

**MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI CĂLĂRAȘI**



**RAPORT PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PREUNIVERSITAR
DIN JUDEȚUL CĂLĂRAȘI
ÎN ANUL ȘCOLAR 2016-2017**

CĂLĂRAȘI, OCTOMBRIE 2017

Nr. 3815/18.10.2017 Aprobă în Ședința Consiliului de administrație din data de 18.10.2017

CUPRINS		PAG
	INTRODUCERE	4
	CONTEXTUL NORMATIV - INSTITUȚIONAL ȘI REFORMATOR CU CONEXIUNI ÎN DOMENIUL EDUCAȚIEI	5
	OBIECTIVELE PRIORITARE ALE INSPECTORATULUI ȘCOLAR JUDEȚEAN CĂLĂRAȘI ÎN ANUL ȘCOLAR 2016-2017	6
CAPITOLUL I	DIAGNOZA MEDIULUI EDUCAȚIONAL	8
I.1	RETEAUA ȘCOLARĂ ȘI EFECTIVELE DE ELEVI	8
I.2	STRUCTURA POPULAȚIEI PREȘCOLARE ȘI ȘCOLARE DUPĂ MEDIU AN ȘCOLAR 2016 – 2017	10
I.3	PROGRAMUL ”A DOUA ȘANSA”	11
I.4	PROGRAMUL ”ȘCOALĂ DUPA ȘCOALA” (SDS)	12
I.5	MIȘCAREA ELEVILOR ÎN ANUL ȘCOLAR 2016-2017	13
I.6	PROMOVABILITATE ÎN ANUL ȘCOLAR 2016-2017	13
I.7	NOTELE SCĂZUTE LA PURTARE ÎN ANUL ȘCOLAR 2016-2017	16
I.8	ABSENTEISMUL SI ABANDONUL ȘCOLAR 2016-2017	19
CAPITOLUL II	ANALIZA SISTEMULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR JUDEȚEAN CĂLĂRAȘI DIN PERSPECTIVA RESURSEI UMANE	21
II.1	MANAGEMENTUL RESURSELOR UMANE	21
II.1.1	STRUCTURA PERSONALULUI DIN ÎNVĂȚĂMÂNT	21
II.1.2.	ETAPE DE MOBILITATE A PERSONALULUI DIDACTIC	22
II.1.3.	CONCURSUL DE OCUPARE A POSTURILOR	23
II.2	DEZVOLTAREA/PERFEȚIONAREA RESURSEI UMANE	26
II.2.1	ACTIVITATEA PRIVIND EVOLUȚIA ÎN CARIERĂ A CADRELOR DIDACTICE	27
II.2.2	EXAMENUL NAȚIONAL DE DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT	28
II.2.3	FORMAREA CONTINUĂ A CADRELOR DIDACTICE PRIN ACTIVITĂȚI METODICO-ȘTIINȚIFICE ȘI PSIHOPEDAGOGICE ORGANIZATE LA NIVELUL JUDEȚULUI ȘI LA NIVELUL UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT	29
II.2.4.	ECHIVALAREA STUDIILOR PE BAZA ECTS /SECT A ÎNVĂȚĂMÂNTULUI UNIVERSITAR DE SCURTĂ DURATĂ	30
CAPITOLUL III	MANAGEMENTUL INSTITUȚIONAL	30-35
CAPITOLUL IV	ANALIZA CALITĂȚII PROCESULUI DE PREDARE – ÎNVĂȚARE-EVALUARE	35
IV.1.	MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROCESULUI DE PREDARE EDUCAȚIONAL PRIN INSPECȚIA ȘCOLARĂ	35
IV.2.	DIAGNOZA PROCESULUI EDUCAȚIONAL DIN PERSPECTIVA DISCIPLINEI	44

IV.2.1	EDUCAȚIE TIMPURIE	44
IV.2.2	ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR	51
IV.2.3	LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	60
IV.2.4	LIMBI MODERNE	66
IV.2.5	MATEMATICĂ	73
IV.2.6	INFORMATICA	80
IV.2.7	BIOLOGIE	85
IV.2.8	FIZICA – CHIMIE	97
IV.2.9	GEOGRAFIE	104
IV.2.10	ISTORIE –SOCIO UMANE	109
IV.2.11	ARTE	115
IV.2.12	RELIGIE	119
IV.2.13	EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT	124
IV.2.14	ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL ȘI TEHNIC	127
IV.2.15	ÎNVĂȚĂMÂNTUL PENTRU COPII/ELEVI CU CERINȚE EDUCATIVE SPECIALE	133
IV.2.16	ASIGURAREA ECHITĂȚII ÎN EDUCAȚIE PENTRU TOȚI ELEVII	138
IV.2.17	PROGRAME ȘI PROIECTE EUROPENE	141
CAPITOLUL V	REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII	146
V.1	EVALUĂRILE NAȚIONALE LA CLASELE A II-A, A IV-A ȘI A VI-	146
V.2	EVALUAREA NAȚIONALĂ LA CLASA A VIII-A	151
V.3	EXAMENUL NAȚIONAL DE BACALAUREAT 2017	158
V.4	REZULTATE LA OLIMPIADE ȘI CONCURSURI NAȚIONALE	164
V.5	ADMITEREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL ȘI PROFESIONAL PENTRU ANUL ȘCOLAR 2016-2017	171
CAPITOLUL VI	ACTIVITATEA EDUCATIVĂ FORMALĂ ȘI NONFORMALĂ	173
CAPITOLUL VII	ACTIVITĂȚI/ACȚIUNI ALE CCD CĂLĂRAȘ	201
CAPITOLUL VIII	ACTIVITATEA CENTRULUI JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ	212
CAPITOLUL IX	DOMENIUL ECONOMIC ȘI ADMINISTRATIV	217

INTRODUCERE

Într-o lume a noului și a schimbărilor Inspectoratul Școlar Județean Călărași își propune să promoveze valorile și practicile societății democratice, iar misiunea noastră este să orientăm tânăra generație spre împlinirea în viața personală și socială. În demersul nostru managerial, viziunea și misiunea inspectoratului școlar sunt astfel fundamentate încât să asigure un proces educațional de calitate, care are în vedere finalitățile învățământului preșcolar, primar, gimnazial, liceal și terțiar nonuniversitar.

Inspectoratul Școlar Județean Călărași, ca serviciu public deconcentrat din structura Ministerului Educației Naționale și Cercetării Științifice, promovează strategia educațională la nivelul județului, urmărind realizarea prevederilor Legii nr.1/2011 cu completările și modificările ulterioare și facilitând accesul tuturor cetățenilor la toate nivelurile de învățământ preuniversitar

Conform datelor furnizate de Direcția Regională de Statistică, populația județului Călărași a fost de 295496 locuitori la 1 iulie 2016, din care 106103 locuitori trăiesc în mediul urban (35,90 din populația județului) iar restul 188113 în mediul rural (64,10% din populația județului), gradul de urbanizare al populației fiind sub media pe țară.

Din punct de vedere al organizării administrative a teritoriului, județul Călărași cuprinde două municipii(Călărași și Oltenița), trei orașe(Lehliu Gară, Budești și Fundulea) și 160 de sate, dintre care 48 sunt localități de reședință a comunelor rurale.Populația stabilă a celor mai importante localități este următoarea: Municipiul Călărași (65,2 mii persoane), Municipiul Oltenița (24,8mii personae). Comunele cu cel mai mare număr de populație stabilă sunt: comuna Modelu (9,8mii personae), comuna Dragalina (8,5 mii persoane) și comuna Borcea (8,0 mii persoane), iar cele cu cel mai mic număr de locuitori sunt: comuna Gurbănești (1,4 mii persoane), comunaUlmu (1,6 mii persoane) și comuna Dichiseni (1,7 mii persoane). În municipii și orașe trăiesc 106,1 mii persoane, reprezentând 35,9% din totalul populației stabile.

La 1 iulie 2016 copiii (0-4 ani) 14635 (5569 urban și 9066 rural) dețin o pondere de 4,95% în totalul populației stabile a județului, grupa de varsta 5- 9 ani 17411, (6735 urban , 10676 rural) dețin o pondere de 5,89% grupa de varsta (10-14 ani) 17664 (6618 urban 11046 rural) dețin o pondere de 5,97 % grupa de varsta (15-19 ani) 18138 (6329 urban 11809 rural) dețin o pondere de 6,13% grupa de varsta (20-24 ani) 18220 dețin o pondere de 7,02% (25-29 ani) 25752 dețin o pondere de 8,71% Persoanele în vârstă de 65 ani și peste reprezintă 18,2% din total, în timp ce persoanele în vârstă de 85 ani și peste dețin o pondere de 1,4% în totalul populației stabile.

Din totalul populației stabile de 10 ani și peste, 56,1% au nivel scăzut de educație (primar, gimnazial sau fără școală absolvită), 37,1% nivel mediu(liceal, posticeal profesional sau tehnic de maiștri) și 6,9% nivel superior. La ultimul recensământ oficial (20 octombrie 2011) în județul Călărași 9795 persoane s-au declarat analfabete.

Numărul persoanelor plecate în străinătate pentru o perioadă de cel puțin un an, dar care nu fac parte din populația stabilă, este de 5,1 mii și, evident, nu cuprinde decât o parte a numărului de emigranți externi. Sub-înregistrarea semnificativă a fost cauzată de faptul că la momentul critic al recensământului, mare parte dintre aceste persoane erau plecate cu întreaga familie în străinătate și nici nu au existat alte persoane(în țară) care să declare informațiile solicitate despre aceștia.

Din aceste informatii statistice se constată o scădere an de an a populației școlare, fapt care va influența pe viitor strategia educațională la nivelul județului si implicit rețeaua școlara a județului Călărași.

CONTEXTUL NORMATIV - INSTITUȚIONAL ȘI REFORMATOR CU CONEXIUNI ÎN DOMENIUL EDUCAȚIEI

În perioada anului școlar 2016 -2017, activitatea Inspectoratului Școlar Județean Călărași s-a desfășurat cu respectarea legislației în vigoare și anume:

- LEGEA EDUCATIEI NATIONALE nr.1/05.01.2011 cu completările și modificările ulterioare
- Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- Legea 35/2006 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ
- Regulamentul - cadru de Organizare și Funcționare a Inspectoratelor Școlare;
- Programul de Guvernare - 2017 - 2020, capitolul Politici în domeniul Educației;
- Raportul I. S. J. Călărași privind starea învățământului în anul școlar 2015/2016;
- ORDIN nr. 5079 din 31 august 2016 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar
- ORDIN nr. 4742 din 10 august 2016 pentru aprobarea Statutului elevilor;
- ORDIN nr. 5080 din 31 august 2016 pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea și desfășurarea concursului pentru ocuparea funcțiilor de director și director adjunct din unitățile de învățământ preuniversitar
- ORDIN nr. 4619 din 22 septembrie 2014 pentru aprobarea Metodologiei- cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar, completat cu Ordinul nr. 4621 /2015
- ORDIN nr. 5349 din 7 sept. 2011 privind aprobarea Metodologiei de organizare a programului Școala după școală
- ORDIN nr. 5554/2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a Casei Corpului Didactic
- ORDIN nr. 3860 din 10 martie 2011 privind aprobarea criteriilor si metodologiei de evaluare a performanțelor profesionale individuale anuale ale personalului contractual
- ORDIN nr. 201 din 26 februarie 2016 pentru aprobarea Normelor metodologice privind coordonarea, îndrumarea metodologică și supravegherea stadiului implementării și dezvoltării sistemului de control intern managerial la entitățile publice
- OMECTS nr. 4390/7.06.2012 privind înființarea Consiliului Național pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar
- ORDIN COMUN MECTS - MMFPS nr. 4469/12.06.2012/nr. 1804/03.07.2012 privind aprobarea Metodologiei de utilizare a instrumentelor Europass și Youthpass și a Metodologiei-cadru cu privire la serviciile de consiliere și orientare a carierei pe tot parcursul vieții.
- ORDIN nr. 5248 din 31 august 2011 privind aplicarea Programului "A doua Șansă"
- ORDIN nr. 5547 din 6 octombrie 2011 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar
- ORDIN nr. 5559 din 7 octombrie 2011 pentru aprobarea Normelor metodologice privind efectuarea concediului de odihnă al personalului didactic din învățământ
- ORDIN nr. 5561 din 7 octombrie 2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar
- ORDIN nr. 5562 din 7 octombrie 2011 - Metodologiei privind sistemul de acumulare, recunoaștere și echivalare a creditelor profesionale transferabil
- ORDIN nr. 5565/2011 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar

- ORDIN nr. 4624 din 27 iulie 2015 pentru aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților care oferă activitate extrașcolară
- ORDIN nr. 6143 din 22 noiembrie 2011 privind aprobarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, cu modificările ulterioare
- O.U.G. nr. 75 /2005 privind asigurarea calității educației, aprobată cu completări și modificări prin Legea nr. 87 /2006, cu modificările ulterioare.
- Strategia MECT cu privire la reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar, aprobată prin O.M.Ed.C.T. nr. 1409/2007 și Legea 29/2010 de modificare a Legii 35/2007

OBIECTIVELE PRIORITARE ALE INSPECTORATULUI ȘCOLAR JUDEȚEAN CĂLĂRAȘI ÎN ANUL ȘCOLAR 2016-2017

1. PRIORITĂȚI STRATEGICE:

- Realizarea echității în educație
- Creșterea calității proceselor de predare- învățare și a serviciilor educaționale pentru toți elevii
- Asigurarea complementarității educației formale, nonformale și informale; învățarea permanentă, ca dimensiune majoră a politicii educaționale
- Deschiderea sistemului educațional și de formare profesională către societate, către mediul social, economic și cultural
- Fundamentarea actului educațional pe baza nevoilor de dezvoltare personală, profesională a elevilor
- Asigurarea educației de bază și a serviciilor educaționale formarea competențelor cheie

2. DIRECȚII DE ACȚIUNE

- Realizarea unui sistem educațional stabil, echitabil, eficient și relevant;
- Stimularea educației permanente și obținerea unor calificări noi, a extinderii specializării și perfecționării;
- Promovarea învățământului și educației pentru minoritățile naționale prin accesul egal la educație în toate ciclurile de învățământ în instituțiile de sine stătătoare sau multiculturale, garantării identității culturale a tuturor cetățenilor români și dialogului intercultural;
- Crearea și promovarea unei imagini instituționale incluzive;
- Îmbunătățirea performanței educaționale actuale, în vederea satisfacerii cerințelor unei economii bazate pe cunoaștere, a creșterii calității proceselor de predare și învățare și a eficienței sistemului;
- Conducere bazată pe valorizarea și valorificarea resurselor umane;
- Însușirea și respectarea legislației/ metodologiilor/ordinelor în vigoare;
- Îmbunătățirea comunicării cu autoritățile locale/ comunitatea locală prin organizarea de activități comune;
- Asigurarea calității educației și a unui progres real în instituțiile de învățământ în vederea unei bune integrări a beneficiarilor educației în viața social economică;
- Dezvoltarea Sistemului de Control Managerial Intern;
- Monitorizarea și evaluarea programelor destinate participării la educație, pe baza unor indicatori specifici;
- Îmbunătățirea calității predării-învățării-evaluării astfel încât să se asigure șanse egale tuturor elevilor, realizarea standardelor curriculare și creșterea performanțelor școlare;
- Dobândirea de noi competențe profesionale în învățământul tehnic;

- Acordarea de consultanță directorilor și cadrelor didactice în vederea conceperii de proiecte de cooperare europeană;
- Crearea condițiilor optime de siguranță și securitate instituțională

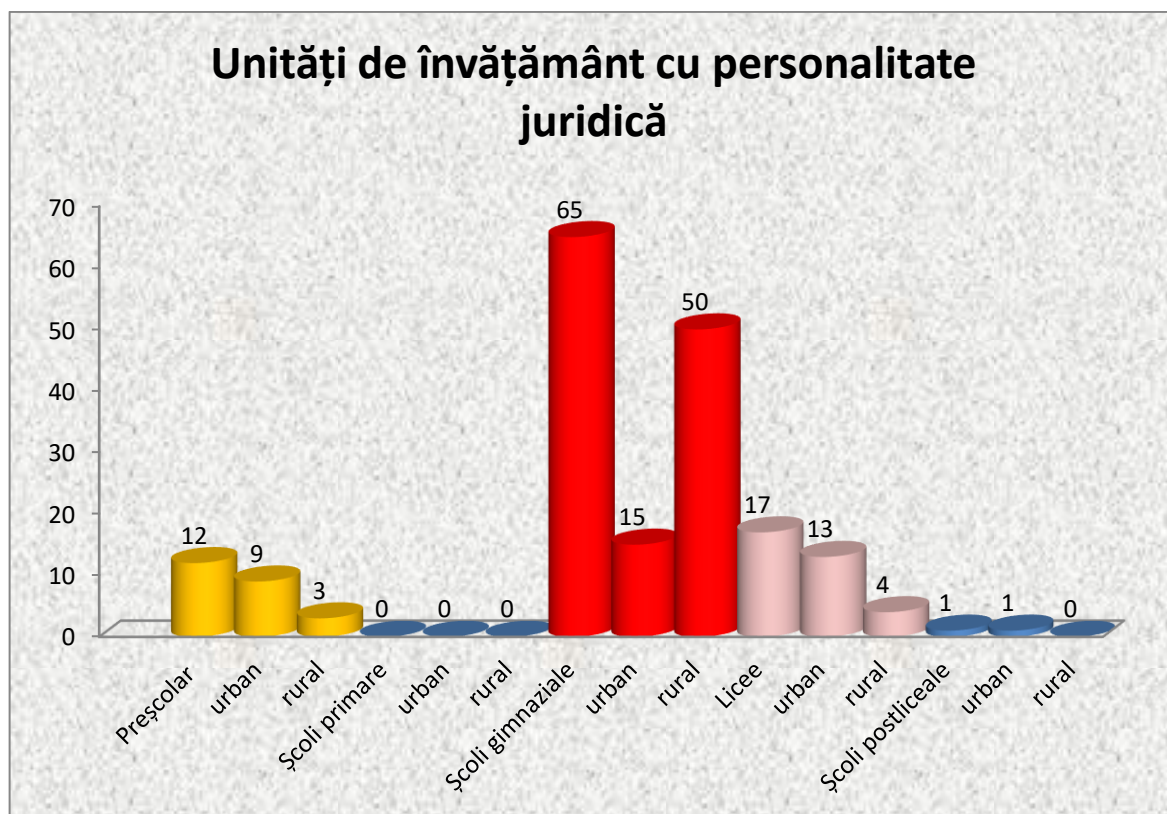
3. OBIECTIVE SPECIFICE STABILITE PRIN PLANUL MANAGERIAL 2016-2017

- Dezvoltarea unui management instituțional modern și eficient care să vizeze asigurarea calității în educație, un sistem educațional incluziv și relaționat cu cerințele economico-sociale locale
- Orientarea inspecției școlare pe implementarea eficientă a curriculumului și a programelor de îmbunătățire a calității în sistemul educațional din județ, centrate pe informare, consiliere, monitorizare, control pe baza standardelor naționale
- Elaborarea și aplicarea unor planuri specifice pentru asigurarea accesului la educație pentru toți copii de vârstă școlară
- Dezvoltarea unui învățământ preofesional și tehnic, în parteneriat cu agenții economici, care să formeze absolvenților abilități și competențe necesare unui acces mai bun la oportunitățile de angajare
- Extinderea programelor de prevenire / remediale, de tip ”a doua șansă”, ”școală după școală” și altele, în unitățile școlare din județ, în funcție de specificul și cererea la nivel local
- Oferirea unor programe specifice și curriculum la decizia școlii pentru a veni în sprijinul elevilor aflați în situație de risc/ capabili de performanță
- Promovarea proiectelor educaționale și inițiativelor de parteneriat educațional cu autoritățile locale, ong-uri, agenți economici, membrii ai comunității, organizații internaționale care contribuie la ridicarea calității în educație
- Dezvoltarea unui sistem de consiliere a traiectoriei elevilor și orientarea profesională axându-se pe conectarea nevoilor pieței muncii cu aptitudinile elevului

CAP. I. DIAGNOZA MEDIULUI EDUCAȚIONAL**I.1. REȚEAUA ȘCOLARĂ ȘI EFECTIVELE DE ELEVI**

REȚEAUA ȘCOLARĂ 2016-2017		
Unități de învățământ cu personalitate juridică	GRĂDINIȚE	12
	ȘCOLI GIMNAZIALE	65
	LICEE	17
	ȘCOLI POSTLICEALE	1
	Total	95
Unitati de învățământ arondate	GRĂDINIȚE	158
	ȘCOLI PRIMARE	37
	ȘCOLI GIMNAZIALE	18
	Total	213
TOTAL unități de învățământ preuniversitar de stat		308

UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT DE STAT CU PERSONALITATE JURIDICĂ ȘI STRUCTURI					
ÎNVĂȚĂMÂNT DE MASĂ - AN ȘCOLAR 2016-2017-					
UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT CU PERSONALITATE JURIDICĂ			UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT ARONDATE		
Preșcolar	urban	rural	Preșcolar	urban	rural
12	9	3	158	26	132
Școli primare	urban	rural	Șc. I-IV	urban	rural
0	0	0	37	4	33
Școli gimnaziale	urban	rural	Șc. I-VIII	urban	rural
65	15	50	18	3	15
Licee	urban	rural	Liceal	urban	rural
17	13	4	0	0	0
Școli postliceale	urban	rural	Postliceal	urban	rural
1	1	0	0	0	0
TOTAL	urban	rural	TOTAL	urban	rural
95	38 (40%)	57 (60%)	213	33	180



REȚEAUA ȘCOLARĂ ÎNVĂȚĂMÂNT PARTICULAR AUTORIZATE/ACREDITATE AN ȘCOLAR 2016-2017				
	Număr unități			
	Personalitate juridică	Structuri	Acreditat	Autorizat
GRĂDINIȚE	1	0	1	0
ȘCOLI GIMNAZIALE	1	0	1	0
LICEE	0	0	0	0
ȘCOLI POSTLICEALE	2	0	2	0
TOTAL unități de învățământ preuniversitar privat - 4				

UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT ACTIVITĂȚI EXTRAȘCOLARE AN ȘCOLAR 2016 – 2017

Nr. crt.	LOCALITATEA	Mediu U/R	Denumirea unității de învățământ cu personalitate juridică-Adresa Nr. telefon/fax/ <u>e-mail</u>	Nr. grupe	Nr. elevi
1	CALARASI	U	Palatul Copiilor Nr.1 Calarasi Str.Baraganului Nr.26,tel/fax 0242313818	107	1082
2	CALARASI	U	Clubul Sportiv Scolar Calarasi nr. 1 B-dul Republicii nr..39, TEL.0242314797, FAX.0242313110	27	346
3	OLTENITA	U	Clubul Copiilor nr.1 Oltenita, Str.Argesului nr.6c, tel:0242512422	72	1365
TOTAL unitati de invatamant de activitati extrascolare - 3					

I.2. STRUCTURA POPULAȚIEI PREȘCOLARE ȘI ȘCOLARE DUPĂ MEDIU AN ȘCOLAR 2016 – 2017

Cod	NIVEL ÎNVĂȚĂMÂNT	TOTAL	
		Rural	Urban
...	TOTAL GENERAL	22312	20993
1	Preșcolar cu program normal - zi	4507	1435
2	Preșcolar cu program prelungit/saptamanal - zi	139	1201
3	Primar - zi	9472	5334
3,1	Primar - integrat - zi	0	27
4	Primar "step-by-step" -zi	0	0
5	Primar "A doua șansă"	49	15
6	Primar vocational(altul decat specializarea muzică) - zi	0	0
7	Primar cu specializarea muzică - zi	0	0
7,1	Primar cu specializarea muzică în regim suplimentar - zi	0	47
8	Gimnazial - zi	7590	4272
8,1	Gimnazial - integrat - zi	0	36
9	Gimnazial "A doua șansă"	69	64
10	Gimnazial vocational(altul decat specializarea muzică) - zi	0	0
10,1	Gimnazial vocational(altul decat specializarea muzică) regim suplimentar - zi	30	24
11	Gimnazial cu specializarea muzică - zi	0	0
11,1	Gimnazial cu specializarea muzică în regim suplimentar - zi	0	33
12	Gimnazial - FR	0	0
13	Liceal teoretic - zi	0	3401
14	Liceal teoretic - seral	0	0
15	Liceal tehnologic, militar, pedagogic si teologic - zi	260	3239
16	Liceal tehnologic - seral	127	417

17	Liceal artistic(toate specializarile, exceptie, specializarea muzică) și sportiv - zi	0	74
18	Liceal specializarea muzică - zi	0	0
19	Liceal - FR	0	234
19,1	Liceal integrat - zi	0	0
20	Învățământ profesional(inclusiv stagiile de pregătire practică) - zi	69	984
21	Postliceal/maistri - zi	0	144
21,1	Postliceal/maistri - seral	0	12
22	Cantine-camine (elevi cazati)	0	291

I.3. PROGRAMUL "A DOUA ȘANSA"

Programul „A doua șansa” are ca scop sprijinirea copiilor, tinerilor, adulților în demersurile lor de reintegrare în sistemul de învățământ, fiind deschis tuturor celor care nu au finalizat învățământul obligatoriu, care au depășit cu cel puțin 4 ani vârsta corespunzătoare ultimei clase absolvite. Programul A doua șansa” la nivelul județului Călărași se derulează în 8 de învățământ atât la nivel primar cât și la nivel secundar inferior, iar cererea de înscriere în cadrul acestui program este din ce în ce mai mare.

Indicatori	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Numarul unităților de învățământ care au înființat clase în Programul "A doua șansa"	6	6	8
Numarul de elevi înscriși în programul "A doua șansa"	77	84	168
Numarul de elevi care au absolvit Programul "A doua șansa" pentru învățământul secundar inferior prin promovarea tuturor modulelor din program atât pentru educația de baza, cât și pentru pregătirea profesională și au acumulat numarul de credite alocate în planul-cadru de învățământ pentru întregul program	21	17	15
Numarul elevilor care au optat pentru obținerea unei calificari profesionale (Calificarea profesională <i>Lucrator în morărit și panificație</i>)	25	32	40

În anul școlar 2016-2017 Programul „A doua șansa” s-a derulat în următoarele unități de învățământ din județul Călărași:

Nr. crt.	Unitatea de invatamant	Nivel de scolarizare	Nr. de clase	Nr. de elevi
1.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ ”CAROL I” CĂLĂRAȘI	primar	1	10
		secundar inferior	1	8
2.	COLEGIUL TEHNIC ”STEFAN BĂNULESCU” CĂLĂRAȘI	secundar inferior	3	40
3.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 SĂRULEȘTI GARA	primar	1	17
		secundar inferior	1	30
4.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 RĂZVANI	secundar inferior	1	7
5.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.3 CHIRNOGI	primar	1	13
		secundar inferior	1	16
6.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 ȘOLDANU	primar	-	-
		secundar inferior	-	-
7.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 FRUMUȘANI	secundar inferior	1	8
8.	LICEUL TEHNOLOGIC”DUILIU ZAMFIRESCU” DRAGALINA	primar	1	8
		secundar inferior	1	11
TOTAL			13	168

I.4. PROGRAMUL "ȘCOALĂ DUPA ȘCOALA" (SDS)

La nivelul ISJ Călărași s-a implementat o Procedura operațională privind organizarea programului "Școală după Școală" care precizează modul în care se organizează, se aproba și se desfășoară Programul „Școală după Școală” de către unitățile de învățământ din județul Călărași. Programul „Școală după Școală” se adresează atât elevilor din învățământul primar cât și elevilor din învățământul secundar. Programul SDS este conceput de unitățile de învățământ sub forma de proiect în urma unei analize de nevoi, prin consultarea elevilor reprezentanților legali, a cadrelor didactice, a comunității locale și a altor instituții și organizații partenere.

Organizarea programului se face în baza unui regulament intern elaborat de fiecare unitate de învățământ. Programul *se bucură de mare interes la nivelul învățământului primar.*

În anul școlar 2016-2017 Programul „Școală după Școală” s-a derulat în două unități de învățământ:

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Nivel de studiere
1.	LICEUL TEORETIC „MIHAI EMINESCU” CĂLĂRAȘI	PRIMAR
2.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „NICOLAE TITULESCU” CĂLĂRAȘI	PRIMAR

I.5. MIȘCAREA ELEVILOR ÎN ANUL ȘCOLAR 2016-2017

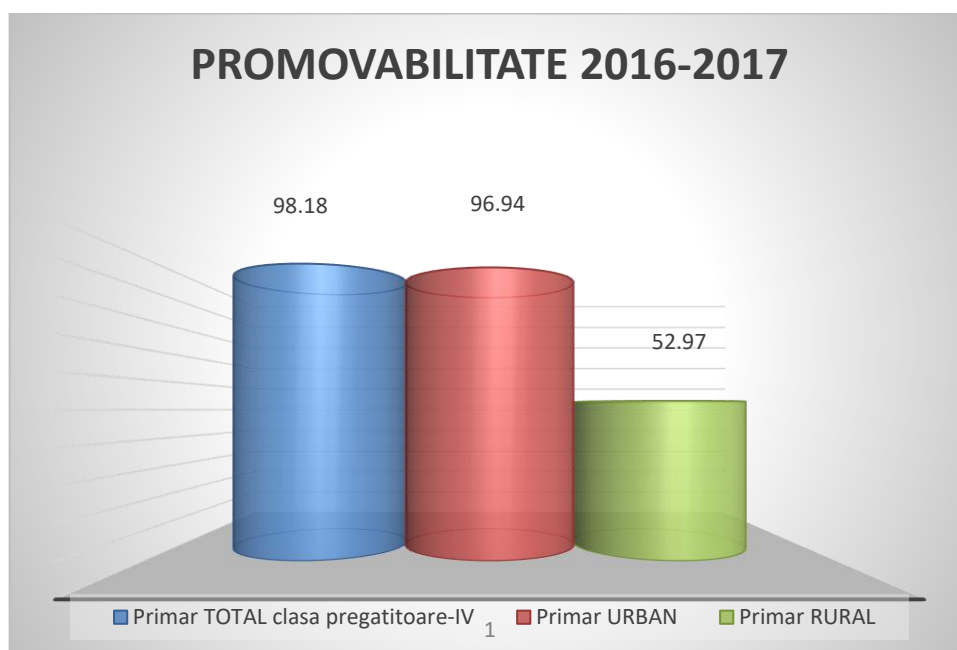
NIVEL DE ÎNVĂȚĂMÂNT	Elevi înscriși la început de an	Elevi rămași la sfârșitul semestrului	Mișcarea elevilor			
	Total	Total	Plecați în județ	Plecați în alt județ	Veniți din județ	Veniți din alt județ
0	1	2	3	4	5	6
Primar TOTAL clasa pregătitoare-IV	14806	14540	182	181	122	50
Primar URBAN	5334	5223	94	83	48	23
Primar RURAL	9472	9317	88	98	74	27
Primar clasa pregătitoare	2173	2123	42	54	33	10
Primar clasa pregătitoare URBAN	980	952	19	37	13	6
Primar clasa pregătitoare RURAL	1193	1171	23	17	20	4
Primar clasa I	2133	2106	35	34	30	14
Primar clasa I URBAN	921	909	14	13	7	8
Primar clasa I RURAL	1212	1197	21	21	23	6
Primar clasa IV	1789	1745	29	44	19	9
Primar clasa IV URBAN	803	774	15	26	9	4
Primar clasa IV RURAL	986	971	14	18	10	5
Gimnazial total cls V-VIII	11862	11684	125	154	69	50
Gimnazial URBAN	4272	4188	63	78	40	32
Gimnazial RURAL	7590	7496	62	71	28	18
Gimnazial cls V	2258	2192	54	54	20	21
Gimnazial cls V URBAN	1057	1034	23	27	14	14
Gimnazial cls V RURAL	1201	1158	31	27	6	7
Gimnazial cls VIII	1998	1968	29	16	8	10
Gimnazial cls VIII URBAN	835	821	20	5	4	7
Gimnazial cls VIII RURAL	1163	1147	9	11	4	3
Liceal ZI cls IX-XII/XIII	6974	6835	99	15	47	4
Liceal ZI URBAN	6714	6582	81	13	46	4
Liceal ZI RURAL	260	253	18	2	1	

Liceal ZI ciclu inferior cls IX-X	2806	2758	58	9	26	4
Liceal ZI ciclu inferior URBAN	2392	2360	46	7	26	4
Liceal ZI ciclu inferior RURAL	414	398	12	2		
Liceal ZI ciclu inferior cls IX	1442	1423	26	7	15	4
Liceal ZI ciclu inferior cls IX URBAN	1205	1193	22	5	15	4
Liceal ZI ciclu inferior cls IX RURAL	237	230	4	2		
Liceal ZI ciclu inferior cls X	1408	1383	32	2	11	2
Liceal ZI ciclu inferior cls X URBAN	1187	1169	24	2	11	
Liceal ZI ciclu inferior cls X RURAL	221	214	8			2
Liceal ZI ciclu superior cls XI-XII/XIII	2699	2608	41	6	21	
Liceal ZI ciclu superior URBAN	2313	2233	35	6	20	
Liceal ZI ciclu superior RURAL	386	375	6		1	
Liceal ZI ciclu superior cls XI	1505	1441	25	5	17	
Liceal ZI ciclu superior cls XI URBAN	1262	1210	19	5	15	
Liceal ZI ciclu superior cls XI RURAL	243	231	6		2	
Liceal ZI ciclu superior cls XII	1258	1227	16	1	5	
Liceal ZI ciclu superior cls XII URBAN	1051	1023	16	1	5	
Liceal ZI ciclu superior cls XII RURAL	207	204				
Liceal SERAL cls IX-XIV	677	654	2	3	24	
Liceal SERAL URBAN	490	469	2	3	21	
Liceal SERAL RURAL	187	185			3	
Profesional TOTAL	1053	1028	17	5	22	1
Profesional URBAN	984	972	15	4	22	1
Profesional RURAL	69	56	2	1		
Profesional cls IX	423	421	6		8	
Postliceal TOTAL	144	134	2		6	
Postliceal URBAN	144	134	2		6	
A doua șansă primar TOTAL cls I-IV	64	60			3	
A doua șansă secundar inferior TOTAL cls V-VIII	133	122			4	

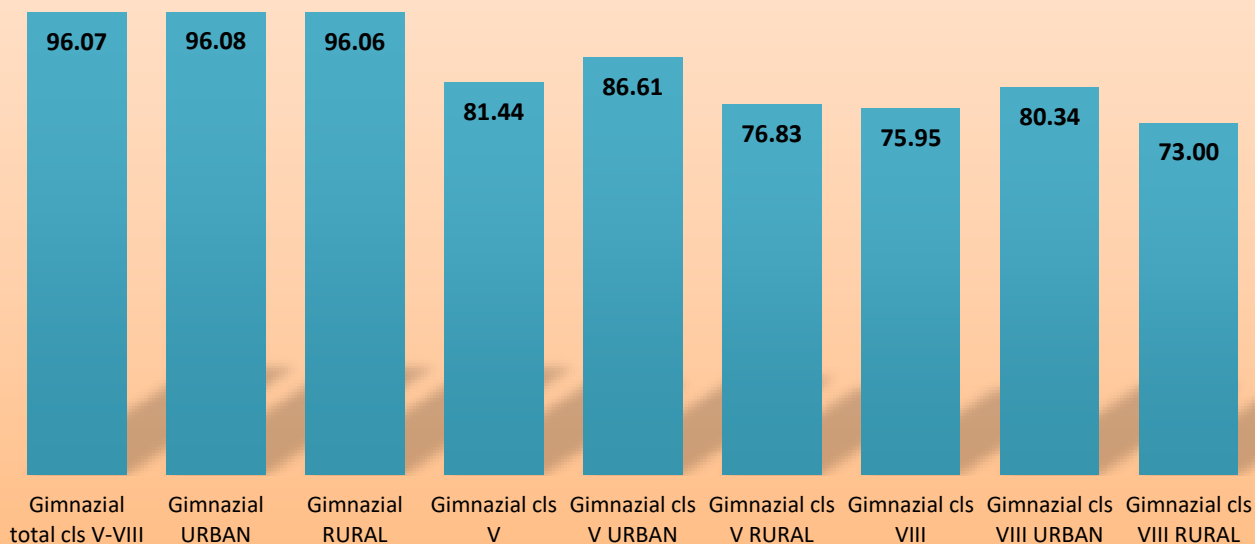
I.6. PROMOVABILITATE ÎN ANUL ȘCOLAR 2016-2017

NIVEL DE ÎNVĂȚĂMÂNT	Elevi înscriși la început de an		Elevi rămași la sfârșitul semestrului	Numar elevi promovați	Total promovați	Cu situația școlară neîncheiată	Neșcolarizați cls I-X
	Total	din care feminin	Total	Total	%	Total	Total
Primar TOTAL clasa pregătitoare-IV	14806	7660	14540	14276	98.18	157	107
Primar URBAN	5334	2823	5223	5063	96.94	111	49
Primar RURAL	9472	4837	9317	4935	52.97	46	58
Primar clasa I	2248	1126	2203	2120	96.23	30	41
Primar clasa I URBAN	921	446	908	878	96.70	12	17
Primar clasa I RURAL	1327	680	1295	1242	95.91	18	24
Primar clasa IV	1823	889	1755	1652	94.13	18	22
Primar clasa IV URBAN	803	419	774	743	95.99	11	5
Primar clasa IV RURAL	1020	470	981	909	92.66	7	17
Gimnazial total cls V-VIII	11862	6621	11684	11225	96.07	278	181
Gimnazial URBAN	4272	2863	4188	4024	96.08	112	52
Gimnazial RURAL	7590	3758	7496	7201	96.06	166	129
Gimnazial cls V	2431	1116	2328	1896	81.44	86	58
Gimnazial cls V URBAN	1123	538	1098	951	86.61	32	22
Gimnazial cls V RURAL	1308	578	1230	945	76.83	54	36
Gimnazial cls VIII	2106	1094	2046	1554	75.95	84	54

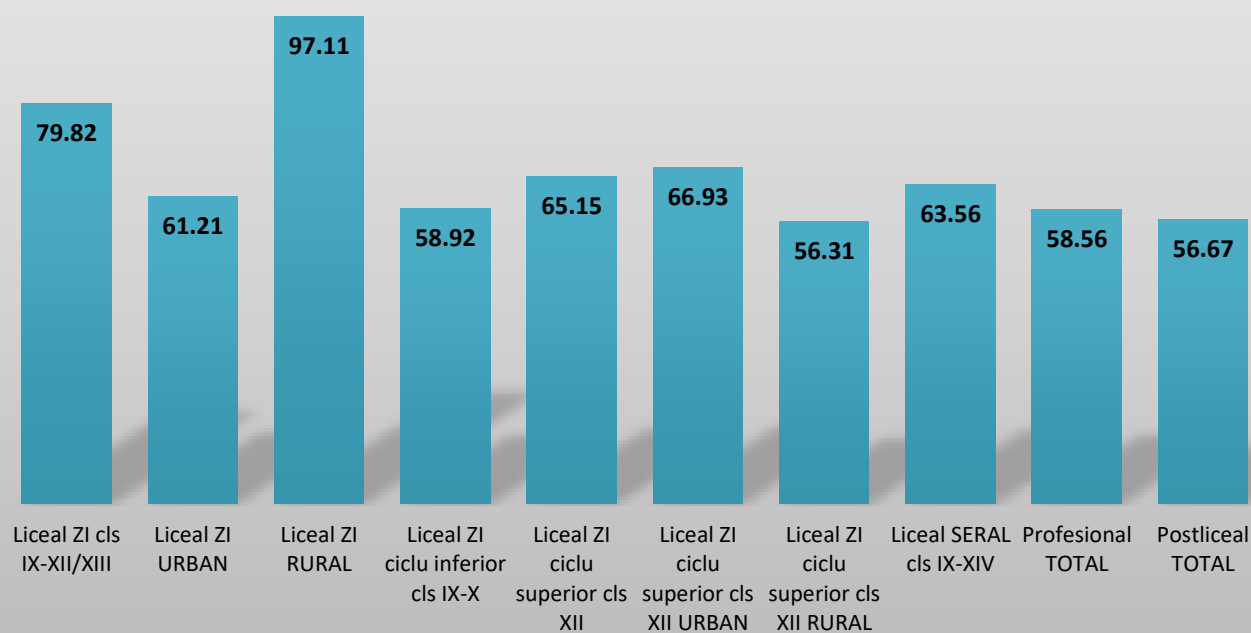
Gimnazial cls VIII URBAN	836	452	824	662	80.34	23	10
Gimnazial cls VIII RURAL	1270	642	1222	892	73.00	61	44
Liceal ZI cls IX-XII/XIII	6974	3493	5371	4287	79.82	1079	4
Liceal ZI URBAN	6714	3320	6620	4052	61.21	781	3
Liceal ZI RURAL	260	173	242	235	97.11	24	1
Liceal ZI ciclu inferior cls IX-X	2806	1487	2763	1628	58.92	608	4
Liceal ZI ciclu superior cls XII	1258	626	1228	800	65.15	221	0
Liceal ZI ciclu superior cls XII URBAN	1051	518	1022	684	66.93	155	0
Liceal ZI ciclu superior cls XII RURAL	207	108	206	116	56.31	66	0
Liceal SERAL cls IX-XIV	677	375	634	403	63.56	231	0
Liceal SERAL URBAN	490	271	449	292	65.03	144	0
Liceal SERAL RURAL	187	104	185	98	52.97	87	0
Profesional TOTAL	1053	234	1028	602	58.56	255	18
Profesional URBAN	984	211	972	505	51.95	253	20
Profesional RURAL	69	23	56	21	37.50	32	0
Postliceal TOTAL	156	34	90	51	56.67	39	0
Postliceal URBAN	156	34	90	51	56.67	39	0
A doua șansă primar TOTAL cls I-IV	64	33	60	60	100.00	0	0
A doua șansă primar URBAN	15	7	13		0.00		
A doua șansă primar RURAL	49	26	47	17	36.17	0	0
A doua șansă secundar inferior TOTAL cls V-VIII	133	62	115	115	100.00	0	0
A doua șansă secundar inferior URBAN	64	26	56	20	35.71	0	0
A doua șansă secundar inferior RURAL	69	36	59	29	49.15	0	0
TOTAL	35725	18512	33522	31019	*	2039	310



PROMOVABILITATE 2016-2017

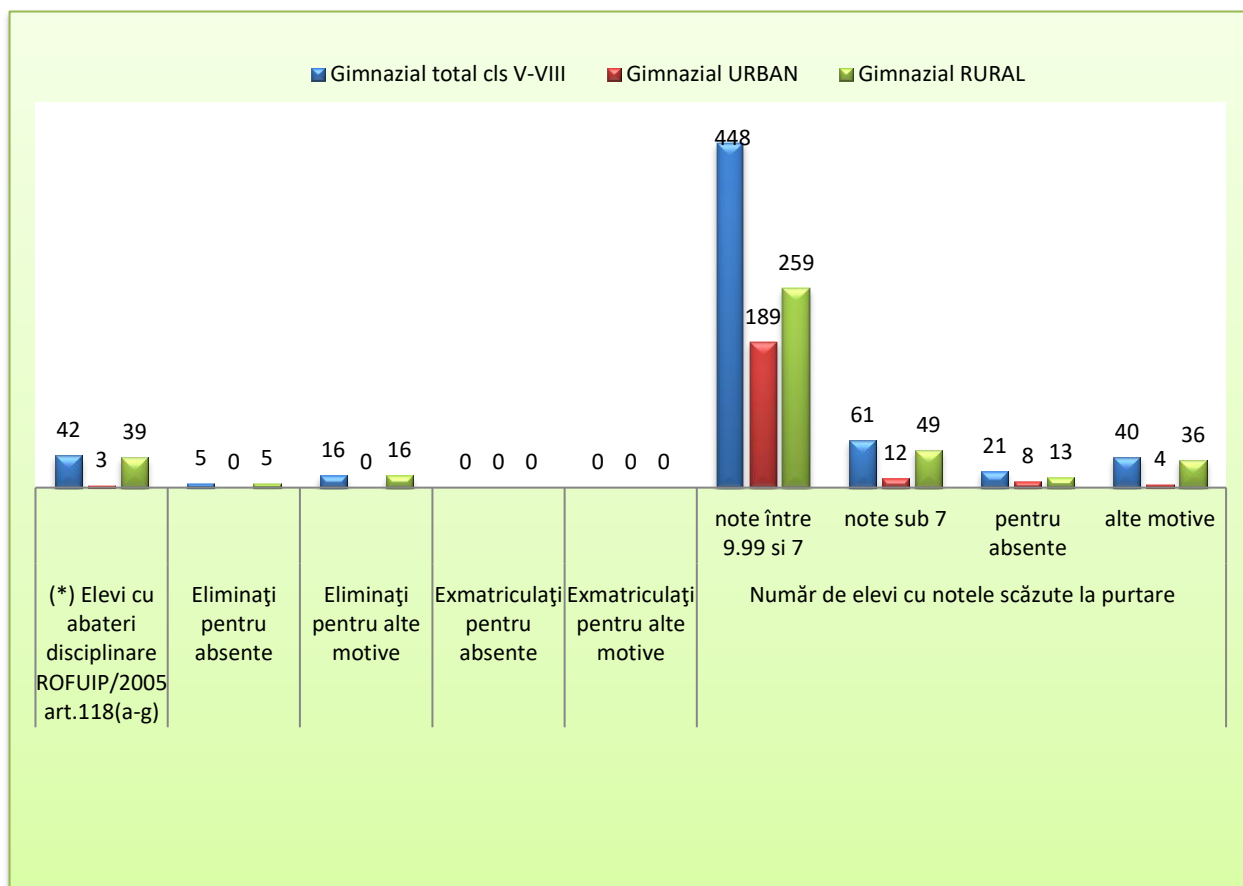
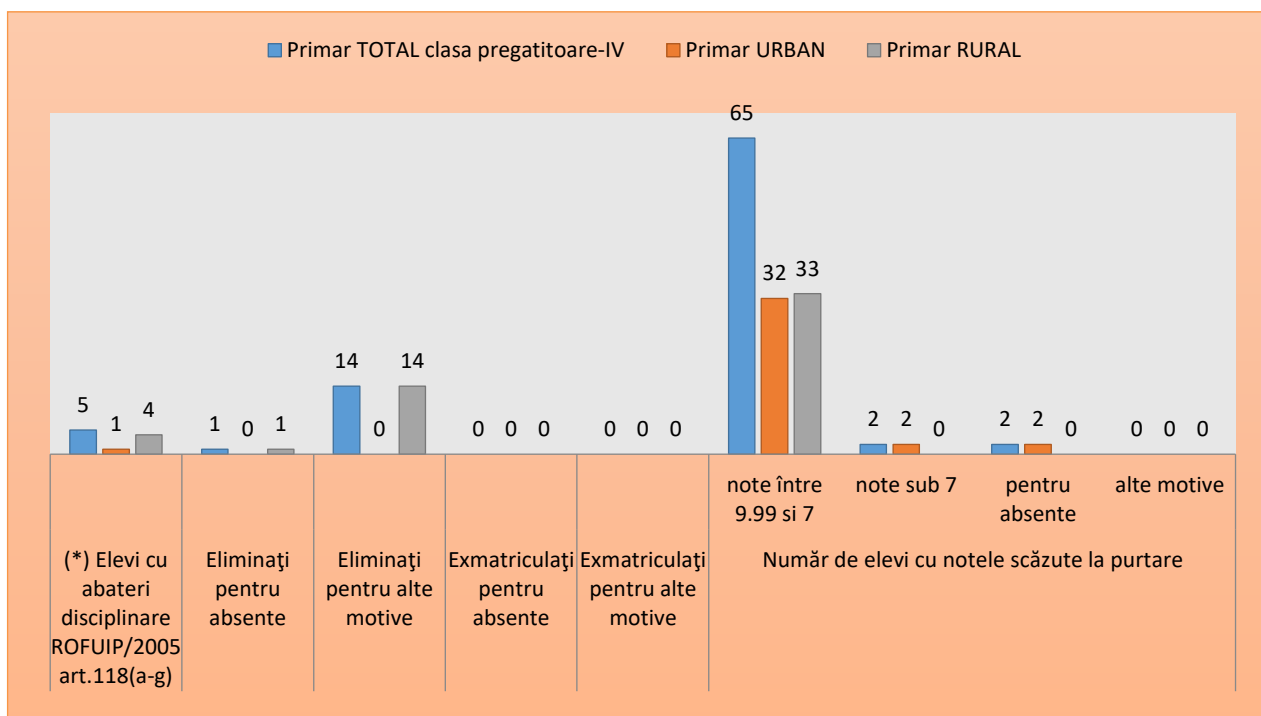


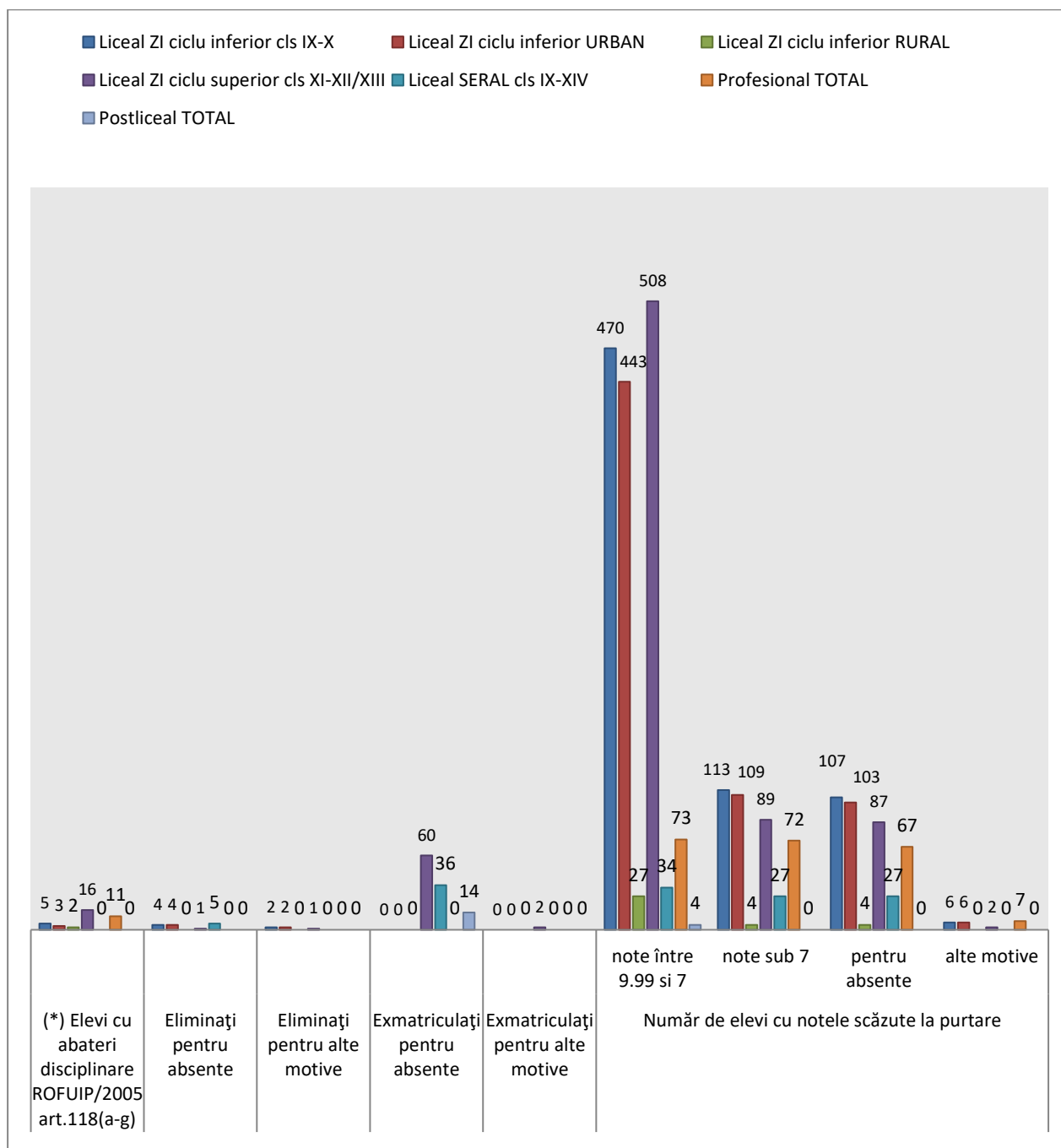
PROMOVABILITATE 2016-2017



I.7. NOTELE SCĂZUTE LA PURTARE ÎN ANUL ȘCOLAR 2016-2017

NIVEL DE ÎNVĂȚĂMÂNT	(*) Elevi cu abateri disciplinare ROFUIP/2005 art.118(a-g)	Eliminați pentru absente	Eliminați pentru alte motive	Exmatriculați pentru absente	Exmatriculați pentru alte motive	Număr de elevi cu notele scăzute la purtare			
	Total	Total	Total	Total	Total	note între 9.99 și 7	note sub 7	pentru absente	alte motive
9	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Primar TOTAL clasa pregătitoare-IV	5	1	14	0	0	65	2	2	0
Primar URBAN	1	0	0	0	0	32	2	2	0
Primar RURAL	4	1	14	0	0	33	0	0	0
Gimnazial total cls V-VIII	42	5	16	0	0	448	61	21	40
Gimnazial URBAN	3	0	0	0	0	189	12	8	4
Gimnazial RURAL	39	5	16	0	0	259	49	13	36
Gimnazial cls V	10	2	5	0	0	101	18	8	10
Gimnazial cls V URBAN	0	0	0	0	0	41	2	2	0
Gimnazial cls V RURAL	10	2	5	0	0	60	16	6	10
Gimnazial cls VIII	11	1	3	0	0	106	16	10	6
Gimnazial cls VIII URBAN	1	0	0	0	0	29	1	1	
Gimnazial cls VIII RURAL	10	1	3	0	0	77	15	9	6
Liceal ZI cls IX-XII/XIII	21	5	3	60	2	978	202	194	8
Liceal ZI URBAN	10	4	3	56	0	928	198	190	8
Liceal ZI RURAL	11	1	0	4	2	50	4	4	0
Liceal ZI ciclu inferior cls IX-X	5	4	2	0	0	470	113	107	6
Liceal ZI ciclu inferior URBAN	3	4	2	0	0	443	109	103	6
Liceal ZI ciclu inferior RURAL	2	0	0	0	0	27	4	4	0
Liceal ZI ciclu inferior cls IX	5	2	1	0	0	243	51	45	6
Liceal ZI ciclu inferior cls IX URBAN	3	2	1	0	0	231	47	41	6
Liceal ZI ciclu inferior cls IX RURAL	2	0	0	0	0	12	4	4	0
Liceal ZI ciclu inferior cls X	0	2	1	0	0	230	62	62	0
Liceal ZI ciclu inferior cls X URBAN	0	2	1	0	0	213	62	62	0
Liceal ZI ciclu inferior cls X RURAL	0	0	0	0	0	17	0	0	0
Liceal ZI ciclu superior cls XI-XII/XIII	16	1	1	60	2	508	89	87	2
Liceal ZI ciclu superior URBAN	7	0	1	56	0	485	89	87	2
Liceal ZI ciclu superior RURAL	9	1	0	4	2	23	0	0	0
Liceal ZI ciclu superior cls XI	15	0	0	41	7	310	46	44	2
Liceal ZI ciclu superior cls XI URBAN	6	0	0	38	0	295	42	40	2
Liceal ZI ciclu superior cls XI RURAL	9	0	0	3	7	15	4	4	0
Liceal ZI ciclu superior cls XII	2	2	0	21	0	194	50	47	3
Liceal ZI ciclu superior cls XII URBAN	1	1	0	17	0	179	50	47	3
Liceal ZI ciclu superior cls XII RURAL	1	1	0	4	0	15	0	0	0
Liceal SERAL cls IX-XIV	0	5	0	36	0	34	27	27	0
Profesional TOTAL	11	0	0	0	0	73	72	67	7
Postliceal TOTAL	0	0	0	14	0	4	0	0	0
TOTAL	79	16	33	110	2	1598	364	311	55





I.8. ABSENTEISMUL ȘI ABANDONUL ȘCOLAR 2016-2017

Absenteismul reprezintă cea mai mare amenințare pentru școală călărășeană, pentru că acest fenomen stă la baza rezultatelor învățării și favorizează atât acte de indisciplină cât și abandon școlar. În anul școlar 2016-2017, numărul total de absențe înregistrate în cataloage menținându-se la un nivel ridicat.

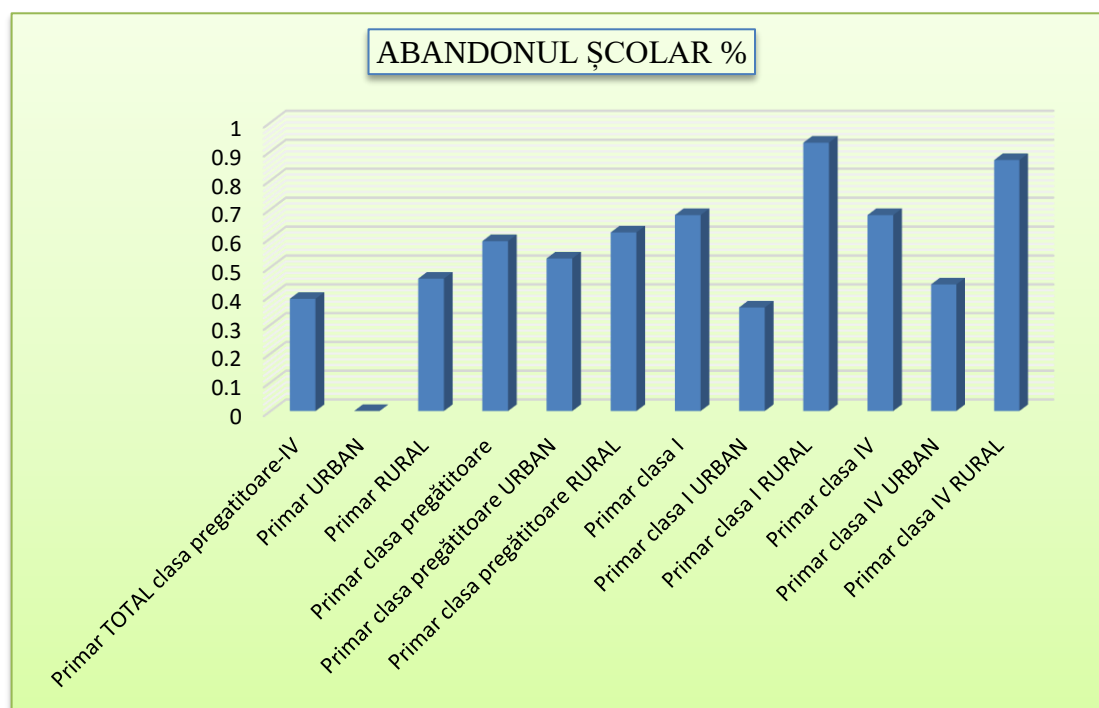
Pentru diminuarea acestui fenomen au fost identificate următoarele măsuri:

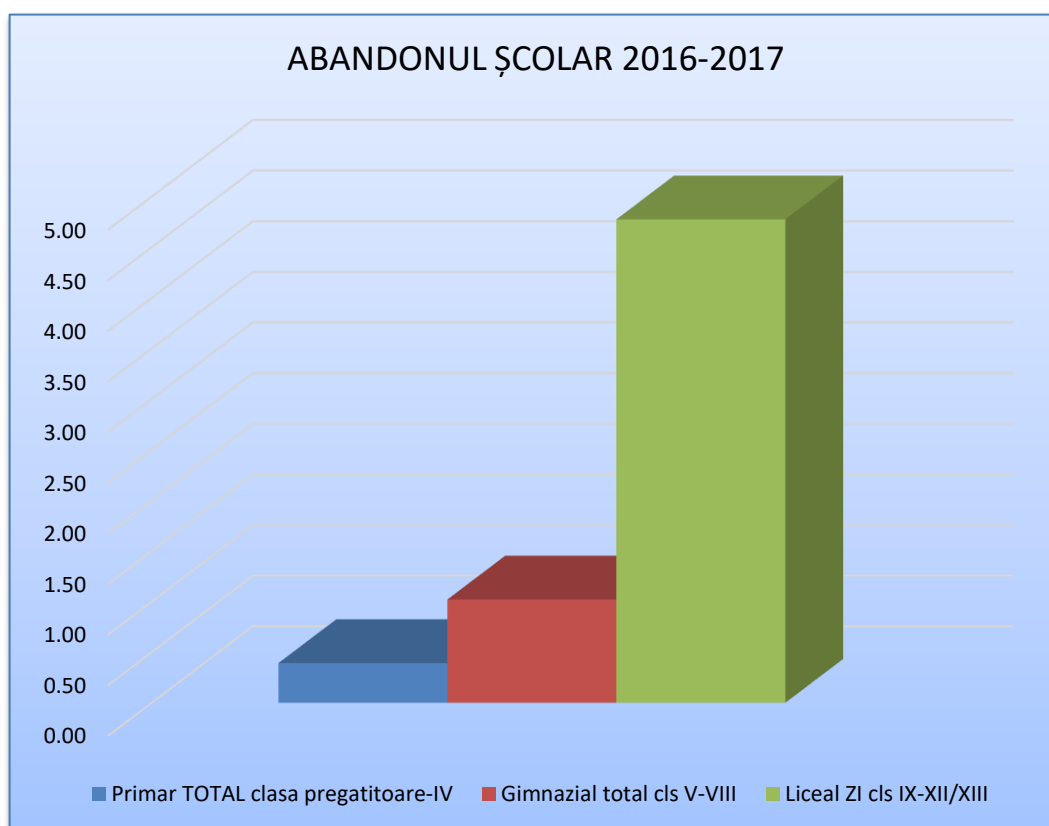
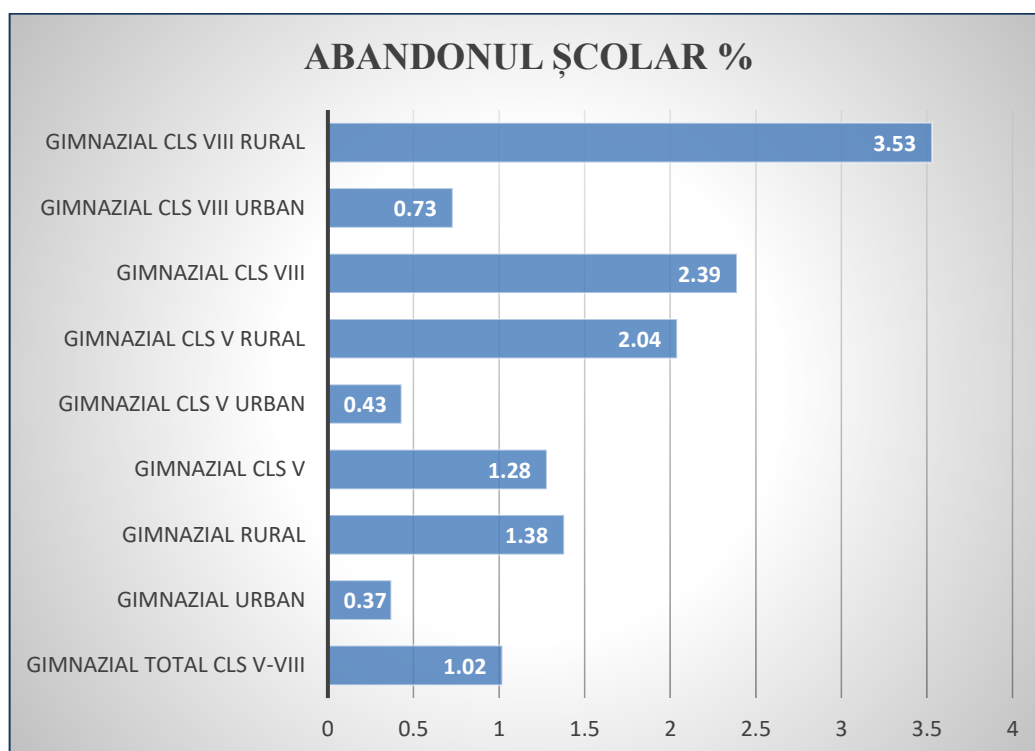
- Monitorizarea săptămânală de către diriginte a absențelor elevilor pe fișa tip de monitorizare, centralizarea absențelor la nivelul școlii și raportarea lunară a situației absențelor inspectoratului școlar.
- Aplicarea chestionarului privind absentismul (dacă situația o impune)
- Centralizarea răspunsurilor la chestionar și identificarea principalelor cauze care au contribuit la situația de fapt (număr mare de absențe nemotivate).
- Schițarea unui plan de intervenție ținut pentru rezolvarea situației (identificarea de către diriginte a unor măsuri amelioratorii).
- Discutarea, în particular, a incidentului / situației cu elevul - căutarea împreună a unor soluții pentru evitarea repetării incidentului; eventual, consilierea psihologică individuală / a familiei (în funcție de cauză).
- Cooperarea dirigintelui cu părinții; supravegherea discretă a prezenței elevului la școală, legătura permanentă cu dirigințele (reacțiile negative ale școlii și ale familiei întrețin mecanismele de apărare ale elevului, creând un cerc vicios, în care, la limită, abandonul tinde să fie văzut de elev ca unică soluție pentru „rezolvarea” problemei).
- Alte măsuri ce se impun pentru reducerea absentismului:
 - ieșirea din școală pe parcursul orelor de curs doar pe baza unor bilete de învoire, semnate de diriginte sau profesorul clasei, care să fie ritmic contabilizate la secretariat, notarea riguroasă a absențelor la fiecare oră de curs;
 - confirmarea oficială a legitimării elevului la vreun Club Sportiv și anunțarea prealabilă a programului competițional; aprobarea motivării absențelor pentru participarea elevului la competițiile sportive de către conducerea școlii;
 - respectarea Regulamentului Școlar și a Regulamentului de Ordine Interioară pentru elevi menținerea în clasă a unei atmosfere care să asigure satisfacerea trebuinței de siguranță afectivă pentru toți elevii
 - metode de predare - învățare atractive;
 - promovarea cooperării în clasă, astfel încât și elevii cu performanțe școlare modeste să experimenteze succesul; evitarea constituirii unor elite, concomitent cu etichetarea, marginalizarea, celor care nu aparțin elitei;
 - sistem echitabil de recompense - sancțiuni care să mențină motivația școlară a elevilor; nota să fie doar o măsură obiectivă a performanței și nu o modalitate de sancționare a elevului profesorii să comunice eficient (asertiv, să folosească ascultarea activă) să evite etichetarea elevilor, să critice constructiv, să se focalizeze pe recompensarea elevilor și nu pe sancționarea lor, diversificarea și atractivitatea activităților extracurriculare;
 - colaborare cu toate autoritățile comunității locale (poliția de proximitate, jandarmeria, alte asociații și ONG - uri).

