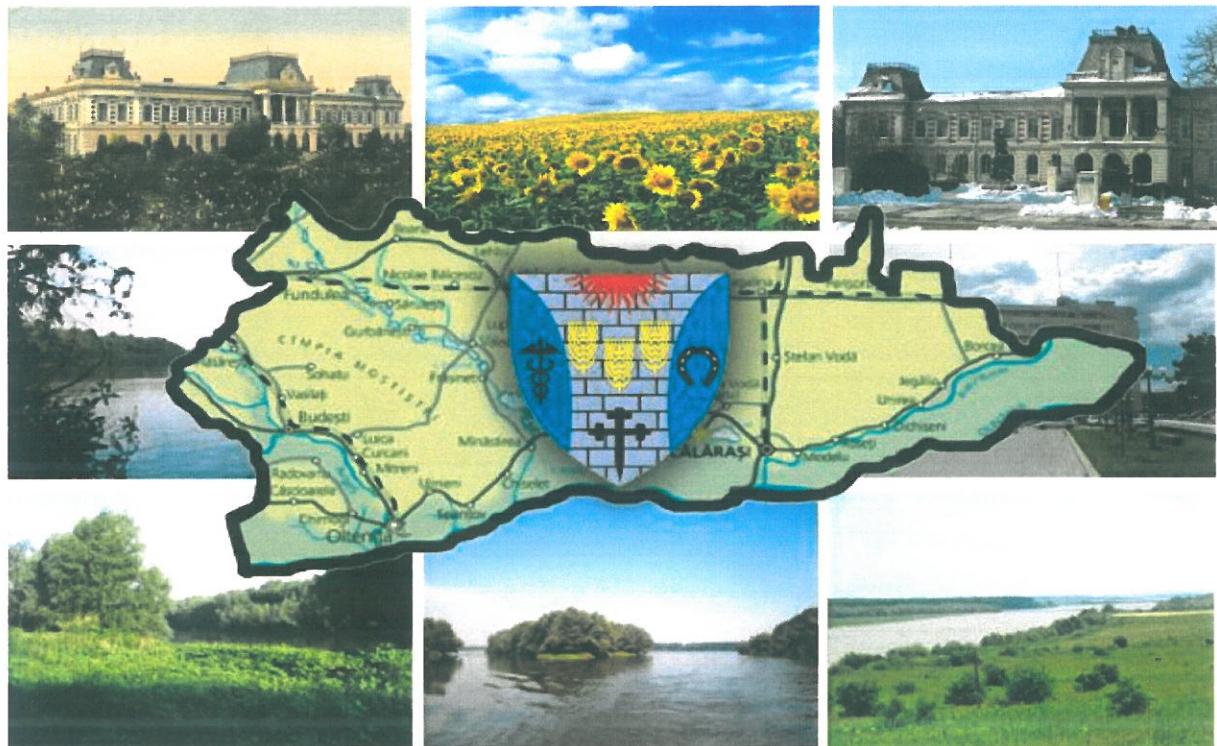


**INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CĂLĂRAȘI**

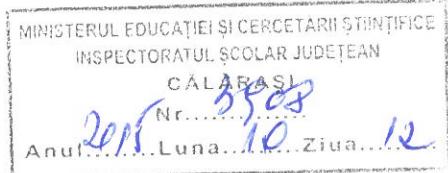
**RAPORT PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI  
PREUNIVERSITAR DIN JUDEȚUL CĂLĂRAȘI  
ANUL ȘCOLAR 2014-2015**



**Călărași, octombrie 2015**



Aprobat în Ședința Consiliului de administrație din 12.10.2015



## C U P R I N S

|                                                                                                   |            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Introducere.....</b>                                                                           | <b>1</b>   |
| <b>A. Județul Călărași –Date generale.....</b>                                                    | <b>3</b>   |
| <b>B. Diagnoza mediului educațional.....</b>                                                      | <b>5</b>   |
| <b>C. Controlul calității procesului de învățare-predare-evaluare prin inspecția școlară.....</b> | <b>24</b>  |
| <b>D. Rezultatele învățării.....</b>                                                              | <b>41</b>  |
| <b>E. Dezvoltarea/perfecționarea resursei umane.....</b>                                          | <b>59</b>  |
| <b>F. Învățământul pentru copii/elevi cu cerințe educative speciale.....</b>                      | <b>79</b>  |
| <b>G. Activitatea educativă formală și nonformală.....</b>                                        | <b>87</b>  |
| <b>H. Programe și proiecte europene.....</b>                                                      | <b>104</b> |
| <b>I. Domeniul economic și administrativ.....</b>                                                 | <b>112</b> |

## INTRODUCERE

Inspectoratul Școlar Județean Călărași, ca serviciu public deconcentrat din structura Ministerului Educației și Cercetării Științifice, promovează strategia educațională la nivelul județului, urmărind realizarea prevederilor Legii nr.1/2011 cu completările și modificările ulterioare și facilitând accesul tuturor cetățenilor la toate nivelurile de învățământ preuniversitar.

Am realizat acest **Raport privind starea învățământului preuniversitar călărașean în anul școlar 2014-2015** pornind de la necesitatea asigurării calității în educație printr-un demers dinamic, ce presupune implicare și responsabilizare, pe de o parte, precum și gădire strategică și control, pe de altă parte, transpusă în practică prin descentralizare.

Cel mai important factor de schimbare este capacitatea de a inova dar și disponibilitatea de a coopera, de a interconecta activități performante și competitive din sfera cunoașterii, din economie, din viața comunității.

În viziunea noastră, învățământul constituie o premisă a incluziunii sociale active, în contextul schimbărilor economice, sociale și politice care se petrec pe continentul european. O zonă europeană deschisă a învățământului aduce cu sine avantaje, în condițiile respectării diversității, dar presupune eforturi continue în vederea înlăturării barierelor și pentru dezvoltarea unei rețele de învățământ care să stimuleze interculturalitatea, mobilitatea trans-europeană și cooperarea.

Orientările actuale la nivel european plasează întreaga dezvoltare a sistemelor educaționale și de formare profesională printre cerințele societății și ale economiei bazate pe cunoaștere. În schimb, fiecare stat european are în continuare o responsabilitate deplină în privința conținutului educației și a organizării sistemului educațional propriu.

În acest sens, aşa cum rezultă din **Concluziile Consiliului European din 12 mai 2009 privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale („ET 2020”)**, statele membre convin asupra următoarelor cinci criterii de referință:

### **1. Participarea adulților la procesul de învățare de-a lungul vieții.**

În vederea creșterii participării adulților la procesul de învățare de-a lungul vieții, în special a celor cu un nivel scăzut de calificare se preconizează ca până în 2020, în medie cel puțin 15 % dintre adulți să participe la programele de învățare de-a lungul vieții.

### **2. Diminuarea numărului de persoane cu nivel scăzut al competențelor de bază.**

Pentru a garanta faptul că toți cursanții ating un nivel adecvat al competențelor de bază, în special citire, matematică și științe exacte până în 2020, procentul persoanelor cu vîrstă de 15 ani cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte ar trebui să fie mai mic de 15 %.

### **3. Creșterea numărului de persoane care frecventează învățământul terțiar**

Dață fiind cererea tot mai mare de absolvenți ai învățământului terțiar și recunoscând totodată importanța egală a educației și a formării profesionale până în anul 2020, proporția persoanelor de 30- 34 de ani care frecventează învățământul terțiar ar trebui să fie de cel puțin 40 %.

### **4. Scăderea ratei de abandon școlar timpuriu din sistemele de educație și formare**

Ca o contribuție la garantarea faptului că un număr maxim de cursanți își

finalizează educația și formarea, până în 2020, proporția abandonului școlar timpuriu din sistemele de educație și formare ar trebui să fie sub 10 %.

### **5. Creșterea participării la educația preșcolară**

În vederea creșterii participării la educația preșcolară ca bază pentru succesul educațional ulterior, în special în cazul celor provenind din medii dezavantajate, până în 2020, cel puțin 95 % dintre copiii cu vârsta cuprinsă între 4 ani și vârsta pentru înscrierea obligatorie la școala primară ar trebui să beneficieze de educație preșcolară.

Astfel, România și-a asumat, la nivel național, valorile de referință ale obiectivelor Strategiei Europa 2020, motiv pentru care prezentul Raport este elaborat din perspectiva asigurării calității procesului instructiv - educativ și în concordanță cu noile cerințe ale integrării învățământului preuniversitar românesc în Spațiul European al Învățământului.

Premisa fundamentală este aceea că învățământul trebuie să joace un rol fundamental în consacrarea unei economii globale, a unei societăți globale a cunoașterii și a unei societăți a învățării pe tot parcursul vieții.

Școala este singurul loc în care cunoștințele de înaltă calitate se îmbină cu competența pedagogică, cu tehnologia modernă, cu instruirea diferențiată și cu dezvoltarea creativității.

Analiza socio-economică de nevoi privind educația și formarea profesională a evidențiat progresele înregistrate de România până în anul 2014 pentru fiecare dintre țintele strategice, dar și provocările pentru perioada următoare. Conform datelor EUROSTAT, valoarea indicatorului din anul 2011 (17,5%) situează România la 4 puncte procentuale sub media europeană (13,5%). Într-o perspectivă comparativă, evoluțiile din ultimii ani pun în evidență vulnerabilitatea României în raport cu acest obiectiv, având în vedere faptul că, deși în scădere între anii 2007-2013, rata părăsirii timpurii a școlii este încă cu aproape 7 puncte procentuale peste ținta stabilită de Strategia UE la nivel european (10%).

Într-o lume a nouului și a schimbărilor Inspectoratul școlar județean Călărași își propune să promoveze valorile și practicile societății democratice, iar misiunea noastră este să orientăm Tânără generație spre împlinirea în viața personală și socială. În demersul nostru managerial, viziunea și misiunea inspectoratului școlar sunt astfel fundamentate încât să asigure un proces educațional de calitate, care are în vedere finalitățile învățământului preșcolar, primar, gimnazial, liceal și terțiar nonuniversitar.

## A. JUDEȚUL CĂLĂRAȘI – DATE GENERALE

Județul Călărași este situat în partea de Sud-Est a României, pe malul stâng al fluviului Dunărea și al brațului Borcea și se învecinează la nord cu Ialomița, la est cu județul Constanța, la vest cu Giurgiu și sectorul agricol Ilfov, iar la sud cu Bulgaria.

Condițiile extraordinare de habitat (apă, pădure, hrană) au făcut din teritoriul județului Călărași unul din segmentele cele mai importante ale zonei Dunării de Jos pentru anumite epoci, favorizând popularea acestor teritorii încă din paleoliticul superior - perioada aurignacianului.

Primul document de atestare a vieții pe aceste meleaguri datează din 23 martie 1482, prin care domnitorul Basarab cel Tânăr trece în proprietatea mănăstirii Spanțov, satul cu același nume. Un alt document scris ce s-a păstrat și care poate fi considerat documentul de atestare al actualului municipiu Călărași este datat la 1 iunie 1451, prin care domnitorul Radu Paisie declina proprietatea setrarului Borcea asupra satului Crăceanî - actualul cartier Măgureni. Lichireștiul, localitate care a luat naștere pe locul actualului centru civic al Călărașului, este atestat documentar, pentru prima oară în 1630 de domnitorul Leon Tomșa Vodă. Din 1699 devine căpitanie de margine a Țării Românești, odată cu înființarea unui steag de Călarasi - ștafetari, de către domnitorul Constantin Brâncoveanu. În harta austriacă din 1971 este pomenit pentru prima oară numele de Călărași, în locul aceluia de Lichirești.

Din aprilie 1833 (când avea doar 866 de locuitori) până în aprilie 1952, Călărașiul este capitala județului Ialomița, fiind ridicat la rangul de oraș. Din septembrie 1852, orașul capătă numele domnitorului Barbu Știrbei, nume sub care îl găsim până în 1881, trecând apoi la numele actual de Călărași și, odată cu înființarea județului Călărași, devine capitala acestuia.

Suprafața județului este de 5.088 km<sup>2</sup>, reprezentând 2,1% din teritoriul României, județul Călărași ocupând locul 28 ca mărime în țară. Județul cuprinde două municipii, trei orașe, 50 de comune și 160 de sate. Reședința județului este municipiul Călărași.

Fiind un județ de câmpie, agricultura este activitatea economică principală a județului Călărași. Circa două treimi din producția agricolă a județului o reprezintă aportul sectorului vegetal. Producția vegetală este orientată cu precădere spre culturile de cereale boabe, plantele uleioase și plante de nutreț. În anul 2014, județul Călărași a dat 6,1% din producția de grâu și secără a României (locul 3 în rândul județelor țării), 8,9% din producția de orz și orzoaică (locul 2), 8,5% din producția de floarea-soarelui (locul 3). În zootehnie, la sfârșitul anului 2014, efectivele de animale înregistrau următoarele valori: 31,2 mii capete bovine, 141,2 mii capete porcine, 139,2 mii capete ovine și caprine. Din acestea, peste 97% aparțin sectorului majoritar privat.

În județul Călărași există un adevărat „pilon” al cercetării agricole românești – Institutul de Cercetări pentru Cereale și Plante Tehnice Fundulea – care a realizat de-a lungul anilor sute de soiuri de hibrizi de cereale, plante tehnice furajere cu calități productive superioare. Pe lângă acesta își îndeplinește activitatea de cercetare încă două unități de profil: Stațiunea de Cercetări pentru Plante Medicinale și Aromatice Fundulea și Stațiunea de Cercetări pentru Culturi Irrigate Mărculești.

Industria județului este profilată, în cea mai mare parte, pe activități prelucrătoare. Sunt prezente ramuri ale industriei alimentare, industriei confecțiilor din textile, industriei celulozei, hârtiei și cartonului, industriei materialelor de construcții, construcțiilor navale, metalurgice, construcțiilor metalice. În cadrul industriei prelucrătoare ponderea este deținută de industria alimentară, care în anul 2014 a contribuit cu peste 46% la producția industrială a județului. Urmează, în ordine, industria confecțiilor textile (cca 30% din totalul producție industriale), industria celulozei și hârtiei (peste 6%), industria materialelor de construcții (peste 3%), industria chimică (peste 2%) și industria metalurgică (peste 1%).

În județ s-au descoperit și se exploatează gaze naturale și petrol pe raza comunei Illeana. Există de asemenea argile la Budești, nisipuri și pietrișuri exploatați din albiile Dunării, Argeșului și Dâmboviței.

Riveranitatea județului Călărași la Dunăre creează o atracție turistică deosebită, dar insuficient exploatață. Numărul mare de ostroave de un mare pitoresc, ramificarea cursului principal al Dunării prin brațe unice, creează atât un cadru natural ce predispune la relaxare, dar și condiții unice pentru

practicarea vânătoriei și a pescuitului sportiv.

Punerea în valoare a Dunării, cu ostroavele ei sălbatice, cu flora și fauna deltaice, a lacurilor și bălților pline cu pește, la care se adaugă cele 40 de fonduri de vânătoare în pădurile de foioase, toate ar echivala cu dezvoltarea unui sector de turism sportiv, într-un cadru natural și ecologic inedit.

Conform datelor furnizate de Direcția Regională de Statistică, populația județului Călărași a fost de 307180 locuitori la 1 iulie 2014, din care 118381 locuitori trăiesc în mediul urban (38.53% din populația județului) și 188799 locuitori trăiesc în mediul rural (61.46% din populația județului), gradul de urbanizare al populației fiind sub media pe țară.

Din punct de vedere al organizării administrative a teritoriului, județul Călărași cuprinde două municipii(Călărași și Oltenița), trei orașe(Lehliu Gară, Budești și Fundulea) și 160 de sate, dintre care 48 sunt localități de reședință a comunelor rurale.

Populația stabilă a celor mai importante localități este următoarea: Municipiul Călărași(65,2 mii persoane), Municipiul Oltenița(24,8mii personae). Comunele cu cel mai mare număr de populație stabilă sunt: comuna Modelu(9,8mii personae), comuna Dragalina (8,5 mii persoane) și comuna Borcea(8,0 mii persoane), iar cele cu cel mai mic număr de locuitori sunt: comuna Gurbănești(1,4 mii persoane), comunaUlmă(1,6 mii persoane) și comuna Dichiseni(1,7 mii persoane).

În municipii și orașe trăiesc 111,1 mii persoane, reprezentând 36,2% din totalul populației stabile.

La 1 iulie 2014 copiii(0-14 ani) dețin o pondere de 17,2% în totalul populației stabile a județului, în timp ce populația Tânără(15-24 ani) reprezintă un procentaj de 11,8%, iar persoanele mature(25–64 ani) formează majoritatea(52,8%). Persoanele în vîrstă de 65 ani și peste reprezintă 18,2% din total, în timp ce persoanele în vîrstă de 85 ani și peste dețin o pondere de 1,4% în totalul populației stabile.

Din totalul populației stabile de 10 ani și peste, 56,1% au nivel scăzut de educație(primar, gimnazial sau fără școală absolvită), 37,1% nivel mediu( liceal, postliceal profesional sau tehnic de maistri) și 6,9% nivel superior. La ultimul recensământ oficial(20 octombrie 2011) în județul Călărași 9795 persoane s-au declarat analfabete.

Numărul persoanelor plecate în străinătate pentru o perioadă de cel puțin un an, dar care nu fac parte din populația stabilă, este de 5,1 mii și, evident, nu cuprinde decât o parte a numărului de emigranți externi. Sub-înregistrarea semnificativă a fost cauzată de faptul că la momentul critic al recensământului, mare parte dintre aceste persoane erau plecate cu întreaga familie în străinătate și nici nu au existat alte persoane(în țară) care să declare informațiile solicitate despre aceștia.

## B. DIAGNOZA MEDIULUI EDUCAȚIONAL

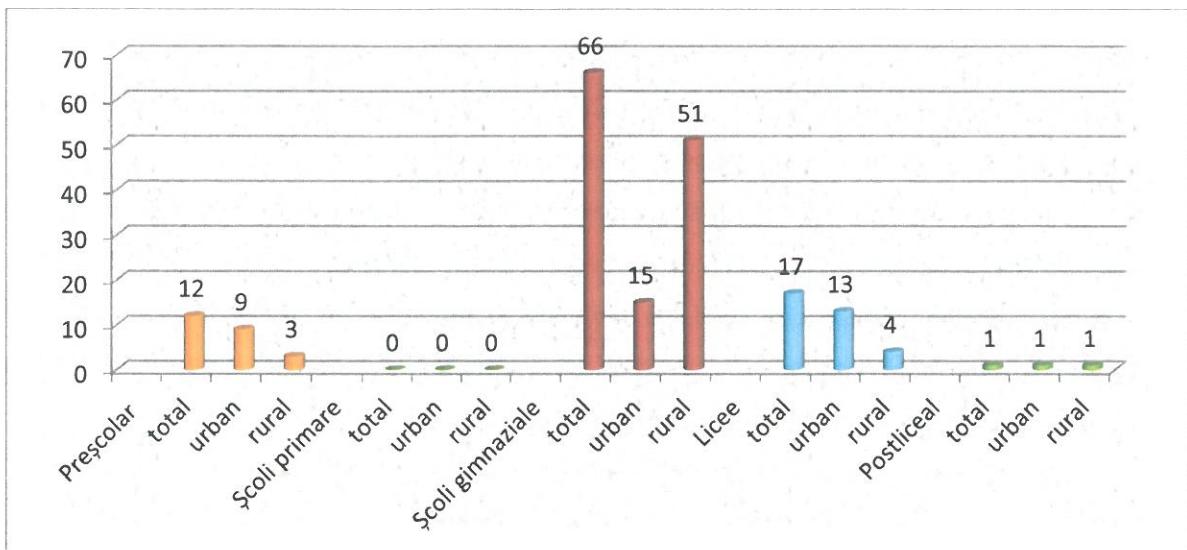
### I. REȚEAVA ȘCOLARĂ ȘI EFECTIVELE DE ELEVI

#### I.1 REȚEAVA ȘCOLARĂ

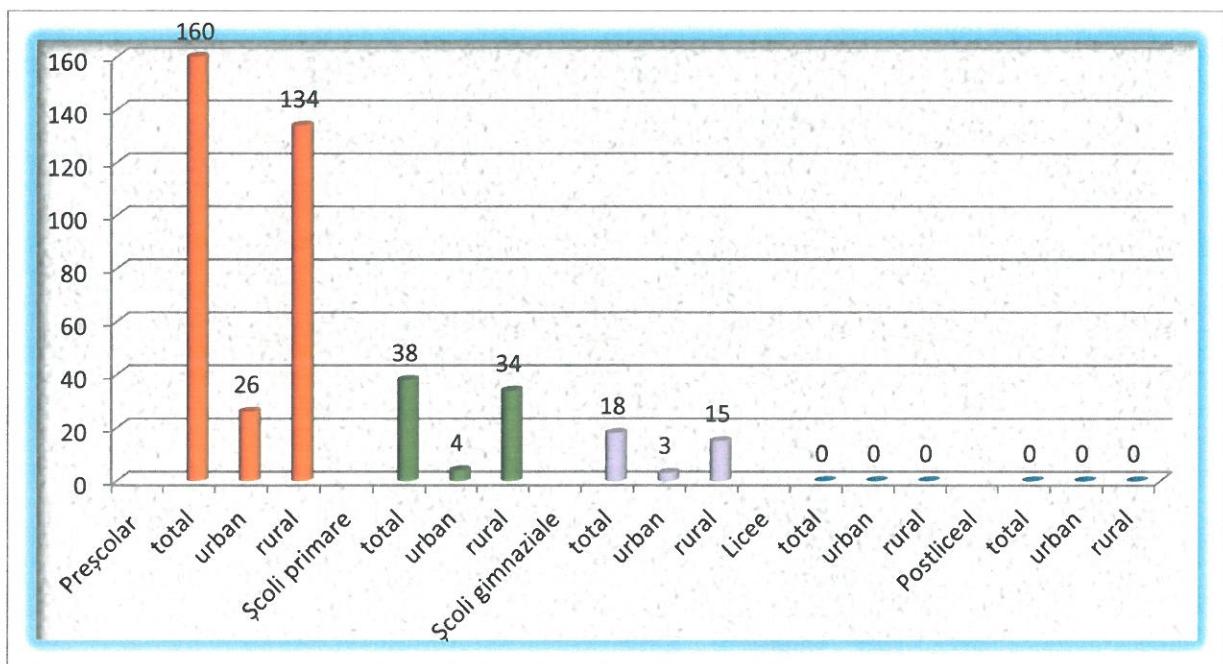
|                                                           |                          |            |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------|------------|
| <b>Unități de învățământ cu personalitate juridică</b>    | <b>GRĂDINIȚE</b>         | <b>12</b>  |
|                                                           | <b>ȘCOLI GIMNAZIALE</b>  | <b>66</b>  |
|                                                           | <b>LICEE</b>             | <b>17</b>  |
|                                                           | <b>ȘCOLI POSTLICEALE</b> | <b>1</b>   |
|                                                           | <b>Total</b>             | <b>96</b>  |
| <b>Unitati de învatațare arondate</b>                     | <b>GRĂDINIȚE</b>         | <b>160</b> |
|                                                           | <b>ȘCOLI PRIMARE</b>     | <b>38</b>  |
|                                                           | <b>ȘCOLI GIMNAZIALE</b>  | <b>18</b>  |
|                                                           | <b>Total</b>             | <b>216</b> |
| <b>TOTAL unități de învățământ preuniversitar de stat</b> |                          | <b>312</b> |

| UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT DE STAT CU PERSONALITATE JURIDICĂ ȘI STRUCTURI<br>ÎNVĂȚĂMÂNT DE MASĂ<br>- AN SCOLAR 2014-2015 - |           |           |                                |           |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|--------------------------------|-----------|------------|
| UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT CU PERSONALITATE JURIDICĂ                                                                       |           |           | UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT ARONDATE |           |            |
| Preșcolar                                                                                                             | urban     | rural     | Preșcolar                      | urban     | rural      |
| <b>12</b>                                                                                                             | <b>9</b>  | <b>3</b>  | <b>160</b>                     | <b>26</b> | <b>134</b> |
| <b>Școli primare</b>                                                                                                  | urban     | rural     | <b>Șc. I-IV</b>                | urban     | rural      |
| <b>0</b>                                                                                                              | <b>0</b>  | <b>0</b>  | <b>38</b>                      | <b>4</b>  | <b>34</b>  |
| <b>Școli gimnaziale</b>                                                                                               | urban     | rural     | <b>Șc. I-VIII</b>              | urban     | rural      |
| <b>66</b>                                                                                                             | <b>15</b> | <b>51</b> | <b>18</b>                      | <b>3</b>  | <b>15</b>  |
| <b>Licee</b>                                                                                                          | urban     | rural     | <b>Liceal</b>                  | urban     | rural      |
| <b>17</b>                                                                                                             | <b>13</b> | <b>4</b>  | <b>0</b>                       | <b>0</b>  | <b>0</b>   |
| <b>Școli postliceale</b>                                                                                              | urban     | rural     | <b>Postliceal</b>              | urban     | rural      |
| <b>1</b>                                                                                                              | <b>1</b>  | <b>0</b>  | <b>0</b>                       | <b>0</b>  | <b>0</b>   |
| <b>TOTAL</b>                                                                                                          | urban     | rural     | <b>TOTAL</b>                   | urban     | rural      |
| <b>96</b>                                                                                                             | <b>38</b> | <b>58</b> | <b>216</b>                     | <b>33</b> | <b>183</b> |

## UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT CU PERSONALITATE JURIDICĂ



## UNITATI DE ÎNVATAMANT ARONDATE



**I.2 STRUCTURA POPULAȚIEI PREȘCOLARE ȘI ȘCOLARE DUPĂ MEDIU  
AN ȘCOLAR 2014 – 2015**

| Nr.cert.  | Tipul unităților de învățământ                   | Numărul unităților de învățământ cu personalitate juridică care funcționează în anul școlar 2014 - 2015 |              | Număr structuri arondate(AR) în anul școlar 2014-2015 |             |
|-----------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------|-------------|
|           |                                                  | URBAN                                                                                                   | RURAL        | URBAN                                                 | RURAL       |
| <b>I.</b> | <b>Învățământ de masă, din care:</b>             |                                                                                                         |              |                                                       |             |
|           | <b>Unități de învățământ de nivel preșcolar</b>  | <b>9</b>                                                                                                | <b>3</b>     | <b>26</b>                                             | <b>134</b>  |
|           | Grupe de nivel antepreșcolar                     | 0                                                                                                       | 0            | 0                                                     | 0           |
|           | Nr. Total antepreșcolari                         | 0                                                                                                       | 0            | 0                                                     | 0           |
|           | Grupe de nivel preșcolar                         | 51                                                                                                      | 11           | 75                                                    | 232         |
|           | Nr. Total preșcolari                             | 1211                                                                                                    | 261          | 1582                                                  | 4417        |
|           | <b>Unități de învățământ de nivel primar</b>     | <b>0</b>                                                                                                | <b>0</b>     | <b>4</b>                                              | <b>34</b>   |
|           | Grupe de nivel preșcolar                         | 0                                                                                                       | 0            | 0                                                     | 0           |
|           | Nr. Total preșcolari                             | 0                                                                                                       | 0            | 0                                                     | 0           |
|           | nr. clase elevi de nivel primar                  | 0                                                                                                       | 0            | 11                                                    | 83          |
|           | nr. elevi de nivel primar                        | 0                                                                                                       | 0            | 158                                                   | 1468        |
|           | <b>Unități de învățământ de nivel gimnazial</b>  | <b>15</b>                                                                                               | <b>51</b>    | <b>3</b>                                              | <b>15</b>   |
|           | Grupe de nivel preșcolar                         | 0                                                                                                       | 0            | 0                                                     | 0           |
|           | Nr. Total preșcolari                             | 0                                                                                                       | 0            | 0                                                     | 0           |
|           | nr. clase elevi de nivel primar                  | 188                                                                                                     | 337          | 12                                                    | 39          |
|           | nr. elevi de nivel primar                        | 4580                                                                                                    | 6618         | 231                                                   | 651         |
|           | nr. clase elevi de nivel gimnazial               | 156                                                                                                     | 336          | 12                                                    | 39          |
|           | nr. elevi de nivel gimnazial                     | 3528                                                                                                    | 6968         | 201                                                   | 646         |
|           | <b>Unități de învățământ profesional</b>         | <b>0</b>                                                                                                | <b>0</b>     | <b>0</b>                                              | <b>0</b>    |
|           | nr. clase elevi de nivel profesional             | 0                                                                                                       | 0            | 0                                                     | 0           |
|           | nr. elevi de nivel profesional                   | 0                                                                                                       | 0            | 0                                                     | 0           |
|           | <b>Unități de învățământ de nivel liceal</b>     | <b>14</b>                                                                                               | <b>3</b>     | <b>0</b>                                              | <b>0</b>    |
|           | Grupe de nivel preșcolar                         | 8                                                                                                       | 6            | 0                                                     | 0           |
|           | Nr. Total preșcolari                             | 157                                                                                                     | 129          | 0                                                     | 0           |
|           | nr. clase elevi de nivel primar                  | 23                                                                                                      | 25           | 0                                                     | 0           |
|           | nr. elevi de nivel primar                        | 552                                                                                                     | 520          | 0                                                     | 0           |
|           | nr. clase elevi de nivel gimnazial               | 21                                                                                                      | 20           | 0                                                     | 0           |
|           | nr. elevi de nivel gimnazial                     | 544                                                                                                     | 447          | 0                                                     | 0           |
|           | nr. clase elevi de nivel liceal                  | 320                                                                                                     | 21           | 0                                                     | 0           |
|           | nr. elevi de nivel liceal                        | 8540                                                                                                    | 483          | 0                                                     | 0           |
|           | nr. clase elevi de nivel PROFESIONAL             | 23                                                                                                      | 1            | 0                                                     | 0           |
|           | nr. elevi de nivel PROFESIONAL                   | 529                                                                                                     | 20           | 0                                                     | 0           |
|           | nr. clase elevi de nivel postliceal              | 14                                                                                                      | 0            | 0                                                     | 0           |
|           | nr. elevi de nivel postliceal                    | 300                                                                                                     | 0            | 0                                                     | 0           |
|           | <b>Unități de învățământ de nivel postliceal</b> | <b>1</b>                                                                                                | <b>0</b>     | <b>0</b>                                              | <b>0</b>    |
|           | nr. clase elevi de nivel postliceal              | 9                                                                                                       | 0            | 0                                                     | 0           |
|           | nr. elevi de nivel postliceal                    | 270                                                                                                     | 0            | 0                                                     | 0           |
|           | <b>TOTAL INV. DE MASĂ</b>                        |                                                                                                         |              |                                                       |             |
|           | <b>Total unități de învățământ</b>               | <b>39</b>                                                                                               | <b>57</b>    | <b>33</b>                                             | <b>183</b>  |
|           | <b>Nr. total grupe/clase</b>                     | <b>813</b>                                                                                              | <b>757</b>   | <b>110</b>                                            | <b>393</b>  |
|           | <b>Nr. total copii/elevi</b>                     | <b>20211</b>                                                                                            | <b>15446</b> | <b>2172</b>                                           | <b>7182</b> |

|      |                                                                                |      |   |   |   |
|------|--------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|---|
| III. | Unități de învățământ activități extrașcolare (palate și cluburi ale copiilor) |      |   |   |   |
|      | <b>TOTAL UNIT. ÎNV. EXTRAȘCOLARE</b>                                           | 3    | 0 | 0 | 0 |
|      | Total Palate ale Copiilor                                                      | 1    | 0 | 0 | 0 |
|      | Nr. total cercuri                                                              | 111  | 0 | 0 | 0 |
|      | Nr. total copii/elevi inscriși                                                 | 1200 | 0 | 0 | 0 |
|      | Total Cluburi ale Elevilor                                                     | 1    | 0 | 0 | 0 |
|      | Nr. total cercuri                                                              | 71   | 0 | 0 | 0 |
|      | Nr. total copii/elevi inscriși                                                 | 1250 | 0 | 0 | 0 |
|      | Total CSS                                                                      | 1    | 0 | 0 | 0 |
|      | Nr. total grupe/clase                                                          | 27   | 0 | 0 | 0 |
|      | Nr. total copii/elevi inscriși                                                 | 346  | 0 | 0 | 0 |

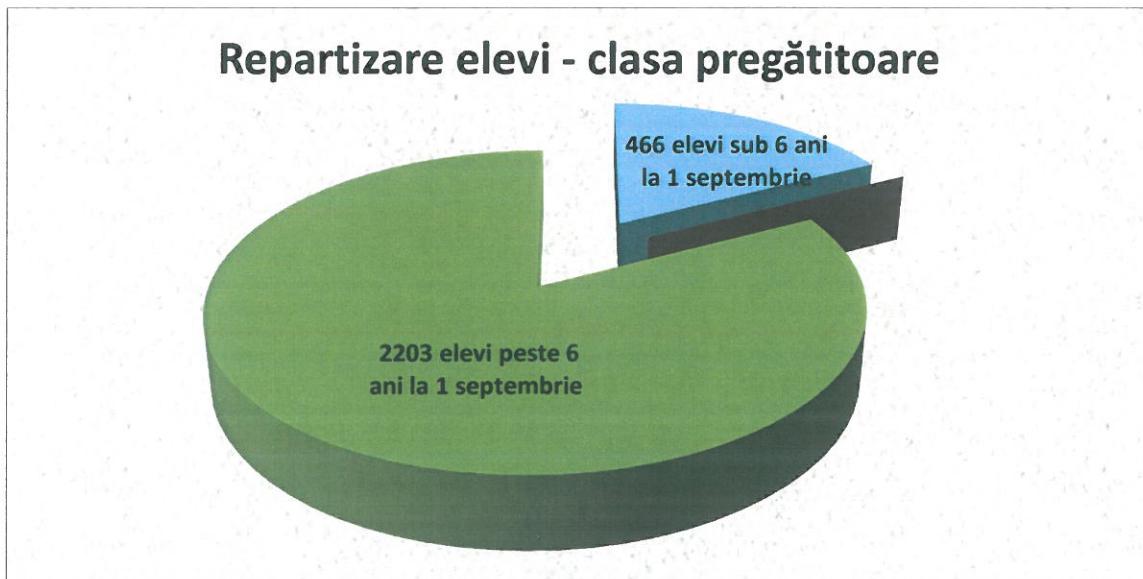
**REȚEAUA ȘCOLARĂ  
ÎNVĂȚĂMÂNT PARTICULAR AUTORIZATE/ACREDITATE  
AN ȘCOLAR 2014-2015**

|                                                              | Număr unități          |           |           |           |
|--------------------------------------------------------------|------------------------|-----------|-----------|-----------|
|                                                              | Personalitate juridică | Structuri | Acreditat | Autorizat |
| GRĂDINIȚE                                                    | 1                      | 0         | 0         | 1         |
| ȘCOLI GIMNAZIALE                                             | 1                      | 0         | 1         | 0         |
| LICEE                                                        | 0                      | 0         | 0         | 1         |
| ȘCOLI POSTLICEALE                                            | 0                      | 2         | 0         | 2         |
| <b>TOTAL unități de învățământ preuniversitar privat - 4</b> |                        |           |           |           |

**I.3 ÎNSCRIEREA ÎN CLASA PREGĂTITOARE ÎN ANUL ȘCOLAR 2014-2015**

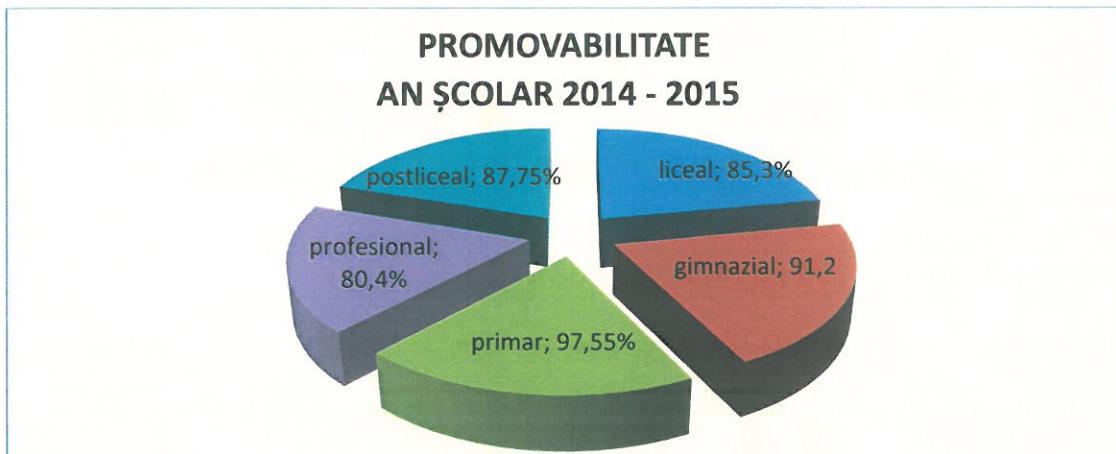
Baza de date a conținut 2.669 de cereri introduse în prima etapă, dintre care:

- 2.203 (82,5%) pentru copiii care au împlinit 6 ani înainte de 1 sep 2014
- 466 (17,5%) pentru copiii care au împlinit 6 ani după 1 sep 2014



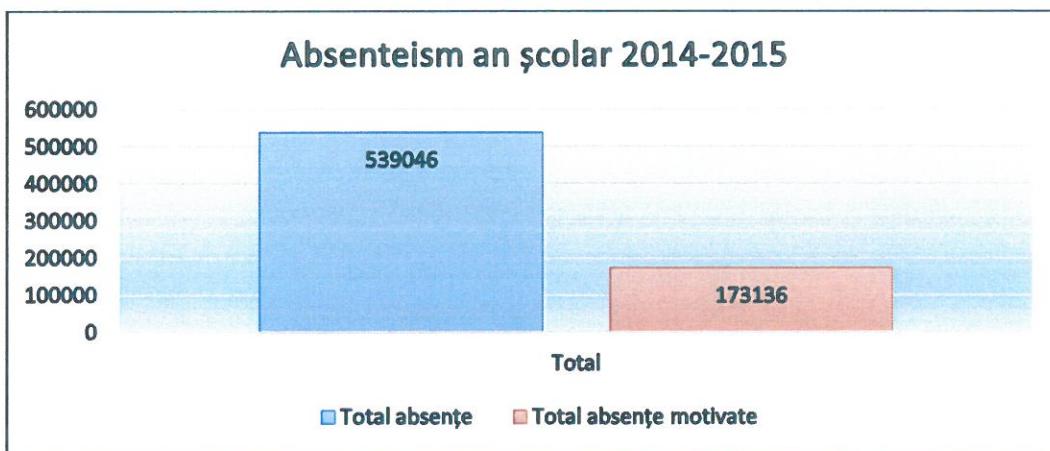
#### I.4 RATA DE PROMOVABILITATE ANUL ȘCOLAR 2014 - 2015

| Nivelul învățământ | Procent % |
|--------------------|-----------|
| primar             | 97,55     |
| gimnazial          | 91,2      |
| liceal             | 85,3      |
| profesional        | 80,4      |
| postliceal         | 87,75     |

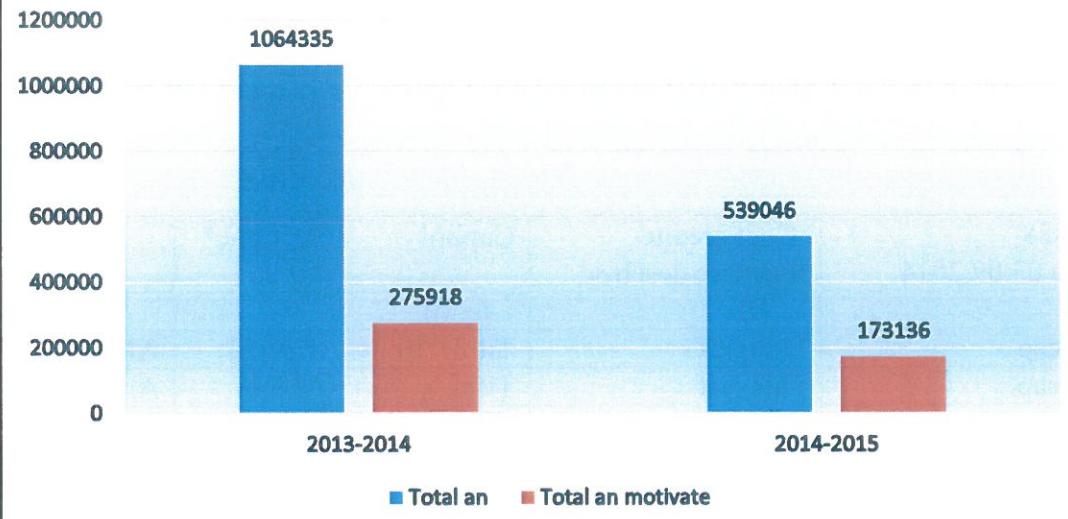


#### I.5 ABSENTEISMUL ȘI ABANDONUL ȘCOLAR

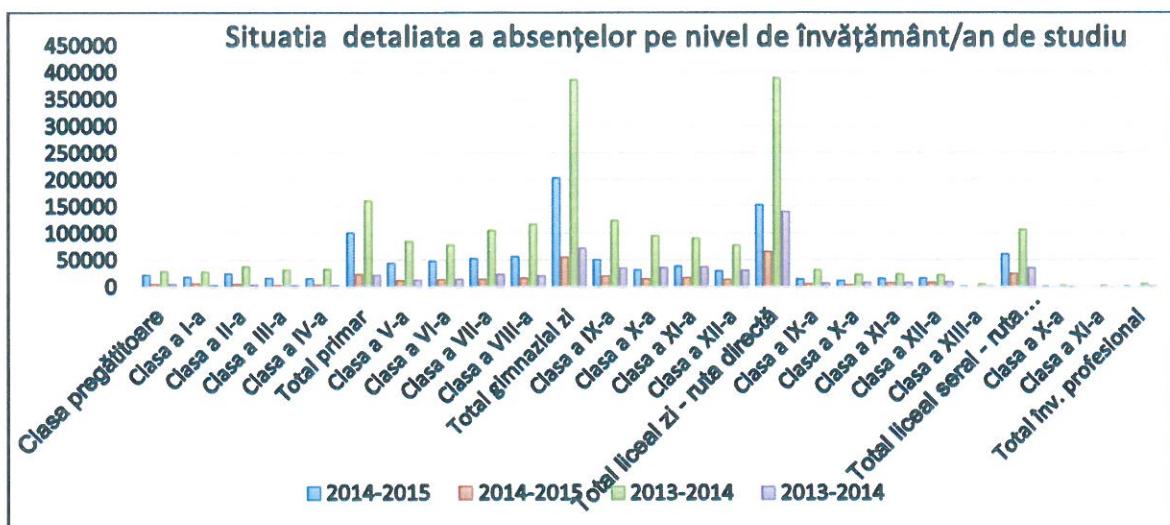
Absenteismul reprezintă cea mai mare amenințare pentru școală călărășeană, pentru că acest fenomen stă la baza rezultatelor învățării și favorizează atât acte de indisciplină cât și abandon școlar. Statistic vorbind, în anul școlar 2014-2015, numărul absențelor înregistrate în cataloage s-a redus cu față de anul școlar precedent, dar el se menține încă la un nivel ridicat, după cum se poate constata din graficele următoare.



## Situată absențelor comparativ cu anul precedent



Comparativ cu anul școlar 2013-2014, pentru perioada analizată în acest Raport, numarul absențelor înregistrate în cataloge s-a redus cu 525 289, reprezentând o reducere procentuala de 50,64 %.



Situată absențelor pe fiecare nivel de învățământ/forme de învățământ / an de studiu, comparativ cu anul precedent, se prezintă după cum urmează:

| An scolar                 | 2014-2015     |                   | 2013-2014     |                   |
|---------------------------|---------------|-------------------|---------------|-------------------|
|                           | Total an      | Total an motivate | Total an      | Total an motivate |
| Clasa pregătitoare        | 23212         | 5009              | 29327         | 5994              |
| Clasa a I-a               | 19532         | 6160              | 28478         | 4098              |
| Clasa a II-a              | 25622         | 4980              | 38173         | 4719              |
| Clasa a III-a             | 17080         | 3246              | 32023         | 3499              |
| Clasa a IV-a              | 16411         | 3854              | 33448         | 4118              |
| <b>Total primar</b>       | <b>101857</b> | <b>23249</b>      | <b>161449</b> | <b>22428</b>      |
| Clasa a V-a               | 45016         | 11609             | 85372         | 13430             |
| Clasa a VI-a              | 48858         | 13337             | 78143         | 14723             |
| Clasa a VII-a             | 53715         | 14271             | 106029        | 23859             |
| Clasa a VIII-a            | 57340         | 16183             | 117381        | 20891             |
| <b>Total gimnazial zi</b> | <b>204929</b> | <b>55400</b>      | <b>386925</b> | <b>72903</b>      |
| Clasa a IX-a              | 51696         | 20089             | 124501        | 35528             |
| Clasa a X-a               | 32688         | 15039             | 95931         | 36394             |

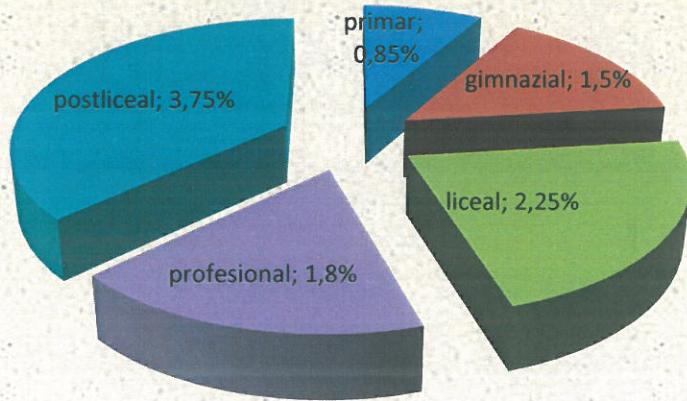
|                                   |               |               |                |               |
|-----------------------------------|---------------|---------------|----------------|---------------|
| Clasa a XI-a                      | 39342         | 17234         | 91477          | 37794         |
| Clasa a XII-a                     | 30508         | 13575         | 78118          | 31454         |
| <b>Total liceal zi</b>            | <b>154234</b> | <b>65937</b>  | <b>390027</b>  | <b>141170</b> |
| Clasa a IX-a                      | 14955         | 5559          | 31769          | 7265          |
| Clasa a X-a                       | 12465         | 3903          | 23278          | 8807          |
| Clasa a XI-a                      | 16240         | 7567          | 24056          | 8823          |
| Clasa a XII-a                     | 16992         | 7889          | 22576          | 9829          |
| Clasa a XIII-a                    | 1445          | 98            | 5368           | 1287          |
| <b>Total liceal serial</b>        | <b>62097</b>  | <b>25016</b>  | <b>107047</b>  | <b>36011</b>  |
| Clasa a X-a                       | 1469          | 645           | 3038           | 1121          |
| Clasa a XI-a                      |               |               | 2756           | 403           |
| <b>Total înv.<br/>profesional</b> | <b>1469</b>   | <b>645</b>    | <b>5794</b>    | <b>1524</b>   |
| <b>Total</b>                      | <b>539046</b> | <b>173136</b> | <b>1064335</b> | <b>275918</b> |

Statistic, datele privind **abandonul școlar** sunt prezentate în tabelul și graficele următoare.

