doresc să le urmeze, date care vor sta la baza fundamentării planului de școlarizare pentru anul școlar 2022-2023 la nivelul județului Calarasi.

În ceea ce privește centralizarea opțiunilor elevilor claselor a VIII-a privind continuarea studiilor, aceasta a suferit modificări în ultimul an școlar față de anii anteriori, unele impuse de situația actuală de desfășurare a activităților școlare, parțial sau total on-line.

Ca urmare, chestionarele adresate elevilor au fost incluse într-o aplicație ce trebuia accesată individual și care făcea trimitere către itemii chestionarului dar și către alte două anexe:

- Planul de școlarizare, cu unitățile școlare din județul Calarasi cu clasele și codurile aferente; precizăm că s-a utilizat planul de școlarizare pentru anul școlar 2020-2021.

iar codurile claselor au fost atribuite într-o manieră diferită față de cea care va fi utilizată la repartiția computerizată din iunie 2021; astfel, spre deosebire de situația reală din iunie 2021, la acest sondaj au fost atribuite coduri și claselor de la unitățile liceale vocaționale și din învățământul profesional și dual.

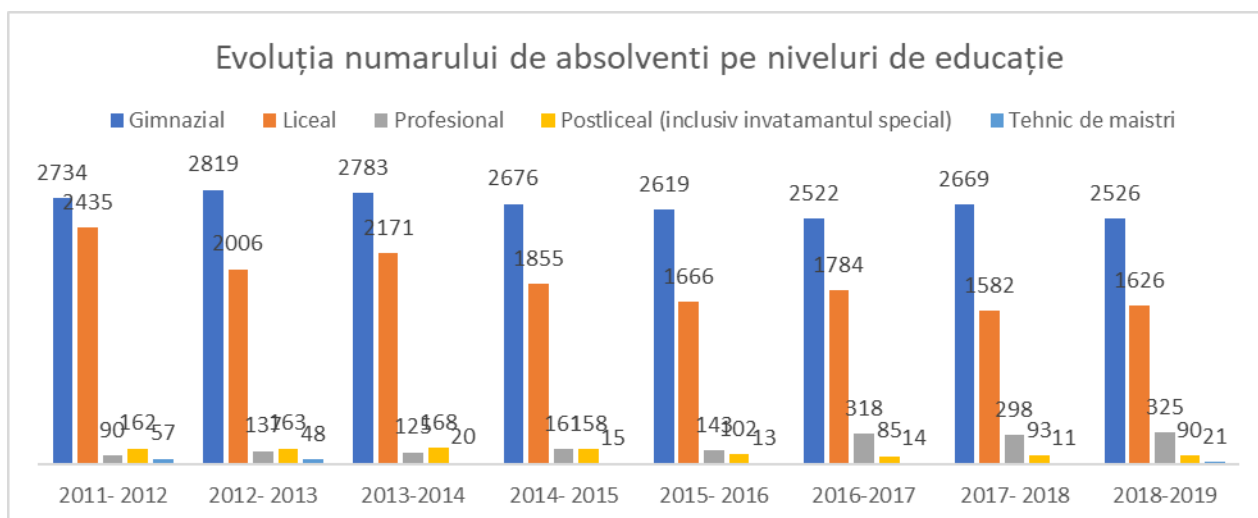
- Ierarhia mediilor de admitere înregistrate la finalul anului școlar trecut.

5.4. Indicatori de ieșire

5.4.1. Absolvenți pe niveluri de educație

Evoluția numărului de absolvenți de liceu a cunoscut o fluctuație usoară în perioada 2014-2019. Comparativ cu anul 2011-2012, în anul școlar 2018-2019 numărul absolvenților de liceu a înregistrat o scădere cu un număr de 809 elevi, reprezentând un procent de 33 %.

Figura 56. Evoluția numărului de absolvenți pe niveluri de educație



Evoluția numărului de absolvenți, ai învățământului profesional, în intervalul ultimilor patru ani, indică o creștere ușoară.

Analizând evoluția numărului de absolvenți de învățământ postliceal și de maiștrii în intervalul 2010-2018 se constată o scădere.

Se remarcă de asemenea că solicitările pentru școala postliceală sunt mai mari în timp ce solicitările pentru școala de maiștri au rămas la o dimensiune mult mai mică.

De menționat că ponderea liceului teoretic este de 47,9% și este în creștere față de liceu tehnologic unde avem 45%, astfel regiunea se poziționează peste nivelele naționale și peste recomandări.

5.4.2. Rata de absolvire, pe niveluri de educație

Rata de absolvire în **învățământul gimnazial** s-a poziționat în jurul valorii de 80.2%, remarcându-se o creștere în anul școlar 2016-2017.

Rata de absolvire din **învățământul liceal** a crescut apreciabil atât la nivel național de la 53,5% în 2006 la 89,1% în 2015, cât și la nivelul **județului Călărași** de la% în 2010 la1% în 2021. Analiza ratei de absolvire din învățământul liceal, la nivelul **județului Călărași** exprimă fluctuații cu un trend general ascendent, astfel în anul școlarse înregistrează cele mai mari valori.

Rata de absolvire în **învățământul profesional** pentru județul Călărași are aceeași fluctuații ca cele constatate la nivel național sau regional, de scăderea agresivă care s-a produs în 2011-2012 cauzată de desființarea ȘAM și rapoartarea la un număr mult mai mic de absolvenți ceea ce a afectat indicatorul.

Rata de absolvire în **învățământul postliceal** la nivel național și regional a înregistrat o creștere din anul 2006-2007 în anul 2016-2017 atât la nivel național de la 3,8% la 15,5% cât și la nivel regional de la 2,8% la 11%. Creșterea este vizibilă la nivelul tuturor regiunilor.

5.4.3. Rata de tranziție la următorul nivel de educație

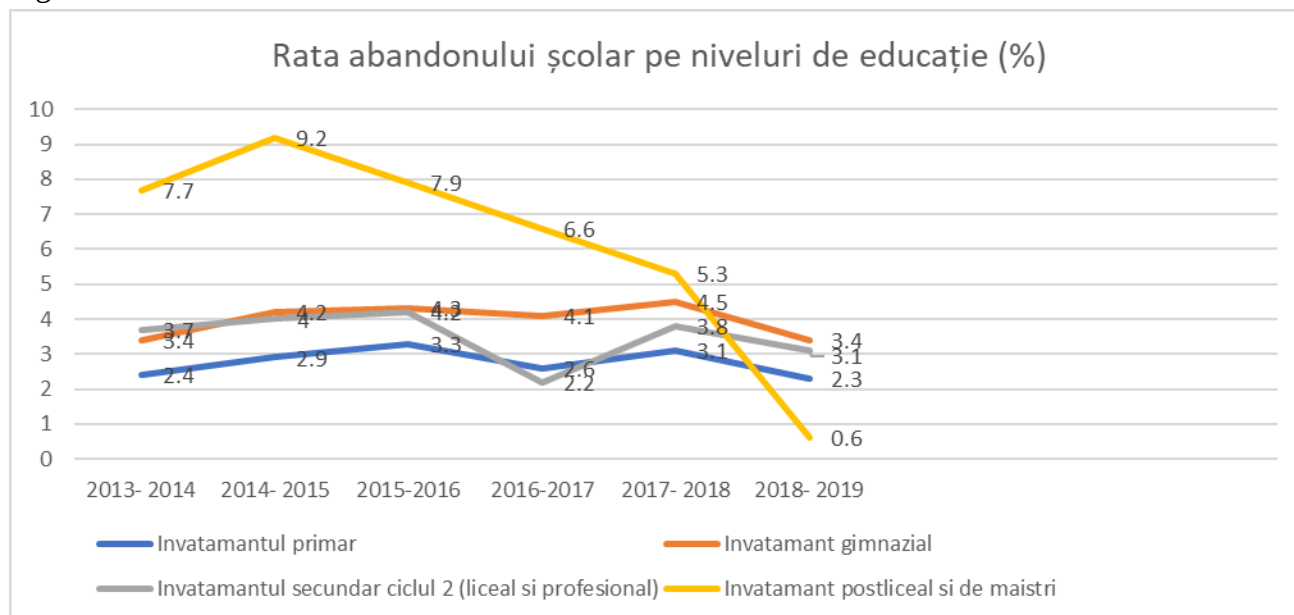
Din analiza ratei de tranziție în învățământul secundar superior, la nivelul județului Iași în intervalul 2007-2018, rezultă o evoluție fluctuantă, o scădere în anul școlar 2011-2012 și un vârf în anul școlar 2014-2015, determinată de absolvirea ultimei promoții de învățământ profesional de 2 ani, care ar fi avut ocazia continuării studiilor liceale.

5.4.4. Rata abandonului școlar, pe niveluri de educație

Rata abandonului școlar reprezintă diferența între numărul elevilor înscriși la începutul anului școlar și cel aflat în evidență la sfârșitul aceluiași an școlar, exprimată ca raport procentual față de numărul elevilor înscriși la începutul anului școlar.

Principalele cauze ale abandonului școlar: elevi care provin din familii cu părinți plecați în străinătate; elevi care provin din familii de rromi, declarați sau nu; starea materială precară a familiilor din care provin elevii; demersuri sporadice și ineficiente din partea unor cadre didactice sau conducători de unități școlare pentru atragerea și menținerea elevilor la cursuri obligatorii, dar care nu au frecventat și au depășit cu mai mult de 2 ani vârsta clasei):

Figura 57. Rata abandonului școlar



5.5. Indicatori de impact

5.5.1. Impactul sistemului de învățământ profesional și tehnic asupra șomajului

Învățământul profesional și tehnic este un motor și un accelerator pentru piața muncii, atât la nivelul județului nostru, cât și la nivel regional sau național, impactul acestuia fiind unul pozitiv, de diminuare a procentului șomajului. De asemenea, reamintim vacanțarea pe piața muncii pe domenii IPT ca o concluzie și o recomandare de a orienta oferta educațională IPT în acest sens.

Se recomandă:

- Măsuri adecvate vizând: creșterea șanselor de ocupare a absolvenților, dezvoltarea competențelor antreprenoriale, creșterea adaptabilității forței de muncă și promovarea șanselor egale pentru participare la piața muncii;
- Creșterea implicării școlilor din ÎPT în programe de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă.

5.5.2 Inserția profesională a absolvenților IPT la 6/12 luni de la absolvire, pe niveluri de educație

Inserția absolvenților IPT este privită din punct de vedere a participării la viața activă la nivel de județ Iași: continuare studiilor – de la nivel 3 la nivel 4 și 5 sau studiile universitare și angajarea. În aceste sens se recomandă.:

- Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere profesională: informații de bază pentru planificarea carierei (informații referitoare la parcursurile educaționale și de formare, oportunități de angajare); acțiuni de îmbunătățire a imaginii sectoarelor și profesiilor cu potențial de angajare.
- Creșterea atractivității ofertei și calității EFP VET: conform proiecțiilor, cca. 50 % din totalul locurilor de muncă din 2020 vor fi pentru calificări de nivel mediu rezultate din programe de educație și formare profesională.

5.5.3. Rata de participare în formarea continuă a populației adulte (25-64 ani)

Implicarea școlilor din ÎPT în formarea adulților nu reflectă potențialul acestora.

În ceea ce privește ponderea populației cu vârste cuprinse între 20-24 ani care au absolvit cel puțin învățământul secundar superior, România are rezultate mai bune: procentul de participare la învățământul secundar superior în 2009 este de 78,3% (față de 76.1%, în 2000). Benchmark-ul european până în 2010 este de 85%. Școlile din ÎPT sunt chemate să contribuie activ la ținta adoptată ca benchmark de UE care prevede ca în 2010 media în UE privind participarea la formarea continuă să fie de cel puțin 12,5% din populația adultă (grupa de vârstă 25-64 ani).

Având în vedere constatările privind rata de cuprindere și abandonul școlar în învățământul obligatoriu, *școlile din ÎPT sunt chemate să se implice activ în programele de „A doua șansă” - adresate prioritar grupurilor țintă dezavantajate, pentru ca, pe lângă completarea pregătirii generale, tinerii respectivi să primească și o calificare* (de menționat că, la nivel județean, sunt 9 școli implicate în programe de șansa a doua în anul școlar 2021/2022)

Din analiza indicatorilor care pot măsura impactul ÎPT în plan ocupațional se constată:

- ***Rata ridicată a șomajului tinerilor (raportat la populația activă, 15-24 ani): 26,4%, mai mare decât cea la nivel național (21,0%) și european (UE-27: 17,1%), mai ridicată însă în cazul bărbaților (27 %) și în mediul urban (37 %).***
- ***Raportat la întreaga populație din grupa 15-24 de ani, 10,2 % din tineri sunt șomeri (11,6% în mediul urban).***
- ***Șomerii (BIM) din grupa 15-24 de ani reprezintă cea mai mare pondere (33,1%) în numărul total al șomerilor din regiune, mai accentuat în mediul rural (35,1%).***

Se recomandă:

- Adoptarea de către ÎPT a unei ținte ambițioase de **reducere a șomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani - indicator de impact** care poate fi măsurat pe baza datelor statistice disponibile la nivel regional, (cu rezerva că nu este diferențiat pentru tinerii proveniți din ÎPT)
- Adoptarea unui sistem unitar de **monitorizare a inserției profesionale a absolvenților** prin:
colaborarea între ministere în vederea compatibilizării bazelor de date din șomaj cu noile trasee și finalități ale sistemului de educație și formare profesională.