ABANDONUL ȘCOLAR 2016-2017

NIVEL DE ÎNVĂȚĂMÂNT	Elevi înscriși la început de an	Elevi rămași la sfârșitul semestrului	Abandon				Retragere	
	Total	Total	Total	%	Fete	%	Total	Fete
Primar TOTAL clasa pregătitoare-IV	14806	14540	58	0.39	25	43.10	1	1
Primar clasa pregătitoare	1863	1878	11	0.59	5	45.45	1	1
Primar clasa IV	1468	1467	10	0.68	5	50	0	0
Primar clasa IV URBAN	668	658	3	0.44	2	66.67	0	0
Primar clasa IV RURAL	800	809	7	0.87	3	42.86	0	0
Gimnazial total cls V-VIII	11862	6621	121	1.02	56	46.28	2	0
Gimnazial URBAN	4272	4188	16	0.37	11	68.75	0	0
Gimnazial RURAL	7590	7496	105	1.38	45	42.86	2	0

Gimnazial cls V	1953	1903	25	1.28	10	40	0	0
Gimnazial cls V URBAN	925	908	4	0.43	1	25	0	0
Gimnazial cls V RURAL	1028	995	21	2.04	9	42.86	0	0
Gimnazial cls VIII	1676	1638	40	2.39	16	40	1	0
Gimnazial cls VIII URBAN	684	681	5	0.73	3	60	0	0
Gimnazial cls VIII RURAL	992	957	35	3.53	13	37.14	1	0
Liceal ZI cls IX-XII/XIII	6974	5371	333	4.77	1	0.30	23	12
Liceal ZI ciclu inferior cls IX-X	1806	1750	2	0.11	0	0	13	9
Liceal ZI ciclu inferior cls IX	927	920	2	0.22	0	0	8	4
Liceal ZI ciclu inferior cls IX URBAN	809	800	2	0.25	0	0	8	4
Liceal ZI ciclu inferior cls IX RURAL	118	120	0	0	0	0	0	0
Liceal ZI ciclu inferior cls X	940	908	0	0	0	0	7	6
Liceal ZI ciclu superior cls XI	1008	910	5	0.50	5	100	15	3
Liceal ZI ciclu superior cls XI URBAN	891	811	5	0.56	5	100	12	3
Liceal ZI ciclu superior cls XI RURAL	117	99	0	0	0	0	3	0
Liceal ZI ciclu superior cls XII	779	744	1	0.13	1	100	2	0
Liceal ZI ciclu superior cls XII URBAN	719	682	1	0.14	1	100	2	0
Liceal ZI ciclu superior cls XII RURAL	60	62	0	0	0	0	0	0
Profesional TOTAL	1053	1028	0	0	0	0	3	0
Postliceal TOTAL	156	117	10	6.41	0	0	7	2
Total	35725	33522	523	1.46	26	4.97	39	18





CAP. II. ANALIZA SISTEMULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR JUDEȚEAN CĂLĂRAȘI DIN PERSPECTIVA RESURSEI UMANE

II.1. MANAGEMENTUL RESURSELOR UMANE

II.1.1 STRUCTURA PERSONALULUI DIN ÎNVĂȚĂMÂNT

În urma acțiunilor de mobilitate a personalului didactic situația încadrării cu personal, comparativ pe ultimii 5 ani școlari, s-a prezentat astfel:

	Personal didactic (nr. posturi) C.L+C.J	Personal did. auxiliar (nr. posturi)	Personal nedidactic (nr. posturi)
2013-2014	3010,19	321,5	674,75
2014-2015	2993,19	321,5	652,85
2015-2016	2930,47	327,5	654,85
2016-2017	2927,17	369,75	579,10
2017-2018	2925,31	318,26	641,35

Se constată o scădere a numărului de norme/posturi didactice de la an la an, proporțional cu scăderea numărului de elevi și de clase. Se constată o variație a posturilor didactice auxiliare și nedidactice în anul școlar 2016-2017 datorită trecerii, în baza legislației de la momentul respectiv, a unor categorii de personal nedidactic la personal didactic auxiliar. Ulterior s-a revenit la situația anterioară.

SITUAȚIA PERSONALULUI DIDACTIC COMPARATIV PE ANI ȘCOLARI:

Distribuirea posturilor didactice pe categorii de personal:

	Total norme didactice	Titulari (baza+PCO)	Suplinitori calificați (baza+ PCO)	Personal asociat/pensionari	Suplinitori necalificați
2012/2013	3029,17	1963,38+306,66	436,08	174,21	108,76
2013/2014	3010,19	2014,43+314,78	433,98	138,62	117,63
2014/2015	2993	2025+306	398	129	128
2015/2016	2930	1962+310	396	132	130
2016/2017	2927,17	1908+306,15	476,75	102,13	133,60
2017/2018	2925,31	1949,8+332,94	402,04	107,46	133,15

Concluzie:

Se constată o creștere cu 41 a numărului de titulari în anul în curs față de anul școlar precedent. Explicația ar putea consta în faptul că s-au pensionat mai puține cadre didactice decât cadrele care s-au titularizat în urma concursului din 2017 sau prin art 253 din Legea Educației Naționale. O altă explicație ar fi că numărul titularilor care s-au pretransferat în alt județ a scăzut față de anii anteriori. În procente, situația de mai sus se prezintă astfel:

Nr. crt.	Categoria de personal	2017-2018	2016-2017	2015-2016	2014-2015	2013-2014	2012-2013
1	Titulari	78,04%	75,64%	77,54%	77,88%	77,38%	74,94%
2	Suplinitori calificați	13,74%	16,28%	13,51%	13,26%	14,41%	14,39%
3	Personal asociat/pensionari	3,67%	3,48%	4,50%	4,31%	4,60%	5,75%
4	Suplinitori necalificați	4,54%	4,56%	4,43%	4,27%	3,90%	3,59%

Concluzie:

Se constată o ușoară creștere a numărului de norme ocupate de titulari, însoțită de o scădere proporțională a numărului de norme ocupate cu suplinitori calificați. Este binevenită precizarea că multe din posturile ocupate de titulari sunt ocupate de titularii din alte județe, în special din Argeș, dar acești titulari se detașează în județul lor sau beneficiază de concedii fără plată, iar multe din posturile lor devin ocupate cu suplinitori necalificați. O statistică interesantă a ultimilor ani arată faptul că peste 90% din titularii cu domiciliul în alte județe nu se prezintă la post din motivele invocate mai sus.

Referitor la posturile ocupate cu personal cu studii necorespunzătoare, situația se prezintă astfel:

	Cu studii superioare, în alt domeniu decât cel corespunzător postului didactic			Studenți, în curs de calificare			Cu studii medii		
	total	urban	rural	total	urban	rural	total	urban	rural
2012-2013	50,01	10,50	39,51	20,8	2	18,80	38,67	5,21	33,46
2013-2014	55,14	12,30	42,84	22,74	4	18,74	39,75	6,88	32,87
2014-2015	62	11	51	19	3	16	47	9	38
2015-2016	66	19	47	16	3	13	47	5	42
2016-2017	77,44	19,37	58,07	16,86	4,71	12,15	39,30	7,66	31,64
2016-2017	76,52	14,87	61,65	19,04	6,03	16,01	37,59	6,23	31,36

Se constată o ușoară scădere a numărului de norme ocupate cu suplinitorii necalificați cu studii medii, proportional cu o creștere ușoară a suplinitorilor în curs de calificare.

II.1.2 ETAPE DE MOBILITATE A PERSONALULUI DIDACTIC

În tabelul de mai jos sunt prezentate comparativ, etapele mobilității personalului didactic pentru încadrarea în anii școlari 2017-2018, 2016-2017, 2015-2016, 2014-2015 și 2013-2014, din prisma numărului de candidați ale căror cereri au fost soluționate favorabil:

Nr. crt.	Tip de mobilitate a personalului didactic	2013 -2014	2014 -2015	2015 -2016	2016 -2017	2017 -2018
1	Mentținere ca titulari peste vârsta de pensionare	16	40	65	73	83
2	Completarea normei titularilor în alte unități	19	24	29	19	16
3	Întregirea normei titularilor din două unități în una singură	0	4	3	1	6
4	Transfer pentru soluționarea restrângerilor de activitate	8	3	9	7	2
5	Pretransfer consimțit între unități	67	51	37	52	46
6	Detașare pentru restrângere de activitate nesoluționată	7	3	3	0	0
7	Detașare în interesul învățământului	40	38	43	57	48
8	Detașare la cerere	45	28	39	24	28
9	Titularizare pe baza concursului național	56	47	6	13	21
10	Repartizare fără definitivat pe posturi titularizabile	30	28	4	9	18
11	Titularizare suplinitori calificați Art. 253/Legea 1/2011	20	17	20	10	22
12	Suplinitori calificați repartizați de ISJ, inclusiv prin continuitate	219	269	263	265	267

Se constată un număr mare de detașări, atât la cerere cât și în interesul învățământului (82 în total în 2015, 81 în 2016, 76 în anul în curs). O explicație ar consta în faptul că multe dintre posturi/catedre sunt încă ocupate de titularii cu domiciliul în alte județe care nu se prezintă la post, iar posturile lor nu pot fi ocupate prin pretransferare de cadrele didactice cu domiciliul în județ și care chiar sunt interesate de ocuparea acestor posturi.

Se constată o creștere a numărului de cadre didactice care s-au titularizat prin concurs, dar raportat la numărul posturilor titularizabile, raportul este în continuare mic (80 de posturi titularizabile/39 de candidați titularizați)

O altă observație ar fi că din cei 39 care au fost repartizați pe posturi titularizabile după concursul de ocupare a posturilor, 19 sunt din alte județe, însă doar 3 s-au prezentat la post, restul ocupând prin detașare posturi în județele de domiciliu.

II.1.3. CONCURSUL DE OCUPARE A POSTURILOR

Anul	Nr. cand. înscriși	Nr. cand. cu note	Nr. cand. cu nota 1-4,99 %	Nr. cand. cu nota 5-5,99 %	Nr. cand. cu nota 6-6,99 %	Nr. cand. cu nota 7-7,99 %	Nr. cand. cu nota 8-8,99 %	Nr. cand. cu nota 9-9,99 %	Nr. cand. cu nota 10
2014	336	275	20,36%	17,45%	9,09%	20,36%	23,64%	8,73%	-
2015	239	132	42,42%	24,24%	12,87%	9,84%	9,09%	0,75%	0,75%
2016	204	175	44%	20,57%	14,28%	10,86%	7,43%	2,85%	-
2017	202	153	39,47%	20,39%	13,16%	16,45%	4,91%	2,64	1,97%

Concluzie:

Se observă că procentul celor care au luat note peste 7 a fost într-o ușoară creștere față de ultimii 2 ani, iar procentul celor care au luat note sub 5 a fost în scădere față de aceeași ani de referință. De menționat că în anul 2014 când s-au înregistrat cele mai bune rezultate, au participat la concurs peste 100 de candidați din alte județe, mult mai mulți decât în 2015, 2016 și 2017, acesta fiind și principala cauză a faptului că în 2014, când au fost mai mulți candidați din alte județe, rezultatele au fost mai bune comparativ cu ultimii 3 ani când județul Călărași s-a clasat pe ultimul loc în țară. De precizat că marea majoritate a posturilor titularizabile (exceptând posturile de educatoare și învățătoare) sunt ocupate, în urma concursului, de candidați mai bine pregătiți din alte județe dar, din păcate, acești candidați nu rămân la post (se detașează în județul lor sau, în lipsa detașării, solicită concediu fără plată sau intră în concediu medical), iar multe din școlile din județ nu își rezolvă problemele de încadrare.

În tabelul de mai jos este reprezentată corelația dintre disciplinele de concurs la care candidații au obținut note peste 7 și posturile publicate pentru concurs:

Nr crt	Disciplina de concurs	Număr posturi publicate pentru ocupare pe perioadă nedeterminată	Număr candidați cu note peste 7	Observații
1	EDUCATIE FIZICA SI SPORT	9	5	Doi cu domiciliu în alte județe
2	EDUCATOARE	22	8	Un candidat cu domiciliu în alte județe
3	INVATATORI	30	6	Un candidat cu domiciliu în alte județe
4	LIMBA ENGLEZA	9	9	Doar 2 candidați cu domiciliu în județul Călărași s-au titularizat
5	LIMBA FRANCEZA	6	6	Un candidat cu domiciliu în alte județe
6	MATEMATICA	3	3	Un candidat cu domiciliu în alte județe
7	LIMBA SI LITERATURA ROMÂNĂ	1	2	Un candidat cu domiciliu în alte județe
8	RELIGIE ORTODOXĂ	2	1	Un candidat cu domiciliu în alte județe

Disciplinele cu concurență mare la concurs au fost limba engleză și limba franceză. La cele 2 discipline, din totalul celor care s-au titularizat (15) doar 3 sunt din județul Călărași. Un lucru notabil este faptul că la aceleași 2 discipline din totalul celor 12 titularizați cu domiciliu în alte județe doar 2 sunt la post. Ca în fiecare an posturile sunt ocupate de cei din alte județe și, din păcate, nu se prezintă la post. Titularizarea în condițiile actuale nu rezolvă problemele de sistem ale județelor de tipul Călărașului și nu va fi niciodată stabilitate la nivelul școlilor. În condițiile în care nu se schimbă prevederile legale privind titularizarea celor cu domiciliu în alte județe, singura soluție pentru județul nostru, dar și pentru alte județe cu același profil cu al Călărașului, ar fi să nu se mai publice posturi cu viabilitate pe perioadă nedeterminată, iar după concurs să repartizăm cadrele didactice fără a le titulariza, apoi, în următorul an să se facă titularizarea în baza art 253 din LEN.

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
-Lipsa contestațiilor la etapele de mișcare a personalului didactic -În ultimii ani au fost înregistrate foarte puține memorii la MEN privind mobilitatea personalului didactic -O bună colaborare cu inspectorii de specialitate în activitatea de recrutare, selecție și formare a personalului didactic;	Neutilizarea sistemului informatic (pagina web a ISJ, messenger, e-mail) pentru o mai bună colaborare cu directorii unităților școlare -Calendarul și metodologia de mișcare nu au fost foarte bine promovate în toate școlile de directori (nu au fost bine cunoscute de cadrele didactice) - După parcurgerea tuturor etapelor de mișcare a personalului didactic au rămas multe posturi/catedre neocupate cu cadre didactice calificate care să fi promovat concursurile organizate în ultimii ani(datorate candidaților slab pregătiți și/sau concurenței mici pentru anumite discipline)
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
-Folosirea paginii Web a ISJ pentru a asigura o mai bună colaborare cu unitățile școlare ; -Crearea unui forum pentru a îmbunătăți comunicarea în ceea ce privește mobilitatea -Reorganizarea rețelei școlare (desființarea structurilor izolate și comasarea la unitatea cu personalitate juridică) în unele localități unde nu există posibilitatea de încadrare cu personal calificat (Sărulești, Ileana, Frumușani, Plătărești, SOhatu-Progresu, Budești) -O bună dotare din punct de vedere informatic și logistic a compartimentului resurse umane; -Necesitatea transformării aplicației online <i>Titularizare</i> într-un instrument de lucru mai ușor și mai simplu de utilizat; -Formarea la nivelul ISJ a unei echipe de informaticieni capabili să introducă corect în aplicația ministerului posturile vacante, candidații și ocuparea posturilor; - Programul Teach for Romania, care este o reușită pentru județ și în urma căruia Călărașul a încadrat cel mai multe cadre didactice raportat la alte județe	- Neimplicarea cu responsabilitate a tuturor directorilor unităților de învățământ în promovarea Metodologiei și a Calendarului -Existența unor structuri izolate și fără posibilități de navetă, cu efective sub normative, unde nu există, pe termen mediu și scurt, posibilitatea de încadrare cu personal calificat, și nici nu există sprijinul administrațiilor locale pentru a desființa aceste structuri prin comasare la unitatea cu personalitate juridică de care aparțin -Multe posturi/catedre din județ sunt ocupate de candidați cu domiciliul în alte județe, care își rezolvă încadrarea prin detașare în județele de domiciliu și lasă descoperite posturile pe care sunt titulari - Număr din ce în ce mai mic de candidați cu domiciliul în județul Călărași înscriși la concursul de ocupare a posturilor

Aspecte care trebuie remediate:

Comunicarea inspectorat - unități școlare (directori, cadre didactice) trebuie îmbunătățită prin crearea unor mijloace moderne de comunicare (forum, blog etc).

Trebuie organizate întâlniri cu directorii unităților școlare prin care să se disemineze diverse proceduri dar și noutățile privind mobilitatea personalului didactic

Trebuie realizate, în continuare, materiale suport pentru mobilitatea personalului didactic (decizii, proceduri etc) care să vină în sprijinul directorilor

Înspecții în unitățile școlare pentru verificarea încadrării și remedierea situațiilor care pot apărea.

Ca o concluzie finală:

Metodologiile de mișcare sunt un cadru necesar parcurgerii tuturor etapelor privind selecția, evidența și încadrarea cadrelor didactice, însă ele nu pot cuprinde toate situațiile specifice fiecărui județ în parte. Sunt județe care au probleme specifice diferite de ale altor județe și a căror politică de resurse umane nu poate coincide cu a altora. Pentru unele județe, în special în județele care sunt și centre universitare, presiunea pe posturile vacante este mare și în acest caz concursurile de titularizare sau etapele de pretransferare sunt o miză foarte mare pentru candidați. Nu același lucru se poate spune și despre Călărași, unde experiența ultimilor ani ne-a demonstrat că tinerii cu domiciliu în județ nu sunt interesați să îmbrățișeze cariera didactică din cauza motivației foarte slabe pe care o oferă această profesie. Este interesant de precizat că în ultimii 10 ani niciun absolvent din clasele de matematică-informatică ale municipiului Călărași nu a ales o carieră didactică. **Mai mult, în 2015, din cei 47 de absolvenți ai claselor cu profil vocațional-pedagogic de la unicul liceu din județ cu astfel de clase, doar 12 s-au înscris la concursul de ocupare a posturilor, din aceștia 6 nu au promovat bacalaureatul, iar din cei participanți la concurs, niciunul nu a obținut notă peste 5 la proba scrisă. Situația este mai alarmantă pentru anul 2016 când, din cei 28 de absolvenți ai claselor cu profil pedagogic înscriși la BAC, doar 3 s-au înscris la concursul de ocupare a posturilor, iar unul a obținut notă peste 5. Asta în condițiile în care numărul de posturi de educatoare și învățătoare vacante este an de an peste 100. Pentru anul 2017 situația este asemănătoare pentru că din totalul absolvenților de profil vocațional învățători-educatoare de la Colegiul Ștefan Bănulescu Călărași (2 clase) s-au înscris la concursul național de ocupare a posturilor doar 3 candidați și doar unul a obținut notă peste 5!!**

Una din soluțiile pentru rezolvarea acestei probleme ar fi ca reprezentanții liceului să promoveze mai mult clasele de pedagogic, să fie prezenți mai des în comunitățile unde există un deficit de educatoare și învățători, să convingă cei mai buni elevi din aceste comunități să urmeze clasele de educatoare-învățători care apoi să revină, după terminarea liceului, în aceste comunități. Acest demers al liceului vocațional ar trebui completat cu o susținere sub forma de burse, prin implicarea Consiliului Județean și al primarilor din comunitățile în care există deficitul de cadre didactice. În felul acesta, pe termen mediu și lung, se poate rezolva problema aceasta delicată din care izvorăsc multe din nereușitele de natură educațională ale județului (rezultatele slabe la evaluările naționale, la bacalaureat, la definitivat, titularizare).

O altă analiză interesantă arată că în anii în care oferta de posturi pentru concurs a fost bogată, numărul candidaților din alte județe a fost ridicat (cam un sfert din candidați au provenit din alte județe) și marea majoritate a posturilor titularizabile au fost ocupate de acești candidați, mai bine pregătiți decât cei din Călărași. Din păcate, așa cum am precizat și anterior, titularii din alte județe nu au rămas la post, detașându-se sau solicitând concedii, iar la nivelul județului am reușit cu mare greutate să găsim suplinitori care să ocupe posturile rezervate de acei candidați. Evident că la următoarele etape de pretransfer candidații respectivi au obținut posturi în județele de domiciliu, iar situația ocupării posturilor pe perioadă nedeterminată în județul Călărași nu a putut fi soluționată ani buni. Dacă administrațiile locale și-ar da mai mult interes și ar considera învățământul o prioritate pentru comunitate, atunci ar putea găsi soluții pentru motivarea candidaților și atragerea unei părți dintre ei pentru a rămâne la post.

Specializarea	2017		2016		2014		2013	
	Titularizați cu domiciliu în alte județe	Titularizați cu domiciliu în jud. Călărași	Titularizați cu domiciliu în alte județe	Titularizați cu domiciliu în jud. Călărași	Titularizați cu domiciliu în alte județe	Titularizați cu domiciliu în jud. Călărași	Titularizați cu domiciliu în alte județe	Titularizați cu domiciliu în jud. Călărași
Educație fizică	2	3	2	0	6	1	1	3
Limba și literatura română	1	0	5	0	6	0	9	0
Matematică	2	1	3	1	12	1	10	4
Limba engleză	7	2	7	1	6	2	3	4

Conducerile unităților școlare au înțeles că o cale de rezolvare a acestei probleme specifice județului nostru o reprezintă publicarea posturilor pentru angajare pe perioadă determinată, adică netitularizabile. În felul acesta posturile nu vor mai fi tentante pentru cei din alte județe, iar candidații din Călărași au posibilitatea să le ocupe și apoi să se titularizeze în baza articolului 253 din Legea Educației Naționale. Dacă pregătirea de bază a acestor candidați ar fi temeinică --- și în acest sens, mastersele didactice ar putea fi o soluție--- această politică de resurse umane ar putea da rezultate bune. Un exemplu de bună practică pentru județul nostru o constituie parteneriatul Teach for Romania (TfR) prin care s-a demonstrat că o motivare financiară suplimentară a candidaților de a accepta posturi în zone defavorizate ale județului, completată de o pregătire temeinică și o îndrumare a lor la fel de serioasă, poate rezolva o problemă spinoasă a județului și chiar poate aduce plus-valoare sistemului.

II.2. DEZVOLTAREA/PERFEȚIONAREA RESURSEI UMANE

Activitatea compartimentului **Dezvoltarea resursei umane, privind perfecționare și formare continuă a personalului didactic din învățământul preuniversitar din județul Călărași** în anul școlar 2016-2017 s-a desfășurat în conformitate cu Programul managerial al Inspectoratului Școlar Județean pentru acest an școlar, respectându-se și aplicându-se consecvent legislația în vigoare, obiectivele și strategiile de formare continuă a personalului didactic din învățământul preuniversitar elaborate de Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice.

II.2.1. Activitatea privind evoluția în carieră a cadrelor didactice

Activitatea privind evoluția în carieră, formare continuă și dezvoltarea resursei umane, s-a desfășurat în concordanță cu obiectivele stabilite la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Călărași și a obiectivelor specifice privind pregătirea profesională.

Pornind de la premisa că formarea personalului didactic, dezvoltarea în carieră reprezintă un proces continuu și cumulativ de dobândire și dezvoltare a competențelor profesionale bazate pe conceptul educației permanente, în colaborare cu CCD Călărași, au fost inițiate și derulate activități de formare continuă care să dezvolte capacități și competențe psihopedagogice și manageriale. Tematicile parcurse au permis o bună relaționare, la nivelul grupului de cursanți, fapt care apoi s-a regăsit și la nivelul aplicării la clasă, în practica didactică. Evaluarea cursurilor s-a finalizat prin conceperea și elaborarea de proiecte de activitate didactică integrată, cu rol formativ în educația copiilor, acestea regăsindu-se în portofoliile cursanților. În urma parcurgerii cursurilor, formabilii au dobândit competențe utile în aplicarea acestora la grupă/clasă.

Conform graficului, privind evoluția în cariera a cadrelor didactice, în perioada 1 - 31 octombrie 2016, s-a înregistrat un număr semnificativ de solicitări pentru înscrierea la grade didactice, după cum urmează:

Nr.crt.	Grad didactic	Nr.candidați	Sesiunea
1.	Definitivat	131	2017
2.	Gradul II	55	2018
3.	Gradul I	92	2017-2019

În conformitate cu Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar, anexa la OMECTS 5561/2011, OMEN 5397/05.11.2013, OMEN nr. 3240 / 2014, privind modificarea și completarea metodologiei de formare continuă, s-au aplicat și respectat toate procedurile și etapele pentru înscrierea și obținerea gradelor didactice, inclusiv aprobarea unor amânări legale, respectiv încadrarea într-o altă serie, pentru motive bine întemeiate.

În anul școlar 2016-2017, au fost înscrise la probele pentru obținerea gradelor didactice 523 de cadre didactice, după cum urmează:

Niveluri de evoluție în carieră (def., gr. II, gr.I, echivalare doctorat cu gr. I)	Numar cadre didactice înscrise	Numar inspectii efectuate		
		Speciale	IC1	IC2
Definitivare în învățământ	131	242	-	-
Gradul didactic II	143	53	35	55
Gradul didactic I	249	82	71	96
Echivalare doctorat cu gr. I	-	-	-	-

Activități / acțiuni desfășurate la nivelul compartimentului formare și dezvoltare profesională

În semestrul I al anului școlar 2016-2017, au fost parcurse și respectate toate etapele, conform graficului de înscriere pentru obținerea gradelor didactice în învățământul preuniversitar:

- înscrierea cadrelor didactice la examenele pentru susținerea gradelor didactice I, II și definitivare în învățământ: 1-31 octombrie 2016, conform calendarului și procedurilor stabilite;
- preluarea și înregistrarea cererilor pentru efectuarea inspecțiilor curente 1, la gradul didactic II și I, în vederea depunerii dosarelor în octombrie 2017;
- verificarea actelor depuse la dosar: 1-15 noiembrie 2016;
- semnarea, ștampilarea fișei de înscriere la gradul didactic în curs: 1-30 noiembrie 2016;
- transmiterea dosarelor / listelor, pentru cei înscriși, către centrele de perfecționare: 1-12 decembrie 2016;
- finalizarea demersurilor, în vederea susținerii Colocviului de admitere, pentru candidații înscriși la gradul didactic I, seria 2017-2019;
- efectuarea și monitorizarea inspecțiilor curente și speciale pentru completarea dosarelor în vederea prezentării candidaților la examenele din sesiunea august 2017;
- transmiterea, conform graficului, la centrele de perfecționare, a dosarelor pentru gradul didactic I, sesiunea 2017-2019;
- respectarea Calendarului activităților prevăzute în Metodologia privind echivalarea, pe baza ECTS/SECT a învățământului universitar de scurtă durată, sesiunea a V a;
- înregistrarea, în aplicația informatizată, a datelor candidaților care s-au înscris pentru susținerea examenului de definitivare, sesiunea 2017, și validarea fișelor, conform OMEN nr.5087 / 31.08.2016 și OMEN nr.3114/19.01.2017;
- transmiterea la DPPD-uri, centrele de perfecționare, a listelor, pentru gradul didactic II, sesiunea 2017;
- organizarea și respectarea Calendarului unic, pentru Examenul național de definitivare în învățământ, sesiunea 2017;
- selectarea și constituirea Corpului de metodiști ai Inspectoratului Școlar Județean Călărași, pentru anul școlar 2016-2017, în conformitate cu precizările metodologice și procedurile stabilite;

- coordonarea activităților planificate în cadrul Consfătuirilor și Cercurilor pedagogice, la nivel de județ, în anul școlar 2016-2017;

Aspecte care necesită ameliorare:

- mai bună pregătire metodică, psihopedagogică și de specialitate a candidaților înscriși la examenul național de definitivare în învățământ;
- cunoașterea temeinică a legislației în domeniu, de către toți factorii implicați în procesul de perfecționare și dezvoltare a resurselor umane din învățământul preuniversitar;
- selecția riguroasă și perfecționarea profesorilor metodiști, pe specialități și zone geografice;
- monitorizarea activităților/cursurilor de perfecționare, la nivelul unităților școlare, pentru obținerea creditelor profesionale transferabile, obligatorii;
- realizarea, de către fiecare cadru didactic, a cel puțin 90 CPT, obligatorii, în ultimii 5 ani;
- creșterea motivației cadrelor didactice pentru înscrierea și susținerea examenelor în vederea obținerii gradelor didactice.

II.2.2. Examenul național de definitivare în învățământ

În anul școlar 2016-2017 s-a acordat o atenție sporită sprijinirii cadrelor didactice înscrise la examenul de definitivare în învățământ și a debutanților, inspectorii de specialitate, profesorii metodiști, directorii unităților de învățământ și responsabili de catedră având atribuții în acest sens.

Examenul național de definitivare în învățământ s-a desfășurat cu respectarea Metodologiei aprobata prin OMEN nr.5087 / 31.08.2016, modificată și completată prin OMECS nr. 3114/19.01.2017. Raportul de monitorizare al delegatului MEN a evidențiat preocuparea Comisiei județene pentru foarte bună desfășurare a examenului în județul Călărași, sesiunea 2017, neexistând sincope în desfășurarea acestuia.

Rata de promovabilitate în rândul candidaților din județul Călărași a fost de 54,3%, după rezolvarea contestațiilor, 38 de candidați obținând note de minim 8 (opt) și 32 de candidați obținând note sub 8 (opt), din cei 70 de candidați ale căror lucrări au fost evaluate.

Distribuția notelor este următoarea:

Note sub 5	Note între 5 și 5,99	Note între 6 și 6,99	Note între 7 și 7,99	Note între 8 și 8,99	Note între 9 și 10	Note de 10
1	6	9	16	28	10	-

Rezultatele obținute la proba scrisă a examenului național de definitivare în învățământ, în sesiunile 2015, 2016, evidențiază creșterea procentului de promovabilitate în anul școlar 2016-2017.

An susținere examen	Nr.candidați cu drept de participare la proba scrisă	Prezenți	Retrași	Eliminați	Nr. teze evaluate	Admiși	Respinși	Procent promov.
2015	120	81	13	-	68	25	43	36,76 %
2016	112	75	20	-	55	28	27	50,9 %
2017	116	99	29	-	70	38	32	54,3 %

II.2.3. Formarea continuă a cadrelor didactice prin activități metodic-științifice și psihopedagogice organizate la nivelul județului și la nivelul unităților de învățământ

În anul școlar 2016-2017, formele de organizare a dezvoltării profesionale a cadrelor didactice au fost:

- Activitățile metodic-științifice și psihopedagogice din cadrul comisiilor metodice la nivelul fiecărei unități de învățământ;
- Activitățile de cerc pedagogic;
- Sesiunile metodic-științifice de comunicări, simpozioane, schimburi de experiență și parteneriate educaționale pe probleme de specialitate și psihopedagogice;
- Cursurile de perfecționare a pregătirii de specialitate, metodice și psihopedagogice.

La începutul anului școlar s-au organizat **consfăturile cadrelor didactice**, pe discipline, în cadrul cărora s-au prezentat informări și au avut loc dezbateri cu privire la evaluarea inițială, competențe cheie, curriculum, etc. Tot în această perioadă s-a elaborat **Calendarul activităților metodic-științifice**, prin care s-a realizat proiectarea activităților metodic-științifice și psihopedagogice din județ, prin cercurile pedagogice.

S-a avut în vedere stabilirea structurii cercurilor pedagogice pe discipline, în fiecare semestru realizându-se două sesiuni de cercuri pedagogice, una pentru directori și directori adjuncți și cealaltă pentru cadrele didactice, pe discipline. Tematica propusă pentru activitățile de cerc pedagogic a vizat valorificarea experiențelor didactice, abordarea diferențiată a elevilor, forme alternative de evaluare, metode și tehnici activ-participative de predare, învățare, evaluare, abordări metodologice moderne pentru formarea și dezvoltarea gândirii critice, strategii eficiente pentru creșterea performanței și eficacității activității de predare-învățare.

Cercurile pedagogice ale cadrelor didactice pe discipline s-au realizat conform **Calendarului activităților metodic-științifice** și au avut ca scop:

- Însușirea și aplicarea de metodologii de predare, învățare, evaluare, astfel încât acestea să contribuie la caracterul formativ al învățământului;
- Stimularea interesului cadrelor didactice pentru perfecționare și autoperfecționare profesională, precum și promovarea de modele de bună practică.
- Diversificarea modalităților de implementare a curriculum-ului național în funcție de condițiile specifice ale școlii, de caracteristicile colectivelor de elevi și de interesele elevilor.

Dintre aspectele pozitive constatate precizăm:

- Valorizarea experienței didactice a profesorilor prin lecții demonstrative, referate și dezbateri;
- Prezența activă a cadrelor didactice, prin implicarea inspectorilor de specialitate și monitorizarea activităților din cadrul cercurilor pedagogice;
- Introducerea calculatorului în proiectarea și realizarea activităților didactice;
- Facilitarea transferului de experiență, prin organizarea cercurilor pedagogice pe grupe mixte, cu profesori proveniți atât din localitățile urbane, cât și din mediul rural.

Tot pe componenta formării continue a cadrelor didactice, se poate evidenția **participarea** în număr mare **la simpozioane internaționale, naționale, regionale și județene**, un procent semnificativ de cadre didactice elaborând lucrări pentru sesiunile metodic-științifice.

II.2.4. Echivalarea studiilor pe baza ECTS /SECT a învățământului universitar de scurtă durată

În conformitate cu prevederile Metodologiei privind echivalarea pe baza ECTS /SECT a învățământului universitar de scurtă durată, realizat prin colegiul cu durată de 3 ani sau institutul pedagogic cu durată de 3 ani, cu ciclul I de studii universitare de licență, pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar, aprobată prin O.M.E.C.T.S. nr.5.553/2011, cu modificările ulterioare, s-a centralizat situația statistică pe specializări și s-au parcurs toate etapele în vederea obținerii atestatelor de echivalare de către cadrele didactice solicitante din județul Călărași.

Dosarele au fost transmise în perioada 6 - 10 februarie 2017 cf. Calendarului aprobat prin OMECS 5920/2016, pentru evaluare, la un singur centru universitar-Universitatea "Valahia" din Târgoviște, specialitatea solicitată pentru echivalare de către candidați fiind aceeași - profesor în învățământul primar.

CAP. III. ASPECTE PRIVIND MANAGEMENTUL INSTITUȚIONAL

Managementul școlar reprezintă, în perioadă actuală, o provocare continuă, ce poate fi dusă către o performanță ridicată numai dacă persoanele desemnate țin seama de funcționalitatea complexă cerută unei școli, cunosc și aplică un sistem de cunoștințe din știința conducerii, dacă sunt capabile să utilizeze o serie de tehnici și metode care să confere procesului de învățământ consistentă, dinamism și eficiență. Pentru aceasta nu este suficientă experiența de viață, este necesar și un proces de instrucție în arta managementului școlar și educațional.

Preocupările privind calitatea învățământului călărășean și prevederile cadrului legislativ constituie premise pentru asigurarea unei corelări corespunzătoare între direcțiile strategice ale Inspectoratului Școlar Județean Călărași, obiectivele educaționale și nevoile de dezvoltare economică și socială, specifice unei economii bazate pe cunoaștere. Astfel, accentul este pus pe dimensiuni și principii specifice: orientarea educației către dezvoltarea competențelor, abilităților și aptitudinilor, o ofertă educațională mai flexibilă, posibilitatea de a realiza parcurșuri școlare individualizate, introducerea unor mijloace noi de selectare și organizare a conținutului disciplinelor de învățământ, adaptarea acestui conținut al învățării la cerințele vieții cotidiene și la caracteristicile pieței forței de muncă, responsabilizarea partenerilor sociali la probleme legate de educație. Se urmărește ca școala să fie axată îndeosebi pe dezvoltarea acelor capacități intelectuale ale tinerilor, care să le permită și să le faciliteze acceptarea noilor provocări, adaptarea la ritmul schimbărilor, capacitatea de a se concentra pe ce și cum trebuie făcut în mod concret și calitativ.

În acest sens, în anul școlar 2016-2017, Inspectoratul Școlar Județean Călărași a publicat lista posturilor de directori/ directori adjunct vacante și scoaterea acestora la concurs, în două sesiuni. Acesta s-a organizat, în prima sesiune, în baza Metodologiei privind organizarea și desfășurarea concursului pentru ocuparea funcțiilor de director și director adjunct din unitățile de învățământ preuniversitar, aprobată prin OMENCȘ nr. 5080 / 31 august 2016, iar în a doua sesiune, în baza *Metodologiei privind organizarea și desfășurarea concursului pentru ocuparea funcțiilor de director și director adjunct din unitățile de învățământ preuniversitar*, aprobată prin OMEN nr. 3969 / 09.06.2017. Astfel, în urma derulării celor două sesiuni de examen, la cele 97 unități de învățământ de stat cu personalitate juridică, posturile de directori / directori adjuncti au fost ocupate prin concurs, doar 11 de directori/ directori adjuncti au fost numiți prin detașare în interesul învățământului, pentru anul școlar următor.

În contextul promovării sistemului de asigurarea a calității la toate nivelurile de învățământ preuniversitar, Inspectoratul Școlar Județean Călărași a urmărit și în anul școlar 2016-2017, creșterea calității actului educațional, sporirea accesibilității la educație, reducerea absenteismului și mărirea ratei de succes școlar, modernizarea infrastructurii școlare și implementarea descentralizării instituționale, toate acestea în scopul formării și dezvoltării personalității elevilor.

Activitățile derulate în anul școlar 2016-2017 au vizat gestionarea în parametri ai calității a resurselor umane, didactice, financiare și informaționale, coordonarea managementului instituțiilor școlare din rețea, evaluarea directorilor, a proiectelor în care sunt implicați partenerii sociali, organizarea, monitorizarea și desfășurarea examenelor naționale, pentru elevi și pentru profesori, a concursurilor și olimpiadelor școlare.

Inspecția unităților de învățământ preuniversitar, ca formă de evaluare oficială realizată de Inspectoratul Școlar Județean Călărași în conformitate cu *OMECTS 5547/2011 de aprobare a Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar*, prin cele trei tipuri de inspecție, inspecția școlară generală, inspecția tematică și inspecția de specialitate a urmărit în anul școlar 2016-2017 modul de realizare a scopurilor și obiectivelor proprii ale unităților de învățământ inspectate.

Inspecția școlară ca formă specifică a inspecției de evaluare instituțională și al cărui obiect îl reprezintă evaluarea întregii activități a unității de învățământ preuniversitar, în calitate de furnizor direct de servicii educaționale, a urmărit managementul școlar, managementul asigurării calității, dezvoltarea instituțională, eficiența atragerii și folosirii resurselor (umane, financiare, materiale și informaționale), respectarea legislației în vigoare și a regulamentelor, iar concluziile formulate pentru anul școlar 2016-2017, pot fi sintetizate astfel:

- Obținerea autorizațiilor de funcționare pentru nivele de școlarizare/calificări profesionale;
- Exercițarea activității manageriale în conformitate cu documentele legislative în vigoare, baza legislativă conținând documentele actualizate, în conformitate cu noile metodologii de punere în aplicare a Legii Educației Naționale nr 1/2011, cu modificările și completările ulterioare;
- Elaborarea corectă a documentelor manageriale de către directorii unităților școlare, existând preocupare pentru transparența și legalitatea deciziilor, respectându-se regulamentul școlar. Majoritatea managerilor unităților de învățământ din mediul urban și a celor cu personalitate juridică din mediul rural au reușit să întocmească planuri operaționale anuale, ancorate în realitatea cadrului comunitar în care își desfășoară activitatea;
- Constituirea și emiterea deciziilor pentru comisiile pe probleme specifice, elaborarea documentelor specifice privind funcționarea acestora;
- Elaborarea “fișei postului” pentru toate posturile prevăzute în organigramă – conform modelelor stabilite prin prevederile legislației în vigoare;
- Respectarea legislației în vigoare privind completarea, utilizarea și gestionarea documentelor școlare și a actelor de studii;
- Existența proceselor verbale care demonstrează consultarea elevilor și părinților în alegerea opțiunilor și a activităților educative / extrașcolare proiectate la nivelul unității de învățământ
- Colaborarea cu primăriile și consiliile locale .

Școli în care s-au efectuat inspecții conform graficului individual (generale, de evaluare instituțională, tematic):

- Inspecții tematice : toate unitățile de învățământ preuniversitar din județ, conform rețelei școlare aprobate pentru anul școlar 2016-2017 ;
- Inspecții generale: Școala Gimnazială „Constantin Brâncoveanu” Vasilați; Școala Gimnazială nr.1 Chirnogi, Școala Gimnazială nr.3 Chirnogi, GPP „Amicii” Călărași , GPP Step by Step Călărași, Școala Gimnazială „prof. Lucian Pavel” Oltenița, Școala Gimnazială „Al. Vlahuță” Oltenița, Școala Gimnazială „D. I Ghica” Radovanu, Școala Gimnazială Ulmu
- Inspecții de revenire: Liceul Tehnologic „Al. Odobescu” Lehliu Gara, Școala Gimnazială „Constantin Brâncoveanu” Vasilați, Școala Gimnazială nr.1 Chirnogi, Școala Gimnazială nr.3 Chirnogi, Liceul Tehnologic „Duiliu Zamfirescu” Dragalina.

1. Concluzii privind capacitatea managerială de a-și îmbunătăți propria activitate managerială (de planificare, organizare, monitorizare, evaluare) în scopul dezvoltării instituționale.

Organizează procesul de elaborare participativă a proiectelor de dezvoltare a instituției de învățământ general în baza evaluării mediului intern și extern.

Identifică prioritățile strategice care asigură atingerea performanțelor în activitatea copiilor/elevilor și a cadrelor didactice.

Asigură concordanță dintre viziunea, misiunea și obiectivele strategice ale școlii și a politicilor educaționale naționale și locale.

Implică personalul didactic, elevii, părinții și partenerii în procesul de elaborare a proiectului de dezvoltare a instituției de învățământ general.

Conduce procesul de implementare a obiectivelor strategice.

Monitorizează continuu performanțele obținute în procesul de dezvoltare și ajustează planurile operaționale la obiectivele strategice.

Coordonează procesul de evaluare a gradului de realizare a obiectivelor strategice proiectate.

2. Concluzii cu privire la capacitatea managerială a unităților de învățământ de a asigura infrastructura și resursele în vederea îmbunătățirii rezultatelor învățării.

Managerii din majoritatea școlilor acționează astfel încât organizarea și administrarea școlii să susțină viziunea și scopurile acesteia. Există un management financiar responsabil ce stabilește priorități pentru cheltuieli și asigură o administrare și un control eficient.

Aceștia coordonează elaborarea, monitorizarea și raportarea bugetelor pe programe prin implicarea factorilor educaționali în planificarea și gestionarea resurselor financiare și materiale, asigurarea transparenței actului decizional în administrarea resurselor financiare și materiale.

Asigură funcționarea sistemului de management financiar și control intern prin proiectarea unui sistem de management financiar și control conform Standardelor naționale de control intern în sectorul public.

În majoritatea școlilor, spațiile școlare sunt adecvate, bine întreținute, curate, asigurând un climat potrivit vârstei elevilor. Sălile de clasă și laboratoarele sunt bine iluminate, încălzite, ventilate și în cea mai mare măsură au o suprafață adecvată grupurilor de elevi care le utilizează. Spațiile destinate ciclului primar dispun de o dotare didactico-materială modernă.

Nu în toate școlile, orele de educație fizică se desfășoară în sălile de sport.

Conducerea școlilor demonstrează preocupare pentru îmbunătățirea dotării spațiilor școlare.

Mijloacele de învățământ și auxiliarele curriculare existente sunt corect administrate și monitorizate;

Există planuri de îmbunătățire pentru dotarea cu mijloace de învățământ (îmbunătățirea bazei tehnico-materiale a cabinetelor și laboratoarelor de informatică deoarece aprox.50% din calculatoarele existente sunt uzate moral); Toate sălile de clasă de la grădinițe și nivelul primar sunt personalizate și au o diversitate de materiale de învățământ și seturi de planșe tematice. Mediul educațional în care se desfășoară procesul învățării, respectiv sălile de clasă, amenajate cu materiale didactice utile în procesul învățării, cu mijloace ale tehnologiei informației, cu lucrări sau produse ale activităților școlare și extrașcolare, permite dezvoltarea unor relații interpersonale pozitive în colectivele de elevi, dezvoltarea orizontului cunoașterii pe multiple coordonate, favorizează succesul școlar, creșterea stimei de sine, a atașamentului școlar etc.

Ariile de îmbunătățire vizează: Aplicarea procedurilor de responsabilizare a tuturor angajaților pentru respectarea regulamentului intern, monitorizarea activității tuturor structurilor din unitatea de învățământ și evaluarea periodică a funcționalității lor, îmbunătățirea calității procedurilor operaționale aplicate în instituția de învățământ pe toate domeniile de activitate.

Sunt unități școlare în majoritatea lor structuri, în care nu toți elevii și personalul școlii au acces la mijloacele de învățământ, auxiliarele curriculare, la bibliotecă, la tehnologia informatică, nu există conexiune la internet pentru comunicare.

Mobilierul școlar nu este unul corespunzător în toate structurile evaluate.

Elevii cu cerințe educaționale speciale nu beneficiază întotdeauna de condiții speciale existând numai formal proceduri întocmite la nivelul CEAC.

3. Concluzii privind competențele de comunicare ale managerului școlar cu beneficiarii educației și de implicare a comunității în viața școlii.

Aspectele pozitive identificate în rapoartele de inspecția din anul școlar 2016-2017 se referă la preocupările managerilor de a diversifica strategiile de promovare a imaginii unității de învățământ, de a promova în comunitate servicii educaționale și de voluntariat, de a încuraja implicarea actorilor educaționali în promovarea imaginii școlii. Cele mai multe unități școlare inspectate dețin sisteme de gestionare a informației, înregistrează, prelucrează și utilizează date și informații specifice și le difuzează în comunitate, inclusiv prin site-uri proprii și mijloace electronice de comunicare și este asigurat accesul la informațiile de interes public.

Ariile de îmbunătățire vizează: implicarea instituției de învățământ în proiecte educaționale, necesitatea diversificării metodelor de promovare a ofertei educaționale, utilizarea mai bună a feedback-ului obținut de la beneficiarii relevanți pentru optimizarea ofertei educaționale. Este indicată, și îmbunătățirea comunicării interne între structuri și unitatea de învățământ cu personalitate juridică.

Curcile metodice cu directorii s-au derulat semestrial, în cele trei zone teritoriale, în conformitate cu calendarul acțiunilor metodice. Ele au abordat teme de interes pentru directorii de școli : în semestrul I al anului școlar 2016-2017 tema a fost „Forme de leadership în organizația școlară: liderii transformaționali versus liderii instrucționali ” și s-au desfășurat la Școala Gimnazială nr. 1 Nicolae Bălcescu / Alexandru Odobescu, la Școala Gimnazială „Grigore Moisil” Ulmeni și la Școala Gimnazială nr. 1 Radu Vodă; iar pe semestrul al doilea al anului școlar 2016-2017 tema „Vulnerabilități în elaborarea, aprobarea și implementarea actului decizional”, a fost dezbătută pe cele trei centre metodice, astfel: Școala Gimnazială „Tudor Vladimirescu” Călărași, Clubul copiilor Oltenița și Școala Gimnazială nr. 1 Frasinet

4. *Concluzii privind asigurarea securității persoanelor implicate în activitatea școlară, în timpul desfășurării programului:*

Având în vedere faptul că delinquența juvenilă are implicații deosebite, cu efecte pe termen lung, asupra care săvârșesc fapte antisociale iar înregistrarea unor astfel de incidente în școli induce un sentiment de insecuritate cu implicații negative asupra procesului educațional, îmbunătățirea climatului de siguranță în incinta și zona adiacentă unităților de învățământ preuniversitar reprezintă un obiectiv prioritar cu caracter permanent pentru Inspectoratul Școlar Județean Călărași.

În acest context, siguranța în unitățile de învățământ din județul Călărași presupune o conjugare constantă a eforturilor tuturor celor cu atribuții sau preocupări în acest domeniu: părinți, cadre didactice, autorități locale, poliție, precum și a altor actori sociali care pot contribui în mod concret la asigurarea siguranței în mediul școlar.

Având în vedere Legea 35/2007 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ, completată cu modificările aduse de Legea 29/2010, Protocolul de cooperare privind prevenirea și combaterea delinquenței juvenile în incinta și în zona adiacentă unităților de învățământ preuniversitar, între M.E.N. și M.A.I. din 20 februarie 2013, Inspectoratul Școlar Județean Călărași a adaptat planul de măsuri privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ din județul Călărași.

5. *Concluzii privind respectarea legislației în vigoare și a regulamentelor*

Ca aspecte pozitive înregistrate în anul școlar 2016-2017 pot fi enumerate: respectarea prevederilor legale privind constituirea structurilor manageriale, capacitatea de proiectare strategică și operațională, existența documentelor și stabilirea corectă a fluxurilor de comunicare în majoritatea unităților de învățământ din județ.

Managementul calității este considerat de conducerea școlii, parte integrantă și inseparabilă a funcționării și dezvoltării unității de învățământ fiind utilizate proceduri pentru proiectarea și planificarea dezvoltării unității școlare, implementarea programelor și acțiunilor stabilite, monitorizarea funcționării unității școlare, evaluarea modului în care funcționează și se dezvoltă unitatea de învățământ. În anul școlar 2016-2017, au fost evaluate (conform calendarului ARACIP

privind activitățile de evaluare externă pentru anul școlar în curs) următoarele unități școlare: GPP „Brotăcel” Modelu, Școala Gimnazială „Mircea Vodă” Călărași, GPP „Amicii” Călărași. Toate aceste unități școlare au obținut Atestatul privind nivelul calității, îndeplinind standardele minime obligatorii de funcționare. De asemenea, în perioada octombrie – decembrie 2016, au fost derulate inspecții tematice pentru validarea Raportului de autoevaluare în IPT pe anul 2016-2017, conform OMECT nr. 6308/19/12/2008 privind aprobarea instrumentelor de asigurare a calității în învățământul profesional și tehnic, a Legii asigurării calității în domeniul educației.

În majoritatea unităților de învățământ inspectate, climatul organizațional stimulează angajarea și motivarea personalului în derularea unor activități care să stimuleze progresul școlar. Activitatea în școli se derulează fără perturbări majore, iar relațiile la nivelul colectivului de cadre didactice se caracterizează prin respect, colaborare și sprijin, pe cunoașterea și îndeplinirea de către fiecare a atribuțiilor ce le revin.

Oferta educațională, stabilită conform procedurilor operaționale specifice, este promovată pe site-ul școlii, este prezentată la Târgul ofertei educaționale, organizat la nivelul județului Călărași, elevii și părinții lor fiind permanent informați cu privire la activitățile școlare și extrașcolare derulate în școală. În acest sens, promovarea imaginii școlii a devenit o preocupare a cadrelor didactice din majoritatea școlilor din județ.

Activitatea din majoritatea școlilor este vizibilă în comunitate și prin activitățile extra curriculare pe care le desfășoară în cadrul parteneriatelor educaționale. Feedback-ul obținut de la beneficiarii relevanți este monitorizat și utilizat pentru revizuirea strategiei de elaborare a ofertei educaționale.

În anumite unități de învățământ există încă aspecte de îmbunătățit care vizează eliminarea formalismului din documentele proiective, eliminarea erorilor de completare a documentelor școlare, stabilirea clară, realistă a priorităților de etapă și monitorizarea acestora, consultarea sistematică a beneficiarilor și optimizarea comunicării cu aceștia, intensificarea eforturilor de dotare și optimizare a spațiilor școlare.

Nu se remarcă un progres în ceea ce privește utilizarea tehnologiilor informatice și de comunicare la alte discipline din curriculum-ul național, sau la decizia școlii, în afara ariei curriculare „Tehnologii”. De asemenea, este necesară revizuirea politicilor de personal, cu atragerea de resurse umane adecvate unității.

Compartimentul management a răspuns prompt tuturor petițiilor, solicitărilor, adreselor venite din partea cadrelor didactice / directorilor adjuncți/directorilor / MEN.

Au fost formulate, în timp legal, răspunsuri tuturor sesizărilor, reclamațiilor, memoriilor.

În toate acțiunile de detensionare a stărilor conflictuale și de sesizare a disfuncțiilor s-a încercat eliminarea barierele create și găsirea unor soluții optime rezolvării problemelor ivite.

Propuneri de acțiuni și măsuri, la nivelul compartimentului ”Management și dezvoltare instituțională” din cadrul Inspectoratului Școlar Călărași, pentru sprijinirea unităților școlare, pe baza concluziilor desprinse în urma inspecțiilor școlare realizate în anul școlar 2016-2017

Regândirea, la nivelul compartimentului management al ISJ Călărași și al unităților de învățământ, a unor programe de măsuri și activități educative, care să conducă la prevenirea și combaterea absenteismului și abandonului școlar.

Reactualizarea și finalizarea introducerii datelor de colectare, analiză și utilizare a indicatorilor naționali privind educația (SNIE) și a celor cuprinși în standardele naționale. Baza de date va fi actualizată periodic, pe baza rezultatelor monitorizării proceselor și activităților din școală.. Toate documentele școlii se vor regăsi, atât în format electronic cât și în format editat. Rezultatele evaluărilor elevilor vor exista, atât în format electronic cât și în portofoliile cadrelor didactice, în dosarele comisiilor metodice și dosarul comisiei CEAC.

Utilizarea managementului calității de către directorii unităților de învățământ și considerarea acestuia ca parte integrantă și inseparabilă a funcționării și dezvoltării școlii, prin utilizarea procedurilor pentru proiectarea, planificarea și implementarea programelor și acțiunilor stabilite, monitorizarea funcționării unității școlare, evaluarea modului în care funcționează și se dezvoltă unitatea de învățământ.

Respectarea tematicii și a graficului ședințelor Consiliul de administrație, Consiliul profesoral și CEAC, întocmind lunar documentele corespunzătoare și asigurând transparența deciziilor/hotărârilor luate.

Implicarea elevilor, cadrelor didactice, părinților, consiliul local, a altor parteneri educaționali/ sociali în luarea deciziilor, în concordanță cu specificul local.

CAP. IV. CONTROLUL CALITĂȚII PROCESULUI DE PREDARE-ÎNVĂȚARE-EVALUARE PRIN INSPECȚIA ȘCOLARĂ

IV.1. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROCESULUI EDUCAȚIONAL PRIN INSPECȚIA ȘCOLARĂ

Inspecția unităților de învățământ preuniversitar reprezintă o evaluare oficială a realizării scopurilor și obiectivelor proprii diferitelor categorii de unități de învățământ, așa cum sunt acestea definite prin legislația în vigoare. Ca urmare a adoptării și aplicării prevederilor Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin Ordinul MECTS nr. 5547/06 octombrie 2011, I.S.J. Călărași își propune o revizuire a principiilor și a instrumentelor pe care se fundamentează activitățile de inspecție școlară, urmărindu-se ca suma acestor activități - monitorizare, îndrumare, control și evaluare sistemică și de proces - să contribuie la îmbunătățirea reală a calității actului instructiv – educativ.

Compartimentul „Curriculum și inspecție școlară” a avut ca obiectiv prioritar monitorizarea și evaluarea calitatii procesului educational și sprijinirea unitatilor școlare în vederea consolidării autonomiei instituționale și a îmbunătățirii calitatii ofertei educationale.

Inspecția școlară rămâne instrumentul important de evaluare, iar rezultatele ei, corelate cu informații din alte surse, asigură o imagine clară a stării învățământului la nivelul județului și suport pentru acțiunile viitoare de reglare.

Graficul unic de monitorizare și control al anului școlar 2016-2017 a vizat menținerea unui echilibru între inspecțiile generale, cele tematice și cele de specialitate.

Actele normative care au stat la baza planificării, organizării și desfășurării activității de inspecție școlară

- Legea Educației Naționale nr.1/2011 cu toate modificările și adăugirile ulterioare;
- Regulamentul de inspecție a instituțiilor de educație din învățământul preuniversitar, OMECTS nr. 5547/06 octombrie 2011;
- Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (ROFUIP) - Ordinul MENCS nr. 5079/2016;
- Planul managerial al ISJ pentru anul școlar 2016-2017
- O.M.E.N. Nr. 3382 / 24.02.2017 privind structura anului școlar 2016-2017;
- Procedura de inspecție a ISJ Călărași, aprobată în anul școlar 2015-2016, revizuită în 2017;
- Regulamentul privind organizarea și funcționarea inspectoratelor școlare (OMENCTS nr. 5530/05.10.2011 modificat prin OMENCTS nr. 3400/18.03.2015)
- Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației, aprobată cu completări și modificări prin Legea nr. 87/13.04.2006;
- H.G. 21/2007 privind standardele de acreditare și evaluare periodică a unităților de învățământ;

Funcțiile inspecției școlare

- diagnoza, prognoza și prospecția sistemului de învățământ la nivel județean
- planificarea și organizarea sistemului de învățământ preuniversitar;
- monitorizarea eliminării disfuncțiilor constatate prin aplicarea planurilor de măsuri necesare;
- orientarea și îndrumarea metodologică a procesului de învățământ

Obiectivele activității de inspecție școlară

Obiectivul principal al ISJ Călărași privind inspecția școlară, ca modalitate de evaluare externă a calității și a nivelului atingerii standardelor educaționale de către elevi, a urmărit creșterea eficienței și calității procesului de învățământ, în conformitate cu politica educațională la nivel național.

Principalele obiective ale inspecției școlare

- Sprijinirea unităților școlare și a cadrelor didactice în procesul de eficientizare a activității de predare, învățare , evaluare și a procesului managerial; sprijinirea și consilierea cadrelor didactice în vederea creșterii calității actului didactic, a atingerii standardelor de performanță de către elevi;
- Evaluarea calității aplicării curriculum-ului național și a curriculum-lui local, a activităților extracurriculare, a calității serviciilor educaționale - a ofertei educaționale, a managementului școlar, a activității personalului din unitățile de învățământ;
- Creșterea calității serviciilor educaționale, a calității ofertei educaționale și a nivelului atingerii standardelor de performanță de către cadre didactice și preșcolari/elevi;
- Determinarea concordanței dintre evaluarea internă (la nivelul unității de învățământ, comisiei/catedrei metodice etc.), evaluarea externă și situația reală din unitatea școlară;
- Monitorizarea școlilor cu rezultate slabe la examenele naționale (Evaluare Națională și Bacalaureat 2016), precum și a celor care înregistrează diferențe mari între rezultatele la examenele naționale și evaluarea din școală, în scopul îmbunătățirii performanțelor școlare;
- Monitorizarea organizării și desfășurării activității didactice în unitățile cu învățământ special, alternativ sau particular;
- Acordarea de consiliere metodică și pedagogică a cadrelor didactice debutante sau a celor cu rezultate slabe în activitatea didactică;
- Evaluarea conlucrării unității școlare cu părinții/ reprezentanții comunității locale, a modului în care aceștia sunt implicați în eficientizarea actului educațional;
- Identificarea și reglarea disfuncțiilor din sistem, mai buna circulație a informației.

Criteriile care au stat la baza selectării unităților de învățământ si a cadrelor didactice inspectate

- intervalul scurs între două inspecții generale/ tematice dintr-o unitate de învățământ;
- rezultatele la examene naționale 2016;
- situația încadrării cu personal didactic (calificat, necalificat, debutant), ponderea cadrelor didactice care au obținut grade didactice;
- semnalarea unor deficiențe în activitatea unității de învățământ referitoare la derularea procesului didactic, calitatea activității manageriale, conflicte între directori și cadrele didactice, disfuncții pe realitatea cu comunitatea, sesizări și reclamații;

Tipurile de inspecții realizate

- inspecții școlare generale.
- inspecții tematice;
- inspecții de specialitate;

a) Inspecții generale

Inspecțiile școlare generale desfășurate la cele noua unități de învățământ preuniversitar au reprezentat o activitate de evaluare generală a performanțelor celor trei categorii de unități de învățământ, prin raportare explicită la politicile educaționale, scopurile și obiectivele dezirabile propuse sau la standardele asumate în funcționarea acestora.

Obiectul principal al inspecțiilor școlare generale realizate a fost întreaga activitate a unităților de învățământ preuniversitar, în calitate de furnizori direcți de servicii educaționale.

Scopul inspecțiilor școlare generale l-a constituit:

- evaluarea și monitorizarea activității unităților de învățământ, concretizată prin furnizarea rapoartelor de inspecție;
- îmbunătățirea rezultatelor școlare prin evaluarea conformității funcționării și dezvoltării unităților de învățământ cu legislația privind învățământul în vigoare, cu politicile, strategiile și proiectele naționale în domeniul educației și cu nevoile individuale, comunitare, regionale și naționale în domeniul educației;
- consilierea și sprijinirea unităților de învățământ și a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic pentru îmbunătățirea propriei activități.

În anul școlar 2016-2017, au fost efectuate conform Graficului unic de monitorizare și control, 9 inspecții generale în următoarele unități de învățământ:

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Perioada realizării inspecției
1.	<i>Școala Gimnazială "Constantin Brâncoveanu" Vasilați</i>	8-11.11.2016
2.	<i>Școala Gimnazială nr.1 Chirnogi</i>	22-29.11.2016
3.	<i>Școala Gimnazială nr.3 Chirnogi</i>	22-29.11.2016
4.	<i>Grădinița cu Program Prelungit „ Step by Step” Călărași</i>	17-20.01.2017
5.	<i>Grădinița cu Program Normal „Amici” Călărași</i>	24-27.01.2017
6.	<i>Școala Gimnazială „Prof. Lucian Pavel” Oltenița</i>	20-24 .02.2017
7.	<i>Școala Gimnazială „Alexandru Vlahuță” Oltenița</i>	27.02-03.03.2017
8.	<i>Școala Gimnazială „Dimitrie I Ghica” Radovanu</i>	27-31.03.2017
9.	<i>Scoala Gimnaziala nr. 1 Ulmu</i>	15-19.05.2017

Constatări / Aprecieri

- Echipele manageriale ale unităților de învățământ au stabilit politicile de dezvoltare în acord cu strategiile educaționale generale, au încercat să selecteze cele mai potrivite metode de aplicare a acestora și să definească clar modalitățile de aplicare.
- Consiliile de administrație ale unităților de învățământ utilizează destul de eficient resursele financiare pentru menținerea și dezvoltarea resurselor materiale și umane.
- Majoritatea deciziilor consiliilor de administrație sunt în acord cu obiectivele strategice ale unităților de învățământ și cu legislația generală și specifică în vigoare.
- Directorii se interesează de trasarea și menținerea unei direcții bune de dezvoltare, cooperează bine cu Consiliul de administrație și cu personalul didactic, acceptând de cele mai multe ori un dialog constructiv.
- Echipele manageriale monitorizează accesul la formarea continuă a resurselor umane, sunt interesate de formarea continuă a profesorilor, încurajează folosirea unor metode adecvate și inițiativele ce vizează ajustarea curriculumului.
- Se consultă în general comunitatea locală și părinții și se anticipează soluții pentru a satisface în mare măsură așteptările acestora.
- Resursele financiare, materiale și umane sunt subordonate procesului de învățare, asigurând accesul egal la educație de calitate și încurajând performanțele elevilor.
- Responsabilii de catedre/comisii/compartimente lucrează conform obiectivelor stabilite în PDI/PAS și raportează periodic îndeplinirea acestora.
- Există uneori înregistrate reclamații și sesizări la adresa echipei manageriale.