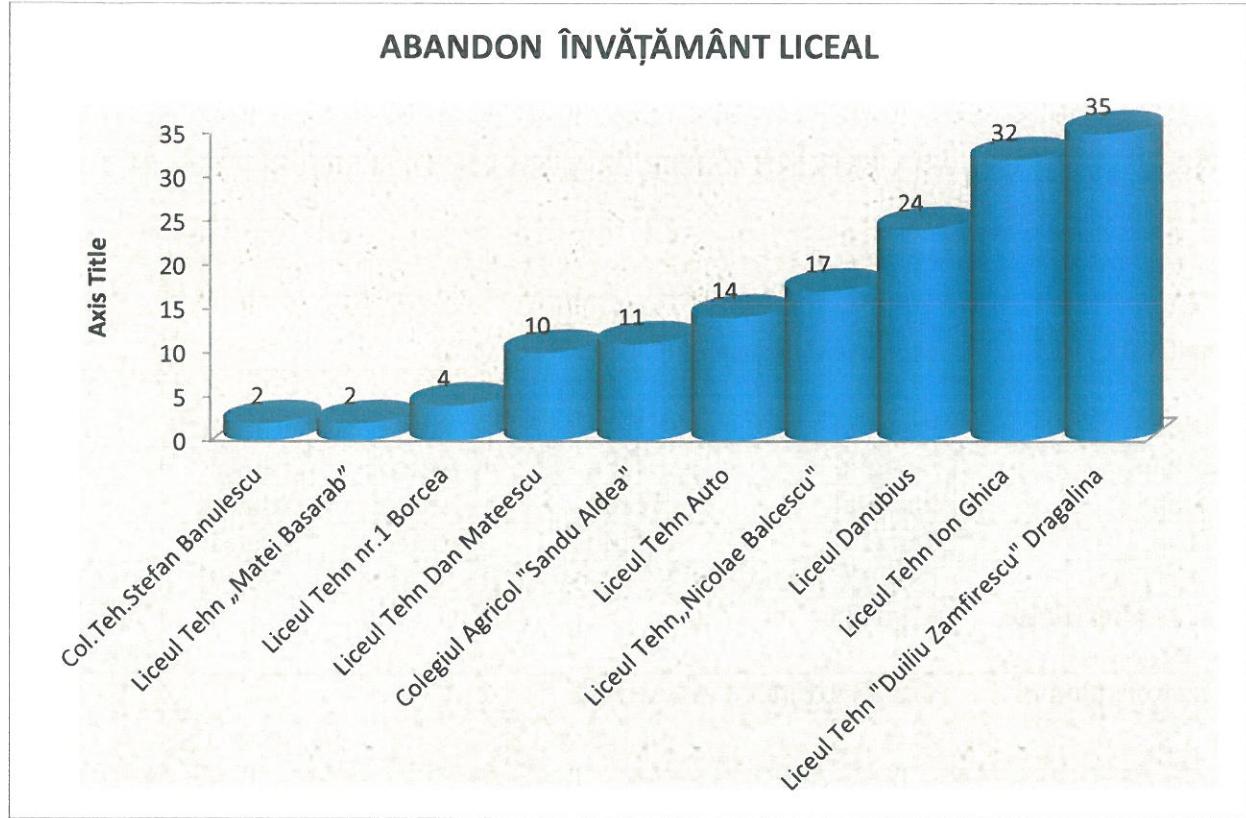
### ABANDONUL ȘCOLAR ÎN ANUL ȘCOLAR 2014 - 2015

| Nivelul de învățământ | Procentul(%) de abandon școlar |
|-----------------------|--------------------------------|
| primar                | 0,85                           |
| gimnazial             | 1,5                            |
| liceal                | 2,25                           |
| profesional           | 1,8                            |
| postliceal            | 3,75                           |

**ABANDON ȘCOLAR  
2014 - 2015**



## ABANDON ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL



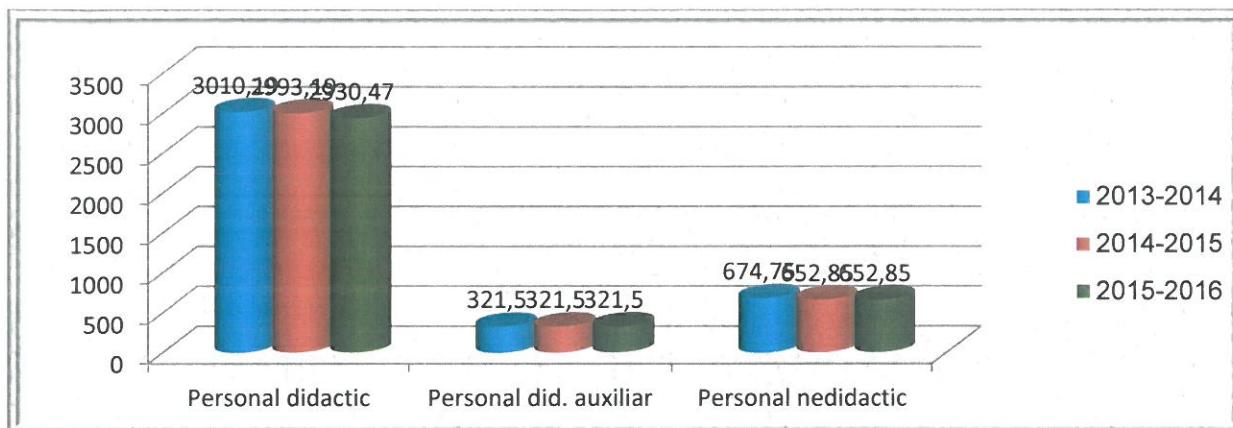
## II. RESURSE UMANE

### II.1. ÎNCADRAREA CU PERSONAL

În urma acțiunilor de mobilitate a personalului didactic situația încadrării cu personal pentru anul școlar 2014-2015, s-a prezentat astfel:

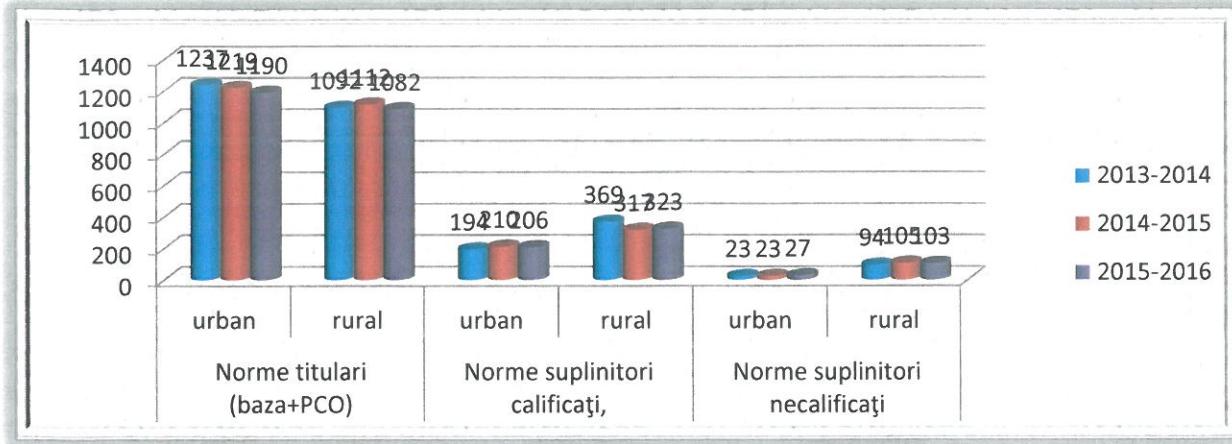
a) Odată cu scăderea numărului de elevi și de clase, se constată și o scădere a numărului de norme/posturi de la an la an. Comparativ pe ultimii 3 ani școlari, situația se prezintă astfel:

|           | <b>Personal didactic<br/>(nr. posturi) C.L+C.J</b> | <b>Personal did. auxiliar<br/>(nr. posturi)</b> | <b>Personal nedidactic<br/>(nr. posturi)</b> |
|-----------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 2013-2014 | 3010,19                                            | 321,5                                           | 674,75                                       |
| 2014-2015 | 2993,19                                            | 321,5                                           | 652,85                                       |
| 2015-2016 | 2930,47                                            | 321,5                                           | 652,85                                       |



b) Distribuirea posturilor didactice: pe categorii de personal și pe mediu

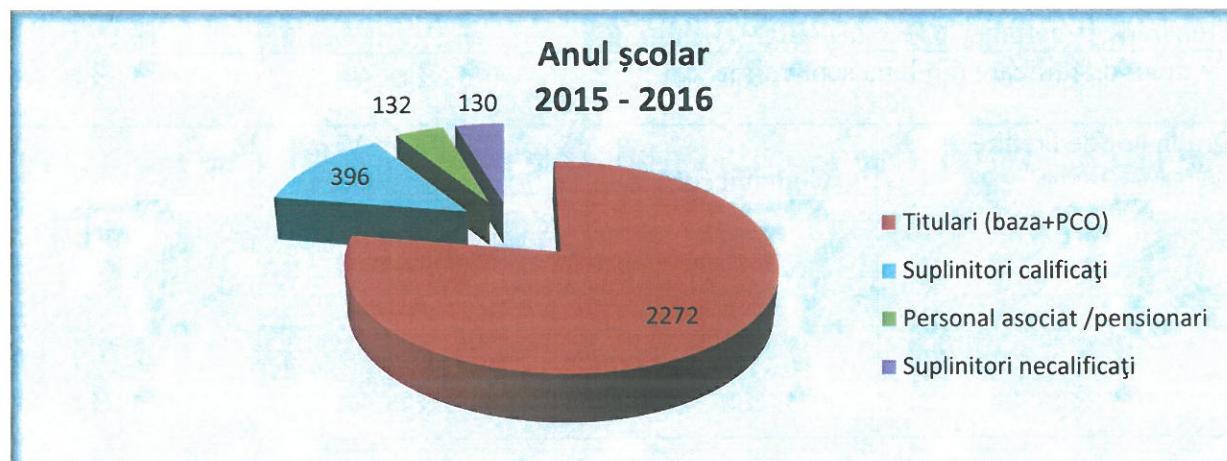
|               | <b>Total<br/>norme<br/>didacti<br/>ce</b> | <b>Norme titulares<br/>(baza+PCO)</b> |              | <b>Norme suplinitori<br/>calificați,<br/>personal asociat și<br/>pensionari</b> |              | <b>Norme suplinitori<br/>necalificați</b> |              |
|---------------|-------------------------------------------|---------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------|--------------|
|               |                                           | <b>urba<br/>n</b>                     | <b>rural</b> | <b>urban</b>                                                                    | <b>rural</b> | <b>urba<br/>n</b>                         | <b>rural</b> |
| 2013-<br>2014 | 3010                                      | 1237                                  | 1092         | 194                                                                             | 369          | 23                                        | 94           |
| 2014-<br>2015 | 2993                                      | 1219                                  | 1112         | 210                                                                             | 317          | 23                                        | 105          |
| 2015-<br>2016 | 2930                                      | 1190                                  | 1082         | 206                                                                             | 323          | 27                                        | 103          |



## II.2. SITUAȚIA PERSONALULUI DIDACTIC, COMPARATIV, PE ANI ȘCOLARI

Distribuirea posturilor didactice pe categorii de personal (titulari, calificați, cumul, necalificați):

|           | Total norme didactice | Titulari (baza+PCO) | Suplinitori calificați | Personal asociat /pensionari | Suplinitori necalificați |
|-----------|-----------------------|---------------------|------------------------|------------------------------|--------------------------|
| 2012/2013 | 3029,17               | 1963,38+206,66      | 436,08                 | 174,21                       | 108,76                   |
| 2013/2014 | 3010,19               | 2014,43+314,78      | 433,98                 | 138,62                       | 117,63                   |
| 2014/2015 | 2993                  | 2025+306            | 398                    | 129                          | 128                      |
| 2015/2016 | 2930                  | 1962+310            | 396                    | 132                          | 130                      |

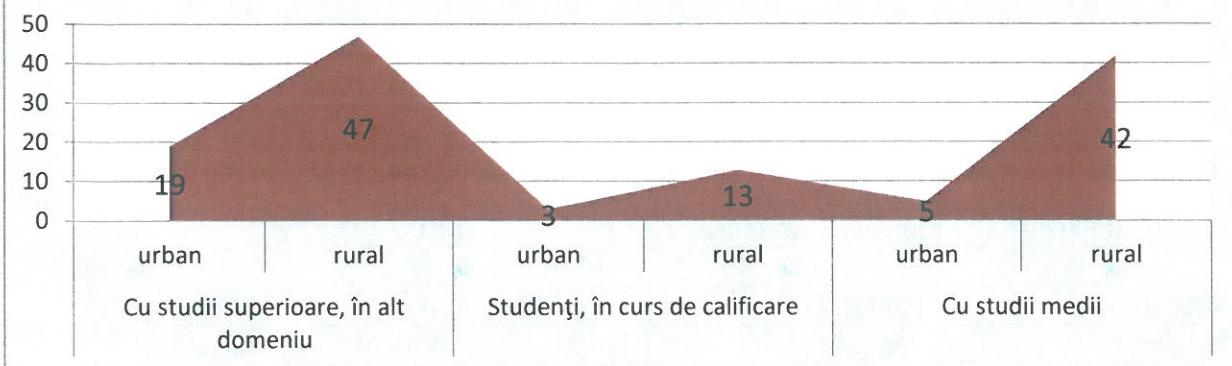


## II.3. POSTURI OCUPATE DE PERSONAL CU STUDII NECORESPUNZĂTOARE

|           | Cu studii superioare, în alt domeniu decât cel corespunzător postului didactic |       |       | Studenți, în curs de calificare |       |       | Cu studii medii |       |       |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|---------------------------------|-------|-------|-----------------|-------|-------|
|           | total                                                                          | urban | rural | total                           | urban | rural | total           | urban | rural |
| 2012-2013 | 50,01                                                                          | 10,50 | 39,51 | 20,8                            | 2     | 18,80 | 38,67           | 5,21  | 33,46 |
| 2013-2014 | 55,14                                                                          | 12,30 | 42,84 | 22,74                           | 4     | 18,74 | 39,75           | 6,88  | 32,87 |
| 2014-2015 | 62                                                                             | 11    | 51    | 19                              | 3     | 16    | 47              | 9     | 38    |
| 2015-2016 | 66                                                                             | 19    | 47    | 16                              | 3     | 13    | 47              | 5     | 42    |

## Suplinitori necalificați

2015-2016

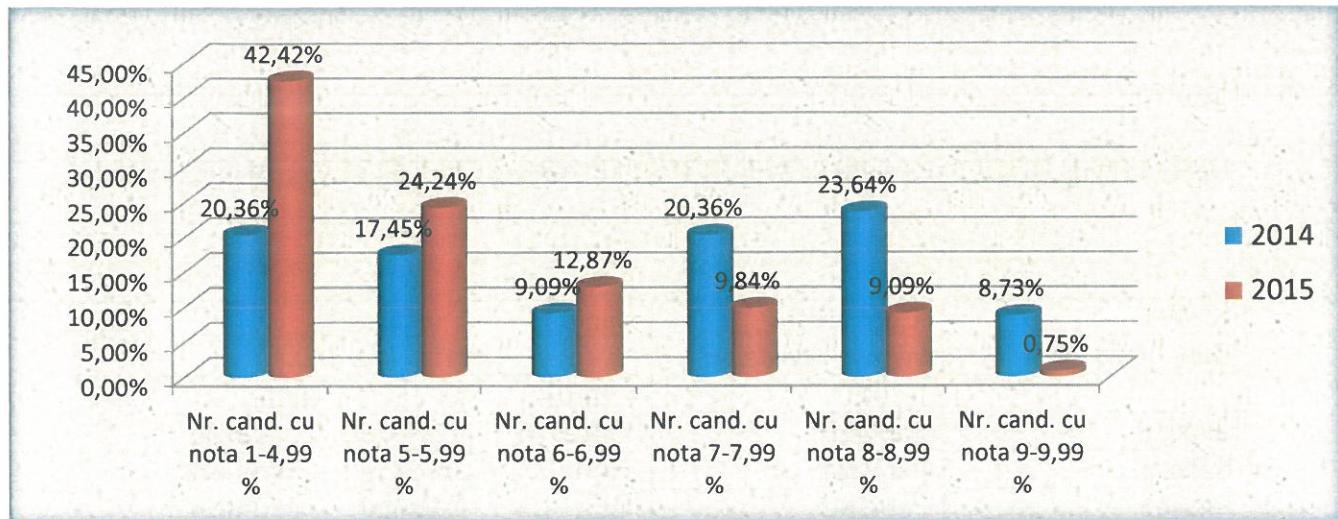


**Din tabelele prezentate se observă că:**

- Se constată o scădere a numărului de norme ocupate cu titulari la norma de bază (63 mai puțin). Explicația constă în faptul că s-a pensionat un număr de cadre didactice mult mai mare decât cadrele care s-au titularizat în urma concursului din 2015. O altă explicație ar fi că numărul titularilor care s-au transferat în alt județ a crescut față de anii anteriori.
- Numărul normelor ocupate cu suplinitori calificați (inclusiv pensionari și personal asociat) se menține constant
- Suplinitorii necalificați sunt în creștere (109 în 2012-2013, 118 în 2013-2014, 128 în 2014-2015 și 130 în 2015-2016). Ca și procentul numărului necalificaților a crescut de la 3,59% în 2012 la 4,43% în 2015.
- Disciplinele cele mai deficitare în ceea ce privește încadrarea cu personal didactic calificat, la nivelul județului rămân limba franceză, educație muzicală, educație plastică, învățători, educatoare.

### II.4. CONCURSUL DE OCUPARE A POSTURILOR

| Nr ca nd. în sc riș i | Nr. can d. cu not e | Nr. cand. cu nota 1- 4,99 % | Nr. cand. cu nota 5- 5,99 % | Nr. cand. cu nota 6- 6,99 % | Nr. cand. cu nota 7- 7,99 % | Nr. cand. cu nota 8- 8,99 % | Nr. cand. cu nota 9- 9,99 % | Nr. cand. cu nota 10 |
|-----------------------|---------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|----------------------|
| 20 14                 | 33 6                | 275                         | 20.36%                      | 17.45%                      | 9.09%                       | 20.36%                      | 23.64%                      | 8.73%                |
| 20 15                 | 23 9                | 132                         | 42,42%                      | 24,24%                      | 12,87%                      | 9,84%                       | 9,09%                       | 0,75%<br>%           |



Dacă în 2014 au fost publicate 126 de posturi pentru angajare pe perioadă nedeterminată, iar din acestea 75 au fost ocupate de titulari (marea majoritate cu domiciliul în alte județe), în 2015 au fost publicate 35 de posturi titularizabile, dar doar 10 au fost ocupate cu titulari.

Se observă că procentul celor care au luat note peste 7 a fost în scădere (peste 50% în 2014, respectiv 20% în 2015), iar procentul celor care au luat note sub 5 a fost în creștere (20% în 2014 făță de 42% în 2015). De menționat că în anul 2014 au participat la concurs peste 100 de candidați din alte județe, de peste 10 ori mai mulți decât în anul 2015, acesta fiind și principala cauză a faptului că județul Călărași s-a clasat pe ultimul loc în țară.

## II.5. ANALIZA SWOT

| Punete tari                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Punete slabe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-Respectarea termenelor impuse de MEN în ceea ce privește transmiterea situațiilor, rapoartelor , respectarea Calendarului mișcării</li> <li>-Lipsa contestațiilor la etapele de mișcare a personalului didactic</li> <li>-Lipsa memoriilor la MEN privind mobilitatea personalului didactic</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Neutilizarea sistemului informatic (pagina web a ISJ, messenger, e-mail) pentru o mai bună colaborare cu directorii unităților școlare</li> <li>-Calendarul și metodologia de mișcare nu au fost foarte bine promovate în toate școlile de directori (nu au fost bine cunoscute de cadrele didactice)</li> <li>- După parcurgerea tuturor etapelor de mișcare a personalului didactic au rămas multe posturi/catedre neocupate cu cadre didactice calificate care să fi promovat concursurile organizate în 2014(datorate candidaților slab pregătiți și/sau concurenței mici pentru anumite discipline)</li> <li>-Obligativitatea introducerii educației fizice la învățământul primar și a limbilor moderne la clasele pregătitoare și clasa I a determinat o creștere consistentă a numărului de norme la nivel județean (peste numărul de norme finanțate de minister)</li> </ul> |
| Oportunități                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Amenințări                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-Folosirea paginii Web a ISJ pentru a asigura o mai bună colaborare cu unitățile</li> </ul>                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Neimplicarea cu responsabilitate a tuturor directorilor unităților de învățământ în</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>școlare ;</p> <p>-Crearea unui forum pentru a îmbunătăți comunicarea în ceea ce privește mobilitatea</p> <p><b>-Reorganizarea rețelei școlare (desfințarea structurilor izolate și comasarea la unitatea cu personalitate juridică) în unele localități unde nu există posibilitatea de încadrare cu personal calificat (Tămădău, Ilieana, Frumușani, Plătărești, Progresu)</b></p> | <p>promovarea Metodologiei și a Calendarului</p> <p>-Existența unor structuri izolate și fără posibilități de navetă, cu efective sub normative, unde nu există, pe temen mediu și scurt, posibilitatea de încadrare cu personal calificat, și nici nu există sprijinul administrațiilor locale pentru a desfința aceste structuri prin comasare la unitatea cu personalitate juridică de care aparțin</p> <p>-Multe posturi/catedre din județ sunt ocupate de candidați cu domiciliul în alte județe, care își rezolvă încadrarea prin detașare în județele de domiciliu și lasă descoperite posturile pe care sunt titulari</p> <p>-Număr din ce în ce mai mic de candidați înscriși la concursul de ocupare a posturilor, comparativ cu anii trecuți</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Activitatea compartimentului managementului resurse umane a I.S.J. s-a axat pe următoarele direcții:**

- organizarea concursului pentru ocuparea posturilor/catedrelor vacante/rezervate în baza OMEN nr. 4895/2014;
- ședințele publice de repartizare a titularilor, suplinitorilor, detașaților pentru posturile apărute în timpul anului școlar;
- verificarea încadrării unităților de învățământ și avizarea statelor de funcții;
- organizarea concursurilor pentru posturile vacante în timpul anului școlar sau neocupate la începutul anului școlar

### **Aspecte care trebuie remediate:**

Comunicarea inspectorat - unități școlare (director, cadre didactice) trebuie îmbunătățită prin crearea unor mijloace moderne de comunicare (forum, blog etc);

Trebue organizate întâlniri cu directorii unităților școlare prin care să se disemineze diverse proceduri dar și noutățile privind mobilitatea personalului didactic;

Trebue realizate, în continuare, materiale suport pentru mobilitatea personalului didactic (decizii, proceduri etc) care să vină în sprijinul directorilor;

Înspecții în unitățile școlare pentru verificarea încadrării și remedierea situațiilor care pot apărea.

### **III. ASPECTE SEMNIFICATIVE LA NIVELUL MANAGEMENTULUI INSTITUȚIONAL**

#### **III.1. CONSIDERAȚII GENERALE**

În concordanță cu politica Guvernului în domeniul educației, cu politicile educaționale promovate de catre Ministerul Educației Naționale, în contextul promovării descentralizării instituționale și a sistemului de asigurarea a calității la toate nivelurile de învățământ preuniversitar, Inspectoratul Școlar Județean Călărași a urmărit, în permanență, creșterea calității actului educațional, sporirea accesibilității la educație, reducerea absenteismului și mărirea ratei de succes școlar, modernizarea infrastructurii școlare și implementarea descentralizării instituționale în învățământul preuniversitar, toate acestea în scopul formării și dezvoltării personalității elevilor.

În acest context, a fost asigurată corectitudinea și transparența procesului de selecție a cadrelor didactice. Inspecția școlară, care a vizat managementul unităților de învățământ la nivel județean, a fost coordonată prin corelare cu obiectivele generale ale strategiei Inspectoratului Școlar al Județului Călărași. Pe de altă parte, în activitățile desfășurate de Inspectoratul școlar au fost încurajate inițiativele și stimulația creativității, iar gradul de implementare a strategiei județene a fost fixat prin raportarea la politicile educaționale aflate în derulare la nivel județean.

Resursa managerială a județului este stabilă, profesionalizată de-a lungul timpului, reușind, în majoritate, să administreze corect și eficient școlile. Statutul directorilor detașați în interesul învățământului, departe de a fi unul instabil și inferior, este rezultatul unei conjuncturi determinate de expirarea mandatelor și sistarea concursurilor de către Ministerul Educației și Cercetării Științifice, până la modificarea legislației, pentru eliminarea incoerențelor existente în Legea Educației Naționale, a metodologiilor și regulamentelor. Majoritatea celor în cauză sunt persoane reconfirmate pe posturi, asigurând, prin competența de care dau dovadă, continuitatea funcțiilor manageriale, în condiții bune și foarte bune.

Au fost organizate pe zone activități metodice cu directorii care au încercat să răspundă unor nevoi de informare și formare a directorilor.

Tematica întâlnirilor a vizat prezentarea unității gazdă cu exemple de bune practice, documentele din mapa directorului – prezentare realizată de inspectorii pentru implementarea descentralizării instituționale, comunicări, discuții, probleme de personal.

Managementul unităților de învățământ, evaluat la sfârșitul anului școlar 2014-2015, prin diferite forme de inspecție școlară, precum și prin procedura de analiză a activității în cadrul Consiliului de administrație al Inspectoratului școlar și acordarea calificativelor anuale, s-a caracterizat în majoritatea situațiilor, prin aplicarea coerentă a principiilor unui management al calității, o organizare operativă a funcționării școlilor prin implicarea colectivelor în procesul decizional. S-a constatat că mulți manageri școlari au conștientizat faptul că prima condiție a reușitei într-o organizație școlară este ca fiecare membru al colectivului să știe precis ce are de făcut.

Echipa managerială este interesată de dezvoltarea unei culturi organizaționale specifice școlii pe care care o conduce. Aceasta a elaborat misiunea, viziunea și valorile organizației în urma unor procese consultative. Documentele proiective sunt elaborate în concordanță cu recomandările MECS, cuprind obiective și acțiuni concrete, cu un grad sporit de particularizare. Aproape toți managerii școlari sunt formați în domeniul managementului educațional/ managementului inovator.

În ceea ce privește aplicarea principiului conducerii colective, promovarea unui management participativ la nivelul IȘJ și la nivelul unităților școlare, prin organisme abilitate, respectiv, consilii de administrație, consultative, profesionale, putem afirma că acestea deziderate sunt realizate în majoritatea cazurilor. De asemenea, există activitate decizională completă și transparentă în multe unități școlare, mulți manageri dovedindu-se a fi preocupăți de realizarea unei echipe manageriale eficiente.

S-a constatat implicarea cadrelor didactice, a întregului personal în realizarea acțiunilor proiectate prin planurile manageriale la diferite niveluri și realizarea unei bune comunicări cu majoritatea unităților de învățământ.

Este demn de semnalat și funcționarea eficientă a CEAC, în unitățile cu învățământ profesional și ethnic, precum și diseminarea informațiilor privind respectarea și aplicarea Legii Educației Naționale și a legislației subsecvente acesteia.

Nu în ultimul rând putem evidenția și derularea de parteneriate educaționale între ISJ/ unități școlare și instituții publice/ ONG-uri; participarea în proiecte de dezvoltare profesională de tip Comenius, POSDRU, cât și sprijinul acordat permanent pentru realizarea și actualizarea bazei de date, la nivelul ISJ.

Ca neîmpliniri la acest capitol trebuie să subliniem faptul că directorii unităților de învățământ nu sunt încă destul de încrăzitori în implementarea noilor proceduri, în aplicarea sistemului de management al calității care îi ajută să aprecieze în mod corect performanța din unitatea de învățământ și să-și stabilească propriile programe de îmbunătățire.

De asemenea, s-a urmărit adecvarea curriculum-ului la decizia școlii, la contextul socio-cultural și economic local, coerența dintre curriculum și finalitățile sistemului de învățământ. În acest context, s-a constatat o evidentă îmbunătățire a calității programelor școlare realizate de cadrele didactice. Însă în unele situații alegerea disciplinelor pentru CDŞ nu s-a realizat în raport strict cu resursele materiale și umane ale unității școlare, cu cerințele și disponibilitățile oferite de comunitatea locală.

Asistențele la ore din școlile inspectate au evidențiat faptul că unii directori desfășoară cu superficialitate asistențele la ore pentru a urmări actul de predare – învățare și nu elaborează programe precise și punctuale pentru pregătirea suplimentară a elevilor.

S-a urmărit cu prioritate calitatea demersurilor întreprinse de conducerea școlilor pentru îmbunătățirea rezultatelor la examenele naționale. La nivelul tuturor școlilor există preocupare a directorului și a cadrelor didactice pentru îmbunătățirea rezultatelor la Examenul de Evaluare Națională, ceea ce a facut ca anul acesta județul Călărași să părăsească ultimile locuri din Clasamentul național și să se situeze pe un meritat loc 23, considerat de noi meritoriu, având în vedere realitățile din domeniul social-economic și educațional local.

În majoritatea școlilor inspectate există riscul de absenteism și abandon școlar, cu precădere la clasele terminale a VII - a și a VIII – a.

Măsurile întreprinse de școli sunt de cele mai multe ori pur teoretice (planuri de măsuri, analize superficiale) și nu concrete: vizita la domiciliu a dirigenților, colaborarea cu Primăria prin asistentul social, acolo unde există, implementarea unor programe “after-school” pentru elevii cu grave probleme sociale, în colaborare cu consiliile locale.

De asemenea există documente manageriale formale și nerealiste în unele unități și abilități reduse de gestionare a conflictelor la nivelul unor unități iar delegarea de sarcini nu se realizează întotdeauna eficient.

Tot ca o nerealizare managerială trebuie amintită și imposibilitatea obținerii autorizațiilor sanitare de unele unități datorită neîndeplinirii condițiilor, la fel ca și insuficiența implicare în activitatea de elaborare și implementare a proiectelor educaționale, în identificarea de surse extrabugetare.

La nivelul conducerii manageriale a ISJ Călărași trebuie reliefat faptul că promovarea imaginii inspectoratului s-a făcut într-o atmosferă de încredere, corectitudine și transparență, prin accentuarea însemnatății actului educațional.

Comunicarea cu mass-media a avut ca misiune crearea imaginii unei instituții dinamice și coerente, având la bază Legea 544/12 octombrie 2001, privind liberul acces la informațiile de interes public, precum și Legea 52/ 02 ianuarie 2003, privind transparența decizională în administrația publică.

Colaborarea cu diversi parteneri cu preocupări și competențe în problematica educației, cu organizațiile reprezentative ale părinților, cu sindicatele, consiliile elevilor, cu reprezentanții altor inspectorate s-a realizat în condiții optime.

Inspectoratul Școlar Județean Călărași a dezvoltat și continuă să dezvolte relații reale și autentice de parteneriat cu toate instituțiile și unitățile administrației centrale și locale.

Relațiile SLIJ Călărași cu ISJ Călărași s-au realizat prin participarea reprezentanților SLIJ în Consiliul de Administrație, Comisia Paritară, comisii tehnice de lucru, Colegiul de disciplină, Comisia de mobilitate și Comisia de etică.

### **III.2. CAPACITATE INSTITUȚIONALĂ**

#### **Aspecte pozitive:**

- existența Planului de Dezvoltare Instituțională (PDI) pe termen mediu și respectarea structurii de ansamblu al acestuia/ Planului de acțiune al școlii;
- existența ROFUIP-ului propriu și Regulamentului intern de funcționare;
- funcționarea organismelor de conducere colectivă;
- elaborarea „fișei postului” și a „fișelor de evaluare/autoevaluare” pentru toate posturile prevăzute în organigramă – conform modelelor stabilite prin prevederile legislației în vigoare;
- definirea sistemului de comunicare formală externă cu părinții;
- existența unor proceduri de asigurare a securității tuturor celor implicați în activitatea școlară, în timpul desfășurării programului;
- sălile de clasă și laboratoarele sunt funcționale, propice desfășurării activităților de învățare.
- asigurarea accesului tuturor elevilor și a personalului școlilor la bibliotecă/ CDI;
- dotarea cu tehnologie informatică și de comunicare;
- accesibilitatea echipamentelor, materialelor, mijloacelor de învățământ și a auxiliarelor curriculare;
- respectarea legislației în vigoare privind completarea, utilizarea și gestionarea documentelor școlare și a actelor de studii;
- majoritatea angajaților școlilor sunt calificați.

#### **Aspecte care necesită îmbunătățire:**

- însușirea și aplicarea corectă a prevederilor din noul ROFUIP, atât de personalul de conducere, cât și de către cel de predare;
  - reactualizarea anuală a PDI-ului. Cunoașterea și asumarea proiectului de către întreg colectivul școlii;
  - corelarea punctelor slabe din analiza SWOT cu țintele strategice din PDI/ obiectivele specifice din planurile operaționale. Obiectivele specifice nu au asociați indicatori de performanță în scopul fezabilității acestora. Planurile de implementare a PDI-ului sunt insuficient monitorizate;
  - existența și implementarea strategiei de evaluare internă;
  - existența și aplicarea procedurilor de optimizare a evaluării;
  - definirea sistemului de comunicare formală internă cu personalul propriu și cu elevii;
  - asigurarea serviciilor medicale pentru elevi (în mediul rural, școlile nu dispun de cabinet medical);
  - utilizarea spațiilor școlare în procesul didactic conform destinației lor și planificării întocmite la nivelul unității de învățământ;
  - dotarea cu mijloace de învățământ și utilizarea acestora în procesul de predare-învățare;
  - adevararea fondului bibliotecii școlare/ CDI la profilul unităților școlare;
  - optimizarea accesului la resursele educaționale.

### **III.3. EFICACITATE INSTITUȚIONALĂ**

#### **Aspecte pozitive:**

- adevararea ofertei educaționale la diagnoza mediului intern și extern, la PDI și planurile operaționale;
  - planificarea și proiectarea curriculară sunt conforme curriculum-ului național;
  - adevararea strategiilor și metodologiei didactice la particularitățile și nevoile colectivelor de elevi;
  - planificarea și realizarea activităților de evaluare pe baza standardelor naționale în vigoare;
  - existența și funcționalitatea parteneriatelor educaționale;
  - în general, părinții sunt informați în legătură cu situația școlară a elevilor;
  - desfășurarea unor activități extracurriculare și extrașcolare cu impact în rândul elevilor și chiar în comunitate.

#### **Aspecte care necesită îmbunătățire:**

- monitorizarea actului didactic prin efectuarea de asistențe la ore de către directori, șefi de catedră sau prin interasistențe (feedback colegial);
- utilizarea autoevaluării elevilor, a evaluării formative și a feedback-ului pentru optimizarea

procesului de învățare;

- revizuirea periodică a CDŞ/CDL pe baza rezultatelor autoevaluării, ale evaluărilor formative și sumative și promovarea transdisciplinarității;
  - nerespectarea termenelor în proiectarea CDŞ;
  - transparența și onestitatea în autoevaluarea instituțională;
  - activitatea metodică și de perfecționare a cadrelor didactice realizată la nivelul școlii.

### **III.4. MANAGEMENTUL CALITĂȚII**

#### **Aspecte pozitive:**

- constituirea Comisiei pentru evaluarea și asigurarea calității (CEAC) conform Legii nr. 87/2006;

- mapa CEAC prezintă actele normative care fundamentează existența acestui organism;
- elaborarea unor chestionare aplicate elevilor, cadrelor didactice și părinților;

#### **Aspecte care necesită îmbunătățire:**

- noul ROFUIP, Regulamentul CEAC și Strategia de evaluare și asigurare a calității nu sunt cunoscute de către toți membrii colectivelor didactice din școli;

- colaborarea deficitară a CEAC cu celelalte structuri organizatorice din școală;

- insuficientă informare și/ sau documentare a membrilor CEAC;

- membrii CEAC nu și-au distribuit atribuțiile specifice;

- lipsa formării membrilor CEAC. Neînțelegerea importanței autoevaluării;

- nu sunt proiectate proceduri, instrumente și mecanisme de evaluare și asigurare a calității;

- corelarea activității de evaluare a cadrelor didactice cu celelalte proceduri de management al resurselor umane;

- formalism în realizarea raportului de evaluare internă (tendință nerealistă de supraevaluare, lipsa judecăților evaluative și a dovezilor);

- suprapunerea de sarcini (membrii CEAC sunt cuprinși și în alte comisii), cu precădere în școlile mici.

### **III.5. RELAȚIA DINTRE ȘCOALĂ ȘI COMUNITATE**

Având în vedere faptul că delincvența juvenilă are implicații deosebite, cu efecte pe termen lung, asupra celor care săvârșesc fapte antisociale iar înregistrarea unor astfel de incidente în școli induce un sentiment de insecuritate cu implicații negative asupra procesului educațional, îmbunătățirea climatului de siguranță în incinta și zona adiacentă unităților de învățământ preuniversitar reprezentă un obiectiv priorității cu caracter permanent pentru Inspectoratul Școlar Județean Călărași.

În acest context, siguranța în unitățile de învățământ din județ presupune o conjugare constantă a eforturilor tuturor celor cu atribuții sau preocupări în acest domeniu: părinți, cadre didactice, autorități locale, poliție, precum și a altor actori sociali care pot contribui în mod concret la asigurarea siguranței în mediul școlar.

Potrivit prevederilor art.2,lit.c din cadrul *Protocolului de cooperare privind prevenirea și combaterea delicvenței juvenile în incinta și în zona adiacentă unităților de învățământ preuniversitar, încheiat între M.E.N. și M.A.I.-I.G.P.R., nr. 32104/10.02.2013*, ministerul a elaborat *Planul Național Comun de Acțiune (PNCA)*, care a fost transpus și adaptat la condițiile specifice existente la nivelul județului în *Planul Teritorial Comun de Acțiune( PTCA)* pentru creșterea gradului de siguranță a elevilor și a personalului didactic și prevenirea delicvenței juvenile în incinta și în zonele adiacente unităților de învățământ preuniversitar, la nivelul județului Călărași urmând a se elabora *Planul Local Comun de Acțiune (PLCA)* la nivelul municipiilor, orașelor și comunelor. Pentru IȘJ Călărași, PLCA este inclus ca anexă la Planul IȘJ Călărași privind reducerea fenomenului violenței în mediul școlar iar diseminarea acestuia la nivelul unităților școlare din județ s-a realizat în ședință cu directorii din data de 03.10.2014 când s-a stabilit și termenul pentru elaborarea Planului Local Comun de Acțiune în fiecare unitate de învățământ preuniversitar din județ. Astfel se va asigura aplicarea unitară, la nivel județean a activităților ce urmează a fi desfășurate de reprezentanții instituțiilor implicate în vederea realizării obiectivelor și rezultatelor propuse, a responsabilizării acestora, creând totodată cadrul optim de identificare și rezolvare, în comun, a deficiențelor înregistrate în acest domeniu.

De asemenea, în urma evaluărilor efectuate pe parcursul anului școlar 2014/2015 pe linia asigurării cu pază a unităților de învățământ preuniversitar din județ, s-a constatat că acestea se prezintă astfel:

| INDICATORI                                                                                          |  | TOTAL | Urban | Rural |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------|-------|-------|
| <b>I. ELEMENTE DE SIGURANȚĂ ȘCOLARĂ</b>                                                             |  |       |       |       |
| <b>1. Unit. de învățământ din aria de competență, din care:</b>                                     |  | 312   | 71    | 241   |
| <b>a. care au personalitate juridică:</b>                                                           |  | 95    | 38    | 57    |
| - grădinițe                                                                                         |  | 12    | 9     | 3     |
| - nr. preșcolari                                                                                    |  | 1658  | 1268  | 390   |
| - școli primare/gimnaziale                                                                          |  | 66    | 15    | 51    |
| - nr. elevi                                                                                         |  | 23757 | 9204  | 14553 |
| - licee, colegii, etc.                                                                              |  | 17    | 14    | 3     |
| - nr. elevi                                                                                         |  | 9872  | 9369  | 503   |
| <b>b. fără personalitate juridică (structuri):</b>                                                  |  | 217   | 33    | 184   |
| - grădinițe                                                                                         |  | 161   | 26    | 135   |
| - nr. preșcolari                                                                                    |  | 5999  | 1582  | 4417  |
| - școli primare/gimnaziale                                                                          |  | 56    | 7     | 49    |
| - nr. elevi                                                                                         |  | 3355  | 590   | 2765  |
| - licee, colegii, etc.                                                                              |  | 0     | 0     | 0     |
| - nr. elevi                                                                                         |  | 0     | 0     | 0     |
| <b>2. Nr. unit. de învățământ asigurate cu pază, din care:</b>                                      |  | 71    | 29    | 42    |
| - grădinițe                                                                                         |  | 23    | 8     | 15    |
| - școli primare/gimnaziale                                                                          |  | 31    | 9     | 22    |
| - licee, colegii, etc.                                                                              |  | 17    | 12    | 5     |
| <b>a. pază proprie (exclusiv)</b>                                                                   |  | 36    | 16    | 20    |
| - grădinițe                                                                                         |  | 9     | 5     | 4     |
| - școli primare/gimnaziale                                                                          |  | 16    | 3     | 13    |
| - licee, colegii, etc.                                                                              |  | 11    | 8     | 3     |
| <b>b. pază cu societăți specializate (exclusiv)</b>                                                 |  | 23    | 9     | 14    |
| - grădinițe                                                                                         |  | 9     | 3     | 6     |
| - școli primare/gimnaziale                                                                          |  | 11    | 4     | 7     |
| - licee, colegii, etc.                                                                              |  | 3     | 2     | 1     |
| <b>c. pază mixtă</b>                                                                                |  | 12    | 4     | 8     |
| - grădinițe                                                                                         |  | 5     | 0     | 5     |
| - școli primare/gimnaziale                                                                          |  | 4     | 2     | 2     |
| - licee, colegii, etc.                                                                              |  | 3     | 2     | 1     |
| <b>3. Nr. unit. de învățământ preuniversitar dotate cu sisteme de supraveghere video, din care:</b> |  | 100   | 45    | 55    |
| <b>- grădinițe</b>                                                                                  |  | 31    | 15    | 16    |
| - școli primare/gimnaziale                                                                          |  | 53    | 16    | 37    |
| - licee, colegii, etc.                                                                              |  | 16    | 14    | 2     |
| <b>a. în interior (exclusiv)</b>                                                                    |  | 21    | 10    | 11    |
| - grădinițe                                                                                         |  | 8     | 6     | 2     |
| - școli primare/gimnaziale                                                                          |  | 13    | 4     | 9     |
| - licee, colegii, etc.                                                                              |  | 0     | 0     | 0     |
| <b>b. în exterior (exclusiv)</b>                                                                    |  | 20    | 5     | 15    |
| - grădinițe                                                                                         |  | 11    | 4     | 7     |
| - școli primare/gimnaziale                                                                          |  | 9     | 1     | 8     |
| - licee, colegii, etc.                                                                              |  | 0     | 0     | 0     |
| <b>c. interior și exterior</b>                                                                      |  | 59    | 30    | 29    |
| - grădinițe                                                                                         |  | 12    | 5     | 7     |

|                                                                                                                                                        |  |     |    |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----|----|-----|
| - școli primare/gimnaziale                                                                                                                             |  | 31  | 11 | 20  |
| - licee, colegii, etc.                                                                                                                                 |  | 16  | 14 | 2   |
| <b>4. Numărul unităților de învățământ care nu au gard împrejmuitor, din care:</b>                                                                     |  | 114 | 18 | 96  |
| - grădinițe                                                                                                                                            |  | 61  | 6  | 55  |
| - școli primare/gimnaziale                                                                                                                             |  | 48  | 9  | 39  |
| - licee, colegii, etc.                                                                                                                                 |  | 5   | 3  | 2   |
| <b>5. Nr. unităților amplasate într-o zonă iluminată necorespunzător, din care:</b>                                                                    |  | 35  | 6  | 29  |
| - grădinițe                                                                                                                                            |  | 19  | 1  | 18  |
| - școli primare/gimnaziale                                                                                                                             |  | 13  | 3  | 10  |
| - licee, colegii, etc.                                                                                                                                 |  | 3   | 2  | 1   |
| <b>6. Nr. școli amplasate într-o zonă periferică /izolată, din care:</b>                                                                               |  | 0   | 0  | 0   |
| - grădinițe                                                                                                                                            |  | 7   | 5  | 2   |
| - școli primare/gimnaziale                                                                                                                             |  | 10  | 4  | 6   |
| - licee, colegii, etc.                                                                                                                                 |  | 5   | 4  | 1   |
| <b>7. Numărul unităților de alimentație publică amplasate în imediata vecinătate a unităților școlare, care cad sub incidența HG nr. 128/1994</b>      |  | 119 | 17 | 102 |
| <b>8. Numărul solicitărilor (cererilor) transmise către consiliile locale/primării privind rezolvarea problemelor de siguranță școlară, din care :</b> |  | 96  | 25 | 71  |
| rezolvate:                                                                                                                                             |  | 0   |    |     |
| <b>9. Numărul unităților de învățământ care nu dispun de pază umană și nici de sisteme tehnice de supraveghere video, din care:</b>                    |  | 157 | 12 | 145 |
| - grădinițe                                                                                                                                            |  | 119 | 12 | 107 |
| - școli primare/gimnaziale                                                                                                                             |  | 38  | 0  | 38  |
| - licee, colegii, etc.                                                                                                                                 |  | 0   | 0  | 0   |
| <b>10. Numărul unităților de învățământ care dispun atât de pază umană, cât și de sisteme tehnice de supraveghere video, din care:</b>                 |  | 154 | 64 | 90  |
| - grădinițe                                                                                                                                            |  | 54  | 23 | 31  |
| - școli primare/gimnaziale                                                                                                                             |  | 84  | 25 | 59  |
| - licee, colegii, etc.                                                                                                                                 |  | 16  | 16 | 0   |

Se impune astfel și creșterea numărului unităților școlare asigurate cu pază, atât în anul școlar 2014/2015 cât și în cei următori, iar prin intermediul Consiliului Județean / consiliilor locale vor fi identificate sursele de finanțare necesare astfel încât, în concordanță cu prevederile Legii nr.35/2007 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ, cu modificările și completările ulterioare, să se aloce fondurile necesare realizării împrejmuirilor, securizării clădirilor unităților de învățământ preuniversitar și a altor măsuri.

#### **Concluzii:**

- Inspectoratul Școlar Județean Călărași urmărește dezvoltarea profesională a managerilor în scopul aplicării corecte a legislației școlare și a planurilor de învățământ, precum și formarea cadrelor didactice, lucru ce va permite asigurarea unui învățământ de calitate;
- În urma analizei diagnostice putem aprecia că în anul școlar 2014-2015 învățământul preuniversitar călărășean a utilizat eficient resursele umane și materiale de care dispune, oferind o educație modernă și de calitate a populației școlare din județ, adecvată priorităților strategice ale MEN;
- Parteneriatul educațional dintre factorii de decizie la toate nivelurile de învățământ preuniversitar și instituțiile locale s-a materializat prin programe educaționale implementate eficient. Participarea unui important număr de cadre didactice și unități școlare la proiecte și parteneriate educaționale a asigurat accesarea spre standardele europene ale educației, ceea ce a influențat calitatea actului educațional.