- **sondaje** periodice în rândul absolvenților și angajatorilor vizând inserția profesională, gradul de utilizare a competențelor și alte informații utile privind finalitățile sistemului de educație și formare profesională:
- sondaje proprii efectuate direct de către școli
- sondaje reprezentative pentru rețeaua școlară la nivel local/regional prin intermediul unor organizații/instituții specializate
- Implicarea ÎPT în **programe de măsuri active de ocupare**, prioritar în sprijinul tinerilor care după 6 luni de la absolvire nu se integrează pe piața muncii.

5.6. Principalele concluzii din analiza ÎPT județean

Contextul european de politici în educație și formare profesională; implicații pentru ÎPT județean

Cei 4 piloni ai strategiei comune de ocupare a forței de muncă (*Procesul Luxemburg*), adoptați în Planul Național de Ocupare :

- implică, din partea sistemului educațional și de formare profesională, măsuri adecvate vizând: creșterea șanselor de ocupare a absolvenților, dezvoltarea competențelor antreprenoriale, creșterea adaptabilității forței de muncă și promovarea șanselor egale pentru participare la piața muncii
- invită la creșterea implicării școlilor din ÎPT în programe de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă.
- constituie repere obligatorii pentru școlile interesate în accesarea programelor UE pentru dezvoltarea resurselor umane

Asumarea contribuției ÎPT la **obiectivul strategic al UE pentru 2010 (*Lisabona*)** presupune în primul rând:

- promovarea la toate nivelurile de educație și formare a noilor competențe de bază (tehnologiile informației și comunicării, limbile străine, cultura tehnologică, spiritul antreprenorial și competențele sociale)
- promovarea prioritară a calificărilor/competențelor care contribuie la economia bazată pe cunoaștere
- promovarea competitivității forței de muncă prin creșterea calității pregătirii și a nivelului de calificare

Alinierea la sistemul de indicatori structurali definiți pentru sistemele de educație și formare profesională din UE și adoptarea indicatorilor de referință pentru 2010 (***Benchmarks***) - necesită:

- măsuri corelate la nivel național și regional pentru alinierea la indicatorii UE; definirea și raportarea unitară a indicatorilor statistici
- adoptarea la toate de nivelurile de planificare a unor ținte și măsuri adecvate pentru apropierea de indicatori de referință UE, măsurarea sistematică a progresului în îndeplinirea indicatorilor propuși

Contextul educațional:

Schimbările din ultimii ani în sistemul de ÎPT privind arhitectura traseelor de pregătire cu finalități specifice până la nivelul 3 de calificare pe fiecare rută, avantajele unui sistem deschis cu o mobilitate crescută pe orizontală și pe verticală, introducerea creditelor transferabile și a portofoliului personal pentru formarea continuă, relevanța sporită a noilor standarde de pregătire profesională (SPP), etc. – favorizează o mai bună adaptare a ofertei la nevoile beneficiarilor (inclusiv prin posibilitatea unor parcursuri individualizate).

În practică, se constată însă o **promovare deficitară a traseului progresiv de profesionalizare**, (clasele IX,X liceu tehnologic , nivel 3) ignorându-se relevanța calificărilor care pot fi obținute

până la nivelul 4 (ciclul superior al liceului) pe această rută. Constatarea implică nevoia unor măsuri adecvate, atât în planificarea ofertei cât și în orientarea și consilierea elevilor, având în vedere:

- Deciziile privind planificarea și alegerea unui traseu de pregătire în ÎPT sa fie subordonate finalităților (calificări) și nu invers .

De asemenea se recomandă preocupări sporite din partea școlilor pentru:

- Creșterea gradului de **adecvare a procesului de formare și evaluare în raport cu SPP**
- Oferirea unor **trasee individualizate de pregătire**

Contextul demografic:

- Se rețin implicațiile severe ale scăderii demografice, îndeosebi a populației școlare, în paralel cu fenomenul de îmbătrânire demografică, de care trebuie să se țină cont în planificarea ofertei și a resurselor sistemului ÎPT pe termen lung.

Cheltuielile publice/elev sunt **mai mici la gimnaziu decât la liceu**. Situația poate fi pusă în legătură cu directă cu **ponderea redusă** în cadrul indicatorului **a cheltuielilor pentru investiții în echipamente și materiale de instruire** (în mod necesar mai mari la școala de arte și meserii), în condițiile unei subfinanțări cronice a învățământului.

- Nevoia creșterii resurselor alocate pentru dotarea și infrastructura ÎPT, în particular la nivel 3
- Nevoia diversificării surselor de finanțare prin identificarea și atragerea de resurse suplimentare, extrabugetare

Raportul număr elevi/număr norme didactice, relativ scăzut în prezent, poate deveni critic din perspectiva declinului demografic și a introducerii finanțării per elev – presează în favoarea măsurilor de optimizare a ofertei și a gestionării resurselor, inclusiv prin colaborarea în cadrul unor rețele de școli și/sau constituirea de consorții de școli.

Resursele umane din ÎPT

Gradul de acoperire cu profesori și maiștri calificați este *relativ bun* în majoritatea județelor regiunii. Se constată însă *dificultăți* în **acoperirea cu titulari** în unele domenii cum ar fi: profesori și maiștri în comerț/turism și alimentație, construcții, industrie alimentară, agricultură/veterinar/zootehnie, electronică și automatizări, etc. – situație care generează adesea o fluctuație mare a personalului încadrat pe posturile respective.

Măsurile privind dezvoltarea profesională a personalului didactic din ÎPT trebuie să vizeze:

- ☐ *competențele metodice* (v. noile cerințe și schimbările introduse prin reformele din ÎPT)
- ☐ *actualizarea competențelor de specialitate* cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic.

Ponderea importantă a populației ocupate în educație în prezent și impactul reducerilor de activitate pe fondul reducerii populației școlare obligă la identificarea și planificarea unor măsuri adecvate (mobilitate în cadrul sistemului, reconversie profesională, etc.).

Resursele materiale și condițiile de învățare. Situația bazei materiale a unităților școlare din ÎPT reprezintă o problemă prioritară, din perspectiva normelor obligatorii de siguranța, igienă și confort ale elevilor, standardelor de pregătire și exigențelor unui învățământ centrat pe elev:

- necesitatea unor programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii (spații de curs, laboratoare, ateliere, infrastructura de utilități) și de dotare cu echipamente de laborator și instruire practică.

Mecanismele decizionale și descentralizarea funcțională în IPT

În atenția decidenților se rețin recomandările privind:

- consolidarea structurilor consultative din ÎPT și **creșterea rolului partenerilor sociali** în planificarea ofertei și antrenarea sporită a acestora în procesele decizionale
- sustținerea eforturilor pentru introducerea unui **sistem de asigurare a calității**
- **promovarea rețelelor de colaborare între școli**, inclusiv cu școli din UE, pentru stimularea progresului în raport cu un set comun de indicatori de referință și adoptarea celor mai bune practici (**benchmarking**)
- adoptarea planificării prin **PAS** (planuri de acțiune ale școlilor) corelate cu planurile regionale și locale (**PRAI și PLAI**) de către toate unitățile de ÎPT

Serviciile de orientare și consiliere

- Necesitatea unor măsuri vizând creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere, cu privire la numărul de ore de consiliere/elev, numărul de elevi testați aptitudinal și consiliați pentru o decizie informată în alegerea carierei, respectiv a traseului de pregătire.
- De asemenea se recomandă adoptarea unui sistem unitar de raportare și a unui indicator calitativ de evaluare a activității serviciilor de orientare și consiliere.

Rata netă de cuprindere în educație este ceva mai mică în Regiunea Sud Muntenia (59,5% în 2009-2010) decât la nivel național (68,4% în 2009-2010). În ciuda unei tendințe de creștere a ratei nete de cuprindere în învățământul secundar superior, valorile înregistrate (55,7% la nivel regional în 2008/2009 și 62,8% 2009/2010) sugerează un decalaj semnificativ față de benchmark-ul UE pentru 2010 (cel puțin 85 % dintre cei în vârstă de 22 de ani să fie absolvit cel puțin învățământul secundar superior).

Gradul de cuprindere în educație în Regiunea Sud Muntenia se situează sub cele calculate la nivel național, pentru grupele de vârstă preșcolară și nivel secundar superior clasele XI-XII. Pentru celelalte grupe de vârstă cuprinse, gradul de cuprindere în educație este mai mare decât la nivel național. La nivelul județului Arges gradul de cuprindere in educatie este mai mare decat la nivel national si regional.

Ratele de tranziție în învățământul liceal și profesional evidențiază un procent ridicat de elevi care nu continuă studiile după clasa a VIII-a cuprins între 4,7% și 6,9 % în județele cu pondere mai mare a populației rurale (Argeș, Călărași, Giurgiu) conform situației din anul școlar 2005-2006,

ceea ce continuă să constituie motiv de îngrijorare, față de care, în aria sa de competență, ÎPT poate răspunde prin

- măsuri combinate pentru asigurarea accesului la educație (rural, categorii dezavantajate), serviciile de orientare și consiliere etc.

Planificarea în ÎPT și tehnic va avea în vedere **stabilirea unor ținte măsurabile privind ratele de tranziție la următorul nivel de calificare**, care să țină cont de politicile educaționale, finalitățile în plan ocupațional pe fiecare traseu și nivel de pregătire, dar și de specificul și interesele particulare ale grupului țintă. Un prim reper în calcularea acestor ținte îl reprezintă benchmark-urile adoptate de UE pentru 2010, privind rata abandonului școlar timpuriu (să nu depășească 10%), respectiv rata de absolvire a învățământului secundar superior (cel puțin 85 % dintre cei în vârstă de 22 de ani). La nivelul anului școlar 2009- 2010 se constată scăderea ratei de tranziție de la nivel gimnazial la cel liceal și profesional cu 0,5% fata de 2008-2009. La nivelul județului rata de tranziție a scăzut în rândul populației școlare de sex masculin și a crescut în rândul populației școlare de sex feminin, în anul școlar 2009-2010 față de 2008 – 2009. Acest lucru impune:

-adoptarea unei ținte pentru rata de tranziție după clasa a X-a, de cel puțin 95% (% din absolvenții învățământului obligatoriu care continuă studiile în ciclul superior al liceului)

Justificată de următorul calcul: $95\% \text{ (rata medie de tranziție după cl.VIII-a)} \times 95\% \text{ (rata de tranziție după cl.X-a)} = 90\%$ (cifra care prin diferență ar putea conduce la atingerea benchmark-ului UE de maximum 10% pentru abandonul timpuriu - doar dacă abandonul școlar ar fi zero atât înainte cât și după clasa a X-a, iar rata de cuprindere 100%.

NB.: Realizarea indicatorilor propuși privind tranziția la următorul nivel de educație presupune ca **intrările pe traseele de formare să fie planificate în funcție de finalitățile (ieșirile) vizate după fiecare nivel de calificare** și este condiționată de **măsuri coordonate la nivelul rețelei școlare**

Abandonul școlar:

Deși *ratele de abandon depășesc media națională, la toate niveluri de educație*, tendințele la nivel regional par să indice o ameliorare a abandonului în cazul învățământului liceal și profesional, urmare a extinderii duratei învățământului obligatoriu și a măsurilor însoțitoare privind accesul la educație. Având în vedere evoluția oscilantă a indicatorului și valorile mari înregistrate pe parcursul intervalului 2005/2006-2009/2010, *abandonul continuă să reprezinte motiv de îngrijorare, în mediul rural și în cazul categoriilor dezavantajate*. În consecință, se recomandă:

- monitorizarea atentă a indicatorului (abandon școlar)
- eforturi conjugate pentru prevenirea abandonului în special în mediul rural, comunitățile etnice dezavantajate, zonele afectate de migrarea populației, etc.

Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație (tinerii din grupa de vârstă 18-24 de ani care au părăsit sistemul de educație, cu cel mult învățământul secundar inferior-maxim ISCED 2 absolvit).