- Școlile încearcă să respecte legislația și regulamentele privind curriculumul, evaluarea, finanțarea, drepturile elevilor și protecția acestora.
- Majoritatea cadrelor didactice inspectate au întocmit planificările calendaristice în conformitate cu programele școlare;
- Elaborarea unor scenarii didactice deschise, încadrate flexibil, în timp pedagogic determinat;
- S-a constatat o bună pregătire de specialitate a majorității profesorilor și interesul acestora pentru calitatea demersului didactic;
- S-a remarcat, de asemenea, preocuparea profesorilor de a moderniza stilul tradițional de predare, prin introducerea unor strategii și metode moderne, prin dezvoltarea creativității. Se utilizează activități cu fișe de lucru, dezbateri, munca pe grupe etc. Utilizarea activităților și a metodelor moderne ale gândirii critice se face în manieră echilibrată și eficientă, prin alternanță cu metodele tradiționale. Lecțiile capătă astfel dinamism, elevii fiind constant implicați în realizarea sensurilor derivate din scenariile didactice;
- Elevii sunt implicați activ în activitățile de învățare, prin dialogul frontal euristic, prin munca în echipe, prin stabilirea de sarcini individuale, prin dezbateri etc;
- Se pune accent pe predarea-învățarea activ-participativă, elevii devin parteneri de dialog în actul didactic, sunt implicați și responsabilizați. În general, actul de învățare este responsabil, cu implicarea și participarea tuturor elevilor, se lucrează și diferențiat, acolo unde este cazul, iar pe parcursul orelor asistate, majoritatea elevilor au făcut față sarcinilor de lucru, au fost capabili să se autocorecteze sau să înțeleagă greșeala sub îndrumarea profesorului, elevii se afla în zona proximei dezvoltări;
- Majoritatea elevilor dovedesc competențe, atitudini și comportamente compatibile cu un proces educativ care să le permită inserția într-o formă de continuare a studiilor

Aspecte care trebuie ameliorate:

- neaplicarea consecventă a unor prevederi a ROFUIP sau a celor din Regulamentul de ordine interioară;
- strategiile didactice sunt uneori nesatisfăcătoare (se pune prea mare accent pe metodele clasice, predomină activitățile frontale în detrimentul celor individuale sau de grup, tratarea diferențiată a elevilor este sporadică etc.)
- nu sunt suficient promovate metodele complementare de evaluare (predomină metodele și tehnicile clasice de evaluare), sunt cazuri în care nu există momente clare în lecție în care profesorul să evalueze progresul realizat de elevi pe termen scurt (lecție);
- elaborarea, în unele cazuri, în mod formal, a planurilor individuale de învățare, fără relevanță pentru progresul real al elevilor;
- ponderea evaluării conținuturilor și nu a competențelor;
- slaba preocupare a cadrelor didactice pentru atragerea elevilor capabili de performanțe școlare;
- o problemă se constată în cazul claselor de la liceele tehnologice unde absenteismul este ridicat, elevii prezenți manifestă puțin interes, nivelul lor de cuprindere este limitat. Unii profesori depun eforturi apreciabile pentru pregătirea acestora, concep fișe, adună materiale didactice, organizează ore de recuperare etc;
- evaluarea de proces nu se valorifică suficient de reglator în proiectarea și ameliorarea demersului didactic. Colectivele didactice și conducerile școlilor nu valorifică suficient evaluarea internă în cuantificarea progresului școlar și în reglarea /remediarea demersului didactic, iar strategiile didactice continuă să fie în unele catedre, cele tradiționale, bazate pe rolul centrat al profesorului, explorând și valorizând insuficient cunoștințele anterioare în experiența cotidiană a elevilor;
- notele și rezultatele slabe se observă doar la elevii care însumează un număr mare de absențe;
- sunt necesare activități posibile pentru focusarea intervenției remediale după cum urmează:
 1. recuperarea cunoștințelor/competențelor fundamentale;
 2. dezvoltarea unui limbaj de comunicare comun, dar și științific corespunzător;

3. îmbunătățirea atenției, percepției, capacității de a realiza corelații, dezvoltarea abilităților de învățare;
- conduita în relația cu elevii este redată prin vagi tehnici comunicaționale, prin controlul foarte rar al competențelor elevilor, profesorul mulțumindu-se cu parcurgerea programei, fără valorificarea competenței educative a fiecărui set de conținuturi;
 - în multe școli curriculumul la decizia școlii ține seama în mică măsură de aspirațiile elevilor și părinților, criteriul prioritar în selecția cursurilor opționale fiind acela de constituire a catedrelor, sau pregătire suplimentară a elevilor la disciplinele de examen;

Soluții de remediere:

- reducerea absenteismului, condiție esențială a progresului școlar;
- motivarea elevilor în vederea participării la orele de pregătire suplimentară;
- completarea, acolo unde este cazul, a portofoliilor profesorilor și elevilor;
- eficientizarea demersului didactic prin utilizarea metodelor activ-participative și diversificarea materialelor didactice;
- aplicarea unor teste care să urmeze cu strictețe structura modelelor de subiecte propuse pentru examenele naționale și discutarea modului de rezolvare a itemilor în vederea unei autoevaluări corecte, obiective, dar și pentru diminuarea numărului de contestații la examenele naționale;
- responsabilizarea părinților;
- cadrele didactice trebuie să stabilească și să mențină relații de lucru și comunicare eficiente cu elevii;
- planificarea învățării în timp pedagogic flexibil, formal și informal;
- realizarea / dezvoltarea lecției în context deschis prin optimizarea raporturilor dintre cele trei acțiuni subordonate activității de instruire și anume predare – învățare - evaluare, ținând seama că un scenariu didactic deschis trebuie să includă evaluarea inițială, predarea - învățarea, evaluarea continuă și evaluarea finală;
- raportarea tuturor activităților de predare/învățare la competențe;
- aplicarea paradigmei postmoderne a curriculumului care presupune următoarea ordine de prioritate:
 1. atitudini (afective, motivaționale, caracteriale, angajamentul cognitiv al elevului față de cunoaștere)
 2. strategii cognitive (pentru sesizarea și rezolvarea de probleme și soluții la probleme)
 3. cunoștințe (concepute ca informații esențiale și metodologii cu aplicabilitate socială)
- competențele asimilate să devină mai importante decât cunoștințele propriu-zise;
- viziune integratoare asupra programei din perspectiva unei culturi a esențializării, relevanței și accesibilității;
- modele de lucru la clasă care să genereze:
 1. stimularea și dezvoltarea personalității elevilor inclusiv aptitudinea acestora de comunicare și lucru în echipă, gândirea creativă și gradul sporit de adaptare la situații diferite;
 2. dezvoltarea capacității de investigare și de valorizare a propriei experiențe;
 3. alfabetizarea digitală;
 4. formarea capacității de învățare de-a lungul întregii vieți precum și de integrare socială armonioasă;
 5. sporirea șanselor de a urma cursuri de învățare ulterioare care facilitează găsirea unui loc de muncă într-o piață a muncii modernă, flexibilă și incluzivă
 6. precizarea secvențelor de învățare
 7. abordarea integrată, inter și transdisciplinară ;
 8. dobândirea de către elevi a unor achiziții complexe, care decurg din domeniile de competențe cheie, dar și din alte sisteme referențiale care deschid lumea școlii către viața reală;

c) Inspecții tematice

Obiectul principal al inspecțiilor tematice a fost o secvență particulară/un aspect a/al activității unităților de învățământ preuniversitar sau a/al activității personalului acestora, în special a/al activității cadrelor didactice care deservește aceste instituții.

Scopul inspecțiilor tematice a fost colectarea și analizarea informațiilor în vederea valorificării aspectelor pozitive și a soluționării unor probleme ale școlii.

Inspecțiile tematice s-au derulat în toate unitățile de învățământ din județul Călărași, conform Graficului de monitorizare și control la nivelul județului.

Inspecțiile tematice au vizat:

- Asigurarea condițiilor optime pentru organizarea și desfășurarea activității la începutul anului școlar 2016-2017;
- Situația aprovizionării cu manuale școlare pentru anul școlar 2016 – 2017
- existența autorizațiilor de functionare (ASF, ISU) la nivelul unității de învățământ / structuri;
- Situația clasei pregătitoare (număr de clase, existența mobilierului și a grupurilor sanitare adecvate categoriei de vârstă, încadrarea cu personal didactic, posibile deficiențe și motivarea lor);
- Verificarea componenței formațiunilor de studiu (nr. de elevi/ clasă conform reglementărilor legale, clase sub și respectiv peste efectivele legale admise, existența aprobării ISJ);
- Respectarea O.M.E.N. nr. 5003/02.12.2014 privind aprobarea programelor școlare pentru învățământ primar – clasa a IV-a și a OMECTS nr. 4457/2016 privind aprobarea planurilor de învățământ și a programelor școlare pentru cultura de specialitate și pregătirea practică săptămânală din aria curriculară Tehnologii pentru clasa a IX-a liceu și învățământ profesional;
- Verificarea îndeplinirii prevederilor art. 233, alin. (2) din Legea nr. 1/2011-actualizată de către toate cadrele didactice;
- Verificarea prezentei elevilor la ore și a măsurilor luate pentru monitorizarea frecvenței și reducerea absenteismului la nivelul școlii;
- Verificarea încadrării pe discipline (emiterea deciziilor pentru plata cu ora);
- Verificarea constituirii Consiliului de Administrație conform normelor în vigoare (decizie, responsabilitățile membrilor, tematica și graficul anual / semestrial al ședințelor)
- Verificarea emiterii deciziilor de constituire a comisiilor metodice/ pe probleme cu caracter permanent la nivelul unității și de numire a secretarului CA, CP conform ROFUIP/2016
- Verificarea elaborării Regulamentului intern al unității școlare pe baza LEN actualizată, și a noului ROFUIP- aprobat prin Ordinul MENCS nr. 5079/2016;
- Verificarea documentelor manageriale ale directorilor (*documente de diagnoză, de prognoză, de evidență*) prevăzute în ROFUIP;
- Verificarea documentelor manageriale ale comisiilor metodice și cadrelor didactice, a documentelor comisiilor cu caracter permanent din școală;
- Verificarea realizării orarului unității școlare (cu respectarea strictă a Planurilor-Cadru în vigoare);
- Verificarea realizării evaluării personalului didactic și acordarea calificativelor anuale cu respectarea prevederilor legale (existența procedurii specifice);
- Verificarea încheierii situației pentru elevii corigenți sau cu situații neîncheiate în anul școlar 2015-2016 și validarea situației la învățătură înainte și după sesiunea de corigenți;
- Modalități de prelucrare /diseminare a noilor documente legislative pentru anul școlar 2016-2017 (*Statutul Elevului, ROFUIP, metodologiile privind examenele naționale 2017-EN, Bacalaureat, Admitere, Definitivat, Examen certificare competente profesionale*);
- Verificarea organizării CDȘ pentru anul școlar 2016-2017;

- Măsuri stabilite la nivelul școlii pentru ameliorarea rezultatelor la examenele naționale pentru anul școlar 2016-2017;

Constatări/aprecieri:

- Existența documentelor de proiectare și planificare a activității manageriale desfășurate în unitatea școlară;
- Proiectarea managerială este realizată prin documente specifice: PDI/PAS, planuri manageriale anuale, alte planuri de activitate pe domenii specifice, cu definirea unor priorități pe termen mediu și lung;
- PDI, planurile manageriale, alte planuri de activitate pe domenii specifice, rapoartele de activitate ale unității școlare și ale echipelor manageriale, raportul de evaluare internă al Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității sunt prezentate în Consiliile profesionale, în conformitate cu procesele-verbale ale întâlnirilor;
- Rapoartele realizate cu prilejul inspecțiilor tematice conțin aprecieri și recomandări cu privire la activitatea unității școlare și a echipei manageriale;
- Diagnoza este realizată prin metode specifice: analiza SWOT, PESTE, iar evaluarea și monitorizarea obiectivelor propuse din planurile manageriale cuprinde indicatori de realizare măsurabili;
- Componenta Consiliilor de administrație, Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității a fost stabilită în cadrul Consiliilor profesionale, cu respectarea legislației în vigoare;
- Consiliile de sprijin funcționează pe baza unor planificări, există convocatoare ale ședințelor, sunt emise hotărâri ale Consiliilor de administrație;
- Activitatea serviciilor auxiliare este coordonată corespunzător;
- Elevii și părinții sunt informați permanent privind metodologiile de desfășurare a examenelor naționale;
- Directorii și responsabili comisiilor coordonează corespunzător domeniile din sfera de competență, stimulează lucrul în echipă și creează un climat eficient de muncă și de responsabilitate.

Recomandări generale:

- Realizarea demersurilor specifice pentru obținerea avizului/autorizației de securitate la incendiu;
- Respectarea termenelor și cerințelor formulate în raportările transmise către ISJ Călărași;
- Revizuirea Regulamentelor de ordine interioară și inserarea categoriilor de dispoziții, în conformitate cu prevederile din Codul Muncii;
- Completarea cu maximă responsabilitate a documentelor școlare;
- Respectarea tuturor etapelor precizate în legislația în vigoare, cu privire la evaluarea cadrelor didactice;
- Respectarea procedurilor ce vizează transferurile elevilor;
- Consultarea reală a elevilor și a părinților în alegerea curriculumului la decizia școlii;
- Conferirea cadrului oficial tuturor documentelor din unitatea de învățământ;
- Implementarea unui sistem de control managerial intern în conformitate cu legislația în vigoare;
- Revizuirea și aplicarea procedurilor privind asigurarea calității.

d) Inspectii de specialitate

Niveluri de evoluție în cariera didactică: definitivat, gradul didactic II, gradul didactic I, echivalarea titlului științific de doctor cu gradul didactic I	Număr cadre didactice înscrise	Nr. inspecții efectuate		
		speciale	ICI	IC2
Definitivat	131	242	-	-
Gradul didactic II (toate sesiunile în derulare)	143	53	35	55
Gradul didactic I (toate seriile în derulare)	249	82	71	96
Total	-	-	-	-

Obiectul principal al inspecțiilor de specialitate a fost activitatea didactică a educatorilor, institutorilor/învățătorilor, profesorilor, profesorilor pentru învățământul primar, profesorilor pentru învățământul preșcolar, maștrilor instructori.

Inspecțiile de specialitate au inclus: inspecția de specialitate curentă, inspecția de specialitate realizată în vederea obținerii definitivării în învățământ, inspecția de specialitate realizată în vederea obținerii gradelor didactice II și I (inspecție școlară specială), și alte forme de evaluare, control și consiliere a activității cadrelor didactice în domeniul de specialitate.

Aspecte vizate:

- Activitatea cadrului didactic (proiectare, predare-învățare, evaluare, reglare/ remediere, diferențiere a demersului educațional);
- Modernizarea practicilor didactice și centrarea demersului didactic pe elev;
- Consilierea cadrelor didactice inspectate în vederea diversificării ofertei educaționale a unităților școlare;
- Consilierea cadrelor didactice în legătură cu posibilitățile de dezvoltare profesională și evoluție în carieră.

Constatări/aprecieri:

- Cadrele didactice au făcut dovada pregătirii unor proiecte de lecție corect întocmite, realiste, flexibile și ușor de transpus în practică;
- Respectarea programei școlare în vigoare și preocupare pentru esențializarea și adaptarea conținuturilor la particularitățile de vârstă ale elevilor și la nivelul clasei;
- Originalitatea demersului didactic;
- Creativitate în conceperea activităților;
- Abordarea transdisciplinară a conținuturilor;
- Gestionarea optimă a resurselor;
- Asigurarea unui climat relaxat și motivant;
- Utilizarea unor strategii de individualizare și diferențiere;
- Accent deosebit pe realizarea aspectului formativ în cadrul lecției;
- Lecțiile se desfășoară într-un climat permisiv, încurajator, cu accent pe cooperare;
- Preocuparea cadrelor didactice pentru formarea și autoformarea continuă;
- Implicarea cadrelor didactice în viața școlii;
- Organizarea de activități extracurriculare și extrașcolare;
- Unele documente școlare preluate, fără a fi personalizate;
- Dotarea necorespunzătoare cu materiale didactice și mijloace audio-vizuale (casetofon, CD player, casete, CD-uri), atât de utile studiului limbilor străine;
- Insuficienta antrenare a elevilor în activități de evaluare și autoevaluare;

- Slabă preocupare pentru utilizarea A.E.L sau a altor softuri educaționale;
- Anumită reținere a cadrelor în a-și autoanaliza activitatea didactică;
- Preocupare redusă față de proiectarea didactică modernă, abordarea C.D.Ș.-urilor în special în scopul completării normei didactice.

Recomandări generale:

- Utilizarea strategiilor de tratare diferențiată și de abordare adaptată a parcursului didactic la particularitățile psihointelectuale și de vârstă ale elevilor;
- Stimularea creativității elevilor prin evidențierea caracterului interdisciplinar al conținuturilor;
- Menținerea caracterului aplicativ al activităților derulate.

e) Inspecție pentru validarea rapoartelor de autoevaluare ale unităților de învățământ profesional și tehnic/ monitorizarea externa a procesului de autoevaluare in unitatile scolare cu invatamant profesional si tehnic

Număr de unități învățământ planificate	Număr de unități inspectate	Perioada de desfășurare a inspecției	Justificarea schimbărilor produse sau a nerealizării tuturor inspecțiilor	Obs.
9	9	15.10-15.12. 2016	-	S-au încheiat rapoarte de inspecții pentru validarea rapoartelor de autoevaluare pe 2015-2016 și proces verbal
9	9	9-21.05.2017	-	S-au încheiat rapoarte de monitorizare externa – format CNDIPT

f. Inspecții de specialitate pe discipline efectuate de inspectorii generali din MEN-DGEMÎP la aria curriculara Matematică și științe.

- Inspecții de specialitate MEN, la disciplina Matematică efectuate la cadrele didactice de la următoarele unitati de învățământ:
- **Inspecții de specialitate MEN** – la disciplina Biologie au fost efectuate la cadrele didactice de la 6 unități de învățământ preuniversitar (Colegiul Național Barbu Știrbei Călărași, Școala Gimnazială Mircea Vodă, Liceul Danubius Călărași, Liceul Tehnologic Duiliu Zamfirescu dragalina, Școala Gimnazială nr.1 Dor Mărunt, Școala Gimnazială Dâlga).
- Inspecții de specialitate MEN, la disciplinele fizică și chimie, realizată în conformitate cu prevederile MECTS nr. 5547/ 06.10.2011 privind Regulamentul de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar și a notei nr.45964/08.11.2016.

Fizică: Inspecțiile s-au efectuat în următoarele unități de învățământ: Școala Gimnazială Nr.1 Lehliu Gară, Școala Gimnazială Nr.1 Dor Mărunt, Liceul Teoretic Mihai Eminescu Călărași, Școala Gimnazială nr. 1 Lehliu Sat, Colegiul Național "Barbu Știrbei" Călărași

Chimie : Inspecțiile s-au efectuat în următoarele unități de învățământ: Școala Gimnazială "Mircea Vodă" Călărași, Colegiul Național "Barbu Știrbei" Călărași, Școala Gimnazială nr. 1 Modelu, Școala Gimnazială nr. 1 Dichiseni.

Toate cadrele didactice inspectate de au obținut calitative maxime.

IV. 2. DIAGNOZA PROCESULUI EDUCAȚIONAL DIN PERSPECTIVA DISCIPLINEI**IV.2.1. EDUCAȚIE TIMPURIE****1. Diagnoza resursei umane specifică disciplinei**

Număr norme didactice an școlar 2016-2017: **429**

Număr cadre didactice titulare: **308**

Număr cadre didactice debutante / definitivat / gradul II / gradul I

Debutanți: **47**

Definitivat: **73**

Gradul II: **71**

Gradul I: **183**

Număr cadre didactice necalificate: **34**

2. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei

- **Inspecții realizate de către inspectorul școlar-** în anul școlar 2016-2017 am realizat un număr de 135 inspecții

- **Număr de inspecții la profesorii debutanți/număr ore:** 20 inspecții / 60 ore

- **Număr inspecții tematice în specialitate/număr ore:** 2 inspecții / 16 ore

• **Obiectivele inspecțiilor tematice în specialitate:**

- existența documentelor specifice
- analiza documentelor specifice
- asistența și analiza activităților la grupă
- consilierea educatoarelor în proiectare și utilizarea strategiilor moderne

3. Numărinspecții:

a) curente:51

b) speciale: grad I:9, grad II:8, def: 14

Inspecții realizate de către metodiști: 60

✓ **Valorizarea activității metodiștilor:**

Cei zece metodiști implicați în efectuarea inspecțiilor școlare au făcut în anul școlar 2016-2017 o echipă foarte bună cu inspectorul școlar pentru educație timpurie, activitatea lor fiind valorizată prin îndeplinirea atribuțiilor specifice. De remarcat este faptul că profesorii metodiști au oferit sprijin și modele practice și eficiente pentru activitatea didactică curriculară și extracurriculară a cadrelor didactice, în special a celor debutante, printr-o consiliere de calitate.

4. Calitatea curriculumului aplicat, constatări identificate în cadrul inspecțiilor**Aspecte pozitive:**

- ✓ Aplicarea curriculumului pentru educația timpurie a copiilor de la 3 la 6/7 ani în funcție de particularitățile psiho-pedagogice ale fiecărei grupeși de resursele existente la nivelul unității de învățământ, de pregătirea și experiența fiecărui cadru didactic, dar mai ales de nevoile și interesele individuale ale copiilor;
- ✓ Respectarea planului de învățământ în vigoare și a cerințelor curriculumului (interdisciplinaritate, abordare integrată a conținuturilor prin proiecte tematice), în elaborarea planificărilor săptămânale;

- ✓ Ofertare stă la baza curriculumului la decizia școlii și a programului de activități extracurriculare, concepute și stabilite în conformitate cu nevoile și interesul copiilor;
- ✓ Utilizarea tuturor tipurilor de opțional, din domenii diverse: știință, comunicare, cultural-artistice, sportive, sociale;
- ✓ Consultarea părinților în stabilirea curriculumului la decizia școlii;
- ✓ Consemnarea rezultatelor evaluării inițiale și valorificarea acestora în realizarea caracterizării grupei și în întocmirea planificării;
- ✓ Abordarea tuturor modalităților de evaluare formativă – orală, grafică și practic-acțională, prin utilizarea unor tehnici și instrumente diverse: chestionare, fișe de evaluare, realizarea unor produse etc., astfel încât să fie apreciate corect atât cunoștințele asimilate, cât și unele competențe formate;
- ✓ Abordarea evaluării de tip ameliorativ;
- ✓ Rolul stimulativ și motivant al evaluării pentru copii;
- ✓ Folosirea și aplicarea achizițiilor copiilor prin evaluare și feed-back permanent;
- ✓ Evaluarea progresului preșcolarilor pe termen scurt și lung.

Aspecte care necesită îmbunătățiri:

- ✓ Conceperea și implementarea unor proiecte educaționale care să vizeze formarea și dezvoltarea competențelor cheie la copiii preșcolari, cu accent pe activitatea remedială și pe activitatea cu copiii capabili de performanță;
- ✓ Identificarea unor parteneri educaționali care să faciliteze dezvoltarea curriculară a unității;
- ✓ Chestionarea periodică a beneficiarilor educației și adaptarea curriculumului la nevoile acestora;
- ✓ Corelarea obiectivelor cu conținuturile selectate, cu strategiile alese și cu particularitățile grupei de copii, permițând individualizarea învățării, astfel încât să fie respectate cerințele curriculare;
- ✓ Diferențierea și individualizarea sarcinilor de învățare în concordanță cu vârsta și capacitățile copiilor;
- ✓ Monitorizarea și valorificarea rezultatelor obținute de copii în cadrul tuturor activităților;
- ✓ Diversificarea instrumentelor de evaluare și utilizarea într-un mod cât mai frecvent a autoevaluării și coevaluării;
- ✓ Utilizarea auxiliarelor didactice ca instrument în evaluarea cunoștințelor și deprinderilor de lucru individual, precum și în activitățile de tip remedial, atât în activitățile pe domenii experiențiale, cât și în cele liber alese, desfășurate în centrele de activitate;
- ✓ Proiectarea personalizată a activităților pe termen lung și scurt;
- ✓ Elaborarea corectă a programelor de curs opțional și respectarea calendarului și procedurilor de avizare;
- ✓ Studiarea și aplicarea noutăților metodice vizând conceperea și realizarea planificării anuale/săptămânale;
- ✓ Monitorizarea rezultatelor și a progreselor obținute de cadrul didactic în cadrul acțiunilor metodice și a modului în care competențele sale sunt valorificate în demersul didactic.

Cauze identificate:

- ✓ Insuficienta pregătire de specialitate prin unele instituții de formare inițială;
- ✓ Lipsa experienței didactice;
- ✓ Lipsa metodicilor de specialitate;
- ✓ Preluarea proiectării din ghiduri și îndrumătoare fără adaptarea acestora la specificul grupei;
- ✓ Existența pe piață a unor publicații „model” care nu respectă specificațiile curriculumului și care sunt copiate în caietul educatoarei;
- ✓ Preluarea de pe internet a unor planificări, fără a fi prelucrate și adaptate;
- ✓ Studiarea insuficientă a Curriculumului pentru educația timpurie a copiilor de la 3 la 6/7 ani;
- ✓ Superficialitatea unor cadre didactice în întocmirea planificării anuale/săptămânale/zilnice;

- ✓ Incapacitatea unor cadre didactice de a elabora programe de curs opțional;
- ✓ Utilizarea insuficientă sau deloc a informațiilor/competențelor/abilităților obținute la diferite forme de perfecționare în activitatea la clasă;
- ✓ Comunicarea insuficientă cu celelalte cadre didactice din unitate, și chiar cu conducerea unității.

5. Calitatea demersului didactic și a activităților de învățare observate

Aspecte pozitive:

- ✓ Abordarea unui stil didactic preponderent comunicativ – formativ, stimulativ pentru copiii preșcolari;
- ✓ Derularea unui demers didactic în concordanță cu interesele și nevoile de dezvoltare ale copiilor;
- ✓ Derularea demersului didactic în baza unor strategii clare, interactive, menite să dezvolte personalitatea copiilor și interesul pentru cunoaștere;
- ✓ Încurajarea copiilor să gândească singuri, să ia decizii și să găsească soluții pentru rezolvarea problemelor întâlnite, să comunice între ei și cu adulții;
- ✓ Centrarea învățării pe interesele copilului, activitatea desfășurându-se pe centre de activitate, frontal și individual, cu accent pe activitățile de dezvoltare personală;
- ✓ Abordarea de către educatoare a unei atitudini apropiate și stimulante față de copii, aceștia fiind încurajați și sprijiniți în eforturile lor de învățare;
- ✓ Utilizarea strategiilor didactice activ-participative, care pun în valoare potențialul copiilor;
- ✓ Utilizarea auxiliarelor didactice de calitate, aprobate de MEN;
- ✓ Utilizarea materialelor didactice realizate în mod creativ de educatoare;
- ✓ Organizarea mediului educațional în acord cu vârsta copiilor și specificul activităților derulate;
- ✓ Interesul majorității educatoarelor pentru realizarea unui act educațional de calitate;
- ✓ Preocuparea cadrelor didactice pentru propria formare continuă.

Aspecte care necesită îmbunătățiri:

- ✓ Schimbarea perspectivei asupra învățării active prin folosirea în mai mare măsură a metodelor interactive de grup, care dinamizează activitățile, în locul metodelor și procedeele clasice, perimate și lipsite de eficiență în activitatea de predare-învățare-evaluare, bazate pe discursul preponderent al educatoarei;
- ✓ Aprofundarea cunoașterii și aplicării manierelor de integrare a conținuturilor;
- ✓ Atingerea performanțelor într-o activitate prin operaționalizarea corectă a obiectivelor și stabilirea unui număr rezonabil de obiective operaționale, în concordanță cu grupa de vârstă a copiilor;
- ✓ Selectarea conținuturilor în acord cu interesele actuale ale copiilor zilelor noastre;
- ✓ Folosirea materialelor realizate de copii în scopul învățării;
- ✓ Eficiențizarea spațiului educațional prin delimitarea clară a centrelor de activitate și dotarea acestora cu materiale atractive, adecvate centrului și proiectului tematic în derulare, precum și particularităților grupei de copii;
- ✓ Gestionarea eficientă a timpului alocat, acordându-se o mai mare atenție timpului necesar feed-back-ului;
- ✓ Studiarea tuturor metodicilor de specialitate și consemnarea sintetică în caietul de studiu individual a informațiilor dobândite;
- ✓ Monitorizarea modului în care sunt valorificate în demersul didactic cunoștințele și competențele dobândite de cadrele didactice în cadrul cursurilor de formare.

Cauze identificate:

- ✓ Carențe în pregătirea de specialitate (metodica specifică activităților, managementul grupei);
- ✓ Lipsa interesului pentru studiarea metodicilor de specialitate;

- ✓ Lipsa preocupării pentru dezvoltarea unei practici didactice de calitate;
- ✓ Disfuncționalități în operaționalizarea obiectivelor;
- ✓ Greutăți în integrarea conținuturilor;
- ✓ Lipsa unor elemente de tratare diferențiată în cadrul proiectării didactice, în funcție de vârsta și particularitățile individuale ale copilului.

6. Activități / manifestări / întâlniri coordonate la nivel județean

- ✓ Consfătuirile județene anuale;
- ✓ Inspecții generale / speciale;
- ✓ Cercuri pedagogice semestriale, cu teme: *"Lupata cutimpul este o luptă pentru calitatea vieții (perspectivă educațională) – sem.I și "Contexte și instrumente pentru dezvoltarea gândirii laterale la copilul preșcolar – sem.II"*;
- ✓ Activități specifice consiliului consultativ al specialității;
- ✓ Ședințe de lucru, activități de consiliere și monitorizare a directorilor unităților de învățământ preșcolar, metodiștilor, responsabililor de cercuri pedagogice, a cadrelor didactice înscrise la examenele pentru obținerea titularizării și a definitivatului;
- ✓ Mese rotunde organizate în scopul diseminării unor proiecte educaționale;;
- ✓ Concursuri și manifestări artistice ale copiilor preșcolari: Concurs județean de dans popular „Cu pași mici pe scena mare” – ediția a III-a și Festivalul de obiceiuri și tradiții de iarnă „Moștenitorii” – ediția a II -a, concurs regional „Zâmbetul copilăriei – Anișoara Ciobanu” – ediția a XIII- a Ilfov, ”La fântâna cea Româna – parteneriat internațional”, Festivalul concurs de dans si muzica DANCE & MUSIC FEST editia a III -a – Teatrul Elisabeta București, Cu europa la joacă..., Proiect educațional Rafa – Girafa, Ateliere de lucru – Kreul, Ziua porților deschise, Târg de ofertă educațională, Smarty etc.

7. Analiza SWOT a disciplinei în urma inspecțiilor / activităților realizate

Puncte tari:

- ✓ Proiectarea didactică, bazată pe principiul predării integrate a conținuturilor, presupunând o analiză a componentelor curriculum-ului (finalități, conținuturi, strategii, evaluare) și elaborarea unei ipoteze de lucru;
- ✓ Planificarea activităților reflectă coerență atât pe orizontală (în cadrul unei zile de lucru), cât și pe verticală (pe parcursul unei săptămâni, a unei luni calendaristice) a modului în care obiectivele, conținuturile se corelează pe o durată mai mare de timp, asigurând un continuum al acțiunii cadrului didactic în scopul stimulării dezvoltării copilului;
- ✓ Formularea obiectivelor operaționale în termeni de competență și urmărirea realizării lor pe parcursul întregii activități;
- ✓ Conceperea și derularea tipurilor de activități conform curriculumului, în funcție de nivelul grupei și de particularitățile sale;
- ✓ Adaptarea corectă a conținuturilor la particularitățile de vârstă ale copiilor;
- ✓ Creativitate în selectarea conținuturilor învățării, a strategiilor didactice, cât și în realizarea unor mijloace didactice utilizate în activități;
- ✓ Organizarea programului zilnic într-un mod ludic, prin abordarea integrată a activităților pe domenii experiențiale, a jocurilor și activităților liber alese și a activităților de dezvoltare personală;
- ✓ Implicarea copiilor în alegerea subiectelor pentru învățarea prin proiecte tematice;
- ✓ Abordarea frecventă a lucrului în echipă, pe grupuri mici și în perechi, prin desemnarea liderilor și distribuirea sarcinilor în cadrul echipelor, activități ce impun studiu de caz, experimente, activități practice etc.;
- ✓ Utilizarea metodelor activ-participative moderne, în alternanță cu cele tradiționale;
- ✓ Folosirea unei palete largi și atractive de mijloace și instrumente de predare-învățare-evaluare;

- ✓ Utilizarea evaluărilor în efectuarea diagnozelor și prognozelor corecte;
- ✓ Folosirea unor forme variate de evaluare a cunoștințelor, abilităților și experiențelor de viață dobândite de preșcolari;
- ✓ Organizarea eficientă a mediului educațional pentru activitățile de învățare și pentru procesul de socializare;
- ✓ Crearea diverselor materiale didactice de către cadrele didactice și utilizarea lor eficientă în procesul instructiv-educativ;
- ✓ Abordarea unui CDS diversificat, în raport cu nevoile și aptitudinile copiilor, cu interesele acestora și ale părinților;
- ✓ Planificarea și derularea unor activități extrașcolare variate și atractive;
- ✓ Motivarea și stimularea permanentă a preșcolarilor;
- ✓ Stabilirea unor relații calde, apropiate cu copiii din grupă;
- ✓ Grijă permanentă pentru sănătatea și securitatea copiilor;
- ✓ Implicarea familiei în activitatea copiilor din grădiniță și din afara ei;
- ✓ Ponderea mare a cadrelor didactice calificate și cu experiență didactică;
- ✓ Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare inițială și perfecționare continuă organizate/avizate de instituții abilitate sau perfecționare prin grade didactice;
- ✓ Stabilirea unor relații de parteneriat real și eficient cu familia și comunitatea.

Puncte slabe:

- ✓ Competențele proiective scăzute ale unor cadre didactice, ca efect al dezinteresului acestora față de studierea curriculumului pentru educația timpurie, a literaturii de specialitate și față de exersarea demersului de proiectare săptămânală și zilnică;
- ✓ Operaționalizarea incorectă a obiectivelor, lipsa de realism și gradul scăzut de realizare a acestora;
- ✓ Formalismul abordat de unele cadre didactice în realizarea documentelor de proiectare;
- ✓ Preluarea prin copiere a unor așa zise modele de proiectare existente pe internet și/sau în diverse publicații;
- ✓ Insuficiența cunoaștere a didacticii disciplinei a educatoarelor debutante;
- ✓ Dificultăți de coordonare a activităților integrate;
- ✓ Prestația profesională slabă în raport cu standardele și lipsa efectului reglator la cadrele didactice debutante;
- ✓ Discursul excesiv al cadrelor didactice în detrimentul comunicării preșcolarilor;
- ✓ Utilizarea cu preponderență, în unele cazuri, a metodelor tradiționale și insuficiența tratare diferențiată, ceea ce determină menținerea activităților în tiparele clasice;
- ✓ Aplicarea insuficientă a unor modalități de stimulare a creativității;
- ✓ Insuficiența valorificare a aptitudinilor și deprinderilor copiilor în diferite contexte create;
- ✓ Dotarea insuficientă și/sau inadecvată a spațiului educațional ce necesită o mai mare implicare a cadrelor didactice pentru organizarea acestuia în sensul stimulării preșcolarilor;
- ✓ Insuficiența utilizare a materialelor didactice necesare stimulării procesului de asimilare și exersare în plan acțional;
- ✓ Utilizarea în exces a auxiliarelor didactice și a evaluării prin fișe de lucru în detrimentul altor metode relevante pentru stabilirea evoluției copilului;
- ✓ Folosirea în mică măsură a unor mijloace moderne de învățământ: video-proiector, soft-uri educaționale, lecții asistate pe calculator, deși grădinițele sunt dotate cu astfel de materiale;
- ✓ Dozarea necorespunzătoare a timpului pentru activitățile didactice propuse;
- ✓ Existența unor situații de comunicare ineficientă la nivelul unității: manager-cadru didactic, cadru didactic-cadru didactic, cadru didactic-părinte;
- ✓ Lipsa de interes a unor cadre didactice pentru propria dezvoltare profesională;
- ✓ Utilizarea sporadică a studiului individual de specialitate pentru autoperfecționare;
- ✓ Insuficiența valorificare a chestionarelor periodice aplicate beneficiarilor educației;

- ✓ Implicarea redusă a cadrelor didactice în proiecte ce vizează schimburi de experiență profesională;
- ✓ Numărul redus al cadrelor didactice care ating standardele impuse de examenele de titularizare și definitivat.

Oportunități:

- ✓ Politicile și strategiile naționale care vizează educația timpurie, cu accent pe proiectele și programele care stimulează frecventarea grădiniței de către copiii de vârstă preșcolară;
- ✓ Înțelegerea și asumarea îndatoririlor profesionale în legătură cu practicile și politica școlară;
- ✓ Parteneriatele cu diverse instituții furnizoare de programe educaționale specifice vârstei preșcolare;
- ✓ Implementarea strategiilor privind descentralizarea învățământului și a celor privind asigurarea calității procesului instructiv-educativ;
- ✓ Implicarea unităților de învățământ în procesul de selecție și angajare a personalului didactic;
- ✓ Existența unei palete largi de cursuri de formare oferite de Casa Corpului Didactic și de alți furnizori de formare, care pot asigura cadrelor didactice competențe necesare în creșterea calității demersului didactic;
- ✓ Culegerea de bune practici în cadrul cercurilor pedagogice, cu accent pe aspectele metodice ale predării în învățământul preșcolar călărășean;
- ✓ Legăturile profesionale eficiente stabilite cu colegii din școala proprie și din alte unități similare din județ sau din alte județe sau chiar din alte țări;
- ✓ Parteneriatul activ și eficient al grădiniței cu familiile preșcolarilor;
- ✓ Posibilitatea de a iniția parteneriate cu comunitatea.

Amenințări:

- ✓ Lipsa grădinițelor în unele localități rurale de domiciliu al copiilor de vârstă preșcolară;
- ✓ Scăderea demografică din ultimii ani;
- ✓ Reducerea populației rezidente din România prin migrare externă;
- ✓ Creșterea numărului de familii care migrează pe perioade scurte de timp în țările europene împreună cu copiii, fără a-i înscrie în vreo formă de învățământ, revenirea lor în țară și reintegrarea în sistemul nostru de învățământ necesitând un efort suplimentar din partea cadrelor didactice;
- ✓ Numărul important de copii care rămân în grija bunicilor/rudelor în timp ce unul sau ambii părinți sunt plecați la muncă în străinătate;
- ✓ Situația materială precară a multor familii și interesul scăzut față de educație al acestora;
- ✓ Salariile prea puțin motivante care determină o parte dintre cadrele didactice debutante să renunțe la post pentru a munci în străinătate;
- ✓ Suprasolicitarea cadrelor didactice cu volumul mare de documente care trebuie întocmite, ceea ce reduce timpul care ar trebui alocat perfecționării și autoperfecționării;
- ✓ Pregătirea profesională inițială deficitară a tinerilor absolvenți;
- ✓ Tendința cadrelor didactice de centrare exclusiv pe acumularea de credite transferabile și minimalizarea nevoilor punctuale de formare;
- ✓ Identificarea greoaie a unor parteneri educaționali care să faciliteze dezvoltarea curriculară a unității.

8. Priorități ale disciplinei pentru anul 2017-2018

I. La nivel județean

- Diseminarea informațiilor privind stadiul revizuirii *Strategiei naționale în domeniul educației timpurii* (cu sprijin UNICEF) și perspectiva unor înnoiri curriculare, o compatibilizare cu demersurile înregistrate la nivel internațional, unde se vorbește de o „reformă continuă” sau de „permanentizarea” reformelor, ca urmare a schimbărilor sociale, economice, tehnologice;

- Elaborarea și implementarea de programe/proiecte/activități de abilitare curriculară, cu accent pe: proiectare curriculară, evaluarea la grupă, individualizarea învățării, educația incluzivă, joc și metodologia didactică;

- Activități de monitorizare și consiliere, în scopul îmbunătățirii calității educației (la nivelul inspectoratului școlar județean). În acest sens, atenția va fi orientată spre monitorizarea tuturor demersurilor, activităților, proiectelor, programelor care se derulează în fiecare instituție preșcolară, astfel încât să fie în măsură să realizeze o bună diagnoză și o prognoză relevantă pentru segmentul educațional pe care îl coordonează.

II. La nivelul unităților de învățământ

- Fiecare instituție preșcolară – cu personalitate juridică sau afiliată, de stat sau particulară, cu orar normal sau prelungit, cu mai multe sau cu mai puține grupe, din mediul rural sau din mediul urban – trebuie să adopte măsuri în scopul asigurării unei educații de calitate, vizând următoarele aspecte:

- organizarea și desfășurarea procesului instructiv-educativ, cu accent pe respectarea reglementărilor în vigoare (ROFUIP și curriculumul național în vigoare), precum și pe respectarea specificului dezvoltării copilului, prin joc, interacțiuni multiple și adecvate, într-un ambient prietenos, stimulativ în învățare, frumos și curat;

- tratarea diferențiată și individualizarea predării - învățării – evaluării, astfel încât să se asigure progresul școlar al tuturor copiilor antepreșcolari și preșcolari din grădinițe, fără a neglija rolul jocului în dezvoltarea lor armonioasă;

- parcurgerea integrală a programei școlare, în vederea atingerii standardelor naționale, prevăzute în Reperele fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului;

- evaluarea continuă a copiilor cu scopul motivării lor, orientării și optimizării procesului de învățare; realizarea unui proces (al evaluării) firesc, prin metode standard și complementare și prin joc, fără a supune copiii unui stres inutil, fără excesul de fișe și de teste și fără a lua în considerare funcțiile generale procesului, în integralitatea lor (diagnostică, prognostică, de selecție, de cercetare, motivațională și de orientare).

- reducerea absenteismului prin cooptarea membrilor comunității sau prin crearea, pe plan județean sau local, a unor echipe de sprijin (care să identifice problemele cu care se confruntă copiii la un moment dat, motivele acestor probleme etc. și care să fie determinați pentru a găsi soluții și pentru a le pune în practică);

- promovarea de programe și proiecte educaționale, naționale și internaționale, care aduc beneficii pe termen mediu și lung celor implicați – copii, părinți, cadre didactice;

- promovarea unui parteneriat educațional real și viabil, cu implicarea tuturor actorilor educaționali, la inițiativa conducerii unităților și a cadrelor didactice.

Inspector școlar pentru educație timpurie
Prof. Georgica OLTEANU

IV.2.2. ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR

Învățământul poate îndeplini misiunea ce-i revine, dacă elevul care parcurge învățământul obligatoriu învață pentru a răspunde următoarelor tipuri de finalități: ***învață pentru a ști, învață pentru a face, învață pentru a fi, învață pentru a trăi în comunitate.*** Activitatea desfășurată de instituțiile de învățământ trebuie să constituie calea de schimbare bazată pe capacitatea de a inova, precum și pe disponibilitatea de a coopera, de a interconecta activități performante și competitive din

sfera cunoașterii, din viața comunității.

Printre obiectivele asumate pentru anul școlar 2016-2017 la disciplina învățământul primar, se numără: aplicarea programelor școlare bazate pe competențe; adaptarea strategiilor educaționale la cerințele actuale ale învățământului românesc, la cerințele noului curriculum care urmărește formarea de competențe; formarea/dezvoltarea competențelor profesorilor din învățământul primar pentru proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea activităților didactice în vederea aplicării eficiente a curriculum-ului bazat pe competente; facilitarea participării profesorilor la programe de formare continuă în vederea creșterii calității actului didactic; monitorizarea, controlul și îndrumarea, evaluarea în permanență a calității proiectării didactice și a activităților de predare-învățare-evaluare bazate pe competențe

Proiectare – Organizare

În vederea asigurării realizării obiectivelor prioritare ale activității desfășurate la disciplina învățământul primar, în anul școlar 2016-2017, obiectivele asumate prin elaborarea și aplicarea planului managerial al inspectorului școlar pentru învățământul primar, s-au avut în vedere următoarele direcții:

1. Proiectarea obiectivelor/acțiunilor/lucrărilor pe termene asigurând corelarea obiectivelor asumate cu cele ale instituției;
2. Organizarea activității la nivelul disciplinei - stabilirea metodelor și procedurilor de lucru și de coordonare; promovarea lucrului în echipă, asigurarea corectitudinii și transparenței în activitate;
3. Conducerea operațională - a lucrărilor/activităților specifice, coordonarea activității în teritoriu și asigurarea fluxului informațional;
4. Control, evaluare și îndrumare în unitățile de învățământ privind activitatea în domeniul învățământului primar;
5. Implicare - participare - conform atribuțiilor specifice din fișa postului, implicare în toate acțiunile și lucrările de îndrumare și control prevăzute de metodologie și calendarul I.Ș.J.Călărași;
6. Formarea grupurilor/dezvoltarea echipei - organizarea echipelor de evaluare, îndrumare și control;
7. Constituirea grupurilor de profesori debutanți în vederea participării la cursuri de formare;
8. Negocierea/rezolvarea conflictelor - rezolvarea rapidă, transparență și eficiență a contestațiilor/sesizărilor și solicitărilor din teritoriu.

1.Diagnoza resurse umane specific disciplinei/compartimentului

RESURSE UMANE

Număr norme didactice an școlar 2016-2017: **723,25**

Număr cadre didactice titulare: **579,78**

Număr de cadre didactice necalificate: **36,44**

Numărul total de cadre didactice : **720** din care:

Debutanți	Gradul didactic definitiv	Gradul didactic II	Gradul didactic I	Total
76	78	146	394	720

2.Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei

Număr de inspecții la profesorii debutanți/număr ore: 8

Număr inspecții tematice în specialitate/număr ore: 4

• **Obiectivele inspecțiilor tematice în specialitate**

- Evaluarea competențelor cadrului didactic inspectat de a elabora pe baza lecturii personalizate a programei școlare a planificărilor calendaristice, a proiectelor unităților de învățare, proiectelor didactice;
- Evaluarea capacității cadrului didactic inspectat de a proiecta și utiliza strategii didactice corespunzătoare învățământului modern bazat pe competențe;
- Consilierea cadrului didactic inspectat în legătură cu proiectarea și utilizarea unor strategii didactice corespunzătoare învățământului modern bazat pe competențe;
- Evaluarea capacității cadrului didactic inspectat de a integra T I C în activitatea didactică;
- Consilierea cadrului didactic inspectat în legătură cu integrarea T I C în activitatea didactică;
- Evaluarea competențelor cadrului didactic inspectat de a utiliza metode de învățare diferențiată;
- Consilierea cadrului didactic inspectat în legătură cu utilizarea unor metode de învățare diferențiată;
- Evaluarea capacității cadrului didactic inspectat de a integra elementele de evaluare în cadrul activităților de predare-învățare ;
- Consilierea cadrului didactic inspectat în legătură cu integrarea elementelor de evaluare în cadrul activităților de predare-învățare;
- Consilierea cadrelor didactice în vederea diversificării ofertei curriculare de cursuri opționale,
- Consilierea cadrelor didactice în legătură cu posibilitățile de dezvoltare profesională și evoluție în carieră
- Verificarea demersurilor întreprinse de catedrele/comisiile metodice de specialitate pentru valorificarea datelor rezultate în urma administrării testelor de evaluare inițială, evaluare națională clasele a II a, a IV a (rapoarte de analiză, planuri de măsuri, proiectarea de trasee individuale de învățare pentru fiecare clasă).

Număr inspecții stadiale (inopinate)/număr ore:20

Număr inspecții de specialitate:

Specialitatea	Număr cadre didactice inspectate:													
	Inspecții curente		Calificative acordate				Fără califi cativ	Inspecții speciale			Note acordate			Nr. Inspecții efectuate de metodiști
	Gr. II	Gr. I	S	A	B	FB		Def	Gr. II	Gr . I	8	9	10	
Învățământ primar	12	41	-	-	4	48	1	42	10	20	4	18	50	58

• **Valorizarea activității metodiștilor**

Obiectivele activității colectivului de metodiști	Aspecte pozitive	Aspecte negative
- transmiterea informațiilor cu caracter didactic spre	- metodiștii au contribuit la efectuarea inspecțiilor stabilite în	- nu s-a manifestat în toate situațiile exigența necesară , aspect ce rezultă din unele

inspectorii de specialitate, în și din teritoriu; - promovarea unui sistem activ-formativ de învățare, instituirea unor relații interactive de parteneriat învățător – elev în procesul de predare – învățare – evaluare; - proiectarea activității didactice din învățământul primar, în concordanță cu curriculumul național; - stimularea și dezvoltarea unei activități de redescoperire și experimentare în activitatea didactică.	graficul semestrial și anual de inspecții; - metodiștii au propus soluții eficiente în cadrul inspecțiilor și au consiliat pe cei inspecțiați; - un număr mare de metodiști au fost implicați, în acest an școlar, în realizarea inspecțiilor generale	rapoarte întocmite de către profesorii metodiști
--	---	--

• **Inspecții tematice:**

Școala Gimnazială nr. 1 Cuza Vodă, Școala Gimnazială "George Vâlsan" Independența, Școala Gimnazială nr. 1 Radu Vodă, Școala Gimnazială „Mircea Vodă” Călărași, Școala Gimnazială nr. 1 Nicolae Bălcescu (Al. Odobescu), Școala Gimnazială nr. 1 Radu Vodă, Școala Gimnazială nr.1 Perișoru, Școala Gimnazială “Dragoș Marin” Ștefan cel Mare, Școala Gimnazială nr.1 Ștefan Vodă, Școala Gimnazială Dichiseni, Liceul Tehnologic Dragalina, Grădinița cu Program Normal Perișoru.

- **Inspecții generale :** Școala Gimnazială Nr .1 Vasilați, Școala Gimnazială Nr . 3 Chirnogi, Școala Gimnazială Nr 1 Chirnogi, Școala Gimnazială nr.1” Alexandru Vlahuță” Oltenița, Școala Gimnazială nr.1 Radovanu, Școala Gimnazială nr.1” Lucian Pavel” Oltenița, Școala Gimnazială nr.1 Ulmeni, Școala Gimnazială nr.1 Ulmu.

Aspecte constatate în urma desfășurării inspecțiilor generale :

Documentele școlare cuprinse în portofoliul profesorilor pentru **învățământ primar** (planificări anuale, semestriale, proiecte ale unităților de învățare , proiecte de activitate didactică) sunt realizate în concordanță cu programa școlară, respectă orientările metodologice, asigurându-se parcurgerea ritmică a conținuturilor.

Parcurgerea unităților de învățare respectă logica internă a disciplinei. Acestea conțin rubricația corectă și se finalizează cu evaluare.

Obiectivele de referință, corect selecționate, se realizează prin conținuturi adecvate. Acestea se transmit elevilor prin activități de învățare diverse și diferențiate, în funcție de specificul colectivelor de elevi . Au fost folosite atât metode de evaluare tradiționale, cât și alternative.

Cerințele didactice propuse pentru secvențele frontale sunt centrate pe conținuturile tematice abordate în lecții, iar cele pentru activitățile individuale sunt selectate, fie prin ierarhizarea de la simplu la complex, fiecare elev rezolvând itemii în raport cu nivelul de cunoaștere, fie prin fișe individuale cu tipuri de sarcini corespunzătoare nivelului de pregătire a elevilor.

Elevii dețin, în majoritate, cunoștințele prevăzute de programele școlare la un nivel bun, au deprinderi de citire și de scriere, de calcul oral și scris și de rezolvare de probleme matematice, precum și deprinderi practice, utilizează cunoștințele în situații similare celor explicate și exersate sub îndrumarea învățătorilor.

S-a recomandat tuturor cadrelor didactice precizarea elementelor de tratare diferențiată a elevilor cu dificultăți în învățare sau a celor cu ritm foarte bun de învățare, atât în proiectarea unităților de învățare, cât și în proiectarea lecțiilor, diversificarea situațiilor de aplicare/utilizare a cunoștințelor și deprinderilor specifice disciplinelor de studio, crearea situațiilor de învățare în care metodele

interactive și a celor de explorare – investigare a realității să faciliteze realizarea conexiunilor interdisciplinare.

3. Calitatea curriculumului aplicat, constatări identificate în cadrul inspecțiilor:

<i>Motivație</i>	<i>Eficiență</i>	<i>Constatări pozitive</i>	<i>Aspecte de remediat</i>
-Prin elaborarea unei oferte de curriculum școlar variat- s- a urmărit promovarea cunoștințelor corecte din diferite domenii de activitate.	-Prin tematica propusă, disciplinele opționale de la nivelul disciplinei învățământ primar completează armonios conținuturile din Curriculum Național.	-S-a constatat o evidentă îmbunătățire a calității programelor școlare redactate de către cadrele didactice -Alegerea disciplinelor pentru CDS s-a realizat în raport strict cu resursele materiale și umane ale unității școlare, cu cerințele, disponibilitățile oferite de comunitatea locală. -Majoritatea opționalelor s- au încadrat în structuri logice, în concordanță cu specificul vârstei, asigurându- se reținerarea obiectivelor și conținuturilor informaționale.	-Avizarea opționalelor în perioada prevăzută de calendar, cu respectarea metodologiei. -Abordarea intra-, inter/transdisciplinară a conținuturilor prin proiectarea și diversificarea gamei de discipline opționale specifice;

4. Calitatea demersului didactic și a activităților de învățare observate la cadrele didactice asistate:

Puncte tari	Puncte slabe
Cadrele didactice din învățământul primar și-au întocmit, în majoritate, documentele personale de planificare/proiectare a activității didactice conform orientărilor metodologice în vigoare, adaptând parcursurile de instruire la specificul colectivului de elevi și resursele didactico-materiale ale școlii. Unitățile de învățare sunt realizate în baza conținuturilor prevăzute de programele școlare, fiind alocat un număr corespunzător de ore. Cunoștințele și noțiunile sunt prezentate de către învățătorii calificați cu acuratețe, în mod accesibil, prin explicații însoțite de activități care vizează identificarea și aplicarea acestora în alte contexte. Elementele de conținut sunt integrate în structuri intradisciplinare și, de multe ori, se realizează corelații interdisciplinare, asigurându-se astfel facilitarea înțelegerii noțiunilor, crearea altor situații de învățare.	Modelele orientative de planificare/proiectare a activității la clasă preluate de pe internet, din broșurile existente pe piață au devenit pentru unii învățători documente personale, fără fi prelucrate sau adaptate la specificul școlii sau al colectivului de elevi, de aceea, aceste materiale nu-și dovedesc funcționalitatea. Unii învățători prezintă conținuturile învățării ca simple informații, explicațiile nu clarifică noțiunile și cunoștințele, iar activitățile de învățare sunt, de multe ori, dialoguri care vizează reproducerea cunoștințelor sau identificări ale acestora, aplicațiile propuse elevilor nu sunt selectate după criterii didactico-metodice și nu sunt realizate corelațiile intradisciplinare, precum integrarea cunoștințelor și noțiunilor în structuri coerente. Încă se utilizează preponderent de către unii învățători metodele expositive de

Activitățile de învățare sunt organizate judicios, susțin explicațiile învățătorului și vizează formarea competențelor de bază prevăzute de finalitățile curriculare. Strategiile didactice utilizate în lecții au caracter participativ; metodele tradiționale de predare sunt armonizate cu cele moderne, materialele didactice sunt integrate oportun în activități, iar formele de organizare alternează în timpul lecțiilor, oferind posibilități de colaborare, interrelaționare la nivelul grupelor de elevi. Temele pentru acasă sunt propuse în corelație cu elementele de conținut științific predate, se verifică cantitativ și calitativ, corectându-se rezolvările eronate, acolo unde este cazul. În evaluarea formativă, ponderea o reprezintă activitățile în clasă, iar în evaluarea sumativă se apelează atât la metodele tradiționale, cât și la unele din cele moderne (portofoliul tematic, proiectul harta conceptuală). Elevii dețin cunoștințele prevăzute de programele școlare și au format deprinderile intelectual-practice specifice fiecărei discipline de studiu la nivel mediu și bun, în majoritatea cazurilor elevii reușind să le aplice în diferite contexte de învățare. Elevii manifestă interes pentru cunoaștere, se implică în activitățile de învățare, lucrează independent în timpul lecțiilor. Învățătorii asigură un climat optim învățării, atât prin amenajarea spațiului clasei, cât și prin manifestarea unor componente distincte ale stilului democratic, bazat pe încredere, încurajare și comunicare deschisă, de multe ori învățătorul asigură suportul afectiv-emoțional, în special pentru elevii lăsați în grija bunicilor, altor rude. Elevii sunt receptivi la sarcinile propuse de învățători, acordă atenția cuvenită învățării în clasă, manifestă spirit colegial și, cei mai mulți, obțin rezultate bune și progrese pe termen scurt.	predare, strategiile dirijate, materialele didactice lipsesc sau doar se prezintă fără a fi suport de învățare; de asemenea activitatea pe grupe au alternarea formelor de activitate nu reprezintă parctici constante. Activitățile integrate, interdisciplinare la clasele pregătitoare și clasa I sunt, în general, desfășurate formal și, în special, la activitățile asistate. Evaluarea formativă și cea sumativă nu reprezintă, parte integrantă a procesului instructiv-educativ, aceste activități fiind organizate necorelat cu acțiunile de predare-învățare, uneori conținuturile evaluării nu reprezintă subiectul lecțiilor desfășurate. Deși în majoritatea colectivelor există elevi cu dificultăți în învățare, învățătorii nu asigură sarcini de lucru diferențiate și, de multe ori, nu sunt activați în lecții nici la activitățile cu grad mic de dificultate. Deși în clasă manifestă curiozitate pentru cunoaștere și interes pentru învățare, mulți elevi rămân cu ceea ce învață în clasă, deoarece pentru mulți temele pentru acasă reprezintă doar ceea ce au scris, conținuturile științifice prezentate în manual nefiind lecturate, rezumare într-o învățare individuală.
OPORTUNITĂȚI - crearea de programe recuperatorii pentru elevii care întâmpină dificultăți, elevii cu C.E.S., punându-se accent pe învățarea diferențiată; - diversificarea situațiilor de aplicare a cunoștințelor și deprinderilor specifice disciplinelor de studiu; - valorificarea/eficientizarea jocului didactic pentru dezvoltarea competențelor de bază si a operării conștiente cu noile cunoștințe; - organizarea unor activități de învățare care să antreneze operațiile gândirii (analiza, sinteza) precum și gândirea interogativ-reflexivă;	AMENINȚĂRI -Formarea inițială a debutanților nu se ridică mereu la standardele profesionale adecvate disciplinei predate . -Interesul scăzut al unor cadre didactice pentru cunoașterea problematicei și a documentelor de strategie educațională,privind calitatea în educație . -Lipsa spațiului și al dotărilor corespunzătoare în unele unități școlare.

- crearea situațiilor de învățare în care metodele interactive și cele de explorare-investigare a realității să faciliteze realizarea conexiunilor interdisciplinare; - propunerea unor teme care vizează inteligențele multiple; - monitorizarea elevilor prin utilizarea matricei de tip obiectiv-elev și consemnarea rezultatelor elevilor la evaluările formative, nu doar la cele inițiale și sumative.	
--	--

5. Activități/manifestări/ întâlniri coordonate la nivel județean:

- Organizarea și monitorizarea Consfăturilor județene ale cadrelor didactice de specialitate învățământul primar pe centre metodice și cercuri pedagogice din învățământul preuniversitar ;
- Pregătirea activităților metodice de la nivelul cercurilor pedagogice – activitate cu coordonatorii de cerc pedagogic și profesorii metodiști;
- Monitorizarea perfecționării cadrelor didactice din învățământul primar, prin activitățile desfășurate la cercurile pedagogice ;
- Monitorizarea actualizării în școli a planului de școlarizare pentru anul școlar 2016-2017, a organizării „Zilei Porților deschise”, a respectării metodologiei de înscriere la clasa pregătitoare și clasa I;
- Monitorizarea desfășurării activităților organizate în săptămâna „Școala Altfel” - „Să știi mai multe, să fii mai bun!” , la clasele primare;
- Monitorizarea activității Comisiilor de organizare și de administrare a Evaluărilor Naționale la finalul claselor a II-a, a IV-a în anul școlar 2016-2017 de la nivelul unităților de învățământ din județ;
- Monitorizarea și organizarea desfășurării concursurilor specifice claselor primare și olimpiadelor la cls.a- IV a-
- Organizarea și monitorizarea concursului de ocupare a posturilor vacante/ rezervate de către suplinitori calificați și necalificați ;
- Stabilirea comisiilor pentru concursurile școlare școlare, clasele a II-a și a IV-a în cadrul Consiliului Consultativ;
- Participarea în cadrul simpozionului internațional „Orizonturi didactice”, ediția XVI, 2017; coordonare- secțiunea învățământ primar;
- Consilierea cadrelor didactice debutante/necalificate;
- Membru în Comisia de examen la bacalaureat, Evaluare națională.

Propuneri, soluții de optimizare :

Optimizarea activităților de formare și perfecționare metodico- științifică prin :

- Stagii de formare pe teme de didactica disciplinei și cunoașterea noutăților din domeniul curricular
- Curs de formare în colaborare cu CCD „**Didactica școlară cu aplicabilitate în învățământul primar**” la care au participat 100 de învățători.
- Eficientizarea activităților de cerc pedagogic și din comisiile metodice, care să valorifice experiența pozitivă a cadrelor didactice, să faciliteze diseminarea informațiilor și să răspundă schimbărilor permanente care fac din educație un proces în continuă mișcare, racordat la explozia informațională și, mai ales, la schimbările sociale cărora trebuie să le facă față.