## **C. CONTROLUL CALITĂȚII PROCESULUI DE ÎNVĂȚARE-PREDARE-EVALUARE PRIN INSPECȚIA ȘCOLARĂ**

### **Actele normative care au stat la baza planificării, organizării și desfășurării activității de inspecție școlară**

- Legea Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare;
- Actele normative subsecvențe Legii Educației Naționale nr. 1/2011;
- Regulamentul de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin OMECTS nr. 5547/06.10.2011;
- Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației, aprobată cu completări și modificări prin Legea nr. 87/13.04.2006;
- H.G. 21/2007 privind standardele de acreditare și evaluare periodică a unităților de învățământ;
- Regulamentul intern al Inspectoratului Școlar Județean ;
- Planul managerial al ISJ Călărași pentru anul școlar 2014-2015;
- Procedurile operaționale ale ISJ privind modul de desfășurare a inspecțiilor școlare;
- Harta inspecțiilor școlare din județul Călărași;
- Noul ROFUIP, aprobat prin OMEN nr. 5115 din 15.12.2014.

### **Obiectivele activității de inspecție școlară**

***Obiectivul principal*** al ISJ Călărași privind inspecția școlară, ca modalitate de evaluare externă a calității și a nivelului atingerii standardelor educaționale de către elevi, a urmărit creșterea eficienței și calității procesului de învățământ, în conformitate cu politica educațională la nivel național

***Obiectivele generale*** urmărite în cadrul inspecțiilor:

- evaluarea și monitorizarea activității unității de învățământ;
- îmbunătățirea rezultatelor școlare, prin evaluarea conformității funcționării și dezvoltării unității de învățământ cu legislația privind învățământul în vigoare, cu politicile, strategiile și proiectele naționale în domeniul educației și cu nevoile individuale, comunitare, regionale și naționale în domeniul educației;
- consilierea și sprijinirea unității de învățământ și a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic pentru îmbunătățirea propriei activități;
- evaluarea competențelor cadrului didactic inspectat de a elabora, pe baza unei lecturi personalizate a programei școlare, planificările calendaristice și proiectele unităților de învățare;
- consilierea cadrului didactic inspectat în legătură cu realizarea activităților de planificare și proiectare didactică;
- evaluarea capacității cadrului didactic inspectat de a projecța și utiliza strategii didactice corespunzătoare învățământului modern bazat pe competențe;
- consilierea cadrului didactic inspectat în legătură cu proiectarea și utilizarea unor strategii didactice corespunzătoare învățământului modern bazat pe competențe;
- evaluarea capacității cadrului didactic inspectat de a integra Tehnologia Informației și Comunicațiilor (TIC) și lecțiile din cadrul Platformei AEL în activitatea didactică;
- consilierea cadrului didactic inspectat în legătură cu integrarea TIC și a lecțiilor AEL în activitatea didactică;
- evaluarea competențelor cadrului didactic inspectat de a utiliza metodele de învățare diferențiată;
- consilierea cadrului didactic inspectat în legătură cu utilizarea unor metode de învățare diferențiată;
- evaluarea capacității cadrului didactic inspectat de a integra elementele de evaluare în cadrul activităților de predare - învățare;
- consilierea cadrului didactic inspectat în legătură cu integrarea elementelor de evaluare în

- cadrul activităților de predare - învățare;
- consilierea cadrelor didactice în vederea diversificării ofertei curriculare de cursuri opționale;
  - consilierea cadrelor didactice în legătură cu posibilitățile de dezvoltare profesională și evoluție în carieră.

## **Criteriile care au stat la baza selectării unităților de învățământ și a cadrelor didactice inspectate**

- anul ultimei inspecții generale realizate în unitățile școlare din județ;
- rezultatele la examene naționale;
- performanțele la olimpiade, concursuri, examene naționale, testări periodice etc.;
- situația încadrării cu personal didactic (calificat, necalificat, debutant), ponderea cadrelor didactice care au obținut grade didactice;
- climatul de muncă și spiritul de emulație din colectivele didactice (au fost incluse în grafic unități școlare în care s-au semnalat tensiuni între cadrele didactice sau între acestea și echipa managerială sau relații tensionate școală-familie, școală-comunitatea locală).

### **Tipurile de inspecție realizate**

#### **a) Inspecție școlară generală**

| Număr de unități planificate pentru inspecție școlară generală | Număr de unități inspectate | Justificarea schimbărilor produse sau a nerealizării tuturor inspecțiilor | Obs. |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------|
| 9                                                              | 8                           | <i>Organizarea și coordonarea evaluărilor naționale III, IV, VI</i>       |      |

#### **b) Inspecție de revenire**

| Număr inspecții de revenire planificate | Număr inspecții de revenire realizate | Justificarea nerealizării tuturor inspecțiilor | Obs. |
|-----------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------|------|
| 8                                       | 8                                     | -                                              | -    |

#### **c) Inspecție tematică**

| Număr inspecții tematice planificate | Număr inspecții tematice realizate | Nr. de unități de învățământ planificate pentru inspecție | Număr de unități inspectate | Justificarea schimbărilor produse sau a nerealizării tuturor inspecțiilor | Obs.                                                                    |
|--------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 8                                    | 8                                  | 95 P.J.                                                   | 95P.J.                      | -                                                                         | Inspecțiile s-au finalizat cu note de control, rapoarte de monitorizare |

d) Inspecție școlară curentă și specială

| Niveluri de evoluție în cariera didactică: definitivat, gradul didactic II, gradul didactic I, echivalarea titlului științific de doctor cu gradul didactic I | Număr cadre didactice înscrise | Nr. inspecții efectuate |     |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------|-----|-----|
|                                                                                                                                                               |                                | speciale                | IC1 | IC2 |
| Definitivat                                                                                                                                                   | 137                            | 240                     | 0   | 0   |
| Gradul didactic II (toate sesiunile în derulare)                                                                                                              | 226                            | 88                      | 58  | 70  |
| Gradul didactic I (toate seriile în derulare)                                                                                                                 | 324                            | 66                      | 90  | 78  |
| Inspecții curente                                                                                                                                             | 615 cadre inspectate           | -                       | -   | -   |

e) Inspecție școlară pentru soluționarea unor sesizări

În anul școlar 2013-2014, s-a monitorizat activitatea de soluționare a unui număr de 19 petiții - mai puține decât în anul școlar precedent - în care s-au semnalat o serie de disfuncționalități din sistemul de învățământ preuniversitar din județul Călărași.

Pe domenii de activitate situația se prezintă astfel :

| Nr. crt. | Conținutul                                                                                                                                       | Adresate I.S.J | Adresate M.E.C.S. | Cons.jud/Prefectură |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------|---------------------|
| 1.       | Activitatea managerială a directorilor                                                                                                           | 6              | 4                 | 3                   |
| 2.       | Încadrarea cu personal didactic, didactic-auxiliar și nedidactic (restrângeri, transferări, detașări, concurs) și contestații drepturi salariale | 5              | 3                 | -                   |
| 3.       | Relația cadru didactic - elev/ părinte                                                                                                           | 8              | 6                 | -                   |
| 4.       | Sesizări ale comunității locale                                                                                                                  | 1              | 1                 | -                   |
| 5.       | Alte probleme                                                                                                                                    | 2              | 2                 | -                   |
|          | TOTAL                                                                                                                                            | 24             | 16                | 3                   |

Problemele ridicate în scrisorile, reclamațiile, sesizările și contestațiile depuse și la audiențe au fost rezolvate de către inspectorii desemnați de conducerea I.S.J.

S-au analizat operativ progresele înregistrate/disfuncțiile apărute în vederea stimulării, valorificării, rezolvării și eliminării acestora la timp, cu eficiență și obiectivitate. Aspectele reclamate de petiționarii care s-au adresat Inspectoratului școlar sunt legate de probleme de încadrare, continuitate pe post, detașări, recunoașterea vechimii la catedră, comportament necorespunzător al unor directori și cadre didactice, cazuri de violență între elevi sau de agresiune verbală și fizică asupra elevilor de către cadre didactice, solicitarea de microbuze școlare, obligativitatea frecvențării cursurilor de către elevii de cetățenie străină, înființarea de noi grădiniță, starea necorespunzătoare a clădirii școlii.

Petiționarii care s-au adresat Prefecturii și Consiliului Județean Călărași au semnalat probleme referitoare la comportament necorespunzător al unor directori și cadre didactice, starea necorespunzătoare a clădirilor în care funcționează unități de învățământ preuniversitar..

Soluționarea sesizărilor și petițiilor de către Inspectoratul Școlar Județean Călărași a fost făcută cu promptitudine și nu s-au înregistrat întârzieri în transmitere răspunsurilor. S-au analizat operativ progresele înregistrate/disfuncțiile apărute în vederea stimulării,

valorificării, rezolvării și eliminării acestora la timp, cu eficiență și obiectivitate.

f) Inspecție pentru validarea rapoartelor de autoevaluare ale unităților de învățământ profesional și tehnic

| Număr de unități învățământ planificate | Număr de unități inspectate | Perioada de desfășurare a inspecției | Justificarea schimbărilor produse sau a nerealizării tuturor inspecțiilor | Obs.                                                                                              |
|-----------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9                                       | 9                           | 15-30.11.<br>2014                    | -                                                                         | S-au încheiat rapoarte de inspecții pentru validarea rapoartelor de autoevaluare și proces verbal |

### Aspecte generale constatate cu ocazia inspecțiilor efectuate

#### ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR

##### Aspecte pozitive

- capacitatea cadrelor didactice de a elabora proiectarea documentelor ( planificare, proiecte didactice) în concordanță cu recomandările curriculumului pentru educația timpurie a copiilor de la 3 la 6 ani;
- adecvarea tipului de curriculum la nevoile reale ale copiilor;
- abordarea integrată a învățării, prin derularea unor proiecte tematice pe una sau mai multe săptămâni;
- organizarea regimului zilnic din activități pe domenii experiențiale, activități liber alese și activități de dezvoltare personală;
- elaborarea corecta a programelor de curs opțional;
- pregătirea metodică de calitate a cadrelor didactice privind asigurare a unei succesiuni logice a secvențelor de învățare;
- abordarea intra -, inter -, pluridisciplinară a învățării;
- valorificarea achizițiilor anterioare, a experienței de viață a copiilor în procesul de învățare, dobândite în familie, în diverse activități informale;
- utilizarea metodelor activ – participative, accesibilizarea conținutului învățării;
- oferirea unor situații de învățare bazate pe un climat emoțional favorabil care încurajează interacțiunea cadru didactic – copil, copil – copil, copil – cadru didactic;
- asigurarea unui climat și mediu educațional atractiv, prietenos, stimulativ, prin expunerea în sala de grupă a unor materiale didactice atractive care sunt bine vizualizate de către copii, adecvate particularităților de vîrstă, schimbate în funcție de tema abordată pe centre de interes;
- gestionarea corectă a timpului didactic;
- utilizarea evaluării inițiale continue și sumative conform recomandărilor scrisorilor metodice;
- creativitatea cadrelor didactice în conceperea și conducerea scenariului didactic prin crearea unei atmosfere de lucru susținute prin activități de învățare atractive ce permit copiilor dezvoltarea în ritm propriu;

- implicarea cadrelor didactice în derularea unor proiecte de parteneriat educațional ce vizează popularizarea exemplelor de bune practici;
- planificarea unor activități extrașcolare adecvate intereselor copiilor; implicarea copiilor în activități extrașcolare variate; existența unor dovezi (procese - verbale, fotografii, produse ale activității) ale desfășurării diferitelor activități cuprinse în planificarea activităților extrașcolare;
- preocuparea conducerilor de grădinițe pentru implementarea de proiecte școlare europene;
- interesul crescut al unor cadre didactice pentru perfecționare prin accesarea de fonduri europene;
- interes crescut al unui număr mare de cadre didactice preocupațe de propria formare și dezvoltare profesională prin stagii de formare continuă și postuniversitară, în specialitate, management educațional, inițiere în utilizarea calculatorului și masterate;

**Aspecte negative:**

- incapacitatea cadrelor didactice de elaborare a unei proiectări care să respecte cerințele curriculumului național; lipsa corelațiilor logice dintre obiectivele de referință - conținuturile învățării - strategii didactice;
- insuficientă cunoaștere a curriculumului național, a scrisorilor metodice, dezinteresul unor cadre didactice pentru a se documenta, deși există Centre de Resurse pentru Educație și Dezvoltare în fiecare centru metodic din județ;
- insuficientă cunoaștere a desfășurării activității integrate;
- incapacitatea de elaborare a programelor de curs optional;
- frecvența slabă a copiilor de 3 – 4 ani înscriși în grădinițele din mediul rural;
- lipsa unor instrumente de evaluare necesare pentru observarea sistematică a comportamentului copiilor;
- nu se apeleză la achizițiile anterioare și la experiența de viață ale copiilor;
- utilizarea excesivă a fișelor de lucru în timpul activităților din cadrul centrelor;
- implicarea insuficientă a copiilor în actul de comunicare orală;
- inexistența unor situații de învățare bazate pe observarea cu caracter explorator, pe utilizarea experimentului în activitățile din domeniul științe;
- interes scăzut pentru tratarea diferențiată a copiilor, lipsa luării în considerare a nevoilor speciale ale copiilor cu CES;
- slaba preocupare pentru monitorizarea progresului individual al copiilor;
- ineficiența activităților desfășurate la nivelul comisiilor metodice;
- nu se acordă sprijin educațional individual copiilor;
- expunerea în sala de grupă a unor materiale permanente care nu sunt la îndemâna copiilor și care nu au legătură cu tema parcursă;
- acordarea unui feedback ce nu este constructiv, în multe dintre situații;
- nu se utilizează calculatorul în desfășurarea unor activități;
- slaba implicare a educatoarelor în educația părintilor prin activități adecvate nevoilor reale ale acestora;
- competențe slabe de autoevaluare a activității didactice.

## ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR

**Aspecte pozitive:**

- capacitatea cadrelor didactice de a elabora documente de planificare și proiectare/ evaluare/reglare/remediere/dezvoltare corect întocmite și funcționale, în concordanță cu curriculumul național și local;
- concordanța dintre curriculumul unităților școlare și cel național;
- adekvarea tipului de curriculum la nevoile reale ale elevilor;
- consultarea părintilor și a elevilor în stabilirea cursurilor optionale;
- capacitatea de elaborare a programelor de curs optional;
- pregătirea metodică de calitate a cadrelor didactice cu experiență, evidentă prin capacitatea

- de asigurare a unei succesiuni logice a secvențelor de instruire;
- abordarea intra-, inter-, pluridisciplinară, a învățării;
- valorificarea experienței de viață a elevilor în procesul de învățare, a achizițiilor dobândite de elevi în familie, în diverse activități informale;
- ponderea bună a jocului didactic și a jocului de rol, în lecții; frecvență bună a utilizării exercițiilor - joc atractive, adecvate preocupărilor copiilor;
- competență în selectarea și utilizarea metodelor activ - participative, calitatea metodelor, tehnicielor și procedeelor utilizate, ponderea mare a metodelor activ - participative utilizate în procesul de învățare; accesibilizarea conținutului învățării;
- crearea în lecțiile de științe / cunoașterea mediului a unor situații de învățare bazate pe observarea cu caracter explorator, pe utilizarea experimentului;
- asigurarea caracterului practic-aplicativ al lecțiilor;
- alternarea eficientă activităților de învățare frontal/activitate individuală/activitate grupală;
- monitorizarea activității de lucru în grup; adecvarea tipului de sarcină la modul de organizare a învățării;
- preocuparea cadrelor didactice pentru valorificarea achizițiilor anterioare ale acestora în procesul de învățare;
- crearea unor situații de învățare care încurajează interacțiunea cadru didactic - elev, elev - elev, elev - cadru didactic;
- utilizarea unor mijloace de învățământ de calitate, care facilitează procesul de învățare și care sunt adecvate conținuturilor învățării și particularităților de vîrstă ale elevilor;
- menținerea interesului elevilor pentru activitatea de învățare prin introducerea în lecții a unui material didactic atraktiv;
- interes pentru corectarea exprimării orale și scrise a elevilor;
- expunerea în sala de clasă a unor materiale permanente care sunt bine vizualizate de către elevi;
- existența în cantitate suficientă a materialelor, astfel încât toți elevii să poată participa activ în procesul de învățare;
- organizarea mediului educațional astfel încât să stimuleze cultura matematică;
- utilizarea materialelor de manipulare și a jocurilor didactice în învățarea matematicii;
- gestionarea timpului didactic;
- utilizarea metodelor de evaluare tradițională, în mod special, dar și alternativă (observarea sistematică, proiectul, portofoliul);
- deplasarea accentului de la evaluarea cunoștințelor memorate de către elevi prin lecțiile de istorie la evaluarea unor capacitați ale elevilor: *de a reprezenta timpul și spațiul istoric, de a utiliza informațiile din surse istorice, de a opera cu termeni istorici, de a interpreta fapte istorice, de a-și exprima opinii personale referitoare la fapte istorice*;
- utilizarea unor itemi de evaluare corespunzători obiectivelor lecțiilor, elaborați pe baza descriptorilor de performanță;
- planificarea unor activități de reglare/dezvoltare, adecvate problemelor identificate prin procesul de evaluare continuă;
- dispunerea adecvată a mobilierului( corespunzător modului de organizare a activității, a tipului de sarcină);
- interesul învățătorilor pentru pregătirea suplimentară a elevilor capabili de performanță;
- adecvarea volumului temei pentru acasă la vîrstă elevilor;
- creativitatea cadrelor didactice în conducerea lecțiilor;
- respectul arătat de învățători tuturor elevilor;
- existența în clasă a unor reguli elaborate de elevi împreună cu învățătorul lor;
- calitatea relației stabilite cu elevii - climatul educațional; calitatea comunicării verbale, paraverbale, nonverbale în lecții;
- implicarea cadrelor didactice în asigurarea unui mediu școlar și a unui climat educațional prietenos, a unui afișaj adecvat nivelului de vîrstă al elevilor;
- amenajarea în sala de clasă a unui spațiu pentru lectură, a minibibliotecilor utilizate pentru popularizare de carte și pentru facilitarea lecturii;

- atitudinea pozitivă a elevilor față de școală;
- atmosfera stimulativă de lucru creată inițial susținută prin activități de învățare atractive ce permit elevilor dezvoltarea în ritm propriu;
- feedback-ul imediat, constructiv, cu elemente de conținut, dar și în plan afectiv-atitudinal este prezent ca suport al atitudinii pozitive a elevilor față de efortul voluntar și față de disciplina matematică;
- implicarea cadrelor didactice în derularea proiectului județean „Îmi place să citesc”, în scopul formării / dezvoltării la elevi a interesului pentru lectură; desfășurarea activităților conform unui grafic , existența unor dovezi pentru implementarea proiectului;
- planificarea unor activități extrașcolare adecvate intereselor copiilor, în majoritatea situațiilor; implicarea elevilor în activități extrașcolare variate; existența unor dovezi (procese - verbale, fotografii, produse ale activității) ale desfășurării diferitelor activități cuprinse în planificarea activităților extrașcolare, în proiectul „Invitație la lectură”, în proiectul de parteneriat școală-familie etc.

#### **Aspecte negative:**

- slaba preocupare pentru proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea diferențiată a activităților de învățare, pentru valorificarea eficientă a nivelului diferit de cunoaștere și înțelegere al elevilor;
- slaba adaptare a programelor școlare astfel încât să contribuie în mare măsură la dezvoltarea personală a elevilor și la succesul lor în învățare;
- slaba preocupare pentru planificarea sprijinului ce trebuie acordat elevilor care au un ritm mai lent sau pentru cei care au dificultăți de învățare;
- ponderea redusă a autoevaluării și a interevaluării, ca mijloc pentru îmbunătățirea învățării;
- slaba integrare a resurselor TIC în activitățile cu elevii;
- insuficientă utilizare a informațiilor obținute prin procesul de evaluare în cadrul activităților de reglare - ameliorare proiectate prin proiectul unității de învățare;
- slaba preocupare pentru interpretarea datelor colectate cu prilejul evaluării inițiale;
- slaba utilizare a unor metode variate de cunoaștere psihopedagogică a elevilor, în vederea stabilirii măsurilor remediale;
- lipsa programelor remediale dintr-un număr mare de școli;
- lipsa planurilor de intervenție personalizată pentru elevii cu dificultăți de învățare;
- slaba preocupare pentru cunoașterea de către elevi a criteriilor de evaluare;
- stabilirea unor teme pentru acasă nediferențiate, în majoritatea școlilor;
- preocupare redusă pentru dezvoltarea gândirii critice și a creativității elevilor;
- proiectarea unui număr redus de secvențe de lectură, de citire conștientă a unor texte de către elevi, de descifrare a mesajului, prin propriul efort al acestora, în cadrul altor discipline decât Limba și literatura română;
- slaba preocupare pentru stimularea dezvoltării gândirii critice și creaoare a elevilor, implicarea elevilor în analiza critica a informațiilor pe care ei își le cercetează;
- valorificarea incompletă a valențelor metodelor complementare de evaluare și a instrumentelor specifice;
- dificultăți în realizarea evaluării de proces;
- slaba implicare a elevilor în procesul de autoevaluare, de automonitorizare a progresului, de gestionare a propriei învățări, de conștientizare a dificultăților în învățare;
- inconsecvența în utilizarea unor instrumente adecvate necesare evaluării unor competențe;
- respectarea parțială a algoritmului specific proiectării evaluărilor de sinteză (sumative);
- ineficiența regulilor clasei, în special a celor de comunicare eficientă, întrucât nu se face referire la ele atunci când este nevoie;
- utilizarea de către elevi a resurselor TIC în desfășurarea unor activități;
- competențe slabe de autoevaluare a activității didactice.

**Aspecte pozitive**

- atitudinea proactivă a profesorilor, încurajând dezvoltarea profesională proprie și dezvoltarea personală a elevilor;
- calitatea prestației metodiștilor, a mentorilor și a îndrumătorilor de practică pedagogică;
- receptivitate la activitatea de consiliere (cadrele didactice aflate în primii ani de învățământ) ;
- interes pentru inovarea actului didactic;
- planificări întocmite în conformitate cu programele școlare în vigoare;
- ritmicitatea parcurgerii programei școlare;
- interes pentru diversificarea și modernizarea metodelor și a procedeelor didactice;
- valorificarea, într-o mai mare măsură, a informațiilor și a cunoștințelor extracurriculare obținute de elevi din alte surse decât școala: radio, televiziune, presa scrisă, lecturi diverse, internet etc.;
- predarea - învățarea - evaluarea cunoștințelor de limbă integrate în câmpul funcțional al limbajului și al comunicării, în sensul valorizării aspectelor lexicale, determinărilor semantice, logice, polisemantismului, topicii textelor-suport etc.;
- realizarea, în cuprinsul orei și în cadrul activităților independente (teme pentru acasă), unor activități diferențiate cu elevii;
- asigurarea caracterului practic - aplicativ;
- integrarea evaluării formative;
- varietatea, atraktivitatea și utilitatea ofertei CDŞ , la nivelul disciplinei;

**Aspecte negative:**

- carențe metodice și științifice în lecțiile unor profesori debutanți și stagiari;
- formalismul activității metodice, în cazul unor școli;
- lipsa, mai ales în multe școli din mediul rural, a resurselor materiale care ar eficientiza lecția;
- absența programelor ameliorative pentru elevii cu ritm lent de învățare;
- lipsa programelor de învățare diferențiată;
- nu toate cadrele didactice verifică periodic și eficient temele pentru acasă și caietele elevilor;
- neavizarea, în unele unități școlare, a planificărilor calendaristice;
- nu toate cadrele didactice au conștientizat importanța proiectelor și a programelor de parteneriat educațional;
- insuficienta manifestare a creativității pedagogice a cadrelor didactice în vederea creșterii motivației pentru învățare a elevilor .

## LIMBI MODERNE

**Aspecte pozitive**

- prin componență, comisiile metodice asigură în mare parte consilierea cadrelor didactice tinere de către colegii metodiști;
- existența unor relații pozitive și constructive, de colaborare și respect reciproc în majoritatea comisiilor;
- participarea unui număr foarte mare de profesori la consfătuiri, cercuri pedagogice și întâlniri din cadrul centrelor metodice;
- cunoașterea și aplicarea curriculumului național, a reglementărilor care vizează examenele naționale, concursurile și olimpiadele școlare;
- elaborarea și aplicarea planificărilor anuale pe unități de învățare la nivelul disciplinei;
- planificările anuale și secvențiale au fost întocmite în conformitate cu schemele orare și programele școlare în vigoare;
- buna cunoaștere a manualelor școlare prin prezentările editurilor străine la consfătuiri și selectarea acestora în funcție de particularitățile colectivelor de elevi;
- proiectările didactice au la bază preluări din diferite surse, dar forma finală reprezintă un document util prin contribuția personală a fiecărui cadru didactic și adaptarea la nevoile identificate ale elevilor;
- centrarea demersurilor didactice pe formarea și dezvoltarea competențelor funcționale de bază,

- necesare pentru continuarea studiilor;
- centrarea cadrului didactic pe comportamentele specifice rolurilor de organizator și facilitator al experiențelor de învățare;
- reconsiderarea raportului dintre conținuturile predate - învățate - evaluate și obiectivele de referință /competențe;
- realizarea dialogului în dobândirea de noi cunoștințe, valorificarea informațiilor și cunoștințelor obținute de elevi în mod indirect și integrarea experienței de viață a elevilor în predare - învățare;
- proiectarea didactică s-a realizat ținând cont de sistemul de relații și dependențe care există între obiectivele operaționale, conținutul științific vehiculat, strategii de predare, învățare și evaluare. Se încearcă relaționarea și interrelaționarea acestor concepe în planificarea materiei pentru ca activitatea de instruire și autoinstruire să fie centrată pe elev;
- numărul mare și tematica variată a cursurilor optionale derulate în școli;
- colaborarea cu diverse edituri și furnizori de material didactic auxiliar subliniază dorința de eficientizare a demersului didactic;
- consultarea site-urilor de specialitate și utilizarea calculatorului în redactarea fișelor de lucru /evaluare fac dovada interesului manifestat în desfășurarea unor lecții de calitate;
- instrumentele de evaluare utilizate acoperă o paletă generoasă și variată care reprezintă o îmbinare eficientă a metodelor tradiționale și moderne - vizând evaluarea competențelor elevilor;
- accesul rapid la informații de ultimă oră și facilitarea schimbului de opinii prin existența grupurilor de discuții;
- interesul manifestat față de propria formare și dezvoltare profesională, reflectat în numărul mare de profesori înscriși în vederea susținerii gradelor didactice, dar și în participarea la diverse cursuri de formare;
- numărul mare de profesori de limbi moderne, beneficiari ai mobilităților individuale sprijinate prin Programul Sectorial Comenius, care își diseminează la scară largă rezultatele și își valorifică experiențele pozitiv în cadrul școlii/catedrei/orelor de curs;
- existența cadrelor didactice resursă, membri ai Comisiilor naționale de specialitate;
- motivarea elevilor în vederea participării la olimpiade și concursuri (Cangurul Lingvist, Concursul Francofoniei, Evaluare în educație, Public Speaking etc.);
- ameliorarea /îmbunătățirea competențelor lingvistice ale elevilor din instituțiile în care există cluburi de corespondență sau derulează proiecte multilaterale prin ANPCDEFP;
- preocupare pentru asigurarea calității actului educațional;
- buna colaborare cu Peace Corps Romania, British Council, Casa Francofonă Dâmbovița și editurile străine;

### **Aspecte negative**

- nu se asigură întotdeauna adekvarea/plierea pe particularitățile de vârstă ale elevilor;
- existența unui număr redus de școli dotate cu spații destinate studiului limbilor moderne;
- achizițiile anterioare și experiența de viață a elevilor nu sunt valorificate în totalitate;
- nu este valorificată capacitatea elevilor de utilizare a cunoștințelor în contexte variate;
- nivelul de performanță nu este stabilit în termeni de valoare adăugată, comparativ cu evaluările anterioare;
- formarea inițială a profesorilor debutanți este deficitară în momentul pătrunderii acestora în sistem;
- există, în continuare, școli unde manualul nu este considerat unul dintre materialele curriculare, ci are în statut de programă școlară;
- lipsa planurilor remediale în anumite școli, în urma aplicării și interpretării testelor aplicate;
- nu toți profesorii prevăd în proiectarea didactică strategii de diferențiere, în vederea stabilirii de sarcini de lucru în funcție de nivelul de cunoștințe al elevilor și de ritmul lor diferit de învățare;
- de multe ori, în proiectarea didactică competențele specifice și obiectivele operaționale nu sunt corelate sau sunt confundate cu activități de învățare;
- conceptualizarea excesivă, mai ales la clasele primare și gimnaziale;
- evaluarea formativă se face de multe ori sporadic sau folosindu-se metode strict tradiționale;

se impune, prin urmare, diversificarea metodelor de evaluare, încurajându-se autoevaluarea și inter-evaluarea.

## MATEMATICĂ

### Aspecte pozitive:

- la începutul anului școlar, la toate clasele au fost aplicate teste în vederea evaluării predictive; testelete au fost elaborate după modelele furnizate de C.N.E.E. și/sau I.Ş.J., iar rezultatele au fost analizate și interpretate la nivelul comisiilor metodice din școli; concluziile acestei evaluări predictive au stat la baza planificării și proiectării procesului instructiv-educativ;
- activitățile planificate, proiectate, desfășurate și evaluate au fost raportate la particularitățile colectivelor de elevi, ținând cont de nivelul diferit de cunoaștere și înțelegere al elevilor;
- accesibilizarea conținuturilor, în funcție de specificul fiecărei clase și de particularitățile de vârstă ale elevilor, aspect ce presupune o documentare consistentă a profesorilor, cu atât mai mult cu cât manualele în uz la clasele V-VIII nu sunt corelate cu programele școlare;
- informațiile transmise au fost corecte, bine structurate și organizate;
- auxiliarele și mijloacele didactice utilizate de profesorii de matematică conduc la accesibilizarea și sistematizarea conținuturilor și la formarea competențelor specifice din programele școlare;
- formele de organizare a lecțiilor sunt preponderent tradiționale, dar există și profesori care reușesc o bună alternare a acestora (individual, grupal și frontal), atât în cadrul aceleiași lecții, cât mai ales pe durata parcurgerii unei unități de învățare;
- notarea este ritmică, obiectivă și furnizează informații despre modul în care elevii își îmbogățesc învățarea și își dezvoltă competențele specifice;
- majoritatea cadrelor didactice manifestă preocuparea pentru integrarea în lecții a evaluării formative, încercând să regleză unele neajunsuri pe care le identifică pe parcursul orei, prin explicații suplimentare, dar se observă centrarea pe produs și nu pe proces;

### Aspecte negative:

- proiectarea unităților de învățare;
- corelarea și succesiunea firească a etapelor lecției;
- activitățile de învățare au vizat cu precădere cunoașterea, înțelegerea, aplicarea și analiza, sinteza și evaluarea având o pondere mai redusă;
- insuficienta valorificare a stilurilor diferite de învățare ale elevilor;
- mijloacele didactice utilizate sunt preponderent pasive și mai puțin activ-participative;
- integrarea eficientă a resurselor TIC în activitățile didactice;
- formele și metodele de evaluare sunt preponderent tradiționale: probe scrise, probe orale;
- administrarea instrumentelor de evaluare fără respectarea normelor deontologice ale evaluării și fără o analiză pertinentă a rezultatelor obținute de elevi;
- insuficienta valorificare a activităților practice și a situațiilor - problemă, care să permită elevilor să-și formeze un comportament responsabil față de învățare, respectiv față de propria dezvoltare, în general;
- perceperea și exersarea matematicii ca o disciplină importantă din curriculum, cu o pondere esențială la examenele naționale și, mai puțin, ca o cale care ce favorizează dezvoltarea armonioasă și progresul fiecărui elev, ca parte componentă a educației permanente.

## FIZICĂ-CHIMIE

### Aspecte pozitive

- pregătire metodică și de specialitate de bună calitate (procent mare de profesori cu gradele didactice I și II);
- utilizarea metodelor activ-participative, conducând la implicarea activă a elevilor la ore;
- esențializarea conținuturilor și corelarea interdisciplinară;

- capacitatea de elaborare a programelor de curs opțional;
- competență în selectarea și utilizarea metodelor activ – participative, calitatea metodelor, tehniciilor și procedeelor utilizate, ponderea mare a metodelor activ – participative utilizate în procesul de învățare; accesibilizarea conținutului învățării;
- utilizarea experimentului în lecție;
- interes pentru inovarea actului didactic;
- menținerea interesului elevilor pentru activitatea de învățare prin introducerea în lecții a unui material didactic atractiv;
- îmbinarea optimă a unor moduri diverse de organizare a activității (frontal, grupal, individual);
- crearea unor situații de învățare care încurajează interacțiunea cadru didactic – elev, elev – elev;
- utilizarea unor mijloace de învățământ de calitate, care facilitează procesul de învățare și care sunt adecvate conținuturilor învățării și particularităților de vârstă ale elevilor;
- asigurarea egalității de şanse a elevilor;
- interesul unor profesori pentru pregătirea suplimentară a elevilor capabili de performanță;
- creativitate în conceperea lecțiilor;
- calitatea comunicării verbale, paraverbale, nonverbale în lecții;
- calitatea relației stabilite cu elevii - climatul educațional;
- planificarea unor activități extrașcolare adecvate intereselor copiilor, în majoritatea situațiilor;

#### **Aspecte negative:**

- carențe metodice și științifice în lecțiile unor profesori debutanți și stagiaři;
- formalismul activității metodice, în cazul unor școli;
- activitățile de învățare sunt bazate mai mult pe teorie și prea puțin pe caracterul practic aplicativ al acestora;
- demersul didactic este preponderent centrat pe transmiterea de informații și mai puțin pe formarea și consolidarea deprinderilor de lucru, a competențelor specifice și generale vizate de programele școlare;
- slaba preocupare pentru stimularea dezvoltării gândirii critice și creație a elevilor, slaba implicare a elevilor în analiza critică a informațiilor pe care ei își încercă să le cercetează;
- slaba implicare a cadrelor didactice în monitorizarea activității de lucru în grup; slaba preocupare pentru responsabilizarea tuturor membrilor grupului;
- insuficientă abordare transdisciplinară a învățării;
- utilizarea în evaluare a unor criterii preponderent cantitative și mai puțin calitative;
- pondere redusă a autoevaluării, ca metodă complementară de evaluare; lipsa unor instrumente de evaluare necesare pentru observarea sistematică a comportamentului elevilor;
- slaba preocupare pentru monitorizarea progresului individual al elevilor ;
- acordarea unui feedback ce nu este constructiv, în multe dintre situații.

## **BIOLOGIE**

#### **Aspecte pozitive**

- crearea unui climat socio-afectiv favorabil activității de învățare;
- diversificarea mijloacelor de învățământ;
- asigurarea caracterului practic-aplicativ;
- parcursul materiei se realizează ritmic, iar proiectarea didactică respectă în mare măsură cerințele metodice actuale, pe unități de învățare;
- profesorii evaluați au o bună pregătire de specialitate și metodică;
- lecțiile asistate au reliefat preocuparea profesorilor pentru operaționalizarea obiectivelor, pentru integrarea mijloacelor de învățământ în lecții, pentru îmbinarea metodelor clasice cu cele moderne;
- elevii sunt capabili să folosească eficient cunoștințele acumulate în lecțiile anterioare și progresează corespunzător. În general formulează răspunsuri logice și coerente, dar manifestă

- unele dificultăți în argumentarea afirmațiilor făcute, având nevoie de sprijinul profesorilor;
- planificările cadrelor didactice sunt bine întocmite, respectând îndrumările metodologice și cerințele programei școlare;
- cunoașterea programei școlare;
- gradul în care demersul didactic este conceput din perspectiva atingerii obiectivelor de referință sau competențelor specifice incluse în cadrul programei școlare;
- asocierea în cadrul planificării și proiectării didactice a conținuturilor în funcție de obiectivele de referință sau competențele specifice;
- utilizarea unor strategii didactice bazate pe metode moderne și forme de activitate variate;
- gradul de adekvare al strategiei didactice la particularitățile clasei și individuale ale elevilor;
- realizarea unor conexiuni intra-, inter- și trans-disciplinare;
- evaluarea activității didactice din perspectiva eficienței învățării;
- analiza conținutului inspecției (discuții cu cadrul didactic inspectat, verificarea documentelor școlare, caietele de notițe ale elevilor, verificarea materialului didactic, discuții cu elevii și profesorii, cu managerul unității de învățământ);

#### **Aspecte negative:**

- reținere în abordarea lucrului pe grupe;
- învățare de tip reproductiv, solicitând elevilor mai mult capacitatea de memorare, decât aceea de a face asocieri, comparații care să solicite gîndirea elevilor;
- nu se limitează timpul acordat pentru teste;
- nu se comentează teste;
- nu se acordă note și, când se acordă, nu se justifică nota acordată;
- nu se realizează activități diferențiate cu elevii;
- nu se enunță întotdeauna obiectivele lecției;
- nu există întotdeauna concordanță între obiective-conținut didactic și evaluare;
- finalizarea lecțiilor fără aprecieri/ evaluări ale elevilor;
- nu se corecteză răspunsurile greșite ale elevilor;
- schemele / desenele incomplete;
- se folosesc prescurtări ale termenilor științifici.

## **GEOGRAFIE, ISTORIE, SOCIO-UMANE**

#### **Aspecte pozitive**

- capacitatea cadrelor didactice de proiectare structurată și eficientă a curriculum-ului național, reflectată în documentele de proiectare realizate: planificări anuale și calendaristice, proiectarea unităților de învățare, proiecte didactice, teste și fișe de evaluare;
- proiectele unităților de învățare sunt elaborate în conformitate cu programele școlare în vigoare și cu planificările calendaristice realizate anterior;
- se respectă în majoritatea cazurilor recomandările pentru realizarea proiectării unei unități de învățare: elementele sunt corect corelate (competențe specifice-conținuturi-activități de învățare-resurse materiale-forme de organizare-modalități de evaluare), sunt prevăzute ore pentru recapitulare, evaluare-ameliorare/dezvoltare etc.;
- profesorii respectă programa școlară, asigură parcurgerea ritmică a conținuturilor, existând concordanță între planificare, condiția de prezență și caietele de notițe ale elevilor;
- competențele vizate contribuie în mare măsură la dezvoltarea personală a elevilor și la succesul lor în învățare și sunt selectate în funcție de specificul fiecărui colectiv de elevi;
- activitățile de învățare propuse se caracterizează prin diversitate și vizează, în mod special, cunoașterea, înțelegerea și aplicarea, precum și dezvoltarea capacitații de sinteză, de argumentare, evaluare și dezvoltare a creativității elevilor;
- promovarea strategiilor didactice moderne care îmbină o mare varietate de metode, forme de activitate, mijloace didactice;
- integrarea resurselor TIC în desfășurarea activităților la clasă;

- diversificarea formelor și metodelor de evaluare;
- ritmicitatea notării și valorificarea rezultatelor învățării în formarea la elevi a competențelor minimale prevăzute de programa școlară;
- tehnicele de evaluare vizează, pe lângă achizițiile cognitive ale elevilor, și alți indicatori, cum ar fi: personalitatea, conduită, atitudinile;
- temele pentru acasă sunt eficiente, valorifică deprinderile elevilor de citire și interpretare a suporturilor grafice și cartografice, a surselor istorice, dezvoltă competențele acestora de lectură și presupun resurse de timp adecvate pentru programul elevilor, evitându-se aglomerarea acestora;
- managementul clasei este bun, între elevi și profesori există o comunicare eficientă (informațiile se transmit inteligibil, în vederea facilitării mesajului transmis);
- elevii demonstrează un nivel bun al utilizării cunoștințelor, deprinderilor și aptitudinilor în diverse situații de învățare;
- elevii sunt receptivi și răspund bine la activitățile independente și de grup propuse de profesor, pot ordona și prelucra informații, au disponibilități de comunicare și de luare a deciziilor;
- diferența dintre rezultatele obținute de elevi la începutul și la finalul situațiilor de învățare demonstrează nivelul cunoașterii, înțelegерii și al deprinderilor elevilor, permіtându-le acestora să rezolve sarcinile propuse de profesor și să se implice în dezbaterea temelor abordate;
- s-a observat preocuparea majorității cadrelor didactice evaluate pentru utilizarea unui material didactic adecvat conținutului învățării și particularităților de vîrstă ale elevilor, ceea ce creează condiții pentru menținerea interesului pentru învățare și pentru facilitarea însușirii noilor cunoștințe;
- profesorii de istorie, geografie și socio-umane au experiența necesară pentru realizarea unor activități de calitate și sunt preocupate de propria formare și dezvoltare profesională;
- toate cadrele didactice au demonstrat preocupare pentru respectarea conținutului științific, pentru utilizarea unui limbaj de specialitate adecvat, pentru parcurgerea etapelor specifice învățării, pentru promovarea metodelor moderne, experimentate în diferite sesiuni de formare pe componentele curriculum-evaluare-managementul clasei.

#### **Aspecte negative:**

- planificările elaborate de către unii profesori nu concordă cu cerințele metodice actuale, iar strategiile adoptate nu satisfac în totalitate exigențele curriculum-ului național;
- unii profesori au întocmit planificările după manual și nu după programă;
- strategiile didactice sunt uneori nesatisfăcătoare (se pune prea mare accent pe metodele clasice, predomină activitățile frontale în detrimentul celor individuale sau de grup, tratarea diferențiată a elevilor este sporadică etc.);
- resursele TIC nu sunt suficient utilizate, deși unitățile școlare dispun de baza materială necesară;
- nu sunt suficient promovate metodele complementare de evaluare (predomină metodele și tehniciile clasice de evaluare);
- carențe în gestionarea eficientă a resurselor și a timpului de învățare;
- elaborarea în unele cazuri, în mod formal a planurilor individuale de învățare, fără relevanță pentru progresul real al elevilor;
- ponderea evaluării conținuturilor și nu a competențelor;
- uneori, temele pentru acasă nu contribuie la dezvoltarea creativității elevilor;

## RELIGIE

#### **Aspecte pozitive**

- Documente de proiectare ale activității didactice au fost elaborate corect. La nivel formal se respectă structura planificării calendaristice și a unității de învățare.
- Proiectele didactice cuprind activitățile, strategiile, materialele auxiliare (imagini, fișe de lucru) precum și modalitățile de evaluare.

- Conținutul științific al lecțiilor este bine însușit de profesori și transmis cu acuratețe.
- Strategiile didactice sunt variate și implică participarea activă a tuturor elevilor, corespunzând specificului disciplinei.
- În general, elevii sunt tratați individual și diferențiat, în funcție de particularitățile de vârstă și ritmul de lucru.
- Se abordează un stil pedagogic pozitiv, încurajator, paternal. –Relatiile interpersonale sunt bune.
- Evaluarea se practică în manieră tradițională dar și în contexte care permit diagnoza mai exactă a structurării fiecărei competențe, precizată în standardele curriculare ale disciplinei de învățământ.
- Lecțiile s-au desfășurat în săli de clasă care au asigurat un ambient corespunzător, fiind propice pentru desfășurarea orei de religie.
- Legătura cu Biserica s-a îmbunătățit considerabil datorită proiectelor catehetice implementate.

### **Aspecte negative**

- Deși majoritatea cadrelor didactice inspectate au o bună pregătire pedagogică și științifică, stăpânește teoretic exigențele unui învățământ de calitate, în practica educațională se mai păstrează stiluri didactice tradiționale, bazate pe transmitere, receptare și reproducere de informații.
- Participarea elevilor la propria formare este destul de slabă
- Timpul didactic este neficient utilizat la unii profesori.
- Scenariu didactic nu este întotdeauna respectat (lecțiile de tip prelegere nu se țin la clase mici )
- Nu toate cadrele didactice de specialitate inserează pe suportul informațional domeniul de aplicabilitate al disciplinei de învățământ, pentru un bun impact asupra elevilor și utilității lecțiilor.
- Tehnicile informatizate nu sunt utilizate oportun și eficient.
- Auxiliarele didactice nu sunt folosite eficient și diversificate.
- Preocuparea insuficientă a cadrelor didactice privind amenajarea, dotarea și utilizarea cabinetului de religie

## **EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT**

### **Aspecte pozitive**

- capacitatea cadrelor didactice de elaborare a unei proiectări care respectă cerințele programei școlare și a ghidurilor metodologice în vigoare;
- concordanța dintre curriculumul unităților școlare și cel național;
- pregătirea metodică de calitate a cadrelor didactice cu experiență, evidențiată prin capacitatea de asigurare a unei succesiuni logice a momentelor lecțiilor;
- competență în selectarea și utilizarea metodelor moderne pentru profesori, calitatea metodelor, tehnicilor și procedurilor utilizate, folosirea metodelor practice prin modalități diverse de exercitare;
- crearea în lecțiile de educație fizica a unor situații de învățare bazate pe observarea execuției colegului pentru corectare și fixare;
- asigurarea caracterului practico-aplicativ al lecțiilor;
- menținerea interesului elevilor pentru activitatea de învățare prin introducerea în lecții a unor materiale sportive diversificate ;
- alternarea eficientă a activităților de învățare frontală/pe perechi/pe grupe etc.;
- monitorizarea activității de lucru în grupe în vederea responsabilizării tuturor membrilor grupului;
- crearea unor situații de învățare care încurajează interacțiunea: cadru didactic – elev, elev – elev, elev – cadru didactic;
- utilizarea unor mijloace de învățământ de calitate, care facilitează procesul de învățare și care sunt adecvate conținuturilor învățării și particularităților de vârstă ale elevilor;
- utilizarea metodelor de evaluare tradițională (observarea sistematică) și specifice educației fizice;
- utilizarea unor itemi de evaluare corespunzători obiectivelor lecțiilor, elaborați pe

- baza descriptorilor de performanță;
- dispunerea adecvată a materialului sportiv corespunzător modului de organizare a activității și a scopului de învățare;
- interesul profesorilor pentru pregătirea suplimentară a elevilor capabili de performanță;
- cunoașterea elevilor și a posibilității privind dezvoltarea fiecărui elev;
- planificarea unor activități extrașcolare adecvate intereselor copiilor, în majoritatea situațiilor; implicarea elevilor în activități extrașcolare variante; existența unor dovezi (clasamente, fotografii, produse ale activității) ale desfășurării diferitelor activități cuprinse în planificarea activităților extrașcolare din calendarul sportiv intern etc.;
- implicarea cadrelor didactice în asigurarea unui mediu școlar și a unui climat educațional *prietenos*;
- amenajarea în sala de clasă/de sport improvizată a unui spațiu bine stabilit pentru popularizarea activității sportive;
- atitudinea pozitivă a elevilor față de educație fizică și competițiile sportive școlare;

#### **Aspecte negative:**

- slaba valorificare a experienței de execuție a elevilor în procesul de învățare, pentru demonstrație model;
- ponderea prea mică a jocului dinamic și a jocurilor pregătitoare, în lecții; slaba frecvență a utilizării exercițiilor-joc atractive, adecvate preocupărilor copiilor;
- utilizarea insuficientă a materialelor sportive la ore, lipsa recondiționării și depozitării lor;
- organizarea mediului educațional astfel încât nu stimulează deprinderile de practicare independentă a exercițiilor fizice;
- existența în cantitate insuficientă a materialelor sportive, astfel încât toți elevii să poată participa activ la ore;
- gestionarea slaba a timpului afectat familiarizării elevilor cu autoorganizarea, autoconducerea ;
- acordarea unui feedback ce nu este constructiv, în multe dintre situații;
- expunerea în sala de clasă a unor materiale sportive care nu sunt bine igienizate și securizate înaintea începerii orei;
- utilizarea de către elevi a învoiriilor repetitive în desfășurarea unor activități și a unor scutiri medicale nejustificate;
- slaba implicare a profesorilor în educația părinților, a celorlalte cadre didactice prin activități sportive și prelegeri de specialitate privind efectele benefice ale exercițiului fizic;
- interes scăzut al profesorilor în recondiționarea materialului sportiv și a bazei sportive.