Pentru acest indicator, nu sunt disponibile date statistice la nivel regional. Deși în scădere, rata de părăsire timpurie a sistemului de educație la nivel național (*19% în 2006*) este de aproape două ori mai mare decât *ținta UE (benchmark)* care prevede o rata medie de abandon școlar timpuriu de maxim 10%, până în 2010. Corelat cu ratele de cuprindere mai mici și de abandon puțin mai mari decât la nivel național, înregistrate la nivel regional, se poate estima o rată de părăsire timpurie semnificativă și la nivel regional

Nivel scăzut al competențelor cheie, constatat încă de la intrarea în sistemul de ÎPT, în special în ceea ce privește o parte din elevi - începând cu competențele de bază “tradiționale” (matematice, de comunicare, etc.) și continuând cu competențele de învățare, capacitatea de gândire critică și rezolvarea de probleme, de relaționare interpersonală, etc. - necesită din partea școlilor un efort sporit având în vedere:

- învățarea centrată pe elev, urmărirea și încurajarea progresului individual
- programe remediale pentru elevii cu dificultăți de învățare (în special cei din categorii defavorizate)
- facilitarea unor trasee individualizate de formare, etc.

Rata de participare în formarea continuă a populației adulte (25-64 ani)

Implicarea școlilor din ÎPT în formarea adulților nu reflectă potențialul acestora. În ceea ce privește ponderea populației cu vârste cuprinse între 20-24 ani care au absolvit cel puțin învățământul secundar superior, România are rezultate mai bune: procentul de participare la învățământul secundar superior în 2009 este de 78,3% (față de 76.1%, în 2000). Benchmark-ul european până în 2010 este de 85%. Școlile din ÎPT sunt chemate să contribuie activ la ținta adoptată ca benchmark de UE care prevede ca în 2010 media în UE privind participarea la formarea continuă să fie de cel puțin 12,5% din populația adultă (grupa de vârstă 25-64 ani). La nivelul județului cele 2 școli IPT au fost autorizate pentru un număr de 18 programe care acoperă împreună 18 calificări diferite din toate sectoarele de activitate. Având în vedere constatările privind rata de cuprindere și abandonul școlar în învățământul obligatoriu, *școlile din ÎPT sunt chemate să se implice activ în programele de „A doua șansă” - adresate prioritar grupurilor țință dezavantajate, pentru ca, pe lângă completarea pregătirii generale, tinerii respectivi să primească și o calificare* (de menționat că, la nivel județean, sunt 9 școli implicate în programe de șansa a doua în anul școlar 2020/2021).

Indicatori de impact

Din analiza indicatorilor care pot măsura impactul ÎPT în plan ocupațional se constată:

- Rata ridicată a șomajului tinerilor (raportat la populația activă, 15-24 ani): 26,4%, mai mare decât cea la nivel național (21,0%) și european (UE-27: 17,1%), mai ridicată însă în cazul bărbaților (27 %) și în mediul urban (37 %).

- Raportat la întreaga populație din grupa 15-24 de ani, 10,2 % din tineri sunt șomeri (11,6% în mediul urban).

- Șomerii (BIM) din grupa 15-24 de ani reprezintă cea mai mare pondere (33,1%) în numărul total al șomerilor din regiune, mai accentuat în mediul rural (35,1%).

Se recomandă:

- Adoptarea de către ÎPT a unei ținte ambițioase de **reducere a șomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani - indicator de impact** care poate fi măsurat pe baza datelor statistice disponibile la nivel regional, (cu rezerva că nu este diferențiat pentru tinerii proveniți din ÎPT)
- Adoptarea unui sistem unitar de **monitorizare a inserției profesionale a absolvenților** prin:
 - colaborarea între ministere în vederea compatibilizării bazelor de date din șomaj cu noile trasee și finalități ale sistemului de educație și formare profesională.
- **sondaje** periodice în rândul absolvenților și angajatorilor vizând inserția profesională, gradul de utilizare a competențelor și alte informații utile privind finalitățile sistemului de educație și formare profesională:
 - sondaje proprii efectuate direct de către școli
 - sondaje reprezentative pentru rețeaua școlară la nivel local/regional prin intermediul unor organizații/instituții specializate
 - Implicarea ÎPT în **programe de măsuri active de ocupare**, prioritar în sprijinul tinerilor care după 6 luni de la absolvire nu se integrează pe piața muncii.

Concluzii din analiza ofertei IPT curente

Concluziile formulate din analiza planurilor de școlarizare conduc la nevoia de coordonare pe baza colaborării școlilor în rețea pentru optimizarea ofertei, având în vedere:

- acoperirea rațională a nevoilor de calificare în teritoriu
- eliminarea unor paralelisme nejustificate în scopul lărgirii gamei de calificări pentru care poate opta elevul în zonă
- utilizarea optimă a resurselor materiale și umane cu impact în creșterea eficienței și calității serviciilor
- soluțiile cele mai bune pentru asigurarea accesului la educație și continuării studiilor la nivelul următor de calificare, în condiții de șanse egale (acces, calitate, varietate de opțiuni).

CAPITOLUL 6 - DEZVOLTAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PROFESIONAL ȘI TEHNIC

6.1. Directii de dezvoltarea învățământului profesional și tehnic la nivel național (Starea învățământului preuniversitar -actualizată- iulie 2021 MEN)

- Investigarea curențelor de formare a elevilor la intrarea în IPT și dezvoltarea de programe remediale
- Asigurarea serviciilor de consiliere și orientare școlară și profesională, la nivel gimnazial, în vederea îndrumării elevilor spre specializări compatibile cu dorințele și abilitățile lor
- Revizuirea calificărilor din perspectiva relevanței pentru piața muncii, preponderent pentru economia verde și sectoarele prioritare
- Susținerea de programe de educație antreprenorială specifice domeniilor de formare pentru elevii din IPT
- Dezvoltarea de programe în regim dual, de nivel de calificare 4 și 5, pentru pregătirea profesională în sectoare care solicită un nivel înalt de calificare
- Stimularea parteneriatelor public-privat în domeniul educației și formării profesionale
- Dezvoltarea, de către unitățile de învățământ, de programe de calificare/ formare continuă, în funcție de nevoile înregistrate pe piața muncii
- Crearea unui cadru normativ care să permită implicarea tuturor actorilor relevanți în managementul unităților IPT
- Organizarea de programe speciale de formare a managerilor unităților de învățământ IPT, facilitând pregătirea acestora pentru exigențele și provocările specifice sistemului
- Încurajarea implicării mediului privat în promovarea IPT în comunitățile locale și în proiecte de investiții punctuale
- Dezvoltarea unui mecanism național de consultare a agenților economici implicați în activități de formare în IPT
- Dezvoltarea rolului de interlocutor al structurilor de reprezentare a agenților economici
- Dezvoltarea unui sistem național de tracking al absolvenților care să faciliteze identificarea programelor de formare cu cerere ridicată pe piața muncii
- Îmbunătățirea procesului de dezvoltare a calificărilor și a curriculumului prin creșterea implicării sectoarelor economice
- Facilitarea convertirii școlilor IPT în școli în regim dual, în regiunile în care nivelul de dezvoltare și participarea agenților economici permit acest lucru
- Dezvoltarea și implementarea de programe naționale de pregătire de specialitate, de pregătire pedagogică și metodică a tutorilor desemnați de operatorii economici pentru pregătirea practică a elevilor din învățământul profesional și tehnic

- Creșterea ratei de absorbție pentru fondurile europene alocate IPT prin îmbunătățirea capacității de accesare a fondurilor în rândul grupurilor țintă
- Reînființarea/modernizarea atelierelor-școală pentru învățământul profesional și pentru filiera tehnologică
- Formarea competențelor antreprenoriale prin firma de exercițiu/întreprinderea simulată
- Participarea în proiectul INTESPO al Agenției Naționale de Ocupare a Forței de Muncă.

6.2. Măsuri de sprijin pentru a facilita intervenția cadrelor didactice în anul școlar 2021-2022 și pentru a remedia lacunele create de încheierea anului școlar 2019-2020 și 2020-2021 în condiții de pandemie

La sfârșitul anului școlar 2019-2020, CNDIPT a elaborat documentul Repere metodologice pentru consolidarea achizițiilor anului școlar 2019-2020 pentru învățământul profesional și tehnic care oferă sugestii de abordare a unor conținuturi din modulele de specialitate, prezentând exemple de analiză a rezultatelor învățării și a conținuturilor a căror formare/exersare s-a realizat preponderent în semestrul al II-lea din anul școlar 2019-2020 în perioada pandemiei COVID-19 și identificând modalitățile prin care acestea pot fi integrate în cadrul unor module din anul școlar 2020-2021, fără a încălca activitățile de învățare propuse elevilor. Reperele metodologice, care acoperă toate domeniile de pregătire profesională din educația și formarea profesională inițială din România, sunt accesibile la nivel național fiind publicate pe platforma "Alege-ți drumul!" <https://www.alegetidrumul.ro/noutati/repere-metodologice-pentru-consolidarea-achizitiilor-anului-scolar-2019-2020>.

Pentru a oferi modele în crearea de materiale de predare-învățare-evaluare de bună calitate și a stimula creativitatea și inovativitatea cadrelor didactice, a fost realizată o bază de date cu peste 4.000 de materiale de predare-învățare-evaluare pentru calificările profesionale din învățământul profesional și tehnic din România care să susțină procesele de predare-învățare-evaluare în sistem online.

6.3. Organizarea de concursuri antreprenoriale

Competiția „BUSINESS PLAN” se desfășoară din anul școlar 2008-2009 și sprijină dezvoltarea competențelor antreprenoriale ale elevilor, facilitând corelarea pregătirii teoretice cu pregătirea practică a elevilor. Competiția Business Plan s-a derulat, în anul școlar 2019 - 2020, în baza Regulamentului specific privind organizarea și desfășurarea Competiției Business Plan, la nivel local - februarie 2020 - la care au participat 323 de FE (firme de exercițiu) și 646 de elevi. Etapele județene, regionale și etapa națională, care erau planificate a se desfășura în perioada martie-aprilie 2020, nu s-au mai desfășurat din cauza pandemiei COVID 19.

Procesul de evaluare a standardelor de calitate în firma de exercițiu „Marca de calitate” nu s-a desfășurat din cauza pandemiei COVID 19. În prima parte a anului școlar 2019-2020, s-au organizat 6 târguri locale/ județene/ regionale/ naționale ale firmelor de exercițiu la care au participat peste 500 de elevi și studenți care activează în firmele de exercițiu/întreprinderi simulate.

6.4. Continuarea implementării activităților cuprinse în Master-planul 2015-2020, în vederea

dezvoltării programelor în sistemul de formare profesională inițială CNDIPT a elaborat calendarul etapelor și acțiunilor pentru stabilirea cifrei de școlarizare în învățământul dual și în învățământul profesional pentru anul școlar 2020-2021, precum și modelele pentru avizarea de către Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social, Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic și unitatea administrativ - teritorială a Proiectului cifrei de școlarizare în învățământul dual și în învățământul profesional, aprobate prin OMEN nr. 5108 din 04 septembrie 2019.

În vederea adaptării metodologiei de admitere în învățământul dual la situația pandemică existentă, s-a elaborat Ordinul ministrului educației și cercetării nr. 4567 din 18 iunie 2020 pentru completarea anexei nr. 1 la Ordinul ministrului educației naționale nr. 3.556/2017 privind aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și desfășurare a admiterii în învățământul dual pentru calificări profesionale de nivel 3, conform Cadrului Național al Calificărilor.

Totodată s-au elaborat proiecte de completare și modificare a legislației secundare, respectiv:

- prin Ordinul ministrului educației și cercetării nr. 4325 din 22 mai 2020 pentru modificarea și completarea ordinului MEN nr. 5087 din 30 august 2019 privind organizarea, desfășurarea și calendarul admiterii în învățământul profesional de stat și în învățământul dual pentru anul școlar 2020 – 2021, s-a realizat modificarea și adaptarea calendarului de admitere în învățământul profesional de stat și în învățământul dual la noua situație pandemică și introducerea unei fișe unice pentru admiterea în învățământul profesional de stat și în învățământul dual, precum și introducerea unor noi reglementări pentru locurile distincte alocate elevilor cu CES în unitățile de învățământ de masă;
- prin Ordinul ministrului educației și cercetării nr. 4321 din 22 mai 2020 privind modificarea și completarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale pentru absolvenții învățământului profesional cu durată de 3 ani, aprobată prin Ordinul ministrului educației naționale nr. 4.435/2014, pentru anul școlar 2019-2020 s-a realizat adaptarea procesului de certificare a absolvenților din învățământul profesional și tehnic inclusiv dual la situația pandemică actuală.