• **6. Realizarea obiectivelor managementului specialității- analiza swot a disciplinei în urma inspecțiilor/activităților realizate:**

Puncte tari: - întocmirea planificărilor calendaristice și a proiectărilor secvențiale, pe unități de învățare/tematice, în concordanță cu obiectivele cadru/competențele generale și obiectivele de referință/competențele specifice din Curriculumul Național; - preocupare pentru cunoașterea elevilor și pentru asigurarea unui climat de muncă susținută pentru învățare, având în vedere că mulți dintre aceștia rămân doar cu ceea ce învață la școală, acasă fiind lipsiți de supraveghere și ajutor din partea părinților; - orientarea gândirii elevilor în vederea producerii înțelegerii informației și aplicării acesteia în contexte noi, conferind lecțiilor un caracter practic-aplicativ; - utilizarea unui material didactic bogat, diversificat și atractiv, care să asigure esențializarea, accesibilizarea și sistematizarea conținuturilor; - realizarea evaluării formative prin folosirea unor tehnici și instrumente diverse de evaluare care pot furniza informații despre modul în care elevii își pot îmbogăți învățarea și își pot dezvolta competențele specifice; - dozarea, ca volum și dificultate, a temelor pentru acasă; acestea cuprind sarcini diversificate din punctul de vedere al capacităților solicitate: reproducere, analiză, argumentare, exemplificare, compunere, descoperire, documentare; - atitudinea corespunzătoare față de învățătură, a celor mai mulți dintre elevii asistați; nivelul lor de pregătire este conform vârstei și cerințelor programelor școlare; - asigurarea <i>feed-back</i>-ului în procesul de învățare; - creșterea preocupării învățătorilor pentru derularea de parteneriate educaționale; - aspectul plăcut al sălilor de clasă (mobiliere, mijloace audio-vizuale moderne, folosite pe parcursul activităților asistate, lucrări ale copiilor, fotografii ale acestora la diferite activități școlare și extrașcolare, planșe didactice, etc.), cât și ținuta igienico-sanitară corespunzătoare a elevilor claselor ciclului primar.	Puncte slabe: - nepersonalizarea, de către unele cadre didactice, a documentelor de proiectare și planificare; acestea nu reflectă abordarea diferențiată și nici reglarea abordării pe parcurs, funcționând mai mult ca documente formale și nu operaționale; - reducerea comunicării orale în clasă la întrebarea formulată de către cadrul didactic și răspunsul oferit de către elev; intervenția imediată a învățătorului/profesorului, fără a se lăsa suficient timp de gândire elevului; - preponderența activității frontale cu elevii, în dauna celei individuale și a celei pe grupe; - recurgerea, destul de rar, la lucrul în echipă; acesta nu oferă elevilor ocazia cooperării veritabile și nici posibilitatea împărtășirii ideilor, opiniilor; - depășirea programei școlare, fără să se țină cont de compoziția claselor; acest tip de demers este dublat de absența diferențierii învățării; - absența abordărilor integrate la clasa pregătitoare și la clasa I, atât la Comunicare în limba română, cât și la Matematică și explorarea mediului. - acordarea unei atenții scăzute elevilor cu nevoi speciale sau cu un ritm mai lent de învățare și care întâmpină dificultăți în însușirea conținuturilor prevăzute de programa școlară; progresul acestora nu este corespunzător deoarece starea lor socială nu le permite să se ajute și nici să fie prea mult ajutați de către familiile lor; - preocupări parțiale pentru asigurarea de corelații transdisciplinare și interdisciplinare; - utilizarea pe o scară largă a instrumentelor de evaluare tradiționaliste, în dauna tehnicilor alternative, moderne; - ruperea temei pentru acasă de contextul de învățare; din punct de vedere cantitativ, temele sunt, în multe situații supradimensionate, iar în majoritatea cazurilor nu se corectează și nu se dă <i>feed-back</i> elevilor; - reprezentarea slabă a TIC-ului în cadrul lecțiilor asistate; - constituirea, uneori, superficială, a dosarului comisiei; - desfășurarea, în unele școli, de activități formale, ineficiente în cadrul comisiei metodice a învățătorilor.
Oportunități: - creșterea preocupării autorităților locale pentru prevenirea și diminuarea abandonului școlar;	Amenințări: - diminuarea populației școlare, prin scăderea natalității;

- creșterea numărului de psihologi școlari în școli, care să asigure consiliere educațională copiilor și familiei; - creșterea numărului de școli în care se face program școlar prelungit, în sprijinul pregătirii temeinice și diferențiate a elevilor; - creșterea preocupării pentru crearea condițiilor de desfășurare a procesului didactic într-un mediu incluziv; - sensibilizarea învățătorilor pentru operaționalizarea competențelor specifice și a capacităților de învățare ale elevilor; - dezvoltarea competențelor de gestionare optimă a timpului de lucru cu elevii; - valorificarea, în lecții, a experienței de viață și a informațiilor extracurriculare ale elevilor	- scăderea influenței educaționale asupra copiilor de către familie, prin plecarea multor părinți la lucru în străinătate; - tendința copiilor de a sta un timp îndelungat în fața calculatorului/ televizorului; - influențe educaționale negative din partea mijloacelor de informare în masă; - tendință de îndrumare exagerată a activității elevilor și mai slabă preocupare pentru formarea spiritului de inițiativă al acestora; - preocuparea scăzută pentru promovarea învățării pe bază de tehnici ludice și jocuri didactice.
---	--

7. Priorități ale disciplinei pentru anul școlar 2017-2018:

Accesul la educație:	Calitate în educație:	Îmbunătățirea colaborării cu părinții/comunitatea locală:
- asigurarea accesului egal și universal la educație de calitate a tuturor copiilor de vârstă școlară mică; - menținerea în sistemul educațional a copiilor care provin din segmente sociale defavorizate; - cunoașterea dinamicii populației școlare; - tratarea diferențiată până la individualizare, - reducerea absenteismului; - combaterea abandonului școlar;	- aplicarea documentelor de politică educațională, a reglementărilor legale și a metodologiilor specifice învățământului primar; - modernizarea predării-învățării-evaluării prin proiectarea unor strategii participative care să asigure învățarea în clasă; învățarea nu trebuie să fie un proces pasiv, ci o experiență personală, la care elevii trebuie să participe; - îmbunătățirea activității proprii prin utilizarea metodelor interactive de învățare-predare și tehnologia informației și a comunicării; - abordarea diferențiată a sarcinilor de lucru pentru elevi; - conceperea unor teme diferențiate, cu grad mediu de dificultate, în funcție de aptitudinile elevilor.	- Implicarea familiei/comunității locale în organizarea și desfășurarea activităților școlare și extrașcolare; - consilierea părinților privind educația copiilor în mediul familial.

*Inspectori școlari,
prof. Melania Vulpoi
prof. Corina Nicoleta Magearu*

IV.2.3. LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

1. Diagnoza resursei umane specifică disciplinei/compartimentului

Număr norme didactice an școlar 2016-2017: **206,52**

Număr persoane angajate sem I 2016-2017: **199**

Număr cadre didactice titulare: **173**

Număr cadre didactice debutante/def/grad II/grad I

- Debutanți: **14**

- Definitivat: **54**

- Grad II: **49**

- Grad I: **81**

Număr de cadre didactice necalificate: **1**

2. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei

Inspecții realizate de către inspectorul școlar: **35**

Număr de inspecții la profesorii debutanți/număr ore: **7/12**

Număr inspecții tematice în specialitate/număr ore: **20**

• *Obiectivele inspecțiilor tematice în specialitate*

- evaluarea activității de predare-învățare, a aplicării elementelor specifice evaluării;
- verificarea modului de aplicare a testelor de evaluare inițială (itemi, barem, matrice de specificație, raport de analiză, plan de măsuri, proiectarea unor trasee individualizate);
- aplicarea măsurilor remediale pentru îmbunătățirea rezultatelor elevilor la evaluarea națională și bacalaureat 2017.

Număr inspecții stadiale (inopinate)/număr ore: **8**

Număr inspecții: **79**

a) curente: **41** (din care: gradul I -29; gradul II – 12)

b) speciale: **38** (definitivat – 13 x 2 = 26; gradul II-4; gradul I –8)

Inspecții realizate de către metodiști: **44**

3. Calitatea curriculumului aplicat, constatări identificate în cadrul inspecțiilor

Aspecte pozitive

- În anul școlar 2016-2017 s-a menținut ridicat numărul opționalelor la disciplina *Limba și literatura română*, în special al celor care vizează dezvoltarea competențelor de lectură și formarea abilităților de viață la elevi;
- oferta CDS răspunde nevoilor elevilor și ține cont de resursele umane și materiale de care dispun unitățile de învățământ;
- se constată o diversificare și o îmbunătățire a calității programelor de opțional propuse de către cadrele didactice.

Aspecte care necesită îmbunătățiri

- Programele sunt înaintate spre avizare cu întârziere, ceea ce reduce din timpul pentru sprijinul acordat în direcția îmbunătățirii activității de proiectare.

Recomandări

- Respectarea calendarului de avizare a CDS;
- personalizarea documentelor de proiectare în funcție de specificul fiecărui colectiv de elevi.

4. Calitatea demersului didactic și a activităților de învățare observate

Puncte tari

- Realizarea documentelor de proiectare în concordanță cu programa școlară și ultimele repere metodologice;
- proiectare corectă, flexibilă a lecției, ușor de aplicat la clasă;
- valorificarea experienței de la cursurile de formare; implicarea în proiecte educative;
- asigurarea rigorii științifice a conținuturilor predate și preocuparea pentru alegerea unor strategii didactice care să faciliteze însușirea conștientă a acestora de către elevi;
- crearea unor scenarii didactice care să permită valorificarea cunoștințelor anterioare și a experienței de viață a elevilor;
- planificarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea activității de învățare prin valorificarea nivelului diferit de cunoaștere și înțelegere la care se află elevii;
- strategiile didactice îmbină metode și mijloace didactice centrate pe nevoile și interesele elevilor;
- diversitatea metodelor și a procedeelor didactice a dovedit creativitatea unora dintre cadrele didactice în conceperea lecțiilor, astfel încât elevii au fost implicați în actul didactic prin activități atractive și eficiente;
- apelul atât la metode tradiționale, cât și la metode moderne, activ-participative; utilizarea unui material didactic divers, a mijloacelor de învățământ moderne;
- preocuparea pentru familiarizarea elevului cu textul literar și cultivarea plăcerii de a citi;
- momentul de lectură a fost prezent în majoritatea activităților asistate; la aceasta s-a adăugat, uneori, opțiunea cadrelor didactice pentru desfășurarea activităților într-un cadru modern, neconvențional, la centrul de documentare și informare al școlii, fapt ce a facilitat accesul elevilor la dicționare și la textul integral al operei literare analizate;
- stabilirea și dozarea corectă a sarcinilor de lucru; accesibilizarea conținuturilor științifice;
- preocuparea cadrelor didactice inspectate pentru creșterea atractivității lecțiilor, încurajarea permanentă a elevilor, feedback-ul;
- îmbinarea diferitelor tipuri de activitate: individuală, frontală, pe grupe;
- preocuparea pentru motivarea și activizarea elevilor, formarea deprinderilor de muncă independentă;
- construirea situațiilor de învățare menite a solicita participarea creativă a elevilor;
- utilizarea unor mijloace și a unor materiale auxiliare motivante și relevante, atât pentru tema abordată, cât și pentru reliefaarea valențelor estetice și educative ale textelor literare;
- realizarea corelațiilor interdisciplinare în vederea optimei valorificări a valențelor educative ale conținuturilor;
- utilizarea unor forme și metode diferite de evaluare; realizarea unei evaluări obiective, prin îmbinarea tipurilor de itemi (în teste sau fișe de lucru), concepuți după modelul celor de la subiectele de examen; apelul la interevaluare și autoevaluare;
- dozarea corespunzătoare a temelor pentru acasă; acestea sunt concepute în strânsă legătură cu obiectivele și conținuturile activității din clasă;
- preocuparea pentru tratarea diferențiată a elevilor, apelul la strategii de diferențiere și individualizare;
- în unele cazuri, interesul manifestat față de valorificarea inteligențelor multiple în cadrul

demersului didactic;

- receptivitatea manifestată de cadrele didactice asistate (se remarcă tendința acestora de a pune în practică recomandările primite anterior);
- buna comunicare cu metodistul (profesorii își expun problemele întâmpinate, prezintă posibilele soluții identificate, solicită sugestii);
- autoanaliza obiectivă și receptivitatea față de perfecționarea continuă;
- implicarea afectivă și asigurarea unui climat optim, în timpul activităților didactice.

Puncte slabe

- insuficienta personalizare a proiectării unităților de învățare în funcție de realitățile oferite de clasă;
- discordanța dintre proiectare și demersul didactic propriu-zis, în anumite cazuri;
- uneori, obiectivele stabilite nu sunt clar formulate, ușor de observat și de măsurat; lipsește rigoarea și consecvența în corelarea obiectivelor stabilite cu activitățile desfășurate și cu tehnicile de evaluare aplicate;
- abordarea deficitară a textului literar, fără gradarea elementelor de dificultate în receptarea acestuia de către elevi, fără valorificarea lexicului, a particularităților morfosintactice;
- slaba atenție acordată corectării răspunsurilor orale, în anumite situații (enunțuri incomplete sau incorecte);
- lipsa liantului unor secvențe de învățare, în special în cazul activităților pe grupe (concluzii, completări, scheme pe tablă);
- tendința de a desfășura activitatea didactică preponderent frontal (remarcată la profesorii cu mai puțină experiență la catedră) sau preponderent pe grupe, ceea ce face dificil de evaluat contribuția fiecărui elev la rezultatul obținut;
- organizarea echipelor de lucru se face prin folosirea unei mari părți din timpul alocat lecției;
- un stil de lucru uneori prea puțin dinamic, lipsit de spontaneitate;
- momentul ortografic nu este întotdeauna valorificat prin explicații/completări pertinente, eventual, prin utilizarea dicționarelor;
- o oarecare superficialitate în redactarea fișelor de lucru și de evaluare; fișe de lucru cu grad de dificultate scăzut, care nu stimulează curiozitatea, inteligența, creativitatea elevilor;
- unele dintre lecții au caracter preponderant monodisciplinar;
- elevii nu sunt implicați frecvent în evaluare, prin apel la autoevaluare și interevaluare;
- gestionarea timpului afectat orei de curs este uneori defectuoasă;
- dozarea necorespunzătoare a gradului de dificultate a problemelor în procesul învățării, menită a dezvolta gândirea critică;
- abordarea diferențiată a activității pentru a oferi tuturor elevilor șansa de a lucra se face sporadic;
- temele pentru acasă nu au caracter diferențiat.

Recomandări

- personalizarea proiectării unităților de învățare în funcție de realitățile oferite de clasă;
- analiza, selectarea / construirea / structurarea unui model de proiectare didactică unitar pentru asigurarea consecvenței în derularea activităților didactice și pentru realizarea coerenței între finalitățile actului didactic și strategiile didactice propuse;
- îmbinarea metodelor tradiționale cu cele activ-participative, adaptate conținuturilor și activităților de învățare;
- gestionarea mai atentă a timpului afectat orei de curs;
- utilizarea diferitelor tipuri de evaluare care să răspundă nevoilor elevilor;

- dozarea corespunzătoare a gradului de dificultate în procesul învățării, dezvoltarea gândirii critice și a capacității de autoevaluare;
- stabilirea programelor ameliorative pentru elevii cu dificultăți în învățare;
- verificarea caietelor de teme și corectarea acestora;
- folosirea momentelor ortografice în timpul orelor și în proiectele didactice;
- eliminarea tendinței de a desfășura activitatea didactică preponderent frontal sau pe grupe; mai multă atenție la realizarea momentelor de transfer al experienței de la o echipă la alta;
- utilizarea mai multor materiale și auxiliare didactice care să sporească eficiența și atractivitatea lecțiilor;
- selectarea strategiilor didactice care permit adecvarea demersului la stilurile individuale de învățare;
- diversificarea temelor pentru acasă, prin adăugare de itemi la alegere;
- asigurarea caracterului interdisciplinar al lecției printr-o mai mare varietate de texte-suport;
- deplasarea accentului de pe aspectele teoretice pe cele practic-aplicative, printr-un număr sporit de exemple/citate/texte;
- predarea integrată a conținuturilor de limbă și cele de literatură, realizarea unui număr crescut de corelații intradisciplinare și interdisciplinare;
- analizele comparative ale rezultatelor testelor inițiale și ale testelor sumative / finale cu rol reglator al procesului didactic;
- selectarea și aplicarea, de către cadrul didactic, a unor instrumente (chestionare etc.) de evaluare a lecției;
- participarea la cursuri de metodică a predării disciplinei – pentru cadrele didactice care susțin definitivatul și gradul didactic II;
- inițierea unor cercuri de lectură la nivelul unităților de învățământ.

5. Activități/manifestări/ întâlniri coordonate la nivel județean

- organizarea **Concursului Național cu participare internațională "ION BARBU – DAN BARBILIAN"**- ediția a XXI-a, în perioada 28 – 30.10.2016, la Colegiul Tehnic "Ștefan Bănulescu" Călărași: 122 de participanți la **concursul de literatură română** (VII- 26, VIII-48, XI-29, XII-19) din 13 județe (Arad, Argeș, Brăila, Buzău, Constanța, Gorj, Ialomița, Mureș, Suceava, Teleorman, Tulcea, Vaslui, Călărași), municipiul București și Republica Moldova;
- organizarea olimpiadelor și concursurilor școlare – faza locală și județeană (conform calendarului MEN), după cum urmează:
 - a. **Olimpiada de limba și literatură română pentru elevii de gimnaziu și liceu** – etapa locală (778 participanți – locul desfășurării: școlile gimnaziale "Nicolae Titulescu" Călărași, "Alexandru Vlahuță" Oltenița, "Mircea Nedelciu" Fundulea, "Dragoș Marin" Ștefan cel Mare, "Constantin Teodorescu" Șoldanu, nr.1 Lehliu-Gară, Liceul Tehnologic nr.1 Borcea) și județeană (351 de participanți – Școala Gimnazială "Mihai Viteazul" Călărași);
 - b. **Olimpiada de lectură „Lectura ca abilitate de viață”** (597 de participanți – Liceul "Danubius" Călărași);
 - c. **Olimpiada pentru elevii din mediul rural "Universul cunoașterii prin lectură"** (171 de participanți – Liceul Tehnologic "Dan Mateescu" Călărași);
 - d. **Olimpiada de lingvistică "Solomon Marcus"** (219 participanți – Școala Gimnazială "Nicolae Titulescu" Călărași);
 - e. **Olimpiada de limba latină** (Școala Gimnazială "Mihai Viteazul" Călărași);
 - f. **Concursul Național Interdisciplinar „Cultură și spiritualitate românească”** (91 de participanți – Colegiul Economic Călărași);
- coordonarea elaborării lucrărilor în vederea participării la **conferința științifică**

Grigore Vieru - un spirit care a aprins cuvintele neamului românesc (ediția a VII-a), Chișinău, 1 aprilie 2016 (titlurile lucrărilor: *Grigore Vieru-„Poetul”*, *Grigore Vieru – „Veneră Și Madonă”*, *„Casa părintească” din vol. „Rădăcina de foc”* - Liceul Teoretic „Mihai Eminescu”, Călărași);

- coordonarea simulărilor evaluării naționale și a examenului de bacalaureat;
- organizarea examenelor naționale;
- coordonarea grupurilor de lucru privind elaborarea propunerilor pentru revizuirea programelor de limba și literatura română și limba latină.

6. Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului în urma inspecțiilor/activităților realizate

Puncte tari

- cadre didactice calificate în specialitate;
- numărul mare de profesori titulari cu o pregătire științifică și metodică bună care au obținut gradele didactice I și II;
- participarea la programele de formare a cadrelor didactice, îndeosebi în utilizarea calculatorului și a softurilor educaționale;
- participarea în număr mare a elevilor la olimpiadele naționale și la concursurile specifice disciplinei;
- calitatea prestației metodiștilor;
- interes pentru inovarea actului didactic, plecând de la o proiectare didactică modernă;
- creșterea procentului elevilor care au obținut note peste 5 la Evaluarea Națională;
- succesul de care se bucură Concursul Național “Ion Barbu – Dan Barbilian”, care încurajează creativitatea și interesul pentru lectură.

Puncte slabe

- imposibilitatea încadrării cu personal didactic titular în toate unitățile școlare;
- carențe metodice și științifice în lecțiile unor profesori;
- întocmirea formală a unor documente existente în mapa profesorului și în mapa responsabilului de catedră; structurarea necorespunzătoare a demersului didactic, cu ignorarea coerenței științifice și metodice;
- lipsa de interes a unor cadre didactice pentru a participa la stagiile de inițiere metodică;
- reticența față de nou și schimbare a unor cadre didactice;
- dificultăți de adaptare a elevilor care au studiat o perioadă de timp în străinătate; absenteismul în rândul elevilor și abandonul școlar;
- insuficienta colaborare a părinților cu școala, în special în unitățile de învățământ liceal;
- necorelarea fondului de carte al unor biblioteci cu noile programe și manuale școlare;
- caracterul nefuncțional al cabinetelor, cele mai multe dintre ele, improvizate și expozitive.

Oportunități

- inspecția tematică, precum și inspecțiile pentru obținerea gradelor didactice, oferă un cadru propice pentru perfecționarea cadrelor didactice prin învățarea continuă, fiind un prilej de consiliere științifică și metodică și un schimb de experiență;
- continuitatea la clasă a cadrelor didactice oferă posibilitatea realizării unei proiectări de lungă durată;
- proiectarea și realizarea unor demersuri personalizate/ unor ore de pregătire suplimentară

pentru elevii cu dificultate la învățare, respectiv pentru elevii capabili de performanță (demers facilitat de faptul că în multe unități de învățământ se învață într-un singur schimb);

- elevii sunt familiarizați - pe tot parcursul celor patru ani de gimnaziu, respectiv liceu – cu specificul probei de examen, cu modalitatea de abordare a diversilor itemi regăsiți în subiecte;
- lărgirea ofertei de formare continuă a personalului didactic; existența multiplelor posibilități de informare și de formare a cadrelor didactice;
- continuarea dotării cu mijloace moderne de învățământ, coroborată cu accesarea Internetului în școli;
- extinderea cadrului lecției de literatură prin activități extrașcolare variate, care implică parteneriate cu instituții de cultură;
- disponibilitatea manifestată de mass-media locală pentru promovarea exemplilor de bună practică și activităților școlare specifice.

Amenințări

- scăderea interesului pentru învățare la elevi;
- colaborarea deficitară școală – familie/ slaba implicare a părinților în viața școlară;
- în unele situații, colectivele de elevi sunt prea numeroase, fapt ce îngreunează abordarea diferențiată a activității.
- migrarea cadrelor didactice tinere, bine pregătite, către alte domenii.

7. Priorități ale disciplinei pentru anul școlar 2017-2018

- asigurarea aplicării corespunzătoare a noii programe școlare pentru clasa a V-a, a parcurgerii corecte și adecvate a programelor școlare în vigoare pentru ceilalți ani de studiu;
- asigurarea, prin inspecția de specialitate, a evaluării calității procesului de predare - învățare, evaluare și a consilierii cadrelor didactice.
- inspecția de specialitate, activitățile metodice vor avea drept scop eficientizarea activității didactice, prin asigurarea unui caracter pragmatic, aplicativ, care să vizeze înțelegerea de către elevi a importanței studierii disciplinei limba și literatura română pentru dezvoltarea unei comunicări corecte și conștiente, fundamentală pentru studiul celorlalte discipline de studiu;
- promovarea sistematică a unor metode și tehnici de studiu care, practicate în lecții, să-i ofere elevului însușirea unor stiluri eficiente de „a învăța cum să înveți”, „a învăța pentru a ști să faci” și „a învăța permanent”.
- pregătirea elevilor pentru evaluările curente și naționale, prin parcurgerea programelor de examen în vigoare, cunoașterea modificărilor prezente în metodologii și în structura subiectului de examen, organizarea simulărilor examenelor naționale;
- asigurarea pregătirii elevilor capabili de performanță, conform solicitărilor venite din partea acestora și oferirea de sprijin celor care înregistrează rămânări în urmă la învățătură;
- organizarea de activități specifice, pentru a diminua/elimina absenteismul și abandonul școlar;
- formarea profesorilor debutanți în cadrul acțiunilor organizate în colaborare cu CCD.

*Inspector școlar,
prof. Eugenia Ioniță*

4.2.4. LIMBI MODERNE**1. Diagnoza resursei umane specifică disciplinei/compartimentului**

CADRE DIDACTICE	LIMBA ENGLEZĂ	LIMBA FRANCEZĂ	LIMBA GERMANĂ
Număr norme	166,36	106,29	0,83
Număr persoane angajate	147	91	4
Număr cadre didactice titulare	87	52	0,5
▪ Număr profesori			
○ debutanți	26	11	-
○ cu definitivatul	45	27	2
○ cu gradul II	36	20	1
○ cu gradul I	29	24	1
Număr cadre didactice necalificate	11	9	-

1.

2. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei

INSPECȚII	LIMBA ENGLEZĂ	LIMBA FRANCEZĂ
Inspecții realizate de către inspectorul școlar:		
Număr de inspecții efectuate/ tip de inspecție:		
• inspecții de specialitate în cadrul inspecțiilor generale	21	15
• inspecții pentru ex. de definitivat	14	8
• inspecții pt.ex. de grad didactic II:		
➤ inspecții curente	3	2
➤ inspecții speciale	4	-
• inspecții pt.ex. de grad didactic I:		
➤ inspecții curente	3	1
➤ inspecții speciale	5	-
• Număr de inspecții la profesorii debutanți/număr ore	14 / 56 h	9 / 36 h
Inspecții realizate de către metodiști	13	10
Valorizarea activității metodiștilor	▪ profesorii metodiști au organizat, în cadrul întâlnirilor de cerc metodic, activități de formare în domeniul specialității pentru cadrele didactice aflate în curs de pregătire pentru examenul de definitivat și/sau pentru concursul de titularizare; ▪ de asemenea, profesorii metodiști au monitorizat și evaluat activitatea cadrelor didactice pe care le-au consiliat în ceea ce privește pregătirea pentru obținerea definitivării în învățământul preuniversitar, pentru obținerea gradelor didactice și pentru titularizarea pe post; ▪ în urma inspecțiilor realizate, prof. metodiști au elaborat rapoarte în conformitate cu metodologiile stabilite de M.E.N., contribuind astfel la completarea	

	viziunii de ansamblu asupra stării învățământului preuniversitar din județul nostru; ▪ totodată, prof. metodiști au elaborat și propus subiecte pentru etapele locală și județeană ale olimpiadelor și concursurilor de profil; ▪ metodiștii membri ai Consiliului consultativ al disciplinei au fost implicați în verificarea și evaluarea dosarelor pentru gradațiile de merit și au fost consultați în vederea stabilirii nominalizărilor pentru distincția ”Profesorul anului 2016-2017” la disciplinele limba engleză și limba franceză; ▪ totodată, profesorii metodiști s-au implicat în realizarea de proiecte extracurriculare desinate promovării limbilor moderne, festivaluri și concursuri de profil inițiate și organizate de unități de învățământ din județul nostru; ▪ în privința activității metodiștilor, semnalăm o situație care, dacă se perpetuează, poate genera demotivarea acestora, și anume faptul că metodologia actuală a concursului de titularizare permite înscrierea simultană în mai multe județe, a unui același candidat, ceea ce conduce la suprasolicitarea inutilă a metodiștilor care realizează inspecțiile speciale la clasă ale acestor candidați. Astfel, în anul școlar 2016-2017, în județul Călărași au trebuit inspecțiați la limba engleză 49 de candidați, dintre care doar 21 s-au prezentat la concurs la noi în județ, iar la limba franceză, 21 de candidați, dintre care doar 9 au susținut concursul în județul nostru! Cu alte cuvinte, efortul și timpul metodiștilor noștri au fost irosite pentru evaluarea unor cadre didactice care nici măcar au candidat în județul Călărași.
--	---

3. Calitatea curriculumului aplicat, constatări identificate în cadrul inspecțiilor:

Aspecte pozitive:

- ✓ planificarea și proiectarea activității didactice a majorității cadrelor didactice, pe baza planurilor-cadru și a programelor școlare în vigoare care asigură racordarea progresivă a curriculumului național în domeniul limbilor moderne la standardele europene;
- ✓ construirea situațiilor de învățare, de către multe cadre didactice, prin corelarea judicioasă a competențelor specifice vizate cu conținuturile prevăzute de programa școlară;
- ✓ propunerea, prin proiectarea didactică a numeroase cadre didactice, a unor strategii didactice moderne;
- ✓ selectarea, de către majoritatea cadrelor didactice, a conținuturilor și dozarea sarcinilor de lucru corespunzător vârstei elevilor, dar și particularităților individuale ale acestora, ritmului de lucru, capacității de dozare a efortului, gradului lor de înțelegere etc.;
- ✓ propunerea de programe pentru discipline opționale (CDS) interesante și atractive pentru elevi/copii.

Aspecte care necesită îmbunătățiri:

- insuficienta centrare pe competențe a proiectelor didactice ale unora dintre profesorii de limbi moderne;
- lipsa transdisciplinarității din multe proiecte didactice;
- sunt cazuri în care, în proiectarea didactică, competențele specifice / obiectivele operaționale nu sunt corelate sau sunt confundate cu activități de învățare;
- conceptualizarea excesivă la clasele primare și gimnaziale;
- paleta îngustă de strategii de evaluare propuse de unii profesori prin proiectarea didactică.

Cauze identificate:

- lacunele în pregătirea metodică a cadrelor didactice, mai ales a celor debutante;
- insuficienta preocupare pentru autoevaluarea fiecărei lecții, la finalul acesteia, care ar trebui să fie urmată de ajustarea proiectării didactice în funcție de constatări;
- preluarea modelelor de proiectare didactică existente în spațiul virtual, fără o personalizare și adaptare a acestora la specificul fiecărei clase;
- lipsa gândirii strategice, în perspectiva evoluției viitoare a elevului/a proximei sale dezvoltări.

4. Calitatea demersului didactic și a activităților de învățare observate:**Aspecte pozitive:**

- ✓ majoritatea profesorilor de limbi moderne îmbină strategiile didactice clasice cu cele moderne;
- ✓ din ce în ce mai multe cadre didactice îi implică pe elevi în situații de învățare atractive și eficiente în privința dezvoltării competențelor lor de comunicare în limba străină studiată;
- ✓ mulți profesori de limbi moderne integrează cu succes TIC în activitatea didactică;
- ✓ se încearcă formarea la elevi a deprinderilor de lucru în echipă;
- ✓ în multe dintre lecțiile asistate, elevii sunt antrenați în situații de învățare bazate pe comparații, asocieri, discriminări și deducții, care le activează mecanismele gândirii logice și îi dirijează spre învățarea prin descoperire;
- ✓ stilul democratic și deschiderea spre comunicare sunt atribute ale imensei majorități a cadrelor didactice care predau limbi moderne – ceea ce contribuie în mod decisiv la crearea unui climat favorabil învățării la orele de limbi străine;
- ✓ varietatea materialului didactic utilizat la lecții, adecvat nivelului clasei și specificului temei studiate (fișe de lucru, cd-uri, material didactic confecționat de profesor, resurse online);

Aspecte care necesită îmbunătățiri:

- ponderea mare a metodelor tradiționale de evaluare: evaluarea conținuturilor și nu a competențelor;
- distribuirea sarcinilor de lucru în interiorul echipei, în cazul lucrului pe grupe;
- eficientizarea utilizării TIC în activitatea didactică;
- temele pentru acasă sunt, în cea mai mare parte, nediferențiate;
- neglijarea pregătirii elevilor cu dificultăți în învățare sau cu ritm mai lent.

Cauze identificate:

- numărul mare de elevi în fiecare clasă, care generează dificultatea gestionării simultane a lucrului grupelor cu nivel eterogen, care au de rezolvat sarcini diferite;
- lipsa conexiunii la internet (sau nefuncționarea acesteia) și numărul insuficient de mijloace moderne de învățare, în multe dintre unitățile de învățământ;
- lacunele în pregătirea unora dintre cadrele didactice asistate;
- numărul insuficient de ore pentru exersarea, cu toți elevii, a deprinderilor productive.

5. Activități/manifestări/ întâlniri coordonate la nivel județean:

Competiții coordonate la nivel județean:	LIMBA ENGLEZĂ	LIMBA FRANCEZĂ
	Olimpiada de limba engleză • etapa locală + etapa județeană	Olimpiada de limba franceză etapa locală + etapa județeană
	Olimpiada de limba engleză pentru elevii de gimnaziu Concursul de discurs public în limba engleză Public Speaking (ESU) – etapa județeană	Concursul național de retorică, muzică, desen și afișe în limba franceză Le Francophile - CAERI 2016, poz. 570 – organizat de către Școala Gimnazială Tudor Vladimirescu din Călărași în parteneriat cu ISJ Călărași, dar și cu ISJ Ialomița
	Festivalul-concurs interjudețean Jane Austen or The Quest for Truthfulness – CAERI 2016, poz. 576 – organizat de către Liceul Teoretic Mihai Eminescu din Călărași în parteneriat cu ISJ Călărași	
	Concursul transdisciplinar English Club Junior - CAERI 2016, poz. 569 - organizat de Școala Gimnazială Carol I din Călărași în parteneriat cu ISJ Călărași	
Activități de formare/ testare organizate la nivel județean	- Organizarea unor seminarii de formare, în prelungirea întâlnirilor de cerc pedagogic, cu formatori de la Cambridge English Language Assessment – semestrul I. - Organizarea, în colaborare cu CCD Călărași, a unui curs de formare pentru începători în studiul limbii engleze. - Organizarea, în colaborare cu CCD București, ISMB și Universitatea București – Facultatea de Limbi și literaturi străine – a unui curs de formare pentru profesorii debutanți, în vederea pregătirii pentru examenul de definitivare și/sau concursul de titularizare.	- Organizarea, în colaborare cu CCD Călărași, a unui curs de formare pentru începători în studiul limbii franceze. - Organizarea, de către Școala Gimnazială Tudor Vladimirescu din Călărași, precum și de către Liceul Teoretic "Neagoe Basarab" din Oltenița, în parteneriat cu Institutul Francez din România, a unor testări DELF gratuite pentru elevii din județul Călărași

6. Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului în urma inspecțiilor/activităților realizate:**Puncte tari:**

- ✓ în anul școlar 2016-2017, elevii din județul Călărași capabili de performanță în domeniul limbilor moderne, pregătiți cu responsabilitate, profesionalism și dăruire, au obținut rezultate meritorii la etapa națională a olimpiadelor de limba franceză, de limba engleză și de limba germană modernă, precum și la etapa internațională a olimpiadei de limba franceză, concretizate în următoarele distincții:

Olimpiada	Numele și prenumele elevului	Clasa	Unitatea de învățământ	Profesorul care l-a pregătit	Premiul obținut
OLIMPIADA INTERNAȚIONALĂ DE LIMBA FRANCEZĂ	TUȚĂ Alexandra	XII	Colegiul Național "Barbu Știrbei" Călărași	PARAPIRU Monica	PREMIUL II - PROIECT
OLIMPIADA NAȚIONALĂ	IORDACHE Miruna	XI	Liceul Teoretic "Mihai Eminescu" Călărași	IORDACHE Sabina	PREMIUL II - PROIECT

DE LIMBA GERMANĂ MODERNĂ					
OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE LIMBA ENGLEZĂ	IONESCU L.L. Antonio	XI	Liceul Teoretic "Neagoe Basarab" Oltenița	IONESCU Violeta	MENȚIUNE M.E.N.
OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE LIMBA FRANCEZĂ	CIURARU B. Oana Elena	XI	Liceul Teoretic "Neagoe Basarab" Oltenița	ȘERBAN Doina	MENȚIUNE M.E.N.
OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE LIMBA FRANCEZĂ	IONESCU L.L. Antonia Briana	VII	Liceul Teoretic "Neagoe Basarab" Oltenița	ȘERBAN Doina	MENȚIUNE SPECIALĂ
OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE LIMBA FRANCEZĂ	NEDELCU P. Alex	VIII	Școala Gimnazială "Carol I", Călărași	SUCIU Georgiana	MENȚIUNE SPECIALĂ
OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE LIMBA FRANCEZĂ	GHEORGHE C.C.P. Marta Laura	IX	Liceul Teoretic "Neagoe Basarab" Oltenița	ȘERBAN Doina	MENȚIUNE SPECIALĂ

- ✓ De asemenea, la etapa națională 2017 a concursului Public Speaking (concurs cu etapă internațională desfășurată la Londra), eleva ENE Luminița de la Colegiul Național "Barbu Știrbei" din Călărași (pregătită de prof. Vișinescu Alina) a obținut premiul II în finala națională;
- ✓ Numeroși elevi din Călărași au obținut premii și mențiuni la concursuri naționale de traduceri ("Lecții cu Nichita", "Corneliu M. Popescu"), de dezbateri în limba engleză ("Debate"), de competențe digitale în limba engleză ("Infomatrix");
- ✓ 42% dintre elevii de clasa a XII-a au obținut, la proba C a examenului național de bacalaureat, nivelul maxim de competență posibil la această probă (B2) în privința producerii de mesaje orale;
- ✓ pregătirea de calitate atât a elevilor capabili de performanță, cât și a celor de nivel mediu și a celor cu ritm mai lent de învățare este realizată de un corp profesoral în cadrul căruia categoria profesorilor de limbi moderne cu grad didactic I și II devine, an de an, mai numeroasă, ceea ce constituie un indicator al creșterii nivelului de pregătire atât din punct de vedere profesional, cât și metodic;
- ✓ În urma inspecțiilor speciale în vederea susținerii examenului de definitivare în învățământ și a consilierii celor inspecțiați s-au obținut promisiunile tuturor de accelerare a ritmului de pregătire, iar rezultatele obținute la examen confirmă, în mai mare măsură decât în anii precedenți, seriozitatea și responsabilitatea cu care au tratat aceste promisiuni (la limba engleză, 7 promovați din 10 prezenți la examen, iar la limba franceză, 4 promovați din 7 prezenți la examen);
- ✓ marea majoritate a profesorilor tineri de limbi moderne sunt buni utilizatori ai mijloacelor moderne de predare-evaluare (calculator, laptop/tabletă, videoproiector, telefon mobil), pe care le pot integra cu ușurință în demersul didactic, care astfel devine atractiv pentru elevi și eficient;
- ✓ în general, elevii dovedesc competențe corespunzătoare nivelului de studiu, pot ordona și prelucra informațiile primite, utilizează ceea ce au achiziționat în cursul lecțiilor anterioare și, în majoritate, au capacitatea de a contextualiza corect structurile predate și vocabularul nou achiziționat;
- ✓ deseori elevii demonstrează capacitatea de conexiuni inter- și intradisciplinare și de exprimare a opiniilor personale, sunt receptivi la strategiile didactice abordate de profesori, sunt perseverenți

în vederea atingerii unor bune nivele de performanță, participă activ la desfășurarea orelor de limbi moderne și, în multe cazuri, au format deprinderi de auto și interevaluare.

- ✓ există, în cele mai multe cazuri, o bună relaționare între profesor și elev, între inspector și profesor, precum și între metodist și profesor;
- ✓ profesorilor participă în număr mare la activitățile organizate în cadrul cercurilor pedagogice, realizându-se astfel transferul de bune practici educaționale;
- ✓ există o ofertă diversă de activități extracurriculare specifice disciplinei limba modernă (în special în cazul limbii engleze, dar nu numai), care se desfășoară în marea majoritate a unităților școlare: Ziua Europeană a Limbilor moderne, Halloween, Thanksgiving Day, Valentine's Day, La fête des mères etc.;
- ✓ la noi în județ au fost inițiate și se organizează anual (deci, și în anul școlar 2016-2017) trei concursuri extracurriculare de profil:
 - Festivalul-concurs **Jane Austen or The Quest for Thruthfulness**, organizat anual de Liceul Teoretic **Mihai Eminescu** din Călărași în parteneriat cu ISJ Călărași - având ca scop stimularea interesului elevilor pentru cunoașterea culturii și civilizației europene prin lectură, teatru, muzică și dans, prin orientarea lor către opere literare și artistice ce le permit îmbunătățirea competenței de exprimare în limba engleză, simultan cu valorificarea potențialului lor creator și cu dezvoltarea unor atitudini pozitive în colaborarea pluri- și transdisciplinară a cadrelor didactice implicate în proiect - antrenează, în fiecare an, un număr din ce în ce mai mare de școli partenere, dar și de concurenți, ceea ce constituie dovada cea mai concludentă a realizării obiectivelor acestui proiect;
 - Concursul național de retorică, teatru, muzică, desen și afișe **Le Francophile**, organizat anual de către Școala Gimnazială "Tudor Vladimirescu" din Călărași, sub coordonarea ISJ Călărași în parteneriat cu ISJ Ialomița, demonstrează, prin participarea an de an mai numeroasă, că își atinge obiectivele, și anume: stimularea interesului elevilor pentru studiul limbii, al culturii și civilizației franceze, dezvoltarea competențelor lor de exprimare orală în limba franceză în diferite situații de comunicare, cultivarea preocupărilor elevilor pentru domeniul artistic, creșterea motivației lor pentru lucrul în echipă, dar și valorizarea activității didactice și educative desfășurate de profesorii de limba franceză, sporirea calității demersului lor didactic, dezvoltarea unor atitudini pozitive în colaborarea pluridisciplinară și, totodată, promovarea imaginii unităților de învățământ participante la concurs;
 - Concursul transdisciplinar **English Club Junior**, organizat anual de Școala Gimnazială **Carol I** Călărași în parteneriat cu ISJ Călărași, se desfășoară după o formulă inovatoare: elevii concurează în echipe compuse din câte 5 membri; subiectele de la proba scrisă sunt nu doar de engleză, ci și de matematică, geografie, istorie, biologie, fizică și chimie – toate în limba engleză; concursul include și o probă de creație grafică/pictură pe o temă dată, astfel încât elevii din fiecare echipă trebuie să lucreze simultan pe mai multe planuri și să conlucreze efectiv, fără timpi morți; toate aceste elemente conferă atractivitate concursului care se dorește a căpăta dimensiuni naționale prin implicarea de participanți din cât mai multe județe.
- ✓ Patru unități școlare din județul nostru (două din mediul rural și două din cel urban), respectiv patru cadre didactice au fost implicate, pe tot parcursul anului școlar 2016-2017, în proiectul-pilot Jolly Phonics, derulat cu acordul M.E.N. : Școala Gimnazială "Nicolae Titulescu" din Călărași (profesor Mirela Damian), Școala Gimnazială "Alexandru Vlahuță" din Oltenița (prof. Florentina Ionescu), Școala Gimnazială nr. 3 Chirnogi (prof. Monica Vasile) și Școala Gimnazială "D.I.Ghica" Radovanu (prof. Alina Crăciun). Proiectul a constat în aplicarea unei metode originale de predare-învățare-evaluare a limbii engleze (metoda Jolly Phonics) la elevii unei clase pregătitoare și studiul comparativ al rezultatelor elevilor din acea clasă cu o altă clasă paralelă care a studiat prin metode clasice. Au fost implicați și psihologii școlari, care au evaluat impactul noii

metode asupra dezvoltării copiilor din clasa pregătitoare. Această etapă a proiectului s-a finalizat cu succes, existând posibilitatea unei continuări a acestuia pe parcursul anului școlar 2017-2018.

Puncte slabe:

- elevii din mediul rural nu au întotdeauna acces la aceleași mijloace de învățământ ca aceia din mediul urban (ex.: sunt școli unde există un singur videoproiector, și acela uzat moral); în plus, în unele școli unde există dotarea materială necesară modernizării procesului educațional, se manifestă o reticență a cadrelor didactice de specialitate în a folosi în mod curent, în predarea-evaluarea limbilor străine, această tehnică modernă;
- mulți dintre elevii din mediul rural provin din medii defavorizate, unde le lipsesc condițiile necesare studiului;
- tot în mediul rural există multe unități școlare ai căror elevi nu au posibilitatea de a beneficia de pe urma principiului continuității, deoarece mulți profesori sunt suplinitori și/sau debutanți, iar acest lucru se răsfârge asupra performanțelor școlare ulterioare;
- există, în unele unități școlare (preponderent tot din mediul rural), elevi care citesc cu dificultate în limba română și cărora, în mod evident, le este aproape imposibil să se ridice la nivelul standardelor curriculare în domeniul limbii străine studiate; cu toate acestea, un număr mic de profesori desfășoară activități de învățare diferențiată (temele pentru acasă sunt, în imensa majoritate a cazurilor, nediferențiate);
- puține cadre didactice îi solicită pe elevi să dialogheze între ei în limba modernă studiată, ignorând avantajele acestei metode de predare-învățare-evaluare;
- în cazul majorității cadrelor didactice debutante este loc de mai bine atât din punct de vedere al pregătirii lor științifice, cât și al celei metodice, în unele cazuri constatându-se chiar goluri considerabile în pregătirea de specialitate, pentru eliminarea cărora este nevoie de efort și determinare.
- încă mai există cadre didactice care, deși din punctul de vedere al vechimii la catedră, ar fi depășit de mult stagiul de debutanți, nu au reușit, din cauza pregătirii precare, să promoveze examenul de definitivat;
- foarte puține școli au spațiu destinat studiului limbilor străine sau cabinete de limbi moderne, iar în cazul în care acestea există, dotarea lor este, de multe ori, perimată moral;
- dezinteresul și motivația scăzută a unor elevi, față de studiu în general și față de învățarea limbilor străine, precum și dezorientarea și lipsa de perspectivă a unor elevi în condițiile în care școala nu contribuie la formarea lor personală și la o mai bună integrare socioprofesională după absolvire.

Oportunități:

- varietatea de cursuri și seminarii de perfecționare, disponibile atât în sistem *face to face*, cât și în mediul virtual (cursuri online, webinare, MOOCs), din care profesorii le pot alege pe cele care corespund cel mai bine nevoilor lor de formare continuă;
- platformele online cu materiale didactice, catalogate pe domenii și categorii, accesibile gratuit profesorilor de limbi moderne;
- grupurile virtuale ale profesorilor de limbi moderne de pe rețelele de socializare, prin intermediul cărora se pot disemina rapid și cu ușurință modelele de bună practică, iar colegii mai tineri pot solicita consiliere de la cei cu mai multă experiență;
- identificarea, prin testele inițiale, a elevilor capabili de performanță, care pot fi încurajați și pregătiți pentru a obține rezultate meritorii;
- implicarea elevilor în proiecte extracurriculare de promovare a limbilor moderne poate contribui la îmbunătățirea motivării elevilor pentru studiul acelor limbi străine;
- schimbul de experiență în cadrul comisiilor metodice (interasistențe, consiliere, mentorat).

Amenințări:

- migrarea celor mai buni dintre absolvenții facultăților de limbi și literaturi străine către domenii de activitate mai bine remunerate decât cariera didactică;

- formarea metodică inițială a profesorilor este, de cele mai multe ori, deficitară, iar debutantul se formează ca profesor de-abia după ce este integrat în mediul școlar, existând riscul compromiterii primei/primelor generații de elevi din cariera didactică a unor asemenea debutanți;
- ignorarea sau evitarea aplicării, de către conducerea și consiliile de administrație ale majorității unităților școlare, a prevederilor legii învățământului privitoare la obligativitatea numărului minim de 90 de credite acumulate pe parcursul ultimilor cinci ani, pentru fiecare cadru didactic din învățământul preuniversitar conduce la amânarea, pe termen nedeterminat, a participării profesorilor din unitățile școlare respective la cursuri de perfecționare/formare continuă;
- lecțiile plictisitoare, fie excesiv conceptualizate, fie exclusiv expozitive, fie doar cu organizare frontală a clasei de elevi, determină pierderea atractivității, pentru aceștia, a orelor de limbi străine și, pe cale de consecință, demotivarea elevilor.

7. Priorități ale disciplinei pentru anul școlar 2017-2018:

- realizarea unor planificări eficiente, în baza programelor și planurilor-cadru în vigoare și corelate cu nivelul inițial al beneficiarilor primari ai educației și contextul în care urmează a se desfășura activitățile de predare-învățare-evaluare programate;
- proiectarea curriculară centrată pe competențele din CECRL;
- dezvoltarea strategiei didactice care să urmărească formarea acestor competențe;
- centrarea evaluării elevilor pe competențele generale fiecărui nivel de învățământ și, respectiv, competențele specifice fiecărei clase/ciclu de învățământ;
- autoevaluarea elevilor și a cadrelor didactice;
- formarea continuă a cadrelor didactice care predau limbi moderne;
- valorificarea disciplinelor opționale în vederea creșterea performanței școlare în domeniul limbilor moderne

*Inspector școlar pentru limbi moderne,
Prof. Corina DIACONU*

IV.2.5. MATEMATICĂ

1. Diagnoza resursei umane specifică disciplinei

Număr persoane angajate semestrul I al anului școlar 2015-2017: 176

Număr cadre didactice titulare: 136

Număr cadre didactice debutante/def/grad II/grad I

- Debutanți: 15
- Definitivat: 24
- Grad II: 16
- Grad I: 111

Număr de cadre didactice necalificate: 10

2. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei

Inspecții realizate de către inspectorul școlar: 7 inspecții generale (16 cadre didactice inspectate)

Număr de inspecții la profesorii debutanți/număr ore: 2/6 ore

Număr inspecții tematice în specialitate/număr ore: 0

Număr inspecții stadiale (inopinate)/număr ore: 0

Număr inspecții:

- a) curente: 8;
- b) speciale: grad I: 2, grad II: 1, def.: 14.

Inspecții realizate de către metodiști: 3.

În anul școlar 2016-2017 cu ocazia inspecțiilor generale, a inspecțiilor individuale de specialitate și a acțiunilor metodice au fost asistate/inspectate 58 de cadre didactice, ceea ce reprezintă, aproximativ, o treime din totalul cadrelor didactice care au fost încadrate la disciplina matematică.

3. Calitatea curriculumului aplicat, constatări identificate în cadrul inspecțiilor:

Aspecte pozitive:

- documentele curriculare normative (planul-cadru de învățământ și programa școlară) sunt cunoscute de cadrele didactice și studiul documentelor curriculare oficiale este o bună premisă pentru implementarea curriculumului în activitatea cu elevii;
- verificarea documentelor de proiectare didactică a demonstrat, în majoritatea cazurilor, o utilizare, de regulă, corectă a manualelor alternative ca instrumente de realizare a obiectivelor curriculare, concordanță între conținuturi, activități de învățare și modalități de evaluare;
- cei mai mulți dintre profesorii care predau matematica urmăresc realizarea competențelor generale și a competențelor specifice la fiecare an de studiu, proiectarea unor activități de învățare diverse, adaptate tipului de lecție, clasei, particularităților individuale ale elevului, folosind resursele reale ale școlii, originalitatea în abordarea conținuturilor, având ca țintă atragerea și motivarea elevilor.

Aspecte care necesita îmbunătățiri:

- asigurarea condițiilor de calitate și eficiență ale lecției (structurarea logică, corelațiile intra-inter și trans-disciplinare, nivelul științific etc.);
- operarea corectă cu suportul științific al lecției și utilizarea acestuia în direcția formării competențelor impuse de programa școlară;
- responsabilizarea cadrelor didactice privind pregătirea zilnică pentru lecție și de perspectivă, pentru pregătirea examenelor naționale;
- optimizarea instrumentelor de evaluare a progresului școlar, a rezultatelor obținute de elevi în ceea ce privește achizițiile cognitive și formarea de competențe în plan aptitudinal;
- participarea tuturor cadrelor didactice la activitățile de perfecționare.

Cauze identificate:

- limitarea posibilităților de a măsura competențele profesorului și ale elevilor, datorită utilizării unor instrumente de evaluare preluate din metodologiile în vigoare (procese-verbale pentru inspecția de specialitate, fișe de observare a lecțiilor, fișe pentru raportul pe aspecte) care sunt nu pot fi folosite eficient;
- lipsa diagnozei sau/și formalism în întocmirea planurilor operaționale la nivelul unităților de învățământ;
- slaba monitorizare a cadrelor didactice privind aplicarea la clasă a cunoștințelor dobândite în urma participării la programele de perfecționare/formare continuă;
- preocuparea excesivă pentru realizarea unor portofolii consistente care conțin diverse materiale (fișe, statistici, rapoarte, liste cu măsuri remediale etc.) care să poată fi prezentate în cazul unui control, în detrimentul pregătirii orei la clasă și a comunicării reale cu elevul la ora de matematică;
- eficiența scăzută a activităților la nivelul comisiilor metodice din școli;
- orientarea activității pe urgențe și mai puțin pe priorități/ținte;
- la nivelul managementului unităților de învățământ se acordă multă importanță activităților administrative în defavoarea celor de concepție/ inovație.

4. Calitatea demersului didactic și a activităților de învățare observate:

Aspecte pozitive:

În etapa de proiectare majoritatea cadrelor didactice inspectate, care predau matematica, s-au remarcat prin:

- respectarea în proiectarea lecțiilor a programelor școlare, a planificărilor calendaristice și a indicațiilor metodologice;
- accesibilizarea cunoștințelor și identificarea strategiilor didactice necesare adaptării programelor școlare la specificul colectivelor de elevi;
- selectarea corectă a competențelor specifice adecvate conținuturilor de învățare și a corelării obiectivelor cu structurile de gândire ale elevilor;
- intenția de a folosi materiale didactice variate (auxiliare didactice, laptop, videoproiector, fișe de lucru, fișe de evaluare).
- în timpul orelor asistate am întâlnit tentative de tratarea diferențiată și individualizată a procesului de predare-învățare-evaluare;
- există cadre didactice cu o bună pregătire de specialitate pe care o valorifică, în timpul lecțiilor, prin modul în care este introdus și folosit suportul științific, prin capacitatea de dirijare a procesului de învățare și de evaluare a elevilor.

Analiza eficacității strategiilor didactice a condus la concluziile:

- strategiile educaționale aplicate, în cele mai multe din secvențele asistate, au fost eficiente și atractive și s-au bazat pe valorificarea competențelor formate la elevi, prin activitățile anterioare;
- se utilizează strategii didactice care îmbină eficient o varietate de metode (învățarea prin descoperire, observarea independentă, rezolvarea de situații problemă), forme de activitate (individuală, pe grupe, frontală), mijloace didactice centrate pe nevoile și interesele specifice ale elevilor;
- stilul de predare și creativitatea demersului didactic au stimulat, cel puțin la un nivel satisfăcător, implicarea elevilor, dorința de cunoaștere și captarea atenției pe tot parcursul activităților.

Utilizarea diferitelor categorii de resurse educaționale a fost ilustrată prin:

- resursele educaționale prevăzute în proiectare și folosite de cadrele didactice (culegeri, teste, planșe, filmulețe didactice, materiale grafice, fișe de lucru etc.)
- utilizarea mijloacelor TIC a asigurat dirijarea și individualizarea învățării;
- activitățile s-au desfășurat, de regulă, în săli de clasă luminoase și călduroase, care au oferit un ambient plăcut pentru elevi;
- timpul didactic este eficient utilizat, lecțiile având o densitate și o “acoperire” corespunzătoare a conținuturilor prin sarcini de învățare corect dimensionate.

Am evaluat modul în care profesorii conduc activitatea, stimulează creativitatea, acordă responsabilități elevilor și am concluzionat:

- majoritatea lecțiile asistate au plecat de la experiențele elevilor și au oferit elevilor ocazia de a dobândi unele aptitudini transferabile în viața de zi cu zi;
- conținuturile activităților sunt adecvate, în mare măsură, nivelului de comprehensiune al elevilor;
- în cele mai multe cazuri elevii primesc responsabilități, sunt atenți la lecție, unii demonstrează că au deprinderi de lucru cu cele mai moderne dintre mijloacele didactice;
- conducerea învățării se realizează ținând cont de finalitatea învățării – aplicarea noțiunilor teoretice în realitatea cotidiană, dar și de preocupările, aptitudinile și interesele elevilor;
- în scopul formării capacităților superioare de gândire, este de remarcat că accentul cade, de multe ori, pe capacitatea de investigație, de conceptualizare, capacitatea de rezolvare a problemelor, de gândire critică, de evaluare și autoevaluare.

Aspecte care necesita îmbunătățiri:

Pentru atingerea unui randament satisfăcător al învățării se impune:

- utilizarea mai eficientă a mijloacelor moderne de învățământ din dotarea unității de învățământ și integrarea tehnologiilor informaționale în activitatea didactică curentă;
- continuarea procesului de descongestionarea și esențializarea conținuturilor din programa școlară;
- aplicarea creativă a strategiilor selectate, în acord cu nevoile copiilor;
- valorificare laturii educative a disciplinei în direcția exersării intuiției, creșterii motivației pentru studiu, formarea de aptitudini, abilități de lucru și comportamente necesare pregătirii pentru viață;
- antrenarea elevilor în realizarea unor materiale (referate, postere, portofolii, machete, grafice etc.) care să fie folosite în timpul lecțiilor;
- diversificarea metodelor și procedeele folosite în procesul de predare- învățare, astfel încât tot colectivul de elevi să fie implicat în funcție de nivelul de cunoștințe și de interes;
- cultivarea, cu tenacitate, a capacității elevilor de a-și clarifica conceptele, de a problematiza, de a emite idei personale argumentate, de a lucra individual și în echipă;
- valorificarea potențialului elevilor cu nivel bun al deprinderilor prin pregătirea și participarea acestora la olimpiada națională de matematică;
- încurajarea/stimularea/antrenarea elevilor în a formula întrebări, idei și de a exprima opinii;
- crearea unui număr mai mare de contexte de învățare care să ofere elevilor posibilitatea de a-și exersa deprinderile formate, în detrimentul acelor care solicită numai reproducerea de cunoștințe asimilate;
- realizarea de aplicații diverse cu elevii în scopul dezvoltării deprinderilor de calcul matematic, de interpretare a datelor și a rezultatelor, urmărind formarea și dezvoltarea competențelor impuse programa școlară;
- orientarea temelor spre aspecte formative legate de dezvoltarea personalității elevilor în perspectiva nevoilor de viață (dezvoltarea capacității de colaborare, comunicare, implicare etc.).

Cauze identificate:

Motivele pentru care calitatea procesului de predare-învățare-evaluare este, în unele cazuri, scăzută sunt:

- proiectele de activitate întocmite pentru activitățile susținute nu respectă standardele de eficiență existente;
- abordarea unor strategii predominant expositive, care pun în evidență personalitatea profesorului și nu contribuie, atât cât este necesar, la dezvoltarea personalității elevului;
- din cauza ritmului alert, autoimpus, în parcurgerea programei se alocă prea puțin timp pentru analizarea aplicațiilor propuse;
- existența unor cazuri în care nu se parcurge ritmic materia, fapt care influențează negativ atitudinea elevilor față de studiul matematicii, pregătirea lor;
- începând chiar din etapa de proiectare resursele TIC existente în unitate nu sunt suficient utilizate;
- activitățile de predare sunt, cel mai des, frontale iar rolul atribuit elevilor este de a asculta și de a lua notițe;
- aplicarea metodelor interactive este simplistă, insistându-se mai mult pe formă decât pe scopul metodei;
- creativitatea didactică este substituită de rutină iar învățarea se realizează la nivelul memorării;
- managementul folosit a așezat, uneori, cadrul didactic în centrul activității didactice iar elevii au fost solicitați sporadic la începutul și sfârșitul orelor;
- atmosfera din clasă are momente când este monotona și nu stimulează creativitatea sau interesul elevilor;
- relația profesor - elev se bazează pe autoritarism și mai puțin pe parteneriat;
- unii dintre elevi citesc într-un ritm lent, folosesc un vocabular sărac iar în scris apar greșeli de ortografie și de notare corectă a terminologiei științifice specifică matematicii;

- majoritatea elevilor încearcă să rezolve sarcinile de lucru dar sunt situații frecvente când nu pot să ducă până la capăt o sarcină, fără sprijinul profesorului;
- sarcinile de lucru nu sunt, de regulă, diferențiate și din acest motiv elevii cu aptitudini diferite nu ajung decât în puține situații la același nivel de performanță;
- elevii nu fac, de regulă, legătura între noțiunile matematice studiate și aplicațiile;
- evaluarea elevilor se face prin metode tradiționale (scrise și orale) și cea mai întâlnită formă de evaluare pe parcursul lecțiilor este aprecierea verbală făcută de către cadrele didactice în legătură cu participarea elevilor la desfășurarea activităților din cadrul lecțiilor, fără să se acorde note;
- nu se impune o traiectorie de progres a unității școlare pentru că nu se depune un efort coerent și convergent, din partea tuturor cadrelor didactice, pentru formarea competențelor impuse de programa școlară;
- uneori se evaluează îndeosebi cunoștințele acumulate de elevi și mai puțin competențele dobândite de aceștia;
- slaba valorificare a rezultatelor elevilor, obținute în urma evaluărilor predictive, formative, sumative în scopul adaptării măsurilor de ameliorare a componentelor activității didactice și de dezvoltare a unor programe de remediere școlară;
- temele pentru acasă, de multe ori, nu sunt creative și nu stimulează pregătirea elevilor pentru viață;
- metodele pentru evaluarea lecției se bazează pe experiența și tradiție, abordare care nu permite diagnoza exactă a succesului fiecărui demers didactic.

5. Activități/manifestări/ întâlniri coordonate la nivel județean:

În anul școlar 2016 – 2017 la disciplina matematică în județul Călărași sau organizat concursurile:

- Concursul național cu participare internațională „ION BARBU - DAN BARBILIAN” (*este în calendarul M.EN. al concursurilor naționale*) - La acest concurs au participat 337 elevi din clasele V-VIII din județele Brăila, Călărași, Constanța, Dâmbovița, Giurgiu, Ialomița, Olt, Prahova, Tulcea, Vâlcea, municipiul București, Bulgaria și Republica Moldova.
- MATHEMATICAL DANUBE COMPETITION (junior și seniori) (*este în calendarul M.E.C.S. al concursurilor regionale*) - „Mathematical Danube Competition” este un concurs de pregătire pentru Olimpiada Internațională de Matematică și Balcaniadă. Au participat 62 elevi din lotul lărgit al României, Bulgariei și Republicii Moldova: 21 la secțiunea Juniori și 41 la secțiunea Seniori.
- Concursul CĂLĂRAȘI - SILISTRA (*este în calendarul I.Ș.J. Călărași*) - Concursul este adresat elevilor înscriși la specializarea *matematică informatică* în liceele din județul Călărași și elevilor din orașul Silistra, Bulgaria. La acest concurs au participat 40 de elevi.
- Concursul „ION CHEȘCĂ” (*este în calendarul I.Ș.J. Călărași*) - Concursul este adresat elevilor înscriși la ciclul gimnazial în unităților de învățământ situate în mediul rural. La acest concurs au participat 389 de elevi.
- Etapa locală și județeană a Olimpiadei Naționale de Matematică. Numărul elevilor participanți a fost 548 la etapa locală și 104 la etapa județeană.
- Etapa județeană a Olimpiadei Naționale de Lingvistică. Numărul elevilor participanți a fost 198 la etapa locală și de 137 la etapa județeană.
- Concursul „ION ONUȚĂ” (*este în calendarul I.Ș.J. Călărași*) - Concursul este adresat elevilor de la filiera tehnologică (din clasele IX-XII), filiera teoretică (numai din clasele XI-XII, specializarea științele naturii) și filiera vocațională (numai din clasele IX-X, profilul pedagogic). La acest concurs au participat 153 de elevi.

Obiectivul concursurilor a constat în stimularea interesului elevilor care au fost implicați pentru studiul matematicii, premiarea și promovarea elevilor cu rezultate deosebite și, în primul rând, familiarizarea elevilor cu subiectele propuse pentru examenele naționale (evaluarea națională și bacalaureat).

În anul școlar 2016 - 2017 au fost organizate grupe de excelență pentru studiul matematicii adresate elevilor din clasele a – III – a, a – IV – a, și a – VIII – a. Cursurile s-au derulat sâmbăta la școala „Nicolae Titulescu” din Călărași. Activitatea unei grupe a fost coordonată de un colectiv, format din patru cadre didactice, care a utilizat strategii moderne și eficiente. Grupele s-au format în urma unei evaluări profesionale a aptitudinilor copiilor. Numărul mare de elevi și profesori implicați demonstrează că imaginea activității acestor grupe este foarte bună.

Activitățile metodice desfășurate în anul școlar 2016 – 2017 au avut impactul scontat și au contribuit consistent la perfecționarea metodică a cadrelor didactice care predau matematica.

6. Analiza SWOT a disciplinei în urma inspecțiilor/activităților realizate:

Puncte tari:

- majoritatea cadrelor didactice cunosc și aplică corect curriculumul național;
- majoritatea cadrelor didactice își desfășoară activitatea de predare - învățare - evaluare pe baza programelor școlare, respectiv a standardelor de evaluare în vigoare;
- sunt accesibile strategii didactice moderne care îmbină o mare varietate de metode, forme de activitate, mijloace didactice;
- elevii sunt receptivi și răspund bine la activitățile independente și de grup propuse de profesori, pot ordona și prelucra informații, au disponibilități de comunicare și de luare a deciziilor;
- majoritatea școlilor dispun de o bază materială adecvată (calculatoare, videoproiectoare, acces la internet, mobilier modular etc.);
- organizarea și valorificarea simulărilor examenelor naționale pentru elevii claselor a VIII-a, a XI-a și a XII-a.

Puncte slabe:

- la multe cadre didactice dominantă, în activitatea de predare – învățare – evaluare, este rutina și este vizibilă reticența față de schimbare;
- există cadre didactice care nu au o pregătire științifică și metodică care să le permită practicarea unui demers didactic la nivelul impus de programa școlară;
- se utilizează, cu precădere, metode frontale în detrimentul celor individuale și în grup;
- utilizarea eficientă a mijloacelor moderne de învățământ din dotarea unităților de învățământ și integrarea tehnologiilor informaționale în activitatea didactică curentă este departe de nivelul optim;
- interesul scăzut al multor cadre didactice pentru propria dezvoltare profesională;
- parcurgerea cu superficialitatea unor cursuri de formare/perfecționare în urma cărora nu crește randamentul în activitatea de predare – învățare – evaluare și care au drept efect numai obținerea unor atestate/diplome;
- nu se comunică suficient și eficient cu familiile elevilor, cu ceilalți factori implicați în procesul educativ pentru asigurarea unui climat adecvat.

Oportunități:

- societatea contemporană cultivă modelul cetățenilor activi, competitivi, creativi, cooperanți, empatici;
- racordarea învățământului românesc la cerințele învățământului european;
- piața muncii solicită calificarea forței de muncă, pentru specializări cu aplicabilitate practică;
- primăriile manifestă interes pentru dotarea unităților școlare și pentru premierea elevilor merituoși;
- receptivitatea manifestată de elevi pentru învățarea prin metode active.

Amenințări:

- neconcordanța între abilitățile, competențele și cunoștințele care ar trebui dobândite de elevi prin învățarea activă și tipologia evaluării la examenele naționale;
- imaginea școlii în comunitate (de exemplu, imaginea nefavorabilă pe care o are profesia de cadru didactic în societate);
- nivelul scăzut al salarizării, o lungă perioadă de timp, în educație și lipsa de respect manifestată față de cadrele didactice de mulți actori importanți de pe scena vieții sociale a condus la lipsa de atractivitate pentru meseria de profesor și la pătrunderea în sistem a unor cadre didactice cu o pregătire inadecvată cerințelor, acest fenomen va produce efecte negative evidente în următorii ani în condițiile în care o treime dintre cadre didactice care predau matematica în județul Călărași sunt pensionari sau aproape de vârsta de pensionare.

7. Priorități ale disciplinei pentru anul școlar 2016-2017:**A. Direcții generale de acțiune ale inspectorului școlar, pentru disciplina matematică, în anul școlar 2017 - 2018**

1. Orientarea demersului didactic spre dezvoltarea competențelor necesare reușitei școlare și sociale și implementarea strategiilor de evaluare cu scop de orientare și optimizare a învățării.
2. Consilierea și orientarea elevilor în vederea alegerii unui traseu educațional adaptat intereselor și capacităților individuale, în scopul prevenirii abandonului școlar și a părăsirii timpurii a sistemului de educație.