## INFORMATICĂ(TIC)

#### **Aspecte pozitive**

- capacitatea cadrelor didactice de proiectare structurată și eficientă a curriculum-ului național, reflectată în documentele de proiectare realizate: planificări anuale și calendaristice, proiectarea unităților de învățare, proiecte didactice, teste și fișe de evaluare;
- proiectele unităților de învățare sunt elaborate în conformitate cu programele școlare în vigoare și planificările calendaristice realizate anterior;
- se respectă în majoritatea cazurilor recomandările pentru realizarea proiectării unei unități de învățare: elementele sunt corect corelate (competențe specifice – conținuturi - activități de învățare - resurse materiale –forme de organizare - modalități de evaluare), sunt prevăzute ore pentru recapitulare, evaluare-ameliorare/dezvoltare etc.;
- profesorii respectă programa școlară, asigură parcurgerea ritmică a conținuturilor, existând concordanță între planificare, condica de prezență și caietele de notițe ale elevilor;
- competențele vizate contribuie în mare măsură la dezvoltarea personală a elevilor și la succesul lor în învățare și sunt selectate în funcție de specificul fiecărui colectiv de elevi;
- activitățile de învățare propuse se caracterizează prin diversitate și vizează, în mod special, cunoașterea, înțelegerea și aplicarea, precum și dezvoltarea capacității de rezolvarea a problemelor,

- de sinteză, evaluare și dezvoltare a creativității elevilor;
- promovarea strategiilor didactice moderne care îmbină o mare varietate de metode, forme de activitate, mijloace didactice;
- integrarea softurilor educaționale în desfășurarea activităților la clasă;
- diversificarea formelor și metodelor de evaluare;
- ritmicitatea notării și valorificarea rezultatelor învățării în formarea la elevi a competențelor minimale prevăzute de programa școlară;
- tehnicele de evaluare vizează, pe lângă achizițiile cognitive ale elevilor și alți indicatori, cum ar fi: personalitatea, conduită, atitudinile;
- temele pentru acasă sunt eficiente, valorifică deprinderile elevilor de utilizare a calculatorului, a bibliotecilor virtuale, dezvoltă competențele acestora de lectură de specialitate și presupun resurse de timp adecvate pentru programul elevilor, evitându-se aglomerarea acestora;
- managementul clasei este bun, între elevi și profesori există o comunicare eficientă (informațiile se transmit inteligibil, în vederea facilitării mesajului transmis);
- elevii demonstrează un nivel bun al utilizării cunoștințelor, deprinderilor și aptitudinilor în diverse situații de învățare;
- elevii sunt receptivi și răspund bine la activitățile independente și de grup propuse de profesor, pot ordona și prelucra informații, au disponibilități de comunicare și de luare a deciziilor;
- diferența dintre rezultatele obținute de elevi la începutul și la finalul situațiilor de învățare demonstrează nivelul cunoașterii, înțelegerii și al deprinderilor elevilor, permitându-le acestora să rezolve sarcinile propuse de profesor și să se implice în dezbaterea temelor abordate;
- s-a observat preocuparea majorității cadrelor didactice evaluate pentru utilizarea unui material didactic adecvat conținutului învățării și particularităților de vîrstă ale elevilor, ceea ce creează condiții pentru menținerea interesului pentru învățare și pentru facilitarea însușirii noilor cunoștințe;
- profesorii de informatică și TIC au experiența necesară pentru realizarea unor activități de calitate și sunt preocupati de propria formare și dezvoltare profesională;
- toate cadrele didactice au demonstrat preocupare pentru respectarea conținutului științific, pentru utilizarea unui limbaj de specialitate adecvat, pentru parcurgerea etapelor specifice învățării, pentru promovarea metodelor moderne, experimentate în diferite sesiuni de formare pe componentele curriculum – evaluare - managementul clasei;

**Aspecte negative:**

- planificările elaborate de către unii profesori nu concordă cu cerințele metodice actuale, iar strategiile adoptate nu satisfac în totalitate exigențele curriculum-ului național sau a celui din CDŞ, mai ales la gimnaziu;
- strategiile didactice sunt uneori nesatisfăcătoare (se pune prea mare accent pe metodele clasice, tratarea diferențiată a elevilor este sporadică etc.);
- softurile educaționale, în special cele aferente sistemului AeL, nu sunt utilizate sau sunt insuficient utilizate, deși unitățile școlare dispun de baza materială necesară;
- nu sunt suficient promovate metodele complementare de evaluare (predomină metodele și tehnicele clasice de evaluare);
- carențe în gestionarea eficientă a resurselor și a timpului de învățare;
- elaborarea, în unele cazuri, în mod formal a planurilor individuale de învățare, fără relevanță pentru progresul real al elevilor;
- ponderea evaluării conținuturilor și nu a competențelor;
- uneori, temele pentru acasă nu contribuie la dezvoltarea creativității elevilor;
- slaba preocupare a cadrelor didactice pentru atragerea elevilor capabili de performanțe școlare.

### **Aspecte pozitive**

- în toate unitățile școlare există documentele curriculare ce stau la baza desfășurării procesului de învățământ;
- majoritatea cadrelor de specialitate au dovedit o bună capacitate de proiectare existând o corelare între competențe sau obiective, conținutul științific, activitățile de învățare și modul de evaluare;
- existența portofoliilor, a planificărilor calendaristice, a documentelor de implementare a C.D.L., a fișelor tehnologice;
- colaborarea profesori - elevi este centrată pe atingerea standardelor educaționale;
- la nivelul unităților școlare sunt încheiate convenții cadre de colaborare cu agenții economici pentru desfășurarea instruirii practice comasate pentru majoritatea domeniilor de pregătire;
- Aspecte în unitățile școlare există nomenclatoarele de calificări profesionale în vigoare;
- Aplicarea corecta a curriculumului național în toate unitatile de invatamant,adaptata la cerintele locale si nevoile de dezvoltare ale elevilor;
- flexibilizarea curriculumului prin creșterea gradelor de libertate ale profesorului în implementare;
- cadrele didactice și-au întocmit planificările corect, în conformitate cu cerințele curriculumului național și al programelor școlare;
- formarea la elevi a deprinderilor de muncă independentă, dar și în echipă;
- evaluarea ritmică și obiectivă a elevilor;
- profesorii sunt preoccupați de propria dezvoltare profesională, dovedită prin participarea la un număr mare de cursuri de formare;
- demersul didactic este bine proiectat, activ-participativ, raportat la obiective bine precizate;
- în școli sunt utilizate echipamentele din dotare;

### **Aspecte negative:**

- necorelarea ofertei educaționale cu nevoile identificate pe piața muncii;
- baza mijloacelor didactice nu este actualizată și nu este întotdeauna funcțională;
- nu este pus în valoare caracterul practic - aplicativ al cunoștințelor și nu se acordă importanță cuvenită corelării teoriei cu practica;
- elevii manifestă, în general, interes scăzut față de învățătură, nu sunt perseverenți;
- procent ridicat de rezultate mediocre la învățătură;
- stabilirea la nivelul ariei curriculare a unor strategii de identificare/creare a auxiliarului minimal;
- realizarea tuturor activitatilor didactice, aferente modulelor tehnologice, în spații educationale cu dotare minimală.

## D. REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII

### I. EVALUĂRILE NAȚIONALE LA CLASELE A II-A, A IV-A ȘI A VI-A

Evaluările Naționale la clasele a II-a, a IV-a și a VI-a în anul școlar 2014-2015 au fost organizate și la nivelul județului Călărași, în conformitate cu prevederile art. 74, alin.(2)-(4) din Legea educației naționale nr.1/2011, cu modificările și completările ulterioare.

Administrarea instrumentelor de evaluare a urmărit evaluarea, reglementată de un set de proceduri standard, a performanțelor elevilor aflați în clasele a II-a, a IV-a și a VI-a, pe baza unor teste scrise.

Rezultatele individuale obținute la E:N. -2015 nu au fost afișate, nu au fost comunicate public și nu au fost înregistrate în catalogul clasei, conform prevederilor din Metodologie. Aceste rezultate au fost valorificate la nivelul unității de învățământ prin:

-elaborarea planurilor individualizate de învățare;

-informarea elevilor și a părinților / reprezentanților legali ai elevului asupra stadiului formării și dezvoltării competențelor evaluate.

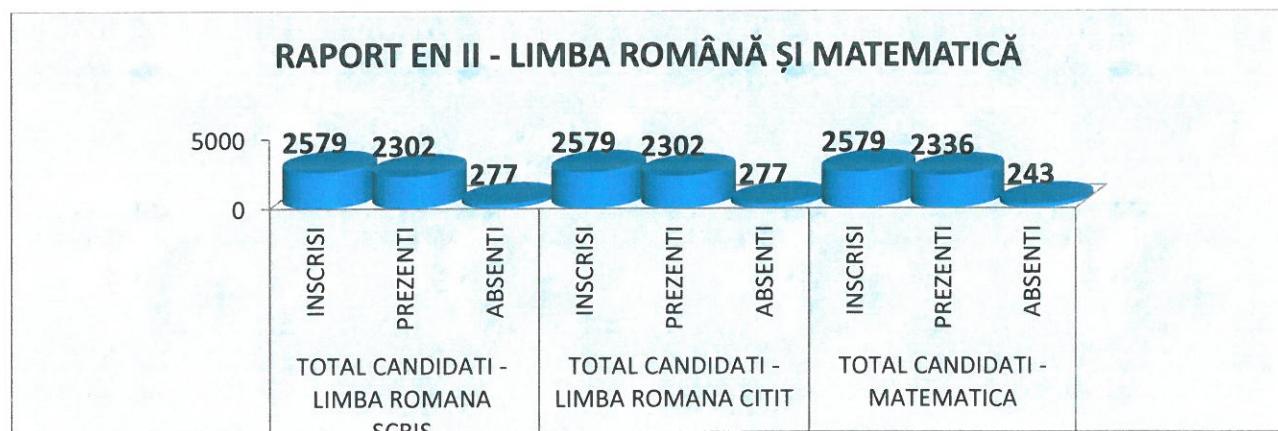
Rezultatele individuale la E.N. II și E.N.VI, cuprinse în fișele de evaluare, au fost supuse unui proces de analiză de către cadrul didactic și de către colectivul de catedră din fiecare unitate școlară din județ. În urma acestei analize, cadrul didactic a decis, elaborarea planului individualizat de învățare al elevului care cuprinde informații diagnostice și prognostice în vederea orientării și optimizării învățării, constituind un instrument de remediere/dezvoltare/orientare.

În urma administrației testelor la clasele a IV-a, dintr-un eșantion de rezultate culese de la nivel național de către M.E.C.S./C.N.E.E., urmează să se publice "Raportul Național privind diagnoza sistemului de învățământ la nivel primar".

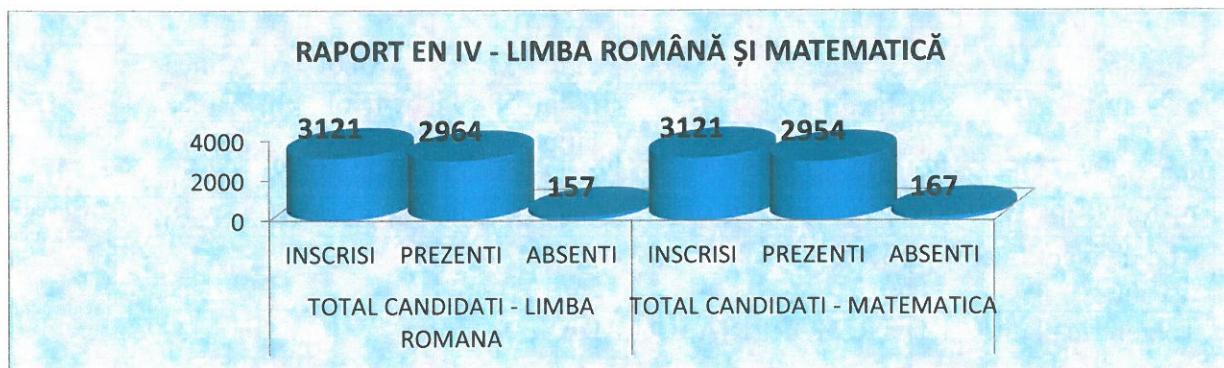
Statistic, situația se prezintă conform graficelor următoare:

#### RAPORT EVALUARE NAȚIONALĂ CLASELE II - IV – VI

| RAPORT - EN_II - LIMBA ROMANA SI MATEMATICA       |           |          |                                                   |           |          |                                           |           |          |
|---------------------------------------------------|-----------|----------|---------------------------------------------------|-----------|----------|-------------------------------------------|-----------|----------|
| TOTAL CANDIDATI - LIMBA ROMANA SCRIS - 18.05.2015 |           |          | TOTAL CANDIDATI - LIMBA ROMANA CITIT - 19.05.2015 |           |          | TOTAL CANDIDATI - MATEMATICA - 20.05.2015 |           |          |
| INSCRI SI                                         | PREZEN TI | ABSEN TI | INSCRI SI                                         | PREZEN TI | ABSEN TI | INSCRI SI                                 | PREZEN TI | ABSEN TI |
| 2579                                              | 2302      | 277      | 2579                                              | 2302      | 277      | 2579                                      | 2336      | 243      |



| RAPORT - EN_IV - LIMBA ROMANA SI MATEMATICA |                                |          |         |                              |          |         |
|---------------------------------------------|--------------------------------|----------|---------|------------------------------|----------|---------|
|                                             | TOTAL CANDIDATI - LIMBA ROMANA |          |         | TOTAL CANDIDATI - MATEMATICA |          |         |
|                                             | INSCRISSI                      | PREZENTI | ABSENTI | INSCRISSI                    | PREZENTI | ABSENTI |
|                                             | 3121                           | 2964     | 157     | 3121                         | 2954     | 167     |



| RAPORT - EN_VI - LIMBA SI COMUNICARE - MATEMATICA SI STIINTE |                                       |          |         |                                         |          |         |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------|---------|-----------------------------------------|----------|---------|
|                                                              | TOTAL CANDIDATI - LIMBA SI COMUNICARE |          |         | TOTAL CANDIDATI - MATEMATICA SI STIINTE |          |         |
|                                                              | INSCRISSI                             | PREZENTI | ABSENTI | INSCRISSI                               | PREZENTI | ABSENTI |
|                                                              | 3009                                  | 2709     | 300     | 3009                                    | 2711     | 298     |

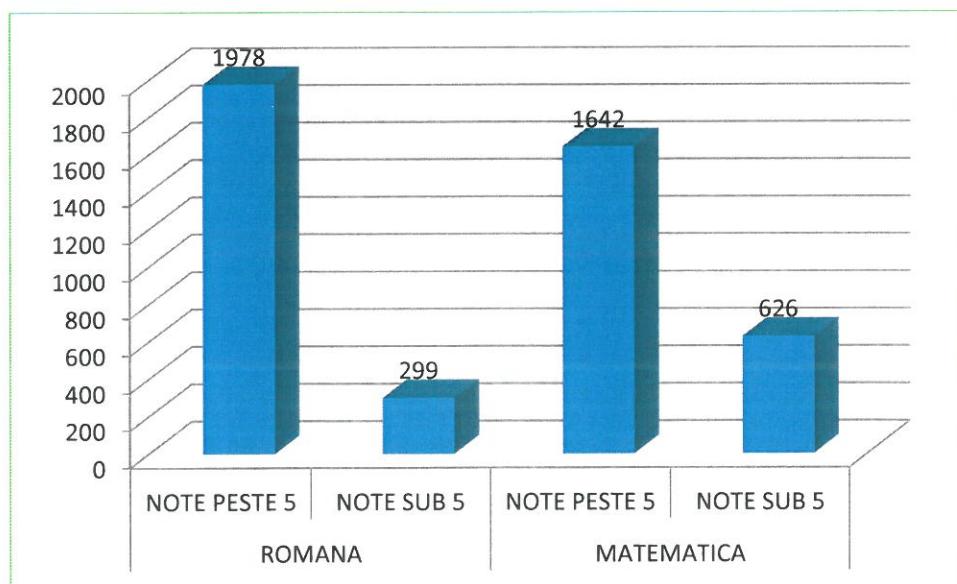
## II. EVALUAREA NAȚIONALĂ LA CLASA A VIII-A

Evaluarea Națională pentru elevii clasei a VIII-a în anul școlar 2014-2015 s-a desfășurat în conformitate cu prevederile **Anexa 1** la O.M.E.N. nr. 4431/ 29.08.2014 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a, în anul școlar 2014-2015. Datele, tabelele și graficele, de mai jos, prezintă sintetic situația celor **2373** de elevi înscriși la Evaluarea Națională – 2015 :

CANDIDAȚII ÎNSCRIȘI – **2373**  
 CANDIDAȚII PREZENȚI – **2267**  
 CANDIDAȚII ABSENTI – **102**  
 CANDIDAȚII ELIMINAȚI – **1**  
 PROMOVABILITATE PE JUDEȚ - **76,62%**  
 NOTE PESTE 5 - **1737**  
 NOTE SUB 5 – **530**

| LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ | PROCENT DE PROMOVABILITATE |
|----------------------------|----------------------------|
| PREZENȚI - 2277            |                            |
| NOTE PESTE 5 - 1978        |                            |
| NOTE SUB 5 - 299           | <b>86,86%</b>              |

| MATEMATICĂ          | PROCENT DE PROMOVABILITATE |
|---------------------|----------------------------|
| PREZENȚI - 2268     |                            |
| NOTE PESTE 5 - 1642 |                            |
| NOTE SUB 5 - 626    | <b>72,39%</b>              |



Pe unități de învățământ, situația se prezintă astfel:

| UNITATEA ȘCOLARĂ                                  | Înscriși | Prezenți | Eliminați | Procent peste nota 5 |
|---------------------------------------------------|----------|----------|-----------|----------------------|
| COLEGIUL ECONOMIC CALARASI                        | 41       | 41       | 0         | 100,00               |
| LICEUL TEORETIC "MIHAI Eminescu" CALARASI         | 30       | 30       | 0         | 100,00               |
| LICEUL TEORETIC "NEAGOE BASARAB" OLTEȚI           | 31       | 31       | 0         | 100,00               |
| ȘCOALA GIMNAZIALA "ALEXANDRU VLAHUTA" OLTEȚI      | 16       | 16       | 0         | 100,00               |
| ȘCOALA GIMNAZIALA "C-TIN BRANCOVEANU" CALARASI    | 21       | 21       | 0         | 100,00               |
| ȘCOALA GIMNAZIALA NR.1 BELCIUGATELE               | 18       | 16       | 0         | 100,00               |
| ȘCOALA GIMNAZIALA NR.1 CIOCANEȘTI                 | 26       | 26       | 0         | 100,00               |
| ȘCOALA GIMNAZIALA NR.1 DRAJNA                     | 12       | 12       | 0         | 100,00               |
| ȘCOALA GIMNAZIALA NR.1 GURBANEȘTI                 | 10       | 10       | 0         | 100,00               |
| ȘCOALA GIMNAZIALA NR.1 LEHLIU                     | 21       | 18       | 0         | 100,00               |
| ȘCOALA "HELICON" CALARASI                         | 13       | 13       | 0         | 100,00               |
| ȘCOALA GIMNAZIALA "MIHAI VITEAZUL" CALARASI       | 93       | 93       | 0         | 98,92                |
| ȘCOALA GIMNAZIALA "NICOLAE TITULESCU" CALARASI    | 122      | 122      | 0         | 95,90                |
| LICEUL TEHNOLOGIC GRADISTEA                       | 18       | 18       | 0         | 94,44                |
| ȘCOALA GIMNAZIALA NR.1 FRASINET                   | 20       | 17       | 0         | 94,12                |
| ȘCOALA GIMNAZIALA " NICOLAE PETRESCU" CRIVAT      | 16       | 16       | 0         | 93,75                |
| ȘCOALA GIMNAZIALA NR.1 DICHIȘENI                  | 15       | 15       | 0         | 93,33                |
| ȘCOALA GIMNAZIALA NR.1 TAMADAU MARE               | 15       | 15       | 0         | 93,33                |
| ȘCOALA GIMNAZIALA NR.1 LEHLIU-GARA                | 59       | 59       | 0         | 93,22                |
| LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 FUNDULEA                   | 24       | 24       | 0         | 91,67                |
| ȘCOALA GIMNAZIALA "MIRCEA VODA" CALARASI          | 49       | 47       | 0         | 91,49                |
| ȘCOALA GIMNAZIALA NR.1 UNIREA                     | 11       | 11       | 0         | 90,91                |
| ȘCOALA GIMNAZIALA NR.1 CONSTANTIN BRANCOVEANU     | 9        | 9        | 0         | 88,89                |
| ȘCOALA GIMNAZIALA NR.1 ILEANA                     | 9        | 9        | 0         | 88,89                |
| ȘCOALA GIMNAZIALA NR.1 PERISORU                   | 52       | 52       | 0         | 88,46                |
| ȘCOALA GIMNAZIALA NR.2 BORCEA                     | 31       | 31       | 0         | 87,10                |
| ȘCOALA GIMNAZIALA NR.1 NICOLAE BALCESCU (PREASNA) | 15       | 15       | 0         | 86,67                |
| ȘCOALA GIMNAZIALA "TUDOR VLADIMIRESCU" CALARASI   | 70       | 67       | 0         | 86,57                |
| ȘCOALA GIMNAZIALA NR.1 CHISELET                   | 27       | 22       | 0         | 86,36                |
| ȘCOALA GIMNAZIALA NR.1 SARULESTI GARA             | 14       | 14       | 0         | 85,71                |
| ȘCOALA GIMNAZIALA "MIRCEA ELIADE" OLTEȚI          | 21       | 20       | 0         | 85,00                |
| ȘCOALA GIMNAZIALA NR.1 CUZA VODA                  | 20       | 20       | 0         | 85,00                |
| ȘCOALA GIMNAZIALA NR.1 DOR MARUNT SAT             | 19       | 19       | 0         | 84,21                |
| ȘCOALA GIMNAZIALA "PROF. LUCIAN PAVEL" OLTEȚI     | 61       | 61       | 0         | 83,61                |
| ȘCOALA GIMNAZIALA NR.1 ULMU                       | 8        | 6        | 0         | 83,33                |
| ȘCOALA GIMNAZIALA "DIMITRIE ION GHICA" RADOVANU   | 29       | 29       | 0         | 82,76                |
| ȘCOALA GIMNAZIALA NR.1 CHIRNOGI                   | 36       | 29       | 0         | 82,76                |
| LICEUL TEHNOLOGIC "MATEI BASARAB" MANASTIREA      | 42       | 42       | 0         | 80,95                |
| ȘCOALA GIMNAZIALA "GRIGORE MOISIL" ULMENI         | 36       | 36       | 0         | 80,56                |
| ȘCOALA GIMNAZIALA "MIRCEA NEDELCIU" FUNDULEA      | 30       | 30       | 0         | 80,00                |
| ȘCOALA GIMNAZIALA "SPIRU HARET" OLTEȚI            | 45       | 44       | 0         | 79,55                |
| ȘCOALA GIMNAZIALA NR. 3 BORCEA                    | 25       | 24       | 0         | 79,17                |
| ȘCOALA GIMNAZIALA "DRAGOS MARIN" STEFAN CEL MARE  | 38       | 38       | 0         | 78,95                |
| ȘCOALA GIMNAZIALA NR.3 CHIRNOGI                   | 20       | 19       | 0         | 78,95                |
| LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 BORCEA                     | 35       | 33       | 0         | 78,79                |

|                                                 |             |             |          |              |
|-------------------------------------------------|-------------|-------------|----------|--------------|
| SCOALA GIMNAZIALA NR.1 DRAGOS VODA              | 23          | 23          | 0        | <b>78,26</b> |
| SCOALA GIMNAZIALA "GEORGE VALSAN" INDEPENDENTA  | 17          | 17          | 0        | <b>76,47</b> |
| SCOALA GIMNAZIALA "IANCU ROSETTI" ROSETI        | 45          | 45          | 0        | <b>75,56</b> |
| SCOALA GIMNAZIALA NR.1 MODELU                   | 31          | 28          | 0        | <b>75,00</b> |
| SCOALA GIMNAZIALA "FLORENTA ALBU" VILCELELE     | 23          | 23          | 0        | <b>73,91</b> |
| SCOALA GIMNAZIALA NR.2 ORASTI                   | 17          | 15          | 0        | <b>73,33</b> |
| SCOALA GIMNAZIALA NR.1 DRAGALINA                | 52          | 51          | 0        | <b>72,55</b> |
| SCOALA GIMNAZIALA "ALEXANDRU D. GHICA" OLTEÑITA | 8           | 7           | 0        | <b>71,43</b> |
| SCOALA GIMNAZIALA NR.1 SPANTOV                  | 17          | 17          | 0        | <b>70,59</b> |
| SCOALA GIMNAZIALA "CAROL I" CALARASI            | 30          | 30          | 0        | <b>70,00</b> |
| SCOALA GIMNAZIALA NR.1 RADU VODA                | 31          | 30          | 0        | <b>70,00</b> |
| SCOALA GIMNAZIALA NR.1 STEFAN VODA              | 20          | 20          | 0        | <b>70,00</b> |
| SCOALA GIMNAZIALA NR.1 DOROBANTU                | 22          | 21          | 0        | <b>66,67</b> |
| SCOALA GIMNAZIALA NR.1 JEGALIA                  | 41          | 32          | 0        | <b>65,63</b> |
| SCOALA GIMNAZIALA NR.1 CURCANI                  | 20          | 20          | 0        | <b>65,00</b> |
| SCOALA GIMNAZIALA NR.2 PROGRESU                 | 13          | 11          | 0        | <b>63,64</b> |
| SCOALA GIMNAZIALA NR.1 NANA                     | 26          | 24          | 0        | <b>62,50</b> |
| SCOALA GIMNAZIALA VASILATI                      | 27          | 26          | 0        | <b>61,54</b> |
| SCOALA GIMNAZIALA NR.1 PLATARESTI               | 29          | 26          | 0        | <b>61,54</b> |
| SCOALA GIMNAZIALA NR.2 ARTARI                   | 5           | 5           | 0        | <b>60,00</b> |
| SCOALA GIMNAZIALA NR.7 CALARASI                 | 12          | 10          | 0        | <b>60,00</b> |
| SCOALA GIMNAZIALA NR.1 GALBINASI                | 34          | 22          | 0        | <b>59,09</b> |
| SCOALA GIMNAZIALA NR.1 NICOLAE BALCESCU         | 22          | 22          | 0        | <b>59,09</b> |
| SCOALA GIMNAZIALA NR.1 VLAD TEPES               | 25          | 22          | 0        | <b>59,09</b> |
| SCOALA GIMNAZIALA NR.2 DOR MARUNT GARA          | 14          | 14          | 0        | <b>57,14</b> |
| SCOALA GIMNAZIALA NR.2 PERISORU                 | 11          | 11          | 0        | <b>54,55</b> |
| SCOALA GIMNAZIALA NR.2 STANCEA                  | 17          | 15          | 0        | <b>53,33</b> |
| SCOALA GIMNAZIALA NR.2 MODELU                   | 19          | 19          | 0        | <b>52,63</b> |
| SCOALA GIMNAZIALA NR.1 FRUMUSANI                | 43          | 35          | 1        | <b>51,43</b> |
| SCOALA GIMNAZIALA NR.1 APROZI                   | 12          | 12          | 0        | <b>50,00</b> |
| SCOALA GIMNAZIALA NR.1 CASCIOARELE              | 20          | 20          | 0        | <b>50,00</b> |
| SCOALA GIMNAZIALA NR.1 GOSTILELE                | 6           | 4           | 0        | <b>50,00</b> |
| SCOALA GIMNAZIALA NR.1 VALEA ROSIE              | 26          | 26          | 0        | <b>50,00</b> |
| SCOALA GIMNAZIALA NR.2 CHIRNOGI                 | 8           | 8           | 0        | <b>50,00</b> |
| SCOALA GIMNAZIALA NR.1 RAZVANI                  | 11          | 11          | 0        | <b>45,45</b> |
| SCOALA GIMNAZIALA NR.1 LUICA                    | 9           | 9           | 0        | <b>44,44</b> |
| SCOALA GIMNAZIALA "GHEORGHE MANU" BUDESTI       | 52          | 47          | 0        | <b>42,55</b> |
| SCOALA GIMNAZIALA SOLDANU                       | 29          | 24          | 0        | <b>41,67</b> |
| SCOALA GIMNAZIALA NR.1 SOHATU                   | 16          | 15          | 0        | <b>33,33</b> |
| SCOALA GIMNAZIALA NR.1 VALEA ARGOVEI            | 19          | 16          | 0        | <b>31,25</b> |
| SCOALA GIMNAZIALA NR.2 MITRENI                  | 13          | 13          | 0        | <b>30,77</b> |
| SCOALA GIMNAZIALA NR.1 DALGA GARA               | 35          | 35          | 0        | <b>25,71</b> |
| SCOALA GIMNAZIALA NR.1 FUNDENI                  | 41          | 40          | 0        | <b>25,00</b> |
| <b>TOTAL PROCENT PROMOVABILITATE - 76,62</b>    | <b>2373</b> | <b>2267</b> | <b>1</b> | <b>76,62</b> |

### **III. ADMITEREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL ȘI PROFESIONAL DE STAT PENTRU ANUL ȘCOLAR 2015 – 2016**

Legislația în vigoare care a stat la baza organizării și desfășurării admiterii în învățământul liceal și profesional de stat pentru anul școlar 2015 – 2016 , respectată întocmai, a fost reprezentată de :

- ORDINUL MEN nr 4432 din 29.08.2014 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal și profesional de stat pentru anul școlar 2015- 2016;
- CALENDARUL ADMITERII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL DE STAT pentru anul școlar 2015- 2016;
- CALENDARUL ADMITERII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL DE STAT pentru anul școlar 2015- 2016;
- Metodologia de organizare și desfășurare a admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2011-2012 , valabilă și pentru anul școlar 2015-2016;
- ANEXA III la ordinul MECTS nr. 4802/31.08.2010 privind organizarea și desfășurarea – METODOLOGIA DE ORGANIZARE ȘI DESFĂȘURARE ȘI STRUCTURA PROBELOR DE APTITUDINI PENTRU ADMITEREA ÎN ANUL ȘCOLAR 2011-2012 ÎN LICEELE VOCATIONALE;
- ANEXA IV la ordinul MECTS nr. 4802/31.08.2010 privind organizarea și desfășurarea – METODOLOGIA DE ORGANIZARE ȘI DESFĂȘURARE ȘI STRUCTURA PROBEI DE VERIFICARE A CUNOȘTINȚELOR DE LIMBĂ MODERNĂ pentru admiterea în anul școlar 2011-2012 în clasele a IX-a cu program bilingv de predare a unei limbi moderne de circulație internațională.

Materialele au fost poste de la începutul anului școlar 2014 – 2015 pe site-ul I.Ş.J., în pagina dedicată acestui subiect, alături de alte materiale care au reprezentat proceduri cu ajutorul cărora toți cei implicați în această amplă activitate, elevi, părinți, cadre didactice, directori etc., au lucrat. Admiterea în învățământul liceal de stat s-a desfășurat în 3 etape:

**Etapa I a admiterii** în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2015- 2016 s-a desfășurat în perioada 3 – 24 iulie 2015. Astfel, la nivelul județului Călărași au fost constituite 9 centre zonale de înscriere, pentru absolvenții care au participat la evaluarea națională din județul Călărași și un centru special de înscriere pentru absolvenții din afara județului - organizat în sediul I.Ş.J. Călărași.

Au participat un număr de **1846** candidați din județ și **31** din afara județului. **313** elevi din județul Călărași au fost repartizați computerizat în alte județe, pentru liceele pentru care au optat.

În urma primei etape de repartizare computerizată, un număr de **19** candidați au rămas nerepartizați, din cauza numărului mic de opțiuni pe care le-au trecut pe fișa de înscriere.

Situată elevilor după etapa I a admiterii s-a realizat astfel:

- **1533** elevi au fost repartizați computerizat în liceele din județ;
- **313** elevi au fost repartizați computerizat în liceele din alte județe;
- **75** elevi au fost repartizați pe locurile speciale pentru romi– în liceele din județ;
- **68** elevi au fost repartizați la clasele de vocațional în liceele din județ;
- **4** elevi au fost admisi la liceele militare;

**Etapa a II-a a admiterii** în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2015-2016 s-a desfășurat în perioada **15-24 iulie 2015** și au participat, conform metodologiei, numai absolvenții care au participat la evaluarea națională nerepartizați în etapa I sau care nu au depus opțiuni în etapa I.

A funcționat un singur centru de înscriere, cel organizat în sediul I.S.J. Călărași și s-au înscris un număr de 19 candidați din județ și 1 candidat din afara județului, fiind toți repartizați.

**În perioada 27-30 iulie 2015 s-au rezolvat situațiile speciale**, conform metodologiei.

**În etapa a III-a a admiterii** în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2015-2016 , care s-a desfășurat în perioada **1-7 august 2015** au participat, conform metodologiei, numai absolvenții nerepartizați în etapele I – II sau care nu au depus opțiuni în aceste etape, precum și absolvenții clasei a VIII-a care au fost corigenți și ulterior au promovat examenul de corigență. În această etapă au fost repartizați un număr de **327** absolvenți.

Din numărul total de clase propuse prin Planul de școlarizare pe anul școlar 2015 – 2016, nu au fost formate două clase: o clasă la Colegiul Agricol ”Sandu Aldea” din Călărași iar cealaltă clasă la Liceul Tehnologic ”Duiliu Zamfirescu ” din Dragalina.

---

## IV. EXAMENUL NAȚIONAL DE BACALAUREAT 2015

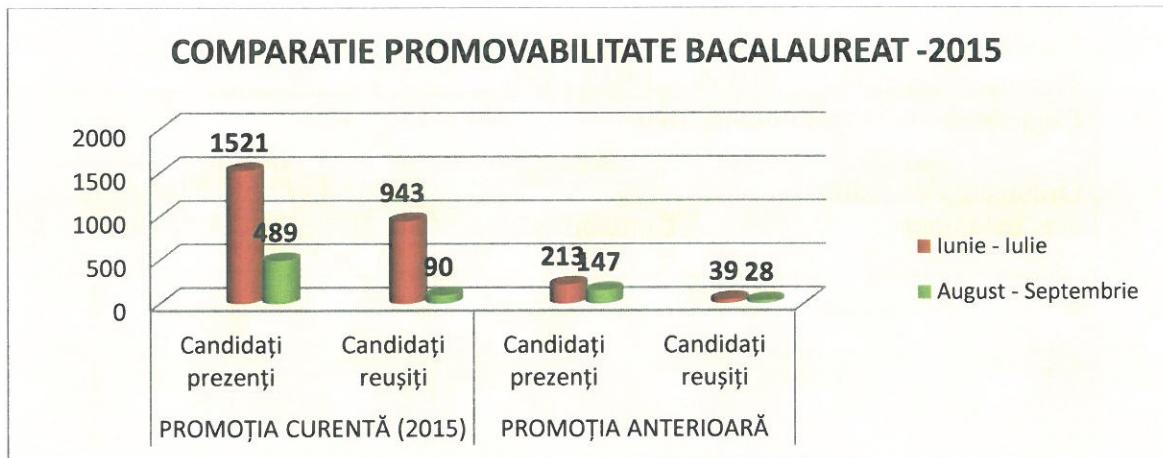
### Raport final Bacalaureat 2015 - după ambele sesiuni de bacalaureat

Candidați prezenți la cel puțin o sesiune - 2370

Candidați reuși după ambele sesiuni - 1100

Promovabilitate după ambele sesiuni, absolvenți din seria curentă – 63,46%

| Sesiunea          | PROMOTIA CURENTĂ (2015) |                 |                         | PROMOTIA ANTERIOARĂ |                 |                         |
|-------------------|-------------------------|-----------------|-------------------------|---------------------|-----------------|-------------------------|
|                   | Candidați prezenți      | Candidați reuși | Procent promovabilitate | Candidați prezenți  | Candidați reuși | Procent promovabilitate |
| Iunie - Iulie     | 1521                    | 943             | 62%                     | 213                 | 39              | 18,31%                  |
| August Septembrie | 489                     | 90              | 18,4%                   | 147                 | 28              | 19,05%                  |



### REZULTATE BACALAUREAT - 2015

#### SESIUNEA IUNIE – IULIE 2015

##### PROMOTIE 2014-2015 + PROMOTIE ANTERIOARA

| Forma de invatamant | Nr elevi inscrisi | Nr. elevi prezenti | Nr. elevi neprezentati | Nr. elevi eliminati | Numar de candidati respinsi | Nr. elevi reusiti |
|---------------------|-------------------|--------------------|------------------------|---------------------|-----------------------------|-------------------|
| Zi                  | 1809              | 1704 (94,2%)       | 105 (5,8%)             | 4 (0,23%)           | 718 (42,14%)                | 982 (57,63 %)     |
| Seral               | 12                | 10 (83,33%)        | 2 (16,67%)             | 0 (0%)              | 10 (100%)                   | 0 (0%)            |
| Frecvență redusă    | 26                | 20 (76,92%)        | 6 (23,08%)             | 0 (0%)              | 20 (100%)                   | 0 (0%)            |
| TOTAL               | 1847              | 1734 (93,88%)      | 113 (6,12%)            | 4 (0,23%)           | 748 (43,14%)                | 982 (56,63 %)     |

**PROMOTIE 2014-2015**

| Forma de invatamant | Nr elevi inscrisi | Nr. elevi prezenti       | Nr. elevi neprezentati | Nr. elevi eliminati | Numar de candidati respinsi | Nr. elevi reusiti    |
|---------------------|-------------------|--------------------------|------------------------|---------------------|-----------------------------|----------------------|
| Zi                  | 1584              | 1510<br>(95,33%)         | 74<br>(4,67%)          | 0<br>(0%)           | 567<br>(37,55%)             | 943<br>(62,45 %)     |
| Seral               | 4                 | 4 (100%)                 | 0 (0%)                 | 0<br>(0%)           | 4 (100%)                    | 0 (0%)               |
| Frecvență redusă    | 9                 | 7<br>(77,78%)            | 2<br>(22,22%)          | 0<br>(0%)           | 7 (100%)                    | 0 (0%)               |
| <b>TOTAL</b>        | <b>1597</b>       | <b>1521<br/>(95,24%)</b> | <b>76<br/>(4,76%)</b>  | <b>0<br/>(0%)</b>   | <b>578<br/>(38%)</b>        | <b>943<br/>(62%)</b> |

**PROMOTIE ANTERIOARA**

| Forma de invatamant | Nr elevi inscrisi | Nr. elevi prezenti     | Nr. elevi neprezentati | Nr. elevi eliminati  | Numar de candidati respinsi | Nr. elevi reusiti      |
|---------------------|-------------------|------------------------|------------------------|----------------------|-----------------------------|------------------------|
| Zi                  | 225               | 194<br>(86,22%)        | 31<br>(13,78%)         | 4<br>(2,06%)         | 151<br>(77,84%)             | 39<br>(20,1%)          |
| Seral               | 8                 | 6 (75%)                | 2 (25%)                | 0 (0%)               | 6 (100%)                    | 0 (0%)                 |
| Frecvență redusă    | 17                | 13<br>(76,47%)         | 4<br>(23,53%)          | 0 (0%)               | 13 (100%)                   | 0 (0%)                 |
| <b>TOTAL</b>        | <b>250</b>        | <b>213<br/>(85,2%)</b> | <b>37<br/>(14,8%)</b>  | <b>4<br/>(1,88%)</b> | <b>170<br/>(79,81%)</b>     | <b>39<br/>(18,31%)</b> |

**SESIUNEA AUGUST – SEPTEMBRIE 2015**

**PROMOTIE 2014-2015 + PROMOTIE ANTERIOARA**

| Forma de invatamant | Nr elevi inscrisi | Nr. elevi prezenti      | Nr. elevi neprezentati  | Nr. elevi eliminati  | Numar de candidati respinsi | Nr. elevi reusiti   |
|---------------------|-------------------|-------------------------|-------------------------|----------------------|-----------------------------|---------------------|
| Zi                  | 744               | 616<br>(82,8%)          | 128<br>(17,2%)          | 2<br>(0,32%)         | 498<br>(80,84%)             | 116 (18,83%)        |
| Seral               | 4                 | 3 (75%)                 | 1 (25%)                 | 0 (0%)               | 3 (100%)                    | 0 (0%)              |
| Frecvență redusă    | 24                | 17<br>(70,83%)          | 7<br>(29,17%)           | 0 (0%)               | 15<br>(88,24%)              | 2 (11,76%)          |
| <b>TOTAL</b>        | <b>772</b>        | <b>636<br/>(82,38%)</b> | <b>136<br/>(17,62%)</b> | <b>2<br/>(0,31%)</b> | <b>516<br/>(81,13%)</b>     | <b>118 (18,55%)</b> |

**SITUATIA PROMOVABILITATII PE UNITATI DE INVATAMANT – 2015 – SESIUNEA IUNIE - IULIE**

| <b>Unitate</b>                                  | <b>Inscrisi</b> | <b>Promovabilitate</b> | <b>Prezenti</b> | <b>Absenti</b> | <b>Eliminati</b> | <b>Respinsi</b> | <b>Reusiti TOTAL</b> |
|-------------------------------------------------|-----------------|------------------------|-----------------|----------------|------------------|-----------------|----------------------|
| TOTAL                                           | 184<br>7        | 56.63                  | 1734            | 113            | 4                | 748             | 982                  |
| COLEGIUL NATIONAL "BARBU STIRBEI" CALARASI      | 215             | 88.79                  | 214             | 1              | 0                | 24              | 190                  |
| LICEUL TEORETIC "MIHAI EMINESCU" CALARASI       | 183             | 88.52                  | 183             | 0              | 0                | 21              | 162                  |
| LICEUL TEORETIC "NEAGOE BASARAB" OLtenita       | 175             | 85.55                  | 173             | 2              | 0                | 25              | 148                  |
| COLEGIUL ECONOMIC CALARASI                      | 178             | 72.57                  | 175             | 3              | 0                | 48              | 127                  |
| LICEUL "ALEXANDRU ODOBESCU" LEHLIU GARA         | 236             | 54.55                  | 220             | 16             | 1                | 99              | 120                  |
| LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 FUNDULEA                 | 103             | 41.00                  | 100             | 3              | 2                | 57              | 41                   |
| LICEUL TEHNOLOGIC "NICOLAE BALCESCU" OLtenita   | 327             | 36.82                  | 296             | 31             | 0                | 187             | 109                  |
| LICEUL "DANUBIUS" CALARASI                      | 116             | 30.84                  | 107             | 9              | 0                | 74              | 33                   |
| COLEGIUL TEHNIC "STEFAN BANULESCU" CALARASI     | 88              | 26.58                  | 79              | 9              | 0                | 58              | 21                   |
| COLEGIUL AGRICOL "SANDU ALDEA" CALARASI         | 90              | 23.08                  | 78              | 12             | 0                | 60              | 18                   |
| LICEUL TEHNOLOGIC "DAN MATEESCU" CALARASI       | 20              | 15.79                  | 19              | 1              | 0                | 16              | 3                    |
| LICEUL TEHNOLOGIC "ION GHICA" OLtenita          | 50              | 13.16                  | 38              | 12             | 1                | 32              | 5                    |
| LICEUL TEHNOLOGIC "DUILIU ZAMFIRESCU" DRAGALINA | 12              | 12.50                  | 8               | 4              | 0                | 7               | 1                    |
| LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO CALARASI | 49              | 10.00                  | 40              | 9              | 0                | 36              | 4                    |
| LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 BORCEA                   | 5               | .00                    | 4               | 1              | 0                | 4               | 0                    |

**SITUATIA PROMOVABILITATII PE UNITATI DE INVATAMANT – 2015 – SESIUNEA AUGUST - SEPTEMBRIE**

| <b>Unitate</b>                                  | <b>Inscrisi</b> | <b>Promovabilitate</b> | <b>Prezenti</b> | <b>Absenti</b> | <b>Eliminati</b> | <b>Respinsi</b> | <b>Reusiti TOTAL</b> |
|-------------------------------------------------|-----------------|------------------------|-----------------|----------------|------------------|-----------------|----------------------|
| TOTAL                                           | 772             | 18.55                  | 636             | 136            | 2                | 516             | 118                  |
| LICEUL TEORETIC "MIHAI EMINESCU" CALARASI       | 30              | 42.31                  | 26              | 4              | 0                | 15              | 11                   |
| LICEUL TEORETIC "NEAGOE BASARAB" OLtenita       | 24              | 33.33                  | 18              | 6              | 0                | 12              | 6                    |
| COLEGIUL NATIONAL "BARBU STIRBEI" CALARASI      | 26              | 25.00                  | 24              | 2              | 0                | 18              | 6                    |
| LICEUL "ALEXANDRU ODOBESCU" LEHLIU GARA         | 95              | 24.32                  | 74              | 21             | 0                | 56              | 18                   |
| COLEGIUL TEHNIC "STEFAN BANULESCU" CALARASI     | 49              | 22.22                  | 45              | 4              | 0                | 35              | 10                   |
| LICEUL TEHNOLOGIC "DAN MATEESCU" CALARASI       | 11              | 20.00                  | 5               | 6              | 0                | 4               | 1                    |
| LICEUL TEHNOLOGIC "NICOLAE BALCESCU" OLtenita   | 179             | 19.74                  | 152             | 27             | 0                | 122             | 30                   |
| COLEGIUL ECONOMIC CALARASI                      | 74              | 18.84                  | 69              | 5              | 0                | 56              | 13                   |
| LICEUL TEHNOLOGIC "DUILIU ZAMFIRESCU" DRAGALINA | 6               | 16.67                  | 6               | 0              | 0                | 5               | 1                    |
| COLEGIUL AGRICOL "SANDU ALDEA" CALARASI         | 89              | 13.70                  | 73              | 16             | 1                | 62              | 10                   |
| LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 FUNDULEA                 | 34              | 10.71                  | 28              | 6              | 0                | 25              | 3                    |
| LICEUL "DANUBIUS" CALARASI                      | 95              | 9.33                   | 75              | 20             | 1                | 67              | 7                    |
| LICEUL TEHNOLOGIC "ION GHICA" OLtenita          | 21              | 6.25                   | 16              | 5              | 0                | 15              | 1                    |
| LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO CALARASI | 34              | 4.55                   | 22              | 12             | 0                | 21              | 1                    |
| LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 BORCEA                   | 5               | .00                    | 3               | 2              | 0                | 3               | 0                    |