Față de anul școlar 2018-2019, în anul școlar 2019-2020, s-a constatat o creștere a implicării operatorilor economici în formarea profesională inițială prin IPT. Astfel, dacă în anul școlar 2018-2019 au fost încheiate contracte de parteneriat cu 5.597 de operatori economici pentru formarea profesională prin învățământul profesional, în anul școlar 2019-2020 au fost încheiate contracte cu 6.120 de operatori economici. Implicarea operatorilor economici în formarea profesională a elevilor din învățământul profesional, inclusiv dual, a constat în asigurarea resurselor umane și materiale necesare formării elevilor în stagiile de practică organizate la operatorii economici, asigurarea echipamentelor de lucru și de protecție, elaborarea în parteneriat cu unitatea de învățământ a curriculei pentru stagiile de practică, evaluarea curentă a elevilor. Este de remarcat faptul că, deși o

serie de operatori economici au întâmpinat dificultăți din cauza pandemiei COVID-19, până la sfârșitul anului școlar niciun operator economic nu a renunțat la parteneriatul pentru formarea profesională a elevilor din învățământul dual.

Evoluția numărului de elevi cuprinși în învățământul profesional arată o creștere constantă pe parcursul ultimilor trei ani școlari. Astfel, dacă la începutul anului școlar 2017-2018, primul an în care s-a introdus învățământul dual în România, au fost înscriși în clasa a IX-a un număr de 2.568 de elevi, la începutul anului școlar 2018 – 2019 au fost înscriși în clasa a IX-a un număr de 4.244 de elevi, iar în anul școlar 2019-2020 au fost înscriși 6.970 de elevi, ceea ce reprezintă o creștere de peste 2,7 ori față de anul introducerii învățământului dual. De asemenea, s-a înregistrat o creștere a numărului de operatori economici implicați în formarea profesională inițială prin învățământul dual, care au încheiat contracte de parteneriat cu unitățile de învățământ și cu unitățile administrativ teritoriale pe raza cărora sunt situate unitățile de învățământ, de la 227 de operatori economici în anul școlar 2017-2018, la 527 în anul școlar 2018 – 2019, și la 769 în anul școlar 2019-2020, ceea ce reprezintă o creștere de peste 3,4 ori față de anul introducerii învățământului dual.

Sfârșitul anului școlar 2019-2020 a marcat absolvirea primei promoții de învățământ dual.

Astfel, 1.847 de elevi absolvenți de dual, certificați pentru 39 de calificări profesionale de nivel 3, din 12 domenii de formare profesională, au fost pregătiți să răspundă nevoii de forță de muncă calificată.

Analiza privind inserția absolvenților de dual*, promoția 2020, pe piața muncii, evidențiază următoarele date:

- 1.847 de elevi au fost certificați (absolvenți de învățământ dual, promoția 2020);
- 983 de absolvenți de dual au fost angajați, reprezentând 53% rată de inserție pe piața muncii;
- 864 de absolvenți de dual sunt neangajați, în proporție de 47%;
- 882 de absolvenți de dual continuă studiile, reprezentând 47,75% din totalul absolvenților de dual, promoția 2020.

CAPITOLUL VII. ACTIUNI PROPUSE – PLAN DE MASURI

PRIORITATEA 1: ARMONIZAREA SISTEMULUI IPT CU PIAȚA MUNCII				
Obiectiv: Corelarea ofertei școlilor IPT din județ cu nevoile de calificare, în condițiile de calitate a procesului de educație și formare profesională, în scopul facilitării tranziției de la școală la viața activă și continuării învățării pe tot parcursul întregii vieți.				
Ținte: 1. Reducerea ratei șomajului în rândul tinerilor din grupa 15-24 ani cu 50% la nivel local, până în 2025 2. Asigurarea continuării studiilor, după învățământul obligatoriu, pentru cel puțin 85% din populația de vârstă școlară a județului cuprinsă în învățământul IPT				
Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Termen	Responsabilități	Surse de finanțare
1. Monitorizarea inserției pe piața muncii a tinerilor absolvenți de învățământ secundar și superior	Baze de date privind absolvenții IPT ale ISJ și AJOFM compatibilitate	2022	AJOFM ISJ	Proiecte POS DRU, Buget național, Resurse atrase, Programe cofinanțate din fonduri U.E.
2. Actualizarea anuală a PLAI pe baza informațiilor privind cerințele pieței muncii	PLAI actualizat	Anual	CLDPS, ISJ	
3. Actualizarea anuală a PAS în concordanță cu recomandările din PRAI și PLAI pentru toate școlile IPT din județ	PAS actualizat	Anual	ISJ, CLDPS	
4. Proiectarea planurilor de școlarizare ale școlilor IPT din județ luând în	Plan de școlarizare adaptat nevoilor pieței muncii	Anual	Școli IPT, CLDPS	

considerare concluziile și recomandările din PRAI/PLAI				
5. a. Dezvoltarea de noi calificări și competențe inclusiv pentru agricultura montană pentru nivelele de calificare 3 și 4, conform recomandărilor PRAI/PLAI b. Consultarea agentilor economci privind necesarul de formare prin învățământ profesional	Plan de școlarizare adaptat nevoilor pieței muncii	Anual	Școli IPT, CLDPS	
6. Dezvoltarea unor rețele tematice la nivel județean pe problematica specifică școlilor IPT: - elaborarea, implementarea, monitorizarea și evaluarea CDL; - dezvoltarea și implementarea metodei interactive de învățare „Firma de exercițiu” la toate profilurile; - elaborarea și implementarea procedurilor de asigurare a calității; - furnizare de programe FPC .	Rețele școlare tematice la nivel local	2025	Consiliul Județean ISJ	

PRIORITATEA 2: ASIGURAREA DE ȘANSE EGALE PRIN SISTEMUL IPT PRIVIND ACCESUL LA EDUCAȚIE AL TINERILOR DIN JUDEȚ.

Obiectiv: Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație.				
Ținta: Prevenirea și reducerea părăsirii timpurii a școlii cu 50% până în anul 2025.				
Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultat măsurabil	Termen	Responsabilități	Surse de finanțare
1. Dezvoltarea de programe pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii;	Rata de tranziție Rata abandonului școlar	Anual	CJAPP ISJ, școli IPT	
2. Dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul IPT a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile (populația din zonele rurale, minorități etnice, elevi cu CES): „școala după școală”, învățarea asistată și educația remedială, „educația de a doua șansă”, programe de sprijin material	Rata de școlarizare pentru populația care provine din grupuri vulnerabile.	2022	ISJ CLDPS	
3. Asigurarea condițiilor materiale de acces la educație pentru	Nr. școli IPT în care există condiții de acces pentru persoanele cu handicap locomotor	2022	CLDPS Consiliul județean Consilii locale, ISJ	

persoana cu handicap locomotor.				
PRIORITATEA 3: DEZVOLTAREA BAZEI DIDACTICO-MATERIALE A ȘCOLILOR IPT DIN JUDEȚ ÎN PARTENERIAT CU ALTE ORGANIZAȚII				
Obiectiv: Reabilitarea și dotarea cu echipamente didactice a școlilor IPT din județ în concordanță cu cerințele domeniilor de pregătire profesională.				
Ținta: 1. Reabilitarea a 60% din numărul școlilor IPT ale regiunii, până în 2025. 2. Toate școlile IPT sa aibă dotare minimala conform domeniilor de calificare și 50% dintre acestea sa aibă dotare în concordanță cu evoluțiile tehnologice ale domeniilor de pregătire.				
Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultat măsurabil	Termen	Responsabilități	Surse de finanțare
1. Igienizarea școlilor IPT si asigurarea condițiilor pentru ca acestea sa primească autorizație de funcționare.	Radiografie a stării infrastructurii IPT din județ	Anual	Consilii locale, Consiliul Județean, Scoli IPT, ISJ	Proiecte din fonduri guvernamentale, Proiecte FSE, POR, FEDR
2. Elaborarea proiectelor de reabilitare	Liste de echipamente didactice pe unități școlare și domenii de calificare	Anual		
3. Dotare cu echipamente didactice a școlilor IPT din județ	Proiecte de reabilitare a școlilor	Anual		
PRIORITATEA 4: EFICIENTIZAREA RELAȚIILOR PARTENERIALE EXISTENTE ȘI DEZVOLTAREA DE NOI PARTENERIATE PENTRU IPT				
Obiectiv: Dezvoltarea parteneriatului social activ pentru formarea profesională, în scopul planificării strategice a IPT la nivel județean.				
Ținta: Cel puțin un parteneriat pentru formarea profesională în fiecare școală IPT pentru fiecare domeniu de pregătire.				
Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultat măsurabil	Termen	Responsabilități	Surse de finanțare

1. Dezvoltarea de parteneriate între școlile IPT, universități și întreprinderi pentru organizarea, implementarea, monitorizarea și evaluarea stagiilor de pregătire practică a elevilor (studenților).	Nr. de parteneriate	Anual	Școli IPT, Universitati, agenți economici	Buget național, Resurse atrase, Programe cofinanțate din fonduri U.E.
2. Autorizarea școlilor IPT ca furnizori de formare profesională continuă și furnizarea de programe de FPC.	Nr. de școli autorizate	2022	Școli IPT ISJ	
3. Eficientizarea parteneriatelor prin implicarea partenerilor sociali în acțiunile privind integrarea pe piața muncii a absolvenților IPT.	Acțiuni de orientare și consiliere profesională a elevilor Nr. de contracte de angajare a absolvenților Nr. de burse școlare acordate de agenții economici	2022	Școli IPT ISJ CLDPS A.J.O.F.M.	
4. Monitorizarea parteneriatului social la nivelul școlilor IPT prin actualizarea anuală a hărții parteneriatului	Nr. parteneriate active	Anual	Școli IPT	

PRIORITATEA 5: DEZVOLTAREA SISTEMULUI IPT PRIN ATRAGEREA DE SPECIALIȘTI ȘI FORMAREA CONTINUĂ A RESURSELOR UMANE DIN ȘCOLILE IPT ALE JUDEȚEAN

Obiectiv: Asigurarea accesului la formare profesională continuă a cadrelor didactice din IPT				
Ținta: Participarea cadrelor didactice din IPT la cel puțin un curs de formare profesională continuă, până în 2021.				
Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultat măsurabil	Termen	Responsabilități	Surse de finanțare
1. Identificarea nevoilor de formare profesională a resurselor umane din școlile IPT și asigurarea accesului acestora la programe de formare profesională continuă.	Baza de date privind necesarul de formare profesională continuă pentru cadrele didactice din IPT Nr. de cadre didactice participante la programe de formare profesională continuă	Anual	ISJ Școli IPT	Proiecte POS DRU
2. Atragerea specialiștilor agenților economici în învățământul IPT.	Nr. de specialiști atrași	Anual	ISJ CLDPS	

A. Indicatorii absoluți se definesc astfel:

1. Resursele de muncă (R_m) reprezintă categoria de populație ce dispune de ansamblul capacităților fizice și intelectuale care îi permit să desfășoare o muncă utilă în una din activitățile economiei naționale.

Resursele de muncă se determină cu ajutorul formulei:

$$R_m = P_{vm} - (P_{im} - P_{iv}) + S_p$$

unde:

R_m = resurse de muncă

P_{vm} = populația în vârstă de muncă

P_{im} = persoane cu incapacitate permanentă de muncă

P_{iv} = pensionari în vârstă de muncă ce nu lucrează

S_p = populația aflată în afara limitei de muncă care lucrează

Populația în vârstă de muncă (P_{vm}) conform legislației în vigoare, cuprinde: bărbații și femeile de la 16 ani până la vârstele standard de pensionare.

Datele sunt calculate anual, de către Institutul Național de Statistică, prin Balanța Forței de Muncă la nivel de țară, regiune de dezvoltare și județ.

2. Populația activă se determină în două variante: populația activă totală și populația activă civilă.

a) Populația activă totală (P_a) cuprinde toate persoanele care furnizează forța de muncă disponibilă pentru producția de bunuri și servicii în timpul perioadei de referință (săptămâna care precede interviul), incluzând populația ocupată și șomerii definiți conform criteriilor Biroului Internațional al Muncii (șomeri în sens BIM).

Indicatorii menționați sunt obținuți din Ancheta asupra forței de muncă în gospodării, cu periodicitate trimestrială și anuală (ca medie aritmetică a trimestrelor), la nivel de țară, regiune de dezvoltare.

b) Populația activă civilă (P_{ac}) cuprinde persoanele care au depășit o vârstă de muncă specificată (16 ani) și care constituie forța de muncă disponibilă pentru producerea de bunuri și servicii. Populația activă civilă caracterizează oferta potențială de forță de muncă și gradul de ocupare a populației incluzând: populația ocupată civilă și șomerii înregistrați la agențiile de ocuparea forței de muncă:

$$P_{ac} = P_{oc} + S_{AOFM}$$

unde:

P_{oc} = populația ocupată civilă;

S_{AOFM} = șomeri înregistrați la agențiile de ocupare a forței de muncă

Indicatorul se determină anual prin Balanța forței de muncă (**BFM**) la nivel de țară, regiune de dezvoltare și județ.