B. Implementarea de măsuri care urmăresc obținerea unor rezultate mai bune la examenele naționale în anul școlar 2017 – 2018 comparativ cu anul școlar 2016 - 2017

1. Analiza rezultatelor candidaților din unitățile de învățământ la examenele naționale și elaborarea unui plan de măsuri, la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Călărași, pentru ameliorarea rezultatelor la examenele naționale, în anul școlar 2017-2018, cu termene, indicatori, responsabilități, precum și activități complexe de monitorizare a aplicării acestuia.
2. Analiza comparativă a rezultatelor la examenele naționale, prin raportarea la rezultatele obținute la nivel județean și național, în cadrul cercurilor pedagogice, și stabilirea măsurilor adecvate, la nivelul fiecărei unități de învățământ, în vederea ameliorării rezultatelor școlare și a celor de la examenele naționale.
3. Includerea în cadrul activităților de formare și metodice a unor simulări vizând evaluarea lucrărilor de la examenele naționale, cu scopul obținerii unei evaluări obiective, prin aplicarea corectă a baremului.
4. Includerea în graficul de inspecție al inspectorului școlar, a inspecțiilor de specialitate, centrarea pe unitățile de învățământ cu rezultate necorespunzătoare (sub media județeană și care nu au înregistrat progres față de anul școlar 2015-2016) la aceste examene.
5. Includerea în graficul de inspecție județean a unor inspecții tematice dedicate activităților de informare și pregătire a elevilor din unitățile de învățământ, în vederea susținerii examenelor naționale. Centrarea acestui tip de inspecție pe unitățile de învățământ cu rezultate necorespunzătoare (sub media județeană și care nu au înregistrat progres față de anul școlar 2015-2016) la aceste examene.
6. Organizarea de activități de monitorizare, control și consiliere, în vederea parcurgerii integrale a materiei, care să contribuie la adaptarea demersului didactic la nevoile elevilor și la realizarea unei evaluări ritmice, obiective și relevante.
7. Asigurarea condițiilor corespunzătoare, în toate unitățile de învățământ gimnazial și liceal, pentru organizarea și desfășurarea simulărilor specifice evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a și examenului de bacalaureat național stabilite, în anul școlar 2017-2018, la nivel național.
8. Monitorizarea frecvenței elevilor și luarea măsurilor pentru prevenirea și diminuarea absenteismului, inclusiv prin introducerea unui sistem de monitorizare a prezenței la școală a elevilor și de informare permanentă a familiilor acestora.

9. Elaborarea și aplicarea unor planuri de acțiune privind consilierea și orientarea școlară și profesională a elevilor.

C. Acțiuni urmărite de inspectorul școlar, pentru disciplina matematică, în anul școlar 2017 – 2018, în vederea îmbunătățirii calității activității cadrelor didactice care predau matematica

1. Înțelegerea filozofiei noilor programe școlare și aplicarea programei școlare pentru clasa a V-a la disciplina matematică, în anul școlar 2017 – 2018, în litera și spiritul ei.
2. Parcurgerea integrală a programelor școlare, precum și pregătirea elevilor care vor susține examenele naționale pe baza programelor specifice pentru examenele naționale, în vederea atingerii standardelor naționale și a prezentării cu succes a elevilor la aceste examene.
3. Tratarea diferențiată și individualizarea predării - învățării - evaluării astfel încât să se asigure progresul școlar real pentru toți elevii.
4. Proiectarea, organizarea și desfășurarea activităților astfel încât să fie respectate ritmul și posibilitățile de învățare ale fiecărui elev.
5. Utilizarea eficientă a mijloacelor de învățământ din dotarea unității și integrarea tehnologiilor informaționale în activitatea didactică curentă.
6. Valorificarea cunoștințelor și experienței dobândite la cursurile de formare în activitatea didactică.
7. Continuarea procesului de descongestionare și esențializare a conținuturilor din programa școlară.
8. Introducerea în proiectarea didactică a metodelor și tehnicilor de evaluare alternative/complementare.
9. Integrarea în demersul didactic a metodelor și strategiilor care să stimuleze creativitatea elevilor.
10. Participarea cadrelor didactice la acțiunile de perfecționare continuă prin care să-și îmbunătățească tehnicile de organizare a activității, prin utilizarea strategiilor centrate pe elev.

*Inspectorul școlar,
Prof. Gheorghe Stoianovici*

IV.2.6. INFORMATICA

1. Diagnoza resursei umane specifică disciplinei

Număr norme didactice an școlar 2016-2017: 52

Număr cadre didactice titulare: 49

Număr cadre didactice debutante/def/grad II/grad I

- Debutanți: 15

- Definitiv: 15

- Grad II: 9

- Grad I: 39

Număr de cadre didactice necalificate:

2. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei:

Inspecții realizate de către inspectorul școlar:

Număr inspecții: 32

a) curente: 28

b) speciale: grad I: 1 , grad II: 2, def: 1

- *Obiectivele inspecțiilor tematice în specialitate*
- Măsurile întreprinse de unitățile de învățământ în scopul organizării și desfășurării examenului de atestare a competențelor profesionale a absolvenților claselor de matematică-informatică și matematică-informatică, intensiv-informatică
- Modul de completare a documentelor de examen și a actelor de studii
- *Valorizarea activității metodiștilor*
- Profesorii metodiști au organizat și participat la activitățile metodice în cadrul centrelor metodice din care fac parte;
- Au îndrumat eficient cadrele didactice suplinitoare ;
- La examenul de atestare a competențelor profesionale au participat în calitate de vicepreședinți ai comisiilor de examinare;
- Au verificat modul de completare a documentelor de examen și a actelor de studii în cadrul zonelor coordonate.

3. Calitatea curriculumului aplicat, constatări identificate în cadrul inspecțiilor

Aspecte pozitive

- parcurgerea integrală a programei școlare, fără depășirea conținuturilor prevăzute pentru trunchiul comun/ curriculum diferențiat
- programele opționale la nivelul disciplinei sunt centrate pe elev și corect elaborate
- pregătire suplimentară pentru elevii capabili de performanță în cadrul Centrului de pregătire
- pregătire suplimentară pentru examenul de bacalaureat și pentru examenul de atestare a competențelor profesionale la clasele de matematică – informatică și matematică – informatică,
- intensive informatică

Aspecte care necesită îmbunătățire

- uneori, formalism în elaborarea proiectelor de unități de învățare
- nediferențierea programelor de remediere pentru elevii cu lacune la disciplina, deprinderi fundamentale deficitare (scris, citit, calcul aritmetic)
- elaborarea în toate unitățile liceale de învățământ a graficului de desfășurare a examenului de atestare a competențelor profesionale (în unitățile unde este cazul) și a graficului de pregătire pentru examenul de bacalaureat

Cauze identificate

- Pregătirea modestă a unor profesori care au făcut cursuri postuniversitare
- Mulți dintre profesori nu citesc cu atenție metodologiile și regulamentele privind pregătirea și organizarea examenelor naționale

4. Calitatea demersului didactic și a activităților de învățare observate

Aspecte pozitive

Proiectare didactică

- planificările calendaristice / proiectarea secvențială a unităților de învățare respectă programele școlare în vigoare și recomandările metodologice ale MEN/ ÎȘJ
- se utilizează manualele aprobate de MEN
- se folosesc auxiliare curriculare aprobate / avizate de MEN
- interes pentru cunoașterea legislației noi din domeniul învățământului / regulamentelor/ metodologiilor

Strategii didactice

- Strategiile didactice utilizate în activitatea de predare-învățare sunt centrate cu precădere pe elev, sunt activ –participative, sporind astfel eficiența lecției..

- Desfășurarea orelor de informatică în cadrul laboratorului de informatică optimizează activitatea de predare – învățare, elevii pot lucra în ritm propriu și își formează deprinderi corecte de lucru cu calculatorul.
- Implementarea și utilizarea la clasă a noilor tehnologii informaționale cum ar fi platformele educaționale (Platforma Moodle, Platforma MaST Networking, Platforma INSAM) , a bibliotecilor de tip WIKI, a blogurilor, e-mailului, au schimbat în bine raporturile dintre elevi și profesori, a crescut motivarea elevilor pentru studiul disciplinelor informatice, precum și performanțele acestora la învățătura.
- valorificarea la clasă a competențelor dezvoltate prin participarea cadrelor didactice la activitățile metodice și cursurile de formare organizate prin CCD/ POSDRU sau în cadrul diverselor proiecte la nivel național și internațional ("Metodica predării informaticii", și strategie didactică)

Evaluarea elevilor

- ritmicitate bună a notării
- creșterea ponderii metodelor moderne de evaluare cum ar fi: portofoliul, proiectele de grup, testele pe calculator, în mai toate unitățile școlare unde se predau disciplinele informatice, în acest fel crescând și obiectivitatea evaluării și participarea elevilor la auto evaluare.
- evaluare sumativă cu accent pe competențele și conținuturile esențiale pentru progresul școlar
- administrarea de teste cu structură și dificultate similare modelului de subiect pentru examenul de bacalaureat
- încheierea mediilor semestriale/ anuale cu respectarea ROFUIP
- elaborarea și aplicarea testelor pentru simularea competențelor digitale din cadrul examenului de bacalaureat/ teste pentru evaluarea formativă /teste summative

Aspecte care necesită îmbunătățire

Proiectare didactică

- planificări/ proiecte de unități de învățare / proiecte de lecție descărcate de pe site-uri dedicate cadrelor didactice, dar ne adaptate școlii/ clasei
- unele cadre didactice suplinitoare elaborează puține proiecte de lecție și nu sunt verificate de director / șeful de catedră
- la unele școli, dosarul catedrei este incomplet (ex. lipsesc planul managerial/ raportul de analiză semestrial/sau materialele de analiză sunt superficial întocmite

Strategii didactice

- Profesorii(de alte specializări) care au urmat cursurile postuniversitare de informatică, nu au reușit să-și însușească temeinic fundamentele disciplinelor informatice, sunt slab pregătiți și din punct de vedere metodic și psihopedagogic, eficiența la clasă fiind redusă.
- diferențierea redusă a actităților de învățare în funcție de caracteristicile individuale ale elevilor
- neparticiparea la activitățile metodice a tuturor cadrelor didactice care predau disciplinele informatice indiferent de nivelul de învățământ

Evaluarea elevilor

- analiză superficială/ formală a rezultatelor la teste sau măsuri de ameliorare neadecvate problemelor identificate
- supraevaluarea elevilor prin raportare la nivelul clasei și nu la nivelul standardelor naționale, îndeosebi în mediul rural unde sunt încadrați suplinitori necalificați

5. Activități/manifestări/ întâlniri coordonate la nivel județean:

Activitatea metodică s-a desfășurat la nivel județean în două centre: Călărași și Oltenița . Activitățile metodice s-au desfășurat de către profesorii de liceu împreună cu profesorii de gimnaziu.

- În semestrul I s-au desfășurat următoarele activități:
- „Abordări ale tehnicilor de predare/învățare a disciplinelor informatice din prisma creșterii performanțelor elevilor, a interdisciplinarității, a integrării acestora în peisajul educațional actual.”
 - *Lecție demonstrativă: „Realizarea materialelor promotionale pentru o firma de exercitiu”, clasa a XI-a;*
 - *Dezbateri pe tema „Calculatorul – un mijloc modern în cadrul procesului instructiv - educativ”*
- ”Impactul disciplinei TIC asupra performanțelor elevilor „
 - *Metode didactice moderne de predare, învățare și evaluare aplicate în lecțiile de TIC.*
 - *Prezentarea unor exemple de activități didactice ce ilustrează folosirea metodelor didactice moderne de predare, învățare și evaluare.*

Pentru informaticieni a fost desfășurată activitatea :

- Utilizarea aplicațiilor SIIIR
- În semestrul II s-au desfășurat următoarele activități:
 - “Examenale naționale 2017 - metodologia de organizare și desfășurare a examenelor naționale, activitatea de pregătire a elevilor în vederea susținerii cu succes a probelor orale și scrise din cadrul examenului de atestare profesională și a examenului de bacalaureat”.
 - * *Prezentarea unor instrumente de lucru cu elevii și rezultate ale acestora*
 - * *Prezentare și dezbateri –Noile planuri cadru pentru clasele V-VIII;programa școlară pentru disciplina INFORMATICĂ ȘI TIC clasele a V-a – a VIII-a*
- În luna decembrie am organizat la nivel județean evenimentul care se desfășoară anual la nivel mondial, ”Hour of code”- Ora de programare. La acest eveniment au participat elevii de toate vârstele.
- Am organizat la nivel județean Olimpiada de informatică și Olimpiada de tehnologia informației.
- A fost organizat Grupul de lucru pentru evaluarea programei școlare pentru Informatică și TIC pentru clasele V-VIII.
- Profesorii și elevii de la Colegiul Național ”Barbu Știrbei” au participat în Spania la Sevilla, la proiectul Erasmus+ cu tema „Dezvoltarea de abilități în aplicații Android și programarea platformelor comerciale” la cursul de programare Android, elevii fiind apreciați de către tutorii acestui curs.
- Pe perioada vacanței de vară profesorii formatori desemnați de MEN au participat la cursul de formare pentru implementarea programei de informatică și TIC la clasele V-VIII, curs organizat de MEN și Universitatea Politehnică București în luna iulie 2017.

6. Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului în urma inspecțiilor/activităților realizate:

Puncte tari:

- Evaluările inițiale și la sfârșit de semestru, sau an școlar sunt interpretate cu mai multă atenție, concluziile sunt folosite în proiectarea activității didactice. Testele inițiale au fost aplicate atât la disciplina TIC cât și la disciplina Informatică. Rezultate bune și foarte bune au obținut licele teoretice. Rezultate mai slabe s-au înregistrat la licele tehnologice.
- În activitatea de evaluare, profesorii și-au diversificat strategiile de lucru, metodele moderne de evaluare cum ar fi: portofoliul, proiectele de grup, testele pe calculator, își fac

din ce în ce mai mult loc în mai toate unitățile școlare unde se predau disciplinele informatice, în acest fel crescând și obiectivitatea evaluării și participarea elevilor la auto evaluare.

- Desfășurarea orelor de informatică în cadrul laboratorului de informatică optimizează activitatea de predare – învățare, elevii pot lucra în ritm propriu și își formează deprinderi corecte de lucru cu calculatorul.
- Folosirea în cadrul orelor a platformelor de ilearning
- În urma măsurilor întreprinse în acest an școlar în ceea ce privește pregătirea elevilor pentru examenul de bacalaureat rezultatele la proba D și proba Ed) au fost bune și foarte bune. Toți absolvenții care au susținut proba E d) la informatică au promovat această probă.

Puncte slabe:

- Profesorii(de alte specializări) care au urmat cursurile postuniversitare de informatică, nu au reușit să-și însușească temeinic fundamentele disciplinelor informatice, sunt slab pregătiți și din punct de vedere metodic și psihopedagogic, eficiența la clasă fiind redusă.
- În multe unități școlare, supraevaluarea elevilor este o practică care generează neîncrederea elevilor în capacitatea lor de autoevaluare și autosuficiența. Ca o consecință a acestui lucru, la repartizarea computerizată a elevilor în învățământul liceal și profesional de stat, sunt dezavantajați într-o foarte mare măsură, elevii care provin de la unitățile școlare unde evaluarea nu se face conform criteriilor stabilite de standardele naționale.
- Progresul școlar este urmărit în cea mai mare parte, prin prisma acumulărilor de cunoștințe și calitatea acestora, nu sunt luate în vedere și aspectele formative (atitudinea față de școală, față de studiu, relaționarea cu colegii și profesorii, gradul de responsabilitate etc) și într-o mică măsură modul în care aceste cunoștințe sunt aplicate și integrate la diverse discipline și în contexte diferite.
- Uzura morală și de multe ori fizică a echipamentelor de calcul electronic împiedică desfășurarea normală a activităților de laborator

Oportunități:

- Aprobarea noilor planuri cadru pentru învățământul gimnazial prin care se introduce disciplina informatică și tic ca disciplină în trunchiul comun la clasele V-VIII.
- Creșterea cererii de personal calificat în domeniul IT atât la nivel național cât și european
- Existența evenimentului internațional Hour of code care permite tuturor elevilor și profesorilor să învețe să facă programare

Amenințări:

- Neimplicarea suficientă a autorităților locale (primării), mai ales în zona rurală, pentru modernizarea laboratoarelor de informatică din școli, respectiv pentru întreținerea celor existente
- Numărul insuficient de calculatoare la unele școli din mediul rural ca urmare a descompletării în timp a acestora

7. Priorități ale disciplinei pentru anul școlar 2017-2018:

- Orientarea controlului și îndrumării cu preponderență în școlile gimnaziale;
- Implicarea într-o măsură mai mare a metodiștilor în activitatea de îndrumare;
- Promovarea la clasă a strategiilor didactice cu rol de activizare a clasei;
- Creșterea frecvenței inspecțiilor de specialitate și întărirea caracterului de îndrumare și consiliere;

- Realizarea unor inspecții neanunțate;
- Stimularea morală a muncii de calitate prestate și popularizarea rezultatelor pozitive obținute;
- Formarea și consilierea profesorilor de informatică care au absolvit facultăți de alt profil și apoi au urmat cursurile postuniversitare de informatică.
- Consilierea profesorilor debutanți și a profesorilor care predau disciplina informatică la clasa a V-a.
- Instruirea profesorilor care predau disciplinele informatice în utilizarea noului soft de bază și a softului educațional, implicarea profesorilor de informatică alături de profesorii de alte discipline în realizarea de soft educațional.
- Realizarea de cursuri de pregătire metodică și psihopedagogică pentru cei care participă la examenele de obținerea gradelor didactice.
- Evaluarea să se realizeze ținând seama de standardele naționale și cele de referință. Folosirea formelor alternative de evaluare, care să motiveze elevii pentru studiu și să încurajeze elevii capabili de performanță.
- Accentuarea valențelor formative ale lecției, cultivarea la elevi a unei atitudini pozitive față de studiu, față școală și față de muncă în general, identificarea modalităților de motivare a elevilor.

*Inspector școlar,
Prof. Hreniuc Augustina – Ema*

IV.2.7. BIOLOGIE

1. Diagnoza resursei umane specifică disciplinei biologie, în anul școlar 2016-2017

A. Resurse umane în specialitate:

- Număr norme didactice în anul școlar 2016-2017 - 76,16, din care 38,07 (mediul urban) și 38,09 (în mediul rural).
- Titulari încadrați în norma de bază- 55,28 (mediul urban-28,47 iar în mediul rural-26,81)
- Titulari încadrați peste norma de bază în regim plată cu ora- 9,66 (mediul urban-6,65 și mediul rural-3,01)
- Personal didactic calificat pensionat încadrat în regim de plată cu ora- 4,11 (în mediul urban-1,61, în mediul rural- 2,90)
- Personal didactic necalificat- 2

B. Repartiția cadrelor didactice calificate în funcție de gradul didactic:

Debutanți	Gradul didactic definitiv	Gradul didactic II	Gradul didactic I	Doctorat	Total
2	3	13	70	1	89

2. DIAGNOZA INSPECȚIEI ȘCOLARE LA NIVELUL DISCIPLINEI BIOLOGIE:

Obiectivele inspecțiilor școlare de specialitate:

- Evaluarea competențelor cadrului didactic inspectat de a elabora pe baza lecturii personalizate a programei școlare a planificărilor calendaristice, a proiectelor unităților de învățare, proiectelor didactice;
- Consilierea cadrului didactic inspectat în legătură cu realizarea activităților de planificare/proiectare

didactică;

-Evaluarea capacității cadrului didactic inspectat de a proiecta și utiliza strategii didactice corespunzătoare învățământului modern bazat pe competențe;

-Consilierea cadrului didactic inspectat în legătură cu proiectarea și utilizarea unor strategii didactice corespunzătoare învățământului modern bazat pe competențe

-Evaluarea capacității cadrului didactic inspectat de a integra TIC și lecțiile AeL în activitatea didactică;

-Consilierea cadrului didactic inspectat în legătură cu integrarea TIC și lecțiile AeL în activitatea didactică;

-Evaluarea competențelor cadrului didactic inspectat de a utiliza metode de învățare diferențiată;

-Consilierea cadrului didactic inspectat în legătură cu utilizarea unor metode de învățare diferențiată;

-Evaluarea capacității cadrului didactic inspectat de a integra elementele de evaluare în cadrul activităților de predare-învățare ;

-Consilierea cadrului didactic inspectat în legătură cu integrarea elementelor de evaluare în cadrul activităților de predare-învățare;

-Consilierea cadrelor didactice în vederea diversificării ofertei curriculare de cursuri opționale,

-Consilierea cadrelor didactice în legătură cu posibilitățile de dezvoltare profesională și evoluție în carieră

-Verificarea demersurilor întreprinse de catedre/comisiile metodice de specialitate pentru valorificarea datelor rezultate în urma administrării testelor de evaluare inițială (rapoarte de analiză, planuri de măsuri, proiectarea de trasee individuale de învățare pentru fiecare clasă)

Semestrul I :

• *Inspecții tematiche: 4*

1. IT1-perioada: 6-9.09.2016” Evaluarea măsurilor întreprinse de conducerea unităților de învățământ pentru deschiderea în condiții optime a anului școlar 2016-2017”(conform anexei la tematica prevăzută în Graficul unic de monitorizare și control pe sem. I, al anului școlar 2016-2017)
2. IT2- perioada : 9-13.01.2017 „Asigurarea condițiilor organizatorice pentru desfășurarea optimă a activității anului școlar 2016-2017”(conform anexei la tematica prevăzută în Graficul unic de monitorizare și control pe sem. I, al anului școlar 2016-2017)
3. IT3-perioada: 9- 10 dec.2016 , inspecție tematică de specialitate (conform Graficului individual de inspecție pe sem. I, al anului școlar 2016-2017)
4. IT4- perioada: octombrie- noiembrie 2016 –Inspecție pentru validarea Raportului de autoevaluare în învățământul profesional și tehnic, pe anul 2015-2016, conform OMECT nr. 6308/19.12.2008 pentru aprobarea instrumentelor de asigurare a calității în IPT, a Legii asigurării calității în domeniul educației (Colegiul Agricol Sandu Aldea ,Școala Postliceală Sanitară Pompei Samarian Călărași,Liceul Alexandru Odobescu Lehliu Gară, Liceul Tehnologic nr.1 Fundulea)

• *Inspecții de revenire la care am participat : 3 (perioada : 6-16.12.2016)*

- 1.Școala Gimnazială nr.1 Lehliu Gară (coordonator arie tematică I)
- 2.Liceul Alexandru Odobescu Lehliu Gară(coordonator arie tematică I)
3. Liceul Tehnologic Duiliu Zamfirescu Dragalina (coordonator arie tematică 7)

• *Inspecții generale : 4*

- 1.Școala Gimnazială Constantin Brâncoveanu Vasilați , perioada : 8-11.2016
- 2.Școala Gimnazială nr.1 Chirnogi, perioada: 22-29.11.2016 (inspector coordonator)
- 3.Școala Gimnazială nr.3 Chirnogi, perioada : 22-29.11.2016
4. Grădinița cu Program Prelungit Amicii Călărași, perioada: 17-20.01.2017 (coordonator aria tematică 6)
- 5.Grădinița cu Program Prelungit Step by Step Călărași , perioada : 24-27.01. 2017

(coordonator aria tematică 6)

• **Inspecții de specialitate , perioada : 7.11. 2016- 23.12.2016:**

- inspecție specială pentru susținerea gradului didactic I-1(Școala Gimnazială Grigore Moisil Ulmeni)
- inspecție curentă 2 pentru obținerea gradului didactic II- 5 (Școala Gimnazială Belciugatele, Școala Gimnazială Constantin Brâncoveanu Călărași, Colegiul Economic Călărași, Școala Gimnazială nr.1 Dor Mărunt, Școala Gimnazială Mircea Vodă Călărași)
- inspecție specială pentru obținerea gradului definitiv în învățământ -2 (Școala Gimnazială nr.1 Fundeni, Școala Gimnazială George Vâlsan Independența).

A. STATISTICA INSPECȚIILOR COLECTIVE PE SEMESTRUL I, ANUL ȘCOLAR 2016-2017

Specialitatea	Număr cadre didactice inspectate		Nr. total ore de inspecție	Nr. total de ore asistate
	În inspecții tematice	În inspecții generale		
BIOLOGIE	2	3	40	10

B. STATISTICA INSPECȚIILOR INDIVIDUALE PE SEMESTRUL I, ANUL ȘCOLAR 2016-2017

Specialitatea	Număr cadre didactice inspectate														Nr. total ore de inspecție
	Inspecții curente		Calificative acordate				Inspecții de consiliere	Inspecții speciale		Note acordate					
	Gr. II	Gr. I	S	A	B	FB		D e f	Gr II	Gr I	7	8	9	10	
BIOLOGIE	-	5	-	-	-	5	10	2	-	1	-	1	1	1	120 ore

Semestrul al II-lea :

• **Inspecții de revenire la care am participat : 2**

1. Școala Gimnazială Constantin Brâncoveanu Vasilați , perioada : 29 mai -2 iunie 2017
2. Școala Gimnazială nr.1 Chirnogi, perioada : 5-9 iunie 2017

• **Inspecții generale : 4**

1. Școala Gimnazială prof. Lucian Pavel Oltenița, perioada : 20-24 februarie 2017(coordonator aria tematică 7)
2. Școala Gimnazială Alexandru Vlahuță Oltenița, perioada : 27 februarie -3 martie 2017
3. Școala Gimnazială Dimitrie I.Ghica Radovanu , perioada : 27-31 martie 2017(a participat la realizarea inspecției la nivelul disciplinei biologie , domnul Benea Remus-profesor metodist al disciplinei)
4. Școala Gimnazială nr.1 Ulmu, perioada : 8-12 mai 2017

- **Inspecții tematice :1** –Inspecție de monitorizare externă a procesului de autoevaluare în unitățile școlare cu învățământ profesional și tehnic(Colegiul Agricol Sandu Aldea ,Școala Postliceală Sanitară Pompei Samarian Călărași,Liceul Alexandru Odobescu Lehliu Gară, Liceul Tehnologic nr.1 Fundulea)

- **Inspecție de specialitate MEN** la 6 unități de învățământ preuniversitar (Colegiul Național Barbu Știrbei Călărași, Școala Gimnazială Mircea Vodă, Liceul Danubius Călărași, Liceul Tehnologic Duiliu Zamfirescu dragalina, Școala Gimnazială nr.1 Dor Mărunt, Școala Gimnazială Dâlga).

- **Inspecții de specialitate:12**

- inspecție specială pentru obținerea gradului didactic definitiv- 2 (Școala Gimnazială nr.1 Fundeni, Școala Gimnazială George Vâlsan Independența).
- inspecție curentă 1 pentru gradul didactic I: 1 (Colegiul Tehnic Ștefan Bănulescu Călărași).
- inspecție specială pentru obținerea gradului didactic I: 2 (Școala Gimnazială nr.1 Perișoru, Școala Gimnazială Constantin brâncoveanu Vasilați)
- inspecție specială pentru obținerea gradului didactic II: 1(Școala Gimnazială Iancu Rosetti Roseți)
- inspecție curentă 2 pentru gradul didactic II: 3 (Școala Gimnazială nr.1 Gălbinași, școala Gimnazială Nana, Școala Gimnazială nr.1 Jegălia)
- inspecție curentă 1 pentru gradul didactic II: 3 Școala Gimnazială nr.1 Dâlga, școala Gimnazială Cuza Vodă, Liceul Tehnologic Nicolae Bălcescu Oltenița).

A. STATISTICA INSPECȚIILOR COLECTIVE

Specialitatea	Număr cadre didactice inspectate		Nr. total ore de inspecție	Nr. total de ore asistate
	În inspecții tematice	În inspecții generale		
BIOLOGIE	6	5	70	22

B. STATISTICA INSPECȚIILOR INDIVIDUALE

Specialitatea	Număr cadre didactice inspectate														
	Inspecții curente		Calificative acordate				Inspecții de consiliere	Inspecții speciale			Note acordate				Nr. total ore de inspecție
	Gr II	Gr. I	S	A	B	F B		Def.	Gr II	Gr. I	7	8	9	10	
BIOLOGIE	3	1	-	-	-	5	20	2	1	2	-	-	2	3	80

Inspecții realizate de metodiști: 2, din care 1 în zona Călărași (Școala Gimnazială Iancu Rosetti Roseți), 1 în zona Oltenița (Școala Gimnazială Dimitrie I.Ghica Radovanu).

Valorizarea activității profesorilor metodiști s-a realizat în primul rând prin participarea la inspecțiile stabilite prin *Graficul unic de monitorizare și control la nivelul disciplinei*, prin activitatea de consiliere a cadrelor didactice debutante, prin propunerea de soluții eficiente în cadrul inspecțiilor de specialitate, în vederea îmbunătățirii calității actului educațional

3. CALITATEA CURRICULUMULUI APLICAT, CONSTATĂRI IDENTIFICATE ÎN TIMPUL INSPECȚIILOR:

Număr discipline opționale în anul școlar 2015-2016	Motivație	Eficiență	Constatări pozitive	Aspecte de remediat
60 discipline opționale, la nivelul județului	-Prin elaborarea unei oferte de curriculum școlar național -	-Prin tematica propusă, disciplinele opționale de la nivelul disciplinei biologie completează armonios	-S-a constatat o evidentă îmbunătățire a calității programelor școlare redactate de	-Avizarea opționalelor în perioada prevăzută de calendar, cu respectarea metodologiei.

Călărași, din care: A.disciplină nouă-52 B.extindere-7 C.inter disciplinar-1 D.aprofundare-2	<i>Educație pentru sănătate</i> ca disciplină opțională s- a urmărit promovarea cunoștințelor corecte privind diverse aspecte ale sănătății și formarea de atitudini și deprinderi indispensabile unui comportament responsabil și sănătos.	conținuturile din Curriculum Național. -Implementarea CDȘ-ului „Educație pentru sănătate în școala românească”, pe nivele de învățământ(clasele I- XII),prin conținuturile și activitățile de învățare, reușește să conștientizeze la elevi,în cea mai mare parte necesitatea de a ajunge la o bună stare de sănătate în cadrul comunității în care copii/elevii trăiesc.	către cadrele didactice -Alegerea disciplinelor pentru CDȘ s-a realizat în raport strict cu resursele materiale și umane ale unității școlare, cu cerințele, disponibilitățile oferite de comunitatea locală. -Majoritatea opționalelor s- au încadrat în structuri logice, în concordanță cu specificul vârstei, asigurându- se reținerea obiectivelor și conținuturilor informaționale. -Predominante sunt opționalele ca disciplină nouă și extindere.	-Abordarea intra-, inter/transdisciplinară a conținuturilor prin proiectarea și diversificarea gamei de discipline opționale specifice;
--	---	--	--	---

4.A. CALITATEA DEMERSULUI DIDACTIC ȘI A ACTIVITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE OBSERVATE LA CADRELE DIDACTICE ASISTATE:

PUNCTE TARI :	PUNCTE SLABE:
-Proiectarea didactică la nivelul disciplinei s-a realizat cu respectarea cerințelor metodologice specifice, urmărindu-se în cadrul unităților de predare- învățare, adecvarea corespunzătoare a conținuturilor și activităților de învățare la obiectivele de referință și competențele specifice prevăzute de programele școlare de specialitate. - Majoritatea cadrele didactice de specialitate asistate au dovedit preocupări pentru esențializarea conținuturilor, pentru realizarea unui învățământ de formare a unor capacități, comportamente și abilități adecvate , de implicare permanentă a elevilor în procesul de învățare, de diversificare a tipurilor de activități didactice, inovare și creativitate didactică. - În cadrul lecțiilor, informația științifică transmisă este riguroasă și prelucrată didactic în mod corespunzător	-Deși majoritatea cadrelor didactice inspectate au o bună pregătire pedagogică și științifică, stăpânesc teoretic exigențele unui învățământ de calitate, în practica educațională se mai păstrează stiluri didactice tradiționale , bazate pe transmitere, receptare și reproducere de informații, participarea elevilor la propria formare fiind, adeseori minimală. - Registrul procedural al cadrelor didactice nu este întotdeauna bine individualizat, orientat mai ales spre tehnici de instruire de esență euristică, cu potențial formativ ridicat (demonstrația,explicația, activitatea pe fișe de lucru, problematizarea etc.)

asigurându-se accesibilitatea, logica, coerența și sistematizarea prezentării. -În general, elevii sunt tratați individual și diferențiat, în funcție de particularitățile de vârstă și ritmul de lucru. -Se abordează un stil pedagogic democratic, relațiile interpersonale create sunt bune. - Timpul didactic este eficient utilizat, lecțiile având o densitate și o “acoperire” corespunzătoare a conținuturilor prin sarcini de învățare corect dimensionate. - Evaluarea se practică în manieră tradițională dar și în contexte care permit diagnoza mai exactă a structurării fiecărei competențe, precizată în standardele curriculare ale disciplinei de învățământ.	-Nu toate cadrele didactice de specialitate fac trimiteri spre practică, spre domeniul de aplicabilitate al disciplinei de învățământ ,pentru un bun impact asupra elevilor -<i>Tehnicile informatizate nu sunt utilizate oportun și eficient</i>, fie prin preluarea și transmiterea integrală a lecțiilor interactive , fie prin inserția unor softuri în anumite secvențe ale procesului de predare/învățare/evaluare -<i>Preocuparea insuficientă a cadrelor didactice privind amenajarea, dotarea și utilizarea cabinetului de biologie/științe(mai ales în mediul rural).</i>
OPORTUNITĂȚI -Abordarea intra, inter și transdisciplinară a conținuturilor prin diversificarea gamei de discipline opționale specifice; -Oportunitatea de a realiza schimburi de experiență și parteneriate între școli. -Implicarea partenerilor sociali și creșterea rolului acestora în dezvoltarea unităților școlare și în finanțarea acestora. -Varietatea cursurilor de formare/perfecționare organizate prin CCD,ONG, universități	AMENINȚĂRI -Formarea inițială a debutanților nu se ridică mereu la standardele profesionale adecvate disciplinei predate . -Interesul scăzut al unor cadre didactice pentru cunoașterea problematicii și a documentelor de strategie educațională privind calitatea în educație . -Lipsa spațiului și al dotărilor corespunzătoare în unele unități școlare.

Propuneri, soluții de optimizare :

- Realizarea evaluărilor formative și sumative; dezvoltarea competențelor pentru literatura de specialitate și atingerea obiectivelor specifice științelor biologice.
- Pilotarea intervențiilor în domeniul dezvoltării resurselor umane prin transfer de metode și tehnici didactice; diseminarea de bune practici între cadre didactice de aceeași specialitate.
- Continuarea acordării sprijinului și consilierii cadrelor didactice debutante;
- Încurajarea activităților de formare în didactica și în metodică predării biologiei, organizate prin CCD, perfecționarea prin grade didactice și participarea tuturor profesorilor la activitățile de formare continuă specifice disciplinei;
- Eficientizarea pregătirii imediate pentru lecție a profesorilor, prin consultarea temeinică a literaturii de specialitate, a programelor școlare, manualelor și pregătirea materialului didactic (planșe, fișe de lucru, portofolii etc.);
- Utilizarea manualelor școlare, ghidurilor metodologice, softului educațional în predarea –evaluarea rezultatelor elevilor

Exemple de bună practică: Școala „Nicolae Titulescu”, Liceul Teoretic” Mihai Eminescu” Călărași, Colegiul Național Barbu Știrbei, Liceul Danubius, Școala Gimnazială nr.1 și 3 Chirnogi.

Exemple negative: Școala Gimnazială George Vâlsan Independența, Școala Gimnazială Constantin Brâncoveanu Vasilați.

4.B. NIVELUL ATINGERII STANDARDELOR EDUCAȚIONALE DE CĂTRE ELEVI

PUNCTE TARI:	PUNCTE SLABE:
-Elevii sunt capabili să folosească eficient cunoștințele acumulate în lecțiile anterioare și progresează corespunzător. În general formulează răspunsuri logice și coerente, dar manifestă unele dificultăți în argumentarea afirmațiilor făcute, având nevoie de sprijinul profesorilor. -Elevii au în multe situații responsabilități clar precizate, își asumă rolurile atribuite, manifestă interes în activitățile de învățare organizate. -Dau dovadă de un comportament civilizat,dovedesc respect față de profesor și colegi	-Unii elevi nu stăpânesc noțiunile și cunoștințele prevăzute de programa școlară, la un nivel care să le asigure promovabilitatea la examenul de bacalaureat; -Mulți elevi nu au demonstrat că au deprinderi și abilități practice, de operare pe calculator pe care să le folosească eficient în cursul procesului de învățare, în vederea atingerii unor nivele bune și foarte bune de performanță; - Se folosește în general, modest ceea ce se achiziționează în cursul lecțiilor anterioare; -Cu greutate elevii fac apel la cunoștințele de la alte discipline sau chiar intradisciplinare - Există elevi care dovedesc puțină imaginație, fantezie, creativitate, spirit inventiv, în realizarea sarcinilor de lucru -Nivelul utilizării cunoștințelor, deprinderilor și aptitudinilor în situații de învățare diverse,cu grad ridicat de complexitate se situează la nivel acceptabil,în majoritatea școlilor inspectate. -Există elevi cu performanțe scăzute la învățătură, în general cei care nu beneficiază și de implicarea familiei în educație, cei cu o situație socio-materială precară sau cei cu capacități psihointellectuale minimale. -La clasele liceale nu s-a constatat formarea unor capacități de analiză privind competențele dobândite prin învățare,în scopul orientării spre o anumită carieră profesională

Propuneri, soluții de optimizare :

-Stimularea și dezvoltarea activității de performanță în rândul elevilor; creșterea performanței școlare prin implicarea mai nuanțată a elevilor la: olimpiade, concursuri școlare specifice, proiecte extracurriculare județene și naționale, examenul național de bacalaureat;

Exemple de bună practică: Școala Gimnazială nr.1 Lehliu-Gară, Dichiseni, Școala Gimnazială „Tudor Vladimirescu „Călărași

Exemple negative: Liceul Tehnologic Duiliu Zamfirescu Dragalina,Liceul Tehnologic de Transporturi Auto Călărași, Liceul Tehnologic ”Nicolae Bălcescu”Oltenița.

5. ACTIVITĂȚI /MANIFESTĂRI DESFĂȘURATE LA NIVEL DE UNITĂȚI, COMISII METODICE, CERCURI PEDAGOGICE ÎN SPECIALITATE, CONCURSURI, STUDII, CERCETĂRI, PUBLICAȚII REALIZATE LA NIVELUL DISCIPLINEI

Nr. crt.	Denumirea activității	Grup țintă	Perioada	Loc de desfășurare	Organizatori
1.	Consfătuirile județene ale cadrelor didactice de specialitate biologie din învățământul preuniversitar	Cadre didactice de specialitate	sept.2016	Liceul Teoretic Mihai Eminescu Călărași	ISJ și unitatea școlară gazdă

		<i>din județul Călărași</i>			
2.	Activitate metodic-științifică: <i>Dezvoltarea gândirii critice și creative prin valorizarea strategiilor activ/participative-dezbateri / activitate demonstrativă</i>	<i>Profesorii de biologie din centrul metodic Călărași</i>	24 noiembrie 2016	Colegiul Național Barbu Știrbei Călărași	<i>Școala gazdă și responsabilul de cerc pedagogic din centrul metodic Călărași</i>
3.	Activitate metodic-științifică: <i>Dezvoltarea gândirii critice și creative prin valorizarea strategiilor activ/participative-dezbateri / activitate demonstrativă</i>	<i>Cadre didactice de specialitate din centrul metodic Lehliu</i>	26.01.2017	<i>Școala Gimnazială nr.1 Lehliu-Gară</i>	<i>Școala gazdă și responsabilul de cerc pedagogic din centrul metodic Oltenița</i>
4.	Activitate metodic-științifică <i>Dezvoltarea gândirii critice și creative prin valorizarea strategiilor activ/participative-dezbateri / activitate demonstrativă</i>	<i>Cadre didactice de specialitate din centrul metodic Oltenița</i>	19.01.2017	Liceul Tehnologic "Matei Basarab" Mănăstirea	<i>Școala gazdă și responsabilul de cerc pedagogic din centrul metodic Lehliu</i>
5.	SEMESTRUL al II-lea : Activitate metodic-științifică :” <i>Aplicațiile practice –condiție esențială în fundamentarea cunoștințelor teoretice și creșterea atractivității lecțiilor de biologie(zona Călărași și Oltenița)</i> 2.Predarea interdisciplinară a cunoștințelor de biologie prin activități practic-aplicative. Modalități de integrare ale acestora în cadrul proiectului " <i>Situl Natural 2000, Valea Mostiștei- ținutul apelor din inima Câmpiei Române.</i> " Investigarea florei și faunei zonale.	<i>Cadre didactice de specialitate din centrul metodic Călărași</i>	4.05.2017	Școala Gimnazială "Constantin Brâncoveanu" Călărași	<i>Școala gazdă și responsabilul de cerc pedagogic din centrul metodic Călărași</i>

	(activitate pe teren). -zona Lehliu. 3.Ecosistemul - unitate,varietate, diversitate. Semnificația etică, estetică, culturală și ecologică a acțiunilor eco-protectoare.(referat- toate centrele metodice).				
6.	Activitate metodic-științifică -Aplicațiile practice –condiție esențială în fundamentarea cunoștințelor teoretice și creșterea atractivității lecțiilor de biologie(zona Călărași și Oltenița) 2.Predarea interdisciplinară a cunoștințelor de biologie prin activități practice-aplicative. Modalități de integrare ale acestora în cadrul proiectului " Situl Natural 2000, Valea Mostiștei- ținutul apelor din inima Câmpiei Române." Investigarea florei și faunei zonale. (activitate pe teren). -zona Lehliu. 3.Ecosistemul - unitate,varietate, diversitate. Semnificația etică, estetică, culturală și ecologică a acțiunilor eco-protectoare.(referat- toate centrele metodice).	Cadre didactice de specialitate din centrul metodic Lehliu	18.05.2017	Școala Gimnazială nr.1 Frăsinet	Școala gazdă și responsabilul de cerc pedagogic din centrul metodic Lehliu
7.	Activitate metodic-științifică -Aplicațiile practice –condiție esențială în fundamentarea cunoștințelor teoretice și creșterea atractivității lecțiilor de biologie(zona Călărași și Oltenița) 2.Predarea interdisciplinară a	Cadre didactice de specialitate din centrul	25.05.2016	Școala Gimnazială "Gheorghe Manu" Budești	Școala gazdă și responsabilul de cerc pedagogic din centrul

<i>cunoștințelor de biologie prin activități practic-aplicative. Modalități de integrare ale acestora în cadrul proiectului</i> <i>" Situl Natural 2000, Valea Mostiștei- ținutul apelor din inima Câmpiei Române." Investigarea florei și faunei zonale. (activitate pe teren). -zona Lehliu.</i> <i>3.Ecosistemul - unitate,varietate, diversitate. Semnificația etică, estetică, culturală și ecologică a acțiunilor eco-protectoare.(referat- toate centrele metodice).</i>	<i>metodic Oltenița</i>			<i>metodic Oltenița</i>
--	--------------------------------	--	--	--------------------------------

Propuneri, soluții de optimizare :

Optimizarea activităților de formare și perfecționare metodic- științifică prin :

- Stagii de formare pe teme de didactica disciplinei și cunoașterea noutăților din domeniul curricular.
- Eficientizarea activităților de cerc pedagogic și din comisiile metodice, care să valorifice experiența pozitivă a cadrelor didactice, să faciliteze diseminarea informațiilor și să răspundă schimbărilor permanente care fac din educație un proces în continuă mișcare, racordat la explozia informațională și, mai ales, la schimbările sociale cărora trebuie să le facă față.

Exemple de bună practică: Școala Gimnazială nr.1 Lehliu Gară, Colegiul Național *Barbu Știrbei* Călărași, Școala Gimnazială nr.1 Frâsinet, Școala Gimnazială "*Constantin Brâncoveanu*" Călărași.

6. A. REALIZAREA OBIECTIVELOR MANAGEMENTULUI SPECIALITĂȚII- ANALIZA SWOT A DISCIPLINEI ÎN URMA INSPECȚIILOR/ACTIVITĂȚILOR REALIZATE:

PUNCTE TARI: -Încadrarea bună cu personal didactic de specialitate calificat -Cunoașterea planurilor cadru, a programelor școlare pentru fiecare nivel de învățământ,a instrumentelor de evaluare, ghidurilor și auxiliarelor curriculare. -Documentele de proiectare respectă cerințele actuale și se integrează în structuri bine fundamentate. -Calități personale și profesionale ale cadrelor didactice cu ținută pozitivă privind conduita în școală și raportul cu elevii, atitudinea în clasă,cunoștințele de specialitate	PUNCTE SLABE: -Adaptarea parțială a proiectării la structura clasei și specificul colectivului de elevi cu care lucrează. -Insuficienta adaptare a strategiilor didactice la ritmul propriu de învățare al elevilor -Pondere destul de mare a metodelor clasice de predare -Utilizarea sporadică a cabinetelor de biologie/științe sau neamenajarea acestora în unitățile din mediul rural ,în general.
--	---

-Calitatea managementului orei de specialitate-organizarea și conducerea clasei,relația profesor-elev,crearea mediului favorabil desfășurării lecției -Asigurarea condițiilor optime în școlile din județ, pentru a trece de la un curriculum axat pe acumulare de cunoștințe la un curriculum centrat pe formarea de competențe. NOTĂ: Toate aceste aspecte au fost evidențiate și cu prilejul inspecției de specialitate MEN , desfășurată în luna martie 2017.	
OPORTUNITĂȚI -Cadru legislativ stabil în domeniul învățământului -Organizarea de cursuri de formare prin Casa Corpului Didactic -Participarea profesorilor debutanți la lecții susținute de profesori cu experiență -Deprinderea unui stil de lucru personalizat prin raportarea activităților de predare-învățare la dezvoltarea intelectuală și posibilitățile reale ale elevilor clasei	AMENINȚĂRI -Slaba motivație financiară a cadrelor didactice pentru desfășurarea unor activități didactice eficiente -Lipsa de atractivitate a sistemului de învățământ pentru tinerii absolvenți -Proiectarea de metode și tehnici didactice moderne, doar cu ocazia inspecțiilor școlare -Lipsa de interes pentru achizițiile elevilor,în termeni de competențe și conținuturi, după obținerea gradelor didactice -Scăderea actului educațional în unitățile de învățământ mai mici și aflate la distanță mare de centrele metodice. -Insuficienta implementare a cunoștințelor dobândite la activitățile de formare,organizate și realizate în colaborare cu CCD.

Propuneri, soluții de optimizare :

- Promovarea de proiecte educaționale în scopul încurajării către schimbare, pentru a permite beneficiarilor educației dobândirea de competențe de exprimare a propriei personalități
- Colaborarea cu C.C.D. Călărași pentru a sprijini cadrele didactice de specialitate, în consolidarea folosirii metodelor eficiente de evaluare , prin formare continuă.
- Eficientizarea activității de învățare-evaluare, în scopul creșterii ratei de promovabilitate la Examenul Național de Bacalaureat,prin inspecții tematice și de specialitate

Exemple de bună practică:

-Școala Gimnazială "Alexandru D.Ghica"Oltenița, Liceul Teoretic „Mihai Eminescu”,Colegiul Național „Barbu Știrbei”, Liceul Teoretic „Neagoe Basarab”Oltenița,etc.

Exemple negative:

-Liceul Tehnologic de Transporturi Auto, Colegiul Agricol „Sandu Aldea” Călărași

6.B. Aspecte al procesului de evaluare: curentă, secvențială și la final de semestru rezultate școlare la disciplina analizată, mai ales dacă reprezintă o probă la examenele naționale.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
-Au fost respectate recomandările făcute în cadrul Consfătuirilor județene ale cadrelor didactice de specialitate biologie și aspectele referitoare la evaluarea inițială. -În urma testelor administrate,respectând modelele de teste predictive,postate pe site- ul MENCȘ s-a constatat capacitatea cadrelor didactice de a se centra pe standardele	-Un număr redus de cadre didactice de specialitate nu au respectat prevederile referitoare la construirea itemilor pe modelul testelor MEN. -Există cadre didactice de specialitate care nu proiectează /aplică uneori,

curriculare,preocuparea pentru dobândirea de către elevi a competențelor fundamentale,specifice disciplinei. -Majoritatea elevilor testați au demonstrat că au deprinderi de citire,sciere și mai puțin de logică și argumentare,elevii neîntâmpinând dificultăți în rezolvarea itemilor obiectivi și semiobiectivi Probele de evaluare aplicate au cuprins itemi caracterizați prin claritate și precizie,stabiliți pentru obiectivele de cunoaștere și pentru competențele urmărite,au fost construite utilizând corect tehnicile de evaluare obiectivă,există matrice de evaluare pentru unitățile de învățare, pentru evaluarea sumativă de final de temă,semestrială. S-au realizat interpretările rezultatelor, dar nu este urmărit constant progresul elevilor. În timpul inspecțiilor se constată că randamentul școlar este evaluat în toate momentele lecției,în majoritatea cazurilor,elevii fiind coparticipanți la evaluare,punctul lor de vedere fiind luat în considerare pentru activitățile următoare. Notarea și motivarea sunt realizate cu respectarea normelor docimologice,existând de regulă o notare ritmică. Organizarea fazei pe școală a olimpiadei de biologie și selecția loturilor care vor participa la faza județeană a acestei competiții.	strategii de predare diferențiată, care să faciliteze dezvoltarea personală a elevilor și progresul acestora în ritm propriu.Nu se acordă atenție auto/coevaluării -Nu sunt verificate constant,caietele de teme și de notițe ale elevilor. -Metodele de evaluare alternativă nu sunt generalizate, în cele mai multe cazuri sunt folosite experimentale. -Baremele de notare evaluare nu sunt elaborate la fiecare evaluare -Activitățile de evaluare propuse în manualele școlare nu sunt valorificate. -Nu se folosesc la parametrii proiectați lecțiile platformei AeL.
OPORTUNITĂȚI -Existența unui număr mare de auxiliare curriculare care sprijină realizarea demersului didactic centrat pe elev -Disponibilitatea elevilor și cadrelor didactice de a participa la concursuri olimpiade în domeniul specialității -Existența unor platforme digitale care propun o multitudine de itemi pentru evaluare	AMENINȚĂRI -Evaluări realizate prin metode tradiționale utilizându-se mai puțin metodele alternative de evaluare.

Propuneri, soluții de optimizare:

- Se impune la nivelul disciplinei, creativitate în conceperea testelor de evaluare pentru încurajarea și motivarea elevilor.

Exemple de bună practică: Colegiul Național Barbu Știrbei,Liceul Teoretic „Mihai Eminescu”,Școala „Nicolae Titulescu”,„Mircea-Vodă”,„Tudor Vladimirescu”, Liceul Tehnologic „AL.Odobescu” Lehliu-Gară, Școala Gimnazială nr.1 Lehliu Gară,Gurbănești, Liceul Teoretic „Neagoe Basarab”,Școala Al.D.Ghica Oltenița .

8. PRIORITĂȚI ALE DISCIPLINEI BIOLOGIE ȘI ȘTIINȚE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2017-2018:

Priorități la nivel național ale învățământului biologic:

- Cunoașterea documentelor școlare –Planurile – cadru și programele școlare în vigoare
- Pregătirea de specialitate și metodică
- Utilizarea manualelor școlare, a ghidurilor metodologice și a ghidurilor de evaluare pentru disciplina biologie
- Formarea cadrelor didactice în vederea abordării interdisciplinare a lecțiilor de biologie și științe
- Dotarea și utilizarea laboratorului de biologie
- Utilizarea instrumentelor de evaluare, inclusiv a instrumentelor digitale de evaluare

Priorități ale disciplinei biologie și științe, la nivel județean, pentru anul școlar 2017-2018:

- cunoașterea și respectarea *Cadrul normativ privind organizarea procesului de învățământ la disciplinele biologie și științe, în anul școlar 2017– 2018*
- parcurgerea integrală a programei școlare, în vederea atingerii standardelor naționale și a susținerii cu succes de către elevi a examenelor naționale
- realizarea portofoliului personal, conform structurii portofoliului cadrului didactic prezentat la consfătuirea județeană din 16 septembrie 2017, nu numai de cadrele didactice titulare dar și de cele suplinitoare.
- Creșterea calității demersului didactic;
- Strategiile didactice moderne să se caracterizeze printr-o permanentă deschidere la înnoire, la inovație;
- Valorificarea tuturor metodelor în vederea antrenării elevilor, a participării lor efective la dobândirea cunoștințelor, priceperilor, deprinderilor;
- Accelerarea caracterului formativ al tuturor metodelor de instruire utilizate în activitatea de predare-învățare-evaluare;
- Aplicarea cu prioritate a metodelor activ-participative centrate pe elev;
- Sprijinirea și îndrumarea profesorilor debutanți în formarea profesională cu sprijinul profesorilor metodiști și prin cursuri de perfecționare special organizate;
- evaluarea continuă a elevilor și aplicarea evaluării cu scopul orientării și optimizării procesului de învățare.
- organizarea cu elevii care manifestă interes deosebit pentru studiul biologiei de pregătire suplimentară pentru creșterea rezultatelor la competițiile naționale de biologie
- tratarea diferențiată și individualizarea predării - învățării - evaluării astfel încât să se asigure progresul școlar al tuturor elevilor
- elaborarea și implementarea de programe/proiecte/activități de abilitare curriculară pe niveluri de studiu, cu accent pe: proiectare curriculară, evaluarea la clasă, evaluarea la examenele naționale și la competițiile școlare.
- utilizarea la toate orele care permit a mijloacelor de învățământ din dotarea unității de învățământ și a laboratorului/cabinetului de biologie.
- necesitatea utilizării la fiecare oră de biologie a laboratorului de biologie funcțional, bine organizat și dotat, ceea ce permite exprimarea caracterului practic- aplicativ al curriculumului de biologie și, implicit, desfășurarea individuală și pe grupe a lucrărilor
- formarea la profesori a algoritmilor de autoevaluare a lecțiilor la care sunt asistați
- o „lacună” în pregătirea didactică a profesorilor inspectați o reprezintă lipsa instrumentele de evaluare a competențelor specifice care trebuie dezvoltate la elevi, în cadrul unei lecții, fapt datorat unei formări inițiale/pregătiri de specialitate/metodice și pedagogice superficiale, de către instituțiile superioare abilitate.

În consecință, este necesară *organizarea unor cursuri de formare în domeniul evaluării pe competențe, pentru profesorii de biologie , mai ales pentru cadrele didactice de specialitate care predau în învățământul gimnazial, la clasa a V-a, în vederea:*

- realizării profilului de formare al absolventului prin continuitatea achizițiilor anterioare și racordarea la recomandări europene

-centrării pe competențe formate gradual la elevi, competențe care contribuie la formarea competențelor-cheie europene

-creării perspectivei de schimbare a metodelor de predare a biologiei, cu accent pe descoperirea prin observare și explorare directă; construcția învățării fundamentată pe experiențele de învățare anterioare ale elevilor; libertatea oferită profesorului în selectarea metodelor și a detaliilor de conținut

-accentuării perspectivelor de folosire a laboratoarelor de biologie/cabinetelor de științe și de actualizarea a dotării lor materiale în toate școlile, acestea fiind spații necesare pentru formarea competenței de explorare a sistemelor biologice, a proceselor și a fenomenelor cu instrumente și metode științifice.

*Inspector școlar pentru disciplina biologie
prof. Adriana Sofian*

IV.2.8. FIZICA – CHIMIE

Aspecte semnificative ale activităților didactice pe nivele de învățământ și corespunzătoare disciplinelor de studiu, chimie și fizică, în anul școlar 2016-2017

Prioritățile educaționale implicate în domeniile științifice ale fizicii și chimiei sunt subordonate dezvoltării competențelor specifice derivate din competențele cheie ale Uniunii Europene. Prioritare în acest context sunt următoarele obiective.

- Dezvoltarea interesului cognitiv, a abilității intelectuale și creative în procesul de atingere a competențelor vizate de programele de fizică și chimie, operaționalizate prin cunoștințe, abilități și deprinderi de aplicare teoretică și practică, folosind diverse surse de informare, a tehnologiei informatice, având ca finalitate generală eliminarea/reducerea analfabetismului funcțional științific.
- Înțelegerea conceptelor, noțiunilor și metodelor aplicate în științe ca parte a culturii umane, prin înțelegerea semnificației acestora pentru progresul social, operaționalizarea prin încadrarea noțiunilor predate în contextul istoric prin idei și descoperiri în domeniul fizicii și chimiei, prin limitele de aplicabilitate a legilor și teoriilor, prin rolul oamenilor de știință români în dezvoltarea acestor domenii.
- Dezvoltarea unui sistem coerent de cunoștințe despre legile fundamentale și a principiilor care stau la baza imaginii științifice moderne a lumii, operaționalizarea prin includerea în temele abordate la clasă a informațiilor referitoare la descoperiri actuale din domeniul fizicii și a chimiei care au avut și au o influență decisivă asupra dezvoltării tehnologiilor.
- Dezvoltarea unei perspective științifice a contextului de viață, a convingerilor morale, culturale, comportamentale, estetice prin înțelegerea importanței științelor pentru dezvoltarea tehnologiei și progresul social în contextul protecției mediului.
- Formarea competențelor specifice care dezvoltă aptitudinile necesare tânărului pentru a respecta, planifica, implementa și evalua rezultatele experimentelor, formularea ipotezelor și construirea modelelor, astfel încât cunoștințele de fizică și chimie să fie operaționale în explicarea diverselor fenomene naturale, a proprietăților substanțelor, pentru evaluarea acurateței datelor științifice obținute care să permită utilizarea cunoștințelor dobândite în viața de zi cu zi.
- Dezvoltarea abilităților de aplicare a cunoștințelor de fizică și chimie pentru asigurarea siguranței vieții, managementul mediului și al protecției acestuia.

Activitățile desfășurate pe parcursul anului școlar 2016-2017 la nivelul disciplinelor fizică și chimie în județul Călărași au vizat:

- informarea și consilierea cadrelor didactice;
- monitorizarea și evaluarea procesului educațional;
- concursurile și olimpiadele școlare, evaluarea națională la clasa a VI a și examenul de bacalaureat
- organizarea perfecționării pregătirii cadrelor didactice prin cercuri pedagogice.

A. Resurse umane în specialitate - chimie

- Norme didactice: 58,92 (din care 34,33 în mediul urban și 24,59 în mediul rural), din care;
 - titulari încadrați în norma de bază: 40,40 (din care: 26,90 în urban și 13,50 în rural);
 - titulari încadrați la plată cu ora: 9,52 (din care: 5,58 în urban și 3,94 în rural);
 - pensionari: 1,95 (din care: în urban 0,54 și 1,41 în rural)
 - calificați (plată cu ora): 1,16 în urban 0,22 și 0,94 în rural;
 - necalificați: 2,03 (în mediul rural)
 - Cu studii superioare în alta disciplină: 1,97
 - Cu studii medii: 0,06

B. Resurse umane în specialitate - fizică

- Norme didactice: 81,69 (din care 48,05 în mediul urban și 33,64 în mediul rural), din care;

- titulari încadrați în norma de bază: 44,59 (din care: 34,09 în urban și 10,50 în rural);
- titulari încadrați la plata cu ora: 12,49 (din care: 8,25 în urban și 4,24 în rural);
- pensionari: 2,65 (din care: în urban 1,83 și 0,82 în rural)
- calificați (plata cu ora): 5,54 în urban 1,71 și 3,83 în rural; ,
- necalificați: 6,57
 - Cu studii superioare în alta disciplină: 0,59 (în mediul urban)
 - Cu studii medii : 5,98 (în mediul rural)

Repartiția cadrelor didactice în funcție de norma didactică- disciplina chimie:

Cadre didactice	Cu normă întreagă	Cu ½ normă	Sub ½ normă	Directori	Dir. Adj.	Total
Titulari	18	17	17			52
Detașați	1	-	1	1		3
Suplinitori calificați	-	6	9	-		15
Suplinitori necalificați	-	1	19	-		20
Pensionari			4			4
Total						94

Repartiția cadrelor didactice calificate în funcție de gradul didactic:

Debutanți	Gradul didactic definitiv	Gradul didactic II	Gradul didactic I	Total
1	3	9	62	75

Repartiția cadrelor didactice în funcție de norma didactică- disciplina fizica:

Cadre didactice	Cu normă întreagă	Cu ½ normă	Sub ½ normă	Directori	Dir. Adj.	Total
Titulari	31	13	1	6		51
Detașați	1	-	1	-		2
Suplinitori calificați	6	7	3	-		16
Suplinitori necalificați	5	7	5	-		17
Pensionari	5	1				6
Total						92

Repartiția cadrelor didactice calificate în funcție de gradul didactic:

Debutanți	Gradul didactic definitiv	Gradul didactic II	Gradul didactic I	Total
1	6	5	52	64

C. Realizarea obiectivelor managementului specialității

ASPECTE POZITIVE	ASPECTE CE TREBUIE ÎMBUNĂTĂȚITE
<i>Realizarea obiectivelor managementului operațional la nivelul disciplinei</i>	
Portofoliile cadrelor didactice sunt bogate în materiale necesare desfășurării activităților eficiente , proiectarea didactică respectând metodologia în vigoare. Promovarea ideii de activitate în echipă a elevilor și chiar implicarea acestora în actul proiectiv, prin exprimarea opiniei personale; Parcursul ritmic și integrală a materiei; Temele atractive pentru opțiunile propuse elevilor ;	Amenajarea unui spațiu special amenajat -laborator / cabinet de fizică - în toate unitățile de învățământ. Organizarea unor activități de pregătire suplimentară/remedială pentru elevi. Folosirea materialelor didactice din trusele de fizică, dar și a materialelor confecționate, și organizarea spațiilor școlare pentru crearea unui ambient practic și adecvat activității de predare – învățare. Încadrarea cu personal calificat în unitățile de învățământ din mediul rural.
<i>Calitatea activității cadrelor didactice asistate</i>	
(curriculum aplicat, proiectare, demers didactic, evaluare, nivelul de performanță a elevilor, atitudinea elevilor față de școală, alte aspecte semnificative)	
Încadrarea cu personal didactic calificat în majoritatea unităților școlare; Competențe de proiectare-planificare demonstrate de documentele existente în portofoliile profesorilor asistați în controalele în specialitate, tematice, frontale sau inspecții speciale. Selectarea unor teme de interes pentru elaborarea programelor de studiu opțional la fizică și chimie a răspuns intereselor elevilor care au optat pentru studiul acestora.	• integrarea eficientă a resurselor TIC în activitățile de predare –învățare. . • Adoptarea de metode alternative de evaluare; evaluări succesive prin care este urmărită evoluția elevilor în timp; portofoliile elevilor la disciplinele fizică și chimie. • pregătirea suplimentară a elevilor dotați pentru performanță precum și activități de pregătire remedială când se impune.; • sarcini diferențiate în cadrul temei pentru acasa . • desfășurarea orele în laborator și folosirea cu eficiență maximă a resurselor materiale existente.
<i>Acțiuni și activități desfășurate la nivel de cercuri pedagogice în specialitate, concursuri, studii, cercetări, publicații, proiecte realizate la nivelul disciplinei</i>	

• Cercurile pedagogice s-au desfășurat conform calendarului .Au fost abordate teme de actualitate în domeniul predării,învățării și evaluării la clasă. Fizică <i>Individualizarea și diferențierea, modalități de eficientizare a activității de predare-învățare-evaluare.</i> <i>Abordarea demersului didactic din perspectiva învățării centrate pe elev.Identificarea și cultivarea abilităților individuale pentru maximizarea potențialului fiecărui elev.</i> Chimie <i>Instrumentație virtuală și software educațional în lecția de chimie</i> <i>Dezvoltarea capacităților superioare ale gândirii prin activitatea practică, experimentală, în cadrul lecțiilor de chimie.</i> • organizarea de concursuri devenite tradiționale la nivel județean: <i>T.A.Edison</i> concurs de fizică pentru elevii claselor aVI a și a IX <i>Șerban Țițeica</i> –concurs de fizică pentru elevii liceelor tehnologice ; • Organizarea de activități extracurriculare care stimulează interesul elevilor pentru studiul științelor(ex. Târgul de științe, Săptămâna spațiului cosmic);	• Valorificarea experiențelor pozitive ale profesorilor în proiecte de mobilitate:prof. Rotaru Mihaela, prof. Tatuc Gabriela, Milea Artemiza; • Îmbunătățirea activității comisiilor /catedrelor metodice . Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare în specialitate . Preocupări constante pentru activitatea de performanță concretizată prin rezultatele obținute la etapele naționale ale concursurilor școlare și extrașcolare;
--	---

D. Prezentarea opționalelor

Chimie

Nr. crt	Denumirea opționalului	Profesor	Unitate de învățământ
1	Chimie ecologica	Manzur Maria	Liceul Teoretic Mihai Eminescu
2 3 4	Chimia pietrelor si a metalelor pretioase Chimia, poluarea si protectia mediului Chimia si viața	Gabreanu Mirela	Liceul Danubius Colegiul National Barbu Știrbei
5	Om-sanatate protectia consumatorului	Constanta Voinea	Licul Tehnologic Nicolae Balcescu Oltenița
6	Minuni in eprubeta	Tugui Monica	Scoala Gimnaziala Lucian Pavel Oltenița

7	Minunile chimiei	Rusu Georgeta	Scoala Grigore Moisil Ulmeni
8	Chimia pietrelor și a metalelor prețioase	Rusu Georgeta	Scoala Gimnazială Grigore Moisil Ulmeni
9 10	Chimia frumuseții și frumusețea chimiei Surse de energie	Pitiriga Luiza	Colegiul Național Barbu Știrbei
11	Chimia mediului și a calitatii vieții	Niculae Mirela	Licul Tehnologic Nicolae Balcescu Oltenița
12	Chimia mediului și a calitatii vieții	Nedelciu Alina	Scoala Gimnazială Nr.1 Sohatu
13	Chimia pietrelor și a metalelor prețioase	Niculae Mirela	Licul Tehnologic Nicolae Balcescu Oltenița
14	Apa în natură	Baltac Tudora	Scoala Gimnazială AL.D.Ghica Oltenița

Fizică

Nr. crt	Denumirea optionalului	Profesor	Unitatea de învățământ
1 2	Fizică și cosmosul Curiozități fizice	Podocea Narcisa	Liceul Tehnologic „Nicolae Balcescu” Oltenița
3	Descopera natura prin experiment	Malciu Petre	Scoala Gimnazială „Lucian Pavel” Oltenița
4 5	Probleme de extrem în fizică Fizică în probleme	Vintilescu Daniela	Colegiul Național Barbu Știrbei
6	Probleme de extrem în fizică	Visan Elena	Colegiul Național Barbu Știrbei
7	Fenomene fizice din natură	Bencu Andrei	Scoala Gimnazială Nr.1 Radu Vodă

Număr opționale	Eficiență	Constatări pozitive	Aspecte de remediat
Chimie 14 Fizică 7	-opționalele de la nivelul disciplinei, completează armonios conținuturile din Curriculum Național.	-disciplinele opționale sunt adaptate la specificul vârstei elevilor, asigurându-se o corelare a competențe-stategii-evaluare. -opționale au fost elaborate ținându-se cont de opțiunile elevilor, de resursele materiale ale școlilor, de pregătirea cadrelor didactice.	- respectarea metodologiei privind elaborarea disciplinelor opționale. - diversificarea gamei de discipline opționale specifice;

II. INSPECȚIA ȘCOLARĂ**Statistica inspecțiilor colective**

Specialitatea	Număr cadre didactice inspectate:	Nr. total ore de inspecție
	În inspecții generale	
Chimie	8	22
Fizică	8	20

Statistica inspecțiilor individuale

Specialitatea	Număr cadre didactice inspectate:														Nr. total ore de inspecție	
	Inspecții curente		Calificative acordate					.	Inspecții speciale			Note acordate				
	Gr.II	Gr. II	S	A	B	FB		Def	Gr.II I	Gr.II	6-7	7-8	8-9	9-10		
Chimie	1	1	-	-	-	2	-							2	8	
Fizică	2	1				2		2		2				3	28	

Școli în care s-au efectuat inspecții de specialitate conform graficului individual:

Școala Gimnazială nr. 1 Chirnogi
 Școala Gimnazială nr. 3 Chirnogi
 Școala Gimnazială "Constantin Brâncoveanu" Vasilați
 Școala Gimnazială nr.1 Ulmu
 Școala Gimnazială "Lucian Pavel" Oltenița
 Școala Gimnazială "Alexandru Vlahuță" Oltenița
 Școala Gimnazială "Dimitrie Ghica" Radovanu

Școli în care s-au efectuat inspecții de revenire:

Școala Gimnazială Nr.1 Lehliu Gară
 Liceul "Al.Odobescu" Lehliu Gară
 Liceul Tehnologic "Duiliu Zamfirescu" Dragalina
 Școala Gimnazială Nr.1 Jegălia

Inspecții de specialitate MEN, la disciplinele fizică și chimie, realizată în conformitate cu prevederile MECTS nr. 5547/ 06.10.2011 privind Regulamentul de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar și a notei nr.45964/08.11.2016.