## SITUATII COMPARATIVE – REZULTATE BACALAUREAT ANII SCOLARI 2013 - 2014 SI 2014 - 2015

| Forma de invatamant | PROMOTIA CURENTA 2014 |                    |                   | PROMOTIA CURENTA 2015 |                    |                   |
|---------------------|-----------------------|--------------------|-------------------|-----------------------|--------------------|-------------------|
|                     | Nr elevi inscriși     | Nr. elevi prezenti | Nr. elevi reusiti | Nr elevi inscriși     | Nr. elevi prezenti | Nr. elevi reusiti |
| Zi                  | 1396                  | 1294 (92,69%)      | 792 (61,21%)      | 1584                  | 1510 (95,33%)      | 943 (62,45%)      |
| Seral               | 7                     | 5 (71,43%)         | 0 (0%)            | 4                     | 4 (100%)           | 0 (0%)            |
| Frecvență redusă    | 21                    | 18 (85,71%)        | 0 (0%)            | 9                     | 7 (77,78%)         | 0 (0%)            |
| TOTAL               | 1424                  | 1317 (92,49%)      | 792 (60,14%)      | 1597                  | 1521 (95,24%)      | 943 (62%)         |

| Forma de invatamant | PROMOTIA ANTERIOARA 2014 |                    |                   | PROMOTIA ANTERIOARA 2015 |                    |                   |
|---------------------|--------------------------|--------------------|-------------------|--------------------------|--------------------|-------------------|
|                     | Nr elevi inscriși        | Nr. elevi prezenti | Nr. elevi reusiti | Nr elevi inscriși        | Nr. elevi prezenti | Nr. elevi reusiti |
| Zi                  | 313                      | 288 (92,01%)       | 73 (25,35%)       | 225                      | 194 (86,22%)       | 39 (20,1%)        |
| Seral               | 16                       | 11 (68,75%)        | 1 (9,09%)         | 8                        | 6 (75%)            | 0 (0%)            |
| Frecvență redusă    | 19                       | 12 (63,16%)        | 3 (25%)           | 17                       | 13 (76,47%)        | 0 (0%)            |
| TOTAL               | 348                      | 311 (89,37%)       | 77 (24,76%)       | 250                      | 213 (85,2%)        | 39 (18,31%)       |

### REZULTATE COMPARATIVE PE UNITATI DE INVATAMANT

| SESIUNEA IULIE - IULIE                         | 2014        |            |               | 2015            |             |               |                 |
|------------------------------------------------|-------------|------------|---------------|-----------------|-------------|---------------|-----------------|
|                                                | Unitate     | Inscriși   | Reusiti TOTAL | Promovabilitate | Inscriși    | Reusiti TOTAL | Promovabilitate |
| <b>TOTAL</b>                                   | <b>1771</b> | <b>868</b> | <b>53.35</b>  |                 | <b>1874</b> | <b>982</b>    | <b>56,63</b>    |
| COLEGIUL NATIONAL "BARBU STIRBEI"<br>CALARASI  | 197         | 182        | 92.39         |                 | 215         | 190           | 88.79           |
| LICEUL TEORETIC "MIHAI EMINESCU"<br>CALARASI   | 158         | 137        | 86.71         |                 | 183         | 162           | 88.52           |
| LICEUL TEORETIC "NEAGOE BASARAB"<br>OLTENITA   | 173         | 139        | 81.29         |                 | 175         | 148           | 85.55           |
| COLEGIUL ECONOMIC CALARASI                     | 140         | 100        | 73.53         |                 | 178         | 127           | 72.57           |
| LICEUL "ALEXANDRU ODOBESCU" LEHLIU<br>GARA     | 232         | 81         | 42.41         |                 | 236         | 120           | 54.55           |
| COLEGIUL TEHNIC "STEFAN BANULESCU"<br>CALARASI | 67          | 26         | 40.00         |                 | 88          | 21            | 26.58           |
| LICEUL "DANUBIUS" CALARASI                     | 139         | 45         | 34.35         |                 | 116         | 33            | 30.84           |
| LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 FUNDULEA                | 124         | 38         | 32.48         |                 | 103         | 41            | 41.00           |
| COLEGIUL AGRICOL "SANDU ALDEA"<br>CALARASI     | 86          | 24         | 30.38         |                 | 90          | 18            | 23.08           |
| LICEUL TEHNOLOGIC "NICOLAE                     | 312         | 80         | 30.30         |                 | 327         | 109           | 36.82           |

|                                                 |    |   |       |    |   |       |
|-------------------------------------------------|----|---|-------|----|---|-------|
| BALCESCU" OLLENITA                              |    |   |       |    |   |       |
| LICEUL TEHNOLOGIC "DUILIU ZAMFIRESCU" DRAGALINA | 13 | 3 | 30.00 | 12 | 1 | 12.50 |
| LICEUL TEHNOLOGIC "DAN MATEESCU" CALARASI       | 23 | 5 | 27.78 | 20 | 3 | 15.79 |
| LICEUL TEHNOLOGIC TRANSPORTURI AUTO CALARASI    | 55 | 6 | 13.33 | 49 | 4 | 10.00 |
| LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 BORCEA                   | 13 | 1 | 8.33  | 5  | 0 | 0.00  |
| LICEUL TEHNOLOGIC "ION GHICA" OLLENITA          | 39 | 1 | 3.03  | 50 | 5 | 13.16 |

## V. REZULTATE LA OLIMPIADE ȘI CONCURSURI NAȚIONALE

### REZULTATELE OBȚINUTE LA ETAPA NAȚIONALĂ A OLIMPIADELELOR ȘCOLARE

| Nr.<br>crt. | Numele și<br>prenumele<br>elevului | Numele și<br>prenumele<br>profesorul<br>îndrumător            | Unitatea<br>școlară                                         | Clasa    | Premiul               | Olimpiada                                                       | Disciplina                                       |
|-------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 1.          | Dumitrașcu<br>Filip-Nicolae        | Tomoșoiu<br>Aurelia                                           | Școala<br>Gimnazială<br>„Mihai<br>Viteazul”                 | V        | Premiul al<br>II-lea  | Olimpiada<br>de limbă,<br>comunicare<br>și literatura<br>română | Limba și<br>literatura<br>română                 |
| 2.          | Barbu Diana<br>Miruna              | Iordache<br>Daniela                                           | Școala<br>Gimnazială<br>„Nicolae<br>Titulescu”              | V        | Premiul al<br>II-lea  | Olimpiada<br>de<br>lingvistică -<br>V-VI                        | Limba și<br>literatura<br>română -<br>Matematică |
| 3.          | Niță Stefan                        | Gheorghe<br>Monica                                            | Liceul<br>Teoretic<br>“Neagoe<br>Basarab”<br>Oltenița       | XI       | Premiul al<br>II-lea  | Olimpiada<br>Națională de<br>Limba<br>Engleză                   | Limba<br>engleză                                 |
| 4.          | Tuță<br>Alexandra                  | Mustătea<br>Anca<br>Monica                                    | CN „Barbu<br>Știrbei”<br>Călărași                           | X        | Premiul al<br>III-lea | Olimpiada<br>de limba și<br>literatura<br>română -<br>liceu     | Limba și<br>literatura<br>română                 |
| 5.          | Călin Iulia<br>Maria               | Prof.<br>Dima<br>Nicoleta                                     | Școala<br>Gimnazială<br>„Nicolae<br>Titulescu”,<br>Călărași | VII      | Premiul al<br>III-lea | Olimpiada<br>Națională de<br>Religie                            | Religie                                          |
| 6.          | Stoica Mihai<br>Marian             | Niculescu<br>Emilia,<br>Dobre<br>Nicolae<br>Decu<br>Valentina | Liceul<br>Tehnologic<br>„Nicolae<br>Balcescu”<br>Oltenita   | XII      | Mentiune<br>MECS      | Olimpiada<br>Națională -<br>Aria<br>curriculară<br>Tehnologii   | Constructii                                      |
| 7.          | Tuță<br>Alexandra                  | Mustătea<br>Anca<br>Monica                                    | CN „Barbu<br>Știrbei”<br>Călărași                           | X        | Mentiune<br>MECS      | Olimpiada<br>Internațională<br>de Lectură                       | Limba și<br>literatura<br>română                 |
| 8.          | Fotin Laura                        | Sebe<br>Maria                                                 | Școala<br>Gimnazială<br>Nr 1 Chiselet                       | VII<br>I | Mentiune<br>MECS      | Olimpiada<br>de lectură ca<br>abilitate de<br>viață             | Limba și<br>literatura<br>română                 |
| 9.          | Dumitrașcu<br>Rares<br>Alexandru   | Decu<br>Magdalena                                             | Școala<br>Gimnazială<br>„Mihai<br>Viteazul”                 | VII<br>I | Mentiune<br>MECS      | Olimpiada<br>de limbă<br>latină                                 | Limba<br>latină                                  |
| 10.         | Mihai Narcisa<br>Rafaela           | Prof.<br>Androne<br>Alina<br>Eugenia                          | Școala<br>Gimnazială<br>„Lucian<br>Pavel”<br>Oltenita       | VII<br>I | Mentiune<br>MECS      | Olimpiada<br>Națională de<br>Religie                            | Religie                                          |

|     |                          |                        |                                                   |         |                   |                                                          |                            |
|-----|--------------------------|------------------------|---------------------------------------------------|---------|-------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------|
| 11. | Stan Gabriela Petronela  | Prof. Duță Valentina   | Colegiul Național "Barbu-Știrbei" Călărași        | IX      | Mentiune MECS     | Olimpiada Națională de Religie                           | Religie                    |
| 12. | Crețu Elena              | Prof. Duță Valentina   | Colegiul Național "Barbu-Știrbei" Călărași        | X       | Mentiune MECS     | Olimpiada Națională de Religie                           | Religie                    |
| 13. | Dedu Georgiana           | Prof. Duță Valentina   | Colegiul Național "Barbu-Știrbei" Călărași        | XI      | Mentiune MECS     | Olimpiada Națională de Religie                           | Religie                    |
| 14. | Olteanu Maria            | Crișan Carmen          | Școala Gimnazială Nr 1 Lehliu-Gară                | VI      | PS                | Olimpiada de limbă, comunicare și literatura română      | Limba și literatura română |
| 15. | Echipa de handbal baieti | Bogatu Aurel           | Sc. gimnazila Nicolae Titulescu Calarasi          | V-VII I | IV(Mentiune)      | Olimpiada Naționala a Sportului Scolar                   | Educatie Fizica            |
| 16. | Echipa de handbal baieti | Dinu Viorel            | Colegiul National Barbu Stirbei                   | IX-XII  | IV(Mentiune)      | Olimpiada Naționala a Sportului Scolar                   | Educatie Fizica            |
| 17. | Echipa de oina baieti    | Mavrodin Cristian      | Sc. gimnazila Curcani                             | V-VII I | IV(Mentiune)      | Olimpiada Naționala a Sportului Scolar                   | Educatie Fizica            |
| 18. | Vlad Radu Mihai          | Vișan Elena            | Colegiul Național Barbu Știrbei Călărași          | IX      | Medalia de Bronz  | Olimpiada Națională de Fizică                            | Fizică                     |
| 19. | Iancu Mario              | Popa Vasilica          | Școala Gimnazială „Dragoș Marin”, Ștefan cel Mare | V       | Medalia de Bronz  | Olimpiada Națională de Matematică                        | Matematică                 |
| 20. | Bornea Andrei Laurențiu  | Bornea Cristina Emilia | Școala Gimnazială „Helikon” Călărași              | V       | Medalia de Bronz  | Olimpiada Națională de Matematică                        | Matematică                 |
| 21. | Ruse Cristian            | Chițu Lucian           | Liceul Teoretic "Neagoe Basarab" Oltenița         | X       | Medalie de Argint | Tehnologia Informatiei Sectiunea Tic                     | Informatica                |
| 22. | Murray Andrew David      | Hreniuc Toader         | Colegiul National „Barbu Stirbei”                 | XII     | Medalie de Bronz  | Tehnologia Informatiei Sectiunea Programare C# (C Sharp) | Informatica                |
| 23. | Giurea Alexandru Andrei  | Sterienescu Lidia      | Liceul Alexandru Odobescu                         | XII     | Mențiune MECS     | Națională de Geografie                                   | Geografie                  |

|     |                             |                  |                                           |       |                     |                                                     |                            |
|-----|-----------------------------|------------------|-------------------------------------------|-------|---------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------|
| 24. | Barbu Diana Miruna          | Serban Netti     | Școala Gimnazială "Nicolae Titulescu"     | VI    | Mențiune de Onoare  | Olimpiada Națională de Fizică                       | Fizică                     |
| 25. | Baltac N. Sorana Gabriela   | Găman Laura      | Liceul Teoretic. "Neagoe Basarab "        | VII   | Mențiune de Onoare  | Olimpiada Națională de Fizică                       | Fizică                     |
| 26. | Ioniță N. Simona            | Căpraru Vasilica | Liceul Teoretic Neagoe Basarab Oltenița   | XI    | Mențiune Specială   | Olimpiada Națională de Chimie 2015                  | Chimie                     |
| 27. | Gheorghe C.C.P. Marta Laura | Achim Raluca     | Liceul Teoretic "Neagoe Basarab" Oltenița | VII   | Mențiune Specială   | Olimpiada Națională de Limba Franceză               | Limba Franceză             |
| 28. | Mică D. Bogdan Cristian     | Şerban Doina     | Liceul Teoretic "Neagoe Basarab" Oltenița | VII I | Mențiune Specială   | Olimpiada Națională de Limba Franceză               | Limba Franceză             |
| 29. | Ciuraru B. Oana Elena       | Şerban Doina     | Liceul Teoretic "Neagoe Basarab" Oltenița | IX    | Mențiune Specială   | Olimpiada Națională de Limba Franceză               | Limba Franceză             |
| 30. | Mircea L. Camelia Ștefania  | Popescu Georgeta | Liceul Teoretic "Neagoe Basarab" Oltenița | X     | Mențiune Specială   | Olimpiada Națională de Limba Franceză               | Limba Franceză             |
| 31. | Constantinescu E. Ileana    | Cherecheș Elena  | Liceul "Alexandru Odobescu" Lehliu Gără   | XI    | Mențiune Specială   | Olimpiada Națională de Limba Franceză               | Limba Franceză             |
| 32. | Dumitru Florin              | Balea Maria      | Șc.Gimnazială nr.1 Chiselet               | VII I | Premiul special SGR | Olimpiada Națională de Geografie                    | Geografie                  |
| 33. | Ion Cristiana Doinița       | Tomoșoiu Aurelia | Școala Gimnazială „Mihai Viteazul”        | VII I | PS                  | Olimpiada de limbă, comunicare și literatura română | Limba și literatura română |
| 34. | Enache Marina               | Mihai Simona     | CN „Barbu Știrbei” Călărași               | IX    | PS                  | Olimpiada de limbă și literatura română - liceu     | Limba și literatura română |
| 35. | Zamfir Simona Oana          | Mihai Simona     | CN „Barbu Știrbei” Călărași               | XII   | PS                  | Olimpiada de limbă și literatura română - liceu     | Limba și literatura română |

|     |                      |                |                                    |       |    |                                     |              |
|-----|----------------------|----------------|------------------------------------|-------|----|-------------------------------------|--------------|
| 36. | Dumitrașcu Ecaterina | Decu Magdalena | Liceul Teoretic „Mihai Eminescu”   | IX    | PS | Olimpiada de limbi clasice - latină | Limba latină |
| 37. | Gavrilă Carmen       | Decu Magdalena | Școala Gimnazială „Mihai Viteazul” | VII I | PS | Olimpiada de limbi clasice - latină | Limba latină |

### REZULTATELE OBȚINUTE LA CONCURSURILE ȘCOLARE - ETAPA NAȚIONALĂ

| Nr. crt. | Numele și prenumele elevului | Numele și prenumele profesorul îndrumător | Unitatea școlară                        | Clasa | Premiul         | Concursul                                                                | Disciplina                 |
|----------|------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------|-------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1.       | Popescu Constantina          | Popa Mănescu Constantin                   | Liceul Tehnologic „N.Bălcescu” Oltenița | X     | Premiul special | Concursul național de comunicări științifice pentru elevii de liceu      | Geografie fizică           |
| 2.       | Piteșteanu George-Laurențiu  | Anghel Daniel                             | Liceul Tehnologic „N.Bălcescu” Oltenița | IX    | Premiul special | Concursul național de comunicări științifice pentru elevii de liceu      | Geografia mediului         |
| 3.       | Baltac N. Sorana Gabriela    | Baltac Tudora Căpraru Vasilica            | Liceul Teoretic. ”Neagoe Basarab ”      | VII   | Mențiune        | Concursul National de Chimie ” Raluca Ripan”                             | Chimie                     |
| 4.       | Cacearovschi A. Eva Teodora  | Viașu Luminița                            | Liceul Alexandru Odobescu Lehliu Gară   | XI    | Mențiune        | Concursul de comunicări științifice ale elevilor din învățământul liceal | Biologie                   |
| 5.       | Lățcan Bianca                | Tomoșoiu Aurelia                          | Școala Gimnazială „Mihai Viteazul       | VIII  | Mențiune        | Concursul Național Transdisciplinar,,Ionel Teodoreanu”                   | Limba și literatura română |
| 6.       | Lățcan Bianca                | Tomoșoiu Aurelia                          | Școala Gimnazială „Mihai Viteazul       | VIII  | PS              | Concursul Național Transdisciplinar,,Ionel Teodoreanu”                   | Limba și literatura română |
| 7.       | Burcea Mălina                | Tomoșoiu Aurelia                          | Școala Gimnazială „Mihai Viteazul       | VII   | PS              | Concursul Național Transdisciplinar,,Ionel Teodoreanu                    | Limba și literatura română |
| 8.       | Ene Izabela                  | Tomoșoiu Aurelia                          | Școala Gimnazială „Mihai Viteazul       | VI    | PS              | Concursul Național Transdisciplinar,,Ionel Teodoreanu                    | Limba și literatura română |

## **VI. AMENINȚĂRI CARE AFECTEAZĂ REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII**

### **a) Situația social-economică a județului**

Menținerea diferențelor de nivel al dezvoltării economice în zone diverse ale județului și, fenomenul migrației forței de muncă, ale cărui riscuri majore sunt abandonul școlar sau eșecul școlar al copiilor rămași fără supraveghere parentală, determină dezechilibre reflectate în inegalitatea și acesului la o educație de calitate. Efecte negative are și implicarea redusă a mediului de afaceri în școlarizarea unor elevi, în meserii care îngrijorează deficit personal angajat. În același timp constatăm și faptul că parteneriatele școală-agenti economici sunt insuficient dezvoltate. Rețeaua școlară nu este destul de flexibilă pentru a se adapta rapid la nevoile pieței muncii și ale programelor de dezvoltare la nivel local și regional.

Județul Călărași este caracterizat și de un grad scăzut de urbanizare, aspect vizibil și la nivelul populației școlare, care provine într-un procent de aproximativ 63% din mediul rural!

Situația materială precară a familiilor multor elevi (care conduce la migrarea adulților către locuri de muncă din comunitatea europeană), gradul scăzut de interes pentru educație al acestora, costul relativ ridicat al achiziționării rechizitelor, au efecte negative asupra participării la educație a copiilor și tinerilor, efecte negative care pornesc de la dezinteres până la absenteism și chiar abandon școlar.

Aceste efecte nu au putut fi serios attenuate nici de continuarea programelor guvernamentale de sprijinire socială a elevilor care provin din familiile cu venituri reduse (acordarea de burse școlare, de rechizite gratuite, extinderea rețelei de transport școlar, derularea programelor *Euro 200* și *Bani de liceu*). În acest context se impune cu necesitate dezvoltarea și extinderea unor programe județene și locale, precum și inițierea unor noi programe care au ca grup-țintă copiii și elevii din mediile socio-economice defavorizate. De asemenea, pentru grupurile vulnerabile care nu au finalizat educația de bază se impune extinderea ofertelor de educație de tip „A doua șansă”.

### **b) Management neperformant la nivelul unor unități de învățământ**

Corectarea cu întârziere a unor inadvertențe din Legea educației naționale în ceea ce privește modul de constituire a unui corp managerial care să fie recrutat în urma unui concurs riguros, corect organizat, care să urmărească promovarea directorilor pe bază de competențe, expertiză și experiență în actul managerial, a determinat prelungirea modalității de numire a directorilor cu mandate temporare, modalitate care a permis și unele ingerințe fie ale factorilor de decizie județeni, fie a unor primari, cu consecințe directe asupra performanței manageriale.

În anul școlar 2013-2014 au fost cazuri de numire a unor directori doar cu definitivatul! Ce experiență are un asemenea cadru didactic? Cum poate el să efectueze asistențe la ore și să facă recomandări unor colegi cu gradul didactic II sau gradul I? Mai grav este faptul că persoanele în cauză nu provineau din rândul tinerilor cu perspectivă, ci erau cadre didactice cu vechime apreciabilă la catedră, dar care nu reușiseră să promoveze nici măcar definitivatul la timpul respectiv.

Din păcate, chiar în cazul unor școli de nivel gimnazial sau liceal, conduse de directori cu o calificare profesională de excepție, am constat deficiențe în ceea ce privește performanța managerială, în mod deosebit atunci când ne referim la rezultatele învățării. Nu cred că trebuie să insistăm prea mult aici și să oferim exemple, o simplă lecturare a rezultatelor de la Evaluarea națională de la clasa a VIII-a și de la Bacalaureat, prezentate mai sus, fiind mai mult decât sugestivă.

### c) Absenteismul și abandonul școlar

Absenteismul reprezintă cea mai mare amenințare pentru școală călărășeană, pentru că acest fenomen stă la baza rezultatelor învățării și favorizează atât acte de indisiplină cât și abandon școlar. Statistic vorbind, în anul școlar 2014-2015, numărul absențelor înregistrate în cataloage s-a redus cu aproape 50% față de anul școlar precedent, așa cum am arătat la un alt capitol, dar el se menține la un nivel ridicat.

Pentru diminuarea acestui fenomen am identificat următoarele măsuri:

1. Monitorizarea, de către diriginte, săptămânală a absențelor elevilor pe fișă tip de monitorizare și prezentarea lunară a situației absențelor către conducerea școlii
2. Aplicarea chestionarului privind absentismul (dacă situația o impune)
3. Centralizarea răspunsurilor la chestionar și identificarea principalelor cauze care au contribuit la situația de fapt (număr mare de absențe nemotivate)
4. Schițarea unui plan de intervenție întitulat pentru rezolvarea situației (identificarea de către diriginte a unor măsuri amelioratorii)
5. Discutarea, în particular, a incidentului / situației cu elevul – căutarea împreună a unor soluții pentru evitarea repetării incidentului; eventual, consilierea psihologică individuală / a familiei (în funcție de cauză)
6. Cooperarea dirigintelui cu părinții; supravegherea discretă a prezenței elevului la școală, legătura permanentă cu dirigintele (reacțiile negative ale școlii și ale familiei întrețin mecanisme de apărare ale elevului, creând un cerc vicios, în care, la limită, abandonul tinde să fie văzut de elev ca unică soluție pentru „rezolvarea” problemei)
7. Dacă fuga de la școală este determinată de atitudinea unui profesor, dirigintele poate media rezolvarea situației conflictuale profesor-elev
8. Alte modalități de profilaxie:
  - ieșirea din școală pe parcursul orelor de curs doar pe baza unor bilet de învoire, semnate de diriginte sau profesorul clasei, care să fie ritmic contabilizate la secretariat
  - notarea riguroasă a absențelor la fiecare oră de curs
  - confirmarea oficială a legitimării elevului la vreun Club Sportiv și anunțarea prealabilă a programului competițional; aprobarea motivării absențelor pentru participarea elevului la competițiile sportive de către conducerea școlii
  - respectarea Regulamentului Școlar și a Regulamentului de Ordine Interioară pentru elevi
  - menținerea în clasă a unei atmosfere care să asigure satisfacerea trebuinței de siguranță afectivă pentru toți elevii
  - metode de predare – învățare atractive
  - promovarea cooperării în clasă, astfel încât și elevii cu performanțe școlare modeste să experimenteze succesul; evitarea constituirii unor elite, concomitent cu etichetarea, marginalizarea, celor care nu aparțin elitei
  - sistem echitabil de recompense – sănătuni care să mențină motivația școlară a elevilor; nota să fie doar o măsură obiectivă a performanței și nu o modalitate de sancționare a elevului
  - profesorii să comunice eficient (assertiv, să folosească ascultarea activă) să evite etichetarea elevilor, să critice constructiv, să se focalizeze pe recompensarea elevilor și nu pe sancționarea lor
  - diversificarea și atraktivitatea activităților extracurriculare
9. Alte strategii de intervenție:
  - realizarea unui panou al elevilor cu cea mai bună frecvență la școală
  - crearea unui forum al părinților (pe site-ul școlii)
  - publicarea, pe site-ul școlii, a listei elevilor cu cele mai puține absențe
  - programe de consiliere a părinților (de tip „școala părinților”)
  - colaborare cu toate autoritățile comunității locale (poliția de proximitate, jandarmeria, alte asociații și ONG-uri).

## E. DEZVOLTAREA/PERFECTIONAREA RESURSEI UMANE

Profesionalizarea pentru cariera didactică presupune un amplu efort de raționalizare și aşezare a întregului proces de formare inițială și continuă a cadrelor didactice, pe baza unor standarde profesionale. Activitatea cadrelor didactice trebuie înțeleasă și cercetată nu doar ca împlinirea unei vocații și a calităților personale, ci ca o activitate care este supusă unor norme și constrângeri specifice și precise. Ea are la bază competențe și cunoștințe asimilate în diferite moduri, care implică o formare profesională având la bază un model profesional riguros elaborat.

### I. ACTIVITĂȚI/ACȚIUNI ALE ISJ CĂLĂRAȘI

În anul școlar 2014-2015, activitatea Compartimentului „Dezvoltarea resursei umane” a vizat formarea continuă a cadrelor didactice pornind de la nevoile identificate cu ocazia inspecțiilor, dezbatelor metodice, dar și de la cele pe care subiecții și le-au autoidentificat în practica didactică cotidiană, având la bază precizările din *calendarul de organizare și desfășurare a activităților*, precum și:

- *Metodologia privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar aprobată prin O.M.E.C.T.S. nr. 5561/07.10.2011, modificată și completată prin O.M.E.N.nr. 3129/01.02.2013; O.M.E.N. nr. 5397/05.11.2013 și O.M.E.N. nr. 3240/26.03.2014;*

- *Metodologia de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ în anul școlar 2014-2015 aprobată prin OMEN Nr. 4802 din 20 octombrie 2014.*

Parteneriatul I.S.J.- C.C.D. a fost evident, atât în identificarea nevoilor, cât și în realizarea programelor activităților de formare în activitatea didactică și/sau managerială.

Evoluția în cariera didactică se realizează prin obținerea gradului didactic definitiv, a gradului didactic II și a gradului didactic I.

“Perfecționarea continuă” reprezintă învățarea orientată spre sine, pe parcursul întregii vieți. Tacticile perfecționării continue au ca scop, în primul rând, să permită și apoi să faciliteze o astfel de învățare la locul de muncă, prin aplicarea practică a cunoștințelor acumulate.

Plecând de la principiul că formarea personalului didactic reprezintă un proces continuu și cumulativ de dobândire și dezvoltare a competențelor personalului didactic care se întemeiază pe conceptul educației permanente, prin planul managerial elaborat la nivelul compartimentului *Formare continuă* al Inspectoratului Școlar Județean Călărași, s-au propus următoarele obiective ce au fost urmărite pe parcursul anului școlar 2014-2015:

| Direcții de acțiune                                                                                                                                             | Obiective                                                                                                                                                                                        | Activități                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Formarea continuă și perfecționarea personalului didactic prin toate formele prevăzute în metodologie și a managerilor educaționali.                            | -Promovarea programelor acreditate și avizate.<br>-Asigurarea asistenței metodologice pentru personalul înscris la grade didactice.                                                              | -Distribuirea în unitățile de învățământ a metodologiei și graficelor de înscriere a gradelor.                                   |
| Realizarea unei dezvoltări profesionale eficiente în sistem, prin asigurarea continuității și complementarității dintre formarea inițială și formarea continuă. | -Dezvoltarea relațiilor de parteneriat cu DPPD-urile din țară și cu instituțiile furnizoare de programe.<br>-Colaborarea permanentă cu CCD Călărași în vederea realizării acțiunilor de formare. | -Asigurarea înscrierilor cadrelor la grade didactice.<br>-Perfecționarea curentă în școală - prof.debutanți- prof.cu experiență. |
| Asigurarea unui act educațional de calitate, prin realizarea unor inspecții                                                                                     | -Organizarea și desfășurarea cursurilor de perfecționare pentru                                                                                                                                  | -Revigorarea activităților centrelor metodice.<br>-Întocmirea planului și                                                        |

| <b>Direcții de acțiune</b>                                                                                                                                          | <b>Obiective</b>                                                                                                                                         | <b>Activități</b>                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| curente și speciale de calitate.                                                                                                                                    | metodiștii ISJ pe specialități.                                                                                                                          | graficului de inspecție.                                                                                                                                                                          |
| Asigurarea asistenței metodologice și psihopedagogice pentru personalul didactic înscris la grade didactice .                                                       | -Îndrumarea cadrelor didactice cu privire la modalitățile de dezvoltare a carierei.                                                                      | -Distribuirea în unitățile de învățământ a metodologiei și graficelor de înscriere la gradele didactice.<br>-Organizarea de întâlniri periodice cu responsabilii cu perfecționarea din teritoriu. |
| Asigurarea logisticii și a cadrului organizatoric și legal necesare bunei activități de colaborare cu centrele de perfecționare, M.E.C.S., unitățile de învățământ. | -Reactualizarea bazei de date.<br>-Elaborarea și afișarea pe www.isj.cl.edu.ro a graficelor cercurilor pedagogice,a ghidului formării și perfecționării. |                                                                                                                                                                                                   |

## **Activități de formare continuă realizate pe parcursul anului școlar**

### **I.1. Activitatea de perfecționare a directorilor și directorilor adjuncți realizată prin cercurile pedagogice**

La nivelul județului s-au constituit cercuri pedagogice având ca membri personalul de conducere al unităților de învățământ din județ. Sesiunea acestor foruri s-a desfășurat în lunile noiembrie-decembrie, respectiv aprilie-mai și a cuprins analize și evaluări privind procesul de învățământ și factorii care determină eficiența acestuia.

Temele dezbatute au fost: **"Repere generale și specifice privind organizarea documentelor manageriale"** și **"Rolul managerului de școală , în contextul noilor orientări legislative"**

Forme de abordare: ateliere de lucru, prezentare, dezbatere, studii de caz.

#### **Puncte forte :**

- ✓ Realizarea unor materiale tematice de calitate, ce au permis abordări de specialitate din cultura managerială, valorificarea experiențelor manageriale ale participanților, evaluarea factorilor implicați în comunicarea managerială.
- ✓ Realizarea mapelor tematice pentru toți participanții.
- ✓ Organizarea lucrului pe ateliere, dinamica activității și dezbatările interesante pe baza temei au favorizat schimbul de experiență și participarea activă a directorilor.
- ✓ Prezența la activitate a fost bună.

### **I.2. Cercurile pedagogice ale cadrelor didactice pe discipline** s-au realizat conform structurii planificate și publicate pe site-ul oficial al Inspectoratului Școlar al Județului Călărași, în „**Programul activităților de perfecționare prin cercuri pedagogice**”.

Această activitate răspunde următoarelor obiective specifice:

- ✓ Cunoașterea, aplicarea creativă și diversificarea modalităților de implementare a Curriculum-ului Național, în funcție de condițiile specifice școlii, de caracteristicile colectivelor de elevi și de interesele elevilor.
- ✓ Însușirea și aplicarea de noi metodologii de predare, învățare și evaluare, astfel încât acestea să contribuie la caracterul formativ al învățământului.
- ✓ Stimularea interesului cadrelor didactice pentru perfecționare și autoperfecționare profesională, precum și promovarea de modele de bună practică.

#### **Puncte forte constatate:**

- ✓ Facilitarea transferului de experiență și prin organizarea cercurilor pedagogice pe grupe mixte de școli, provenite atât din localitățile urbane, cât și din mediul rural.

- ✓ Organizarea cercurilor pedagogice în timpul săptămânii.
- ✓ Valorificarea experienței pozitive a cadrelor didactice, diseminarea informațiilor și a exemplelor de bune practici, introducerea calculatorului în proiectarea și realizarea lecțiilor și folosirea platformei AeL în procesul educațional.
- ✓ Ridicarea standardului de calitate al activităților și o prezență activă a cadrelor didactice prin implicarea inspectorilor de specialitate și monitorizarea consecventă de către aceștia a tuturor activităților din cadrul cercurilor pedagogice.
- ✓ Valorizarea experienței didactice a profesorilor în lecții demonstrative, referate și dezbatere.
- ✓ Realizarea unui veritabil schimb de experiență, organizarea unor activități tip atelier ce au facilitat schimbarea mentalității, valorificarea gândirii colective în elaborarea documentelor școlare.

### **I.3. Perfecționarea cadrelor didactice prin activități metodico-științifice și psihopedagogice în cadrul comisiilor metodice și colectivelor de catedră**

În urma activităților de monitorizare și control a activității comisiilor metodice din școli s-au constatat următoarele:

#### **Puncte tari:**

- ✓ Organizarea, funcționarea și conducerea comisiilor metodice din școlile monitorizate sunt realizate conform Regulamentului de Organizare și Funcționarea a Unităților de Învățământ Preuniversitar.
- ✓ La începutul anului școlar s-a făcut analiza rezultatelor anterioare ale elevilor/ grupelor de preșcolari, precum și analiza rezultatelor evaluării inițiale și condițiilor de la care s-a pornit în noul an.
- ✓ Fiecare comisie metodica are definite obiectivele activității pentru semestrul I și II.
- ✓ Programul semestrial al comisiilor metodice cuprinde o diversitate de activități de perfecționare pe parcursul semestrului I: lecții demonstrative, referate, dezbatere, valorizarea și diseminarea proiectelor existente în școală.
- ✓ Tematica abordată în cadrul catedrelor și comisiilor metodice este în concordanță cu probleme fundamentale ale reformei curriculare.
- ✓ Implicarea motivată a cadrelor didactice în activitățile de catedră și/sau comisie metodica a favorizat creșterea calității activităților, în multe cazuri predominând dimensiunea interactivă.

#### **Puncte slabe:**

- ✓ Abordarea unei tematici repetitive an de an, axată pe aspecte tradiționale și convenționale din didactica disciplinei. Lipsa din tematicile comisiilor metodice a unor teme din pedagogia modernă: experiențele interactive, învățarea asistată de calculator, învățarea avansat distribuită, modele de integrare curriculară, curriculum în dezvoltare locală etc.
- ✓ Lipsa de preocupare pentru stabilirea și aplicarea pârghiilor de autoreglare și ameliorare a procesului de învățământ, în funcție de rezultatele evaluării din fiecare etapă (anul anterior, semestrul I, teste naționale).
- ✓ Organizarea comisiilor metodice pe arii curriculare și la nivelul mai multor unități de învățământ are eficiență mai scăzută.
- ✓ Suprapunerea sau asimilarea activităților extracurriculare cu elevii, cu activitățile de perfecționare/formare continuă a cadrelor didactice din cadrul comisiilor metodice.
- ✓ Tratarea superficială a activității de perfecționare în unele școli și neconcordanța dintre nevoile de formare ale cadrelor didactice raportate la specificul școlii și tematica de perfecționare stabilită pentru activitățile lunare ale comisiei.

### **I.4. Activitatea de perfecționare a cadrelor didactice din unitățile școlare cu atribuții în perfecționare/formarea continuă**

În fiecare unitate școlară a fost numit, prin decizia directorului, responsabilul cu dezvoltarea profesională și personală a cadrelor didactice din școală. Acesta are atribuții concrete de informare, consiliere, monitorizare, organizare și promovare a activităților de formare continuă la nivelul școlii.

Activitățile la care au participat responsabilii cu dezvoltarea profesională și personală a cadrelor didactice, în anul școlar 2014-2015 au fost:

- ✓ informări privind metodologia de înscriere a cadrelor didactice la definitivat și grade didactice;
- ✓ cursuri de formare organizate prin CCD Călărași;
- ✓ gestionarea bazelor de date pentru evidența formării/perfecționării cadrelor didactice la nivelul școlii.

Activitatea de planificare, proiectare, organizare, monitorizare și evaluare a colectivelor metodice reflectată de documentele verificate demonstrează o reală implicare a responsabililor cu perfecționarea din majoritatea școlilor. În unele școli controlate există spații special amenajate pentru cabinetul metodico, iar în altele sunt amenajate colțuri metodice, în felul acesta fiind asigurat accesul la informație tuturor cadrelor didactice.

### **I.5. Formarea continuă realizată prin parcurgerea etapelor de obținere a definitivării în învățământ și gradelor didactice**

Activitatea de perfecționare a cadrelor didactice prin definitivat și grade didactice pe parcursul anului școlar 2014-2015 a avut următoarele coordonate:

- ➊ Prelucrarea *Metodologiei formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar* (Ordin nr.5561/07.10.2011) și a *Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ* (Ordin nr. 4802/20.10.2014); difuzarea în toate unitățile școlare a materialelor privind cadrul legislativ privind perfecționarea prin grade didactice.
- ➋ Înscrierea cadrelor didactice la definitivat și grade didactice.

S-au înscris în acest an școlar 448 de cadre didactice din care:

- 286 cadre didactice pentru susținerea probelor la definitivat și grade;
- 162 cadre didactice au solicitat efectuarea primei inspecții curente necesare înscierii la grade.

- ➌ Crearea bazei de date la nivelul județului pentru monitorizarea și gestionarea inspecțiilor speciale.
- ➍ Rezolvarea cererilor de amânare și prelungire a perioadei de susținere a probelor pentru cadrele didactice cu situații speciale.
- ➎ Relaționarea cu centrele de perfecționare din sistemul universitar și preuniversitar; transmiterea dosarelor candidaților la colocviu către 12 centre cu atribuții de perfecționare din țară.
- ➏ Repartizarea inspecțiilor de perfecționare și realizarea parțială a acestora.

Din punct de vedere statistic, situația participării cadrelor didactice la probele specifice perfecționării prin grade este prezentată în cele ce urmează:

#### **Nr. cadrelor didactice înscrise la definitivat și grade didactice, în anul școlar 2014-2015:**

| <b>Gradul didactic</b>              | <b>Def. 2015</b> | <b>Gr. II 2015</b> | <b>Gr. I 2015</b> | <b>Gr. II 2016</b> | <b>Gr. I 2016</b> | <b>Gr. II 2017</b> | <b>Gr. I 2017</b> | <b>Gr. I 2018</b> | <b>TOTAL</b> |
|-------------------------------------|------------------|--------------------|-------------------|--------------------|-------------------|--------------------|-------------------|-------------------|--------------|
| <b>Nr. cadre didactice înscrise</b> | <b>137</b>       | <b>96</b>          | <b>66</b>         | <b>72</b>          | <b>91</b>         | <b>58</b>          | <b>77</b>         | <b>90</b>         | <b>687</b>   |

Situatăia pe tipuri de grade, a cadrelor didactice din județul Călărași înscrise la perfecționare prin grade didactice, în sesiunea octombrie 2014:

| <b>Gradul didactic</b>  | <b>Funcția didactică</b> | <b>Nr. cadre didactice</b> | <b>TOTAL cadre didactice</b> |
|-------------------------|--------------------------|----------------------------|------------------------------|
| <b>Definitivat 2015</b> | Profesori                | <b>101</b>                 | <b>137</b>                   |
|                         | Învățători-Institutori   | <b>18</b>                  |                              |
|                         | Educatori                | <b>18</b>                  |                              |

|                                    |                        |            |           |
|------------------------------------|------------------------|------------|-----------|
| <b>Grad didactic II Seria 2016</b> | Profesori              | <b>48</b>  | <b>72</b> |
|                                    | Învățători-Institutori | <b>8</b>   |           |
|                                    | Educatori              | <b>16</b>  |           |
| <b>Grad didactic I seria -2017</b> | Profesori              | <b>50</b>  | <b>77</b> |
|                                    | Învățători-Institutori | <b>16</b>  |           |
|                                    | Educatori              | <b>11</b>  |           |
| <b>TOTAL cadre didactice</b>       |                        | <b>286</b> |           |

**I.5.1. Examenul național de definitivare** în învățământ, sesiunea 2015, a fost organizat și s-a desfășurat în conformitate cu prevederile Metodologiei privind organizarea și desfășurarea examenului național de definitivare în învățământ, aprobată prin OMEN Nr. 4802 din 20 octombrie 2014, în urma căruia cadrele didactice care promovează examenul dobândesc dreptul de practică în învățământul preuniversitar.

#### **I.5.1.1. Înscrierea candidaților la examenul național de definitivare în învățământ**

În județul Călărași, la examenul național de definitivare în învățământ au participat cadre didactice cu posturi în învățământul preuniversitar, conform prevederilor legale și Metodologiei privind organizarea și desfășurarea examenului național de definitivare în învățământ, aprobată prin OMEN Nr. 4802 din 20 octombrie 2014.

Înscrierile s-au făcut pe bază de cerere, însotite de dosarul de înscriere, până la data de 21 noiembrie 2014, la conducerile unităților de învățământ, care ulterior verificării le-au transmis Inspectoratului Școlar Județean Călărași spre a fi înregistrate oficial cu număr și dată. Au fost înregistrate inițial un număr de **137** dosare, din care **unul** a fost respins pe motiv de **vechime necorespunzătoare**, iar **13** pe motiv de **studii necorespunzătoare**. Candidații au fost înștiințați prin adrese scrise referitor la invalidarea dosarelor în aplicația electronică a M.E.C.S.. și s-a solicitat prin adrese oficiale derogare pentru participanții cu studii necorespunzătoare care invocau documentele obținute în instanță (hotărâri judecătorești). În urma solicitărilor au fost primite răspunsuri oficiale de la M.E.C.S., iar aplicația a fost deblocată pentru **10** candidații respinși anterior.

Un număr de **13** candidați **s-au retras** din motive personale .

În județul Călărași au fost **120** candidați validați pentru proba scrisă a examenului național de definitivare în învățământ.

Repartizarea candidaților pe disciplinele de concurs a fost următoarea:

| <b>Nr. crt.</b> | <b>Disciplina de concurs</b>                                                                                  | <b>Număr candidați</b> |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 1.              | Limba și Literatura Română                                                                                    | 14                     |
| 2.              | Limba și Literatura Engleză                                                                                   | 9                      |
| 3.              | Limba și Literatura Franceză                                                                                  | 6                      |
| 4.              | Matematică                                                                                                    | 4                      |
| 5.              | Psihologie                                                                                                    | 2                      |
| 6.              | Psihopedagogie Specială                                                                                       | 3                      |
| 7.              | Biologie                                                                                                      | 1                      |
| 8.              | Chimie                                                                                                        | 1                      |
| 9.              | Educație Fizică și Sport                                                                                      | 23                     |
| 10.             | Educație Muzicală                                                                                             | 3                      |
| 11.             | Geografie                                                                                                     | 3                      |
| 12.             | Istorie                                                                                                       | 5                      |
| 13.             | Limba și literatura română pentru copii, metodica activității instructiv-educative din învățământul preșcolar | 17                     |
| 14.             | Limba și literatura română și matematică (învățători/institutori/P.I.P.)                                      | 15                     |
| 15.             | Religie Ortodoxă                                                                                              | 7                      |
| 16.             | Arte plastice                                                                                                 | 3                      |
| 17.             | Informatică                                                                                                   | 2                      |
| 18.             | Inginerie economică                                                                                           | 2                      |

Procedura de înscriere a candidaților din seria curentă a fost finalizată în perioada 8-30 iunie 2015 și a cuprins următoarele acțiuni:

- completarea dosarelor candidaților cu adeverința privind calificativul parțial pe anul școlar 2014-2015, procesele verbale de la inspecțiile la clasă, în copie autenticată prin stampila și semnătura directorului unității de învățământ în care s-a efectuat inspecția și adeverință din care să rezulte vechimea efectivă la catedră a cadrului didactic;

- stabilirea centrului de examen la Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” din Călărași în Consiliul de Administrație al Inspectoratului Școlar Județean Călărași;

- transmiterea către centrul de examen a fișelor sintetice cu datele candidaților admitiți pentru a participa la proba scrisă, potrivit specializării pentru care a optat fiecare candidat.

#### **I.5.1.2. Probele examenului național de definitivare în învățământ**

Examenul național de acordare a definitivării în învățământ a constat în:

- susținerea a cel puțin două inspecții speciale la clasă;
- o probă scrisă.

**Inspecțiile la clasă** pentru acordarea definitivării în învățământ s-au efectuat în perioada decembrie 2014 – 05 iunie 2015 și au cuprins 4 activități didactice.

Inspecția specială la clasă a fost efectuată de o comisie formată din:

- un inspector de specialitate/cadru didactic metodist;
- directorul/directorul adjunct al unității de învățământ

În ceea ce privește media notelor la inspecție, candidații înscriși în județul Călărași au obținut următoarele rezultate:

| Medii sub 5.00 | Medii între 5.00 și 7,99 | Medii între 8.00 și 10.00 | Observații |
|----------------|--------------------------|---------------------------|------------|
| -              | -                        | 120                       |            |

Având în vedere situația prezentată mai sus, cei 120 de candidați validați din județul Călărași au îndeplinit condițiile legale și metodologice de participare la proba scrisă a examenului național de definitivare în învățământ, obținând medii ale notelor la inspecții de peste 8 (opt).

#### **Proba scrisă a examenului național de definitivare în învățământ**

Coordonarea metodologică a examenului național de definitivare în învățământ a fost asigurată de Ministerul Educației și Cercetării Științifice prin Comisia națională de examen.

La nivelul județului Călărași, organizarea și desfășurarea examenului național de definitivare în învățământ a fost asigurată de Inspectoratul Școlar Județean Călărași prin constituirea Comisiei de examen, numită prin decizia inspectorului școlar general nr. 1087/28.05.2015.

Situația candidaților la examenul național de definitivare în învățământ, 9 iulie 2015, este redată sintetic în tabelul de mai jos:

|                                                               |            |
|---------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Candidați validați pentru participarea la proba scrisă</b> | <b>120</b> |
| <b>Candidați prezenți</b>                                     | <b>68</b>  |
| <b>Candidați absenți</b>                                      | <b>16</b>  |
| <b>Candidați eliminați</b>                                    | <b>0</b>   |
| <b>Candidați retrași în timpul probei scrise</b>              | <b>36</b>  |

#### **I.5.1.3. Evaluarea lucrărilor scrise în cadrul examenului național de definitivare în învățământ**

Lucrările scrise au fost trimise spre evaluare în cele 5 centre zonale de evaluare, constituite în acest sens.

Rata de promovabilitate în rândul candidaților din județul Călărași a fost de **36,76 %**, după depunerea contestațiilor, 25 de candidați obținând note de minim 8 (opt) și 43 de candidați obținând note sub 8 (opt) din cei 68 de candidați ale căror lucrări au fost evaluate.

Distribuția notelor pe tranșe, înainte de contestații, a fost următoarea:

| Tranșe de note | Note sub 5 | Note între 5 și 5.99 | Note între 6 și 6.99 | Note între 7 și 7.99 | Note între 8 și 8.99 | Note între 9 și 10 |
|----------------|------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|--------------------|
| Nr. note       | 7          | 11                   | 15                   | 10                   | 21                   | 4                  |

Lista candidaților admitiți în urma susținerii examenului național de definitivare în învățământ a fost transmisă către Ministerul Educației și Cercetării Științifice, în vederea validării rezultatelor acestora prin ordin de ministru.

6. Pentru obținerea **gradului didactic II**, în anul școlar 2014-2015, au solicitat efectuarea primei inspecții curente **58** cadre didactice care îndeplinesc condițiile legale de înscrisire pentru sesiunea 2015-2017. Dintre acestea, au fost efectuate 56 de inspecții, urmând ca cele 56 de cadre didactice să depună dosarele de înscrisire la gradul didactic II, sesiunea 2015-2017, în perioada 1 – 31 octombrie 2015.

Pentru sesiunea 2014-2016, în perioada 1-31 octombrie 2014, s-au înscris cu dosar 72 cadre didactice, dintre care 70 au efectuat a doua inspecție curentă, urmând ca în anul școlar 2015-2016 să susțină inspecția specială și examenul de obținere a gradului didactic II.