²⁵ Preluat din Planul Național de Acțiune pentru Ocuparea Forței de Muncă (PNAO) 2004-2006

3. Populația ocupată se determină în două variante: populația ocupată totală și populația civilă.

a) Populația ocupată totală include toate persoanele de 15 ani și peste care au avut un loc de muncă și care au lucrat în perioada de referință (săptămâna care precede interviul) cel puțin o oră în activități neagricole sau cel puțin 15 ore, în cazul lucrătorilor pe cont propriu și a lucrătorilor familiali neremunerați din agricultură. Populația ocupată totală include toate categoriile de persoane (salariați, patroni, lucrători pe cont propriu, lucrători familiali neremunerați, membri ai unor societăți agricole sau ai unor cooperative) care au lucrat în activități din sectorul formal (inclusiv din MAPN, MI, SRI, organizații politice și obștești) și din sectorul informal, cu sau fără forme legale.

Indicatorul se obține din Ancheta asupra forței de muncă în gospodării, efectuată de Institutul Național de Statistică, cu periodicitate trimestrială și anuală (ca medie aritmetică a trimestrelor), la nivel de țară, regiune de dezvoltare.

b) Populația ocupată civilă include toate persoanele care, la sfârșitul anului, aveau un loc de muncă legal în activitățile neagricole din sectorul formal sau în activități din agricultură, cu statut de: salariați, patroni, lucrători pe cont propriu, lucrători familiali neremunerați, membri ai unor societăți agricole sau ai unor cooperative. Nu este inclus personalul MAPN, MI, SRI (cadre militare sau persoane asimilate acestora, militari în termen), deținuții și salariații organizațiilor politice sau obștești.

Indicatorul este obținut anual de către Institutul Național de Statistică, prin Balanța forței de muncă la nivel de țară, regiune de dezvoltare și județ.

4. Șomerii se determină în două variante: șomerii în sens BIM și șomerii înregistrați.

a) Șomerii în sens BIM (S_{BIM}) sunt cei definiți conform criteriilor Biroului Internațional al Muncii.

Numărul șomerilor în sens BIM se determină trimestrial și anual, de către Institutul Național de Statistică, prin Ancheta asupra forței de muncă în gospodării, la nivel de țară și regiuni de dezvoltare.

b) Șomerii înregistrați (S_{ANOFM}) sunt, persoanele care îndeplinesc condițiile prevăzute la art.5 punctul IV din Legea nr. 76/2002.

Numărul total al șomerilor înregistrați este calculat pentru fiecare lună calendaristică, în cadrul Agenției Naționale pentru Ocuparea Forței de Muncă, la nivel de țară, județ și localitate.

B. Indicatorii relativi se calculează astfel:

1. Rata globală de activitate reprezintă proporția populației active totale (P_a) în populația totală a țării (P_t):

$$R_{ga} = \frac{P_a}{P_t} * 100$$

2. Rata de activitate a populației de 15 ani și peste reprezintă proporția populației active de 15 ani și peste (P_{a15+}) în populația totală în vârstă de 15 ani și peste (P_{t15+}):

$$R_{a15+} = \frac{P_{a15+}}{P_{t15+}} * 100$$

3. Rata globală de ocupare reprezintă proporția populației ocupate (P_o) în populația totală a țării (P_t):

$$R_{go} = \frac{P_o}{P_t} * 100$$

4. Rata de ocupare a populației de 15 ani și peste reprezintă proporția populației ocupate de 15 ani și peste (P_{o15+}) în populația totală în vârstă de 15 ani și peste

2. (P_{t15+}):

$$R_{o15+} = \frac{P_{o15+}}{P_{t15+}} * 100$$

5. Rata de ocupare a resurselor de muncă reprezintă proporția populației ocupate civile (P_{oc}) în resursele de muncă (R_m):

$$R_{rm} = \frac{P_{oc}}{R_m} * 100$$

Indicatorii statistici relativi de la punctele 1-5 se calculează de către Institutul Național de Statistică.

6. Rata șomajului este calculată în două variante: rata șomajului în sens BIM și rata șomajului înregistrat.

a) Rata șomajului în sens BIM se calculează ca raport între numărul șomerilor definiți conform criteriilor Biroului Internațional al Muncii (S_{BIM}) și populația activă totală (P_a), astfel:

$$R_{BIM} = \frac{S_{BIM}}{P_a} * 100$$

Acest indicator se calculează de către Institutul Național de Statistică.

b) Rata șomajului înregistrat se determină ca raport între numărul șomerilor înregistrați la agențiile județene pentru ocuparea forței de muncă și a municipiului București (indemnizați și neindemnizați) și populația activă civilă. Datele referitoare la populația activă civilă la nivel de țară și județ sunt păstrate ca atare în calculul ratei șomajului un an întreg, până la definitivarea și transmiterea balanței forței de muncă din anul următor. Se calculează astfel:

$$R_{ANOFM} = \frac{S_{ANOFM}}{P_{ac}} * 100$$

Rata șomajului înregistrat se calculează de către Agenția Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă.

7. Ponderea șomerilor înregistrați în populația stabilă în vârstă de 18 – 62 ani se determină prin raportarea numărului șomerilor înregistrați la totalul populației stabile cu vârsta cuprinsă între 18 – 62 ani.

Se calculează la nivel de țară și localitate de către Institutul Național de Statistică, pe baza numărului de șomeri înregistrați, comunicat lunar de Agenția Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă, după formula:

$$P_{S_{ANOFM}} = \frac{S_{ANOFM}}{P_{t18-62}} * 100$$

ANEXE

Ministerul Educației
Inspectoratul Școlar Județean Călărași

Anexa 2.1

CENTRALIZATOR - SITUAȚIA ȘCOLARIZĂRII ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL ȘI TEHNIC DE STAT ȘI PARTICULAR

Anul școlar 2021 - 2022, ÎNVĂȚĂMÂNT DE ZI, SERAL ȘI FRECVENȚĂ REDUSĂ

Nr. crt.	Denumirea unității de învățământ	Cod SIIR	Localitatea	Mediul de rezidență (Urban/ Rural)	Unitate de învățământ de stat / Unitate de învățământ particular	TOTAL ÎN UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT		Din care:																																	
								Învățământ liceal												Învățământ profesional				Învățământ dual				Stagii de pregătire practică după clasa a X-a				Învățământ postliceal									
								Filiera Teoretică						Filiera Tehnologică																		Filiera Vocațională		Școala postliceală				Școală de maștri			
								Zi		Seral		Frecvență redusă		Zi		Seral		Zi																SERAL		Zi		SERAL			
						Nr. clase TOTAL	Nr. elevi TOTAL	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi								
1	Liceul Tehnologic Nr. 1 Borcea	5161100769	Borcea	rural	de stat	6	101									2	44							4	67																
2	Colegiul Economic Calărași	5161100801	Calărași	urban	de stat	20	399									19	387							1	12																
3	Liceul Danubius	5161103555	Călărași	urban	de stat	28	679									10	257							5	81																
4	Liceul Pedagogic „Ștefan Bănuțescu”	5161100986	Călărași	urban	de stat	24	422									8	114																								
5	Liceul Tehnologic „Dan Măteescu”	5161101096	Călărași	urban	de stat	16	397									3	82	3	91			11	226	4	69	1	13														
6	Liceul Tehnologic Transporturi Auto	5161100674	Călărași	Urban	de stat	15	335									2	36			4	92	6	117																		
7	Liceul Agricol "Sandu Aldea"	5161100914	Călărași	urban	de stat	21	480									13	317	3	87					5	76																
8	Liceul Tehnologic „Duliu Zamfirescu”, Dregăline	5161100024	Dregăline	urban	de stat	8	156									2	39			3	47	3	70																		
9	Liceul Tehnologic nr.1 Fundulea	5161100041	Fundulea	urban	de stat	15	360	4	109							11	251																								
10	Liceul Tehnologic Constantin George Calinescu	5161100032	Gădăstia	rural	de stat	2	23									1	10									1	13														
11	Liceul Alexandru Odobescu Lehtiu-Gara	5161100923	Lehtiu Gară	urban	de stat	32	841	16	424							4	120					12	300																		
12	LICEUL TEHNOLOGIC "MATEI BASARAB"	5161100109	Manastirea	rural	de stat	1	10									1	10																								
13	Liceul Tehnologic „Ion Ghica, Oltenița	5161103546	Oltenița	urban	de stat	20	560									4	102	5	186					11	272																
190	Liceul Tehnologic „Nicolae Balcescu” Oltenița	5161100136	Oltenița	urban	de stat	40	1028	16	451							14	372					10	190																		
15	Școala Postliceală "Pompei Samarian" Călărași	5161100819	Călărași	urban	de stat	8	207																					8	207												
16	ȘCOALA POSTLICEALA FEIG CALĂRAȘI	5161203639	Calărași	urban	particular	4	93																				4	93													
17	ȘCOALA POSTLICEALA FEIG EDUCATION OLTEȚITA	5161200749	Oltenița	urban	particular	8	227																				8	227													
TOTAL						248	6091	49	1325	0	0	0	0	0	94	2141	11	364	18	365	68	1402	1	13	1	13	22	582	1	30	0	0	1	30							

SITUAȚIA ȘCOLARIZĂRII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC DE STAT ȘI PARTICULAR ÎN ANUL ȘCOLAR 2021 - 2022
- ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL DE MASĂ - FILIERĂ TEHNOLOGICĂ, ZI -

Nr. crt.	Denumirea unității de învățământ	Cod SIIR	Localitatea	Mediul de rezidență (Urban/ Rural)	Unitate de învățământ de stat / Unitate de învățământ particular	Profilul	Domeniul de pregătire	Nivelul de calificare	Calificarea profesională	Nr. clase și număr elevi înscriși în anul școlar 2021-2022 - ZI								Nr. ordinului ministrului de	
										Liceu - filieră tehnologică - ZI								Autorizare	Acreditare
										Nr. clase				Nr. elevi					
										a IX-a	a X-a	a XI-a	a XII-a	a IX-a	a X-a	a XI-a	a XII-a		
1	Liceul Tehnologic Nr. 1 Borcea	5161100769	Borcea	rural	de stat	Resurse naturale și protecția	Agricultură	Nivel 4	Tehnician în agricultură	0	0	1	1	0	9	20	15		Ordinul MECȘ 5694/12.11.20
2	COLEGIUL ECONOMIC	5161100801	CĂLĂRAȘI	urban	de stat	Servicii	Economic	4	Tehnician în activități economice	1	2	2	3	20	48	39	48		OMECT 5770/2006
3		5161100801	CĂLĂRAȘI	urban	de stat	Servicii	Economic	4	Tehnician în administrație		1	1			26	20		OMECT 5770/2006	
4		5161100801	CĂLĂRAȘI	urban	de stat	Servicii	Comerț	4	Tehnician în achiziții și contractări	1				14				OMECT 5770/2006	
5		5161100801	CĂLĂRAȘI	urban	de stat	Servicii	Turism și alimentație	4	Tehnician în turism	1	1	1	1	16	28	21	20	OMECT 5770/2006	
6		5161100801	CĂLĂRAȘI	urban	de stat	Servicii	Turism și alimentație	4	Tehnician în gastronomie	1	1	1	1	18	26	26	16	OMECT 5770/2006	
7	Liceul Dâmbovița	5161103555	Călărași	urban	de stat	Tehnic	Electric	4	Tehnician în instalații electrice	1	1			19	25			OMECT 5770/2006	
8		5161103555	Călărași	urban	de stat	Tehnic	Electronică automatizări	4	Tehnician în automatizări			1	1			29	27	OMECT 5770/2006	
9		5161103555	Călărași	urban	de stat	Tehnic	Electronică automatizări	4	Tehnician operator tehnic de calcul	1	1			20	26			OMECT 5770/2006	
10		5161103555	Călărași	urban	de stat	Tehnic	Producție media	4	Tehnician operator procesare	1	1	1	1	23	29	30	29	Ordinul MECȘ nr.19/19.12.2018	
11	Liceul Pedagogic „Ștefan Bănuțescu”	5161100986	Călărași	urban	de stat	Servicii	Turism și alimentație	4	Tehnician în gastronomie	1				15				OMECTS nr. 5694/2015	
12		5161100986	Călărași	urban	de stat	Servicii	Turism și alimentație	4	Tehnician în gastronomie		1				23			OMECTS nr. 5694/2016	
13		5161100986	Călărași	urban	de stat	Servicii	Turism și alimentație	4	Tehnician în turism			1				23		OMECTS nr. 5694/2017	
14		5161100986	Călărași	urban	de stat	Servicii	Turism și alimentație	4	Tehnician în gastronomie				1				17	OMECTS nr. 5694/2018	
16	Liceul Tehnologic „Dan Mateescu”	5161101096	Călărași	urban	de stat	Servicii	Estetica și igiena corpului omenesc	4	Coafor stilist	1	0	1	1	21	0	32	29	OMECT 5770/2006	