Toate cadrele didactice inspectate au obținut calificative maxime.

Fizică:

- Prof.Dumitru Stănica -Școala Gimnazială Nr.1 Lehliu Gară
- Prof.Hogaș Miluț - Liceul Al.Odobescu Lehliu gară
- Prof.Bencu Andrei - Școala Gimnazială Nr.1 Dor mărunț
- Prof. Saizescu Horia – Liceul Teoretic Mihai Eminescu Călărași
- Prof. Petre Beatrice Tatiana - Școala Gimnazială nr. 1 Lehliu Sat
- Prof. Vișan Elena – Colegiul Național "Barbu Știrbei" Călărași

Chimie :

- Prof. Cojocaru Niculina- Școala Gimnazială "Mircea Vodă" Călărași
- Prof. Amza Eufrosina - Colegiul Național "Barbu Știrbei" Călărași
- Prof. Pițirigă Luiza - Colegiul Național "Barbu Știrbei" Călărași

- Prof. Găbreanu Mirela- Colegiul Național ”Barbu Știrbei” Călărași
- Prof. Zaharia Felicia - Școala Gimnazială nr. 1 Modelu
- Milea Artemiza- Școala Gimnazială nr. 1 Dichiseni

III. PARTICIPAREA LA OLIMPIADE ȘI CONCURSURI ȘCOLARE

OLIMPIADA DE CHIMIE

<i>Clasa</i>	<i>Nr. elevi participanți la faza județeană</i>	<i>Nr. elevi calificați la faza națională</i>	<i>Premii obținute la faza națională</i>
VIII	5	1	
IX	5	1	Mențiune MEN
X	13	-	
XI	5	2	Mențiune specială
TOTAL	28	4	2

OLIMPIADA DE FIZICĂ

<i>Clasa</i>	<i>Nr. elevi participanți la faza județeană</i>	<i>Nr. elevi calificați la faza națională</i>	<i>Nr. premii obținute la faza națională</i>
VI	34	4	
VII	8	1	
VIII	5	-	
IX	18	2	
X	13	2	
XI	1	-	
TOTAL	89	9	

CONCURSUL INTERDISCIPLINAR „ȘTIINȚELE PĂMÂNTULUI”

<i>Nr. elevi inscriși</i>	<i>Nr. elevi calificați la faza națională</i>	<i>Premii obținute la faza națională</i>
3	1	Mențiune specială

OLIMPIADA DE ȘTIINȚE PENTRU JUNIORI

<i>Nr. elevi inscriși</i>	<i>Nr. elevi calificați la faza națională</i>	<i>Premii obținute la faza națională</i>
9	-	-

CONCURSUL DE CHIMIE “RALUCA RIPAN”

<i>Nr. crt.</i>	<i>Nr. participanți la faza județeană</i>	<i>Nr. participanți la faza națională</i>	<i>Premii obținute la faza națională</i>
1.	13	2	-

CONCURSUL DE CHIMIE ȘI FIZICĂ “IMPULS PERPETUUM”

Nr. crt.	Nr. participanti la faza judeteana	Nr. participanti la faza nationala	Premii obtinute la faza nationala
1.	6	2	-

CONCURSUL INTERJUDEȚEAN DE FIZICĂ T.A.EDISON

Nr. elevi inscisi	Clasa	
75	aVI-a	a IX-a
	41	34

REZULTATE OBTINUTE DE CANDIDAȚII CARE AU PARTICIPAT LA BACALAUREAT-sesiunea august 2017
Disciplina chimie

Forma de înv. zi	Înscriși	Reușiți	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	Neprezentăți	Eliminați
zi	2	1	1	-	-	-	-	-	1	-
seral										
frecv. red.	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-
Total	3	2	2	-	-	-	-	-	1	-

Disciplina fizică

Forma de înv. zi	Înscriși	Reușiți	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	Neprezentăți	Eliminați
zi	12	6	2	2	1	1	-	-	4	-
seral	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-
frecv. red.	3	-	-	-	-	-	-	-	2	-
Total	16	6	2	2	1	1	-	-	7	-

V. PROPUNERI, SOLUȚII DE OPTIMIZARE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2017-2018

1. Actualizarea bazei de date cu noile prevederi legislative specifice disciplinei, cu noi materiale necesare îmbunătățirii procesului instructiv-educativ;
2. Diversificarea paletelor de discipline opționale prin introducerea studiului unor aplicații interdisciplinare atractive.
3. Participarea profesorilor la cursuri organizate de ISJ și CCD pentru perfecționare.

4. Proiectarea și managementul activității de mentorat pentru profesorii tineri și pentru cadrele didactice necalificate.

*Inspector școlar,
Prof.Toza Silvia*

IV.2.9. GEOGRAFIE

1.Diagnoza resursei umane specifică disciplinei/compartimentului

Număr norme didactice an școlar 2016-2017: 78,29

Număr persoane angajate sem I 2016-2017: 78

Număr cadre didactice titulare: 73

Număr cadre didactice debutante/def/grad II/grad I

- Debutanți: 4

- Definitivat:6

- Grad II: 12

- Grad I: 51

Număr de cadre didactice necalificate: 0

2.Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei

În evaluarea și consilierea cadrelor didactice în cadrul inspecției de specialitate s-a urmărit cu precădere:

- Cunoașterea programei școlare
- Gradul în care demersul didactic este conceput din perspectiva atingerii competențelor specifice incluse în cadrul programei școlare
- Asocierea în cadrul planificării și proiectării didactice a conținuturilor în funcție de competențele specifice
- Utilizarea unor strategii didactice bazate pe metode moderne și alternarea formelor de activitate
- Integrarea elementelor de evaluare în cadrul strategiilor didactice prin utilizarea unor forme și metode diversificate:
 - evaluare inițială, evaluare formativă, evaluare sumativă
 - metode tradiționale, metode alternative și complementare, inclusiv evaluarea digitală.
- Gradul de adecvare al strategiei didactice la particularitățile claselor de elevi
- Realizarea unor conexiuni inter și trans-disciplinare
- Evaluarea activității didactice din perspectiva eficienței învățării.

Inspecții realizate de către inspectorul școlar: inspecții generale (7; coordonare la Școala nr.3 Chirnogi, aspectul 3 Școala Gimnazială nr.1 Lehliu –Gară, Școala Gimnazială „Lucian Pavel” Oltenița, Școala Gimnazială nr.1 Ulmu), inspecții de revenire (3: coordonator la Liceul Tehnologic „Matei Basarab ”

Mânăstirea și Școala Gimnazială nr.1 Jegălia),inspecții tematice (4).

Număr de inspecții la profesorii debutanți/număr ore: 10/20

Număr inspecții tematice în specialitate/număr ore: 5/10

• Obiectivele inspecțiilor tematice în specialitate

- Evaluarea capacității prof. de geografie de a proiecta și utiliza strategii didactice corespunzătoare învățământului modern bazat pe competențe.

- Consilierea prof. de geografie în legătură cu utilizarea unor metode de învățare diferențiate .
- Consilierea în vederea integrării elementelor de evaluare în cadrul activităților de predare –

Număr inspecții stadiale (inopinate)/număr ore: 0

Număr inspecții: 23/92 ore

a) curente: 9/36

b) speciale: grad I: 3/12 , grad II: 1/4 , def: 2/8

Inspecții realizate de către metodiști: 8/16

• *Valorizarea activității metodiștilor*

Activitatea metodiștilor a fost organizată și coordonată de inspectorul școlar de specialitate. La începutul anului școlar a fost analizată activitatea metodiștilor, colaborarea acestora cu cadrele didactice debutante. Cei 4 profesori metodiști , au fost implicați în organizarea examenelor naționale la nivelul unităților de învățământ din jud. Călărași ,dar și în organizarea concursurilor școlare.

3. Calitatea curriculumului aplicat, constatări identificate în cadrul inspecțiilor:

Aspecte pozitive:

- dezvoltarea competențelor cadrelor didactice în managementul predării-învățării-evaluării disciplinei;
- realizarea unui demers centrat pe competențe și conținuturi esențiale necesare învățării pe tot parcursul vieții;
- disponibilitate pentru propria perfecționare metodică și de specialitate.

Aspecte care necesită îmbunătățiri:

Cauze identificate:

- suficiența în activitate din parte comisiilor metodice de la nivelul unităților școlare.

4. Calitatea demersului didactic și a activităților de învățare observate:

Aspecte pozitive:

- aplicarea corectă a planurilor cadru și a programelor școlare;
- integrarea mijloacelor de învățământ în activitatea didactică, cu scopul de reducere a distanței dintre scop și rezultate;
- realizarea evaluării elevilor prin metode și tehnici diversificate;
- atingerea standardelor și asigurarea calității procesului de predare și a serviciilor educaționale;
- pregătirea suplimentară a elevilor în vederea creșterii performanței școlare ,observată prin participarea la concursuri școlare și rezultatele obținute la examenul național de bacalaureat.

Aspecte care necesită îmbunătățiri:

- înțelegerea noțiunii de competență și proiectarea activităților de predare – învățare- evaluare în vederea dezvoltării de competențe;
- tendința de a supraîncărca elevii cu noțiuni complicate pentru nivelul lor de înțelegere;
- folosirea cu eficiență a mijloacelor de învățământ existente în unitățile școlare;
- oferirea unui feed-back individualizat elevilor de către profesori, dublat de un program de remediere acolo unde a fost cazul;

Cauze identificate:

- suficiență în pregătirea demersurilor didactice;
- lipsa motivării personale și a respectului de sine.

5. Activități/manifestări/ întâlniri coordonate la nivel județean:

- Principalele modalități de organizare a formării continue a profesorilor de geografie au fost:

1. Activitățile metodico-științifice realizate la nivelul comisiilor cercurilor metodice: 95% participare la gimnaziile, 75% la licee;
2. Sesiunile metodico-științifice de comunicări, simpozioane, schimburi de experiență:4
3. Cursuri de formare continuă / cursuri de perfecționare în specialitate:12
4. Stagii periodice de informare științifică:3
5. Cursuri postuniversitare:4
6. Burse de perfecționare și stagii de studiu și documentare în țară sau în străinătate:2
7. Perfecționarea prin definitivat și grade didactice:

Alte activități:

- marcarea evenimentelor din Calendarul EcoGeografic (Ziua Dunării, Ziua Carpaților, Ziua zonelor umede, Luna Pădurii, Ziua păsărilor etc.)
- vizitarea Centrului Green Mogo din Mogoșoaia, în vederea aplicării la clasă a CDȘ-ului Școli Verzi;
- aplicația științifică, în colaborare cu ISJ SIBIU, având ca temă „Realități geografice din Podișul Hârtibaciului”;
- constituirea grupurilor de lucru la nivel județean pentru realizarea de subiecte pentru concursurile școlare de geografie (fazele județene, interjudețene și naționale) și analizarea programelor claselor VI-VIII;
- organizarea Concursului regional „Terra- de la poveste la realitate”.faza județeană, a II-a ediție (Școala Gimnazială „Mihai Viteazul” Călărași, 103 participanți din clasele V-VIII);
- organizarea în perioada noiembrie- decembrie 2016, a concursul „ Artgeografica “- editia a III-a, împreună cu Filiala Societății de Geografie și Muzeul Municipal Călărași, cu vernisajul în 26.11.2017.
- participarea unui grup de 11 profesori la Conferința Anuală a SGR, București, 1-4 iunie. 2017.
- organizarea de excursii de studiu și orientare în carieră cu elevii de liceu;
- participări la conferințe, seminarii : Conferința Internațională de Didactica Geografiei, Cluj-Napoca, 5-6.XI.2017, Simpozionul interdisciplinar al ariei curriculare „Om și Societate” de la Buzău (2 persoane), Simpozionul de geografie de la Călan „Paradigme în geografia românească”, 18-20. XI. 2016 (un participant), Simpozionul Național de mediu de la Abrud, 4-5.II.2017(un participant);
- promovarea imaginii școlilor călărăsene a fost realizată prin participarea elevilor, îndrumați și de profesori de geografie, la proiecte internaționale.

6. Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului în urma inspecțiilor/activităților realizate:

Puncte tari:

- conținut științific riguros, bogat, bine sistematizat, atractiv, aplicabil – accentul cade pe înțelegerea fenomenelor și proceselor geografice (cauze – manifestare – consecințe - măsuri);
- portofolii, în mare parte, bine structurate;
- actualizarea conținuturilor;
- strategii didactice variate, folosind metode tradiționale cu valențe mobilizatoare și metode active;
- proiectarea didactică respectă momentele unei lecții și logica didactică, nivelul de pregătire al elevilor și baza materială;
- stimularea/antrenarea întregii clase prin climatul psihosocial creat în desfășurarea lecțiilor;
- obiectivele lecției/competențele urmărite a fi realizate, sunt comunicate și realizate de elevi;
- valorificarea experienței anterioare a elevilor și încurajarea în exprimarea ideilor/opiniilor;
- materiale și mijloace didactice variate – hărți, imagini, grafice, planșe, videoproiector, calculator etc.;
- notarea este analizată cu elevii, se compară rezultatele așteptate cu obiectivele propuse, sunt indicate mijloacele de reglare a activității, sunt prezentate aspectele pozitive și negative, sunt comunicate notele;
- caracteristici observate la profesor în timpul lecțiilor – siguranță, flexibilitate, creativitate, corectitudine, empatie;

- opționale vizate de conducerea școlii și de către inspectorul de specialitate;
- comunicare eficientă între inspectorul de specialitate și profesorii de geografie pe parcursul întregului an școlar prin intermediul site-ului ISJ, electronic și grupului închis de pe o rețea de socializare;
- preocupare foarte bună a unor cadrelor didactice pentru formare continuă sau reconversie profesională;
- participarea la concursuri naționale cu echipe de elevi din clasele IX –XII (Lidia Sterienescu la GEOMONDIS și Geo InfoVirtual)
- performanță la nivel național (**premii acordate de MEN): două premii I-ii (Daniel Anghel, Maria Balea), 3 premii II (Daniel Anghel, Onișor Georgiana, Dobre Florica), 5 premii III (Puișor Corina Luiza, Rucăreanu Ioana, Chițu Costel) și 2 mențiuni(Melente Silvia, Dănuțea Gabriela) .**

Puncte slabe:

- stângăcii în succesiunea evenimentelor instruirii și a componentelor didactice – absența aproape generalizată a pregătirii apercetive/motivarea învățării în vederea predării noului conținut, eliminarea evenimentelor finale ale lecției (evaluarea rezultatelor învățării, reglarea activității, tema pentru acasă, notarea elevilor - la sfârșitul orei);
- raportul între strategiile didactice bazate pe metode expozitive și cele bazate pe acțiune este net în favoarea primei categorii; permisivitate redusă a cadrelor didactice (colaborare deficitară profesor-elev, elev-elev) sau permisivitate excesivă ;
- nu se utilizează strategii de diferențiere și individualizare a elevilor - în orice clasă există cel puțin 2-3 categorii de elevi pentru care trebuie să stabilim strategii adecvate;
- evaluarea rezultatelor învățării - notare după momentul ascultării și nu la sfârșitul orei (pasivitatea elevului, evaluarea noilor cunoștințe), nu se comunică și nu se motivează nota elevului, nu se aplică fișe de evaluare (informație - cerință, desen - de completat - de explicat), rareori este corelată evaluarea la obiectivele lecției;
- formulări ambigui sau greșeli științifice în prezentarea/scrierea informației geografice; nu se face referință la orizontul local, ca modalitate de comparație și analiză a fenomenelor geografice;
- raportarea conținutului informațional la suport grafic și cartografic - material didactic neadecvat, vechi; elaborarea sau construirea de material didactic este o practică extrem de rară; puține solicitări de material didactic - referate;
- elevii și școlile nu au atlase și hărți;
- cabinete de geografie slab echipate, cu rol expozitiv, formal și nu funcțional;
- opționale vizate cu întârziere; nu se respectă întotdeauna exigențele întocmirii C.D.Ș-ului (titlul conceput în stil ziaristic sau greu de reținut de elevi, conținuturi nestructurate sau lipsite de relevanță geografică etc).

Oportunități:

- 100% profesori de geografie cuprinși în sistem, la nivelul jud.Călărași calificați, din care 85% pasionați;
- dotarea cabinetelor cu materiale didactice prin insistența profesorilor de geografie pe lângă consiliile locale, asociațiile de părinți;
- participarea profesorilor la diverse cursuri de formare continuă, organizate la nivel județean, național sau internațional.

Amenințări:

- reducerea normelor ca urmare a diminuării numărului de ore la clasa a V-a, a numărului de elevi și a restructurării rețelei școlare;
- frecvența slabă a elevilor la cursuri, în special la clasele IX-XII licee tehnologice și a XII-a licee teoretice;

- mentalitatea unor cadre didactice.

7. Priorități ale disciplinei pentru anul școlar 2017-2018:

1. Transformarea geografiei școlare dintr-o disciplină enciclopedică și descriptivă, într-o disciplină funcțională, utilă, cu relevanță pentru activitatea cotidiană a elevului și pentru inserția optimă pe piața muncii și în societatea cunoașterii.
2. Afirmarea geografiei ca domeniu de utilitate educațională, informațională, științifică și pragmatică în societatea contemporană.
3. Realizarea unei discuții referitoare la bazele teoretice ale geografiei ca știință și disciplină școlară, din care să rezulte, într-un mod lipsit de echivoc, poziția acesteia în spațiul științific și în domeniile de studii din învățământ.
4. Identificarea experiențelor pozitive din domeniul geografiei școlare, într-o formă care să sintetizeze toate posibilitățile acesteia de a contribui la o educație eficientă.
5. Realizarea unor evaluări externe, care să identifice performanțele reale ale elevilor.
6. Sondarea opiniilor semnificative ale elevilor, profesorilor, părinților, pentru a stabili, în mod obiectiv, gradul de percepție pe care îl au aceștia asupra utilității geografiei școlare.
7. Construirea unui cadru de proiectare al unui nou curriculum la liceu ,centrat pe atingerea unui sistem de competențe, negociat și asumat.
8. Construirea, de către profesor, a situațiilor de învățare optime (pentru atingerea unor elemente ale competenței specifice), prin structuri adecvate programei și pregătirii anterioare a elevilor, la clasa a V-a; acordarea unei atenții deosebite formării capacității de abordare integrată a problemelor de geografie, atât sub raportul componentelor interioare (elemente, procese, fenomene etc.), cât și al dimensiunii spațiale (orizont local – regiune – țară – continent – Terra); inserția explicită a TIC în activitatea de învățare.

Inspector școlar pentru disciplina geografie
Prof. Mari-Elena BELCIU

IV.2.10. ISTORIE –SOCIO UMANE

1. Diagnoza resursei umane specifică disciplinei ISTORIE/SOCIO-UMANE

Număr norme didactice an școlar 2016-2017: istorie 83,37/cultură civică 15,33/socio-umane 34,67
 Număr persoane angajate sem I 2016-2017: istorie și cultură civică 91/socio-umane 20
 Număr cadre didactice titulare: istorie 78/socio-umane 15
 Număr cadre didactice debutante/def/grad II/grad I
 - Debutanți: 2 istorie/1 socio-umane
 - Definitivat:
 - Grad II: 60 istorie/ 6 socio-umane
 - Grad I: 29 istorie/ 18 socio-umane
 - Doctor: 3 istorie/ 2 socio-umane
 Număr de cadre didactice necalificate: -1

2. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei

Inspecții realizate de către inspectorul școlar: 31
 Număr de inspecții la profesorii debutanti : 2
 Număr inspecții tematice în specialitate : 33
 Număr inspecții stadiale (inopinate)/număr ore: 0
 Număr inspecții: 31

a) curente: grad I : 8, grad II :6 , def. : 2

b) speciale: grad I: 9, grad II: 4, def: 2

Inspecții realizate de către metodiști: 4

• *Valorizarea activității metodiștilor*

Inspecțiile-au efectuat conform graficului individual.

*Valorizarea activității metodiștilor

În anul școlar 2016-2017, activitatea metodiștilor a fost organizată și coordonată de inspectorul școlar. La începutul anului școlar a fost analizată activitatea metodiștilor, colaborarea acestora cu cadrele didactice debutante. Profesorii metodiști au propus activități metodice, au realizat activități cu caracter istoric, în urma participării la cursul de formare "Istoria recentă a României", au realizat la nivelul unităților de învățământ CDS-uri cu această temă, totodată au fost implicați în organizarea examenelor naționale la nivelul unităților de învățământ, dar și la concursurile și olimpiadele școlare locale și județene, precum și la examenul de bacalaureat.

3. Calitatea curriculumului aplicat, constatări identificate în cadrul inspecțiilor:

Aspecte pozitive:

Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice în managementul predării-învățării-evaluării disciplinei;

- trecerea de la un curriculum centrat pe conținuturi la un curriculum centrat pe competențe și conținuturi esențiale necesare învățării pe tot parcursul vieții;

- ameliorarea lecturii înțeleasă numai ca alfabetizare în înțelegerea textului istoric;

- disponibilitate pentru propria perfecționare metodică și de specialitate.

Aspecte ce trebuie îmbunătățite

- Eliminarea pregătirii lecțiilor superficial, folosirea mijloacelor didactice modern (filmul istoric, prezentările power-point, fișe de lucru cu grad diferit de dificultate),
- Folosirea standardelor de evaluare,
- Incercări timide de implementare a unor parcursuri școlare individualizate care să asigure progresul școlar asociate cu lipsa activităților de învățare remedială;
- la nivelul școlilor activitatea de îndrumare și control a directorilor este inexistentă, superficială sau de formă

4. Calitatea demersului didactic și a activităților de învățare observate:

Aspecte pozitive

- profesorii urmăresc în proiectarea didactică atingerea standardelor educaționale definite pe competențe;
- la nivel de școală, unele cadre didactice urmăresc evoluția progresului școlar prin fișa evoluției randamentului școlar;
- majoritar elevii ating standardele educaționale deoarece au competențele de a lucra cu sursele istorice, emit opinii și puncte de vedere referitoare la un fapt istoric, identifică relația cauză – efect, uzitează cu termeni istorici.
- concursurile și examenele școlare din și de la sfârșitul semestrului al II-lea au pus în evidență atingerea standardelor naționale;

Aspecte care necesită îmbunătățiri:

- neparcurgerea programei școlare în logica structurii de conținut specific al istoriei a curriculei poate crea incoerențe în înțelegerea logică a evoluțiilor istorice;

5. Activități/manifestări/ întâlniri coordonate la nivel județean:

- Consfăturile naționale ale inspectorilor pentru disciplina istorie și disciplinele socio-umaniste;
- Constituirea Consiliului Consultativ , a grupului de metodiști și a echipelor de lucru;
- Consfăturile județene pe centre metodice;
- Pregătirea activităților metodice de la nivelul cercurilor pedagogice – activitate cu cordonatorii de cerc pedagogic și profesorii metodiști;
- Evaluarea activității desfășurate la nivelul cercurilor pedagogice ;
- Stabilirea comisiilor pentru olimpiadele școlare, în cadrul Consiliului Consultativ;
- Coordonarea desfășurării concursurilor și olimpiadelor școlare;
- Coordonarea Parteneriatului Educațional dedicat Zilei Naționale de Comemorare a Holocaustului
- Participarea în cadrul activității proiectului 1 decembrie-Ziua Națională a României,desfășurată în parteneriat cu Clubul Copiilor Oltenița și unitățile de învățământ din zonă,
- Organizarea spectacolului” România- plai de dor” –împreună cu Palatul Copiilor Călărași
- Participarea în cadrul simpozionului internațional „Orizonturi didactice”, 2017
- Participarea la activități desfășurate cu ocazia Zilei Naționale a României, Zilei Eroilor, Ziua Unirii Principatelor Române;
- Coordonarea desfășurării probei practice în cadrul examenului de titularizare în învățământ ;
- Consilierea cadrelor didactice debutante;
- Membru în Comisia de examen la bacalaureat- Colegiul Agricol” Sandu Aldea” Călărași, sesiunea august-septembrie 2017;
- Membru în Comisia de organizare a examenului de titularizare în învățământ-2017, organizat la Școala Gimnazială”N.Titulescu” Călărași
- Membru în Comisia de organizare la examenul de obținere a definitivării în învățământ – 2017, organizat la Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” Călărași
- Membru în Comisia în Comisia de organizare a concursului pentru directori, iulie 2017

Propuneri, soluții de optimizare pentru anul 2017-2018 :

- Centralizarea atenției inspecțiilor tematice și de specialitate pe problema evaluării în cele trei dimensiuni ale sale: măsurare, notare și apreciere/evaluare propriu-zisă în raport cu standardele naționale;
- Antrenarea profesorilor de istorie și socio /uman în activitatea publicistică de specialitate.
- Promovarea de proiecte educaționale pentru a permite tinerilor dobândirea de competențe de exprimare a propriei personalități,
- Amenajarea cabinetelor de istorie-socio/uman
- Dotarea cu materiale didactice a cabinetelor de istorie-socio/uman
- Colaborarea cu C.C.D. Călărași pentru a sprijini cadrele didactice de specialitate, în consolidarea folosirii metodelor eficiente de evaluare ,prin formare continuă.
- Eficientizarea activității de învățare-evaluare, în scopul creșterii ratei de promovabilitate la Examenul de Bacalaureat, prin inspecții tematice și de specialitate
- Pilotarea intervențiilor în domeniul dezvoltării resurselor umane: transfer de metode și tehnici didactice; diseminarea de bune practici între cadre didactice de aceeași specialitate.
- Continuarea acordării sprijinului și consilierii cadrelor didactice debutante;
- Încurajarea activităților de formare în didactica și în metodică predării istoriei,organizate prin CCD, perfecționarea prin grade didactice și participarea tuturor profesorilor la activitățile de formare continuă specifice disciplinei;
- Eficientizarea pregătirii imediate pentru lecție a profesorilor, prin consultarea temeinică a literaturii de specialitate, a programelor școlare, manualelor și pregătirea materialului didactic (planșe, fișe de lucru, portofolii etc.);

- Stimularea și dezvoltarea activității de performanță în rândul elevilor; creșterea performanței școlare prin implicarea mai nuanțată a elevilor la: olimpiade, concursuri școlare specifice, proiecte extracurriculare județene și naționale, examenul național de bacalaureat;

6. Priorități ale disciplinelor pentru anul școlar 2017-2018

Măsurile și recomandări generale care trebuie întreprinse la nivelul unității de învățământ în scopul asigurării calității procesului instructiv-educativ, cu accent pe:

- aspecte vizând reducerea absenteismului,
- tratarea diferențiată și individualizată predare-învățare-evaluare astfel încât să se asigure progresul școlar tuturor elevilor,
- parcursul integral a programei școlare, în vederea atingerii standardelor naționale și a susținerii cu succes de către elevi a examenelor naționale,
- evaluarea continuă a elevilor și aplicarea evaluării cu scopul orientării și optimizării procesului de învățare,
- elaborarea și implementarea de programe/proiecte/activități de abilitare curriculară pe discipline de studiu, cu accent pe: proiectare curriculară, evaluarea la clasă, evaluarea la examenele naționale și la competițiile școlare.

7. Rezultate olimpiade și concursuri naționale 2016-2017

a. Concursul Național Democrație și Toleranță

Echipajul calificat pentru faza națională

NR. CRT.	NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI	UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT	CLASA	LOCALITATEA	JUDEȚUL	PROFESOR ÎNDRUMĂTOR
1	Barbu Valentina	Șc. Gimnazială „Tudor Vladimirescu”	VIII	Călărași	Călărași	Arpășanu Polixenia
2	Călin Amalia Florentina	Șc. Gimnazială „Tudor Vladimirescu”	VIII	Călărași	Călărași	Dincă Daniel
3	Deacu Maria	Șc. Gimnazială „Tudor Vladimirescu”	IV	Călărași	Călărași	Arpășanu Polixenia

b. Olimpiada Animatorilor

Echipajul calificat pentru faza națională

Elevii au obținut Premiul Special- la Etapa Națională

NR. CRT.	NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI	UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT	CLASA	LOCALITATEA	JUDEȚUL	PROFESOR ÎNDRUMĂTOR
1	Bucă Bianca Elena	C.T.”Ș.Bănulescu,, Călărași	IX	CĂLĂRAȘI	CĂLĂRAȘI	Moisescu Viorica Oprea Daniela- Costela
2	Toader Cătălin Ionuț	C.T.”Ș.Bănulescu,, Călărași	XI	CĂLĂRAȘI	CĂLĂRAȘI	Moisescu Viorica Oprea Daniela- Costela
3	Rotaru Cătălin	C.T.”Ș.Bănulescu,, Călărași	XI	CĂLĂRAȘI	CĂLĂRAȘI	Moisescu Viorica Oprea Daniela- Costela

c. Concursul Național” Cultură și civilizație în România”

Elevii au obținut mențiuni și premiul special la Etapa Națională

NR. CRT.	NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI	UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT	CLASA	LOCALITATEA	JUDEȚUL	PROFESOR ÎNDRUMĂTOR
1	Manta Cristina Diana	Liceul Tehnologic” N.Bălcescu,,	X	Oltenița	Călărași	Niculiță Liliana
2	Niculiță Bogdan Andrei	Liceul Tehnologic” N.Bălcescu,,	X	Oltenița	Călărași	Niculiță Liliana
3	Macicaș Ionela	Liceul Tehnologic” N.Bălcescu,,	XI	Oltenița	Călărași	Niculiță Liliana

d. Sesiunea de referate și comunicări științifice ale elevilor de liceu

Elevii sunt calificați la Etapa Națională

NR. CRT.	NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI	UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT	CLASA	LOCALITATEA	JUDEȚUL	PROFESOR ÎNDRUMĂTOR
1	Marinaș Gabriela	Liceul ” Alexandru Odobescu”	X	Lehliu-Gară	Călărași	Dincă Liliana Florentina
2	Iosif Mihai Alexandru	C.N.” Barbu Știrbei”	X	Călărași	Călărași	Herghelegiu Maricica

e. Concursul Județean” Memoria Holocaustului”

Fără etapă națională în acest an

Gimnaziu

NR. CRT.	NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI	UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT	CLASA	LOCALITATEA	JUDEȚUL	PROFESOR ÎNDRUMĂTOR
1	Burda Daniela	Liceul Teoretic” Neagoe Basarab”	VII	Oltenița	Călărași	Chițu Ecaterina

Liceu

NR. CRT.	NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI	UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT	CLASA	LOCALITATEA	JUDEȚUL	PROFESOR ÎNDRUMĂTOR
1	Mateiaș Ana	Liceul Teoretic” Neagoe Basarab”	X	Oltenița	Călărași	Chițu Ecaterina

f. Olimpiada de Pedagogie-Psihologie

La etapa națională nu am obținut premii.

NR. CRT.	NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI	UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT	CLASA	LOCALITATEA	DISCIPLINA	PROFESOR ÎNDRUMĂTOR
1	Axentuță Ionuț-Daniel	C.T.”Ș.Bănulescu,, Călărași	XI	Călărași	Psihologia vârstelor	Moisescu Viorica
2	Ifrim Anamaria	C.T.”Ș.Bănulescu,, Călărași	XI	Călărași	Managementul clasei de elevi	Oprea Daniela-Costela
3	Coman Silvana Petronela	C.T.”Ș.Bănulescu,, Călărași	X	Călărași	Psihologia Generală	Panait Georgiana
4	Curt Cristina-Valentina	C.T.”Ș.Bănulescu,, Călărași	IX	Călărași	Introducere în pedagogie și teoria și metodologia curriculumului	Moisescu Viorica

g. Olimpiada de istorie

La etapa națională nu am obținut premii.

NR. CRT.	NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI	UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT	CLASA	LOCALITATEA	JUDEȚUL	PROFESOR ÎNDRUMĂTOR
1	Puișor Razvan - Nicolae	Școala Gimnazială” N.Titulescu”	VIII	Călărași	Călărași	Constantin Lucien
2	Mușat Oana	C.N.” Barbu Știrbei”	IX	Călărași	Călărași	Heghelegiu Maricica
3	Stanciu Romina Nicoleta	Liceul Teoretic” M.Eminescu”	X	Călărași	Călărași	Isvoranu Emil-Vasile
4	Dobre Elena Maria	Liceul Teoretic” M.Eminescu	XI	Călărași	Călărași	Stoian Gheorghe
5	Iordache Anda Diana	Liceul Teoretic” M.Eminescu”	XII	Călărași	Călărași	Stoian Gheorghe

h. Olimpiada disciplinelor socio-umane

La etapa națională nu am obținut premii.

NR. CRT.	NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI	UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT	CLASA	LOCALITATEA	DISCIPLINA	PROFESOR ÎNDRUMĂTOR
1	Salami Sara	Liceul Teoretic” M.Eminescu”	XI	Călărași	Logică,argumentare și comunicare	Mitră Constantin
2	Petre Mariana Ștefania	Liceul Teoretic” Neagoe Basarab”	XI	Oltenița	Psihologie	Ionescu Eugen

1.Concursul ” **Democrație și toleranță**” -Etapa Națională 24-27 iulie 2017, Vânători-Neamț
Mențiune-Deacu Maria Alexandra clasa a IV-a, Școala Gimnazială,, Tudor Vladimirescu” Călărași
Mențiune- Călin Amalia Florentina clasa a VIII-a,Școala Gimnazială,, Tudor Vladimirescu” Călărași
Mențiune-Barbu Valentina clasa a VIII-a,Școala Gimnazială,, Tudor Vladimirescu” Călărași
Coordonați de doamna profesoară PolixeniaArpășanu-Școala Gimnazială,, Tudor Vladimirescu” Călărași

2.Concursul Național ”**Sesiunea de referate și comunicării științifice ale elevilor din învățământul liceal la disciplina istorie**”-iulie 2017

Mențiune- Iosif Mihai Alexandru, clasa a X-a B, Colegiul Național „Barbu Știrbei”
Călărași, prof.coordonator Maricica Herghelegiu

*Inspector școlar,
prof. Magdalena TUȚĂ*

IV.2.11. ARTE

1. Diagnoza resursei umane specifică disciplinei/compartimentului

Număr norme didactice anul școlar 2016-2017: 30,97-educație muzicală/30,67 educație plastică

Număr cadre didactice titulare: 18-educație muzicală ; 8-educație plastică

Număr cadre didactice debutante/def/grad II/grad I

- Debutanți: : 3-educație muzicală/ 2-educație plastică

- Definitivat: :9- educație muzicală/ 3-educație plastică

- Grad II:3- educație muzicală/ 2-educație plastică

- Grad I: 13- educație muzicală/5- educație plastică

Număr de cadre didactice necalificate: 30-Educație muzicală/ 36-Educație plastică

2. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei

Inspecții realizate de către inspectorul școlar: 20 Educație muzicală/ 22 Educație plastică

Număr de inspecții la profesorii debutanți: 4

Număr inspecții tematice în specialitate: 5 Educație muzicală /5 Educație plastică

Număr inspecții stadiale (inopinate)/număr ore: 0

Număr inspecții:

a) curente: grad I: : educație muzicală/ educație plastică 0/1 , grad II: : educație muzicală/ educație plastică 1/0 def: : educație muzicală/ educație plastică 1/1

b) speciale: 0/0 ,

Inspecții realizate de către metodiști: Educație muzicală-12; Educație plastică-10.

• **Obiectivele inspecțiilor tematice în specialitate:**

- Obținerea de informații despre modul de realizare a activității didactice ,respectiv despre nivelul la care se situează calitatea procesului de predare, învățare și evaluare, prin raportare la curriculum, la programa școlară și la politica educațională adoptată ;

- Calitatea activităților didactice desfășurate de către cadrele didactice în raport cu beneficiarii primari ai educației, respectiv elevii;

- Creșterea calității serviciilor educaționale;

- Evaluarea calității aplicării curriculum-ului național și a curriculum-lui local/regional, a calității activităților extracurriculare;

- Sprijinirea unităților de învățământ și a cadrelor didactice în vederea sporirii eficienței activității de predare, învățare și evaluare, a întregului proces managerial;

- Evaluarea generală a performanțelor diferitelor categorii de unități de învățământ prin raportare explicită la politicile educaționale, scopurile și obiectivele dezirabile propuse sau la standardele asumate în funcționarea acestora;

- Evaluarea competențelor profesionale/activității profesionale ale cadrelor didactice la nivelul disciplinei/disciplinelor de studiu sau activităților educaționale pe care acestea le susțin;

- Evaluarea calității activității personalului din învățământ și a calității managementului școlar; Monitorizarea, sprijinirea și consilierea cadrelor didactice în vederea cunoașterii și atingerii standardelor de performanță de către elevi;

- Evaluarea calității ofertei educaționale și a nivelului atingerii standardelor de performanță de către cadrele didactice și elevi, la nivel național, regional, județean și local.

• **Valorizarea activității metodiștilor**

Inspecțiile de specialitate (pentru acordarea gradelor didactice) au fost realizate de către profesorii metodiști. Valorizarea activității profesorilor metodiști s-a realizat în primul rând prin participarea la inspecțiile stabilite prin *Graficul unic de monitorizare și control la nivelul disciplinei*, prin activitatea de consiliere a cadrelor didactice debutante, prin propunerea de soluții eficiente în cadrul inspecțiilor de specialitate, în vederea îmbunătățirii calității actului educațional

3. Calitatea curriculumului aplicat, constatări identificate în cadrul inspecțiilor:

Aspecte pozitive:

- Alegerea disciplinelor pentru CDS s-a realizat în raport strict cu resursele materiale și umane ale unității școlare, cu cerințele, disponibilitățile oferite de comunitatea locală.
- Majoritatea opționalelor s-au încadrat în structuri logice, în concordanță cu specificul vârstei, asigurându-se relevanța obiectivelor și conținuturilor informaționale.
- Predominante sunt opțiunile ca disciplină nouă și extindere.

Aspecte care necesită îmbunătățiri:

- Avizarea opționalelor în perioada prevăzută de calendar, cu respectarea metodologiei.
- Abordarea intra-, inter/transdisciplinară a conținuturilor prin proiectarea și diversificarea gamei de discipline opționale specifice;

4. a. Calitatea demersului didactic și a activităților de învățare observate

Puncte tari:

- Majoritatea cadrelor didactice care predau aceste discipline nu sunt calificate în aceste domenii, dar au înțeles modul de proiectare, prin structurarea și detalierea unităților de învățare și importanța acestui tip de proiectare ca activitate pregătitoare a predării – învățării – evaluării; se constată rigoare în structurarea conținuturilor învățării pe criteriile esențializării și ierarhizării logice, a integrării conținuturilor în structuri coerente.
- Maniera de prezentare a cunoștințelor și noțiunilor se realizează, în general, prin explicații clare, concise, prin integrarea materialelor didactice și auxiliare optim în secvențele didactice, prin utilizarea în mod creativ a metodelor și procedeele didactice.
- Abordarea conținuturilor se realizează în manieră accesibilă, prin explicații corecte, din punct de vedere științific, corelate cu alte elemente de conținut studiate anterior sau cu informațiile și experiențele dobândite de elevi în educația nonformală/ informală.

Puncte slabe:

- Distribuirea orelor de educație plastică/educație muzicală în completarea normelor pentru profesorii care au altă specialitate.
- Particularizarea documentelor de planificare / proiectare în funcție de specificul colectivului de elevi (tipuri de activități de învățare, tehnici și instrumente de evaluare etc.)
- Elaborarea proiectelor didactice zilnice de către debutanți.
- Folosirea strategiilor de diferențiere pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare și nevoilor elevilor.
- Utilizarea unor strategii didactice tradiționale în defavoarea celor centrate pe elev, latura informativă fiind preponderentă, ceea ce determină activități monotone și nivel scăzut de implicare al elevilor în procesul de predare-învățare-evaluare.

Oportunități

- Abordarea intra, inter și transdisciplinară a conținuturilor prin diversificarea gamei de discipline opționale specifice;
- Oportunitatea de a realiza schimburi de experiență și parteneriate între școli.
- Varietatea cursurilor de formare/perfecționare organizate prin CCD, ONG, universități.

Amenințări

- Formarea inițială a debutanților nu se ridică mereu la standardele profesionale adecvate disciplinei predate .
- Lipsa spațiului și al dotărilor corespunzătoare în unele unități școlare.

Propuneri, soluții de optimizare:

- Participarea tuturor profesorilor la activitățile de formare continuă specifice disciplinei;
- Eficientizarea pregătirii imediate pentru lecție a profesorilor, prin consultarea temeinică a literaturii de specialitate, a programelor școlare, manualelor și pregătirea materialului didactic (planșe, fișe de lucru, portofolii etc.);
- Utilizarea manualelor școlare, ghidurilor metodologice, softului educațional în predarea –evaluarea rezultatelor elevilor;
- Realizarea evaluărilor formative și sumative; dezvoltarea competențelor pentru literatura de specialitate și realizarea obiectivelor specifice educației plastice/educației muzicale..

4. b. Nivelul atingerii standardelor educaționale de către elevi**Aspecte pozitive**

- Elevii au dovedit că au deprinderi corecte de folosire a limbajului muzical, cunosc noțiuni referitoare la ritm, notă / durată muzicală, au deprinderi de a utiliza instrumente pentru realizarea de compoziții plastice.
- Elevii au atins, în general, un nivel mediu raportat la standardele de performanță vizând cunoștințele, competențele stabilite prin curriculum.
- Elevii au demonstrat că au anumite deprinderi și abilități practice însușite, progresul acestora pe termen scurt, mediu și lung este bun.

Aspecte care necesita imbunatatiri:

- Dezvoltarea capacității elevilor de a emite idei personale argumentate.
- Alegerea repertoriului muzical preferat de către elevi, în urma oferirii mai multor opțiuni atractive, adaptate în funcție de necesitățile elevilor.
- Preocuparea cadrelor didactice pentru antrenarea gândirii creative, dezvoltarea simțului estetic

Propuneri, soluții de optimizare:

- Creșterea performanței școlare prin participarea elevilor la: concursuri școlare specifice, proiecte extracurriculare județene și naționale.

5. Activități/manifestări/ întâlniri coordonate la nivel județean:

Elevii au participat la Concursuri extrașcolare interjudețene sau naționale, ca de exemplu:

- Concursul de retorică, teatro, muzică, desen, afișe “Le Fracophile”, ed. a VII-a;
- Festival concurs interjudețean “Jane Austen” – secțiunea Regency Music, ed. a IV-a;
- Concurs Național de Interpretare “Talente Împlinite”;
- Concurs Internațional „Tinere Talente”, ed. a XVI-a;

Vernisaje: Salonul de Toamnă- Simeza Copiilor, Salonul Anual de Artă, ediția a XVII-a, Salonul Florilor, ediția a II-a, Salonul de Primăvară, ”Subiectiv”(expoziție de pictură) , organizate la Muzeul Municipal Călărași; ”Reflexii dunărene”, Expoziție de pictură și desene ale copiilor, ”Primăvara îngerilor”, organizate în Foaierul Centrului Județean de Cultură și Creație Călărași; Expoziția organizată la Biblioteca Județeană ”Alexandru Odobescu” din cadrul proiectului ”Înflorim Europa 2017”, inițiator Arthis- Casa de Cultură Belgo-Română.

5. Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului în urma inspecțiilor/activităților realizate:

Puncte tari:

- Proiectarea inspecției școlare anuale și semestriale pe obiective și tipuri de inspecție a ținut cont de cele constatate în anul școlar precedent
- Responsabilii de cerc pedagogic au acordat atenție sprijinirii cadrelor didactice debutante, cadrelor didactice care sunt calificate în altă specialitate.
- În majoritatea școlilor inspectate, spațiile educaționale sunt amenajate cu materiale funcționale, iar lucrările elevilor ocupă un loc important în spațiul clasei.
- Stabilirea obiectivelor compartimentului și a priorităților s-au realizat în funcție de specificul claselor și cercurilor pedagogice
- Recomandările făcute la Consfăturile județene ale cadrelor didactice de specialitate (educație plastică/Educație muzicală) au fost respectate.
- Cadrele didactice și-au centrat acțiunile în vederea realizării standardelor curriculare, cu o preocupare deosebită pentru dobândirea de către elevi a competențelor fundamentale, specifice disciplinei.
- Notarea și motivarea sunt realizate cu respectarea normelor docimologice, existând de regulă o notare ritmică.

Puncte slabe:

- Cadrele didactice cu formare inițială realizată prin învățământ la distanță au o pregătire metodică deficitară în predarea disciplinelor educație plastică și educație muzicală, aspect ce trebuie îmbunătățit prin participarea la cursurile de formare organizate de CCD sau alte instituții abilitate
- Diversificarea ofertei de curriculum la decizia școlii.
- Evaluarea este abordată secvențial și nu ca parte componentă, integrată în procesul de învățare.
- Există cadre didactice de specialitate care nu aplică strategii de predare diferențiată, care să faciliteze dezvoltarea personală a elevilor și progresul acestora în ritm propriu.
- Metodele de evaluare alternativă nu sunt generalizate, în cele mai multe cazuri sunt folosite experimentale

Oportunități:

- Cadru legislativ stabil în domeniul învățământului.
- Organizarea de cursuri de formare prin Casa Corpului Didactic.
- Participarea profesorilor debutanți la lecții susținute de profesori cu experiență.
- Deprinderea unui stil de lucru personalizat prin raportarea activităților de predare-învățare la dezvoltarea intelectuală și posibilitățile reale ale elevilor clasei.
- Disponibilitatea elevilor și cadrelor didactice de a participa la concursuri olimpiade în domeniul specialității

Amenințări:

- Lipsa de atractivitate a sistemului de învățământ pentru tinerii absolvenți
- Proiectarea de metode și tehnici didactice moderne, doar cu ocazia inspecțiilor școlare
- Lipsa de interes pentru achizițiile elevilor, în termeni de competențe și conținuturi, după obținerea gradelor didactice
- Evaluări realizate prin metode tradiționale utilizându-se mai puțin metodele alternative de evaluare.

6. Priorități ale disciplinelor "Educație plastică" și "Educație muzicală pentru anul școlar 2017-2018:

- Elaborarea documentelor personale de planificare și proiectare a activității didactice prin adaptarea la specificul colectivelor de elevi și a resurselor școlii a strategiilor didactice, activităților de învățare, a alocării numărului de ore pentru unitățile de învățare, a alocării orelor din CDS.
- Organizarea , în cadrul cercurilor pedagogice, a unor activități demonstrative în care să fie prezentate strategii de activizare a elevilor și abordări interdisciplinare în predarea noțiunilor, ca modalități esențiale de modernizare a conținutului învățământului.
- Pregătirea lecțiilor de către profesorii debutanți prin proiecte didactice elaborate zilnic; verificarea acestei activități de către director sau de responsabilul desemnat
- Efectuarea de asistențe la lecții de către directorul școlii, atât pentru îmbunătățirea activității didactice, cât și pentru a acorda calificativele în evaluarea cadrului didactic pe baza unor criterii profesionale punctuale și a unor documente justificative în acest sens.
- Diversificarea metodelor didactice în procesul de predare- învățare- evaluare și îmbinarea metodelor tradiționale cu cele moderne, în perspective formării competențelor specifice și capacităților specificate de Curriculum Național.
- Diversificarea conținuturilor activităților de învățare, așa încât, elevilor să li se creeze oportunități de aplicabilitate și transferabilitate a cunoștințelor și tehnicilor învățate, a deprinderilor intelectual-practice.
- Organizarea și desfășurarea activităților transdisciplinare într-o manieră atractivă pentru elevi, cu material adecvate și gândite ca activități care valorifică achizițiile mono sau interdisciplinar.
- Asigurarea complementarității metodelor și instrumentelor de evaluare în procesul didactic pentru realizarea funcțiilor evaluării, în special a celor de reglare a demersurilor didactice și de motivarea a elevilor.
- Încurajarea și promovarea creației elevilor din școli, prin organizarea unor expoziții, prezentarea în media și alte forme de stimulare a tinerilor artiști.

IV.2.12. RELIGIE

1. Diagnoza resursei umane specifică disciplinei/compartimentului

Număr norme didactice an școlar 2016-2017:

Număr persoane angajate în anul școlar 2016-2017: 110 - 100% sunt cadre active (44 laici și 66 preoți)

Număr cadre didactice titulare: 42

Număr cadre didactice:

- Debutanți: 36

- Definitivat: 39

- Grad II: 11

- Grad I: 24

Număr de cadre didactice necalificate: 0

2. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei

Inspecții realizate de către inspectorul școlar: 54

Număr de inspecții la profesorii debutanți: 9

Număr inspecții tematice în specialitate: 4

• *Obiectivele inspecțiilor tematice în specialitate*

Număr inspecții stadiale (inopinate): 2

Număr inspecții:

a) curente: grad I: 5, grad II: 8

b) speciale: grad I:7, grad II:3, def: 6

Inspecții realizate de către metodiști: 5

• *Valorizarea activității metodiștilor*

3. Calitatea curriculumului aplicat, constatări identificate în cadrul inspecțiilor:

Aspecte pozitive:

- S-a constatat o evidentă îmbunătățire a calității programelor școlare redactate de către cadrele didactice.
- Participarea unui număr foarte mare de elevi la vernisaje, expoziții de pictură, etc
- Cadrele didactice au propus programecu o tematică ce ținut cont de interesele și preocupările elevilor, de nevoile și aspirațiile lor.

Aspecte care necesita imbunatatiri:

- -Redactarea superficială a unor componente din structura programei de opțional (argument, activități de învățare sau evaluare).

4. Calitatea demersului didactic și a activităților de învățare observate:

Aspecte pozitive:

- Documente de proiectare ale activității didactice au fost elaborate corect. La nivel formal se respectă structura planificării calendaristice și a unității de învățare.
- Proiectele didactice cuprind activitățile, strategiile, materialele auxiliare (imagini, fișe de lucru) precum și modalitățile de evaluare.
- Conținutul științific al lecțiilor este bine însușit de proesori si transmis cu acuratețe.
- Strategiile didactice sunt variate și implică participarea activă a tuturor elevilor, corespunzând specificului disciplinei.
- În general, elevii sunt tratați individual și diferențiat, în funcție de particularitățile de vârstă și ritmul de lucru.
- Se abordează un stil pedagogic pozitiv, încurajator, paternal.
- Relatiile interpersonale sunt bune.
- Evaluarea se practică în manieră tradițională dar și în contexte care permit diagnoza mai exactă a structurării fiecărei competențe, precizată în standardele curriculare ale disciplinei de învățământ.
- Lecțiile s-au desfășurat în săli de clasă care au asigurat un ambient corespunzător, fiind propice pentru desfășurarea orei de religie.
- Legătura cu Biserica s-a îmbunătățit considerabil datorită proiectelor catehetice implementate.
- Elevii sunt capabili să folosească eficient cunoștințele acumulate în lecțiile anterioare și progresează corespunzator.
- Formulează răspunsuri logice și coerente, dar manifestă unele dificultăți în argumentarea afirmațiilor făcute, având nevoie de sprijinul profesorilor
- Elevii sunt capabili să ordoneze cronologic și axiologic, identifică persoanele sfinte, evenimentele biblice și de istorie bisericească, caracterizează moral și intelectual, având terminologia religioasă destul de bine însușită.

- Elevii au în multe situații responsabilități clar precizate și își asumă rolurile atribuite.
- Dau dovadă de un comportament creștin, sunt interesați de realitățile religioase și dovedesc respect față de profesori și colegi.
- Încadrarea cu personal didactic de specialitate este buna (personalul este calificat);
- Planurile cadru, programele școlare pentru fiecare nivel de învățământ, instrumentele de evaluare, ghidurile și auxiliarele curriculare sunt cunoscute
- Documentele de proiectare respectă cerințele actuale;
- Cadrele didactice au o conduită morală în școală, raportul cu elevii și profesorii, precum și atitudinea în clasă fiind exemplar;
- Managementului orei de specialitate, organizarea și conducerea clasei, relația profesor-elev, crearea mediului favorabil desfășurării lecției sunt bine realizate;

Aspecte care necesita imbunatatiri:

- Deși majoritatea cadrelor didactice inspectate au o bună pregătire pedagogică și științifică, stăpânesc teoretic exigențele unui învățământ de calitate, în practica educațională se mai păstrează stiluri didactice tradiționale, bazate pe transmitere, receptare și reproducere de informații;
- Participarea elevilor la propria formare este destul de slabă;
- Timpul didactic este ineficient utilizat la unii profesori;
- Scenariu didactic nu este întodeauna respectat
- Nu toate cadrele didactice de specialitate inserează pe suportul informațional domeniul de aplicabilitate al disciplinei de învățământ, pentru un bun impact asupra elevilor și utilității lecțiilor;
- Tehnicile informatizate nu sunt utilizate oportun și eficient;
- Auxiliarele didactice nu sunt folosite eficient și diversificat;
- Preocuparea insuficientă a cadrelor didactice privind amenajarea, dotarea și utilizarea cabinetului de religie.
- Unii elevi nu stăpânesc noțiunile și cunoștințele prevăzute de programa școlară.
- Nu se folosește eficient ceea ce se achiziționează în cursul lecțiilor anterioare.
- Există elevi care dovedesc un interes mic în realizarea sarcinilor de lucru.
- Există elevi cu rezultate scăzute la învățătură, în general cei care nu beneficiază și de implicarea familiei în educație, cei cu o situație socio-materială precară.
- La clasele de liceu aplicabilitatea cunoștințelor dobândite nu se concretizează în fapt, preocupările elevilor liceeni nefiind întocmai pozitive (influența societății și a mass-mediei).
- Adaptarea parțială a proiectării la structura clasei și la specificul colectivului de elevi cu care se lucrează;
- Strategiile didactice nu sunt adaptate suficient la ritmul de învățare al elevilor.
- Pondere destul de mare a metodelor clasice de predare;

7. Activități/manifestări/ întâlniri coordonate la nivel județean:

Acțiuni și activități desfășurate la nivel de unități, comisii metodice, cercuri pedagogice în specialitate, concursuri, studii, cercetări, publicații realizate la nivelul disciplinei

- Toate acțiunile metodice semestriale, desfășurate pe cele trei centre, au avut o utilitate vădită, temele acestora fiind oportun proiectate. În cadrul întâlnirilor de cerc profesorii și-au îmbogățit experiența pedagogică și metodică. De asemenea, pelerinajele cu cadrele didactice au avut o utilitate sporită.

Propuneri, soluții de optimizare pentru anul școlar următor:

- Eficientizarea activităților de cerc pedagogic și din comisiile metodice, care să valorifice experiența pozitivă a cadrelor didactice;

- Inițierea activității de mentorat;

6. Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului în urma inspecțiilor/activităților realizate:

Puncte tari:

- profesorii de religie sunt calificați în proporție de 100%;
- proiectarea didactică s-a făcut în concordanță cu prevederile curriculumului pentru disciplina religie;
- macroproiectarea și microproiectarea didactică este realizată temeinic, raportul proiectare-predare este bun;
- conținutul lecțiilor este bine însușit de profesori;
- se ține cont de particularitățile de vârstă și înțelegere ale elevilor;
- relația profesor-elev este constructivă, apropiată, aceasta fiind vădită din atitudinea activ-participativă a elevilor;
- lecțiile au un caracter formativ, sunt realiste, pragmatice (în sensul că se insistă pe formarea deprinderilor creștine în întregul comportament al elevului);
- strategiile didactice sunt folosite în mod variat, inspirat, pedagogic (se lucrează cu calculatorul, pe grupe, cu fișe, individual);
- în majoritatea școlilor există, pe lângă manualul de religie, numeroase materiale didactice (în funcție de preocuparea profesorului);
- există cabinete de religie finalizate sau în curs de finalizare (în unele școli nu este spațiu sau există doar la nivel de proiect);
- elevii sunt interesați de realitățile religioase, pun întrebări, participă la lecții spontan, dezinvolt;
- evaluările se fac în mod clasic (individuale, test), dar, față de anii precedenți, modalitatea de evaluare s-a îmbunătățit considerabil (fișe, CD-uri cu diverse programe de evaluare, portofolii, referate, etc);
- temele pentru acasă vizează consolidarea informațiilor și îmbunătățirea comportamentului creștin, orientat spre valorile creștine;
- nivelul de pregătire al elevilor este bun (în majoritatea școlilor);
- caietele sunt îngrijite, temele efectuate, notițele bine sistematizate;
- elevii dau dovadă de respect în relația cu profesorii, se spovedesc și se împărtășesc regulat (de obicei de sărbătoarea Nașterii Domnului și sărbătoarea Învierii Domnului);
- relația școală-biserică este bună, desfășurându-se multe activități educative (de Crăciun, hramul bisericii, bobotează, postul Paștilor, Săptămâna Patimilor, Învieria Domnului, Înălțarea Domnului – ziua eroilor, etc.);
- s-au organizat concursuri, spectacole, concerte, expoziții de icoane pe sticlă și lemn, pelerinaje la mănăstiri și numeroase alte activități educative cu caracter religios;
- profesorii de religie sunt bine integrați în colectivul școlii, răspunzând prompt dispozițiilor conducerii unității, încercând să îndeplinească recomandările și măsurile date de inspectorul de specialitate și directorul școlii;
- frecvența la orele de religie este foarte bună;
- din șase elevi prezenți la olimpiada națională de religie, trei au luat premii (o mențiune și două premii speciale);

Puncte slabe

- Sf. Scriptură nu este folosită suficient, elevii nu știu să caute versetele și trimiterele;
- Adaptarea parțială a proiectării la structura clasei și la specificul colectivului de elevi cu care se lucrează, strategiile didactice nu sunt adaptate suficient la ritmul de învățare al elevilor, pondere destul de mare a metodelor clasice de predare;

- Preocuparea insuficientă a cadrelor didactice privind amenajarea, dotarea și utilizarea cabinetului de religie;
- Deși majoritatea cadrelor didactice inspectate au o bună pregătire pedagogică și științifică, stăpânesc teoretic exigențele unui învățământ de calitate, în practica educațională se mai păstrează stiluri didactice tradiționale, bazate pe transmitere, receptare și reproducere de informații, participarea elevilor la propria formare este destul de slabă, timpul didactic este inefficient utilizat la unii profesori; scenariu didactic nu este întodeauna respectat (lecțiile de tip prelegere nu se țin la clase mici); nu toate cadrele didactice de specialitate înserează pe suportul informațional domeniul de aplicabilitate al disciplinei de învățământ, pentru un bun impact asupra elevilor și utilității lecțiilor; tehnicile informatizate nu sunt utilizate oportun și eficient; auxiliarele didactice nu sunt folosite eficient și diversificate;
- Există cadre didactice de specialitate care nu proiectează și aplică uneori, strategii de predare diferențiată, care să faciliteze dezvoltarea personală a elevilor și progresul acestora în ritm propriu. Nu sunt verificate constant, caietele de teme și de notițe ale elevilor. Metodele de evaluare alternativă nu sunt folosite des.
- Activitățile de evaluare existente în manualele școlare și tema pentru acasă nu sunt valorificate suficient.
- La clasele de liceu aplicabilitatea cunoștințelor dobândite nu se concretizează în fapt, preocupările elevilor liceeni nefiind întocmai pozitive (influența societății și a mass-mediei).
- Unii elevi nu stăpânesc noțiunile și cunoștințele prevăzute de programa școlară.
- Nu se folosește eficient ceea ce se achiziționează în cursul lecțiilor anterioare.
- Există elevi care dovedesc un interes mic în realizarea sarcinilor de lucru, unii cu rezultate scăzute la învățătură, în general cei care nu beneficiază și de implicarea familiei în educație și cei cu o situație socio-materială precară.

Oportunități

- Participarea activă în cadrul comisiei metodice *Om și societate*, precum și la alte activități metodice organizate de I. S. J. Călărași sau de școală.
- Varietatea cursurilor de formare/perfecționare organizate prin CCD, ONG-uri și universități.
- Dezvoltarea parteneriatului Școală – Biserică, existența proiectelor și activităților religioase promovate de Biserică în sprijinul tinerilor, posibilitatea participării la slujbele divine, la pelerinaje, etc.
- Numărul mare de cadre didactice calificate și aplecarea acestora asupra problemelor elevilor cu multă dragoste și afecțiune.
- Disponibilitatea elevilor și cadrelor didactice de a participa la concursuri olimpiade în domeniul specialității.
- Existența numeroaselor suporturi (ghiduri, culegeri de exerciții, teste) care permit realizarea unei evaluări de calitate, ritmice și obiective.