Pentru sesiunea 2013-2015 au susținut inspecția specială **88** de cadre didactice pentru care s-au întocmit fișe sintetice și au fost trimise la Centrele universitare pentru care au optat candidații.

7. Pentru obținerea **gradului didactic I**, în anul școlar 2014-2015 au solicitat efectuarea primei inspecții curente **90** cadre didactice care îndeplinesc condițiile legale de înscrisire pentru sesiunea 2015-2018. Dintre acestea, **89** cadre didactice au efectuat pe parcursul anului școlar prima inspecție curentă.

Pentru sesiunea 2014-2017, în perioada 1-31 octombrie 2014, s-au înscris cu dosar **77** de cadre didactice.

Pe parcursul anului școlar 2014-2015, au fost efectuate **148** inspecții curente (IC2) pentru seriile 2014-2016 și 2015-2017 și **154** inspecții speciale (IS) pentru seria 2013-2015.

#### Constatări în urma activității de inspecții

| <b>CONSTATĂRI POZITIVE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>CONSTATĂRI NEGATIVE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>♦ rezultate (calificative/note) bune la inspecțiile curente și speciale;</li><li>♦ întocmirea documentelor de proiectare didactică în conformitate cu prevederile curriculumului național;</li><li>♦ practicarea unui management tot mai eficient al grupului de elevi (activități pe grupe, în perechi, activitate individuală), în special de către cadrele didactice care au participat la stagii de formare continuă;</li><li>♦ pregătirea metodico-științifică a cadrelor didactice, ca urmare a participării la activități de formare continuă organizate de școli, CCD, ISJ, universități;</li><li>♦ activizarea constantă a elevilor prin crearea unor situații de învățare cu valențe formative.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>♦ reticență față de nou și schimbare a unor cadre didactice;</li><li>♦ carențe în managementul clasei unde prevalează discursul didactic frontal, cu precadere în unitatile scolare din mediul rural;</li><li>♦ evaluarea preponderentă a informațiilor primite și mai puțin a competențelor dobândite de elevi, în special în mediul rural;</li><li>♦ formarea inițială nu asigură o pregătire metodico-științifică performantă cadrelor didactice debutante;</li><li>♦ existența unor cadre didactice din unitățile inspectate, care utilizează preponderent metode și procedee clasice perimate și lipsite de eficiență în activitatea de predare-învățare-evaluare.</li><li>♦ utilizarea insuficientă a mijloacelor informatizate.</li></ul> |

8. În conformitate cu Metodologia privind echivalarea pe baza ECTS/SECT a învățământului universitar de scurtă durată, realizat prin colegiul cu durata de 3 ani sau institutul pedagogic cu durata de 3 ani, cu ciclul I de studii universitare de licență, pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar, aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5553/2011, sesiunea 2014-2015, au fost evaluate din punct de vedere al eligibilității, un număr de **16**

de dosare pentru toate specializările. Conform calendarului activităților din Metodologie, acestea au fost trimise în luna ianuarie 2015 la instituții de învățământ superior în vederea evaluării și echivalării.

## II. ACTIVITĂȚI/ACTIUNI ALE CCD CĂLĂRAȘI

Obiectivele privind activitatea de formare continuă, stabilite în Planul managerial al instituției, avizat de inspectorul școlar general, pentru anul școlar 2014-2015:

- Optimizarea managementului, a activității de formare și dezvoltare profesională continuă.
- Îmbunătățirea managementului resurselor umane prin utilizarea optimă a potențialului uman existent și formarea cadrelor didactice în vederea utilizării unor practici didactice moderne și a asumării responsabilității față de ameliorarea calității predării/invățării/evaluării.
- Creșterea rolului Casei Corpului Didactic în formarea continuă, ca principal oferant de programe de formare continuă în concordanță cu nevoile profesionale ale cadrelor didactice.
- Dezvoltarea instituțională și organizațională a Casei Corpului Didactic, pentru creșterea competențelor de organizator de formare continuă pentru cursuri acreditate MECS și ANC, cursuri avizate MECS.
- Menținerea unei colaborări permanente și eficiente între Casa Corpului Didactic și serviciul Dezvoltare Profesională din cadrul I.S.J., cât și întărirea rolului Casei Corpului Didactic ca partener al I.S.J., în vederea sprijinirii și realizării acțiunilor de formare continuă la nivel local, județean, prin cursuri de perfecționare care să răspundă nevoilor de dezvoltare personală a cadrelor didactice din județ.
- Focalizarea pe desfășurarea activităților de formare continuă în C.D.I. sau direct în unitățile școlare.
- Crearea de servicii de consultanță și consiliere în proiectarea și organizarea activităților cu caracter formativ din școli, pe probleme de pedagogie, psihologie, metodică și specialitate; creșterea accesului la informație, documentare și formare continuă a cadrelor didactice.
- Acreditarea unor programe de perfecționare periodică pentru cadrele didactice și manageri școlari.
- Diversificarea ofertelor educaționale, în funcție de nevoile și interesele beneficiarilor.
- Realizarea parteneriatului cu comunitatea locală, unități școlare, O.N.G., universități etc.
- Inițierea cadrelor didactice în elaborarea și implementarea de proiecte.
- Orientarea programelor de formare pe dezvoltarea de competențe și nu pe acumularea de informații și cunoștințe academice.
- Organizarea sesiunilor de comunicări metodico-științifice și activităților culturale, pentru asigurarea calității schimbului de experiență.

Concordanța cu obiectivele strategice ale ISJ în domeniul dezvoltării resurselor umane.

Toate obiectivele propuse în Planul Managerial al Casei Corpului Didactic Călărași au derivat din Planul de activitate al Inspectoratului Școlar Județean în domeniul formării și al dezvoltării resurselor umane. Casa Corpului Didactic a organizat, pe parcursul anului școlar 2014-2015, și stagii de formare la solicitarea I.S.J., astfel:

- formarea managerilor unităților școlare în domeniul managementului educațional – cursul „Manager Inovator”;
- formarea bibliotecarilor - cursurile: C.D.I. – mijloc de informare rapidă cu impact pozitiv asupra procesului educațional ”, Metodologia lecturii și a studiului eficient în biblioteca școlară
- formarea cadrelor didactice – prin programe de formare acreditate de M.E.C.S sau programe de formare / perfecționare cuprinse în oferta de formare a Casei Corpului Didactic avizată de M.E.C.S (de exemplu: Manager Inovator, Manager Proiect, Metodist, Formator, Expert în educație, Mentor, Expert achiziții publice, Anticorupție în educație și management educational , Abordarea integrată a curriculumului pentru învățământ preșcolar,Abilități de viață din perspectiva transdisciplinara,Management si competenta in organizatia scolara ,Comunicare educationala,Deontologie si management in educatie etc);
- formarea cadrelor didactice în vederea susținerii examenelor de definitivat și titularizare.

Autoevaluarea gradului de realizare a obiectivelor stabilite.

- Formarea cadrelor didactice din invatamantul primar pentru clasa pregatitoar-“Abilitarea curriculara a cadrelor didactice din invatamantul primar pentru clasa pregatitoare”.

Oferta de formare continuă a Casei Corpului Didactic a fost realizată în urma analizei de nevoi (chestionare administrative și interpretate de echipa de metodiști a Casei Corpului Didactic), a fost difuzată la începutul anului școlar în toate unitățile școlare. Oferta de formare a fost postată pe site-ul propriu și popularizată prin intermediul poștei electronice, în cadrul acțiunilor metodice și a cercurilor pedagogice.

Puncte tari

- Realizarea ofertei după o analiză judicioasă a necesitărilor de formare ale cadrelor didactice;
- Posibilitatea cuprinderii la cursurile de perfecționare periodică cu credite profesionale transferabile a unui număr sporit de cadre didactice și dezvoltarea competențelor acestora în beneficiul calității procesului de învățământ ( cursuri cuprinse în oferta de formare și cursuri desfășurate prin parteneriate);
- Disponibilitatea crescută de realizare a unor parteneriate educaționale (colaborarea cu Primăria Călărași, Consiliul Județean Călărași, C.N.E.E., SIVECO, SNSPA, Societatea Națională de Științe Istorice - Filiala Călărași, unități școlare din județ, D.S.P., etc);
- Asigurarea funcționalității Centrelor de Documentare și Informare din județ, pentru realizarea obiectivelor specifice educației în mediul rural defavorizat;
- Monitorizarea periodică a tuturor Centrelor de Documentare și Informare din județ;
- Colaborarea cu beneficiari de proiecte de formare prin fonduri structurale pentru derularea unor cursuri cu credite transferabile, pentru personalul didactic din învățământul călărașean.

Puncte slabe

- Insuficiența spațiilor aferente Casei Corpului Didactic disponibile pentru formare;
- Resurse materiale necorespunzătoare (calculatoare uzate fizic și moral);
- Lipsa implicării în activitățile de formare și monitorizare a responsabililor cu formarea continuă din școli;

Măsuri pentru ameliorarea activităților instituției:

- propunerea pentru acreditare a cel puțin cinci cursuri de formare pe an;
- organizarea unor cursuri atractive și pentru persoane din afara sistemului;
- formarea unei rețele extinse de colaboratori care să sprijine activitatea metodiștilor Casei Corpului Didactic;
- elaborarea unor proiecte viabile în vederea obținerii de finanțări din fonduri structurale;
- îmbunătățirea strategiei de comunicare cu I.S.J.

În anul școlar 2014-2015, Casa Corpului Didactic Călărași a organizat, în parteneriat cu I.S.J. mai multe activități culturale științifice, printre care amintim:

1. Manifestări dedicate Zilei Mondiale ale Educației – cu participarea cadrelor didactice și elevilor din unitățile de învățământ din județ - 04.10.2014.
2. Manifestările dedicate Orei Pământului – 28.03.2015 – cu participarea elevilor și profesorilor din unitățile de învățământ din județ. Profesorii metodiști au coordonat realizarea și distribuirea unui buletin informativ cuprinzând articole pe teme de mediu, lucrări despre semnificația Orei Pământului ale personalului din învățământul preuniversitar din acest județ.
3. Manifestări dedicate Zilei Europei - 8 mai 2015
4. Concurs Interjudețean - Le Francophile – ediția a V-a, 16 - 17 mai 2015, Călărași – domenii abordate: interdisciplinar, estetic – creative
5. Simpozion Interjudețean „Frumos/Urât pe pământ românesc”, ediția a VIII-a, 29 mai 2015
6. Simpozionul internațional „Orizonturi Didactice” – ediția a XIV-a 06.06.2015 – s-a bucurat de o largă participare a cadrelor didactice. În contextul în care 2015, a fost desemnat Anul

Internațional al Luminii, simpozionul și-a propus să valorifice potențialul creativ și inovator al cadrelor didactice și elevilor, promovând experiența pozitivă și exemplele de bună practică, în domeniul curricular

Programe de formare ale casei corpului didactic, acreditate de MEN

| Denumirea programului                                | Nr. decizie de acreditare  | Nr. credite | Nr. participanți       | Cost total **                                                     | Cost credit/cursant *** |
|------------------------------------------------------|----------------------------|-------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Abilități de viață din perspectivă transdisciplinară | O.M.E.N. 5550/21.11.2013   | 25          | 50                     | 5222 lei din venituri proprii                                     | 4,18                    |
| Management și competență în organizația școlară      | O.M.E.N. 5550/21.11.2013   | 15          | 50                     | 6415 lei din venituri proprii                                     | 8,55                    |
| Comunicare educațională                              | O.M.E.C.S. 3680/08.04.2015 | 15          | 25                     | 3409 lei din bugetul de formare                                   | 9,09                    |
| Deontologie și management în educație                | O.M.E.C.S. 3150/30.01.2015 | 15          | 250                    | 2000 lei din bugetul de formare<br>15803 lei din venituri proprii | 4,75                    |
| Manager inovator                                     | O.M. 3001/05.01.2011       | 60          | 92                     | 2000 lei din bugetul de formare<br>16192 lei din venituri proprii | 3,30                    |
| Educație incluzivă – educație pentru fiecare         | O.M.E.C.S. 3680/08.04.2015 | 15          | 0                      |                                                                   |                         |
| STOP! – Tu decizi                                    | O.M.E.C.S. 3680/08.04.2015 | 15          | 0                      |                                                                   |                         |
| Total programe 7                                     |                            |             | Total participanți 467 |                                                                   |                         |

Programe de formare ale altor instituții, acreditate de MEN și derulate prin CCD

| Furnizorul programului acreditat | Denumirea programului | Nr. deciziei de acreditare | Nr. credite | Nr. participanți      | Cost total ** | Cost credit/cursant*** |
|----------------------------------|-----------------------|----------------------------|-------------|-----------------------|---------------|------------------------|
| Info Educația Iași               | Formator              | Acreditat A.N.C.           | -           | 50                    | -             | -                      |
| Info Educația Iași               | Manager proiect       | Acreditat A.N.C.           | -           | 25                    | -             | -                      |
|                                  | Total programe 2      |                            |             | Total participanți 75 |               |                        |

Programe de formare continuă din oferta de programe a CCD, avizată de M.E.N.

| Nr. crt. | Tema programului                                                                                                       | Nr. adresei MECŞ de convocare | Gru pățintă | Durata | Nr. cursanți         | Cost total **                       | Cost ora/cursant*** |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------|--------|----------------------|-------------------------------------|---------------------|
| 1        | Conferința Națională a Asociației Bibliotecarilor din România - „Biblioteciile – acces deschis la educație și cultură” | Adresa A.B.R.                 | Biblioteci  | 3 zile | 1                    | 541 lei din venituri extrabudgetare |                     |
|          | Total programe 1                                                                                                       |                               |             |        | Total participanți 1 |                                     |                     |

| Nr. crt. | Teme din categoria :    |                                        | Durata (ore) | Nr. cursanți | Cost total** | Cost ora/cursant*** |
|----------|-------------------------|----------------------------------------|--------------|--------------|--------------|---------------------|
|          | Didactica specialității | specialitatea                          |              |              |              |                     |
| 1        |                         | Didactica și metodica limbilor moderne | 30           | 22           | 0            | 0                   |
| 2        | Didactica specialității | Didactica predării geografiei          | 30           | 21           | 0            | 0                   |
| 3        |                         | Didactica predării matematicii         | 30           | 30           | 0            | 0                   |

|    |                                                                                                                            |    |                         |   |   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------|---|---|
| 4  | Metodica predării informaticii                                                                                             | 24 | 30                      | 0 | 0 |
| 5  | Tehnici documentare în CDI „Comunicarea – poartă de acces nediscriminatoriu la informație, cunoaștere și educație”         | 24 | 43                      | 0 | 0 |
| 6  | Anticorupție în educație și management educațional                                                                         | 30 | 515                     | 0 | 0 |
| 7  | Educație antidrog                                                                                                          | 24 | 25                      | 0 | 0 |
| 8  | Metode interactive de grup                                                                                                 | 30 | 50                      | 0 | 0 |
| 9  | Abilitarea curriculară a cadrelor didactice din învățământul primar pentru clasa pregătitoare                              | 16 | 143                     | 0 | 0 |
| 10 | Modalități de realizare a obiectivelor programei prin activități transdisciplinare                                         | 24 | 30                      | 0 | 0 |
| 11 | Integrarea activităților practice în procesul învățării                                                                    | 30 | 54                      | 0 | 0 |
| 12 | Proiectare didactică. Strategii, metode și procedee folosite în predarea limbii și literaturii române în gimnaziu și liceu | 24 | 32                      | 0 | 0 |
| 13 | Integrarea experimentului în orele de chimie                                                                               | 18 | 22                      | 0 | 0 |
| 14 | Standarde de calitate ale unei discipline optionale, cuprinse în C.D.Ş.                                                    | 24 | 22                      | 0 | 0 |
| 15 | Protecția mediului – dimensiune fundamentală a educației                                                                   | 30 | 26                      | 0 | 0 |
| 16 | Inițiere în HTML                                                                                                           | 30 | 25                      | 0 | 0 |
| 17 | Formarea continuă pentru profesorii metodiști ai I.S.J.                                                                    | 25 | 28                      | 0 | 0 |
| 18 | Educația părinților, succesul copilului                                                                                    | 24 | 102                     | 0 | 0 |
| 19 | Incluziunea socio-educațională a copiilor cu CES în învățământul de masă                                                   | 24 | 50                      | 0 | 0 |
| 20 | A doua șansă                                                                                                               | 24 | 28                      | 0 | 0 |
| 21 | Combaterea violenței în școală                                                                                             | 25 | 60                      | 0 | 0 |
| 22 | Activități de educație pentru cetățenie democratică, pentru promovarea valorilor umanitare                                 | 24 | 32                      | 0 | 0 |
|    | Total programe 22                                                                                                          |    | Total participanți 1390 |   |   |

**Programe pentru pregătirea debutanților** în vederea susținerii examenului național de definitivare în învățământ;

| Nr. crt. | Tema programului                                                                                             | Gru p țintă          | Dura ta | Nr. cursanți           | Cost total ** | Cost ora/ cursant*** |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------|------------------------|---------------|----------------------|
| 1        | Didactica specialității pentru profesorii debutanți – disciplina limba și literatura română                  | Profesor i debutanți | 30      | 20                     | 0             | 0                    |
| 2        | Didactica specialității pentru profesorii debutanți – disciplina educație fizică și sport                    | Profesor i debutanți | 30      | 12                     | 0             | 0                    |
| 3        | Didactica și metodica limbilor moderne pentru profesorii debutanți – disciplina limba și literatura engleză  | Profesor i debutanți | 30      | 36                     | 0             | 0                    |
| 4        | Didactica și metodica limbilor moderne pentru profesorii debutanți – disciplina limba și literatura franceză | Profesor i debutanți | 30      | 28                     | 0             | 0                    |
| 5        | Didactica specialității pentru profesorii debutanți – educatori                                              | Profesor i debutanți | 30      | 220                    | 0             | 0                    |
| 6        | Didactica specialității pentru profesorii debutanți – disciplinele istorie și socio - umane                  | Profesor i debutanți | 30      | 12                     | 0             | 0                    |
|          | Total programe 6                                                                                             |                      |         | Total participanți 328 |               |                      |

**Activități de formare a cadrelor didactice** din unități de învățământ preuniversitar din județ în vederea dezvoltării competențelor de evaluare a lucrărilor scrise din cadrul examenului național de definitivare în învățământul preuniversitar sau a concursului național de ocupare a posturilor vacante;

| Nr. c | Tema programului | Grup țintă | Durata | Nr. cursanți | Cost total ** | Cost ora/ cursant*** |
|-------|------------------|------------|--------|--------------|---------------|----------------------|
|-------|------------------|------------|--------|--------------|---------------|----------------------|

|    |                         |  |    |                    |    |   |
|----|-------------------------|--|----|--------------------|----|---|
| rt |                         |  |    |                    |    |   |
|    | Instruirea formatorilor |  | 30 | 28                 | 0  | 0 |
|    | Total programe 1        |  |    | Total participanți | 28 |   |

### Programe/ Activități desfășurate în mediul rural

| Localitatea                                                                                       | Titlul programului                                                                  | Durata cursului | Nr. participanți | Cost total** | Cost ora/cursant*** |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|--------------|---------------------|
| Roseți,<br>Ulmeni                                                                                 | C.D.I. – mijloc de informare rapidă cu impact pozitiv asupra procesului educațional | 6               | 43               | 0            | 0                   |
| Modelu,<br>Frăsinet,<br>Gurbănești,<br>Plătărești,<br>Unirea,<br>Răzvani                          | Modalități de valorificare a lecturilor de vacanță                                  | 8               | 87               | 0            | 0                   |
| Grădiștea,<br>Dâlgă Gară,<br>Radovanu,<br>Sărulești, Dor<br>Mărunt, Cuza<br>Vodă                  | Proiectul de lectură – exemple de bună practică                                     | 6               | 105              | 0            | 0                   |
| Mănăstirea,<br>Dorobanțu,<br>Chirnogi,<br>Dragoș Vodă                                             | Metodologia lecturii și a studiului eficient în biblioteca școlară                  | 8               | 82               | 0            | 0                   |
| Dor Mărunt,<br>Răzvani,<br>Radu Vodă,<br>Valea<br>Argovei,<br>Dragalina,<br>Șoldanu,<br>Gălbinași | Anticorupție în educație și management educațional                                  | 30              | 205              | 0            | 0                   |
| Fundeni;<br>Nicolae<br>Bălcescu,<br>Independența,<br>Vâlcelele                                    | Combaterea violenței în școală                                                      | 25              | 99               | 0            | 0                   |
| Ştefan cel<br>Mare,                                                                               | Prevenirea și                                                                       | 24              | 126              | 0            | 0                   |

|                                                       |                                                    |  |                              |  |  |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--|------------------------------|--|--|
| Perișoru,<br>Căscioarele,<br>Ciocănești,<br>Frumușani | combaterea<br>consumului<br>de droguri<br>în școli |  |                              |  |  |
|                                                       | Total<br>programe 7                                |  | Total<br>participanți<br>747 |  |  |

**Programe/Activități destinate educației adulților (părinților, tinerilor, romilor din zonele defavorizate și altor grupuri țintă din afara sistemului de învățământ preuniversitar)**

| Localitatea                                            | Titlul programului                      | Grupul țintă                                                    | Durata cursului (nr.ore) | Nr. participanți | Cost total ** | Cost ora/cursant** * |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------|---------------|----------------------|
| Călărași                                               | Ziua Eroilor                            | Tineri și reprezentanți ai armatei                              | 4                        | 46               | 0             | 0                    |
| Sărulești,<br>Curcani,<br>Dâlga<br>Gară                | Consiliere și orientare în carieră      | Părinți și tineri cu studii incomplete din grupuri defavorizate | 16                       | 64               | 0             | 0                    |
| Dragalina,<br>Roseți,<br>Spanțov,                      | A doua șansă                            | Părinți și tineri cu studii incomplete de etnie rromă           | 24                       | 58               | 0             | 0                    |
| Lehliu Sat,<br>Luica,<br>Nana,<br>Vasilați,<br>Jegălia | Educația părinților, succesul copilului | Părinți                                                         | 24                       | 94               | 0             | 0                    |

**Situatii statistice privind beneficiarii programelor de formare și mediul lor de proveniență**

| Categoria de personal                                                  | Nr. posturi-cf. machetei transmise de ISJ | Nr. personal existent în județ | Nr. personal participant la acțiuni de formare desfășurate în anul școlar 2014-2015 |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Personal didactic:</b>                                              | 3000,24                                   | 2980                           | 2960                                                                                |
| -educatoare                                                            | 458,48                                    | 437                            | 365                                                                                 |
| -învățători/institutori                                                | 803,12                                    | 721                            | 435                                                                                 |
| -profesori                                                             | 1681,86                                   | 1660                           | 2046                                                                                |
| -maiștri instructori                                                   | 33,19                                     | 35                             | 26                                                                                  |
| -personal didactic cu funcții de conducere, de îndrumare și de control | 129,50                                    | 127                            | 88                                                                                  |
| <b>Personal didactic auxiliar</b>                                      | 332,25                                    | 372                            | 149                                                                                 |

|                            |         |      |      |
|----------------------------|---------|------|------|
| <b>Personal nedidactic</b> | 660,20  | 705  | 2    |
| Total                      | 3992,69 | 4057 | 3111 |

| Mediu | Nr. programe derulate | Nr. participanți |
|-------|-----------------------|------------------|
| urban | 38                    | 2213             |
| rural | 8                     | 747              |
| Total | 46                    | 2960             |

### **Acțiuni în domeniul informării, documentării și consultanței**

- Consiliere de specialitate pentru bibliotecarii școlari și responsabilii din CDI

- Colaborare cu editurile de carte didactică.

### **Activități științifice, metodice și culturale**

| Denumirea activității            | Tipul activității:<br>simpozioane/<br>sesiuni/<br>schimburi de<br>experiență | Locul desfășurării activității<br>(CCD, Filiale,<br>CDI, unități de<br>învățământ)                                            | Nr. participanți                     | Cost total** | Cost oră / participant *** |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------|----------------------------|
| Expoziție cu manuale alternative | Expoziție                                                                    | C.C.D. Călărași + C.D.I. permanent                                                                                            | Cadre didactice din județ            | -            | -                          |
| 1 Decembrie – Expoziție tematică | Expoziție                                                                    | C.C.D. Călărași                                                                                                               | Cadre didactice din județ            | -            | -                          |
| Noaptea bibliotecilor            |                                                                              | C.C.D. Călărași + C.D.I.                                                                                                      | Cadre didactice din județ            | -            | -                          |
| „Ion Barbu – Dan Barbilian”      | Concurs internațional de matematică și limba română                          | Colegiul Tehnic „Ștefan Bănulescu”<br>Școala Gimnazială „Nicolae Titulescu”<br>Călărași<br>Sala Consiliului Județean Călărași | 650                                  |              |                            |
| „Ora Pământului”                 | Simpozion județean                                                           | C.C.D. Călărași<br>Primăria Municipiului Călărași                                                                             | 300                                  |              |                            |
| „Mica Unire”                     | Sesiune județeană de referate și comunicări                                  | C.C.D. Călărași                                                                                                               | Cadre didactice din județ            |              |                            |
| „5 oct. - Ziua Educației”        | Referate, expoziții, program artistic                                        | C.C.D. Călărași                                                                                                               | Cadre didactice din județ și edituri |              |                            |

|                                                                                     |                               |                                                 |                                        |                                        |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------|-----------|
| „Orizonturi Didactice” – ediția a XIV-a                                             | Simpozion internațional       | Colegiul Agricol „Sandu Aldea” Călărași         | 150                                    | 2100 lei<br>Din venituri extrabugetare | 14,00 lei |
| Noutăți editoriale                                                                  | Expoziție                     | C.C.D. Călărași                                 | Cadre didactice din județ              |                                        |           |
| „Sărbătoarea primăverii”                                                            | Spectacol                     | C.C.D. Călărași                                 | Cadre didactice din județ              |                                        |           |
| 1 iunie – ziua copilului                                                            | Expoziție, concurs, spectacol | C.C.D. Călărași                                 | Cadre didactice din județ              |                                        |           |
| Noaptea bibliotecilor românești                                                     |                               | C.C.D. Călărași                                 | Bibliotecari Cadre didactice din județ |                                        |           |
| Sesiunea de Comunicări Științifice a Profesorilor „Florin Vasilescu” ediția a XII-a | Sesiune de comunicări         | Colegiul Agricol „Sandu Aldea” Călărași         | 45                                     |                                        |           |
| „Frumos / Urât pe pământ românesc”                                                  | Simpozion național            | Școala Gimnazială ”Tudor Vladimirescu” Călărași | 125                                    |                                        |           |
| Ziua limbilor europene                                                              | Simpozion național            | Școala Gimnazială ”Tudor Vladimirescu” Călărași | Cadre didactice din județ              |                                        |           |
| Total activități: 15                                                                |                               |                                                 | Total participanți                     |                                        |           |

- Acțiunile organizate au evidențiat capacitatea cadrelor didactice de a elabora materiale informative, de a coordona grupuri de elevi în realizarea unor activități demonstrative, disponibilitatea acestora la colaborare, receptivitate la nou.
- Activitățile s-au bucurat de un real succes, participanții exprimându-și intenția de a mai participa și la sesiunile următoare, de a colabora cu Casa Corpului Didactic, Inspectoratul Școlar Județean și în cadrul altor acțiuni.
- La aceste acțiuni au participat reprezentanți ai M.E.C.Ş., Academiei Române, ai societăților naționale ale cadrelor didactice pe discipline, ai comunității locale, cadre didactice universitare.
- Mass-media a promovat și a prezentat aspecte de la aceste manifestări.

**Elaborare, editare si difuzare de carte și publicații** ( se vor evidenția distinct materialele elaborate, cele editate, precum și cele difuzate)

|                                                                            |                                                                                                               |                                                                           |                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Reviste, periodice (denumire, nr. exemplare, elaborate/ editate/ difuzate) | Buletine informative, ghiduri metodologice (denumire, nr. exemplare, elaborate/ editate/ difuzate)            | Culegeri, manuale (denumire, nr. exemplare, elaborate/ editate/ difuzate) | Alte publicații (denumire, nr. exemplare, elaborate/ editate/ difuzate)                      |
|                                                                            | Buletinul informativ al Simpozionului Județean: "Ora Pământului" - 100 buc.                                   |                                                                           | Programul Simpozionului Județean "Ora Pământului" - 100 buc.                                 |
|                                                                            | Buletinul informativ al Simpozionului Internațional: "Orizonturi Didactice" – ediția a XIII-a 2014 – 130 buc. |                                                                           | Programul Simpozionului Internațional Orizonturi Didactice – ediția a XIII-a 2014 – 250 buc. |
|                                                                            |                                                                                                               |                                                                           | A fi a ști – ghid de orientare școlară și profesională – 500 buc.                            |

#### Activități de petrecere a timpului liber pentru personalul din învățământul preuniversitar

- a) Excursie de documentare, în parteneriat cu C.C.D. Hunedoara, cu tema „Metodologia lecturii și a studiului eficient în biblioteca școlară”, spectacole organizate cu prilejul zilei de 1 Iunie, „Sărbătoarea Primăverii” – în parteneriat cu Centrul Cultural Județean, Primăria Municipiului Călărași, lansare de carte a autoarei, prof. Stela Anghel – „Vânătorii de stele”.
- b) În cadrul acțiunii „Nocturna bibliotecilor” au fost cooptați membrii ai cenaclurilor literare călărășene, „Marin Giurcă” și „Phoenix”.

#### Parteneriate (activități, proiecte, burse internaționale)

| Denumirea programului                                          | Parteneri                                                                                                                                                  |                | Forma de finalizare         |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------|
|                                                                | Din țară                                                                                                                                                   | Internăționali |                             |
| Proiectul „Impact sunt Eu”                                     | Local –I.Ş.J Călărași<br>Șc.Gimn."Carol I"-Călărași                                                                                                        |                | Cupa “ English Club Junior” |
| Formare de bază și continuă în domeniul dependenței de droguri | Agenția Națională Antidrog-București                                                                                                                       |                | Atestat                     |
| Forum educațional „Magister”                                   | Institutul Cultural Român București                                                                                                                        |                | Diplomă de participare      |
| Târgul județean al locurilor de muncă                          | Consiliul Local al Întreprinderilor Mici și Mijlocii Călărași, Primăria Mun. Călărași, Consiliul Județean Călărași, Consiliul Național al Întreprinderilor |                | Diplomă de participare      |

|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------|
|                                                                                                        | Private Mici și Mijlocii din România,<br>Blocul Național Sindical                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                        |
| Proiectul „România în zi de sărbătoare”                                                                | I.S.J. Călărași, Muzeul Dunării de Jos, Protoieria Călărași, Primăria Mun. Călărași, Centrul Școlar și Cultural de Jurnalism, Asociația Națională a veteranilor de război, Școala Gimnazială „Tudor Vladimirescu”, Școala Gimnazială Dragalina, Școala Gimnazială „Iancu Rosetti” Rosești, Școala Gimnazială Jegălia, Școala Gimnazială „Mircea Nedelciu” Fundulea , Liceul Tehnologic „C.G. Călinescu” Grădiștea, Liceul „Al. Odobescu” Lehliu-Gară , Liceul Tehnologic Fundulea, Liceul Danubius, G.P.P. „Rostogol” |  | Diplomă de participare |
| Proiectul „Trăsătura lunii”                                                                            | Asociația IBLP București                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | Banner                 |
| Concurs „Cea mai frumoasă povestire”                                                                   | Cenaclul literar- artistic „Phoenix” Călărași, Școala Gimnazială „Tudor Vladimirescu”, I.S.J. Călărași                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  | Diplomă de participare |
| Proiectul „De Crăciun să fii mai bun!”                                                                 | G.P.P. „Rostogol”, Școala Gimnazială „Nicolae Titulescu”, Centrul P.R.U. „Sfânta Maria” Călărași                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | Diplome, premii.       |
| Proiect „Farmecul discret al educației”                                                                | Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” , I.S.J. Călărași                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | Diplomă de participare |
| Proiectul „Teatrul magic”                                                                              | Fundația Cultural Umanitară „So.Si.Se.Sa” București                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | Premii                 |
| Proiect „Copilăria , basmul cel mai minunat!”                                                          | G.P.P. nr. 9 Bârlad, I.S.J. Vaslui, I.S.J. Călărași                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | Diplomă de participare |
| Program de formare profesională continuă „Profesor - evaluator de competențe profesionale”             | Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic- CNDIPT București                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  | Certificat             |
| Proiect „Maskar amende, e chavende. Între noi, copiii””                                                | Centrul Rromilor „Amare Rromentza” București                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | Diplomă de participare |
| Program bilateral franco-român „PROFIL FLE- programme de renouvellement de l'enseignement du français” | Institutul Francez din România, București                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | Atestat                |
| Simpozion Internațional „Impactul formării continue asupra                                             | C.C.D. Dâmbovița                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | Diplome, broșuri       |

|                      |  |  |  |
|----------------------|--|--|--|
| calității educației” |  |  |  |
| Total programe: 15   |  |  |  |

### **Marketing educațional ( publicitate/ diseminare)**

**a) activități de mediatizare și promovare a ofertei de programe prin intermediul:**

- activităților de cerc pedagogic și activităților cu directorii;
- difuzarea ofertei în toate unitățile școlare din județ prin e-mail;
- mediatizarea activităților C.C.D. prin mass-media locală și prin întâlniri cu cadrele didactice organizate pe zone;
- prin actualizarea site-ului propriu, dar și prin intermediul site-ului I.S.J.

**b) materiale informative și activități realizate pentru promovarea imaginii instituției:**

- popularizarea activității Casei Corpului Didactic s-a realizat prin pliante de prezentare care au fost difuzate în unitățile școlare ale județului nostru. S-au elaborat două tipuri de pliante: unul de prezentare a Casei Corpului Didactic (resurse, servicii, cursuri de formare), cu obiectivul stabilit de a populariza activitățile Casei Corpului Didactic, iar celălalt conținând exemple de bună practică înregistrate de Casa Corpului Didactic în activitățile și proiectele sale. Acest obiectiv a fost realizat și prin întâlniri ale metodiștilor cu cadrele didactice, prilejuite de deplasări în teren. Imaginea pozitivă, susținută de distribuirea ofertei educaționale în toate unitățile școlare, se oglindește și în participarea cadrelor didactice la cursurile de formare, la activități științifice, metodice și culturale;

- C.C.D. a fost partener în activitățile organizate și desfășurate de către ISJ în acest an școlar;
- proiecte educaționale și parteneriate cu comunitatea locală;
- colaborare cu instituții de cultură;
- participarea cadrelor didactice din județ la simpozioane interjudețene, naționale și internaționale.

# F. ÎNVĂȚĂMÂNTUL PENTRU COPII/ELEVI CU CERINȚE EDUCATIVE SPECIALE

## ARGUMENT

*Scopul învățământului special este de a asigura educația copiilor cu deficiențe sau cu dificultăți de învățare, de a remedia dificultățile pe care aceștia le întâmpină și de a asigura integrarea lor socioprofesională. Educația copiilor cu cerințe educative speciale(CES) trebuie să răspundă nevoilor lor de dezvoltare. De asemenea, învățământul special trebuie să gândească o evaluare adecvată a potențialului de dezvoltare și de învățare al acestor copii și ar trebui să asigure reabilitarea, recuperarea și compensarea deficiențelor lor.*

*Învățământul special vizează acordarea de sprijin pentru elevii cu CES în vederea atingerii unui nivel individual de dezvoltare cât mai aproape posibil de cel normal prin acumularea experiențelor necesare în școală și în mediul social, prin dezvoltarea abilităților necesare pentru învățare, prin acumularea de cunoștințe și deprinderi utile pentru integrarea socio-profesională și pentru viața culturală în comunitate și prin asigurarea oportunităților și a condițiilor pentru învățarea de-a lungul vieții la diferite niveluri ale educației.*

*Principiul de bază al învățământului special este de a oferi copilului deficient o formă de scolarizare adecvată nivelului și potențialului individual. Copilul deficient trebuie ajutat să progreseze, să-și dezvolte la maximum capacitatele pe care le are, ținând cont de ritmul propriu de asimilare a cunoștințelor. El trebuie comparat cu el însuși, nu cu copii normali de aceeași vîrstă.*

## I. UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT SPECIAL

Inspectoratul Scolar al județului Călărași coordonează metodologic următoarele unități de învățământ specifice învățământului special/ special integrat :

- **Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională (CJRAE) Călărași**, unitate conexă a învățământului preuniversitar, cu personalitate juridică, care desfășoară servicii de asistență psihopedagogică prin structurile sale organizate și funcționale potrivit Regulamentului de organizare și funcționare a învățământului special și special integrat, aprobat prin OMECTS nr. 5573 din 7 oct. 2011 și Regulamentului privind organizarea și funcționarea centrelor județene/al municipiului București de resurse și asistență educațională, respectiv anexelor OMECTS nr. 5555 din 7 oct. 2011;

- **Școala Gimnazială „Carol I” Călărași**, unitate școlară din învățământul de masă, care integrează clase speciale pentru învățământul primar (4 clase) și învățământul gimnazial (5 clase);

- **Grădinița cu Program Prelungit nr. 3 „Amicii” Călărași**, unitate școlară din învățământul de masă, care integrează grupe de copii cu CES (dizabilități) la nivel preșcolar (2 grupe mixte și 1 grupă formată din copii cu tulburări de spectru autist);

- **Grădinița cu Program Prelungit nr. 4 „Step by step” Călărași**, unitate școlară din învățământul de masă, care integrează grupe de copii cu CES (dizabilități) la nivel preșcolar (1 grupă specială);

- **Grădinița cu Program Normal nr. 5** (structură a Grădiniței cu Program Normal nr. 10 „Pipo” Călărași), unitate școlară din învățământul de masă, care integrează grupe de copii cu CES (dizabilități) la nivel preșcolar (1 grupă specială);

Activitatea acestora se desfășoară în conformitate cu art. 7, lit. a), b) și d) din Regulamentul de organizare și funcționare a învățământului special și special integrat, aprobat prin OMECTS nr. 5573 din 7 oct. 2011, sub consilierea, monitorizarea și evaluarea ISJ Călărași la nivelul căruia este încadrat un inspector școlar de specialitate cu 0,5 normă, îm conformitate cu noile reglementări prevăzute de art. 107 (2) din Regulamentul de organizare și funcționare a învățământului special și special integrat, aprobat prin OMECTS nr. 5573 din 7 oct. 2011.

Prioritățile manageriale în învățământul special integrat din județul Călărași în anul școlar 2014 - 2015 au fost :

- asigurarea accesului egal și sporit la educație al tuturor copiilor/ elevilor cu cerințe educaționale speciale;

- asigurarea calității învățământului special integrat;
- optima colaborare la nivelul autorităților locale;
- creșterea accesului la programele de formare a cadrelor didactice în domeniul educației inclusive ;
- evaluarea și optimizarea calității procesului educațional.

În cadrul învățământului special integrat, asigurarea calității procesului educațional se sprijină pe:

- programe analitice elaborate de o manieră în care să răspundă cerințelor tuturor copiilor, în raport cu posibilitățile reale de învățare, de stilul și de ritmul fiecărui copil;
- tehnologie educațională individualizată, care să eficientizeze procesul de învățare;
- organizarea învățării pe principiile învățării active, participative, de cooperare, de ajutor reciproc;
- valorizarea socială a fiecărui copil, diferența fiind respectată și valorificată.

Specialiștii în educație specială au găsit modalități diverse de recuperare, învățare și integrare, modalități care au avut ca obiectiv binele copilului și crearea de șanse ca aceștia să se adapteze modului de viață și activitate, cerut de gradul și tipul de deficiență, schimbarea atitudinii sistemului de învățământ față de acești copii.

#### **Situația statistică a inspecțiilor de specialitate pentru obținerea gradelor didactice, în anul școlar 2014-2015-Invățământ special integrat :**

Inspecția școlară rămâne un instrument important de evaluare, rezultatele ei, corelate cu informații din alte surse, asigurând o imagine clară a stării învățământului special la nivelul județului și un suport pentru acțiunile viitoare de reglare.

| <b>DEFINITIVAT</b>                                       |                                                              | <b>GRADUL II</b>                                         |                                                        |                                                         |                                                         |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Număr cadre didactice înscrise în anul școlar 2014/ 2015 | Inspecții speciale (I,II)efectuate în anul școlar 2014/ 2015 | Număr cadre didactice înscrise în anul școlar 2014/ 2015 | Inspecții Speciale efectuate în anul școlar 2014/ 2015 | Inspecții Curente 2 efectuate în anul școlar 2014/ 2015 | Inspecții Curente 1 efectuate în anul școlar 2014/ 2015 |
| 4                                                        | I- 4<br>II-4                                                 | 5                                                        | 1                                                      | 1                                                       | 3                                                       |

#### **Constatări în urma inspecțiilor realizate:**

##### **Aspecte pozitive:**

Materialele funcționale elaborate de profesorii psihopedagogi/educatori au vizat evaluarea nivelului de dezvoltare al fiecărui elev în perioada anului școlar 2014-2015 pe următoarele direcții: integrarea în colectivul clasei și al școlii, adaptarea școlară, evoluția comportamentală, dezvoltarea psihologică, nivelul de dezvoltare intelectuală și de asimilare a cunoștințelor, progresul școlar, precum și recomandări psihologice de orientare școlară și profesională;

Planurile de intervenție personalizate au fost realizate de către profesorii psihopedagogi în conformitate cu metodologia aflata în vigoare. În formularea acestora s-a ținut cont de potențialul fiecarui elev prin relaționarea obiectivelor din planificările calendaristice cu cele specificate în cadrul fiecarui plan. Acestea au fost structurate pe domenii astfel: educație psihomotrică ,educație senzorială și cognitivă, comunicare, educație artistică.

Planurile de interventie personalizate corelează în actul didactic competențe, conținuturi, strategii didactice și au fost realizate în conformitate cu normele metodologice și principiile pedagogice actuale, facilitând astfel cunoașterea și monitorizarea permanentă a nivelului de pregătire al elevilor.

În fișele privind traseul educational, psihopedagogii au făcut aprecieri asupra comportamentului fiecărui elev în timpul activităților desfășurate în cadrul școlii, urmărindu-se: atenia, motivația de învățare, receptivitatea de învățare, participarea și implicarea în activitățile școlare, relațiile sociale reciproce, nivelul de adaptare la cerințele activităților școlare precum și modulul de pregătire al lecțiilor.

Profesorii psihopedagogi /educatorii sunt preocupați să asigure un climat favorabil învățării/ studiului, sarcinile de lucru fiind dozate corespunzător vîrstei elevilor, dar și particularităților individuale ale acestora: ritm de lucru/ capacitate de dozare a efortului, grad de înțelegere.

Proiectarea secvențelor de evaluare s-a realizat ritmic, conform unităților tematici și programelor curriculare, prin mijloace specifice clasei pregătitoare (fișe de lucru, fișe de observație, portofolii cu lucrări pe arii tematici etc).

#### **Aspecte de îmbunătățit:**

Utilizarea metodelor activ participative în demersul didactic la toate disciplinele;

Adaptarea strategiilor didactice în raport cu posibilitatile de înțelegere și cu ritmul de achiziție al fiecarui elev dar și repartizarea unor sarcini de lucru diferențiate elevilor cu posibilități reale de progres;

Acordarea unei atenții sporite componentei evaluative;

Completarea portofoliilor elevilor la toate disciplinele;

Luarea unor măsuri pentru reducerea absenteismului;

Realizarea unor parteneriate, în vederea dezvoltării unor programe educative care să vină în întâmpinarea nevoilor elevilor/ preșcolarilor, care să le îmbunătățească experiența de viață și care să le ocupe constructiv parte din timpul liber.

## **II. ÎNVĂȚĂMÂNTUL PENTRU MINORITĂȚI –RROMI**

Școala incluzivă este o școală prietenoasă și democratică, care valorifică diversitatea culturală, o școală în care toți copiii sunt respectați și integrați fără discriminare și excludere generate de **originea etnică**, deficiențe fizice sau mentale, origine culturală sau socio-economică, limbă maternă. Prevenirea și eliminarea fenomenului de segregare școlară, care reprezintă o formă gravă de discriminare, constituie o condiție imperativă pentru implementarea principiilor școlii incluzive” Educația incluzivă este definită ca “procesul de a se adresa și a răspunde diversității nevoilor tuturor copiilor/tinerilor prin intensificarea participării la procesul de învățare, la împărtășirea ideilor despre culturi și comunități diferite și la reducerea excluderii din și în educație. Aceasta implică schimbări și modificări în conținut, abordări, structuri și strategii, o vizion comună care acoperă toți copiii/tinerii și convingerea că este responsabilitatea sistemului de a-i educa pe toți.

În acest sens Inspectoratul Școlar al Județului Călărași a avut în vedere pe parcursul anului școlar 2014-2015, prin compartimentul minorității:

-monitorizarea respectării și promovării drepturilor omului;

-extinderea principiului educației incluzive, prin creșterea participării la învățământul de masă a elevilor rromi

-construirea unui sistem eficient pentru prevenirea discriminării;

- identificarea tuturor formelor de discriminare în cadrul școlii;
  - monitorizarea și implementarea planului instituțional de desegregare;
  - medierea conflictelor rezultate dintr-un act/faptă de discriminare;
  - consolidarea cooperării cu societatea civilă, cu instituțiile administrației publice locale și mass-media.
- îmbunătățirea și diversificarea formelor de suport pentru persoanele/copiii cu nevoi speciale de educație aparținând minorității rome ;
- informarea și formarea tuturor cadrelor didactice în promovarea principiilor egalității de șanse și nediscriminării

Pentru **elevii aparținând minorităților naționale**, legea prevede asigurarea învățământului în limba maternă, atunci când e posibil. Curriculumul și manualele pentru minorități sunt similare cu cele utilizate în celelalte școli în care predarea se face în limba română. La nivelul județului Călărași, urmare a solicitărilor, studiază disciplinele **Limba română și Istoria și tradițiile romilor** 15 grupe de elevi .

In anul școlar 2014-2015 s-a înregistrat o creștere a procentului de școlarizare a copiilor romi urmarea a aplicării principiilor desegregării, a acordării sprijinului prin distribuirea ajutoarelor sociale și a rechizitelor școlare ,a implementării unui număr mai mare de proiecte care se adresează cu precădere comunităților cu populație romă ,atât copiilor cât și adulților..

O activitate importantă a ISJ Călărași a constituit-o participarea la Campania „Eu îți dau recomandarea” organizată de Partida Romilor Pro Europa, în luna mai, 2015, fapt ce a determinat ca un număr de 107 de elevi să solicite admiterea în învățământul liceal pe locurile speciale. Au fost proiectate și organizate întâlniri cu elevii romi admisi pe locurile speciale, în vederea identificării nevoilor specifice.

De asemenea, Inspectoratul Școlar al Județului Călărași are permanent în atenție următoarele aspecte:

- 1.Identificarea copiilor cu vârstă de școlarizare și întreprinderea demersurilor necesare pentru prevenirea școlii.
- 2.Proiectarea unor programe remediale pentru îmbunătățirea randamentului școlar al copiilor romi.
- 3.Stimularea finalizării educației obligatorii/ reducerea abandonului școlar.
- 4.Creșterea gradului de informare și conștientizare asupra beneficiilor participării la educație.
- 5.Conceperea și implementarea unor programe și activități de educație parentală și de încurajare a participării părinților romi la procesul educațional din școală și din afara ei.