17	Liceul Tehnologic Transporturi Auto	5161100674	Calărași	Urban	de stat	Tehnic	Mecanică	4	Tehnician transporturi	0,5			0,5	7				OG 75/2005
18	Liceul Tehnologic Transporturi Auto	5161100674	Calărași	Urban	de stat	Tehnic	Electric	4	Tehnician electrician electronist auto	0,5			0,5	8				OG 75/2005
19	Liceul Tehnologic Transporturi Auto	5161100674	Calărași	Urban	de stat	Tehnic	Electric	4	Tehnician electrician electronist auto		1				21			OG 75/2005
20		5161100914	Calărași	urban	de stat	Servicii	Economic	4	Tehnician în activități	1	1	1	1	17	27	28	20	OMECT 5770 / 2006
21		5161100914	Calărași	urban	de stat	Resurse naturale și protecția mediului	Protecția mediului	4	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	1	1	1	1	17	26	30	22	OMECT 5770 / 2006
22	Liceul Agricol "Sandu Aldea"	5161100914	Calărași	urban	de stat	Resurse naturale și protecția mediului	Agricultură	4	Tehnician veterinar	1	1	1	1	22	28	30	23	OMECT 5770 / 2006
23		5161100914	Calărași	urban	de stat	Resurse naturale și protecția mediului	Industria alimentară	4	Tehnician în industria alimentară		1				27			OMECT 5770 / 2006
24	Liceul tehnologic Constantin George Calinescu Grădiște		Grădiște	rural	de stat	Resurse naturale și protecția mediului	Industria alimentară	3	Tehnician în morțrit, panificație și produse făinoase	0	1	0	0	0	10			OMECTS 3846/17.05.2010
25	Liceul Tehnologic „Ion Ghica„ Oltenița	5161103546	Oltenița	urban	de stat	Tehnic	Mecanică		Tehnician transporturi				1				17	OMECT 5770/2006
26	Liceul Tehnologic „Ion Ghica„ Oltenița	5161103547	Oltenița	urban	de stat	Servicii	Estetica și igiena corpului omenesc		Coafor stilist		1	1	1		26	31	28	OMECT 5770/2006
27	Liceul Alexandru Odobescu	5161100923	Lahliu Gară	urban	de stat	Servicii	Economic		Tehnician în activități economice	1	1	1	1	26	35	29	28	OUG 75/2005
28	Liceul Tehnologic „Duliu Zamfirescu„ Dragalina	5161100024	Dragalina	urban	de stat	Servicii	Turism și alimentație	4	Tehnician în gastronomie	1			1	20			19	OMEN 4479/09.08.2013
30	Liceul Tehnologic „Nicolae Balcescu ”	5161100136	Oltenița	urban	de stat	Servicii	Economic	4	Tehnician în activități economice	1	1	2	1	42	31	53	28	L87/2006
32	Liceul Tehnologic „Nicolae Balcescu ”	5161100136	Oltenița	urban	de stat	Tehnic	Mecanică	4	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	0	1	1	1	0	18	36	24	OMECTS 3517/2016

33	Liceul Tehnologic „Nicolae Balcescu”	5161100136	Oltenița	urban	de stat	Tehnic	Industria textilă și pieiărie	4	Tehnician în industria textilă	0	1	1	1	9	28	22	21		OMEN 3746/2013
34	LICEUL TEHNOLOGIC ”MATEI BASARAB”	5161100109	MANASTIRE A	RURAL	de stat	Resurse naturale și protecția mediului	Agricultură	4	Tehnician agronom		1				10			3846/17 .10.201 0	
35	Liceul Tehnologic nr.1	5161100041	Fundulea	urban	de stat		Economic			1	1			24	25				OMECT 5770/2006
36	Liceul Tehnologic nr.1	5161100041	Fundulea	urban	de stat	Service		4	Tehnician în activități economice			1	1			30	28		OMECT 5770/2006
37	Liceul Tehnologic nr.1	5161100041	Fundulea	urban	de stat		Protecția mediului			1	1			22	27				OMECT 5770/2006
38	Liceul Tehnologic nr.1	5161100041	Fundulea	urban	de stat	Resurse naturale și protecția mediului		4	Tehnician ecolog și protecția calității mediului			1	1			20	20		OMECT 5770/2006
39	Liceul Tehnologic nr.1	5161100041	Fundulea	urban	de stat		Agricultură			1				18					OMECT 5770/2006
40	Liceul Tehnologic nr.1	5161100041	Fundulea	urban	de stat	Resurse naturale și protecția mediului			Tehnician în agricultură			1	1			16	17		OMECT 5770/2006
TOTAL										19	23	22	24	338	573	565	496		

SITUAȚIA ȘCOLARIZĂRII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC DE STAT ȘI PARTICULAR ÎN ANUL ȘCOLAR 2021 - 2022
- ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL DE MASĂ - FILIERĂ TEHNOLOGICĂ, SERAL -

Nr. crt.	Denumirea unității de învățământ	Cod SIIR	Localitatea	Mediul de rezidență (Urban / Rural)	Unitate de învățământ de stat / Unitate de învățământ particular	Profilul	Domeniul de pregătire	Nivelul de calificare	Calificarea profesională	Nr. clase și număr elevi înscriși în anul școlar 2021-2022 - S.E.R.A.										Nr. ordinului ministrului de	
										Nr. clase					Nr. elevi					Autorizare	Acreditare
										a IX-a	a X-a	a XI-a	a XII-a	a XIII-a	a IX-a	a X-a	a XI-a	a XII-a	a XIII-a		
1	Liceul Tehnologic „Dan Mateescu”	5,161E+09	Călărași	urban	de stat	Servicii	Comerț	4	Tehnician în activități de comerț	0	1	1	0	0	0	35	39	0	0		OMECT 5770/2006
	Liceul Tehnologic „Dan Mateescu”	5,161E+09	Călărași	urban	de stat	Tehnic	Industria textilă și pielărie	4	Tehnician în industria textilă	0	0	0	0	1	0	0	0	0	17		OMECT 5770/2006
2	Liceul Agricol “Sandu Aldea”	5,161E+09	Călărași	urban	de stat	Resurse naturale și protecția	Agricultură	4	Tehnician în agricultură				1	1				30	27		OMECT 5770 / 2006
	Liceul Agricol “Sandu Aldea”	5,161E+09	Călărași	urban	de stat	Resurse naturale și protecția	Agricultură	4	Tehnician în agroturism			1				30					OMECT 5770 / 2006
3	Liceul Tehnologic „Ion Ghica” Ottenita	5,161E+09	Ottenita	urban	de stat	Tehnic	Mecanică		Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații				1	1				38	36		OMECT 5770/2006
4	Liceul Tehnologic „Ion Ghica” Ottenita	5,161E+09	Ottenita	urban	de stat	Tehnic	Industria textilă și pielărie		Tehnician în industria textilă	1			1	1	30			42	40		OMECT 5770/2007
TOTAL										1	1	2	3	4	30	35	69	110	120		

SITUAȚIA ȘCOLARIZĂRII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC DE STAT ȘI PARTICULAR ÎN ANUL ȘCOLAR 2021 - 2022
- ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL ȘI ÎNVĂȚĂMÂNT DUAL -

Nr. crt.	Denumirea unității de învățământ	Cod SIIR	Localitatea	Mediul de rezidență (Urban/ Rural)	Unitate de învățământ de stat / Unitate de învățământ particular	Domeniul de pregătire	Calificarea profesională	Forma de organizare (învățământ profesional/ învățământ dual)	Nr. clase și număr elevi înscriși în anul școlar 2021-2022						Nr. ordinului ministrului de	
									Nr. clase			Nr. elevi			Autorizare	Accreditar
									a IX-a	a X-a	a XI-a	a IX-a	a X-a	a XI-a		
1	Liceul Tehnologic Nr. 1 Borcea	5161100769	Borcea	rural	de stat	Agricultură	Agricultor culturi de câmp	Învățământ profesional	1	1	1	24	16	12		Ordinul MECȘ 5694/12.11.2015
2	Liceul Tehnologic Nr. 1 Borcea	5161100769	Borcea	rural	de stat	Agricultură	Horticultor	Învățământ profesional	0	1	0	0	15	0		Ordinul MECȘ 5694/12.11.2015
3	Colegiul Economic	5161100801	Călărași	urban	de stat	Turism și alimentație	Opătar (chefner) vânzător în unități de alimentație	învățământ profesional		1			12			OMECT 5770/2006
4	Liceul Danubius	5161103555	Călărași	urban	de stat	Electromecanică	Electromecanic utilaje și instalații industriale	Învățământ profesional	1	1	1	15	16	18		OMECT 5770/2006
5		5161103555	Călărași	urban	de stat	Mecanică	Sudor	Învățământ profesional		1	1		16	16		OMECT 5770/2006
6	Liceul Pedagogic „Ștefan Bănuțescu”	5161100986	Călărași	urban	de stat	Turism și alimentație	Opătar (chefner) vânzător în unități de alimentație	Învățământ profesional	0,5			13				OMECT nr. 5770/2006
7		5161100987	Călărași	urban	de stat	Industria alimentară	Brutar - patiser - preparator produse făinoase	Învățământ profesional	0,5			11				OMECT nr. 5770/2006
8		5161100988	Călărași	urban	de stat	Turism și alimentație	Opătar (chefner) vânzător în unități de alimentație	Învățământ profesional		1			18			OMECT nr. 5770/2006
9		5161100989	Călărași	urban	de stat	Turism și alimentație	Opătar (chefner) vânzător în unități de alimentație	Învățământ profesional			1			16		OMECT nr. 5770/2006
10		5161100990	Călărași	urban	de stat	Industria alimentară	Brutar - patiser - preparator produse făinoase	Învățământ profesional			1			11		OMECT nr. 5770/2006
11		5161100991	Călărași	urban	de stat	Turism și alimentație	Cofetar - patiser	Învățământ dual			1			13		OMECT nr. 5770/2006
12	Liceul Tehnologic „Dan Mateescu”	5161101096	Călărași	urban	de stat	Electromecanică	Electromecanic utilaje și instalații comerciale, electrocasnice și din industria alimentară	profesional	1	0	0	23	0	0		OMECT 5770/2006
13		5161101096	Călărași	urban	de stat	Turism și alimentație	Opătar (chefner) vânzător în unități de alimentație	profesional	1	1	1	24	28	23		OMECT 5770/2006
14		5161101096	Călărași	urban	de stat	Mecanică	Confecționer împletire din aluminiu și mase plastice	profesional	0	1	1	0	17	13		OMECT 5770/2006
15		5161101096	Călărași	urban	de stat	Industria textilă și pielărie	Confecționer produse textile	profesional	1	0	0	20	0	0		OMECT 5770/2006