Amenințări

- Lipsa manualelor școlare în mediul rural și mai ales în comunitățile sărace.
- Interesul scăzut al unor cadre didactice pentru cunoașterea problematicei și a documentelor de strategie educațională, privind calitatea în educație.
- Scăderea influenței educaționale asupra copiilor din partea familiei, prin plecarea multor părinți la lucru în străinătate;
- Influențarea negativă a elevilor de către mijloacele de informare în masă, care promovează nonvalorile sau suprimă libertatea persoanei prin promovarea consumismului și individualismului;
- Scăderea motivației pentru învățare temeinică din partea unor elevi, datorate falselor modele promovate de mass-media și de societatea secularizată;

- Reticența și comoditatea de a folosi, în cadrul orelor, metode de evaluare moderne, informatizate;

7. Priorități ale disciplinei pentru anul școlar 2017-2018:

- Promovarea de proiecte educaționale cu scopul de a încuraja și de a permite tinerilor dobândirea de competențe prin care să-și exprime o personalitate creștină, orientată spre valorile autentice;
- Colaborarea cu C.C.D. Călărași pentru a sprijini cadrele didactice de specialitate;
- Implicarea mai activă a membrilor Consiliului Consultativ al disciplinei și a profesorilor metodiști în derularea acțiunilor în domeniul disciplinei;
- Monitorizarea, prevenirea și reducerea absenteismului; realizarea evaluărilor formative și sumative; dezvoltarea competențelor pentru lectură și a obiectivelor specifice religiei;
- Continuarea acordării sprijinului și consilierii cadrelor didactice debutante;
- Încurajarea activităților de formare în didactică și în metodică predării religiei, organizate prin CCD, perfecționarea prin grade didactice și participarea tuturor profesorilor la activitățile de formare continuă specifice disciplinei;
- Eficientizarea pregătirii imediate pentru lecție a profesorilor, prin consultarea temeinică a literaturii de specialitate, a programelor școlare, manualelor și pregătirea materialului didactic (planșe, fișe de lucru, portofolii etc.);
- Utilizarea Sf. Scripturi la toate orele de curs, a manualelor școlare, a ghidurilor metodologice și auxiliarelor didactice într-un mod eficient;
- Stimularea și dezvoltarea activității de performanță în rândul elevilor; creșterea performanței școlare prin implicarea mai nuanțată a elevilor la: olimpiade, concursuri școlare specifice, proiecte extracurriculare.
- Implicarea mai activă a elevilor în procesul de învățare și formare;
- Valorificarea în lecții a temei pentru acasă, a experienței de viață și a informațiilor extracurriculare ale elevilor;
- Implicarea elevilor și profesorilor în proiectele naționale catehetice și social-filantropice desfășurate în parteneriat cu Patriarhia Română și Episcopia Sloboziei și Călărașilor, precum și cu protopopiatele Călărași, Oltenița și Lehliu.

IV.2.13. EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT

1. Diagnoza resursei umane specifică disciplinei/compartimentului

Număr norme didactice anul școlar 2016-2017: 172

Număr persoane angajate sem. I , 2016-2017: 154

Număr cadre didactice titulare: 112

Număr cadre didactice debutante/def/grad II/grad I

- Debutanți: 35

- Definitivat: 19

- Grad II: 24

- Grad I: 58

Număr de cadre didactice necalificate: 0

2. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei

Inspecții realizate de către inspectorul școlar:

Număr de inspecții la profesorii debutanți: 16

Număr inspecții tematice în specialitate: 7

Număr inspecții stadiale (inopinate): 2

Număr inspecții: 25

a) curente:

b) speciale: grad I:5, grad II:2, def: 28

Inspecții realizate de către metodiști: 24

• *Obiectivele inspecțiilor tematice în specialitate*

- Respectarea conținutului programei școlare.
- Intocmirea planificărilor calendaristice.
- Concordanța între planificare și desfășurarea lecțiilor.

• *Valorizarea activității metodiștilor*

S-a realizat în primul rând prin participarea la inspecțiile stabilite prin *Graficul unic de monitorizare și control la nivelul disciplinei*, prin activitatea de consiliere a cadrelor didactice debutante, prin propunerea de soluții eficiente în cadrul inspecțiilor de specialitate, în vederea îmbunătățirii calității actului educațional.

3. Calitatea curriculumului aplicat, constatări identificate în cadrul inspecțiilor:

Aspecte pozitive:

- Documentele de planificare și proiectare au fost realizate cu respectarea prevederilor curriculum-ului național.
- Obiectivele de referință și cele operaționale sunt relevante prin raportare la conținuturi, care sunt bine structurate, ținându-se cont atât de finalitățile învățării, cât și de potențialul biometric al elevilor și de baza materială a școlii.

Aspecte care necesită îmbunătățiri:

- În unele cazuri documentele de proiectare nu reflectă adaptarea demersului la specificul biometric al claselor de elevi.
- Nu în toate cazurile există proiecte didactice elaborate pe criteriul aplicabilității.

4. Calitatea demersului didactic și a activităților de învățare observate:

Aspecte pozitive:

- Proiectarea pe unități de învățare se realizează corect, fiind luate în considerare principiul complexității exercițiilor și atingerea obiectivelor generale stabilite de programele școlare în vigoare.
- Atractivitatea lecțiilor prin prezentarea unor demonstrații „model”, stimularea autodepășirii, exersarea sub formă de concurs prin stafete, jocuri bilaterale.

Aspecte care necesită îmbunătățiri:

- La planificarea unităților de învățare trebuie avute în vedere următoarele cerințe:
- Să se facă cuplarea rațională a celor două cicluri tematice – o temă care necesită un timp mai mare de pregătire în lecție (de exemplu: joc sportiv) cu o temă de complexitate mai mică, ce necesită un timp mai redus de pregătire, (de exemplu: alergarea de rezistență sau alergarea de viteză).
- Cuplarea a două categorii de conținuturi, care să nu solicite același nivel de efort sau aceleași lanțuri musculare.
- Cuplarea a două categorii de conținuturi care pot favoriza transferul pozitiv de deprinderi, cum este aruncarea mingii de oină cu jocul de handbal.

Cauze identificate:

- Lipsa masurilor de asigurare, conform specificului tematicii, care sa previna producerea de accidente.
- Neverificarea starii de functionare a aparatelor si instalatiilor sportive utilizate.
- Lipsa sectorului de sarituri pentru probele atletice.

5. Activități/manifestări/ întâlniri coordonate la nivel județean:

- *Actiune metodică pe centrul Lehliu la Sc. Gim. Nr 1 Sărulești, cu tema:*

1. Pasul lansat de viteză.

2. Structura handbal: pasa, prindere, dribling, aruncare la poarta;

- *Actiune metodică pe centrul Calarasi la Școala Gimnazială Nr.1 Borcea , cu tema:*

1. Alcatuirea si executarea unei linii acrobatice;

2. Saritura in sprijin departat la capra de gimnastica;

- *Actiune metodică pe centrul Oltenita Sc. Gim. Nr.1 Crivăț, cu tema:*

1. Startul de jos si lansarea de la start;

2. Structura handbal: pasa, prindere, dribling, aruncare la poarta;

6. Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului în urma inspecțiilor/activităților realizate:**Puncte tari:**

- Cresterea aportului inspectiei scolare in modernizarea si evaluarea procesului instructiv-educative si a performantelor educationale atinse de elevi.
- Sporirea impactului activitatilor de monitorizare si consiliere.
- Modernizarea si eficientizarea procesului de invatare in clasa, prin utilizarea strategiilor didactice active participative si instruirea centrata pe elev.
- Proiectarea unui sistem modern de evaluare a cunostintelor si competentelor in vederea cresterii obiectivitatii evaluarii.
- Standardizarea evaluarii elevilor.
- Asigurarea transparentei si raspunderii publice in evaluarea elevilor.

Puncte slabe:

- In activitatea de elaborare a documentelor de planificare trebuie sa se respecte o serie de cerinte:
- Concordanta documentelor de planificare cu prevederile programelor de specialitate.
- Concordanta cu particularitatile de varsta, sex si pregatire a colectivului de elevi.
- Cresterea standardelor de dotare a unitatilor de invatamant.
- Imbunatatirea mediului educational si a calitatii activitatii in scolile din mediul rural.
- Îmbinarea metodelor clasice de predare cu metodele moderne.

Oportunități:

- Sa se puna un accent deosebit pe formarea deprinderilor de practicare independenta a exercitiilor fizice si in timpul liber.
- Stagii de formare pe teme de didactica disciplinei și cunoașterea noutăților din domeniul curricular.
- Eficientizarea activităților de cerc pedagogic/ comisiile metodice, prin valorificarea experienței pozitive a cadrelor didactice, facilitarea diseminării informațiilor pentru a răspunde schimbărilor permanente care fac din educație un proces în continuă mișcare, racordat la explozia informațională și, mai ales, la schimbările sociale cărora trebuie să le facă față.

Amenințări:

- Numar mare de scutiri medicale aduse de catre elevi
- Numar mic de ore pe saptamana la disciplina educatie fizica

7. Priorități ale disciplinei pentru anul școlar 2016-2017:

- Colaborarea cu C.C.D. Călărași pentru a sprijini cadrele didactice de specialitate, în consolidarea folosirii metodelor eficiente de evaluare, prin formare continuă.
- Continuarea acordării sprijinului și consilierii cadrelor didactice debutante;
- Încurajarea activităților de formare în didactica și în metodică predării educației fizice ,organizate prin CCD, perfecționarea prin grade didactice și participarea tuturor profesorilor la activitățile de formare continuă specifice disciplinei;
- După desfășurarea lecțiilor profesorul să analizeze modul cum s-a desfășurat procesul de predare învățare, să stabilească prioritățile pentru lecțiile următoare, care sunt conținuturile ce nu au putut fi total abordate sau necesită reluări.
- În finalul lecției profesorul concluzionează asupra modului în care s-a desfășurat activitatea respectivă, face evidentieri, aplică notarea curentă pe care o justifică argumentat.

IV.2.14. ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL ȘI TEHNIC

1.Diagnoza resursei umane specifică disciplinei/compartimentului

Număr norme didactice an școlar 2016-2017	: 185
Număr persoane angajate sem I 2016-2017	: 251
Număr cadre didactice titulare:	: 205
Număr cadre didactice debutante/def/grad II/grad I	
- Debutanți	: 65
- Definitivat	: 18
- Grad II	: 30
- Grad I	: 136

Număr de cadre didactice necalificate: 2

2.Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei

Inspecții realizate de către inspectorul școlar	: 45 / 90
Număr de inspecții la profesorii debutanți/număr ore	: 10 / 20
Număr inspecții tematice în specialitate/număr ore	: 10 / 30

• Obiectivele inspecțiilor tematice în specialitate

Număr inspecții stadiale (inopinate)/număr ore	:
--	---

Număr inspecții:

- a) curente: - grad II : 1
 - grad I : 3
 b) speciale: - grad I : 4
 - grad II : 0
 - def : 2

Inspecții realizate de către metodiști: 6

• Valorizarea activității metodiștilor

Valorizarea activității profesorilor metodiști s-a realizat în primul rând prin participarea la inspecțiile stabilite prin *Graficul unic de monitorizare și control la nivelul disciplinei*, prin activitatea de consiliere a cadrelor didactice debutante, prin propunerea de soluții eficiente în cadrul inspecțiilor de specialitate, în vederea îmbunătățirii calității actului educațional

3. Calitatea curriculumului aplicat, constatări identificate în cadrul inspecțiilor:

Aspecte pozitive:

- Sunt cunoscute prevederile actelor normative privind curriculumul și aplicarea în practică a acestuia;
- planificările calendaristice sunt realizate în conformitate cu recomandările inspectorului școlar de specialitate și sunt funcționale;
- proiectele de lecții sunt elaborate cu respectarea principiilor didactice, ordonarea logică a conținuturilor, evidențierea clară a secvențelor din desfășurarea lecțiilor, a obiectivelor operaționale, a metodologiei didactice utilizate la predare, a metodelor de evaluare;
- în general, proiectarea se realizează în echipă de formatori (profesor de specialitate – maestru-instructor), urmărindu-se sincronizarea activităților și eficientizarea acestora;
- predomină metodele activ-participative;
- se realizează învățământ diferențiat;
- sunt operaționalizate obiectivele;
- se insistă pe formarea de competențe profesionale, în concordanță cu prevederile standardelor de pregătire profesională și ale programelor școlare;
- la educație tehnologică se are în vedere atingerea competențelor curriculare (generale și specifice);
- se realizează, în general, un bun management al activităților (alternează activitățile în colectiv, în echipă și individuale ale elevilor).

Aspecte care necesita imbunatatiri:

- Există situații în care unele cadre didactice nu și-au realizat proiectările didactice anuale în concordanță cu noile prevederi curriculare, cu structura anului școlar ;
- deși demersurile în utilizarea strategiilor de învățare centrată pe elev, la nivelul inspecției de specialitate, au fost realizate permanent, au existat cadre didactice care nu le-au utilizat ;
- nu există manuale pentru majoritatea modulelor tehnologice;
- nu a fost realizată, în toate situațiile, evaluarea de progres ;
- există situații în care nu se insistă pe valorificarea abilităților/competențelor elevilor de analiză, investigație a informațiilor/datelor din diferite surse (manuale de specialitate, reviste, internet etc.).

Cauze identificate:

- interpretarea eronată a unor prevederi legislative, care generează incoerențe și disfuncționalități în sistem, în eforturile de implementare a reformei învățământului;
- rezistența la schimbare a personalului și a factorilor implicați în furnizarea de servicii educaționale;
- inerția manifestată în acceptarea schimbării;
- lipsa fondurilor bugetare alocate activităților de perfecționare/formare continuă;
- accesul inegal al unităților școlare la mijloacele didactice moderne;
- sistem legislativ instabil, complicat, adesea confuz și restrictiv;
- persistarea în centralizarea sistemului educațional;

4. Calitatea demersului didactic și a activităților de învățare observate:

Aspecte pozitive:

- Aplicarea corectă a curriculumului național în toate unitățile de învățământ, adaptată la cerințele locale și nevoile de dezvoltare ale elevilor
- Flexibilizarea curriculumului prin creșterea gradelor de libertate ale profesorului în implementare
- Cadrele didactice și-au întocmit planificările corect, în conformitate cu cerințele curriculumului național și al programelor școlare
- Formarea la elevi a deprinderilor de muncă independentă, dar și în echipă
- Evaluarea ritmică și obiectivă a elevilor
- Profesorii sunt preocupați de propria dezvoltare profesională, dovedită prin participarea la un număr mare de cursuri de formare
- Demersul didactic este bine proiectat, activ-participativ, raportat la obiective bine precizate
- În școli sunt utilizate echipamentele din dotare

Aspecte care necesita îmbunătățiri:

- Elevii manifestă, în general, interes scăzut față de învățatură, nu sunt perseverenți
- Procent ridicat de rezultate mediocre la învățatură
- Stabilirea la nivelul ariei curriculare a unor strategii de identificare/creare a auxiliarului minimal
- Realizarea tuturor activitatilor didactice, aferente modulelor tehnologice, în spații educationale cu dotare minimală
- Utilizarea, cu consecvență a strategiilor didactice centrate pe elev/pe competente;
- Monitorizarea permanentă a nivelului de pregătire a elevilor.

Cauze identificate:

- Lipsa de preocupare a elevilor pentru obținerea de rezultate școlare deosebite
- Mediul familial din care provin elevii
- Absenteismul în creștere
- Lipsa manualelor în cazul modulelor
- Dotarea necorespunzătoare a atelierelor/laboratoarelor

5. Activități/manifestări/ întâlniri la nivel județean/national:

- Participare la Concursul interjudețean „Ion Barbu – Dan Barbilian” Călărași 2016;
- Participare la Olimpiada națională la disciplinele din aria curriculară Tehnologii :
 - Construcții, instalații și lucrări publice - Focșani 2017;
 - Agricultură – Neamț 2017;
 - Protecția mediului – Maramureș 2017;
- Competiția „Business Plan” – Călărași 2017;
- Programul de formare JOBS - Formarea profesorilor în vederea desfășurării activităților de orientare și consiliere în cariera a elevilor;
- Targul firmelor de exercițiu - Călărași 2017;
- Concursul Național „Alege! Este dreptul tău” 2017;
- Concursul Național „Știu și aplic – Securitatea și sănătatea în munca se deprind de pe bancile școlii” 2017;
- Concurs profesional regional „Frizer-coafor-manichirist-pedichiurist” – Constanța 2017;
- Concursul de Știință și Tehnică „Florin Vasilescu” – Călărași 2017;

6. Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului în urma inspecțiilor/activităților realizate:**Puncte tari:**

- Aplicarea corespunzătoare a legislației în domeniul IPT
- Abilități de planificare pentru elaborarea documentelor strategice în IPT (PRAI /PLAI/PAS)
- Preocuparea de a dezvolta o cultură a calității
- Aplicarea unui curriculum echilibrat, prin armonizarea curriculum-ului național cu cel local
- Elaborarea curriculum-ului local prin consultarea CLDPS Călărași, a părinților, a elevilor, luând în considerație nevoile comunității, resursele umane și cele materiale existente
- Proiectarea documentelor în conformitate cu recomandările / reglementările ghidurilor metodologice pentru aplicarea programelor școlare, cu metodica predării fiecărei discipline
- Procentele de promovabilitate la examenele de certificare la nivel 3, 4 și 5 sunt peste 95%
- Reabilitarea spațiilor și amenajarea laboratoarelor / atelierelor

- Existența unor parteneriate funcționale între școlile IPT și agenții economici
- Îmbunătățirea sistemului de diseminare a informațiilor cu privire la școală și activitățile ei specifice prin implicarea CLDPS Calarasi

Puncte slabe:

- Orele de laborator și instruire practică se realizează cu clasa întreagă, în spații normate pentru o grupă de 12-15 elevi;
- Baza materială insuficientă în atelierele școală și laboratoarele tehnologice din școlile care nu au fost incluse în programele phare tvet;
- Receptivitatea agentului economic la inserția absolvenților pe piața muncii;
- Consilierea profesională insuficientă a elevilor
- Comunicarea intrasistemică uneori deficitară
- Nepracticarea unor trasee individualizate de învățare și insuficienta adaptare a curriculum-ului particularităților unor categorii speciale de elevi
- Insuficienta manifestare a inventivității și creativității pedagogice a cadrelor didactice în vederea creșterii motivației pentru învățare a elevilor
- Procente mari de medii școlare în intervalul 5-6,99 ceea ce indică existența mediocrității
- Accentuarea uzurii morale și fizice a bazei didactico-materiale
- Mobilizarea dificilă a resurselor extrabugetare
- Slaba implicare a familiei ca principal partener al școlii

Oportunități:

- Promovarea unui cadru legislativ care încurajează inițiativele școlii și implicarea partenerilor sociali
- Implicarea CLDPS Calarasi
- Creșterea numărului de programe europene adresate educației

Amenințări:

- Reducerea continuă a populației școlare
- Nivel ridicat de sărăcie la nivelul județului
- Instabilitatea economică, creșterea ratei șomajului
- Marginalizarea și automarginalizarea unor familii defavorizate

7. Priorități ale disciplinei pentru anul școlar 2017-2018:

- Dezvoltarea competențelor necesare într-o societate a cunoașterii;
- Dezvoltarea spiritului antreprenorial;
- Centrarea procesului de predare – învățare pe elev;
- Formarea competențelor cheie conform standardelor de pregătire profesională;
- Dezvoltarea parteneriatelor;
- Realizarea unei baze de date operaționale;
- Promovarea sistemului de indicatori și standarde pentru evaluarea calității educației în unitățile de învățământ;
- Stimularea dezvoltării CDȘ – urilor și CDL – urilor;
- Diversificarea metodelor de predare și evaluare și armonizarea lor cu cerințele de dezvoltare și instruire ale colectivelor de elevi;
- Aplicarea instrucțiunilor MENCS cu privire la încadrarea cadrelor didactice, adaptat la cerințe specifice școlilor;
- Asigurarea cadrului organizatoric corespunzător desfășurării în condiții optime a tuturor fazelor olimpiadelor școlare;

- Instituționalizarea unui nou cadru funcțional în comunicarea / informarea privind modernizarea / reformarea procesului de învățare la disciplinele tehnologice;
- Îmbunătățirea evaluării și examinării performanțelor școlare;
- Organizarea în vederea bunei desfășurări a examenelor naționale pentru elevi: testări inițiale, evaluări pe parcurs, examen de competențe profesionale, înscrierea elevilor în vederea continuării studiilor;
- Implicarea colectivelor didactice în depunerea de aplicații pentru obținerea finanțării diferitelor tipuri de proiecte adaptate nevoilor fiecărei școli;
- Antrenarea în activitatea de administrare și finanțare a unităților de învățământ a tuturor partenerilor interesați: părinți, comunitatea locală, agenți economici, organizații ale societății civile;

8 . Raport de inspecție pentru validarea externă a autoevaluării unităților de învățământ profesional si tehnic

În conformitate cu Ordinul MECT 6308 din 19.12 2008, anexa 3 privind graficul aplicării instrumentelor de asigurare a calității în unitățile de învățământ profesional si tehnic, Inspectoratul Școlar al Județului Calarasi a emis Ordinul de serviciu nr. 4126 din 14.11.2016 prin care au fost desemnate echipele care s-au deplasat în cele 17 de unități școlare care școlarizează elevi în învățământul profesional și tehnic din județul Calarasi.

Aceste unitati scolare vizitate sunt in tabelul urmator

Nr. crt	Unitatea scolara	Mediul	Observatii
1	Liceul Tehnologic Nr. 1 Borcea	Rural	Comuna Borcea, Str. Scolii, Nr. 10
2	Colegiul Economic Calarasi	Urban	Str. Grivița Nr. 188 - Corp B
3	Colegiul "Ștefan Bănulescu" Calarasi	Urban	Str. Prelungirea București, Nr. 1
4	Colegiul Agricol "Sandu Aldea" Calarasi	Urban	Strada București, Nr.10,
5	Liceul "Danubius" Călărași	Urban	Călărași, Str. Bărganului, Nr.26
6	Liceul Tehnologic „Dan Mateescu” Calarasi	Urban	Prel.București, Nr.8-13
7	Liceul Tehnologic Transporturi Auto Călărași	Urban	Călărași, Str. Prel. Sloboziei, Nr.2,
8	Liceul Tehnologic „ Duiliu Zamfirescu,, Dragalina	Urban	Str. General Ioan Dragalina , Nr.26
9	Liceul Tehnologic Nr.1 Fundulea	Urban	Strada Nicolae Titulescu, Nr.5,
10	Liceul Tehnologic "Constantin George Calinescu" Gradistea	Rural	Calea Calarasi Nr 108, Loc Gradistea, Jud Calarasi
11	Liceul Alexandru Odobescu Lehliu Gara	Rural	Str. Viitorului, Nr. 9, Lehliu-Gara,
12	Liceul Tehnologic "Matei Basarab" Manastirea	Urban	Șos. Oltenitei Nr.79, Manastirea -
13	Liceul Tehnologic,, Ion Ghica,, Oltenita	Urban	Str.Argesului Nr. 100
14	Liceul Tehnologic „Nicolae Balcescu" Oltenita	Urban	Sos Portului Nr. 4
15	Scoala Postliceala Sanitara "Pompei Samarian"	Urban	Str.Baraganului Nr.26
16	Scoala Postliceala Feg Calarasi	Urban	Str.Nicolae Titulescu, Nr.2.
17	Scoala Postliceala Feg Education Oltenita	Urban	Str.Mihai Eminescu Nr.23

Puncte tari

- Personalul de conducere se implică activ în asigurarea și îmbunătățirea calității organizației si ofertei educaționale, dezvoltarea și calitatea programelor de învățare, sprijinirea tuturor

- elevilor ,monitorizarea calitatii predării si învățării, monitorizarea rezultatele elevilor;
- Valorile și codurile de conduită ale organizației sunt vizibile în practică;
- Membrii personalului se implică în asigurarea calității organizației și a ofertei educaționale;
- Curriculum la decizia școlii (CDS)/curriculum în dezvoltare locală (CDL) sunt aprobate de conducere și ISJ;
- Personalul de conducere își evaluează cu regularitate performanțele;
- Comunicarea în cadrul organizației este eficientă;
- Exista fisa postului pentru tot personalul;
- Se iau măsuri de rezolvare a oricărei probleme pe măsură ce aceasta apare;
- Se dezvoltă, se mențin și se revizuiesc permanent parteneriate;
- Toți membrii personalului și toți elevii au acces imediat la informațiile relevante, exacte, actualizate;
- Datele privind elevii, rezultatele învățării și certificării sunt înregistrate și păstrate în conformitate cu legislația în vigoare;
- Unitatea școlară oferă un mediu interesant și activ pentru elevi;
- Elevii și personalul au acces ușor și liber la echipamentele moderne de care școala dispune;
- Elevii se folosesc eficient de facilitățile puse la dispoziție pentru a munci pe cont propriu
- Elevii au acces la activități extracurriculare stagii de pregătire practică la agenți economici și în atelierele școală care sunt dotate conform specializărilor;
- Posibilități de angajare a absolvenților în comunitatea locală;
- Cadrele didactice stabilesc și mențin relații de lucru și comunicare eficiente cu elevii
- Elevii cunosc planificarea activităților de evaluare și sunt familiarizați cu diferite activități de evaluare formativă și sumativă;
- Elevii sunt ajutați să înțeleagă punctele tari și slabe ale lucrărilor lor și să identifice țintele;
- Implicarea în procesul de evaluare a tuturor factorilor interesați.

Puncte slabe

- Putini factorii externi interesați se implică în asigurarea calității organizației și a ofertei educaționale;
- Nu sunt strategii și procese care să garanteze că manualul calității este accesibil tuturor factorilor interesați;
- Nu există proceduri eficiente care garantează că misiunea, obiectivele strategice, țintele și valorile organizației sunt comunicate și înțelese de către toți membrii personalului și de către factorii interesați (inclusiv de către furnizorii de stagii de practică);
- Informațiile despre rezultatele organizației, ale elevilor și ale membrilor personalului sunt disponibile dar nu sunt publicate în mod regulat;
- Se colectează în mod sporadic informații în legătură cu nevoile, așteptările, interesele și caracteristicile tuturor factorilor interesați (ex. parteneri economici),și se folosesc aceste informații pentru a îmbunătăți experiența de învățare și a dezvolta programe de învățare;
- Se dezvoltă și se monitorizează parteneriate cu puține unități de ÎPT pentru îmbunătățirea experienței de învățare;
- O parte a membrilor personalului nu sunt implicați în procesul de îmbunătățire continuă a calității, în special suplinatorii calificați debutanți în unitate.

Inspector școlar,
Prof. Moisescu Olimpiu

IV.2. 15. ÎNVĂȚĂMÂNTUL PENTRU COPII/ELEVI CU CERINȚE EDUCATIVE SPECIALE

Scopul învățământului special este de a asigura educația copiilor cu deficiențe sau cu dificultăți de învățare, de a remedia dificultățile pe care aceștia le întâmpină și de a asigura integrarea lor socioprofesională. Educația copiilor cu nevoi speciale trebuie să răspundă nevoilor lor de dezvoltare. De asemenea, învățământul special trebuie să gândească o evaluare adecvată a potențialului de dezvoltare și de învățare al acestor copii și ar trebui să asigure reabilitarea, recuperarea și compensarea deficiențelor lor. Învățământul special vizează acordarea de sprijin pentru elevii cu CES în vederea atingerii unui nivel individual de dezvoltare cât mai aproape posibil de cel normal prin acumularea experiențelor necesare în școală și în mediul social, prin dezvoltarea abilităților necesare pentru învățare, prin acumularea de cunoștințe și deprinderi utile pentru integrarea socio-profesională și pentru viața culturală în comunitate și prin asigurarea oportunităților și a condițiilor pentru învățarea de-a lungul vieții la diferite niveluri ale educației.

Principiul de bază al învățământului special este de a oferi copilului deficient o formă de școlarizare adecvată nivelului și potențialului individual. Copilul deficient trebuie ajutat să progreseze, să-și dezvolte la maximum capacitățile pe care le are, ținând cont de ritmul propriu de asimilare a cunoștințelor. El trebuie comparat cu el însuși, nu cu copii normali de aceeași vârstă.

UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT SPECIAL

Inspectoratul Școlar al județului Călărași coordonează metodologic următoarele unități de învățământ specifice învățământului special/ special integrat :

- **Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională (CJRAE) Călărași**, unitate conexă a învățământului preuniversitar, cu personalitate juridică, care desfășoară servicii de asistență psihopedagogică prin structurile sale organizate și funcționale potrivit Regulamentului de organizare și funcționare a învățământului special și special integrat, aprobat prin OMECTS nr. 5573 din 7 oct. 2011 și Regulamentului privind organizarea și funcționarea centrelor județene/al municipiului București de resurse și asistență educațională, respectiv anexelor OMECTS nr. 5555 din 7 oct. 2011;

- **Școala Gimnazială „Carol I” Călărași**, unitate școlară din învățământul de masă, care integrează clase speciale pentru învățământul primar și învățământul gimnazial ;

- **Grădinița cu Program Prelungit nr. 3 „Amicii” Călărași**, unitate școlară din învățământul de masă, care integrează grupe de copii cu CES (dizabilități) la nivel preșcolar (2 grupe mixte și 1 grupă formată din copii cu tulburări de spectru autist);

- **Grădinița cu Program Prelungit nr. 4 „Step by step” Călărași**, unitate școlară din învățământul de masă, care integrează grupe de copii cu CES (dizabilități) la nivel preșcolar (1 grupă specială);

- **Grădinița cu Program Normal nr. 5 (structură a Grădiniței cu Program Normal nr. 10 „Pipo” Călărași)**, unitate școlară din învățământul de masă, care integrează grupe de copii cu CES (dizabilități) la nivel preșcolar (1 grupă specială);

Activitatea acestora se desfășoară în conformitate prevederile Legii nr.1/2011 cu modificările și completările ulterioare, cu art. 7, lit. a), b) și d) din Regulamentul de organizare și funcționare a învățământului special și special integrat, aprobat prin OMECTS nr. 5573 din 7 oct. 2011, sub consilierea, monitorizarea și evaluarea ISJ Călărași la nivelul căruia este încadrat un inspector școlar de specialitate cu 0,5 normă, în conformitate cu noile reglementări prevăzute de art. 107 (2) din Regulamentul de organizare și funcționare a învățământului special și special integrat, aprobat prin OMECTS nr. 5573 din 7 oct. 2011.

1.Diagnoza resursei umane specifice disciplinei/compartimentului

Număr norme didactice an școlar 2016-2017: 28

Număr personae angajate sem I 2016-2017: 28

Număr cadre didactice titulare: 10

Număr cadre didactice debutante/def/grad II/grad I

- Debutanți: 4
- Definitivat: 6
- Grad II: 4
- Grad I: 4

Număr de cadre didactice necalificate: 4

2. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei

Inspecții realizate de către inspectorul școlar/metodist : 15

Număr de inspecții la profesorii debutanți/număr ore: 10

Număr inspecții tematice în specialitate/număr ore: 4

• Obiectivele inspecțiilor tematice în specialitate

Număr inspecții stadiale (inopinate)/număr ore:

Număr inspecții:

a) curente: 4

b) speciale: grad I:2, grad II:3, def: 6

3. Calitatea curriculumului aplicat, constatări identificate în cadrul inspecțiilor:

Aspecte pozitive:

Materialele funcționale elaborate de profesorii psihopedagogi/educatori au vizat evaluarea nivelului de dezvoltare al fiecărui elev în perioada anului școlar 2016-2017 pe următoarele direcții: integrarea în colectivul clasei și al școlii, adaptarea școlară, evoluția comportamentală, dezvoltarea psihologică, nivelul de dezvoltare intelectuală și de asimilare a cunoștințelor, progresul școlar, precum și recomandări psihologice de orientare școlară și profesională;

4. Calitatea demersului didactic și a activităților de învățare observate:

Aspecte pozitive:

-Adaptarea proceselor didactice având în vedere mărimea și gradul de dificultate al sarcinii, metodele de predare (metode de învățare prin cooperare, metode activ-participative, jocul didactic), materialul didactic(intuitiv), selecționarea sarcinilor de învățare după criteriul maturității intelectuale

- Învățarea se face prin diferențiere și individualizare, iar pentru terapiile specifice se realizează programe individuale de învățare, corectare, compensare care au ca finalitate progresul în formarea și dezvoltare a personalității sale.

Aspecte care necesită îmbunătățiri:

- Procurarea manualelor, ghidurilor și auxiliarelor pentru multe discipline din învățământul special; Auxiliarele didactice sunt puțin adaptate pentru anumite categorii de elevi (autism, DMS); varietatea problematicei elevilor cu C.E.S. este greu de acoperit prin prisma auxiliarelor didactice existente;

Cauze identificate:

-Unii elevi întâmpină dificultăți de învățare la clasă pentru că nu au urmat toate etapele în educație (neparcurgerea învățământului preșcolar și intrarea direct în clasa I, abandon școlar sau absenteism crescut).

-Lipsa unor evidente clare privind recensământul copiilor cu cerințe educative speciale, ceea ce face ca cei cu deficiență severă să fie menținuți în familie, încălcându-li-se dreptul la educație.

5. Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului în urma inspecțiilor/activităților realizate:

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
-------------	--------------

Existența unor specialiști, profesori psihopedagogi inițiați prin profilul pregătirii universitare și prin dobândirea de experiență în activitatea cu elevii cu dizabilități; Disponibilitatea afectivă a acestor specialiști de a se confrunța zilnic cu suferințele și neputințele copiilor, capacitatea lor empatică; Efective reduse la clasă, fapt care permite organizarea activităților în funcție de particularitățile psihoindividuale ale copiilor. Adaptarea mediului de învățare fizic, psihologic și social Structurarea unui plan de intervenție personalizat cu obiective pe termen lung și obiective pe termen scurt Interesul și atenția deosebite ale conducerii I.S.J. Călărași, pentru învățământul special și special integrat Activitățile școlare și extrașcolare diversificate, atractive și mobilizatoare pentru copii Adoptarea unor metode de învățare diferite dar și a unor materiale și mijloace didactice diverse Interes crescut al cadrelor didactice pentru formare profesională Buna colaborare între C.J. și I.S.J.	Existența unor spații școlare necorespunzătoare (săli de clasă mici, insuficiente); Lipsa unor programe de formare /dezvoltare profesională ; Insertia socială a copiilor/elevilor cu CES; Inexistența la nivelul județului a unui Centru Școlar pentru Educație Incluzivă sau a unei Școli speciale.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
Extinderea activităților extracurriculare în parteneriat cu școala, familia, ONG-uri, alte instituții publice pentru egalizarea șanselor; Antrenarea comunității în problematica educației integrate și insertia socială a copiilor/elevilor cu CES ; Legislație școlară	Creșterea numărului de copii cu dizabilități (mentale, de văz, de auz, locomotorii, de vorbire, asociate) ce se confruntă cu mari probleme de învățare și comunicare, o continuă scădere a populației școlare, cu efecte pe termen lung asupra întregului sistem de învățământ și, implicit, a învățământului special; Comunitatea locală nu este interesată, în totalitate, de oferta unei școli speciale, nu este pregătită pentru acest gen de colaborare, de aceea este nevoie de un efort susținut pentru promovarea imaginii școlii și a ofertei educaționale. Lipsa unor servicii specializate la nivel de comunitate;

6. Priorități ale disciplinei pentru anul școlar 2017-2018:

- Asigurarea educației pentru toate categoriile de elevi și formarea competențelor –cheie;
- Corelarea actului educațional cu nevoile de dezvoltare personală/profesională ale elevilor, din perspectiva dezvoltării durabile și a asigurării coeziunii sociale;
- Asigurarea complementarității educației formale/nonformale/informale/educație permanentă;
- Creșterea calității proceselor de predare-învățare și a serviciilor educaționale;
- Realizarea echității în educație și a dreptului fundamental al copilului la educație;
- Deschiderea școlii/sistemelor de formare către societate/mediul social, economic, cultural;

- Parteneriate și proiecte educaționale în concordanță cu cerințele integrării europene.

Îmbunătățirea accesului la educație și formare pentru copiii/elevii/tineri cu dizabilități, este un obiectiv prioritar :

- a) Flexibilizarea sistemului de educație, astfel încât să fie capabil să răspundă nevoilor variate, adesea complexe și specifice ale acestor elevi.
- b) Perfectionarea sistemului de formare continuă a resurselor umane din școală pentru asigurarea calității învățământului în vederea asigurării reușitei integrării socio – profesionale a absolvenților.
- c) Orientare școlară și profesională în acord cu particularitățile fizice, fiziologice și psihologice ale copiilor/elevilor/tinerilor cu cerințe educaționale speciale .

Constatări făcute în urma inspecțiilor realizate:

Aspecte pozitive:

Materialele funcționale elaborate de profesorii psihopedagogi/educatori au vizat evaluarea nivelului de dezvoltare al fiecărui elev în perioada anului școlar 2016-2017 pe următoarele direcții: integrarea în colectivul clasei și al școlii, adaptarea școlară, evoluția comportamentală, dezvoltarea psihologică, nivelul de dezvoltare intelectuală și de asimilare a cunoștințelor, progresul școlar, precum și recomandări psihologice de orientare școlară și profesională;

Planurile de intervenție personalizate au fost realizate de către profesorii psihopedagogi în conformitate cu metodologia aflată în vigoare. În formularea acestora s-a ținut cont de potențialul fiecărui elev prin relaționarea obiectivelor din planificările calendaristice cu cele specificate în cadrul fiecărui plan. Acestea au fost structurate pe domenii astfel: educație psihomotrică ,educație senzorială și cognitivă, comunicare, educație artistică.

Planurile de intervenție personalizate corelează în actul didactic competențe, conținuturi, strategii didactice și au fost realizate în conformitate cu normele metodologice și principiile pedagogice actuale, facilitând astfel cunoașterea și monitorizarea permanentă a nivelului de pregătire al elevilor.

Fișele de evaluare-observare au fost selectate în funcție de nivelul de dezvoltare psihofizică a fiecărui elev și au urmărit progresul individual și la nivel de clasă, vizând competențe din domeniile menționate mai sus.

-În fișele privind traseul educațional, psihopedagogii au făcut aprecieri asupra comportamentului fiecărui elev în timpul activităților desfășurate în cadrul școlii, urmărindu-se: atenția, motivația de învățare, receptivitatea de învățare, participarea și implicarea în activitățile școlare, relațiile sociale reciproce, nivelul de adaptare la cerințele activităților școlare precum și modulul de pregătire al lecțiilor;

Toate cadrele didactice inspectate au întocmit planificările calendaristice, în conformitate cu programele școlare în vigoare ;

Proiectarea activităților s-a făcut în concordanță cu obiectivele de referință și conținuturile programelor școlare, iar unitățile de învățare cuprind activități de învățare care solicită elevii, atât în redarea cunoștințelor asimilate, dar și aplicabilitatea acestora în contexte noi de învățare;

Strategiile didactice au fost alese în funcție de specificul lecțiilor, de mijloacele didactice existente, de particularitățile claselor de elevi, asigurând astfel rezolvarea sarcinilor propuse și abordarea interdisciplinară și transdisciplinară a conținuturilor;

- Toate cadrele didactice inspectate cunosc conținuturile disciplinelor predate, asigurând transmiterea acestora într-un demers coerent, echilibrat, logic structurat;

-Profesorii psihopedagogi /educatorii sunt preocupați să asigure un climat favorabil învățării/studiului, sarcinile de lucru fiind dozate corespunzător vârstei elevilor, dar și particularităților individuale ale acestora: ritm de lucru/ capacitate de dozare a efortului, grad de înțelegere;

-Spațiul educațional este amenajat corespunzător, conform curriculum-ului, metodicii și metodologiei de predare integrată, toate școlile dețin mobilierul adecvat, au spații de joacă.

-Proiectarea secvențelor de evaluare s-a realizat ritmic, conform unităților tematice și programelor curriculare, prin mijloace specifice clasei pregătitoare (fișe de lucru, fișe de observație, portofolii cu lucrări pe arii tematice etc);

-Toți profesorii psihopedagogi au portofolii ce conțin documente care atestă progresul școlar al elevilor, materialele prezentate la ședințele cu părinții;

Aspecte de îmbunătățit:

- Utilizarea metodelor activ participative în demersul didactic la toate disciplinele;
- Adaptarea strategiilor didactice în raport cu posibilitățile de înțelegere și cu ritmul de achiziție al fiecărui elev dar și repartizarea unor sarcini de lucru diferențiate elevilor cu posibilități reale de progres;
- Acordarea unei atenții sporite componentei evaluative;
- Completarea portofoliilor elevilor la toate disciplinele;
- Luarea unor măsuri pentru reducerea absenteismului;
- Realizarea unor parteneriate, în vederea dezvoltării unor programe educative care să vină în întâmpinarea nevoilor elevilor/ preșcolarilor, care să le îmbunătățească experiența de viață și care să le ocupe constructiv parte din timpul liber.

Recomandări:

1. Completarea tuturor documentelor școlare conform normelor în vigoare;
2. Realizarea demersurilor didactice de către toate persoanele implicate (cadre didactice) conform cerințelor curriculumului bazat pe competențe;
3. Completarea portofoliilor profesorilor și elevilor;
4. Reducerea absenteismului;
5. Permanentă perfecționare a sistemului de evaluare;
6. Studiul permanent al Programelor școlare în vederea adaptării conținuturilor de învățare la nivelul de înțelegere al elevilor, în scopul creșterii gradului de autonomie școlară și socială;
7. Permanentă perfecționare metodică-științifică în domeniul psihopedagogiei speciale.

ASIGURAREA CALITĂȚII în învățământul special :

- Informarea continuă asupra problemelor de specialitate cu caracter metodic, pedagogic, psihologic;
- Preocuparea pentru perfecționarea actului de predare-învățare, pentru creșterea eficienței școlare;
- Cunoașterea prevederilor programelor școlare, a legislației învățământului special;
- Realizarea corespunzătoare a documentelor specifice activității de planificare a activității educative (întocmirea documentelor de proiectare didactică și a planurilor de intervenție personalizate).
- Cunoașterea nivelului elevilor prin teste de evaluare prognostică, formativă, sumativă;
- Asigurarea evaluării psihologice și pedagogice a elevilor din cadrul școlii precum și monitorizarea evoluției acestora.
- Identificarea corectă a priorităților activității educative, în funcție de specificul școlii și în consonanță cu legislația în vigoare;
- Realizarea de asistențe, interasistențe pentru propagarea experienței pozitive și corectarea carențelor metodice-științifice;
- Promovarea actului educațional în comunitate prin mediatizarea activităților educative derulate la nivelul unităților de învățământ.

Obiectivul suprem al unui sistem de învățământ este să modeleze personalitatea umană pe principiul unicității sale (în sensul individualității) și al generalității, al adecvării acesteia la formele diferențiate de integrare socială.

IV.2.16. ASIGURAREA ECHITĂȚII ÎN EDUCAȚIE PENTRU TOȚI ELEVII

Accesul la educație pentru toții membrii societății, indiferent de particularitățile lor etnice, socio-economice, psiho - fizice, intelectuale, familiale, religioase etc. este un obiectiv prioritar pentru întregul sistem de învățământ. În baza „Strategiei județene de acces la educație a grupurilor dezavantajate” (revizuită anual), s-a avut în vedere asigurarea accesului egal, gratuit și universal al cetățenilor români aparținând minorității roma la educația de calitate pentru toate nivelurile de învățământ public.

Măsuri implementate în unitățile de învățământ cu comunități de rromi din județ, în vederea asigurării echității în educație, în ceea ce privește accesul egal la toate formele de învățământ, dar și în ceea ce privește calitatea educației pentru toți copiii, indiferent de originea etnică:

- urmărirea efectivelor de preșcolari, elevi în clasele de început de ciclu, a datelor din recensământul elevilor;
- alcătuirea de grupe, clase P, I și a V-a mixte;
- monitorizarea absenteismului școlar și abandonului școlar în comunitățile cu peste 20% rromi;
- proiectarea activităților metodice pentru profesorii de lb. rromani angajați în școlile din județ, în colaborare cu directorii unităților școlare;
- ofertă educațională atractivă pentru elevii neromi în școlile în proximitatea comunităților de rromi;
- marcarea evenimentelor din Calendarul educațional rrom, împreună cu școli și ONG-uri (Dezrobirea Rromilor, Ziua Limbii. rromani, Ziua Liceanului Rrom, Ziua mediatorului școlar);
- elaborarea de planuri de dezvoltare instituțională cu puternice accente de promovare a interculturalității, a calității educației pentru toți elevii;
- măsuri de sprijin a elevilor cu CES conform unor planuri individualizate de intervenție, acordarea burselor școlare, ajutor social, rechizite școlare, programul social lapte-corn, consum de fructe în școli;
- programul social ”Fiecare copil în grădiniță”: copiii care provin din familii fără posibilități financiare și care frecventează zilnic grădinița au primit un stimulent educațional, potrivit unui act normativ intrat în vigoare;
- coordonarea și monitorizarea activității consilierului școlar;
- promovarea educației incluzive prin parteneriate între școli;
- promovarea valorilor și cultivarea succesului individual, activități extrașcolare;
- programe de remediere;
- Curriculum adaptat /diferențiat, cuprinderea în CDȘ a educației interculturale prin abordare transcurriculară și în cadrul orelor de dirigenție;
- informarea părinților asupra politicii unității de învățământ privind asigurarea progresului școlar individual, asigurarea unui mediu atractiv al învățării, activ-participative, asigurarea calității educației

Proiecte implementate în școli din județ cu sprijinul Asociațiilor, O.N.G.-urilor, primăriilor și al Inspectoratului Școlar Județean Călărași:

La Școala Gimnazială nr.1 Răzvani a fost implementat în perioada 1 ianuarie 2016-30 septembrie 2017 proiectul ”Performanță școlară și dialog intercultural prin servicii etno-educaționale integrate”, desfășurat de către Asociația Centrul Rromilor ”Amare Rromentza”, împreună cu partenerii Primăria Lehliu, Școala Gimnazială nr. 1 Răzvani, co-finanțat printr-un grant din partea Elveției prin intermediul Contribuției Elvețiene pentru Uniunea Europeană extinsă. Au fost implicați: mediatorul școlar și o educatoare (cadru didactic necalificat) și un număr de 20 preșcolari.

În Școala Gimnazială nr.1 Curcani și în Școala Gimnazială Șoldanu s-a derulat pe parcursul anului școlar 2016-2017 proiectul ”I.E.S. –Integrated Educational Services in rural communities explicit, but not exclusive Roma intervention”, având ca parteneri Asociația Centrul și Drepturile Omului și primăriile localităților. Grupul țintă selectat a primit sprijin educațional intensiv prin

sesiuni de meditații la limba română și la matematică și sprijin financiar prin acordarea unei subvenții lunare .

La Liceul Tehnologic nr. 1 Fundulea a fost implementat proiectul ”Împreună dăruim ziduri”, având ca parteneri C.P.E.C.A Sect. 5 și Fundația FOC ; au fost implicați 20 de elevi și 4 cadre didactice.

În cadrul Școlii Gimnaziale nr.1 Gălbinași s-au desfășurat proiecte cu finanțări din fonduri europene, astfel : Nivel preșcolar proiectul „Ready Set Go!”-fonduri norvegiene și parteneri REF Romania, CEDO Romania, Ruhama Divers, proiect în cadrul căruia 23 de preșcolari au beneficiat de tichete sociale (70 lei), rechizite , îmbrăcăminte, excursii, cărți pentru biblioteca personală; grădinița a beneficiat de o bibliotecă de jucării pentru copii cu vârsta cuprinsă între 0-8 ani, donații de calculator, video-proiector, frigider,plasmă tv,aspirator. Un alt proiect la nivel preșcolar - ”Șotron Doi” -Ateliere de vară - OVIDIU.RO în cadrul căruia 30 de copii cu vârsta cuprinsă între 5-6 ani , au beneficiat de 10 zile de activități coordonate de cadre didactice voluntare din țară și din școală ; copiilor li s-a asigurat hrană, apă, rechizite; materiale didactice pentru educatori și persoanele invitate la schimbul de experiență din primele 5 zile ale proiectului; dotarea noului local de grădiniță cu frigider, imprimantă, calculator; material didactic pentru 5 grupe de grădiniță, materiale pentru 125 de copii(axa numerelor, calendare școlare). Asociația Ovidiu.RO, a obținut o sponsorizare și clădirea a fost racordată la electricitate pentru ca grădinița să poată funcționa . În cadrul proiectului 6 cadre didactice ale școlii au fost formate pentru a desfășura activități integrate , nivel preșcolar.

Programul „A doua șansă” finanțat de MENCS s-a derulat în școlile: Școala Gimnazială „Carol I” Călărași, Școala Gimnazială nr. 1 Frumușani, Școala Gimnazială nr. 1 Sărulești Gară, Școala Gimnazială nr.1 Răzvani, Colegiul Tehnic „Ștefan Bănulescu” și pentru prima dată a Școala Gimnazială nr. 3 Chirnogi și la Liceul Tehnologic ”Duiliu Zamfirecu” Dragalina.

În județul Călărași sunt doi mediatori școlari, pe zone (Călărași, Lehliu), unul aparținând de CJRAE, iar unul angajat al Primăriei Lehliu Gară . Mediatorii școlari au rolul de agenți al comunității în relație cu școala, reprezintă comunitatea în școală și școala în cadrul comunității. Sarcina principală a acestora este să sprijine participarea tuturor copiilor din comunitate la învățământul obligatoriu, prin încurajarea implicării părinților în educația copiilor și în viața școlii și prin facilitarea cooperării între familii, comunitate și școală.

Limba rromani se predă în trei unități școlare din județ: Școala Gimnazială „Carol I” Călărași, Școala Gimnazială nr. 1 Sărulești - Gară și Școala Gimnazială nr. 1 Răzvani. În localitatea Gălbinași, elevii studiază „Istoria și tradițiile romilor”. La nivel preșcolar funcționează 2 grupe de grădiniță cu predare bilingvă (limba română-limba rromani) la Sărulești și Răzvani.

Casa Corpului Didactic Călărași a desfășurat cursul de formare ”Educație incluzivă, educație pentru fiecare” și cursul de formare ”Mediator școlar” la au participat cadre didactice din câteva unități școlare din județ.

S-a derulat campania educațională „SOS- copiii rromi” , în perioada 31 mai-13 iunie 2017, de către Partida Romilor ”Pro – Europa” în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean , în baza unui protocol de colaborare. Derularea campaniei a răspuns nevoilor actuale de școlarizare ale copiilor, elevilor și tinerilor de etnie rromă din județul Călărași. În același timp, acțiunile și activitățile implementate au răspuns prevederilor Strategiei Guvernului României de incluziune a cetățenilor români aparținând minorității rrome, în perioada 2015-2020.

ADMITEREA rromilor în licee și în învățământul profesional, iulie 2017.

În anul școlar 2016-2017 au fost alocate în licee pentru elevii rromi 140 de locuri speciale, iar în școli profesionale 50 de locuri. Partida Rromilor ”Pro- Europa” a emis 54 de recomandări și toți elevii care au primit recomandare au participat la ședința publică de repartizare, fiind admiși pe locurile distincte. . Situația numerică, pe specializările vizate, este următoarea: Filologie – 18 elevi, Mate-Info -5 elevi, Științe. ale naturii – 8 elevi, Științe sociale-2 elevi , Economic – 4 elevi, Mecanică

– 4 elevi, Industrie textilă și pielărie – 4 elevi, Electronică și automatizări – 3 elevi, Estetică și igiena Corpului omenesc -2 elevi , Înv. Prof. /Frizer-coafor-2 elevi, Înv.Prof./Mecanic Auto -2 elevi.

Comparativ cu anul precedent, numărul de elevi înscriși și repartizați pe locurile speciale pentru romi a crescut .(2016- 37 elevi; 2017- 54 elevi). Anul trecut o parte dintre elevi nu au mai participat la ședința publică de repartizare, în timp ce în acest an, toți elevii au fost prezenți.

Profilul solicitat de majoritatea elevilor este Filologie, locurile de la acest profil fiind ocupate în totalitate în ședința publică. La liceele din Oltenița au fost ocupate majoritatea locurilor alocate.(din 34 locuri, 31 au fost ocupate). Propun pentru anul viitor o mai bună informare a profesorilor diriginți de la clasa a VIII-a , a părinților, pentru a conștientiza beneficiile acestei campanii pentru elevii de etnie romă.

Priorități pentru anul școlar 2017/2018:

- Implicarea factorilor responsabili din școli (directori, consilieri educativi, diriginți), în consilierea părinților și elevilor de etnie romă;
- Alocarea de locuri speciale pentru candidații romi la admiterea în liceu, în învățământul profesional;
- Informarea în comunitățile de romi din județ cu privire la atribuirea locurilor speciale pentru admiterea în liceu și învățământul superior;
- Implementarea programul "A doua șansă" în funcție de cererile înregistrate ,
- Reducerea absenteismului și abandonului școlar;
- Dezvoltarea unor relații comunitare la nivelul instituțional;
- Creșterea participării copiilor romi la educația preșcolară;
- Proiectarea unor programe remediale pentru îmbunătățirea randamentului școlar al copiilor romi.

*Inspector școlar pentru minorități naționale- romi,
prof. Liliana Gingașu*

IV.17. PROGRAME ȘI PROIECTE EUROPENE

1. Concepție și organizare

Activitatea s-a derulat cu un consiliu consultativ format din 12 cadre didactice (în speciali directori și profesori cu experiență în domeniul proiectelor educaționale) și un corp de 6 metodiști selectați dintre cei mai activi profesori în domeniul implementării de proiecte sau profesori care au dovedit interes în această arie de activitate.

În fiecare semestru am propus și s-a avizat de către conducerea inspectoratului școlar calendarul acțiunilor la nivel de județ, care a ținut cont de nevoile coordonatorilor de școli, persoanelor implicate sau dornice în a se implica în elaborarea și implementarea de proiecte educaționale cu finanțare europeană.

Comunicarea s-a realizat cu preponderență prin intermediul internetului, utilizând grupul de discuții cu adresa: Metodisti_E+_CL@googlegroups.com

Diferite anunțuri au fost postate pe site-ul IȘJ Călărași și pe pagina de Facebook:

<http://www.isj.cl.edu.ro/Proiecte.html>, <https://www.facebook.com/isjcalarasi/>

Pe pagina inspectoratului școlar s-a realizat link-ul: <http://www.erasmusplus.ro/>

2. Informare, acordare de consultanță, monitorizare și valorizare

Semestrul I

Nr. crt.	Tipul activitatii (eventual titlu/tema)	Data	Loc de desfasurare	Nr. de participanti	Institutiile/organizatii de provenienta
1.	I. Reuniuni de informare și diseminare pentru cadre didactice	14.10.2016 Ora 13.00	Inspectoratul Școlar Județean Călărași	18	Școli din centrul Călărași
2.		27.10.2016 Ora 12.00	Liceul Tehnologic Nr. 1, com. Borcea	8	Scolile din comunele Borcea, Jegălia, Unirea
3.		04.11.2016 Ora 13.00	Liceul Tehnologic Alexandru Odobescu or. Lehliu Gară	14	Scolile din Lehliu Gară și com. Valea Argovei, Frăsinet, Gurbănești, Lehliu Sat, Dor Mărunt
		08.11.2016 Ora 13.00	Liceul Tehnologic "Nicolae Bălcescu" Oltenița	16	Școli și licee din Oltenița, Budești și com. Chirnogi, Fundeni, Curcani, Ulmeni
4.		25.11.2016 Ora 12.00	Inspectoratul Școlar Județean Călărași	12	Școli din com. Ștefan cel Mare, Perisoru, Dragos Vodă, Dragalina

Semestrul II

Nr. crt.	Tipul activitatii (eventual titlu/tema)	Data	Loc de desfasurare	Nr. de participant	Institutiile/organizatii de provenienta
1.	I. Reuniuni de informare, consiliere pentru depunerea de aplicații pe:	21.02.2017 Ora 12.00	Școala Gimnazială "Mircea Vodă" Călărași	15	Școli din centrul Călărași
2.	a) Acțiunea cheie KA 2 – termen limită 29 martie 2016 (ora 12.00, ora Bruxelles)	23.02.2017 Ora 11.00	Școala Gimnazială "Alexandru Vlahuță" Oltenița,	11	Scolile din zona Oltenița
3.	b) Proiecte Tineret – termene limită 26.04 și 04.10.2017 (ora 12.00, ora Bruxelles-ului)	02.03.2017 Ora 11.00	Liceul Tehnologic Alexandru Odobescu or. Lehliu Gară	12	Școlile din zona Lehliu
4.	Consiliere pentru acțiunea KA2 și Tineret	10.03.2017 Ora 11.00	Liceul Tehnologic Nr. 1 com. Fundulea	8	Școli din zona Fundulea

Curs de formare pentru scrierea de proiecte Erasmus+ organizat de către Inspectoratul Școlar Județean Călărași în colaborare cu ANPCDEFP

Nr. crt.	Titlul cursului	Data; nr. de ore	Loc de desfasurare	Nr. de participanti	Institutiile/organizatii de provenienta
1.	Training realizat de formatorii ANPCDEFP: Atelier ParteneriatE+, Educație Școlară, Călărași	16 - 18.12.2016	Inspectoratul Școlar Județean Călărași	16	Școli, licee din jud. Călărași

Monitorizarea s-a realizat la școlile care derulează proiecte, după cum urmează:

Nr. crt.	Nume institutie vizitata	Numarul proiectului si domeniul vizat (scolar, VET, educatia adultilor, tineret, crosssectorial)	Titlul proiectului	Perioada de implementare	Tipul proiectului Comenius/LdV/G rundtvig/Tineret/ Erasmus+ KA1/ Erasmus+ KA2	Data vizitei
1.	Colegiul Agricol "Sandu Aldea" Călărași	2016-1-RO01-KA102-023390	Formare profesionala fără frontiere pentru creșterea eficienței	2016-2018	KA1 – Mobilitate VET	15.11.2016
2.	Colegiul National "Barbu Stirbei" Călărași	2016-1-RO01-KA102-023317	Developing skills in Android applications and programming ecommerce platforms	2016-2018	KA1 – Mobilitate VET	21.11.2016
3.	Școala Gimnazială Nr. 1 Perișoru	2015-1-ES01-KA219-015945_4	"Youth, Multilingualism and Work Perspectives in Europe"	2018-2017	Parteneriat strategic KA2	12.04.2017
4.	Colegiul National "Barbu Stirbei" Călărași	2016-1-RO01-KA102-023317	Developing skills in Android applications and programming ecommerce platforms	2016-2018	KA1 – Mobilitate VET	03.05.2017

Competiții/concursuri/olimpiade, proiecte pilot

- ◆ Etapa județeană a Concursului Made for Europe
- ◆ Concursul de Știință și Tehnică "Florin Vasilescu", ediția a XIX –a
- ◆ Olimpiada "Tinerii Dezbate" – etapa județeană
- ◆ Europa, casa noastră
- ◆ Proiectul-pilot „Școli-ambasador ale Parlamentului European în România”,

Rezultatele etapei județene a Concursului "Made for Europe" din 25 martie 2017 au fost următoarele

Nr. crt.	Titlul proiectului	Unitatea de învățământ	Total punctaj	Locul
1.	"Criza refugiaților într-o Europă a valorilor"	Colegiul Național "Barbu Știrbei" Călărași	90	I
2.	Youth, Multilingualism and Work Perspectives in Europe	Școala Gimnazială Nr. 1 com. Perișoru	85	II
3.	Employability - "A Challenge for youth - dreams and reality"	Liceul Tehnologic "Nicolae Bălcescu" Oltenița	80	III

Echipa Colegiului Național Barbu Știrbei din Călărași s-a calificat pentru etapa națională unde a ocupat locul V.

Etapă Județeană a Olimpiadei Naționale TINERII DEZBAT

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Numele și prenumele	Clasa	Profesor coordonator	Premiul la etapa județeană
1.	Liceului Teoretic Mihai Eminescu Calarasi Echipa AVANSAȚI	Boerescu Victorita Maria	a XI –a	Felea Mihaela	I
		Sisman Cosmin	a XI-a	Felea Mihaela	I
		Visan Alexandru Gabriel	a XI-a	Felea Mihaela	I
2.	Colegiul Național Barbu Știrbei Călărași Echipa INCEPATORI	Ion Cristiana	a X-a	Herghelegiu Maricica	I
		Gavrilă Carmen	a X-a	Herghelegiu Maricica	I
		Lățcan Bianca	a X -a	Herghelegiu Maricica	I

La etapa națională echipa Colegiului Național Barbu Știrbei Călărași a câștigat locul IV și prima Mențiune din 42 de echipe.

Școala Gimnazială "Nicolae Titulescu" din Călărași a fost gazda unei activități de informare cu privire la programul "Europa, casa noastră", la care au participat reprezentanți ai Parlamentului European, în urma căreia Ministerul Educației Naționale a felicitat conducerea școlii pentru excepționala organizare.

Câteva școli de la nivelul județului Călărași au participat cu succes la proiectul-pilot „Școli-ambasador ale Parlamentului European în România”, un proiect care se adresează elevilor din ciclul liceal de toate tipurile.

3. Accesarea de fonduri europene

A) Programul ERASMUS+

Rezultatele scolilor din judetul Călărași la selectia de candidaturi depuse in anul 2017

Toate eforturile de formare și informare a cadrelor didactice a avut ca rezultat final determinarea unui număr de 8 unități școlare de a depune formulare de aplicație pe programul Erasmus+ din care au câștigat finanțare 5 unități, iar una dintre aceste școli, Liceul Tehnologic Nicolae Bălcescu din Oltenița a câștigat două finanțări, una în domeniul formării profesionale (acțiunea cheie 1) și cealaltă în domeniul parteneriatelor strategice (acțiunea cheie 2).

Rezultate ale selecției pentru candidaturile depuse la termenul limită 2 februarie 2017, proiecte de mobilitate - acțiunea cheie 1**- În domeniul formării profesionale - VET**

2017-1-RO01-KA102-035869	Liceul Tehnologic Nicolae Balcescu Oltenița	Specializarea în mecanica și automatizări pentru forța de muncă europeană	63.900 Euro	76,50 puncte
--------------------------	--	---	-------------	--------------

- În domeniul Educației Școlare

2017-1-RO01-KA101-03669	Scoala Gimnazială Numarul 1 Fundeni, jud. Călărași	Scoala cu un pas mai aproape de comunitate	21.650 Euro	81.00 puncte
2017-1-RO01-KA101-035785	Scoala Gimnazială "Nicolae Titulescu" Călărași	Profesori inovatori pentru o Scoala Europeana	40.155 Euro	80.00 puncte

Rezultate ale selecției pentru candidaturile depuse la termenul limită 29 martie 2017 (doar proiecte de parteneriat strategic - acțiunea cheie 2**- educație școlară**

2017-1-RO01-KA219-037166	Liceul Tehnologic Nicolae Balcescu Oltenița	Your Rights are My Rights, Fighting discrimination and promoting equality	137.165 Euro	71,50 puncte
--------------------------	--	---	--------------	--------------

Rezultate proiecte de parteneriat strategic pentru susținerea schimbului de bune practici în domeniul școlar, proiecte doar între școli

2017-1-PT01-KA219-035888_3	Scoala Gimnazială Nr. 1 com Perișoru, jud. Călărași	My Story - Our Europe	24.480 Euro	Partener
2017-1-HU01-KA219-035913_4	Liceul Teoretic Mihai Eminescu Călărași	Move Yourself - Do it Yourself	20.465 Euro	Partener

Valoarea însumată a proiectelor este de 307.815 Euro, dar mai importantă este plus-valoarea adusă la nivelul dezvoltării personale a elevilor și cadrelor didactice participante.

Rezultate obținute pe alte programe de finanțare

B) Programul INTERREG V A

S-au obținut rezultate bune și prin depunerea de candidaturi pe programul transfrontalier de finanțare româno-bulgar INTERREG V A.

Astfel,

1. Inspectoratul Școlar Județean Călărași a câștigat finanțarea și este coordonatorul proiectului "Coordination of joint policies and equipment investments in the field of education in the cross-border area" (CBC for MaST Education), cu Codul de proiect 16.5.2.054/e-MS ROBG-165 și cu o valoare de 845 662 Euro
2. Colegiul Economic Călărași, Colegiul Național Barbu Știrbei Călărași, Colegiul Tehnic Ștefan Bănulescu Călărași sunt instituții partnere în proiectul "Collectiv Education" cu codul de proiect ROBG-188
3. Colegiul Economic Călărași este partener în proiectul "Entrepreneurship for Youth Labor Mobility" - ROBG 169

Concluzii

Activitatea derulată în anul școlar 2016-2017 s-a caracterizat prin:

Aspecte pozitive:

- Creșterea numărului școlilor care și-au constituit echipe de proiect pentru a dezvolta proiecte educaționale cu finanțare europeană: CNBS Călărași, Colegiul Agricol "Sandu Aldea" Călărași, Liceul Tehnologic "Nicolae Bălcescu" Oltenița, Școala Gimnazială Nr. 1 Perișoru, Școala Gimnazială Nr. 1 Fundeni, Școala Gimnazială "Nicolae Titulescu" Călărași, Liceul Teoretic "Mihai Eminescu" Călărași
- Un mare număr de școli de la nivelul județului Călărași s-a înscris în Competiția "Europa, casa noastră"
- Comportamentul foarte bun al școlilor călărășene la prima ediție a programului "Școală ambasador a Parlamentului European". Au primit titlul de școală-ambasador a PE Liceul Danubius Călărași și Colegiul Național "Barbu Știrbei" din Călărași.
- Implicarea unor școli în proiecte
- Obținerea de rezultate remarcabile de către profesorii și elevii Colegiului Național Barbu Știrbei din Călărași la Olimpiada Națională "Tinerii Dezbat" (locul IV – Mențiunea I)

Aspecte negative:

- Interes scăzut al școlilor în ceea ce privește constituirea de echipe de proiect la nivelul școlilor
- Neînțelegerea de către conducerea de școli a faptului că PAS/PDI –urile trebuie să reprezinte un pachet de proiecte care să ducă la îndeplinirea obiectivelor propuse, iar fiecărui proiect trebuie să i se asocieze sursele de finanțare care pe lângă cele obținute de la administrațiile locale e necesar să fie completate din fondurile nerambursabile disponibile pentru educație (naționale sau europene).