### **III. ACTIVITATEA CJRAE CĂLĂRAȘI**

Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Călărași urmărește:

- implementarea politiciei educationale a M.E.C.Ş. și a I.S.J. Călărași, în corelație cu obiectivele și specificul Centrelor Județene de Resurse și Asistență Educațională;
  - dezvoltarea unei structuri organizaționale care să permită creșterea calității vieții copiilor prin oferirea de servicii educaționale specifice copiilor/elevilor/tinerilor, cadrelor didactice, părinților, membrilor comunității;
  - orientarea școlară și profesională a elevilor;
  - colaborare eficientă cu instituțiile partenere și cu cele similare (CCD,CJRAE din țară);
  - implementarea Strategiei Naționale cu privire la reducerea fenomenului de violentă în unitățile școlare.

În cadrul CJRAE Călărași funcționează următoarele departamente: Centrul Județean de

Asistență Psihopedagogică (27 de Cabinete Școlare și Interșcolare de Asistență Psihopedagogică), Centrul Logopedic Interscolar (3 cabinete logopedice), Serviciul de Evaluare și Orientare Școlară și Profesională, Mediere școlară (2 mediatori).

## ANALIZA SWOT

| PUNCTE TARI                                                                                                                                                                                                                                                                       | PUNCTE SLABE                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Personal didactic calificat având cursuri de formare și perfecționare în domeniul psihopedagogic</li> <li>➤ Posturi ocupate de titulari - 32</li> <li>➤ Cadre didactice calificate pentru posturile neocupate de titulari - 7</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Posturi insuficiente în mediul rural</li> <li>➤ Număr mare de elevi din mediul rural care nu beneficiază de servicii de consiliere, asistență psihopedagogică și terapie logopedică</li> </ul> |
| OPORTUNITĂȚI                                                                                                                                                                                                                                                                      | AMENINȚĂRI                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Înființarea unor noi posturi de consilieri scolari în mediul rural</li> <li>➤ Înființarea unor posturi de mediatori în mediul rural</li> </ul>                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <input type="checkbox"/> Migrarea cadrelor spre domenii mai bine platite</li> </ul>                                                                                                            |

### Obiective asumate la solicitarea ISJ:

- Diminuarea fenomenelor de abandon școlar, absenteism, devianță/delincvență juvenilă a elevilor cu risc comportamental.
- Sprijinirea școlilor pentru integrarea în învățământul de masă a copiilor cu CES.
- Participare la demersurile întreprinse de ISJ pentru adevararea rețelei școlare la cerințele pieței muncii

Realizarea de studii, analize, întâlniri cu factori din comunitatea locală, cu conducerile școlilor, cu elevi; participare activă în cadrul Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formare Profesională

- Oferirea de sprijin în realizarea programelor de pregătire metodică a cadrelor didactice
  - Organizarea de dezbateri, seminarii, activități demonstrative, realizarea de materiale de sprijin, acordarea de consultanță.
  - Activități metodice comune educatoare, învățători, întâlniri cu părinții, consultanță psihopedagogică.

### B. Obiective asumate la solicitarea altor agenți/instituții altele decât I.S.J.

- „De la școală la viața profesională spre carieră” – orientare școlară și profesională pentru elevii din clasele terminale (a VIII-a, a XII-a) – parteneriat cu Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă Călărași

### C. Obiective prioritare stabilite în planul managerial:

- Creșterea aportului CJRAE/CJAPP în pregătirea psihopedagogică și metodică a cadrelor didactice și profesorilor din rețeaua de Cabinete Școlare de Asistență Psihopedagogică
  - Organizarea de întâlniri metodice, organizarea de stagii de pregătire, participarea la activitățile comisiilor metodice din școli, oferirea de consultanță și materiale de sprijin
- Reactualizarea bazei de date cu copiii cu CES inclusi în învățământul de masă;
- Orientarea activității de consiliere și orientare profesională către elevii din anii terminali din mediul rural și cei defavorizați;
  - Creșterea numărului și diversificarea activităților destinate elevilor din grupurile țintă (consiliere individuală și de grup, testarea aptitudinilor și intereselor de cunoaștere)

întâlniri cu reprezentanți ai Agenției Județene de Ocupare a Forței de Muncă; organizarea ediției a XVIII-a a „Târgului Ofertelor Educaționale”, „Zilele porților deschise”; editarea „Ghidului de orientare școlară și profesională A fi A sti” Nr. 18; studii, analize.

- Îmbunătățirea colaborării cu partenerii din învățământ, din comunitatea locală, prin realizarea de programe și activități comune care vizează o mai bună acoperire a nevoilor grupurilor țintă.
  - Organizarea de activități comune și participarea în programe de parteneriat cu următoarele instituții: Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă, Directia de Sănătate Publică, Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Călărași, Poliția Județeană, Direcția Județeană pentru Protecția Drepturilor Copilului, ONG-uri.
- Dezvoltarea instituțională prin armonizarea obiectivelor și deciziilor cu cele ale Inspectoratului Școlar Județean, Casei Corpului Didactic și ale partenerilor educaționali; dezvoltarea fondului documentar, a instrumentelor de lucru, realizarea de materiale suport și materiale de sprijin pentru cadre didactice.

## PARTENERIATE ÎNCHEIATE ÎN ANUL ȘCOLAR 2014-2015

- Program de interventie personalizata complementar programului de remediere scolară pregatire suplimentara cu elevii care intampina dificultati de invatare – cu Scoala Gimnaziala „Carol I” Calarasi – nr. 886 / 05.09.2014
- Protocol de parteneriat cu CJRAE Teleorman – nr. 1108 / 21.10.2014
- Protocol „Cand o sa ma fac MARE, VREAU Sa FIU.....!” – cu Scoala Gimnaziala „Carol I” Calarasi – nr. 25.11.2014
- Protocol de parteneriat educational Zona Libera 2014-2015 – cu Scoala Gimnaziala Mihai Viteazul Calarasi, cu Inspectoratul Judetean de Politie Calarasi, cu Serviciul de probatiune Calarasi si Inspectoratul de jandarmi Judetean Calarasi – nr. 1228 / 18.11.2014
- Protocol de colaborare cu Scoala Gimnaziala „Iancu Rosetti” Roseti, Inspectoratul de Politie Judetean Calarasi, inspectoratul de jandarmi Judetean Calarasi – nr. 1377 / 15.12.2014;
- Protocol de Colaborare cu Liceul Tehnologic „Dan Mateescu” Calarasi – nr. 1257 / 24.11.2014;
- Protocol cu Scoala Gimnaziala Nr.1 Nicolae Balcescu (Preasna) – nr. 1406 / 19.12.2014;
- Protocol de colaborare cu Scoala Gimnaziala Stefan Voda Calarasi – nr. 94 / 20.01.2014;
- Protocol de colaborare „Vreau sa am abilitati sociale si emotionale bine dezvoltate ca sa ajung un adult independent!” cu Scoala Gimnaziala „Nicolae Titulescu” Calarasi– nr. 1173 / 28.10.2014;
- Proiect de parteneriat educational „Zona Libera! 2014-2015” – cu Scoala Gimnaziala nr.1 Cuza Voda, Inspectoratul Judetean de Politie Calarasi, Serviciul de probatiune Calarasi, Inspectoratul de Jandarmi Calarasi – nr. 1316 / 08.12.2014;
- Protocol de colaborare „Vreau sa am abilitati sociale si emotionale bine dezvoltate ca sa ajung un adult independent!” – cu Scoala Tudor Vladimirescu Calarasi –nr. 1005 / 26.09.2014;
- Protocol de colaborare cu Scoala Gimnaziala nr. 1 Dichiseni – nr. 1004 / 25.09.2014
- Proiect de parteneriat „ Vreau sa stiu ce e mai bine pentru mine” – cu Scoala Gimnaziala „Nicolae Petrescu” Crivat – nr. 984 / 22.09.2014
- Protocol de colaborare cu Scoala Gimnaziala Nr.1 Ciocanesti – nr. 224 / 16.02.2015;
- Protocol de colaborare „Instruire pentru furnizarea de servicii moderne POPSDRU/169/6.2/S/146756 – cu SC Euro Best Team Bucuresti – nr. 364 / 23.03.2015;
- Parteneriat cu Scoala nr. 1 Jegalia – cu nr. 375 / 27.03.2015;
- Protocol de colaborare „Vreau sa am abilitati sociale si emotionale bine dezvoltate ca sa ajung un adult independent!” – cu Gradinita cu program prelungit Rostogol Calarasi – nr. 4010 / 01.04.2015
- Proiect de parteneriat educational „Avem acelasi vis” – cu Scoala Gimnaziala „Carol I” calaras – nr. 434 / 08.04.2015;
- Protocol de colaborare cu Scoala Gimnaziala nr.1 Ileana – nr. 569 / 12.05.2015
- Parteneriat educationala pentru marcarea zilei de 1 iunie - „In tara copilariei” – cu Inspectoratul Scolar Judetean calaras, C.C.D. Calarasi, primaria Fundulea, Scoala Gimnaziala Nr.1 Dragalina, Scoala Gimnaziala „Tudor Vladimirescu” Calarasi, Scoala Gimnaziala „Iancu Rosetti” Roseti, Scoala Gimnaziala Nr.1 jegalia, Liceul Tehnologic „C-tin George Calinescu” Gradistea, Scoala

### **Prezentare statistică a beneficiarilor CJRAE/CSAP/CIAP**

#### **TOTAL BENEFICIARI**

| <b>TIP ACTIVITATE</b>         | <b>TOTAL BENEFICIARI</b>                                                            |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Consiliere individuală</b> | <b>1806 persoane din care:<br/>elevi –1119, părinți – 451, cadre didactice– 236</b> |
| <b>Consiliere de grup</b>     | <b>795 grupuri<br/>(totalizând 13601 beneficiari și un număr de 892 de ore)</b>     |

#### **CONSILIERE DE GRUP**

|                                       | Număr grupuri | Număr persoane | Număr ore |
|---------------------------------------|---------------|----------------|-----------|
| Elevi                                 | 677           | 12671          | 765       |
| Parinti                               | 79            | 514            | 85        |
| Cadre didactice                       | 39            | 416            | 42        |
| Total elevi, parinti, cadre didactice | 795           | 13601          | 892       |

| <b>TIP ACTIVITATE</b>              | <b>TOTAL BENEFICIARI</b>               |
|------------------------------------|----------------------------------------|
| <b>Servicii de mediere școlară</b> | <b>136 elevi și familiile acestora</b> |
| <b>Servicii de logopedie</b>       | <b>143 școlari și prescolari</b>       |

Colaborarea cu părinții a fost reflectată în participarea la lectoratele cu părinții și sesiunile de consiliere individuală și de grup acordată părinților. Astfel, au fost organizate 693 sesiuni de consiliere individuală, 37 sesiuni de consiliere de grup având 514 părinți, urmând un program de consiliere un numar de 451 de părinți din cei 514; 43 participări la lectoratele cu părinții.

S-a constatat o creștere constantă a solicitărilor de consiliere din partea părinților, prin numărul de cereri primite de CJRAE și CJAP/CSAP/CIAP:

#### **IV.CONCLUZII:**

Domeniul învățământului pentru persoanele cu cerințe educative speciale a cunoscut pe parcursul anului școlar 2014- 2015, un curs ascendent, datorat unor factori decisivi, dintre care amintim:

- Varietatea programelor- proiectelor educative derulate în unitățile de învățământ.
- Implicarea treptată și cu responsabilitate a tuturor cadrelor didactice și a familiilor acestora în activitati extrascolare.
- Optima colaborare la nivelul autorităților locale.
- Preocuparea si interesul pentru formarea intensă a cadrelor didactice în domeniul educativ;
- Programele vizând îmbunătățirea activității educative în școli s-au axat pe

problemele stringente și au vizat sprijinirea școlilor în realizarea de programe educative cu eficacitate sporită având caracter activ și antrenând în mod special elevii cu risc comportamental și organizarea de sesiuni de consiliere de grup. Aceste programe au oferit elevilor informații și au condus la formarea de atitudini pozitive și abilități noi în recunoașterea situațiilor de risc.

• Activitățile de formare continuă (cursuri, activități metodice, consultanță) au urmărit dezvoltarea de competențe și abilități în organizarea și desfășurarea de activități educative și de consiliere, creșterea responsabilității cadrelor didactice, îmbunătățirea comunicării cu elevii, părinții și celelalte cadre didactice. S-au oferit informații, materiale de sprijin pe suport hârtie și format electronic. Ca urmare, numărul cadrelor didactice care solicită consultanță centrului a crescut semnificativ în ultimul an. De menționat creșterea numărului cadrelor didactice din mediul rural care solicită sprijin.

• S-a constatat diversificarea problemelor pentru care părinții solicită consiliere individuală: devianță comportamentală, tulburări de imagine de sine, inadaptare școlară, etc. În urma activităților dedicate părinților (consiliere individuală, întâlniri, lectorate) s-a constatat îmbunătățirea comunicării cu școala și creșterea gradului de încredere în cadrele didactice.

• Prin coordonarea corespunzătoare și prin menținerea unui permanent echilibru la nivelul acestor elemente, în unitățile de învățământ din județul Calarasi s-au inițiat și derulat numeroase acțiuni prin intermediul cărora latura formativă a procesului instructiv-educativ a fost valorizată la maxim.

Chiar dacă s-au înregistrat o serie de puncte slabe sau amenințări în analiza domeniului educativ, pentru anul școlar următor, acestea vor fi considerate prioritați, astfel încât, prin strategia adoptată și prin planul managerial aferent să fie transformate în oportunități.

## G. ACTIVITATEA EDUCATIVĂ FORMALĂ ȘI NONFORMALĂ

Activitatea educativă și de consiliere educativă în anul școlar 2014-2015 a avut în vedere următoarele obiective:

- ✓ Proiectarea, organizarea, monitorizarea și evaluarea activităților educative extrașcolare și de consiliere educațională în conformitate cu Strategia M.E.N. privind educația formală și non-formală, Ordinul M.E.N. nr. 5132/10.09.2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte, Calendarul activităților educative extrașcolare pentru anul școlar 2014-2015, Strategia M.E.N. privind reducerea violenței în mediul școlar, Strategia națională antidrog, Programul național Edsano „Educația pentru sănătate în școală românească”, a proiectelor și planurilor operaționale privind reducerea abandonului și absenteismului școlar, prevenirea delincvenției juvenile și a victimizării copiilor, pe baza analizei de nevoi privind așteptările copiilor, părinților și comunității față de activitatea educativă furnizată de unitățile de învățământ, în concordanță cu celelalte reglementări în domeniul muncii educative școlare și extrașcolare.
- ✓ Organizarea activităților educative extrașcolare la nivelul unităților școlare, al claselor și colectivelor de elevi (consiliul elevilor, formații artistice, cercuri, cenacluri literare și artistico-plastice, echipe sportive, echipe de proiect, grupuri de lucru, grupuri de interes, colective redacționale și.a.).
- ✓ Realizarea acțiunilor prevăzute în Calendarul național/regional/județean/local al activităților educative școlare și extrașcolare.
- ✓ Proiectarea, organizarea și desfășurarea activităților de Consiliere și Orientare educațională/dirigenție în conformitate cu reglementările în vigoare.
- ✓ Coordonarea activității Consiliului Județean al Elevilor.
- ✓ Coordonarea și realizarea activităților instructiv-educative în Palatul și Clubul copiilor.
- ✓ Organizarea și desfășurarea programului de excursii, a programelor de vacanță și de timp liber.
- ✓ Realizarea parteneriatului educațional.
- ✓ Asigurarea resurselor curriculare, umane, materiale și informaționale pentru activitatea educativă școlară și extrașcolară.
- ✓ Formarea continuă a cadrelor care activează în domeniul muncii educative.

Perioada 2014 - 2015 a oferit posibilitatea tuturor cadrelor didactice și elevilor din diverse cicluri și niveluri de învățământ să-și valorizeze ideile, să inițieze proiecte educative, să concentreze linii și finalități dar în egală măsură să creioneze perspective pentru perioada următoare. S-a constatat în această perioadă o conștientizare a situațiilor problematice, în paralel cu identificarea unor soluții aplicabile, cu termen imediat, pentru îmbunătățirea domeniului educativ în școlile din județul Călărași.

Având ca principale obiective asigurarea educației de bază prin acțiuni concentrate și de anvergură, formarea și consolidarea unui anumit tip de conștiință și verticalitate în relație cu valorile naționale în context global, dezvoltarea parteneriatului instituțional, domeniul educativ la nivelul învățământului constanțean a uzat de o serie întreagă de instrumente didactice, printre care s-au numărat: activități în cadrul cercurilor metodice, activități extracurriculare și extrașcolare, activități de consiliere a cadrelor didactice din sistem, elaborarea unor documente normative (strategii, planuri, rapoarte) pe componente educaționale specifice.

## **1. Activitatea coordonatorilor de programe educative din școli**

Funcția de coordonator pentru proiecte și programe educative existentă în fiecare unitate școlară reprezintă o certitudine în recunoașterea importanței pe care a dobândit-o latura formativă a învățământului românesc, începând cu 1990.

Deși statutul acestor coordonatori este mai puțin fixat în documente normative- nu există o degrevare de ore sau facilități suplimentare- cei desemnați pentru această funcție și-au asumat-o în permanență cu responsabilitate, urmărind respectarea tematicilor la nivel de cercuri metodice, precum și inițierea și coordonarea a numeroare proiecte educative, cu implicarea unui procent semnificativ de elevi și de instituții publice și nonguvernamentale.

Pe parcursul ultimilor ani școlari, în cadrul întâlnirilor metodice a fost puternic conturată solicitarea cadrelor didactice de a fi sprijinite normativ în optima realizare a sarcinilor impuse de statutul de coordonator pentru proiecte și programe educative. În urma rapoartelor de activitate ale coordonatorilor pentru proiecte și programe educative- rapoarte cu rol principal de asigurare eficientă a feedback-ului- au fost evidențiate realist punctele tari/slabe, precum și oportunitățile/amenințările privind acest domeniu de acțiune.

Cu alte cuvinte, analiza SWOT elaborată și pliată pe realitățile locale la nivel de fiecare instituție de învățământ reprezintă reperul principal în ceea ce va constitui strategia de acțiune în domeniul educativ pentru perioada imediat următoare.

### **Aspecte pozitive**

- experiență în domeniul activității educative școlare și extrașcolare;
- personal didactic calificat, cu competențe necesare evaluării și valorificării valențelor educative derivate dintr-o problematică educativă diversă;
- rețea coerentă de coordonare a activităților educative școlare, extrașcolare și extracurriculare: inspectorul educativ la nivel județean, consilierul educativ și coordonatorul de programe și proiecte școlare - la nivelul unității de învățământ consilierul diriginte și corpul profesoral – la nivelul clasei; structurile organizaționale ale elevilor și părinților la . nivelul unității școlare;
- diversitatea programului de activități educative la nivelul fiecărei unități de învățământ;
- instituții specializate în activități educative extrașcolare : palatul și clubul copiilor;
- modalități alternative de petrecere a timpului liber prin activitățile derulate, pe tot parcursul anului, în palatul și clubul copiilor ;
- bază materială didactică relativ modernă în unitățile de învățământ, palat și clubul copiilor (spații, echipamente, material didactic etc.).
- existența ofertelor educaționale în unități de învățământ, palatul și clubul copiilor;
- gratuitatea activităților de timp liber oferite de palatul și clubul copiilor;
- calitatea conținutului pragmatic al învățării care menține și promovează specificul tradițional alături de elementul de noutate;
- experiențe pozitive în ceea ce privește dezvoltarea personală și integrarea socială a copiilor;
- rezultatele bune ale copiilor la manifestări educative naționale și internaționale;
- finalitatea proiectelor și programelor educative ale copiilor prin participarea la competiții județene, naționale și internaționale (Calendarul Proiectelor Educative);
- vizibilitatea și promovarea actului educațional în comunitate și societate prin mediatizarea activităților extrașcolare și extracurriculare (spectacole, recitaluri, concursuri, competiții, emisiuni la care participă copiii);
- transferul de metode didactice neconvenționale centrate pe elev utilizate în cadrul activităților educative școlare și extrașcolare în vederea ridicării calității și eficienței actului educațional;

- deschiderea oferită de disciplinele opționale în conformitate cu interesele copiilor și perspectivele de dezvoltare ale societății;
- existența parteneriatului educațional cu familia, comunitatea, organizațiile guvernamentale și non-guvernamentale în vederea responsabilizării acestora în susținerea și îmbunătățirea actului educațional;
- promovarea specificului tradițional alături de elementul de noutate prin îmbunătățirea calității conținutului pragmatic al învățării;
- încheierea de contracte de parteneriat- colaborare cu instituții publice deconcentrate, ONG-uri, autorități locale, în vederea promovării și derulării unor activități educative la standarde europene;
- existența unei viziuni ordonatoare unitare asupra activităților educative, concretizată în derularea coerentă a proiectelor educative, calendarul evenimentelor naționale și internaționale, comunicate de coordonatorul educativ la începutul fiecărui an școlar (cu particularizare la nivelul dirigenților, al fiecărei clase în graficul specific);
- identificarea corectă a priorităților activității educative, în funcție de specificul școlii și în consonanță cu legislația în vigoare;
- realizarea corespunzătoare a documentelor specifice activității de planificare a activității educative;
- buna funcționare și colaborare permanentă cu Consiliului Consultativ Județean al Elevilor și Asociațiile de Părinți;
- crearea, respectiv consolidarea obișnuinței lucrului pe proiect, urmărindu-se creșterea gradului de coeziune a grupului de colaboratori profesori și beneficiari elevi, părinți; existența resurselor umane capabile de performanță – elevi, profesori și de adaptare la „schimbările” ce apar ca necesitate;

### **Aspecte ce urmează a fi ameliorate**

- activitatea supraîncarcată a consilierului educativ și a coordonatorului de proiecte și programe educative . Acesta nici nu este degrevat de un anumit număr de ore, nici nu este remunerat suplimentar;
- în cadrul educației formale, accentul cade pe transmiterea cunoștințelor și nu pe caracterul educativ al conținutului;
- inexistența, de cele mai multe ori, a dimensiunii sociale în cadrul proiectării orelor de curs;
- neglijarea impactului pozitiv pe care activitatea educativă extrașcolară și extracurriculară o are asupra dezvoltării personalității elevului;
- perpetuarea mentalității eronate potrivit căreia elevul trebuie să se dedice integral studiului specific educației formale;
- minimalizarea activității educative școlare și extrașcolare de către părinți, cadre didactice, organe de îndrumare și control;
- lipsa de formare în inițierea, proiectarea, implementarea programelor educative;
- absența formării în domeniul activității educative școlare și extrașcolare;
- fondurile insuficiente pentru desfășurarea activităților educative școlare și extrașcolare,
- dezinteresul pentru realizarea de proiecte pentru atragerea fondurilor extrabugetare;
- imposibilitatea finanțieră a unor unități de învățământ (în special din mediul rural) de a-și îmbunătăți baza materială;
- absența colaborării cadrelor didactice la nivel de școală;
- retribuție necorespunzătoare a cadrelor didactice, lipsa altor facilități;
- rutina cadrelor didactice de a se limita numai la transmiterea de cunoștințe;
- nerecunoașterea activității educative a elevilor, realizată în afara orelor de curs;
- număr insuficient de consilieri psihopedagogi;

- incapacitatea școlilor de a deveni ofertanți de proiecte pentru partenerii educaționali;
  - existența unor activități educative planificate și derulate formal, reluând teme din anii școlari anteriori;
  - neglijarea impactului social în proiectarea activităților educative;
  - lipsa formării în ceea ce privește inițierea, proiectarea, implementarea și evaluarea programelor educative;
  - dezechilibru în ceea ce privește proporția informativ - formativ la nivelul activităților educative;
  - inexistența unor instrumente de stimulare a coordonatorilor de proiecte, sarcinile numeroase care le revin prin fișa postului sunt în continuare neremunerate;
  - dificultăți majore în identificarea sponsorilor pentru activități educative;
  - lipsa (în unele unități de învățământ) a unui spațiu adecvat desfășurării de manifestări cultural - artistice sau sportive cu participarea unui număr mare de elevi – sală de festivități sau sală de sport;
  - capacitatea redusă a școlilor de a deveni ofertanți de proiecte pentru partenerii educaționali;
  - nerespectarea termenelor limită și a modalităților de raportare;
- schimbările continue de cadre didactice care ocupă funcția de coordinator de proiecte și programe educative.

## **2. Activitatea de consiliere și orientare școlară**

Implementarea noului curriculum privind activitatea dirigintelui s-a făcut în conformitate cu Ordinul M.E.C. nr. 5132/10.09.2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte, cu programele școlare și cu reglementările în vigoare

S-a avut de asemenea în vedere organizarea de activități metodice în școli (cercuri pedagogice, comisii metodice, schimburi de experiență, simpozioane, concursuri,), sprijinirea școlilor în organizarea, în cadrul orelor de consiliere/dirigenție, a unor întâlniri cu specialiști în domeniul educației, îndeosebi cu reprezentanți ai Inspectoratului Județean de Poliție-Călărași, Centrului de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog - Călărași, Direcției de Sănătate Publică, ai instituțiilor cultural-educative și ai reprezentanților acestora în teritoriu.

Dirigenția reprezintă una dintre disciplinele de bază în formarea atitudinală și comportamentală a fiecărui elev. Abordarea unei tematici interesante, variate, în funcție de necesitățile clasei, constituie principalul punct de plecare în derularea unor ore de dirigenție interactive, în cadrul căror elevul, în egală măsură să își argumenteze punctul de vedere și să dobândească o imagine de ansamblu a situațiilor sociale.

De asemenea, aceste ore de dirigenție, susținute sub forma unor dezbateri deschise și a unor mese rotunde, au oferit prilejul cadrelor didactice de-a lungul semestrului să declanșeze, mențină și să îmbunătățească colaborarea cu părinții, ONG-urile, instituțiile publice, în calitate de parteneri educaționali viabili și fermi.

În acest context, monitorizarea orelor de dirigenție prin diverse inspecții, realizate în cadrul centrelor metodice, observări directe ale relației profesor diriginte - elev, analiza rapoartelor privind situația școlară și disciplinară, a reprezentat principalul feedback obținut în relație cu modernizarea treptată a metodelor de interacțiune cu elevii, cu gradul de implicare permanentă sau sporadică a acestora în activitatea școlii, precum și cu modalitățile de responsabilizare socială a tinerilor.

Analiza acestor monitorizări a evidențiat o serie de aspecte pozitive sau negative, după cum urmează:

### **Aspecte pozitive**

- ✓ Tematica orelor de consiliere/dirigenție respectă programa anuală și planificarea semestrială a orelor de consiliere/dirigenție și a activităților educative și, la solicitarea elevilor, părinților și, în funcție de prioritățile educaționale, sunt integrate teme și activități privind: prevenirea violenței, paza și securitatea școlilor și elevilor, prevenirea infracționalității și a consumului de alcool, tutun și droguri, educația rutieră, educația pentru sănătate, formarea comportamentelor în situații de risc (inundații, cutremure, etc.), prevenirea traficului de persoane.

- ✓ În marea majoritate a școlilor verificate, tematica orelor de consiliere/dirigenție și a activităților educative este selectată în funcție de vârstă și particularitățile claselor de elevi și se adaptează din mers sugestiilor și nevoilor de dezvoltare ale colectivelor de elevi.
- ✓ În cadrul orelor de dirigenție sunt utilizate atât metode și procedee tradiționale cât și metode moderne, alternative, activ-participative: studiul de caz, prezentări video sau pe calculator, întâlniri cu specialiști, reprezentanți ai partenerilor educaționali, elaborarea de către elevi a unor portofolii tematice, jocul de rol, grupurile de dezbatere, dialog și opinie.

#### **Aspecte ce urmează a fi ameliorate**

- ✓ Insuficiența flexibilitate în adaptarea tematicii orelor de dirigenție în funcție de prioritățile apărute în societate și în școală; în tematica orelor de consiliere/dirigenție nu se regăsesc suficiente teme care să vizeze preocupările și interesele elevilor.
- ✓ Caracterul predominant expozitiv-teoretic al unor ore de consiliere/dirigenție; eficiența scăzută a demersurilor privind managementul clasei de elevi.
- ✓ Elevii nu sunt consultați în suficientă măsură în stabilirea tematicii orelor de consiliere/dirigenție și a activităților educative extrașcolare.
- ✓ Percepția părinților și elevilor în multe situații este că orele de consiliere/dirigenție nu răspund, mai ales sub aspect metodic, cerințelor de educație ale elevilor, că abordarea temelor planificate nu are suficientă adresabilitate și nu atinge standardele, problemele și nevoile formative specifice diverselor categorii de vârstă a elevilor.
- ✓ În unele școli, la unele clase, activitățile educative extrașcolare se limitează la serbări școlare prilejuite de unele evenimente social-istorice și culturale; calendarul proiectelor educative școlare și extrașcolare la nivelul școlilor/claselor nu este comunicat elevilor, nu este avizat la loc vizibil și nu este monitorizat de către persoanele responsabile (coordonator educativ, diriginte, director).

### **3. Proiecte/Programe educative desfășurate în unități de învățământ**

Întreaga activitate educativă derulată în anul școlar 2014 - 2015, s-a caracterizat prin diversitate (din punct de vedere al tematicilor abordate), complexitate (formele de manifestare au fost diverse: „Gala liceelor” – în Săptămâna „Școala altfel – Să știi mai multe, să fii mai bun”, concursuri, sesiuni de comunicări, festivaluri, expoziții, proiecte, campanii etc.) și arie largă de extindere ( fiecare unitate de învățământ din județul Călărași a derulat cel puțin un proiect educativ).

De menționat este faptul că, succesul acestei activități educative la nivelul învățământului preuniversitar călărașean a constat în colaborare permanentă a școlii cu ONG-urile, precum și cu alte instituții guvernamentale cu atribuții în domeniul educației.

În luna noiembrie 2014, conform calendarului MECŞ, au fost depuse la ISJ Călărași 14 proiecte educative. Acestea au trecut prin prima etapă de selecție la nivelul Consiliului Consultativ pentru Educație Permanentă, cea de-a doua etapă derulându-se în perioada decembrie 2013- ianuarie 2015 la MECŞ.

În urma acestor selecții, proiectele au dobândit statut de proiecte locale/județene-naționale și regionale, după cum apare în **Anexa 1**:

| Nr. crt. | Instituția aplicantă           | Denumirea proiectului                                                | Domeniul                         |
|----------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 1.       | Palatul Copiilor Nr.1 Călărași | Concurs Național de dans modern “Ritm și Grație”                     | Cultural-artistic - dans         |
| 2.       | Palatul Copiilor Nr.1 Călărași | Concurs Național de arte vizuale “Artă și creație la Dunărea de Jos” | Cultural-artistic - arte vizuale |
| 3.       | Colegiul Tehnic ”Ştefan        | Concurs Național de Ecologie și                                      | Ecologie și protecția            |

|     |                                                                                          |                                                                                        |                                                  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|     | Bănulescu” Călărași                                                                      | protecția Mediului ”Gestionarea corectă a deșeurilor și promovarea turismului durabil” | mediului                                         |
| 4.  | Școala Gimnazială ”Tudor Vladimirescu” Călărași                                          | Simpozion ”Frumos/urât pe pământ românesc”                                             | Ecologie și protecția mediului                   |
| 5.  | Clubul Copiilor Nr.1 Oltenița                                                            | Festival Național ”Ziua Dunării”                                                       | Sportiv                                          |
| 6.  | Clubul Copiilor Nr.1 Oltenița                                                            | Festival Național de folclor, tradiții și obiceiuri ”Plaiuri dunărene”                 | Cultural-artistic - folclor, tradiții, obiceiuri |
| 7.  | Clubul Copiilor Nr.1 Oltenița                                                            | Concurs Național de Ecologie și protecția Mediului ”Natura – prietena mea”             | Ecologie și protecția mediului                   |
| 8.  | Clubul Copiilor Nr.1 Oltenița                                                            | Concurs Național ”Românie, plai de dor”                                                | Educație civică                                  |
| 9.  | Clubul Copiilor Nr.1 Oltenița                                                            | Concurs Național de dans ”Alize”                                                       | Cultural-artistic: dans                          |
| 10. | Școala gimnazială „Constantin Teodorescu” Șoldanu                                        | Concurs național „Timp și anotimp – Armonii de toamnă”                                 | Cultural-artistic - arte vizuale                 |
| 11. | Școala gimnazială nr.1 Nana                                                              | Festival-Concurs „Flori de primăvară”                                                  | Cultural-artistic - dans                         |
| 12. | Școala gimnazială nr.1 Curcani                                                           | Concurs național „Primăvară – culoare și cuvânt”                                       | Cultural-artistic - arte vizuale                 |
| 13. | Clubul Copiilor Nr.1 Oltenița                                                            | Concurs național „Europa – La mulți ani!”- culturi și civilizații                      | Cultural artistic, culturi și civilizații        |
| 14. | Inspectoratul Școlar al Județului Călărași și Inspectoratul Școlar al Județului Ialomița | Concurs de retorică, teatru, muzică, desen și afișe „Le Francophile”                   | Cultural artistic, arte vizuale                  |

- **32 proiecte județene** care au ca partener Inspectoratul Școlar Județean Călărași,
- **17 proiecte locale.**

#### **PARTICIPĂRI LA EVENIMENTE NATIONALE ORGANIZATE DE MECŞ ȘI PARTENERI**

1. Concurs Național ”SANITARI PRICEPUȚI”

**Locul I Echipajul Școlii gimnaziale „Mihai Viteazul” Călărași**

2. Concurs Național ”EDUCAȚIE RUTIERĂ – EDUCAȚIE PENTRU VIAȚĂ ”

**Etapa județeană – Călărași 01.06.2015 – Colegiul Agricol „Sandu Aldea”**

**Locul I – Echipaj gimnaziu – Școala gimnazială „Prof. Lucian Pavel” Oltenița**

**David Mihai**

**Dobre Robert**

**Locul I – Echipaj liceu – Liceul theoretic „Neagoe Basarab” Oltenița**

**Cristea Cătălina**

**Cazan Robert**

**Etapa națională – Sfântu Gheorghe, județul Covasna, 20-23.07.2015**

**Locul I – proba arbitraj – Echipaj liceu – Liceul theoretic „Neagoe Basarab” Oltenița**

**Cristea Cătălina**

**Cazan Robert**

**Mențiune – pe echipaj și teorie – Echipaj liceu – Liceul theoretic „Neagoe Basarab” Oltenița**

3. Concurs cu tematică de protecție civilă “Cu viața mea apăr viața”

**Etapa interjudețeană – Călărași, Călărași 10.06.2015**

**Locul I - echipaj gimnaziu - Școala Gimnazială “Nicoale Titulescu” Călărași  
Locul I – echipaj liceu – Colegiul Național „Barbu Ștefănescu” Călărași**

**Etapa națională - PITEȘTI, ARGEȘ 13-19-6 iulie 2015**

**Locul I - echipaj gimnaziu - Școala Gimnazială “Nicoale Titulescu” Călărași  
Locul I – echipaj liceu – Colegiul Național „Barbu Ștefănescu” Călărași**

4. Concurs Național de Protecție Civilă „PRIETENII POMPIERILOR” 09.06.2015

**Etapa județeană – Călărași, Călărași 09.06.2015**

**Locul I – echipaj gimnaziu - Școala gimnazială nr.1 Ștefan Vodă  
Locul II – echipaj liceu - Liceul Tehnologic „M. Basarab” Mănăstirea  
Locul III - Școala gimnazială nr.1 Chiselet  
Locul IV Fair- Play - Școala gimnazială nr.1 Nicolae Bălcescu, com. Alexandru Odobescu**

5. Școala de vară din cadrul proiectului „Avocatul elevului”, 1-4 sept.2015, Băile Herculane, județul Cluj

**Diplomă de participare - eleva Pușor Maria, Liceul Teoretic Mihai Eminescu**

6. Concurs „Mărul, regele fructelor”-

36 școli participante

**Locul I Școala gimnazială nr.1 Dichiseni**

7. Concurs „Mozaicuri din capace PET” - 1 iunie 2015

**Locul I Școala gimnazială nr.1 Dichiseni**

8. Concursul „Mesajul meu antidrog – Colorează-ți altfel viața fără droguri”

**Etapa județeană – Călărași**

**CLASAMENT GRAFICA GIMNAZIU**

**Locul I - Stancu Anca, Șc. Gim. Mircea-Vodă, profesor Nedelcu Florica**

**Locul II - Ștefan Valentin Marian, Lic. Tehnol. Nr. 1 Fundulea, profesor Covor Daniela**

**Locul III - Horoba Daniela, Șc. Gim. T. Vladimirescu Călărași, profesor Dincă Daniel**

**CLASAMENT PICTURA GIMNAZIU**

**Locul I - Vasile Valentina, Șc. Gim. T. Vladimirescu, profesor Arpășanu Polixenia**

**- Mihai Narcisa Rafaela, Șc. Gim.prof. Lucian Pavel, Oltenița, profesori Hociotă Marian, Androne Alina**

**Locul II - Tudor Lavinia, Șc. Gim. Mircea-Vodă, profesor Nedelcu Florica**

**Locul III - Prodan Claudia, Șc. Gim. Carol I, profesor Nedelcu Florica**

**CLASAMENT GRAFICA LICEU**

**Locul I - Jerca Razvan Cristian, Lic. Tehnol. Duiliu Zamfirescu, profesor Echim Elena**

**Locul II - Neneciuc Violeta Elena, Colegiul Agricol „Sandu Aldea”, profesori Popa Mura, Cârjilă Raluca**

**Locul III – Pamblică Aura, Lic. Tehnol. Duiliu Zamfirescu, Dragalina, prof.Echim Elena**

**CLASAMENT PICTURA LICEU**

**Locul I - Puszta Maria Alexandra, Colegiul Agricol „Sandu Aldea”, prof.Cârjilă Raluca**

**CLASAMENT PAG. WEB**

**Locul I - Marin Tania Petruța, Liceul Teoretic Mihai Eminescu, prof. Dumitru Ioana**

#### **CLASAMENT SPOT GIMNAZIU**

**Locul I - Theodor Vlad-Paraschiv, Sc Gim. Mihai Viteazul, Prof. Dumitru Ioana**

**Locul II - Popia Evelyn, Liceul Teoretic Mihai Eminescu, prof. Dumitru Ioana**

**Locul III - Stan Ioana Cristina, Sc Gim. Mihai Viteazul, Prof. Dumitru Ioana**

#### **CLASAMENT SPOT LICEU**

**Locul I - State Adrian, Liceul Teoretic Mihai Eminescu, prof. Dumitru Ioana**

**Locul II - Cârcotă Andreea, Liceul Teoretic Mihai Eminescu, prof. Dumitru Ioana**

**Locul III – Marin Tania Petruța, Liceul Teoretic Mihai Eminescu, prof. Dumitru Ioana**

#### **CLASAMENT FOTO GIMNAZIU**

**Locul I - Iordache Valentin, Șc. Gim. T. Vladimirescu prof. Arpășanu Polixenia**

**Locul II - Durac Ioana, Șc. Gim.T. Vladimirescu, prof. Dincă Daniel**

**Locul III - Popia Evelyn, Șc Gim. Mihai Viteazul, prof. Dumitru Ioana**

#### **CLASAMENT FOTO LICEU**

**Locul I - Marin Tania Petruța, Lic. Teoretic Mihai Eminescu, prof. Dumitru Ioana**

**Locul II - Marin Ana Maria, Lic. Teoretic Mihai Eminescu, prof. Dumitru Ioana**

**Locul III - Costache Andreea-Veronica, Lic. Teoretic Mihai Eminescu, prof. Dumitru Ioana**

#### **CLASAMENT ESEU GIMNAZIU**

**Locul I - Cristea Carla, Șc Gim. Mihai Viteazul , prof. Popa Monica**

**Locul II - Tudor Marina Alexia, Șc. Gen „Prof Lucian Pavel” Oltenița, prof. Sârbu Georgeta**

**Locul III - Vasile Valentina, Șc. Gim. T. Vladimirescu, profesor Arpășanu Polixenia**

#### **CLASAMENT ESEU LICEU**

**Locul I - Voinea Cristina, Colegiul Național „Barbu Știrbei”, prof. Mihai Simona Oana**

**Locul II – Crețu Andreea, Colegiul Național „Barbu Știrbei”, prof. Mihai Simona Oana**

**Locul III - Marin Ana Maria, Lic. Teoretic Mihai Eminescu, prof. Ene Mirela**

**Realizarea acțiunilor prevăzute în Calendarul Proiectelor Educativе Școlare și Extrașcolare a urmărit:**

- ✓ Elaborarea, selectarea și includerea în Calendarul național al M.E.N. și în Calendarul regional al activităților educative extrașcolare pe anul 2014-2015 a unui număr de 14 proiecte educaționale care includ activități și concursuri din domeniile: ecologie și protecția mediului, cultural-artistic, sportiv, .
- ✓ Acțiuni organizate de unitățile școlare și de ISJ Călărași în parteneriat educațional: "*Let's Do It Romania*", "*Săptămâna educației globale*"- program special cu tema « *Educație pentru cetățenie democratică* », programul educațional de educație ecologică "*Eco-școală*", "*Ziua Mondială a Educației*", "*Datini și obiceiuri de iarnă*", "*Educația pentru sănătate în școală românească*", "*Viața mea - un joc serios*", proiectele: "*Împreună împotriva violenței*", "*Prevenirea violenței în mediul școlar*", "*Să exmatriculăm violența!*", "*Prevenirea delinvenței juvenile*", "*Prevenirea și combaterea fenomenului infracțional și de victimizare a elevilor prin activități educativ-preventive*", "*Prevenirea și combaterea traficului de ființe umane*", "*Prevenirea exploatarii muncii copilului*", "*Prevenirea abandonului și absenteismului școlar*".

#### **Programe educaționale :**

- ✓ **Programul internațional ECO- ȘCOALĂ:** Programul Eco-ȘCOALĂ se desfășoară în România cu sprijinul Ministerului Educației Naționale, Ministerului Apelor și Protecției Mediului, Ministerului Industriei și Resurselor (Comisia Națională pentru Reciclarea Materialelor) și al Comisiei Naționale UNESCO.
- ✓ **„Programul de încurajare a consumului de fructe în școli”-** s-a desfășurat în parteneriat cu Consiliul Județean Călărași , Protecției Mediului , APIA.

- ✓ Proiectul Național „Stil de viață sănătos”, câștigătoare a premiului national Școala „Iancu rosetti” Roseți
- ✓ *Programul național "Să știi mai multe , sa fii mai bun!" – 6-10 aprilie 2015* s-a desfășurat în toate unitățile de învățământ din județul Călărași. La concursul de proiecte la nivel județean s-au depus proiecte din diferite domenii , din care comisia de evaluare a selectat 7 proiecte care au

participat la concursul de la nivel național, Colegiul Național „Barbu Știrbei”, Călărași obținând cel mai mare punctaj

- ✓ *În municipiul Călărași a fost organizată Gala liceelor*, locul I fiind ocupat de Colegiul Național „Barbu Știrbei”, Călărași.

Alte programe educative în care au fost implicate unitățile de învățământ preuniversitar în perioada 2014 - 2015 în forma în care au fost raportate către MECŞ sunt:

- 5312 elevi și 211 cadre didactice din 48 unități de învățământ- activități pe tema *Educației pentru sănătate*;
- 22.185 elevi din 96 de unități de învățământ- activități pe tema *Educației Globale*;
- 6532 elevi și 342 cadre didactice- activități de *prevenire și combatere a violenței în mediul școlar*;
- 1504 elevi și 183 cadre didactice- activități adresate *copiilor cu părinți plecați în străinătate*;
- 3213 elevi și 203 cadre didactice- activități de *prevenire a consumului de droguri*;
- 2745 elevi și 193 cadre didactice- activități de *prevenire a traficului de personae*

#### **4. Coordonarea activității Palatului copiilor Călărași și Clubul elevilor Oltenița**

- Am organizat/coordonat :activitățile specifice Consiliilor Școlare ale Elevilor și a Consiliului Județean, Comitetul Județean al Părinților, activitățile extrașcolare și parteneriatele interinstituționale stabilite la nivelul inspectoratului școlar.
- Am coordonat concursurile școlare: „*Educație rutieră, educație pentru viață*”, „*Prietenii pompierilor*”, „*Alege, este dreptul tău!*”, „*Cu viața mea apăr viața*”, Concursul Național „Mesajul meu antidrug - Colorează-ți altfel viață fără droguri” ajuns în prezent la ediția a XII-a.Călărași.
- Am coordonat /monitorizat proiectarea și desfășurarea activităților din săptămâna” *Educatie Globale*”, ”*Festivalul Sanselor Tale*”, ”*Săptămâna Altfel*”, „*Stil de viață sănătos*”
- Am coordonat /monitorizat spectacole” *Sărbătoarea primăverii*”, ”*Ziua Internațională a Copilului*”, ”*Ora Pământului*”, ”*Ziua Eroilor*”, ”*Ziua Veteranilor de război*” - spectacole în parteneriat unitățile școlare, ISJ, Primărie, Consiliul Județean .
- M-am implicat în realizarea/stabilirea unor relații de colaborare în cadrul Inspectoratului Școlar al Județului Călărași cu **Palatul Copiilor**, participând la luarea unor decizii importante referitoare la activitatea desfășurată la acest nivel oferind sprijin unităților de învățământ preuniversitar din județ.
- Am contribuit și am participat în echipă la activitățile organizate de Comisia Serviciului de Evaluare și Orientare Școlară.
- Am contribuit și am participat în echipă la activitățile organizate de comisia formată din 2 reprezentanți ai Consiliului Județean și câte un reprezentant al ISJ Călărași, al DSP și al Direcției pentru Agricultură a județului Călărași în implementarea Programului de încurajare a consumului de fructe în școli.
- Am organizat următoarele activități educative în colaborare cu Consiliul Județean, Primăria Călărași, Centrul de Cultură „*Serbările Primăverii*”, Organizarea zilei de 1 Iunie ,” Ziua Internațională a Copilului”, ”*Ora Pământului*”, proiectul ”*Sistem integrat de management al deșeurilor solide în județul Călărași*”

## **5. Săptămâna “Să știi mai multe, să fii mai bun”**

Programul „*Să știi mai multe, să fii mai bun!*” derulat în săptămâna 6-10 aprilie 2015 a constat în desfășurarea, la nivelul fiecărei școli și clase, a unor activități extracurriculare și extrașcolare.

Programul activităților nonformale a fost întocmit ținându-se cont de propunerile elevilor și de acordul părintilor, ținându-se seama de faptul că elevii trebuie pregătiți nu doar teoretic, ci și practic pentru viață.

*Scopul* acestui program a fost implicarea tuturor copiilor preșcolari/elevilor și a cadrelor didactice în activități care să răspundă intereselor și preocupărilor diverse ale acestora, să pună în valoare talentele și capacitatele acestora în diferite domenii și să stimuleze participarea lor la acțiuni variate, în contexte nonformale.

Este prioritară lărgirea orizontului cultural al elevilor, pregătirea elevilor pentru viață și dezvoltarea lor personală prin activități de educație nonformală, desfășurate în contexte diferite și în medii adecvate, cu accent pe cultivarea aptitudinilor artistice ale elevilor, pe dezvoltarea competențelor interpersonale, interculturale, sociale și civice, de antreprenoriat, respectiv educație ecologică și de protecție a mediului, prin organizarea de excursii tematice, activități cercetășești, vizite de studiu, educație și acțiune în situații de urgență și acordare de prim ajutor.