16	Liceul Tehnologic Transporturi Auto	5161100674	Călimeni	Urban	de stat	Mecanici	Mecanic auto	profesional	2			36				OG 75/2005
17	Liceul Tehnologic Transporturi Auto	5161100674	Călimeni	Urban	de stat	Mecanici	Mecanic auto	profesional		2			40			OG 75/2006
18	Liceul Tehnologic Transporturi Auto	5161100674	Călimeni	Urban	de stat	Mecanici	Mecanic auto	profesional			2			39		OG 75/2007
19	Liceul Agricol "Sanda Albă"	5161100914	Călimeni	urban	stat	Industria alimentară	Între - pătur - preparare produse filicoase	profesional	1	1	1	17	17	15		OMECTS nr.3276/2010
20		5161100914	Călimeni	urban	stat	Agricultură	Horticultură	profesional			1			16		OMECTS nr.3276/2010
21		5161100914	Călimeni	urban	stat	Mecanici	Mecanic agricol	profesional		1			11			OMECTS nr.3276/2010
22	Liceul Alexandru Odobescu	5161100923	Lăbăla Guri	urban	de stat	Tărie și alimentație	Opilare (oblene) vinclitor în unități de alimentație	profesional	1	1	1	32	34	23		OUO 75/2005
23	Liceul Alexandru Odobescu	5161100923	Lăbăla Guri	urban	de stat	Tărie și alimentație	Opilare - pătur	profesional	1	1	1	32	15	26		OUO 75/2005
24	Liceul Alexandru Odobescu	5161100923	Lăbăla Guri	urban	de stat	Mecanici	Mecanic auto	profesional	1	1	1	29	30	30		OUO 75/2005
25	Liceul Alexandru Odobescu	5161100923	Lăbăla Guri	urban	de stat	Industria țesutii și pielărie	Confecționare produse țesutii	profesional	1	1	1	31	13	13		OUO 75/2005
26	Liceul Tehnologic, Ion Ghica, Otopeni	5161103546	Otopeni	urban	de stat	Mecanici	Mecanic auto	profesional	2	2	1,5	32	32	36		OMECT 5776/2006
27	Liceul Tehnologic, Ion Ghica, Otopeni	5161103546	Otopeni	urban	de stat	Industria țesutii și pielărie	Confecționare produse țesutii	profesional	1	1	0,5	24	19	11		OMECT 5776/2006
28	Liceul Tehnologic, Ion Ghica, Otopeni	5161103547	Otopeni	urban	de stat	Textile și igiene corporală cosmece	Frizer - coafte - manicură - pedicură	profesional	1	1	1	26	26	26		OMECT 5776/2006
29	Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu ”	5161100136	Otopeni	urban	de stat	Comerț	Instalator instalații tehnice - sanitare și de gaze	profesional	1	0	1	17	0	22		1.87/2006
30	Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu ”	5161100136	Otopeni	urban	de stat	Electromecanici	Electromecanic instalații și instalații comerciale, electrocasnice și din industria alimentară	profesional	1	1	0	17	17	0		1.87/2006
31	Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu ”	5161100136	Otopeni	urban	de stat	Mecanici	Mecanic auto	profesional	1	1	1	20	24	20		1.87/2006
32	Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu ”	5161100136	Otopeni	urban	de stat	Mecanici	Trunchișul vopșilor auto	profesional	0	1	0	0	14	0		1.87/2006
33	Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu ”	5161100136	Otopeni	urban	de stat	Mecanici	Șofer	profesional	0	0	1	0	0	16		1.87/2006
34	Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu ”	5161100136	Otopeni	urban	de stat	Comerț	Comerțant-vânclitor	profesional	0	1	0	0	23	0		1.87/2006
35	Liceul Tehnologic „Dudu Zambrescu,, Dragălina	5161100824	Dragălina	urban	stat	Tărie și alimentație	Opilare (oblene) vinclitor în unități de alimentație	profesional		1	1		24	26		OMECT 447909.08.2013
36	Liceul Tehnologic „Dudu Zambrescu,, Dragălina	5161100825	Dragălina	urban	stat	Mecanici	Mecanic agricol	profesional	1			20				OMECTS 5787/10.09.2012
TOTAL									21	25	23	483	489	443		

SITUAȚIA ȘCOLARIZĂRII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC DE STAT ȘI PARTICULAR ÎN ANUL ȘCOLAR 2021 - 2022
- ÎNVĂȚĂMÂNT POSTLICEAL DE STAT -

Nr. ord.	Denumirea unități de învățământ	Cod SRR	Localitatea	Mediul de rezidență (Urban/Rural)	Buget/taxă	Zi/seral	Domeniul de pregătire	Calificarea profesională	Nr. clase și număr elevi - înscriși în învățământul postliceal în anul școlar 2021-2022												Nr. ordinului ministrului de																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
									Școală postliceală						Școală de maștri						Autorizare	Accreditare																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
									Nr de clase			Nr de elevi			Nr de clase			Nr de elevi																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
									anul I	anul II	anul III	anul I	anul II	anul III	anul I	anul II	anul III	anul I	anul II	anul III																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
1	Liceul Tehnologic „Din Metecscu”	5101101006	Călărași	urban	buget	zi	Turism și alimentație	Asistent de gestiune în unități de cazare și alimentație	1	0	0	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

ANALIZA PLANULUI DE ȘCOLARIZARE REALIZAT PENTRU CLASA A IX-Ă ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL CU FRECVENȚĂ - ZI ȘI ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL ÎN ANUL ȘCOLAR 2021 - 2022
ÎNVĂȚĂMÂNT DE MASĂ ȘI SPECIAL, FORMA DE PROPRIETATE DE STAT ȘI PARTICULAR
 Situația la data de 30 septembrie 2021

			PLANIFICAT						REALIZAT										Pondere planificat				Pondere plan realizat							
FILIERA/PROFILUL	SPECIALIZARE	DOMENIUL PREGATIRII DE BAZA	Plan de școlarizare planificat cl. a IX-ă, LICEU al 2021-2022		Plan de școlarizare planificat cl. a IX-ă, PROFESIONAL al 2021-2022		Plan de școlarizare planificat cl. a IX-ă, DUAL al 2021-2022		TOTAL PLAN ȘCOLARIZARE PLANIFICAT cl. a IX-ă, LICEU + PROFESIONAL al 2021-2022		Plan de școlarizare realizat cl. a IX-ă, LICEU al 2021-2022		Plan de școlarizare realizat cl. a IX-ă, PROFESIONAL al 2021-2022		Plan de școlarizare realizat cl. a IX-ă, DUAL al 2021-2022		TOTAL PLAN ȘCOLARIZARE REALIZAT cl. a IX-ă, LICEU + PROFESIONAL al 2021-2022		Pondere cl. a IX-ă, LICEU al 2021-2022		Pondere cl. a IX-ă, PROFESIONAL al 2021-2022		Pondere cl. a IX-ă, DUAL al 2021-2022		Pondere cl. a IX-ă, LICEU al 2021-2022		Pondere cl. a IX-ă, PROFESIONAL al 2021-2022		Pondere cl. a IX-ă, DUAL al 2021-2022	
			Nr. cl.	Nr. elevi	Nr. cl.	Nr. elevi	Nr. cl.	Nr. elevi	Nr. cl.	Nr. elevi	Nr. cl.	Nr. elevi	Nr. cl.	Nr. elevi	Nr. cl.	Nr. elevi	Nr. cl.	Nr. elevi	Nr. cl.	Nr. elevi										
TOTAL CL. A IX-Ă ZI, din care:			61,0	1533	26,0	648	0,0	0	87,0	2181,0	54,0	1245	21,5	403	0	0	75,5	1.728	70,3%	29,7%	0,0%	72,0%	28,0%	0,0%						
1) Filiera teoretică, total, din care:			20,0	754,0					20,0	754	20,0	743			20,0	743	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%								
profil real, total, din care:			16,0	416,0					16,0	416	16,0	380,0			16,0	380	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%								
		matematică-informatică	10,0	260					10,0	260	10,0	233			10,0	233	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%								
		științe ale naturii	6,0	156					6,0	156	6,0	147			6,0	147	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%								
profil uman, total, din care:			13,0	338,0					13,0	338	13,0	368			13,0	368	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%								
		biologie	11,0	286					11,0	286	11,0	311			11,0	311	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%								
		științe sociale	2,0	52					2,0	52	2,0	57			2,0	57	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%								
2) Filiera tehnologică, total, din care:			26,0	632	26,0	648	0,0	0	52,0	1280	20,0	393	21,5	403	0	0	41,5	981	48,5%	50,5%	0,0%	45,2%	54,8%	0,0%						
profil tehnic, total, din care:			6,0	144	16,0	372	0,0	0	21,0	516	4,5	88	14,0	304	0	0	16,5	396	27,0%	72,1%	0,0%	22,1%	77,9%	0,0%						
		tehnica producției din lemn															ND/VSI	ND/VSI	ND/VSI	ND/VSI	ND/VSI	ND/VSI								
		electronice automate	1,0	24					1,0	24	1,0	20			1,0	20	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%								
		producție medie	1,0	24					1,0	24	1,0	23			1,0	23	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%								
		construcții instalații și lucrări publice			1,0	24			1,0	24		17			1,0	17	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%								
		meccanică	1,0	24	6,0	200	0,0	0	9,0	224	0,5	7	7,0	157	0	0	7,5	164	10,7%	89,3%	0,0%	4,3%	95,7%	0,0%						
		electric	2,0	48	0,0	0			2,0	48	1,5	27			1,5	27	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%								
		industriile textili și pielărie	1,0	24	3,0	72	0,0	0	4,0	100	0,5	9	3,0	75	0	0	3,5	84	24,0%	75,0%	0,0%	10,7%	89,3%	0,0%						
		material de construcții							0,0	0					0,0	0	ND/VSI	ND/VSI	ND/VSI	ND/VSI	ND/VSI	ND/VSI								
		electronice			3,0	72			3,0	72		55			3,0	55	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%								
		chimie industriale							0,0	0					0,0	0	ND/VSI	ND/VSI	ND/VSI	ND/VSI	ND/VSI	ND/VSI								
		tehnica poligrafică							0,0	0					0,0	0	ND/VSI	ND/VSI	ND/VSI	ND/VSI	ND/VSI	ND/VSI								
profil servicii, total, din care:			12,0	308	5,0	132	0,0	0	17,0	440	10,5	254	5,0	127	0	0	15,5	381	70,0%	30,0%	0,0%	62,5%	37,5%	0,0%						
		turism și alimentație	4,0	104	4,0	104			8,0	208	4,0	73	4,0	101			8,0	171	50,0%	50,0%	0,0%	40,0%	60,0%	0,0%						
		economic	7,0	176					7,0	176	5,5	135			5,5	135	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%								
		comert	1,0	28					1,0	28	1,0	14			1,0	14	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%								
		estetica și igiena corpului omului			1,0	28			1,0	28		26			1,0	26	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%								
profil resurse naturale și protecția mediului, total, din care:			6,0	160	6,0	144	0,0	0	12,0	320	5,0	98	2,5	52	0	0	7,5	190	56,0%	44,0%	0,0%	65,3%	34,7%	0,0%						
		agricultură	3,0	72	4,0	96			7,0	168	1,0	33	1,0	24			0,0	0	42,0%	57,1%	0,0%	ND/VSI	ND/VSI	ND/VSI						
		silvicultură							0,0	0					0,0	0	ND/VSI	ND/VSI	ND/VSI	ND/VSI	ND/VSI	ND/VSI								
		protecția mediului	3,0	72					3,0	72	2,0	39			0,0	0	100,0%	0,0%	0,0%	ND/VSI	ND/VSI	ND/VSI								
		industrii alimentare	2,0	56	2,0	48			4,0	96	2,0	29	1,5	26			0,0	0	44,5%	55,5%	0,0%	ND/VSI	ND/VSI	ND/VSI						
3) Filiera vocațională, total, din care:			6,0	144	0,0	0	0,0	0	6,0	144	5,0	93	0,0	0	0	0	5,0	93	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%						
Profil sport			2,0	48					2,0	48	2,0	35			0,0	0	100,0%	0,0%	0,0%	ND/VSI	ND/VSI	ND/VSI								
Profil teologie									0,0	0					0,0	0	ND/VSI	ND/VSI	ND/VSI	ND/VSI	ND/VSI	ND/VSI								
Profil muzică			0,5	12					0,5	12	0,5	12			0,0	0	100,0%	0,0%	0,0%	ND/VSI	ND/VSI	ND/VSI								
Profil coregrafie									0,0	0					0,0	0	ND/VSI	ND/VSI	ND/VSI	ND/VSI	ND/VSI	ND/VSI								
Profil teatru									0,0	0					0,0	0	ND/VSI	ND/VSI	ND/VSI	ND/VSI	ND/VSI	ND/VSI								
Profil arte vizuale			0,5	12					0,5	12	0,5	7			0,0	0	100,0%	0,0%	0,0%	ND/VSI	ND/VSI	ND/VSI								
Profil patrimoniu-cultural									0,0	0					0,0	0	ND/VSI	ND/VSI	ND/VSI	ND/VSI	ND/VSI	ND/VSI								
Profil pedagogic			3,0	72					3,0	72	2,0	45			0,0	0	100,0%	0,0%	0,0%	ND/VSI	ND/VSI	ND/VSI								

SITUAȚIA ȘCOLARIZĂRII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC DE STAT ȘI PARTICULAR ÎN ANUL ȘCOLAR 2021 - 2022
- ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL ȘI ÎNVĂȚĂMÂNT DUAL -

Nr. crt.	Denumirea unității de învățământ	Cod SIHR	Localitatea	Mediul de rezidență (Urban/ Rural)	Unitate de învățământ de stat / Unitate de învățământ particular	Domeniul de pregătire	Calificarea profesională	Forma de organizare (învățământ profesional/ învățământ dual)	Nr. clase și număr elevi înscriși în anul școlar 2021-2022						Nr. ordinului ministrului de	
									Nr. clase			Nr. elevi			Autorizat	Accreditat
									a IX-a	a X-a	a XI-a	a IX-a	a X-a	a XI-a		
1	Liceul Tehnologie Nr. 1 Borcea	5161100769	Borcea	rural	de stat	Agricultură	Agricultor culturii de câmp	învățământ profesional	1	1	1	24	16	12		Ordinul MECȘ 5694/12.11.2015
2	Liceul Tehnologie Nr. 1 Borcea	5161100769	Borcea	rural	de stat	Agricultură	Horticultor	învățământ profesional	0	1	0	0	15	0		Ordinul MECȘ 5694/12.11.2015
3	Colegiul Economic	5161100801	Călărași	urban	de stat	Turism și alimentație	Opătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	învățământ profesional		1			12			OMECT 5770/2006
4	Liceul Danubius	5161103555	Călărași	urban	de stat	Electromecanică	Electromecanic utilaje și instalații industriale	învățământ profesional	1	1	1	15	16	18		OMECT 5770/2006
5		5161103555	Călărași	urban	de stat	Mecanică	Sudor	învățământ profesional		1	1		16	16		OMECT 5770/2006
6	Liceul Pedagogic „Ștefan Bănuțescu”	5161100986	Călărași	urban	de stat	Turism și alimentație	Opătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	învățământ profesional	0,5			13				OMECT nr. 5770/2006
7		5161100987	Călărași	urban	de stat	Industria alimentară	Butar - patiser - preparator produse făinoase	învățământ profesional	0,5			11				OMECT nr. 5770/2006
8		5161100988	Călărași	urban	de stat	Turism și alimentație	Opătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	învățământ profesional		1			18			OMECT nr. 5770/2006
9		5161100989	Călărași	urban	de stat	Turism și alimentație	Opătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	învățământ profesional			1			16		OMECT nr. 5770/2006
10		5161100990	Călărași	urban	de stat	Industria alimentară	Butar - patiser - preparator produse făinoase	învățământ profesional			1			11		OMECT nr. 5770/2006
11		5161100991	Călărași	urban	de stat	Turism și alimentație	Cofetar - patiser	învățământ dual			1			13		OMECT nr. 5770/2006
12	Liceul Tehnologie „Dan Măteescu”	5161101096	Călărași	urban	de stat	Electromecanică	Electromecanic utilaje și instalații comerciale, electrocasnice și din industria alimentară	profesional	1	0	0	23	0	0		OMECT 5770/2006
13		5161101096	Călărași	urban	de stat	Turism și alimentație	Opătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	profesional	1	1	1	24	28	23		OMECT 5770/2006
14		5161101096	Călărași	urban	de stat	Mecanică	Confecționer împletitrie din aluminiu și mase plastice	profesional	0	1	1	0	17	13		OMECT 5770/2006
15		5161101096	Călărași	urban	de stat	Industria textilă și pielărie	Confecționer produse textile	profesional	1	0	0	20	0	0		OMECT 5770/2006

ANALIZA PLANULUI DE ȘCOLARIZARE REALIZAT LA CLASA A IX-A ÎNVĂȚĂMÂNT DE MASĂ + SPECIAL, DE ZI, ÎN ANUL ȘCOLAR 2021 -2022, COMPARATIV CU ANUL ȘCOLAR 2020-2021

NOTĂ: SE GENEREAZĂ AUTOMAT

FILIERĂ/PROFILUL	SPECIALIZARE	DOMENIUL PREGĂTIRII DE BAZĂ	Număr de clase și număr de elevi																Ponderi							
			EXISTENT 2020-2021								EXISTENT 2021-2022								EXISTENT 2020-2021				EXISTENT 2021-2022			
			Clasa a IX-a, LICEU ZI		Clasa a IX-a, PROFESIONAL + DUAL		Clasa a IX-a, DUAL		TOTAL Clasa a IX-a, LICEU ZI+ PROFESIONAL + DUAL		Clasa a IX-a, LICEU ZI		Clasa a IX-a, PROFESIONAL + DUAL		Clasa a IX-a, DUAL		TOTAL Clasa a IX-a, LICEU ZI+ PROFESIONAL + DUAL		Clasa a IX-a, LICEU ZI	Clasa a IX-a, PROFESIONAL + DUAL	Clasa a IX-a, DUAL	Clasa a IX-a, LICEU ZI+ PROFESIONAL + DUAL	Clasa a IX-a, LICEU ZI	Clasa a IX-a, PROFESIONAL + DUAL	Clasa a IX-a, DUAL	Clasa a IX-a, LICEU ZI+ PROFESIONAL + DUAL
			Nr. cl.	Nr. elevi	Nr. cl.	Nr. elevi	Nr. cl.	Nr. elevi	Nr. cl.	Nr. elevi	Nr. cl.	Nr. elevi	Nr. cl.	Nr. elevi	Nr. cl.	Nr. elevi	Nr. cl.	Nr. elevi								
TOTAL CL. a IX-a ZI, din care :			40,0	1114	27,0	620	0,0	0	67,0	1734	41,0	901	21,0	480	0,0	0	62,0	1381	100%	100%	#DIV/0!	100%	100%	100%	#DIV/0!	100%
1) Filiera teoretică, total, din care:			13,0	384					13,0	384	13,0	340					13,0	340	34,9%			22,1%	37,7%			24,6%
profil real, total, din care:			6,0	179					6,0	179	5,0	120					5,0	120				10,3%	35,5%			
	matematică-informatică		2,0	62,0					2,0	62	2,0	40					2,0	40				3,6%	11,8%			
	științe ale naturii		4,0	117,0					4,0	117	3,0	80					3,0	80				6,7%	23,5%			
profil uman, total, din care:			7,0	205					7,0	205	8,0	220					8,0	220				11,8%	64,7%			
	biologie		5,0	146,0					5,0	146	6,0	165					6,0	165				8,4%	47,9%			
	științe sociale		2,0	59,0					2,0	59	2,0	57					2,0	57				3,4%	16,8%			
2) Filiera tehnologică, total, din care:			25,0	633	27,0	620	0,0	0	50,0	1253	25,0	454	21,0	480	0,0	0	44,0	934	56,8%	56,8%	#DIV/0!	72,3%	50,4%	56,8%	#DIV/0!	57,6%
profil tehnic, total, din care:			5,0	139	14,0	314	0,0	0	19,0	453	4,5	86	15,0	319	0,0	0	19,5	405	22,0%	50,6%	#DIV/0!	36,2%	18,9%	66,5%	#DIV/0!	43,4%
	Materiale de construcții		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0%	0,0%	#DIV/0!	0,0%	0,0%	0,0%	#DIV/0!	0,0%
	Industria textilă și pielărie		0,0	0,0	2,0	47,0	0,0	0	2,0	47	0,0	0	3,0	74	0,0	0	3,5	85	0,0%	7,9%	#DIV/0!	3,8%	2,3%	15,4%	#DIV/0!	6,9%
	Construcții, instalații și lucrări publice		0,0	0,0	1,0	25,0	0,0	0	1,0	25	0,0	0	1,0	17	0,0	0	1,0	17	0,0%	3,5%	#DIV/0!	1,8%	0,0%	3,5%	#DIV/0!	1,8%
	Electronică autoimobilizării		2,0	59,0	0,0	0,0	0,0	0	2,0	59	1,0	20	0,0	0	0,0	0	1,0	20	6,3%	0,0%	#DIV/0!	4,7%	4,4%	0,0%	#DIV/0!	2,1%
	Fabricarea produselor din lemn		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0%	0,0%	#DIV/0!	0,0%	0,0%	0,0%	#DIV/0!	0,0%
	Mecanică		0,0	0,0	0,0	205,0	0,0	0	0,0	205	0,5	7	7,0	152	0,0	0	7,5	164	0,0%	33,1%	#DIV/0!	16,4%	1,9%	32,7%	#DIV/0!	17,6%
	Electric		2,0	50,0	0,0	0,0	0,0	0	2,0	52	1,5	21	0,0	0	0,0	0	1,5	27	6,2%	0,0%	#DIV/0!	4,3%	5,9%	0,0%	#DIV/0!	2,9%
	Tehnic poligrafic		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0%	0,0%	#DIV/0!	0,0%	0,0%	0,0%	#DIV/0!	0,0%
	Chimie industrială		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	1,0	17	0,0	0	1,0	17	0,0%	0,0%	#DIV/0!	0,0%	0,0%	3,5%	#DIV/0!	1,8%
	Producție media		1,0	28,0	0,0	0,0	0,0	0	1,0	28	1,0	23	0,0	0	0,0	0	1,0	23	4,4%	0,0%	#DIV/0!	2,2%	5,1%	0,0%	#DIV/0!	2,5%
	Electronica		0,0	0,0	2,0	40,0	0,0	0	2,0	40	0,0	0	3,0	54	0,0	0	3,0	54	0,0%	6,5%	#DIV/0!	3,2%	0,0%	11,3%	#DIV/0!	5,8%
profil servicii, total, din care:			12,0	332	0,0	232	0,0	0	21,0	564	12,5	254	2,5	63	0,0	0	15,0	321	52,4%	37,4%	#DIV/0!	45,0%	56,8%	13,1%	#DIV/0!	34,4%
	Estetică și igiena corpului omenească		1,0	29,0	2,0	41	0,0	0	3,0	70	1,0	21	1,0	26	0,0	0	2,0	47	4,6%	6,8%	#DIV/0!	7,2%	4,6%	5,4%	#DIV/0!	5,0%
	Turism și alimentație		3,0	82,0	0,0	149	0,0	0	3,0	231	4,0	70	1,5	37	0,0	0	5,5	107	13,0%	24,0%	#DIV/0!	18,4%	15,4%	7,7%	#DIV/0!	11,5%
	Comerț		0,0	0,0	1,0	22	0,0	0	1,0	22	1,0	15	0,0	0	0,0	0	1,0	15	0,0%	3,5%	#DIV/0!	1,8%	3,9%	0,0%	#DIV/0!	1,6%
	Economie		8,0	221,0	0,0	0	0,0	0	8,0	221	6,5	152	0,0	0	0,0	0	6,5	152	34,9%	0,0%	#DIV/0!	17,6%	33,5%	0,0%	#DIV/0!	16,3%
profil resurse naturale și protecția mediului, total, din care:			6,0	162	4,0	74	0,0	0	10,0	236	6,0	110	3,5	98	0,0	0	9,5	208	25,6%	11,9%	#DIV/0!	18,8%	24,2%	20,4%	#DIV/0!	22,9%
	Agricultură		1,0	29,0	2,0	41	0,0	0	3,0	70	2,0	41	1,0	23	0,0	0	3,0	64	4,6%	6,8%	#DIV/0!	5,6%	3,0%	4,8%	#DIV/0!	6,0%
	Industria alimentară		2,0	43,0	2,0	33	0,0	0	4,0	76	1,0	8	2,5	75	0,0	0	3,5	83	6,8%	5,3%	#DIV/0!	6,1%	1,9%	15,8%	#DIV/0!	6,0%
	Protecția mediului		3,0	90,0	0,0	0	0,0	0	3,0	90	3,0	61	0,0	0	0,0	0	3,0	61	14,2%	0,0%	#DIV/0!	7,2%	13,4%	0,0%	#DIV/0!	2,5%
	Silvicultură		0,0	0,0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0%	0,0%	#DIV/0!	0,0%	0,0%	0,0%	#DIV/0!	0,0%
3) Filiera vocațională, total, din care:			4,0	97	0,0	0	0,0	0	4,0	97	5,0	107	0,0	0	0,0	0	5,0	107	8,7%	0,0%	#DIV/0!	5,8%	11,9%	0,0%	#DIV/0!	7,7%
Profil sportiv			1,0	24,0					1,0	24	2,0	39														
Profil biologic			0,0	0,0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0			0,0%	#DIV/0!				0,0%	#DIV/0!	
Profil muzică			0,5	9,0					0,5	9	0,5	7														
Profil coregrafie			0,0	0,0					0,0	0	0,0	0														
Profil teatru			0,0	0,0					0,0	0	0,0	0														
Profil arte vizuale			0,5	11,0					0,5	11	0,5	12														
Profil patrimoniu-cultural			0,0	0,0					0,0	0	0,0	0														
Profil pedagogic			2,0	53,0					2,0	53	2,0	53														

Inspector Școlar General,

Inspector școlar pentru IPT

Inspector școlar pentru Rafta școlară

	Învățământ liceal filiera teoretică	Învățământ liceal filiera tehnologică	Învățământ liceal filiera vocațională	Învățământ profesional	
2020-2021	22,1%	36,5%	5,8%	35,8%	100,0%
2021-2022	24,8%	32,9%	7,7%	34,8%	100,0%