Fiecare școală și-a propus, prin aceste activități, să-și unească forțele și să-i ajute pe elevi să redescopere lectura, jocul, plăcerea scenii, bucuria de a citi, adevărata valoare a cărților, să-și descopere aptitudinile antreprenoriale, deprinderile de învățare a unei limbi străine, dar și să-și consolideze spiritul de echipă, educarea și constientizarea faptului ca prin sport învață să-și formeze un caracter puternic și sănătos, un cult al idealului dezinteresat, un efort de a ridica concepția despre onoare și demnitate la înălțimea elanului fizic. În același timp, e nevoie ca elevilor să li se formeze aptitudini ecologice și o conștiință ecologică bazate pe protecția mediului, așa că au fost concepute activități legate de plante și de animale protejate, arii protejate și de reciclarea materialelor refolosibile.

Elevii au dovedit un viu interes pentru activitățile alese în prealabil și s-au implicat activ în diverse tipuri de proiecte propuse. Au intrat în contact cu alți colegi, și-au pus în valoare spiritul de echipă, competițional și gospodăresc, au fost redactate mai multe eseuri, jurnale de călătorie, au fost realizate albume foto, fiind publicate și câteva articole în presa locală și în revistele școlilor.

Programele școlare nu permit abordări curriculare relaxate, fixarea printr-o diversitate de activități concrete a cunoștințelor de tip academic.

Iată de ce se simte nevoia activităților școlare practice, interdisciplinare, de divertisment, care să pună în valoare abilități și să dezvolte competențe mai puțin evidențiate în timpul celorlalte săptămâni de școală.

La nivelul instituției școlare s-a recurs anticipat la o analiză a nevoilor, contextualizată pentru a surprinde specificul situațional. În urma analizei de nevoi efectuată la nivelul instituției de învățământ, au fost selectate proiecte cu caracter practic-aplicativ, legate de viața concretă și de contextele/ nevoile reale din comunitatea noastră, proiecte care să permită învățarea în situații nonformale și să dezvolte gândirea critică, dar și activități cu caracter educativ-recreativ ancorate în principiile democrației active și participative.

Nevoile educaționale ale elevilor au fost sondate.

Programul săptămânii și-a propus să amelioreze dezavantajele și constrângerile educației formale, și anume centrarea excesivă pe competențele prevăzute în programa școlară și să acționeze în favoarea educației nonformale, care oferă un set de experiențe sociale necesare, utile fiecărui elev.

S-au organizat, astfel, activități cultural-artistice, activități tehnico-științifice, sportive, de educație pentru cetățenie democratică, pentru promovarea valorilor umanitare, de educație pentru sănătate și stil de viață sănătos, de educație ecologică și de protecție a mediului, de educație rutieră, de prevenire a incendiilor, educație pentru reacții corecte în situații de urgență.

Activitățile s-au organizat sub forma unor ateliere de teatru, dans, arte plastice, educație media și cinematografică, mese rotunde, dezbateri, vizite de studii, activități de voluntariat etc.

Activitățile programate se definesc prin varietate și complexitate, acoperind diverse domenii de

interes, cu respectarea prevederile metodologice prin care este reglementat cadrul legal, specificul și tematica acestei săptămâni. Astfel, sunt gădite activități cultural-artistice și sportive, activități tehnico-aplicative și de responsabilizare socială, dar și științifice și de cercetare. Din nevoie de a oferi elevilor oportunitatea schimburilor de experiență, atât în spațiul școlii, cât și în afara acesteia, s-au programat și s-au desfășurat o serie de acțiuni de voluntariat, campanii de educație pentru sănătate și stil de viață sănătos, activități de educație ecologică și de protecție a mediului, în parteneriat cu alte instituții de învățământ, cu instituții culturale și științifice, cu organizații non-guvernamentale, dar și cu instituții publice locale.

Această săptămână a reprezentat oportunitatea de a acoperi paleta largă de nevoi educaționale, vizând: nevoi culturale, experiențe practice de învățare, vizite menite a întregi sfera de cunoștințe și în același timp de a sedimenta cunoștințele anterior achiziționate, colaborări cu agenți externi care să furnizeze resurse educative calitative, utile și cu relevanță națională ridicată.

Programul „Să știi mai multe, să fii mai bun!” a oferit șansa structurării unor activități practice, interactive, care au favorizat transferul aplicativ al cunoștințelor și transformări valoroase în consolidarea cunoștințelor dobândite în cadrul activităților teoretice anterioare.

Această săptămână a reprezentat oportunitatea de a acoperi paleta largă de nevoi educaționale, vizând: nevoi culturale, experiențe practice de învățare, vizite menite a întregi sfera de cunoștințe și în același timp de a sedimenta cunoștințele anterior achiziționate, colaborări cu agenți externi care să furnizeze resurse educative calitative, utile și cu relevanță națională ridicată.

Programul „Să știi mai multe, să fii mai bun!” a oferit șansa structurării unor activități practice, interactive, care au favorizat transferul aplicativ al cunoștințelor și transformări valoroase în consolidarea cunoștințelor dobândite în cadrul activităților teoretice anterioare.

## 1. Obiectivele strategice ale programului:

- dezvoltarea aptitudinilor antreprenoriale;
- formarea și dezvoltarea însușirilor intelectuale, morale și a spiritului de echipă;
- dezvoltarea competențelor de comunicare;
- dezvoltarea competențelor artistice;
- dezvoltarea spiritului competitiv;
- dezvoltarea deprinderilor de învățare a unei limbi străine;
- valorificarea potențialului elevilor;
- consolidarea spiritului de echipă;
- familiarizarea cu alte medii pentru dobândirea de cunoștințe;
- crearea premiselor în educarea, respectiv autoeducarea Tânărului pe direcția inovativ-creativă în studiului diferitelor problematici științifice;
- asigurarea formării unor competențe generale și specifice prin dezvoltarea metodei științifice: observarea unui fapt, formularea unei probleme, propunerea unei ipoteze, realizarea unui experiment controlat;
- căutarea noilor informații, selectarea cunoștințelor importante și utile, formarea criteriilor de gândire critică;
- dezvoltarea deprinderilor, obișnuințelor și abilităților practice;
- dezvoltarea simțului estetic, civic, empathic și de echipă;
- asumarea participării active la activitățile extracurriculare din această perioadă;
- cultivarea interesului pentru artă;
- sensibilizarea elevilor în ceea ce privește nevoie oamenilor de a fi solidari cu cei lângă care trăiesc, cu aceia care au nevoie de atenția semenilor;
- formarea unor capacitați cognitive interdisciplinare prin îmbinarea noțiunilor de istorie, religie, geografie ;
- valorificarea potențialului fizic în activități desfășurate în mijlocul naturii și sensibilizarea elevilor față de mediul în care trăiesc ;
- formarea deprinderii de a se deplasa corect cu bicicleta pe drumurile publice și practicarea mersului pe bicicletă pentru sănătatea fizică;

- formarea și dezvoltarea capacității de a avea inițiative personale pe care să le pună în practică cu succes;
- dezvoltarea capacității de a se exprima prin diferite forme de comunicare;
- dezvoltarea abilităților de interacțiune socială;
- valorificarea talentului și a aptitudinilor artistice ale elevilor;
- aprecierea frumuseștilor din tinutul natal;
- formarea virtuțiilor creștine și consolidarea comportamentului moral-religios;
- dezvoltarea capacităților de observare și a spiritului critic .

## **2. Tipologia activităților derulate:**

- vizite tematice/excursii/ activități derulate în cadrul unor programe de parteneriat;
- activități de prevenire a consumului de droguri ( mese rotunde, vizionări filme, concursuri, marș antidrog);
- acțiuni de ecologizare;
- competiții, concursuri, jocuri sportive;
- acțiuni de voluntariat;
- activități științifice;
- activități cetățenești

## **3. Activități derulate:**

### **Proiecte:**

1. “Calatorie in lumea povestilor”;
2. “Micii bucatari- Master chef”;
3. “Ajută-ți aproapele”;
4. “Stop drogurilor”;
5. “Origami, quilling- arta si geometrie”;
6. “Scoli pentru un viitor mai verde”;
7. “Strada prieten sau dusman?”;
8. “Micii actori”;
9. “Minte sanatoasa in corp sanatos”;
10. “Sărbătoarea Paștelui în sufletul meu”;
11. “Sănătatea - bunul cel mai de preț”;
12. “Învățăm, descoperim, aplicăm”;
13. “Să ne hrănim intelligent”;
14. “Suntem pricepuși”;
15. “ Drumul Crucii urcuș spre Înviere”;
16. “Voluntari pentru un mediu mai curat”;
17. “Învățăm, descoperim, aplicăm”;
18. “Sa ne pregatim pentru viata”;
19. “Sa invatam prin joc”;
20. “Vreau sa stiu...”;
21. “Ne pregatim pentru sarbatoarea Pastelui”;
22. “Comunicare si performanta”;
23. “Sa invatam altfel”;
24. “Sărbătoarea Paștelui în sufletul meu”;
25. “Dezvoltarea altfel a abilităților de viață”;
26. “Să fii mai bun prin educație nonformală”;
27. “Arată că știi, arată că ești”;
28. "Copilărie fericită”;
29. “Universul copilăriei”;
30. “Învățăm și altfel”;

31. "Creativitate si cultură";
32. "Educatie pentru mediu, sănătate pentru oameni";
33. "Stiintă si tehnica :experimentām, învățām";
34. "Transparentă, responsabilitate, implicare";
35. "Mens sana in corpora sano".

**Activitătile** din cadrul proiectelor s-au desfășurat pe secțiuni, sub formă de concursuri, vizite, seminarii, având diverse titluri:

#### **Cultural :**

- „Cartea si filmul”
- „Franceză prin cântece si vizionare film”
- „O lectie altfel de istorie”
- „Vizită la muzeu”
- „Pe urmele marilor scriitori”
- „Literatura si alte arte”
- „Ce stiu eu?”
- „Vizită la bibliotecă”
- „Ce stii despre Paste ?”
- „Vizită la biserică”
- Expozitie de icoane : ” Ferestre către absolut ” Călărași
- Expozitie de icoane: „ Lumină din lumina Învierii ” Oltenita
- „ Filmul – spectacol de lumină si culoare ”
- „ Îmi place teatrul ”
- „ Monumente..... ”

#### **Artistic**

- „Auditie muzicală”;
- „Concurs Karaoke”;
- „Măști si mascote”;
- „Desene pe asfalt”;
- „E primăvara si în sufltele!”;
- „Spectacol artistic „ Datini si obiceiuri ” ”;
- „Recunoaste melodia”;
- „Artiști pentru o zi”.

#### **Tehnic**

- „Respect pentru bunicii nostri”;
- „Atelier de creație – confectionare îmbrăcăminte”;
- „Siguranta pe internet”;
- „Auditul familiei – banii”;
- „Vizită la administratia bazinală de apă”.

#### **Stiintific**

- „Matematicieni celebri”;
- „Descoperă știința”;
- „Științe si tehnologii”;
- „Idei de afaceri”.

#### **Sportiv**

- „Drumetie la Dunăre”;
- „Concurs de biciclete”;
- „Cursa iepurasilor”;
- „Jocurile copilăriei”.

#### **Cetătenie**

„Cum evităm răul din jurul nostru”;  
„Voluntariat în sprijinul comunității”;  
„Comportamente inadecvate”;  
„Să fii bun cetătean”;  
„Cum prevenim pericolele ?”;  
„Când stiu mai multe sunt mai bun!”;  
„Învățăm să dăruiim”;  
„Ce este traficul de persoane?”;  
„Codul bunelor maniere”;  
„Solicită bon fiscal ?”;  
„Fii voluntar, implică-te!”;  
„Să ne ajutăm aproapele!”;  
„Împreună construim cei sapte ani de acasă”.

### **Educatie pentru sănătate**

„Mars antidrog”;  
„O floare pentru un zâmbet”;  
„Boli contagioase !”;  
„Fumatul, alcoolul, drogurile – viciile societății contemporane”;  
„Ce sunt drogurile ?”;  
„Piramida alimentelor”;  
„Acordarea primului ajutor”.

### **Educatie Ecologică**

„Omul sfinteste locul”;  
„Vreau să trăiesc într-un mediu curat”;  
„Apa – esenta vietii”;  
„Poluarea, pericol pentru viață”;  
„O scoală mai curată”;  
„Fiecare pui de om are puiul sau de pom!”.

### **Educatie Ecologică**

„Omul sfinteste locul”;  
„Vreau să trăiesc într-un mediu curat”;  
„Apa – esenta vietii”;  
„Poluarea, pericol pentru viață”;  
„O scoală mai curată”;  
„Fiecare pui de om are puiul sau de pom!”.

### **Orientare și consiliere**

„Alegerea profesiei, o problemă”;  
„Job Shadow Day 2014”;  
„Modelul meu în viață”;  
„Jurist pentru o zi”.

### **Resurse**

#### **Resurse umane:**

- Numărul de unități scolare: 96
- Numărul de elevi: 22.185
- Numărul de cadre didactice: 1.578

#### **Resurse materiale:**

- aparatură video și audio, CD-uri și DVD-uri cu povești, filme, muzică, prezentări power-point;
- costume pentru carnaval /diplome;
- laptop, videoproiector, retroporoietor;
- elemente de decor;
- fișe de lucru;
- mănuși, saci de plastic;
- instrumente tehnice, tehnologice și științifice;

- obiecte reciclabile;
- cărți de povești;
- obiecte pentru activitățile sportive;
- colaje, decupări, fotografii, postere, reclame, planșe.

## **5. Parteneri,colaboratori(intituații,ONG-uri etc.)**

1. Inspectoratul Școlar Județean Călărași
2. Consiliul Județean Călărasi
3. Consiliile Locale ale Primăriile din localitățile unde se află unitățile școlare
4. Inspectoratul de Poliție al județului Călărași
5. ISU /Poliția de proximitate
6. Inspectoratul de Jandarmi Județean Calarasi
7. Bisericile din localitățile unde se află unitățile scolare
8. Muzeul „Civilizatiei Gumelnita” Oltenita
9. Biblioteca Județeană Călărasi
10. Ocolul Silvic Călărasi
11. Directia Silvică Călărasi
12. Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Calarasi
13. Spitalul Județean Calarasi
14. Echipe Smurd Calarasi
15. Părinții elevilor
16. Fundația „Cangurul”
17. Personalul Pizzeriei Calarasi
18. Personalul stației meteo
19. SC Taxi Calarasi
20. Agentia de Protectia mediului Calarasi
21. Eco Aqua Calarasi
22. Eco Aqua Oltenita
23. Serviciul județean de Ambulanță
24. CJRAE Călărasi
25. Tipografia Media Print Călărasi
26. Inspectoratul pentru situații de urgență “Barbu Stirbei” Călărasi
27. Directia Județeană de Sănătate Călărasi
28. Clubul sportiv Călărasi
29. Ziarul Argumentul Călărași
30. Centrul Cultural Județean Călărași
31. Judecătoria Călărași
32. Judecătoria Oltenita
33. CESCUJUR Călărasi
34. Asociația de sprijin a copiilor cu handicap fizic, filiala Călărași
35. S.N.A.C., filiala Călărași
36. Biroul pentru Consilierea Cetățenilor
37. Muzeul “Dunării de jos”, Călărași
38. Junior Achievement, România
39. Protopopiatul Călărași
40. Protopopiatul Oltenita
41. Clubul AQVA PARC Oltenița
42. Spitalul Municipal Oltenița
43. Agenția Locală pentru Ocuparea Forței de Muncă Oltenița
44. Căminul pentru persoane vârstnice „Sf. Gheorghe” Oltenița
45. Căminul pentru persoane vârstnice “Antim Ivireanu” Călărasi
46. Parcul ZOO Calarasi

47. Palatul Parlamentului Romaniei
48. Dispensare medicale din localitățile unde se află unitățile scolare
49. Clubul Copiilor Nr. 1 Oltenita
50. Palatul Copiilor Călărași.

## **6. Modalități de evaluare și monitorizare**

- a. eseuri, portofolii, desene, fotografii, produse finite;
- b. interpretarea rolurilor din film;
- c. audierea unor fragmente muzicale;
- d. jocuri de tenis de masă, săh, volei, baschet;
- e. impresii consemnate în jurnalul clasei;
- f. publicarea în revista școlii sau revista „Gânduri”;
- g. corectarea unor atitudini nepotrivite în societate;
- h. expoziția lucrărilor ;
- i. aplicarea de chestionare;
- h. concursuri;
- j. expoziții cu premii;
- k. competiții sportive;
- l. realizare de albume cu fotografii;
- m. diplome;
- n. postere;
- o. pliante;
- p. jurnalul activitatii;
- r. expozitie cu lucrările copiilor;
- s. acordarea de premii, cadouri.

## **7. Rezultate înregistrate-impactul acestora asupra beneficiarilor**

- creșterea interesului elevilor și a publicului larg față de literatură în general;
- crearea unui pachet cu materiale educaționale care să conțină idei, studii etc. care să poată fi folosit la clasă/nivel de studiu;
- elevii au conștientizat că pot să fie creativi și au îmbinat teoria cu practica;
- produsele confecționate au fost vândute în cadrul Târgului de Primăvară în proporție de 90%, iar de sumele obținute vor beneficia copiii de la Centrul NORO;
- activitățile din această săptămână au avut un efect pozitiv remarcabil, elevii primind cu interes și fiind motivați să participe la cât mai multe și mai variate activități;
- au învățat cum se acordă primul-ajutor în cazul accidentelor frecvente în spațiile de joacă;
- au învățat să recunoască animalele și plantele protejate din țara noastră, precum și cum se face corect reciclarea deșeurilor;
- creșterea interesului elevilor și față de matematică și de științe;
- au dat dovedă de spirit de inițiativă;
- au ieșit în evidență unele aptitudini artistice ;
- creșterea interesului elevilor și a cadrelor didactice de a se implica în proiecte și programe educative extrașcolare și extracurriculare;
- îmbogățirea și aprofundarea cunoștințelor elevilor legate de anumite teme;
- dezvoltarea spiritului de echipă;
- realizarea de activități practice desfășurate în mediul înconjurător;
- numărul mare de fotografii și prezentări power point realizate de elevi;
- au învățat să aprecieze valorile, tradițiile naționale;
- elevii au manifestat cooperare și progres educațional, întrucât complementaritatea secvențelor educaționale garantează o formare armonioasă a caracterului și a personalității educabililor;

- și-au dezvoltat cultura generală și spiritul de competitivitate în activitățile desfășurate în parteneriate sau în colectivul de elevi ai clasei;
- elevii și-au dezvoltat simțul critic și estetic, capacitățile de a aprecia rigoarea, ordinea și eleganța în realizarea sarcinilor ;
- și-au dezvoltat capacitatea de utilizare a normelor igienico-sanitare prin corectarea deprinderilor greșite și încurajarea celor corecte.

## H. PROGRAME ȘI PROIECTE EUROPENE

### I. Concepție și organizare

Activitatea s-a derulat cu un consiliu consultativ format din 19 cadre didactice (în speciali directori și profesori cu experiență în domeniul proiectelor educaționale) și un corp de 7 metodiști selectați dintre cei mai activi profesori în domeniul implementării de proiecte sau profesori care au dovedit interes în această arie de activitate.

În fiecare semestru s-a propus și avizat de către conducerea inspectoratului școlar calendarul acțiunilor la nivel de județ, care a ținut cont de nevoile coordonatorilor de școli, persoanelor implicate sau dornice în a se implica în elaborarea și implementarea de proiecte educaționale cu finanțare europeană.

Comunicarea s-a realizat cu preponderență prin intermediul internetului, utilizând grupul de discuții cu adresa: [comenius\\_cl@googlegroups.com](mailto:comenius_cl@googlegroups.com)

Diferite anunțuri au fost postate pe site-ul IȘJ Călărași:

<http://www.isj.cl.edu.ro/Proiecte.html>

Pe pagina inspectoratului școlar s-a realizat link-ul: <http://www.erasmusplus.ro/>

### II. Informare, acordare de consultanță, monitorizare și valorizare

Semestrul I

| TEMA                                   | LOCUL                                            | DATA<br>ȘI ORA          | Cine participă                                                                                                                                             | Cine răspunde                                 |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| I. Reuniuni de informare și diseminare | Inspectoratul Școlar al Județului Călărași       | 14.10.2014<br>Ora 12    | Din centrul Călărași:<br>Responsabili de proiecte din școli,<br>Profesorii metodiști, membrii Consiliului Consultativ                                      | Prof. Nicolae Micescu<br>Prof. Marinela Dincă |
|                                        | Școala Gimnazială Nr. 1 Perișoru                 | 21.10.2014<br>Ora 12.00 | Din centrul Lehliu: Dragoș Vodă, Ștefan cel Mare, Perișoru, Dragalina<br>Responsabili de proiecte și directorii din școlile                                | Prof. Gabriela Tătuc                          |
|                                        | Liceul Tehnologic "Al. Odobescu" Lehliu Gară     | 24.10.2014<br>Ora 11.00 | Din centrul Lehliu: Lehliu Gară, Lehliu Sat, Presna, Dor Mărunt, Valea Argovei, Frăsinte, Gurbănești<br>Responsabili de proiecte și directorii din școlile | Prof. Roxana Giuglan                          |
|                                        | Școala Gimnazială "Prof. Lucian Pavel", Oltenița | 28.10.2014<br>Ora 11.00 | Din centrul Oltenița:<br>Responsabili de proiecte din școli, profesorii metodiști, membrii Consiliului Consultativ                                         | Prof. Emil Pîrnac<br>Prof. Marinela Dincă     |
|                                        | Școala Gimnazială Nr. 1 Dichiseni                | 30.10.2014<br>Ora 11.00 | Din centrul Călărași: Zona Modelu - Borcea<br>Responsabili de proiecte din școli, Profesorii metodiști,                                                    | Prof. Artemiza Milea                          |

|                                                                                                                       |                                                                              |                                |                                                                                                                                                        |                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|                                                                                                                       |                                                                              |                                | membrii Consiliului Consultativ                                                                                                                        |                         |
|                                                                                                                       | Liceul Tehnologic Fundulea                                                   | 06.11.2<br>014<br>Ora<br>11.00 | Din centrul Lehliu: Fundulea, Ileana, Belciugatele, Tămădău Responsabilii de proiecte din școli, profesorii metodiști, membrii Consiliului Consultativ | Prof. Cristinel Marin   |
| II. Pregătirea competițiilor și concursurilor: Made for Europe, Școala Europeană, „Florin Vasilescu”, Școala MaST Top | Centrul metodic MaST din cadrul Inspectoratului Școlar al Județului Călărași | 18.11.2<br>014<br>Ora<br>11.00 | Profesorii metodiști Consiliul Consultativ                                                                                                             | Prof. Nicolae Micescu   |
| III. Evenimente: Competiția Școala MaST Top                                                                           | Școala Gimnazială „Nicolae Titulescu” Călărași                               | 12.12.2<br>014<br>Ora<br>10.00 | Școlile înscrise în competiție Invitați                                                                                                                | Comitetul de organizare |

## Semestrul II

| TEMA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | LOCUL                                         | DATA ȘI ORA             | Cine participă                                                                                 | Cine răspunde                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| I. Reuniuni de informare și consiliere pentru depunerea de aplicații pe:<br>a) Acțiunea cheie KA1 – termen limită 4 martie 2015 (ora 13.00)<br>b) Acțiunea cheie KA 2 – termen limită 31 martie 2015 (ora 13.00)<br><br>Apelul Național la propunerile de proiecte pentru 2015 găsește pe site-ul:<br><a href="http://www.erasmusplus.ro">http://www.erasmusplus.ro</a> | Inspectoratul Școlar al Județului Călărași    | 17.02.2015<br>Ora 11.00 | Consiliere pentru Responsabilii cu proiecte europene din școlile din zonă pentru aplicații KA1 | Prof. Marinela Dincă Prof. Adriana Olaru   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Liceul Tehnologic „Al. Odobescu” Lehliu Gară  | 20.02.2015<br>Ora 11.00 | Consiliere pentru Responsabilii cu proiecte europene din școlile din zonă pentru aplicații KA1 | Prof. Roxana Giuglan Prof. Nicolae Micescu |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Oltenița | 25.02.2012<br>Ora 12.00 | Consiliere pentru Responsabilii cu proiecte europene din                                       | Prof. Emil Pîrnac Prof. Cezar Ghergu       |

|                                                                                                                                         |                                                                                                |                                                     |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                         |                                                                                                |                                                     | școlile din<br>zonă pentru<br>aplicații KA1                                                                          |                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                         | Inspectoratul<br>Școlar<br>Județean<br>Călărași                                                | 13.03.2015<br>Ora 12.00                             | Consiliere<br>pentru<br>Responsabilită<br>cu proiecte<br>europene din<br>școlile din<br>zonă pentru<br>aplicații KA2 | Prof.<br>Marinela<br>Dincă<br>Prof.<br>Adriana<br>Olaru                                                                                                                                   |
| II. Pregătirea competițiilor<br>și concursurilor: Made for<br>Europe, Școala Europeană, ”<br>CNST Florin Vasilescu”,<br>Școala MaST-Top | Centrul<br>metodic MaST<br>din cadrul<br>Inspectoratului<br>Școlar al<br>Județului<br>Călărași | 17.02.2015<br>Ora 12.00                             | Profesorii<br>metodiști<br>Consiliul<br>Consultativ                                                                  | Prof.<br>Nicolae<br>Micescu<br>Prof.<br>Marinela<br>Dincă<br>Prof.<br>Gherghinica<br>Petre<br>Prof.<br>Adriana<br>Olaru                                                                   |
| III.<br>Evenimente                                                                                                                      | Etapa<br>județeană a<br>concursului<br>Made for<br>Europe                                      | Inspectoratul<br>Școlar<br>Județean<br>Călărași     | 19-20<br>martie<br>2015                                                                                              | Elevi și<br>profesori de<br>la școlile<br>care au<br>derulat<br>proiecte<br>finanțate prin<br>programe<br>comunitare<br>Public invitat<br>(oficialități,<br>profesori,<br>elevi, părinți) |
|                                                                                                                                         | Concursul<br>de Știință<br>și Tehnică<br>”Florin<br>Vasilescu”                                 | Colegiul<br>Agricol<br>”Sandu<br>Aldea”<br>Călărași | 15-17 mai<br>2015                                                                                                    | Elevi și<br>profesori de<br>la licee de la<br>nivel<br>național<br>Juriu; public<br>invitat                                                                                               |
|                                                                                                                                         | Competiția<br>”Școala<br>MaST-<br>Top”                                                         | Colegiul<br>Agricol<br>”Sandu<br>Aldea”<br>Călărași | 15-17 mai<br>2015                                                                                                    | Elevi și<br>profesori de<br>la școlile din<br>județ<br>Juriu; Public<br>invitat                                                                                                           |

|  |  |  |  |  |                                      |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------|
|  |  |  |  |  | Călin<br>Prof.<br>Cristinel<br>Marin |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------|

Curs de formare pentru scrierea de proiecte Erasmus+ organizat de către Inspectoratul Școlar Judetean Călărași în colaborare cu ANPCDEFP

| Nr. crt. | Titlul cursului                                                                                                     | Data; nr. de ore | Loc de desfasurare                        | Nr. de participantii | Institutii/organizatii de provenienta                            |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Training realizat de formatorii ANPCDEFP: "Scrierea propunerilor de finantare si managementul proiectelor Erasmus+" | 18 - 20.12.2014  | Colegiul Tehnic Ștefan Bănulescu Călărași | 23                   | Școli, Casa Corpului Didactic Calarasi, CRFPA Calarasi, ONG -uri |

Monitorizarea s-a realizat la școlile care derulează proiecte, după cum urmează:

| Nr. crt | Nume institutie vizitata                 | Numarul proiectului si domeniul vizat (scolar, VET, educatia adultilor, tineret, crosssectorial) | Titlul proiectului                  | Perioada de implementare | Tipul proiectului Comenius/LdV /Grundtvig/Tineret/Erasmus + KA1/Erasmus+ KA2 | Data vizitei |
|---------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1 .     | Școala Gimnazială Nr. 1. Com. Perișor    | COM-13-PM-487-CL-PL                                                                              | Let's create a multicultural Europe | 2013-2015                | Comenius parteneriate                                                        | 09.06.2015   |
| 2 .     | Colegiul Național Barbu Știrbei Călărași | COM-13-PBL-45-CL-RO-TR                                                                           | Friends in Cultures                 | 2013-2015                | Comenius bilateral                                                           | 21.04.2015   |
| 3 .     | Școala Gimnazială Nr. 1 com. Dichiseni   | COM-13-PM-486-CL-PL                                                                              | Five Senses                         | 2013-2015                | Comenius parteneriate                                                        | 12.05.2015   |
| 4 .     | Liceul Tehnologic                        | 2014-1-IT02-KA201-003514_5                                                                       | "Employability: A                   | 2014-2016                | KA2 Partener                                                                 | 25.05.2015   |

|     |                                         |                          |                                                  |           |                                  |            |
|-----|-----------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------|-----------|----------------------------------|------------|
|     | “Nicolae Bălcescu” Oltenița             |                          | Challenge for Youth, Dreams and Reality”         |           | iat strategi c numai între scoli |            |
| 5 . | Colegiul Agricol “Sandu Aldea” Călărași | LLP-LdV/ToI/2013/RO/030  | Advanced, Edutainment based, VET/eVET products   | 2013-2015 | Programul Leonard o da Vinci     | 11.06.2015 |
| 6 . | Colegiul Agricol “Sandu Aldea” Călărași | 2014-1-RO01-KA102-000679 | “ARIPI PESTE BĂRĂGAN – EUROŞANS E PENTRU SUCCES” | 2015-2017 | KA 1 - VET Proiect de mobilitate | 11.06.2015 |

### III. Valorizarea

În mod concret s-au întreprins următoarele acțiuni de valorizare a proiectelor aflate în derulare:

**-diseminarea rezultatelor invatarii si produselor proiectelor (tipuri de actiuni):**

- \* Prezentarea rezultatelor la ”Târgul ofertelor educaționale” organizat de ISJ Călărași
- \* participarea echipei la etapa județeană a ”Concursului Made for Europe”
- \* Prezentarea echipei Colegiului Barbu Stirbei Călărași la etapa națională a ”Concursului Made for Europe” unde a obținut Premiul I
- \* Prezentarea celor mai relevante rezultate din proiecte la ședințele cu directorii școlilor și grădinițelor din județul Călărași.

**-asigurarea de oportunitati de transfer al bunelor practici si produselor intelectuale catre alte institutii:**

-tipuri de actiuni: reunii cu responsabilii de proiecte de cooperare europeană din școli, cercuri pedagogice județene, sedinte cu directorii, etapa județeană a Concursului Made for Europe

### IV. Rezultate

Rezultatele etapei județene a Concursului Made form Europe din 14 martie 2015 au fost următoarele:

| Nr. crt. | Titlul proiectului                                                           | Unitatea de învățământ                   | Total punctaj | Locul |
|----------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------|-------|
| 1.       | ICT Training to meet European labour Market needs<br>LLP-LdV-IVT-2013-RO-388 | Colegiul Național Barbu Stirbei Călărași | 147           | I     |
| 2.       | Five senses<br>COM-13-PM-486-CL-PL                                           | Școala Gimnazială Dichiseni              | 146           | II    |
| 3.       | Employability – “A challenge for youth – Dreams and reality”                 | Liceul Tehnologic Nicolae                | 146           | II    |

|    |                                              |                                 |     |     |
|----|----------------------------------------------|---------------------------------|-----|-----|
|    | 2014-1-IT02-KA201-003514-5                   | Bălcescu Oltenița               |     |     |
| 4. | Friends in culture<br>COM-13-PBL-45-CL-RO-TR | Colegiul Național Barbu Știrbei | 145 | III |
| 5. | Împreună pentru tinerii Europei<br>EUROSCOLA | Colegiul Național Barbu Știrbei | 145 | III |

Echipa Colegiului Național Barbu Știrbei din Călărași s-a calificat pentru etapa națională.

#### Premiul I, etapa finală a Concursului Made for Europe, Arad

La etapa națională care s-a desfășurat la Arad, la care au participat din partea CN Barbu Știrbei Călărași elevul Tănase Ionuț și dl. Prof. Hreniuc Toader, produs prezentat ca rezultat al proiectului "ICT Training to meet European labour Market needs" a obținut Premiul I.

#### Titlul de Școală Europeană

În urma jurizării aplicațiilor depuse, Colegiul Național Barbu Știrbei din Călărași a obținut titlul de Școală Europeană pentru următorii 3 ani, clasându-se ca punctaj pe locul 8 (din 68 de școli care au obținut titlul în acest an) cu 181 de puncte, primul loc obținând 187 de puncte.

#### Proiecte câștigătoare

Proiecte de mobilitate în cadrul învățământului profesional și ethnic:

- Loc. 4 cu 92,50 puncte Colegiul Agricol Sandu Aldea Călărași cu proiectul: *"SudEstRo-AgroVET – Practică pentru EuRoCompetențe Profesionale în Agricultură"* cu o valoare a grantului de 307.960 Euro
- Loc. 16 cu 88,50 puncte Liceul Tehnologic Duiliu Zamfirescu Dragalina cu proiectul: *ERASMUS+ SANSE pe piata europeana a muncii pentru elevii din Calarasi* cu o valoare a grantului de 109.524 Euro

#### Proiecte aflate pe lista de rezervă

Proiecte de mobilitate din domeniul educației școlare

- Loc 1 la REZERVE cu 76 puncte Colegiul Național Barbu Știrbei Călărași cu proiectul: *Digitization of Teaching for Curricular Innovation and Professional Development for Teachers*

Acstea sunt rezultatele publicate până la data de 24 august 2015.

#### V. Activități de sustenabilitate a proiectului MaST

Demersuri realizate/rezultate:

- În perioada 15 – 17 mai 2014 s-a organizat la Călărași Concursul de Știință și Tehnică pentru elevii de liceu Florin Vasilescu (cuprins în calendarul MEN) la care au participat 14 echipe din, București, Botoșani, Sibiu, Teleorman, Iași, Cluj, Călărași, Lehliu-Gară
- În județele partenere s-au derulat următoarele manifestări/evenimente:  
Jud. Sibiu:  
# Concursul de Mate-Bio-Fizică Aurel Vlaicu, 17 ian. 2015  
# Festivalul Științei 03.04. 2015  
Jud. Cluj  
# Festivalul Științei, 22-26 mai 2015  
# Caravana profesorilor de matematică în mediul rural, martie – iunie 2014  
Jud. Iași  
# Concursul Interdisciplinar Magia MaST, 16 mai 2015

- Asociația ODL Center împreună cu ISJ Călărași și Fundația GIIF implementează la nivelul școlilor doritoare pentru nivelul preșcolar și școală primară programul PIFco (program integrat de formare a competențelor)
- Lucrarea SERENDIPITY realizată de către echipa Colegiului Național Barbu Știrbei Călărași în laboratorul MaST și participarea la Concursul NASA  
Coordonator: Prof. Corina Miaheala Ionescu (Facilitator MaST) și prof. Adrian Nicolescu  
<http://www.soridapress.ro/concurs-nasa-echipa-colegiului-barbu-stirbei-intre-laureati-la-nivel-mondial/>
- Seminar susținut de prof. dr. Mircea Victor Rusu: *Structuri fractale și aplicații*, Oltenița, 21 ianuarie 2015  
Grup țintă: inspectori, profesori din domeniul MaST
- Sesiunea de Comunicări Științifice a Profesorilor Florin Vasilescu, Călărași, 16 mai 2015, cu rezumatele lucrărilor publicate în Buletinul GIIF/Nr. 1 2015  
Grup țintă: profesori, inspectori din domeniul de discipline MaST
- Prezentarea Ghidului Atelierelor de Inovare și Creativitate MaST și a Manualului de calitate MaST la jurizarea proiectelor Competiției Scoala Europeană, Tulcea, 22.04.2015  
Grup țintă: inspectori proiecte educaționale
- Participare la Conferința Națională "Globalizarea educației și noile tehnologii", București, 10 iunie 2015
- Participare la Festivalul Science on Stage, Queen Mary University, Londra, 17-20 iunie 2015 la care au participat 350 de profesori de științe din 27 de țări  
Titlul proiectului prezentat: The Development of the Students' Scientifical Competencies in the Innovation and Creativity Science Workshops
- Participare la Colocviul Evrika ! 28-29 iunie 2015, Iași

## V. Publicații

Articol pe CD cu ISSN 2360-4700, Editura Atelier Didactic, București, 2015

Titlul articolului:

**O nouă paradigmă educațională: Atelierele de Inovare și Creativitate MaST**

Autor: Micescu Nicolae

Articole la Colocviul Evrika!, Iași, 28-30 august 2015

- 1) Atelierul de Inovare și Creativitate MaST – un mediu de învățare integrat, colaborativ și inclusiv  
Autori: Micescu Nicolae, Chicinăș Luminița, Farago Alexandru, Micescu Vergilica, Rusu Victor Mircea, Pupeză Gheorghe, Nistor Mircea
- 2) Concursul Național de Știință și Tehnică Florin Vasilescu de la Călărași, o provocare pentru o abordare integrată a educației MaST în școală românească  
Autori: Micescu Nicolae, Micescu Vergilica, Rusu Victor Mircea, Pupeză Gheorghe

## VI. Concluzii

Activitatea derulată în anul școlar 2014-2015 s-a caracterizat prin:

*Aspecte positive:*

- întărirea capacității unor echipe de a dezvolta proiecte educaționale cu finanțare europeană (CNBS Călărași, Colegiul Agricol Sandu Aldea Calarasi, Liceul Tehnologic Nicolae Bălcescu Călărași)
- O bună reprezentare în reunurile de proiect a celor două școli din mediul rural câștigătoare de proiecte de parteneriat Comenius: Școala Gimnazială din com. Dichiseni și Școala Gimnazială din com. Perișoru
- Obținerea de rezultate remarcabile de către profesorii și elevii Colegiului Național Barbu Știrbei din Călărași (Premiul I – Made for Europe, titlul de Școală Europeană)

*Aspecte negative:*

- Implicarea unui număr mic de școli în elaborarea de proiecte cu finanțare europeană
- Interes scăzut al școlilor în ceea ce privește constituirea de echipe de proiect la nivelul școlilor
- Neînțelegerea de către conducerile de școli a faptului că PAS/PDI –urile trebuie să reprezinte un pachet de proiecte care să ducă la îndeplinirea obiectivelor propuse, iar fiecarui proiect trebuie să i se asocieze sursele de finanțare care pe lângă cele obținute de la administrațiile locale e necesar să fie completate din fondurile nerambursabile disponibile pentru educație (naționale sau europene).

# I. DOMENIUL ECONOMIC ȘI ADMINISTRATIV

## I. Cheltuieli publice pentru educație, an școlar 2014-2015

### ISJ CĂLĂRAȘI

| Categorii de cheltuieli                                              | 2014      | Semestrul I<br>2015 |
|----------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------|
| Cheltuieli de la bugetul de stat - Total                             | 6.372.633 | 2.652.419           |
| Titlul I – Cheltuieli de personal                                    | 2.470.264 | 1.164.175           |
| Titlul II – Bunuri și servicii                                       | 730.699   | 394.500             |
| Titlul VII – Alte transferuri<br>Programe din fondul social european | 938.000   | 240.000             |
| Titlul VIII – Asistență socială                                      | 1.054.455 | 397.744             |
| Cheltuieli de capital                                                | 1.179.215 | 456.000             |
| Titlul X – Active nefinanciare - Burse                               | 0         | 0                   |
| Titlul XII - Împrumuturi                                             | 0         | 0                   |
| Titlul XIII – Rambursări de credite                                  | 0         | 0                   |

### ISJ CĂLĂRAȘI ȘI UNITĂȚI CONEXE

| Categorii de cheltuieli                                              | 2014       | Semestrul I<br>2015 |
|----------------------------------------------------------------------|------------|---------------------|
| Cheltuieli de la bugetul de stat - Total                             | 13.923.677 | 5.856.523           |
| Titlul I – Cheltuieli de personal                                    | 4.966.425  | 2.139.315           |
| Titlul II – Bunuri și servicii                                       | 1.059.002  | 544.200             |
| Titlul VII – Alte transferuri<br>Programe din fondul social european | 938.000    | 240.000             |
| Titlul VIII – Asistență socială                                      | 4.492.150  | 1.345.008           |
| Cheltuieli de capital                                                | 2.468.100  | 1.588.000           |
| Titlul X – Active nefinanciare - Burse                               | 0          | 0                   |
| Titlul XII - Împrumuturi                                             | 0          | 0                   |
| Titlul XIII – Rambursări de credite                                  | 0          | 0                   |

## II. Programul național de protecție socială “Bani de liceu” -2015.

Număr de beneficiari : 1094

În anul școlar 2014-2015 s-a continuat aplicarea prevederilor privind criteriile și a quantumului sprijinului finanțier ce se acordă elevilor în cadrul programului național de protecție socială “Bani de liceu” conform HG nr.1488/2004 cu modificările și completările ulterioare. În conformitate cu Nota de aprobare MEN nr.62566/06.11.2014 în anul școlar 2014-2015 s-a aprobat un număr de 1094 burse de care au beneficiat tot atâția elevi de bursă socială lunară de 180 lei.

În conformitate cu prevederile HG 1062/30.10.2012, privind modalitatea de subvenționare de către stat a costurilor pentru elevii care frecventează învățământul profesional s-a aprobat pentru anul școlar 2014-2015 un număr de 644 elevi care au beneficiat de un ajutor financiar lunar de 200 lei.

În anul școlar 2014- 2015, doi elevi din Republica Moldova au beneficiat de bursa specială pentru elevii străini de la bugetul de stat în urma aprobării Ministerului Educației Naționale. Cuantumul bursei acordate elevilor a fost de 288 lei lunar.

### **III. Programul național “Calculatoare – euro 200”**

În conformitate cu HG nr. 1294/13.08.2004 privind aprobarea Normelor metodologice pentru aplicarea Legii nr. 269/2004 privind acordarea unui ajutor financiar în vederea stimulării achiziționării de calculatoare, cu modificările și completările ulterioare și a Legii nr. 269/16.06.2004 pentru acordarea unui ajutor financiar în vederea stimulării achiziționării de calculatoare, cu modificările și completările ulterioare, 562 elevi din învățământul preuniversitar au beneficiat de ajutor financiar ce reprezintă echivalentul în lei a 200 euro pentru achiziția unui calculator nou.

Ministerul Educației Naționale a alocat Inspectoratului Școlar Călărași suma de 507.000 lei necesară decontării facturilor echivalente achizițiilor de calculatoare.

### **IV. Manuale și rezerve școlare**

În conformitate cu OMEN nr.3290/11.04.2014, și cu precizările din calendarul procesului de completare a stocurilor de manuale școlare, prin retiparituri, pentru anul școlar 2014- 2015 s-au achiziționat manuale școlare de la un număr de 29 edituri, suma achitată de către ISJ Călărași fiind de 216.000 lei din totalul sumei de 217.710 lei alocați de către Ministerul Educației Naționale.

Până la 14 septembrie 2015 au fost distribuite de către Inspectoratul Școlar toate manualele școlare retipărite către toate unitățile de învățământ.

În anul școlar 2014-2015 au fost achiziționate 15.100 pachete rezerve școlare pentru elevi conform Ordonantei Guvernului nr.33/2001, după cum urmează:

- clasa pregătitoare – 2.000 pachete;
- clasa I – 1.800 pachete;
- clasele II- IV – 4.800 pachete;
- clasele V-VII – 4.800 pachete;
- clasa VIII – 1.700 pachete.

Valoarea rezervelor achiziționate este de 220.144 lei.

### **V. Investiții**

În județul Călărași, în anul școlar 2014-2015, s-a facut recepția finală (după un an de garanție) la 3 unități școlare, finanțate în cadrul Proiectului de Reabilitare a Infrastructurii Școlare finanțat de Banca Europeană de Investiții (BEI), Banca de Dezvoltare a Consiliului Europei (BDCE) și Guvernul României:

- Școala Gimnazială Ciocănești;
- Școala Gimnazială Dorobanțu;
- Școala Gimnazială Grădiștea

S-au finalizat lucrările la două grădinițe cu program normal (construcții noi cu două săli de grupă) în cadrul Proiectului de Reformă a Educației Timpurii finanțat de Guvernul României și Banca de Dezvoltare a Consiliului Europei (BDCE):

- Grădinița cu program normal Rasa- Grădiștea;
- Grădinița cu program normal nr.2 Ulmeni

La celelalte două grădinițe cu două săli de grupă (Grădinița cu program normal Illeana și Grădinița cu program normal Gălbinași) lucrările vor fi finalizate la începutul anului 2016.

În anul 2014, în județul Călărași, au fost repartizate 18 microbuze școlare, dintre care 3 cu 27 de locuri și 15 cu 18 locuri.

## **VII. Existența autorizațiilor sanitare de funcționare**

Autorizațiile sanitare de funcționare obținute de unitățile de învățământ sunt valabile până la modificarea condițiilor de la data emiterii acestora. Directorii unităților școlare solicită autorizațiile pe tot parcursul anului calendaristic pentru că ele expiră la date diferite, practic nefiind legate de data începerii noului an școlar.

Obținerea autorizației sanitare de funcționare implică și administrația locală deoarece o serie de condiții precum: igienizarea, existența rețelei de apă potabilă și a canalizării, salubrizarea, etc. depind direct de inițiativele administrației locale.

Numărul total de copii/elevi pentru anul școlar 2014-2015 a fost de 43011, din care:

83,11 % au învățat în spații autorizate

16,89 % au învățat în spații în curs de autorizare/ neautorizate

| Nr. unități de invatamant cu personalitate juridica | Nr. unități de invatamant arondante | Nr. Copii/elevi din unitatea beneficiara |       | Nr. total de cladiri | Nr. cladiri cu autorizatie | Nr. cladiri în curs de autorizare | Nr. cladiri fără autorizatie |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------|-------|----------------------|----------------------------|-----------------------------------|------------------------------|
|                                                     |                                     | Copii                                    | Elevi |                      |                            |                                   |                              |
| 96                                                  | 216                                 | 9354                                     | 33657 | 343                  | 227                        | 55                                | 61                           |

Principalele cauze care au determinat/determină neacordarea autorizației sanitare de funcționare sunt:

lipsa apei potabile și a canalizării în localități din mediul rural

lucrări de reabilitare sau investiții nefinalizate

grupuri sanitare necorespunzătoare aflate în exteriorul clădirilor / obiecte sanitare insuficiente

supraaglomerarea în sălile de grupă și de clasă( două schimburii)

garduri împrejmuitoare neexistente sau cu grad ridicat de uzură

resurse financiare de la bugetele locale insuficiente pentru efectuarea de lucrări de amenajare/reabilitare

## **VII. Stadiul reparațiilor curente, capitale și igienizarea localurilor unităților școlare**

În majoritatea unităților școlare, lucrările de reparații și igienizare s-au realizat cu propriul personal.

O evaluare la această dată arată că aceste lucrări sunt în următorul stadiu de realizare:

lucrările de igienizare au fost realizate integral în 90 de unități școlare cu personalitate juridică, în 5 unități urmează să se finalizeze până la 12 septembrie a.c.

Reparațiile curente sunt realizate în majoritatea unităților de învățământ cu bani de la bugetele locale, urmând să fie finalizate până la deschiderea noului an școlar

Urmează a se efectua recepția finală a lucrărilor de investiții în unitățile de învățământ care au beneficiat de fonduri pentru lucrări de investiții, precum Liceul Tehnologic "Dan Mateescu Călărași și Liceul Tehnologic din Fundulea.