*Inspector școlar,
Prof. Nicolae Micescu*

CAP.V. REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII

V.I. EVALUĂRILE NAȚIONALE LA CLASELE A II-A, A IV-A ȘI A VI-A

Evaluările Naționale la clasele a II-a, a IV-a și a VI-a în anul școlar 2016-2017 au fost organizate și la nivelul județului Călărași, în conformitate cu prevederile art. 74, alin.(2)-(4) din Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare și OMENCS 3051/12.01.2016, privind Metodologia de organizare și de desfășurare a Evaluării Naționale la clasele a II-a, a IV-a și a VI-a.

Administrarea instrumentelor de evaluare a urmărit evaluarea, reglementată de un set de proceduri standard, a preferințelor elevilor aflați în clasele a II-a, a IV-a și a VI-a, pe baza unor teste scrise.

Rezultatele individuale obținute la E.N.-2017 nu au fost afișate, nu au fost comunicate public și nu au fost înregistrate în catalogul clasei, conform prevederilor din Metodologie. Aceste rezultate au fost valorificate la nivelul unităților de învățământ prin:

- elaborarea planurilor individuale de învățare
- informarea elevilor și a părinților/ reprezentanților legali ai elevului asupra stadiului formării și dezvoltării competențelor evaluate.

Rezultatele individuale la E.N II și E.N. VI, cuprinse în fișele de evaluare, au fost supuse unui proces de analiză de către cadrul didactic și de către colectivul de catedră din fiecare unitate școlară din județ. În urma acestei analize, cadrul didactic a decis, elaborarea planului individualizat de

învățare al elevului care cuprinde informații diagnostice și prognostice în vederea orientării și optimizării învățării, constituind un instrument de remediere/dezvoltare/orientare.

În urma administrării testelor la clasele a IV-a, dintr-un eșantion de rezultate culese de la nivel național de către M.E.N.C.S./C.N.E.E., urmează să se publice „Raportul Național privind diagnoza sistemului de învățământ la nivel primar”.

Statistic, situația se prezintă conform tabelelor următoare:

RAPORT - EN_II - LIMBA ROMANA SI MATEMATICA								
TOTAL CANDIDATI - LIMBA ROMANA SCRIS - 18.05.2015			TOTAL CANDIDATI - LIMBA ROMANA CITIT - 19.05.2015			TOTAL CANDIDATI - MATEMATICA - 20.05.2015		
INSCRISI	PREZENTI	ABSENTI	INSCRISI	PREZENT I	ABSENTI	INSCRISI	PREZENT I	ABSENTI
2579	2302	277	2579	2302	277	2579	2336	243

RAPORT - EN_IV - LIMBA ROMANA SI MATEMATICA						
	TOTAL CANDIDATI - LIMBA ROMANA			TOTAL CANDIDATI - MATEMATICA		
	INSCRISI	PREZENTI	ABSENTI	INSCRISI	PREZEN TI	ABSENTI
	3121	2964	157	3121	2954	167

RAPORT - EN_VI - LIMBA SI COMUNICARE - MATEMATICA SI STIINTE						
	TOTAL CANDIDATI - LIMBA SI COMUNICARE			TOTAL CANDIDATI - MATEMATICA SI STIINTE		
	INSCRISI	PREZENTI	ABSENTI	INSCRISI	PREZEN TI	ABSENTI
	3009	2709	300	3009	2711	298

I. TABEL SINTETIC 1.

Numărul unităților de învățământ care au administrat evaluarea națională la clasa a II-a			Numărul unităților de învățământ care au administrat evaluarea națională la clasa a IV-a			Numărul unităților de învățământ care au administrat evaluarea națională la clasa a VI-a		
rural	urban	simultan	rural	urban	simultan	rural	urban	simultan
55	19	74	56	17	73	55	19	74

II. TABEL SINTETIC 2

Numărul unităților de învățământ cu predare în	Numărul claselor cu predare în
limba -	limba --
limba -	limba -
limba -	limba -

III. TABEL CENTRALIZATOR PENTRU EN II

Număr de elevi									
înscriși	absenți	prezenți la "CITIT - LIMBA ROMANA"	prezenți la "SCRIS - LIMBA ROMANA"	prezenți la "SCRIS - LIMBA ROMANA" – SECȚII și școli cu predare în limbile minorităților naționale	prezenți la "MATEMATICĂ"	prezenți la "CITIT - LIMBA MATERNĂ"	prezenți la "SCRIS - LIMBA MATERNĂ"	cu c.e.s. integrați	
								Înscriși	Cu teste adaptate
3274	410	2864	2905	-	2833	-	-	18	14

IV. TABEL CENTRALIZATOR PENTRU EN IV

Număr de elevi						
înscriși	absenți	prezenți la "LIMBA ROMANA"	prezenți la "MATEMATICĂ"	prezenți la "LIMBA MATERNĂ"	cu c.e.s. integrați	
					Înscriși	Cu teste adaptate
2395	189	2206	2204	-	17	12

V. TABEL CENTRALIZATOR PENTRU EN VI

Număr de elevi					
înscriși	absenți	prezenți la "LIMBĂ și COMUNICARE"	prezenți la "MATEMATICĂ și ȘTIINȚE"	cu c.e.s. integrați	
				Înscriși	Cu teste adaptate
2979	267	2712	2689	8	7

VI. 1.TABEL CENTRALIZATOR PENTRU EN II – urban /rural**a. PENTRU CITIT - LIMBA ROMANA**

Numărul itemului din test	Numărul elevilor							
	cu răspuns corect		cu răspuns parțial corect		cu răspuns incorect		cu răspuns lipsă	
	rural	urban	rural	urban	rural	urban	rural	urban
I. 1.	1574	939	62	31	150	37	56	15
I. 2.	1512	954	97	15	158	38	75	15
I. 3.	1507	942	82	12	184	42	69	26
I. 4.	1583	939	74	7	114	54	71	22
I. 5.	1485	916	132	16	162	71	63	19
I. 6.	1356	925	115	7	256	72	115	18
I. 7.	1334	932	152	6	252	70	104	14
I. 8.	952	750	425	39	287	174	178	59
I. 9.	1394	853	51	5	283	108	114	56
I. 10.	1424	861	82	14	215	115	121	32
I. 11.	985	672	435	215	307	97	115	38
I. 12.								

VI. 1 TABEL CENTRALIZATOR PENTRU EN rural/urban**b. PENTRU SCRIS - LIMBA ROMANA**

Numărul itemului din test	Numărul elevilor							
	cu răspuns corect		cu răspuns parțial corect		cu răspuns incorect		cu răspuns lipsă	
	rural	urban	rural	urban	rural	urban	rural	urban
I. 1.								
continut	1079	672	407	242	357	94	48	6
Scriere corectă a cuvintelor	1015	684	414	220	399	101	63	9
Semnele de punctuație	984	703	410	215	433	82	64	14
complexitate	1067	738	181	107	593	163	50	6
Alcatuirea corectă a propozițiilor	1159	757	205	105	437	140	90	12
Scrierea corectă a cuvintelor	961	658	470	215	338	115	122	26
Semnele de punctuație	1074	739	359	151	322	108	136	16
Complexitate/originalitate/titlu	902	623	408	238	442	127	139	26

VI. 1 TABEL CENTRALIZATOR PENTRU EN II - rural/urban**d. PENTRU TEST - MATEMATICĂ**

Numărul itemului din test	Numărul elevilor							
	cu răspuns corect		cu răspuns parțial corect		cu răspuns incorect		cu răspuns lipsă	
	rural	urban	rural	urban	rural	urban	rural	urban
I. 1.	1281	874	135	14	339	122	64	4
I. 2.	1512	935	84	5	142	62	81	12
I. 3.	1294	851	101	12	309	136	115	15
I. 4.	1375	830	156	78	226	91	62	15
I. 5.	712	568	506	256	452	153	149	37
I. 6.	1398	937	104	5	235	60	82	12
I. 7.	1221	797	176	75	315	114	107	28
I. 8.	1208	793	167	58	352	135	92	28
I. 9.	889	676	138	15	630	271	162	52
I. 10.	1085	721	96	18	481	239	157	36
I. 11.	1211	821	151	56	252	103	205	34
I. 12.	784	695	297	95	496	172	242	52

VI. 2. TABEL CENTRALIZATOR PENTRU EN IV - rural/urban**a. PENTRU TEST - LIMBA ROMANA**

Numărul itemului din test	Numărul elevilor							
	cu răspuns corect		cu răspuns parțial corect		cu răspuns incorect		cu răspuns lipsă	
	rural	urban	rural	urban	rural	urban	rural	urban
I. 1.	978	739	56	21	287	99	12	14
I. 2.	1022	734	53	20	238	107	20	12
I. 3.	1086	792	29	6	203	61	15	14
I. 4.	1068	799	17	6	236	57	12	11
I. 5.	908	775	40	7	357	79	28	12
I. 6.	825	708	306	86	163	54	39	25

I. 7.	835	704	42	16	424	138	32	15
I. 8.	989	751	32	12	293	104	19	6
I. 9.	1075	796	21	12	214	59	23	6
I. 10.	872	695	29	25	408	141	24	12
I. 11.	626	595	369	152	263	87	75	39
I. 12.	874	610	223	159	186	84	50	20
I. 13.	830	672	214	138	221	51	68	12
I. 14.	874	682	209	108	183	59	67	24
I. 15.	331	394	695	406	209	39	98	34

VI. 2.TABEL CENTRALIZATOR PENTRU EN IV - rural/urban

b. PENTRU TEST - MATEMATICA

Numărul itemului din test	Numărul elevilor							
	cu răspuns corect		cu răspuns parțial corect		cu răspuns incorect		cu răspuns lipsă	
	rural	urban	rural	urban	rural	urban	rural	urban
I. 1.	1132	782	32	28	153	51	14	12
I. 2.	735	659	34	37	521	162	41	15
I. 3.	712	656	34	21	498	164	87	32
I. 4.	769	614	28	16	495	212	39	31
I. 5.	796	652	35	32	467	167	33	22
I. 6.	764	628	68	35	434	187	65	23
I. 7.	452	437	187	160	597	238	95	38
I. 8.	462	487	215	114	562	236	92	36
I. 9.	476	537	209	79	582	228	64	29
I. 10.	454	459	237	159	481	216	159	39
I. 11.	896	637	68	62	328	138	39	36
I. 12.	658	583	51	36	586	231	36	23
I. 13.	784	562	67	56	439	221	41	34
I. 14.	695	541	36	32	557	269	43	31
I. 15.	658	597	159	58	433	180	81	38
I. 16.	475	486	236	139	491	214	129	34
I. 17.	374	458	281	138	509	225	167	52
I. 18.	739	674	215	82	239	79	138	38
I. 19.	892	701	52	36	308	105	79	31
I. 20.	784	652	81	57	304	108	162	56

VI. 3.TABEL CENTRALIZATOR PENTRU EN VI - rural/urban

a. PENTRU TEST - LIMBA si COMUNICARE

Numărul itemului din test	Numărul elevilor					
	cu punctaj total		cu punctaj parțial	cu punctaj zero		
	rural	urban		urban	rural	urban
I.	428	415	1127	496	207	39
II.	957	591	674	327	131	32
III.	712	574	638	261	412	115
IV.	578	462	910	426	274	62
V.	859	591	658	284	245	75
VI.	593	431	279	83	890	436
VII.	914	658	409	178	439	114
VIII.	410	527	478	214	874	209
IX.	649	436	704	424	409	90
X.	836	563	539	280	387	107

VI. 3 TABEL CENTRALIZATOR PENTRU EN VI -rural/urban**b. PENTRU TEST- MATEMATICA si STIINTE**

Numărul itemului din test	Numărul elevilor					
	cu punctaj total		cu punctaj parțial	cu punctaj zero		
	rural	urban	rural	urban	rural	urban
I. 1.	1294	764	56	14	392	169
I. 2.	1169	745	48	12	525	190
I. 3.	1183	795	64	16	495	136
I. 4.	166	178	315	172	1261	597
I. 5.	673	430	79	68	990	449
I. 6.	772	474	145	141	825	332
I. 7.	128	148	194	139	1420	660
I. 8.	1028	672	61	39	653	236
I. 9.	740	421	646	425	356	101
I. 10.	592	440	511	355	639	152
I. 11.	259	251	381	168	1102	528
I. 12.	856	640	425	155	461	152
I. 13.	358	293	407	414	977	240
I. 14.	142	164	275	169	1325	614
I. 15.	485	411	505	332	752	204

V.2. EVALUAREA NAȚIONALĂ LA CLASA A VIII-A

Evaluarea Națională 2017 în județul Călărași s-a desfășurat în 43 de centre de examen și un centru zonal de evaluare, cu respectarea metodologiei de organizare și desfășurare și a procedurilor ulterioare.

REZULTATELE OBȚINUTE
Limba și literatura română
 (înainte de contestații)

Prezenți	Note peste 5	Procent	Număr elevi cu note între:						
			1-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
1867	1555	83.28%	312 16,7 %	262 14%	274 14,6%	335 17,9%	366 19,6%	305 16,3%	13 0,69%

Matematica
 (înainte de contestații)

Prezenți	Note peste 5	Procent	Număr elevi cu note între:						
			1-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
1859	1111	59.76%	748 40,3%	285 15,3%	225 12,1%	193 10,3%	208 11.1%	162 8,8%	38 2,04%

Statistica rezultatelor la matematică**Total județ, înainte și după contestații**

Total note peste 5, înainte de contestații	Total note peste 5, după contestații
72,08%	72,19%

Situație comparativă 2016- 2017

Rezultatele obținute	Evaluarea Națională 2016	Evaluarea Națională 2017
Total județ	68,24%	72,19%.
Limba și literatura română	75,76%	83.28%
Matematica	61,15%	59.76%

Statistica rezultatelor la matematică

UNITATEA DE PROVENIENȚĂ	PREZENTI	NOTE ÎNTRE 1-1,99	NOTE ÎNTRE 2- 2,99	NOTE ÎNTRE 3- 3,99	NOTE ÎNTRE 4-4,99	NOTE ÎNTRE 5-5,99	NOTE ÎNTRE 6-6,99	NOTE ÎNTRE 7-7,99	NOTE ÎNTRE 8-8,99	NOTE ÎNTRE 9-9,99	NOTE DE 10	NOTE PESTE 5	PROCENT
LICEUL TEHNOLOGIC "CONSTANTIN GEORGE CALINESCU" GRADISTEA	15	0	0	0	0	4	6	0	2	2	1	15	100,00
LICEUL TEORETIC "MIHAI EMINESCU" CALARASI	36	0	0	0	0	1	1	5	13	14	2	36	100,00
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 BELCIUGATELE	11	0	0	0	0	2	2	4	1	2	0	11	100,00
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 RASA	6	0	0	0	0	2	1	3	0	0	0	6	100,00
SCOALA "HELIKON" CALARASI	8	0	0	0	0	0	1	0	4	2	1	8	100,00
SCOALA GIMNAZIALA "MIHAI VITEAZUL" CALARASI	66	0	0	1	1	4	10	15	14	16	5	64	96,97
SCOALA GIMNAZIALA "NICOLAE TITULESCU" CALARASI	100	0	0	2	3	17	10	15	23	23	7	95	95,00
LICEUL TEORETIC "NEAGOE BASARAB" OLTENITA	28	0	0	1	1	0	6	4	5	8	3	26	92,86
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 UNIREA	12	0	1	0	0	2	3	4	2	0	0	11	91,67
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 LEHLIU-GARA	51	0	0	2	3	7	6	12	9	7	5	46	90,20
COLEGIUL ECONOMIC CALARASI	38	0	0	1	3	5	5	6	10	6	2	34	89,47
SCOALA GIMNAZIALA "CAROL I" CALARASI	37	0	2	2	2	2	5	3	6	12	3	31	83,78
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 PERISORU	36	0	1	2	3	10	7	9	0	4	0	30	83,33
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 LEHLIU	11	0	0	0	2	3	3	1	2	0	0	9	81,82
SCOALA GIMNAZIALA "PROF. LUCIAN PAVEL" OLTENITA	41	0	0	5	3	6	5	7	6	8	1	33	80,49
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 NICOLAE BALCESCU (PREASNA)	9	0	0	1	1	5	0	1	0	1	0	7	77,78
SCOALA GIMNAZIALA "GRIGORE MOISIL" ULMENI	30	0	2	4	1	9	5	2	6	1	0	23	76,67
SCOALA GIMNAZIALA "DRAGOS MARIN" STEFAN CEL MARE	21	0	0	0	5	3	3	2	3	4	1	16	76,19
SCOALA GIMNAZIALA "ALEXANDRU D. GHICA" OLTENITA	8	0	0	1	1	1	1	0	2	2	0	6	75,00
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 ULMU	8	0	0	0	2	2	3	1	0	0	0	6	75,00
SCOALA GIMNAZIALA NR.2 CHIRNOGI	4	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	3	75,00
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 MODELU	23	0	1	0	5	5	3	3	5	1	0	17	73,91
SCOALA GIMNAZIALA NR.2 DOR MARUNT GARA	11	0	0	1	2	4	2	0	2	0	0	8	72,73
SCOALA GIMNAZIALA NR.2 ORASTI	11	0	0	2	1	4	1	2	1	0	0	8	72,73
SCOALA GIMNAZIALA "ALEXANDRU VLAHUTA" OLTENITA	18	0	0	5	0	4	5	2	1	1	0	13	72,22
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 DICHISENI	18	0	1	2	2	7	4	2	0	0	0	13	72,22
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 CIOCANESTI	25	0	1	2	4	3	4	3	5	3	0	18	72,00
SCOALA GIMNAZIALA "MIRCEA NEDELCIU" FUNDULEA	21	0	0	1	5	4	4	2	1	4	0	15	71,43
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 RADU VODA	21	0	1	2	3	2	2	4	6	1	0	15	71,43
SCOALA GIMNAZIALA "TUDOR VLADIMIRESCU" CALARASI	59	0	5	8	4	11	7	8	9	5	2	42	71,19
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 JEGALIA	27	0	4	4	1	5	5	5	1	2	0	18	66,67
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 CASCIOARELE	17	0	0	1	5	2	3	4	2	0	0	11	64,71
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 DRAJNA	11	0	0	0	4	2	1	2	1	1	0	7	63,64

RAPORT PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PREUNIVERSITAR DIN JUDEȚUL CĂLĂRAȘI ÎN ANUL ȘCOLAR 2016-2017

SCOALA GIMNAZIALA NR.2 SULTANA	11	0	0	2	2	4	1	0	2	0	0	7	63,64
SCOALA GIMNAZIALA "SPIRU HARET" OLTENITA	41	0	2	6	7	6	2	4	7	7	0	26	63,41
SCOALA GIMNAZIALA "MIRCEA ELIADE" OLTENITA	8	0	1	2	0	3	0	1	1	0	0	5	62,50
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 STEFAN VODA	8	0	2	0	1	1	2	1	1	0	0	5	62,50
SCOALA GIMNAZIALA "MIRCEA VODA" CALARASI	42	0	3	3	10	8	5	2	8	2	1	26	61,90
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 GOSTILELE	10	0	0	2	2	4	1	1	0	0	0	6	60,00
SCOALA GIMNAZIALA NR.3 CHIRNOGI	10	0	1	2	1	0	4	1	1	0	0	6	60,00
LICEUL TEHNOLOGIC "MATEI BASARAB" MANASTIREA	26	0	0	4	7	4	5	1	3	2	0	15	57,69
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 VLAD TEPEȘ	14	0	2	1	3	3	3	2	0	0	0	8	57,14
SCOALA GIMNAZIALA NR.2 BORCEA	21	0	3	4	2	0	3	1	2	3	3	12	57,14
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 DOROBANTU	16	0	1	2	4	3	3	1	1	1	0	9	56,25
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 VALEA ARGOVEI	16	0	2	0	5	6	1	1	1	0	0	9	56,25
SCOALA GIMNAZIALA "CONSTANTIN BRANCOVEANU" CALARASI	27	0	4	3	5	6	2	3	3	1	0	15	55,56
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 SOHATU	9	0	1	1	2	1	1	3	0	0	0	5	55,56
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 DRAGALINA	42	0	8	6	5	6	3	5	7	2	0	23	54,76
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 DRAGOS VODA	11	0	1	2	2	4	0	1	1	0	0	6	54,55
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 GURBANESTI	13	0	1	1	4	2	2	1	1	1	0	7	53,85
SCOALA GIMNAZIALA NR.2 MODELU	13	0	0	2	4	5	2	0	0	0	0	7	53,85
SCOALA GIMNAZIALA "DIMITRIE ION GHICA" RADOVANU	29	0	1	5	8	2	2	5	4	2	0	15	51,72
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 CHISELET	20	0	4	4	2	3	2	2	3	0	0	10	50,00
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 DOR MARUNT SAT	18	0	1	1	7	6	2	0	1	0	0	9	50,00
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 NICOLAE BALCESCU	10	0	1	2	2	1	2	1	1	0	0	5	50,00
SCOALA GIMNAZIALA NR.2 STANCEA	10	0	3	2	0	0	1	1	3	0	0	5	50,00
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 SARULEȘTI GARA	19	0	0	6	4	5	2	2	0	0	0	9	47,37
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 GALBINASI	22	0	8	3	1	6	3	1	0	0	0	10	45,45
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 TAMADAU MARE	11	0	4	2	0	2	2	1	0	0	0	5	45,45
SCOALA GIMNAZIALA "CONSTANTIN BRANCOVEANU" VASILATI	20	0	3	3	5	4	5	0	0	0	0	9	45,00
SCOALA GIMNAZIALA "FLORENTA ALBU" VILCELELE	20	0	6	3	2	4	2	2	1	0	0	9	45,00
SCOALA GIMNAZIALA "GEORGE VALSAN" INDEPENDENTA	20	0	3	3	5	1	6	1	0	1	0	9	45,00
LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 FUNDULEA	16	0	1	3	5	2	0	1	1	3	0	7	43,75
SCOALA GIMNAZIALA "CONSTANTIN TEODORESCU" SOLDANU	30	0	8	6	3	2	6	1	3	1	0	13	43,33
SCOALA GIMNAZIALA " NICOLAE PETRESCU" CRIVAT	7	0	1	1	2	3	0	0	0	0	0	3	42,86
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 APROZI	7	0	0	1	3	3	0	0	0	0	0	3	42,86
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 SPANTOV	7	0	2	1	1	2	0	0	1	0	0	3	42,86
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 CHIRNOGI	5	0	0	2	1	0	1	1	0	0	0	2	40,00
SCOALA GIMNAZIALA "IANCU ROSETTI" ROSETI	36	0	8	7	7	2	6	3	1	2	0	14	38,89
SCOALA GIMNAZIALA NR. 3 BORCEA	13	0	2	4	2	1	1	1	1	1	0	5	38,46
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 ILEANA	8	0	2	3	0	2	1	0	0	0	0	3	37,50
SCOALA GIMNAZIALA NR.2 PERISORU	8	0	1	0	4	2	1	0	0	0	0	3	37,50
SCOALA GIMNAZIALA NR.2 MITRENI	11	0	3	1	3	2	1	1	0	0	0	4	36,36

RAPORT PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PREUNIVERSITAR DIN JUDEȚUL CĂLĂRAȘI ÎN ANUL ȘCOLAR 2016-2017

SCOALA GIMNAZIALA NR.1 FRASINET	14	0	4	0	5	2	1	2	0	0	0	5	35,71
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 NANA	23	0	8	3	4	3	4	0	1	0	0	8	34,78
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 LUICA	6	0	0	2	2	0	0	0	2	0	0	2	33,33
SCOALA GIMNAZIALA NR.2 PROGRESU	3	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	33,33
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 PLATAREȘTI	34	0	3	11	10	5	2	3	0	0	0	10	29,41
LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 BORCEA	11	0	3	2	3	2	0	0	0	1	0	3	27,27
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 FRUMUȘANI	19	0	5	6	3	3	0	1	0	0	1	5	26,32
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 DALGA GARA	20	0	5	3	7	1	2	1	1	0	0	5	25,00
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 VALEA ROSIE	13	0	1	7	2	1	0	0	2	0	0	3	23,08
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 CUZA VODA	12	0	1	6	3	2	0	0	0	0	0	2	16,67
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 RAZVANI	6	0	2	1	2	0	1	0	0	0	0	1	16,67
SCOALA GIMNAZIALA "GHEORGHE MANU" BUDESTI	46	0	7	20	12	5	1	1	0	0	0	7	15,22
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 CURCANI	22	0	14	5	0	0	0	0	3	0	0	3	13,64
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 FUNDENI	30	0	9	11	6	2	1	1	0	0	0	4	13,33
SCOALA GIMNAZIALA NR. 2 ULMENI	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0,00
SCOALA GIMNAZIALA NR.2 ARTARI	7	0	1	5	1	0	0	0	0	0	0	0	0,00
SCOALA GIMNAZIALA NR.7 CALARASI	11	0	3	6	2	0	0	0	0	0	0	0	0,00
	1801	0	180	245	264	287	223	193	211	160	38	1112	61,74

Statistica rezultatelor la limba și literatura română

UNITATEA DE PROVENIENȚĂ	PREZEN TI	NOTE 1 -1,99	NOTE 2 - 2,99	NOTE 3 - 3,99	NOTE 4- 4,99	NOTE 5 - 5,99	NOTE 6 -6,99	NOTE 7 -7,99	NOTE 8 -8,99	NOTE 9 -9,99	NOTE 10	Peste 5	Procent
COLEGIUL ECONOMIC CĂLĂRAȘI	38	0	0	0	0	0	7	8	12	11	0	38	100,00
LICEUL TEHNOLOGIC "CONSTANTIN GEORGE CALINESCU" GRADIȘTEA	15	0	0	0	0	1	4	6	2	2	0	15	100,00
LICEUL TEORETIC "MIHAI EMINESCU" CĂLĂRAȘI	37	0	0	0	0	0	3	4	12	17	1	37	100,00
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "AL. D. GHICA" OLTENIȚA	8	0	0	0	0	0	1	3	1	3	0	8	100,00
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "AL. VLAHUTA" OLTENIȚA	18	0	0	0	0	3	0	5	8	2	0	18	100,00
ȘCOALA GIMNAZIALĂ ȘTEFAN CEL MARE	21	0	0	0	0	1	4	5	4	7	0	21	100,00
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MIHAI VITEAZUL" CĂLĂRAȘI	66	0	0	0	0	0	7	12	22	23	2	66	100,00
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "NICOLAE TITULESCU" CĂLĂRAȘI	100	0	0	0	0	7	8	15	27	39	4	100	100,00
SCOALA GIMNAZIALĂ NR. 2 ULMENI	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	100,00
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 BELCIUGATELE	11	0	0	0	0	0	2	3	6	0	0	11	100,00
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 CHIRNOGI	5	0	0	0	0	2	0	1	0	2	0	5	100,00
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 CUZA VODA	12	0	0	0	0	5	4	2	1	0	0	12	100,00
ȘCOALA GIMNAZIALĂ DRAGOS VODA	11	0	0	0	0	2	1	6	1	1	0	11	100,00
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 FRUMUȘANI	19	0	0	0	0	5	6	5	3	0	0	19	100,00
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 LEHLIU	11	0	0	0	0	6	2	1	2	0	0	11	100,00

RAPORT PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PREUNIVERSITAR DIN JUDEȚUL CĂLĂRAȘI ÎN ANUL ȘCOLAR 2016-2017

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 LEHLIU-GARA	51	0	0	0	0	5	4	10	15	15	2	51	100,00
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 N.BALCESCU(PREASNA)	9	0	0	0	0	0	5	3	1	0	0	9	100,00
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 RASA	6	0	0	0	0	0	0	3	3	0	0	6	100,00
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 RAZVANI	6	0	0	0	0	2	4	0	0	0	0	6	100,00
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 SARULESTI GARA	19	0	0	0	0	3	3	5	4	4	0	19	100,00
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 UNIREA	12	0	0	0	0	1	1	5	5	0	0	12	100,00
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.2 CHIRNOGI	4	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0	4	100,00
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.2 DOR MARUNT GARĂ	11	0	0	0	0	0	4	1	4	2	0	11	100,00
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.2 ORASTI	11	0	0	0	0	2	1	3	4	1	0	11	100,00
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.2 PERISORU	8	0	0	0	0	5	1	2	0	0	0	8	100,00
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.2 PROGRESU	3	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0	3	100,00
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "HELIKON" CĂLĂRAȘI	8	0	0	0	0	0	0	3	1	4	0	8	100,00
LICEUL TEORETIC "NEAGOE BASARAB" OLTENIȚA	28	0	0	0	1	0	2	3	7	15	0	27	96,43
LIC. TENNOLOGIC "MATEI BASARAB" MANASTIREA	26	0	0	0	1	4	3	6	5	6	1	25	96,15
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "NEDELCIU" FUNDULEA	22	0	1	0	0	1	2	5	8	5	0	21	95,45
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MIRCEA VODA" CĂLĂRAȘI	42	0	0	1	1	11	9	6	8	6	0	40	95,24
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "L. PAVEL" OLTENIȚA	42	0	1	1	0	6	2	11	5	16	0	40	95,24
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SPIRU HARET" OLTENIȚA	42	0	0	1	1	5	5	3	10	15	2	40	95,24
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 DOR MARUNT SAT	18	0	0	0	1	2	2	7	2	4	0	17	94,44
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 VLAD TEPEȘ	14	0	0	1	0	3	1	5	4	0	0	13	92,86
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "CAROL I" CĂLĂRAȘI	37	0	1	0	2	4	1	3	12	13	1	34	91,89
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 PERISORU	36	0	0	1	2	7	4	5	12	5	0	33	91,67
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 DRAJNA	11	0	0	1	0	2	2	2	4	0	0	10	90,91
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.2 STANCEA	11	0	0	0	1	2	4	0	3	1	0	10	90,91
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.2 SULTANA	11	0	0	0	1	0	3	0	3	4	0	10	90,91
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 SOHATU	10	0	0	0	1	3	2	2	1	1	0	9	90,00
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.3 CHIRNOGI	10	0	0	1	0	1	4	2	2	0	0	9	90,00
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 DICHISENI	18	0	0	0	2	0	2	7	2	5	0	16	88,89
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 JEGALIA	27	0	1	1	1	5	5	8	6	0	0	24	88,89
LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 FUNDULEA	16	0	1	0	1	2	4	1	7	0	0	14	87,50
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 ULMU	8	0	0	0	1	0	2	3	2	0	0	7	87,50
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 MODELU	23	1	0	0	2	1	6	8	2	3	0	20	86,96
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 DRAGALINA	44	0	1	1	4	6	9	5	10	8	0	38	86,36
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "DIMITRIE ION GHICA" RADOVANU	29	0	0	2	2	6	3	8	3	5	0	25	86,21
ȘCOALA GIMNAZIALĂ INDEPENDENTA	21	0	1	0	2	3	7	5	3	0	0	18	85,71
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 APROZI	7	0	0	0	1	2	2	1	1	0	0	6	85,71
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.2 BORCEA	21	0	0	2	1	4	2	2	1	9	0	18	85,71
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "CONSTANTIN BRANCOVEANU" CĂLĂRAȘI	27	0	0	1	3	4	7	6	6	0	0	23	85,19
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 CIOCANESTI	25	0	0	1	3	1	3	5	8	4	0	21	84,00
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 GALBINASI	23	0	0	2	2	5	3	8	3	0	0	19	82,61

RAPORT PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PREUNIVERSITAR DIN JUDEȚUL CĂLĂRAȘI ÎN ANUL ȘCOLAR 2016-2017

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 CASCIOARELE	17	0	0	1	2	1	0	6	5	2	0	14	82,35
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 DOROBANTU	16	0	0	1	2	3	2	3	2	3	0	13	81,25
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "CONSTANTIN TEODORESCU" ȘOLDANU	31	1	0	2	3	5	5	4	5	6	0	25	80,65
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "T.UDOR VLADIMIRESCU" CĂLĂRAȘI	62	1	1	4	7	9	6	7	15	12	0	49	79,03
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "IANCU ROSETTI" ROSETI	38	0	1	1	6	5	6	7	10	2	0	30	78,95
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 VALEA ROSIE	14	1	1	0	1	4	1	3	2	1	0	11	78,57
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 RADU VODĂ	23	0	0	1	4	4	1	3	3	7	0	18	78,26
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 PLATAREȘTI	35	0	0	2	6	5	11	6	4	1	0	27	77,14
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.2 MODELU	13	0	1	0	2	2	4	3	1	0	0	10	76,92
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MIRCEA ELIADE" OLTENIȚA	8	0	0	1	1	0	1	0	2	3	0	6	75,00
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 CHISELET	20	0	2	1	2	4	4	2	4	1	0	15	75,00
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 STEFAN VODA	8	0	0	0	2	1	0	1	3	1	0	6	75,00
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "GRIGORE MOISIL" ULMENI	31	0	2	2	4	3	4	10	5	1	0	23	74,19
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 3 BORCEA	15	2	0	2	0	6	1	1	0	3	0	11	73,33
LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 BORCEA	11	1	1	1	0	0	0	4	4	0	0	8	72,73
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "NICOLAE PETRESCU" CRIVĂȚ	7	0	1	1	0	2	2	1	0	0	0	5	71,43
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 LUICA	7	0	0	1	1	1	1	1	2	0	0	5	71,43
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 GURBANESTI	13	0	0	1	3	3	2	2	1	1	0	9	69,23
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.2 MITRENI	13	0	1	2	1	3	1	2	3	0	0	9	69,23
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "CONSTANTIN BRÂNCOVEANU" VASILATI	22	0	1	2	4	5	4	3	3	0	0	15	68,18
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 NANA	24	0	2	0	6	6	1	3	6	0	0	16	66,67
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 TAMADAU MARE	11	0	0	2	2	2	2	1	2	0	0	7	63,64
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "FLORENȚA ALBU" VILCELELE	21	0	2	3	3	3	5	4	1	0	0	13	61,90
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 DALGA GARA	23	1	1	3	4	8	3	2	1	0	0	14	60,87
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 GOSTILELE	10	0	0	2	2	2	3	1	0	0	0	6	60,00
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 ILEANA	10	0	1	0	3	1	2	0	3	0	0	6	60,00
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 VALEA ARGOVEI	17	1	1	2	3	3	5	0	0	2	0	10	58,82
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 FRASINET	14	0	0	3	3	3	3	1	1	0	0	8	57,14
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 N. BALCESCU	14	0	1	1	4	3	0	2	3	0	0	8	57,14
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 SPANTOV	7	0	2	1	0	1	1	0	1	1	0	4	57,14
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 FUNDENI	34	0	2	10	4	8	5	3	1	1	0	18	52,94
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.7 CALARASI	13	0	1	4	2	5	1	0	0	0	0	6	46,15
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "GHEORGHE MANU" BUDESTI	52	6	6	10	11	6	7	2	2	2	0	19	36,54
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 CURCANI	33	7	9	9	1	4	0	0	2	0	1	7	21,21
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.2 ARTARI	10	4	1	0	4	1	0	0	0	0	0	1	10,00
TOTAL JUDEȚ	1867	26	48	93	140	264	269	330	375	308	14	1560	83,56

Măsuri

- La nivelul inspectoratului școlar se vor planifica inspecțiile de specialitate în special în școlile cu rezultate slabe la disciplinele de examen.
- La nivelul unităților de învățământ este necesară o schimbare a atitudinii elevilor, respectiv a părinților în direcția conștientizării importanței și a consecințelor obținerii unor rezultate mai bune la viitoarele examene, implicarea familiei nu numai sub raportul informării cu privire la metodologia înscrierii în licee și școli profesionale, ci și o sporire a supervizării de către aceștia a activității de pregătire în vederea susținerii examenului final din clasa a VIII-a.
- O mai riguroasă monitorizare individuală a progresului școlar, centrată pe disciplinele care constituie probe de examen; organizarea unor simulări multiple ale acestor probe, a unor programe de pregătire suplimentară, precum și alte măsuri pe care le găsesc profesorii de specialitate ca fiind necesare în direcția creșterii nivelului performanțelor la examenelor naționale; analiza periodică a progresului școlar înregistrat de elevi la disciplinele de evaluare.
- Analize ale rezultatelor obținute la simulare în cadrul comisiilor metodice, urmate de planuri de măsuri remediale; stabilirea, la nivelul clasei, a nevoilor de recuperare ale fiecărui elev în parte și elaborarea programului de pregătire.
- Urmărirea parcurgerii integrale a materiei, prin asistențe la ore, efectuate de către directorii unităților de învățământ, adaptarea demersului didactic la nevoile elevilor și realizarea unei evaluări ritmice și relevante.
- Organizarea activității didactice în manieră interactivă, centrată pe elev; diversificarea metodelor de predare- învățare pentru a menține interesul tuturor elevilor.
- Conștientizarea faptului că scopul evaluărilor nu este ierarhizarea elevilor, a profesorilor sau a școlilor, ci cunoașterea nivelului real al elevilor, pentru a stabili un parcurs individualizat al acestora și pentru a măsura progresul școlar realizat.
- Monitorizarea frecvenței elevilor atât la orele de curs, cât și la cele de pregătire suplimentară.
- Realizarea periodică a consilierii părinților în direcția monitorizării activității individuale de pregătire a elevilor. Implicarea acestora în procesul de învățare printr-o informare mai eficientă cu privire la progresul elevilor, efectuarea temelor și a sarcinilor de lucru.
- Orientarea activităților de inspecție în direcția conștientizării faptului că toate evaluările trebuie să se realizeze pe baza standardelor naționale de evaluare pentru fiecare disciplină de studiu.
- Elaborarea subiectelor la nivelul unității școlare în cadrul comisiilor metodice/catedrelor de specialitate, va avea în vedere întotdeauna formularea clară a itemilor, având ca scop evaluarea competențelor prevăzute de programele școlare.
- Consilierea părinților în direcția monitorizării activității individuale de pregătire a elevilor. Implicarea acestora în procesul de învățare prin informare mai eficientă cu privire la progresul elevilor, efectuarea temelor și a sarcinilor de lucru.

V.3. EXAMENUL NAȚIONAL DE BACALAUREAT 2017

Raport final Bacalaureat 2017 - după ambele sesiuni de bacalaureat

Total candidați prezenți la prima sesiune (iunie-iulie) – 1367

Total promovați la prima sesiune – 864

Procent de promovare – 63,20 %

Total candidați prezenți la a doua sesiune (august-septembrie) – 429

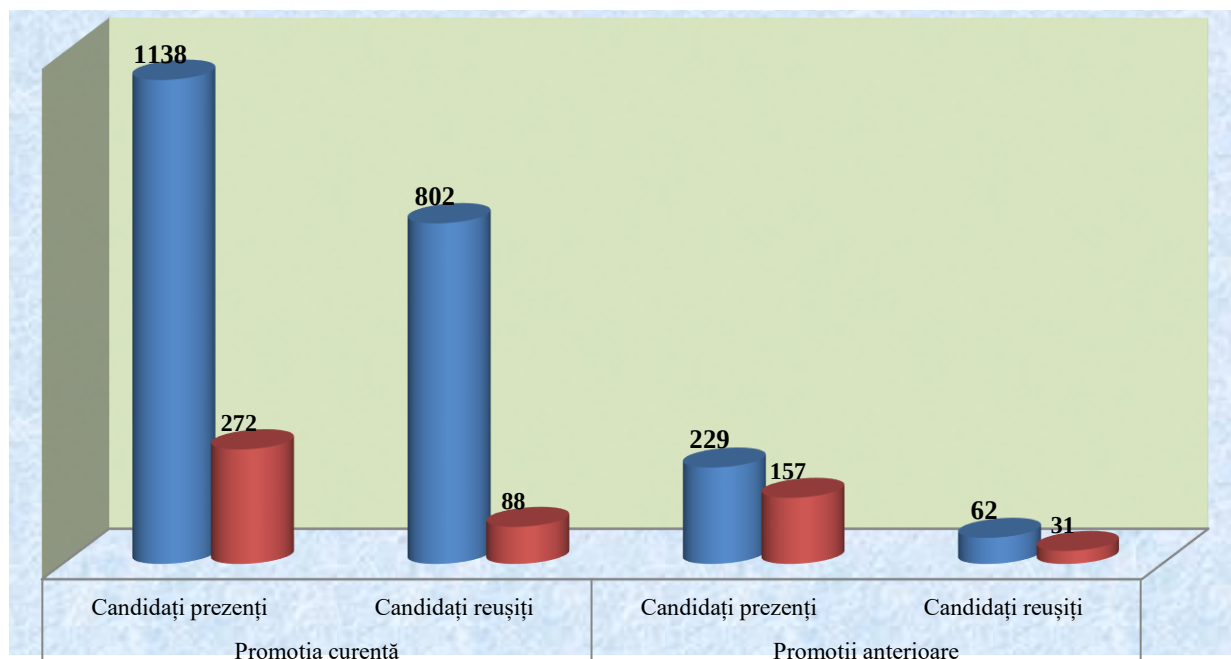
Total promovați la a doua sesiune – 119

Procent de promovare – 27,74 %

Sesiunea	PROMOȚIA CURENTĂ (2017)			PROMOȚIA ANTERIOARĂ		
	Candidați prezenți	Candidați reușiți	Procent de promovare	Candidați prezenți	Candidați reușiți	Procent de promovare
Iunie - Iulie	1138	802	70,47%	229	62	27,02%
August - Septembrie	272	88	32,35%	157	31	19,75%

Rezultatele obținute de candidații din județul Călărași în cele două sesiuni ale examenului de bacalaureat național 2017

■ Iunie - Iulie ■ August - Septembrie



REZULTATE BACALAUREAT - 2017
SESIUNEA IUNIE – IULIE 2017

PROMOTIE 2016-2017 + PROMOTIE ANTERIOARA

Forma de învățământ	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi neprezenți	Nr. elevi eliminați	Număr de candidați respinși	Nr. elevi reușiți
Zi	1443	1353 (93,76%)	90 (6,24%)	2 (0,15%)	490 (36,22%)	861 (63,64%)
Seral	3	0 (0%)	3 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Frecvență redusă	16	14 (87,50%)	2 (12,50%)	0 (0%)	11 (78,57%)	3 (21,43%)
TOTAL	1462	1367 (93,50%)	95 (6,50%)	2 (0,15%)	501 (36,65%)	864 (63,20%)

PROMOTIE 2016-2017

Forma de învățământ	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi neprezenți	Nr. elevi eliminați	Număr de candidați respinși	Nr. elevi reușiți
Zi	1191	1137 (95,44%)	54 (4,53%)	1 (0,09%)	335 (29,46%)	801 (70,45%)
Seral	0	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Frecvență redusă	1	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	(100%)
TOTAL	1192	1138 (95,47%)	54 (4,53%)	1 (0,09%)	335 (29,44%)	802 (70,47%)

PROMOTIE ANTERIOARA

Forma de învățământ	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi neprezenți	Nr. elevi eliminați	Număr de candidați respinși	Nr. elevi reușiți
Zi	252	216(85,71%)	36 (14,29%)	1 (0,46%)	155 (71,76%)	60 (27,78%)
Seral	3	0 (0%)	3 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Frecvență redusă	15	13 (86,67%)	2(13,33%)	0 (0%)	11 (84,62%)	2 (15,38%)
TOTAL	270	229 (84,81%)	41 (15,19%)	1 (0,34%)	166 (72,49%)	62 (27,07%)

SESIUNEA AUGUST – SEPTEMBRIE 2017

PROMOTIE 2016/2017+PROMOTIE ANTERIOARĂ

Forma de învățământ	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi neprezenți	Nr. elevi eliminați	Număr de candidați respinși	Nr. elevi reușiți
Zi	572	419 (73,25%)	153 (26,75%)	3 (0,72%)	297 (70,88%)	119 (28,40%)
Seral	4	1 (25%)	3 (75,00%)	0 (0%)	1 (100%)	0 (0%)
Frecvență redusă	13	9 (69,23%)	4 (30,77%)	0 (0%)	9 (100%)	0 (0%)
TOTAL	589	429 (72,84%)	160 (27,16%)	3 (0,70%)	307 (71,56%)	119 (27,74%)

PROMOTIE 2016-2017

Forma de învățământ	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi neprezenți	Nr. elevi eliminați	Număr de candidați respinși	Nr. elevi reușiți
Zi	365	269 (73,70%)	96 (26,30%)	1 (0,37%)	180 (66,91%)	88 (32,71%)
Seral	1	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (100%)	0 (0%)
Frecvență redusă	2	2 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (100%)	0 (0%)
TOTAL	368	272 (73,91%)	96 (26,09%)	1 (0,37%)	183 (67,28%)	88 (32,35%)

PROMOTIE ANTERIOARA

Forma de învățământ	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi neprezenți	Nr. elevi eliminați	Număr de candidați respinși	Nr. elevi reușiți
Zi	207	150 (72,46%)	57 (27,54%)	2 (1,33%)	117 (78,00%)	31 (20,67%)
Seral	3	0 (0%)	3 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Frecvență redusă	11	7 (63,64%)	4 (36,36%)	0 (0%)	7 (100%)	0 (0%)
TOTAL	221	157 (71,04%)	64 (28,96%)	2 (1,27%)	124 (78,98%)	31 (19,75%)

SITUAȚIA PROMOVABILITĂȚII PE UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT2017 – SESIUNEA IUNIE – IULIE

Unitatea de învățământ	Înscriși	Promovabilitate	Prezenți	Neprezenți	Eliminați	Respinși	Respinși cu medii	Reușiți TOTAL	Reușiți 6-6,99	Reușiți 7-7,99	Reușiți 8-8,99	Reușiți 9-9,99	Reușiți 10
Colegiul Național „Barbu Știrbei” Călărași	226	92,86%	224	2	0	16	14	208	25	40	71	71	1
Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” Călărași	162	88,20%	161	1	0	19	8	142	17	40	54	31	0
Liceul Teoretic „Neagoe Basarab” Oltenița	173	78,57%	168	5	0	36	5	132	21	33	51	27	0
Colegiul Economic Călărași	121	75,21%	117	4	0	29	10	88	29	42	14	3	0
Liceul „Danubius” Călărași	66	59,02%	61	5	0	25	3	36	9	11	14	2	0
Colegiul „Ștefan Bănuțescu” Călărași	43	57,50%	40	3	0	17	5	23	9	8	5	1	0
Liceul „Alexandru Odobescu” Lehliu Gară	178	50,00%	166	12	1	82	11	83	25	30	21	7	0
Liceul Tehnologic nr.1 Fundulea	73	43,94%	66	7	1	36	2	29	11	10	5	3	0

Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Oltenița	242	42,95%	219	23	0	125	19	94	42	35	15	2	0
Liceul Tehnologic „Dan Mateescu” Călărași	13	25,00%	12	1	0	9	0	3	0	3	0	0	0
Liceul Tehnologic „Duiliu Zamfirescu” Dragalina	7	25,00%	4	3	0	3	0	1	0	0	1	0	0
Colegiul Agricol „Sandu Aldea” Călărași	113	23,33%	90	23	0	69	4	21	15	4	2	0	0
Liceul Tehnologic Transporturi Auto Călărași	16	20,00%	15	1	0	12	2	3	2	1	0	0	0
Liceul Tehnologic „Ion Ghica” Oltenița	27	4,55%	22	5	0	21	2	1	1	0	0	0	0
Liceul Tehnologic nr.1 Borcea	2	00,00%	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0

SITUAȚIA PROMOVABILITĂȚII PE UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT
2017 – SESIUNEA AUGUST – SEPTEMBRIE

Unitatea de învățământ	Inscrisi	Promovabilitate	Prezenți	Neprezenți	Eliminați	Respinsi	Respinsi cu nota 5	Reușiți	Reușiți 6-6,99	Reușiți 7-7,99	Reușiți 8-8,99	Reușiți 9-9,99	Reușiți 10
Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” Călărași	24	55,00%	20	4	0	9	6	11	10	1	0	0	0
Colegiul Național „Barbu Știrbei Călărași	16	46,67%	15	1	0	8	3	7	7	0	0	0	0
Liceul Teoretic „Neagoe Basarab” Oltenița	38	40,00%	30	8	0	18	5	12	9	3	0	0	0
Colegiul „Ștefan Bănulescu” Călărași	16	40,00%	15	1	0	9	3	6	5	1	0	0	0
Colegiul Economic Călărași	60	33,33%	45	15	0	30	6	15	11	4	0	0	0
Colegiul Agricol "Sandu Aldea" Călărași	78	31,25%	48	30	0	33	7	15	14	1	0	0	0
Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Oltenița	128	28,26%	92	36	1	65	11	26	22	2	2	0	0

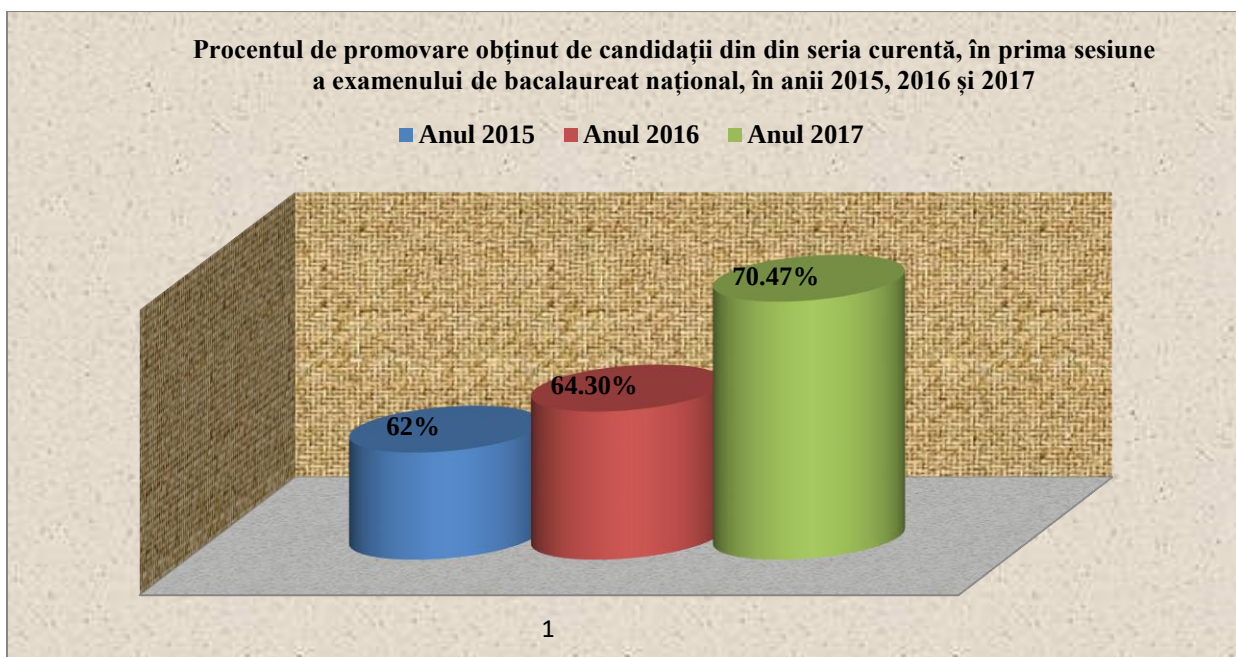
Liceul Tehnologic „Duiliu Zamfirescu” Dragalina	5	25,00%	4	1	0	3	0	1	1	0	0	0	0
Liceul „Alexandru Odobescu” Lehliu Gară	84	23,08%	65	19	1	49	13	15	12	2	1	0	0

Liceul Tehnologic „Ion Ghica” Oltenița	21	21,47%	14	7	0	11	2	3	3	0	0	0	0
Liceul „Danubius” Călărași	45	15,15%	33	12	1	27	4	5	5	0	0	0	0
Liceul Tehnologic nr.1 Fundulea	39	7,14%	28	11	0	26	5	2	2	0	0	0	0
Liceul Tehnologic Transporturi Auto Călărași	24	6,25%	16	8	0	15	3	1	1	0	0	0	0
Liceul Tehnologic nr.1 Borcea	2	00,00%	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0
Liceul Tehnologic „Dan Mateescu” Călărași	9	00,00%	2	7	0	2	0	0	0	0	0	0	0

SITUAȚII COMPARATIVE – REZULTATE BACALAUREAT
ANII ȘCOLARI 2014 – 2015, 2015 – 2016 ȘI 2016 – 2017

Sesiune Iunie – Iulie

Forma de învățământ	PROMOTIA CURENTA 2015			PROMOTIA CURENTA 2016			PROMOTIA CURENTA 2017		
	Nr elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi reușiți	Nr elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi reușiți	Nr elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi reușiți
TOTAL	1597	1521 (95,24%)	943 (62%)	1192	1129 (94,71%)	726 (64,3%)	1192	1138 (95,47%)	802 (70,47%)



REZULTATE COMPARATIVE PE UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT

SESIUNEA IULIE - IULIE	2015			2016			2017		
Unitatea de învățământ	Înscriși	Reușiți TOTAL	Promovabilitate	Înscriși	Reușiți TOTAL	Promovabilitate	Înscriși	Reușiți TOTAL	Promovabilitate
Colegiul „Stefan Bănulescu” Călărași	88	21	26.58%	43	18	42.86%	43	23	57,50%
Colegiul Agricol „Sandu Aldea” Călărași	90	18	23.08%	91	11	13.58%	113	21	23,33%
Colegiul Economic Călărași	178	127	72.57%	135	84	64.12%	121	88	75,21%
Colegiul Național „Barbu Știrbei” Călărași	215	190	88.79%	204	171	85.07%	226	208	92,86%
Liceul „Alexandru Odobescu” Lehliu Gară	236	120	54.55%	175	76	47.20%	178	83	50,00%
Liceul „Danubius” Călărași	116	33	30.84%	77	35	49.30%	66	36	59,02%
Liceul Tehnologic „Dan Mateescu” Călărași	20	3	15.79%	6	0	0.00%	13	3	25,00%
Liceul Tehnologic „Duiliu Zamfirescu” Dragalina	12	1	12.50%	7	0	0.00%	7	1	25,00%
Liceul Tehnologic „Ion Ghica” Oltenița	50	5	13.16%	24	2	9.09%	27	1	4,55%
Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Oltenița	327	109	36.82%	259	82	37.10%	242	94	42,92%
Liceul Tehnologic nr.1 Borcea	5	0	0.00%	8	2	25.00%	2	0	0,00%
Liceul Tehnologic nr.1 Fundulea	103	41	41.00%	94	29	33.72%	73	29	43.94%
Liceul Tehnologic Transporturi Auto Călărași	49	4	10.00%	35	4	17.39%	16	3	20,00%
Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” Călărași	183	162	88.52%	166	148	89.70%	162	142	88,20%
Liceul Teoretic „Neagoe Basarab” Oltenița	175	148	85.55%	166	127	76.97%	173	132	78.57%
TOTAL	1874	982	56,63 %	1490	789	56.84 %	1462	864	63,20 %

V.4. REZULTATE LA OLIMPIADE ȘI CONCURSURI NAȚION**1. REZULTATELE OBTINUTE LA OLIMPIADELE SCOLARE ÎN ANUL ȘCOLAR 2016-2017**

Nr. crt.	NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI	Clasa	UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT	Profesor Coordonator	Olimpiada/ concursul școlar	Premiul la etapa națională
1.	TABARANA SABINA MARIA	VIII	COLEGIUL ECONOMIC CALARASI	Gherghinciu Anisoara	Educatie tehnologica	Premiul I
2.	ECHIPA DE BASBOLL	IX-XII	CLUBUL SCOLAR SPORTIV CALARASI	Balan Ion	Olimpiada Națională a Sportului Școlar	Premiul I
3.	ECHIPĂ- OINĂ BĂIEȚI ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL	V-VIII	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 CURCANI	Mavrodin Cristian	Olimpiada Națională a Sportului Școlar	Locul II
4.	ECHIPĂ- OINĂ FETE ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL	V-VIII	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 CURCANI	Gorneanu Iulia	Olimpiada Națională a Sportului Școlar	Locul II
5.	IORDACHE MIRUNA	XI	LICEUL TEORETIC ” MIHAI EMINESCU” CĂLĂRAȘI	Iordache Sabina	OLIMPIADA DE LIMBA GERMANĂ MODERNĂ	PREMIUL II - PROIECT
6.	ENE IZABELA ȘTEFANIA	VIII	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MIHAI VITEAZUL” CĂLĂRAȘI	Puișor Luiza Corina	Olimpiada de geografie	Premiul III
7.	IONESCU L.L. ANTONIO	XI	LICEUL TEORETIC ”NEAGOE BASARAB” OLTENIȚA	Ionescu Violeta	OLIMPIADA DE LIMBA ENGLEZĂ	MENTIUNE M.E.N.
8.	LAZĂR LAURA-ALEXANDRA	X	COLEGIUL NAȚIONAL ”BARBU ȘTIRBEI” CĂLĂRAȘI	Mihai Simona	Olimpiada de limba și literatura română- liceu	Mențiune MEN
9.	MUSAT IOANA-RUXANDRA	XII	COLEGIUL NAȚIONAL ”BARBU ȘTIRBEI” CĂLĂRAȘI	Mihai Simona	Olimpiada de limba și literatura română- liceu	Mențiune MEN
10.	CIURARU B. OANA ELENA	XI	LICEUL TEORETIC ”NEAGOE BASARAB” OLTENIȚA	Șerban Doina	Olimpiada de Limba Franceză	MENTIUNE M.E.N.
11.	BANCU EMIL	XII	COLEGIUL ECONOMIC CALARASI	Ovidenie Daniela Stanciu Dinu Elena Dulgheru Ionel	Economic	Mentiuene MEN

12.	STANCU G. GEORGIANA MARIANA	XI	LICEUL TEHNOLOGIC NR 1 BORCEA	Guiu Floriana Tanta	Agricultura / cultura plantelor	Mențiune MEN
13.	BALTAC SORANA GABRIELA	IX	LICEUL TEORETIC NEAGOE BASARAB, OLTENIȚA	Baltac Tudora	Olimpiada de chimie	Mențiune MEN
14.	IVAȘCU CONSTANTINA	VIII	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ LUCIAN PAVEL” OLTENIȚA	Prof. Androne Eugenia	Olimpiada de religie	Mențiune MEN
15.	MIHAI GABRIELA CLAUDIA	IX	LICEUL TEORETIC “NEAGOE BASARAB” OLTENIȚA	Prof. Pripas Georgeta	Olimpiada de religie	Mențiune MEN
16.	RUSE CRISTIAN	XII	LICEUL TEORETIC ”NEAGOE BASARAB” OLTENIȚA	Chițu Lucian	Olimpiada de Tehnologia Informției	Mențiune MEN
17.	IONESCU L.L. ANTONIA BRIANA	VII	LICEUL TEORETIC ”NEAGOE BASARAB” OLTENIȚA	Șerban Doina	Olimpiada de limba franceză	Mențiune specială
18.	NEDELICU P. ALEX	VIII	ȘCOALA GIMNAZIALĂ ”CAROL I”, CĂLĂRAȘI	Suciu Georgiana	Olimpiada de limba franceză	Mențiune specială
19.	GHEORGHE C.C.P.MARTA LAURA	IX	LICEUL TEORETIC ”NEAGOE BASARAB” OLTENIȚA	Șerban Doina	Olimpiada de limba franceză	Mențiune specială
20.	BALTAC SORANA GABRIELA	IX	LICEUL TEORETIC NEAGOE BASARAB, OLTENIȚA	Dubei Mihai Baltac Tudora Bălan Nicoleta Ghergu Cezar	Olimpiada Științele Pământului	Mențiune specială
21.	ONOFREI ADINA IOANA	XI	COLEGIUL NAȚIONAL BARBU ȘTIRBEI, CĂLĂRAȘI	Pițirigă Luiza	Olimpiada de chimie	Mențiune specială
22.	MATEI MIHAELA ALEXANDRA	VIII	LICEUL TEORETIC „MIHAI EMINESCU”, CĂLĂRAȘI	Felea Mihaela-Lro Bornea Cristina - Matematică	Olimpiada de lingvistică – secțiunea exercițiu	Premiu special
23.	DUMITRAȘCU FILIP NICOLAE	VII	ȘCOALA GIMNAZIALĂ ”MIHAI VITEAZUL” CĂLĂRAȘI	Tomoșoiu Aurelia	Olimpiada de limba și literatura română - gimnaziu	Premiu special
24.	CĂLIN IULIA- MARIA	IX	LICEUL TEORETIC „MIHAI EMINESCU”, CĂLĂRAȘI	Ștefan Magdalena Cornelia	Olimpiada de limba și literatura română- liceu	Premiu special
25.	RĂDULESCU CONSMARIE	VIII	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „NICOLAE TITULESCU”, CĂLĂRAȘI	Iordache Daniela	Olimpiada de lectură „Lectura ca abilitate de viață”	Premiu special

26.	ENE IZABELA ȘTEFANIA	VIII	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MIHAI VITEAZUL", CĂLĂRAȘI	Dumitrașcu Andreea	Olimpiada de limba latină	Premiu special
27.	DUMITRU TEODOR ANDREI	VIII	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MIHAI VITEAZUL" CĂLĂRAȘI	Dumitrascu Andreea	Olimpiada de limba latină	Premiu special
28.	CIBIAN G.V. ALEXANDRA SIMONA CULEA MĂLINA ALEXANDRA STOIAN G. ANTONIA LAURA DUDUȘ D. MARIA-ALEXANDRA	V	LICEUL TEHNOLOGIC „MATEI BASARAB” MÂNĂSTIREA	Liceul Tehnologic „Matei Basarab” Mănăstirea	Olimpiada pentru elevii din mediul rural „Universul cunoașterii prin lectură”	Premiu special echipă
		VI	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 CIOCĂNEȘTI	Milea Costel		
		VII	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.2 BORCEA	Tudorache Eugenia		
		VIII	LICEUL TEHNOLOGIC „MATEI BASARAB” MÂNĂSTIREA	Iancu Sorina		
29.	BUCĂ BIANCA ELENA	IX	COLEGIUL TEHNIC "ȘTEFAN BĂNULESCU,, CĂLĂRAȘI	Moisescu Viorica Oprea Daniela-Costela	Olimpiada Animatorilor	Premiu special
30.	TOADER CĂTĂLIN IONUȚ	XI	COLEGIUL TEHNIC "ȘTEFAN BĂNULESCU,, CĂLĂRAȘI	Moisescu Viorica Oprea Daniela-Costela	Olimpiada Animatorilor	Premiu special
31.	ROTARU CĂTĂLIN	XI	COLEGIUL TEHNIC "ȘTEFAN BĂNULESCU,, CĂLĂRAȘI	Moisescu Viorica Oprea Daniela-Costela	Olimpiada Animatorilor	Premiu special
32.	DUMITRACHE ALEXANDRU	XI	COLEGIUL NAȚIONAL "BARBU-ȘTIRBEI" CĂLĂRAȘI	Duță Valentina	Olimpiada de religie	Premiu special

2. REZULTATELE OBȚINUTE CONCURSURILE ȘCOLARE ÎN ANUL ȘCOLAR 2016-2017

Nr. crt.	NUMELE SI PRENUMELE ELEVULUI	Clasa	UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT	Profesor Coordonator	Concursul școlar	Premiul la etapa națională/regională/interjudețeană
1.	CĂLIN ELENA-VALENTINA	VI	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 CHISELET	Balea Maria	Concursul Național „TERRA“	Premiul I
2.	MATACHE EMILIA	VI	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 LEHLIU-GARĂ	Ioana Rucăreanu	Concurs interjudețean de geografie pentru	Premiul I

					cls.V-VII, faza interjudețeană TERRA- DE LA POVESTE LA REALIATE	
3.	ENE LUMINIȚA	XII	COLEGIUL NAȚIONAL "BARBU ȘTIRBEI" CĂLĂRAȘI	Vișinescu Alina	CONCURSUL NAȚIONAL E.S.U. "PUBLIC SPEAKING" (C.A.E.N. 2017 FĂRĂ FINANȚARE M.E.N., pozitia C22) Finala națională (se parcurg mai multe etape de selecție: județeană, regională, semifinala națională, finala națională)	Premiul II
4.	BOIERESCU ROBERT - GABRIEL	VII	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 APROZI	Dobre Florica	Concursul Național „TERRA“	Premiul II
5.	ȘERBAN CLAUDIA- GABRIELA	VI	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 FUNDENI	Onișor Georgiana	Concursul Național „TERRA“	Premiul II
6.	DOBRIN LUCIANA	VI	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 LEHLIU-GARĂ	Ioana Rucăreanu	Concurs interjudețean de geografie pentru cls.V-VII, faza interjudețeană TERRA- DE LA POVESTE LA REALIATE	Premiul II
7.	ILIE DIANA-ANDREEA	V	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MIHAI VITEAZUL" CĂLĂRAȘI	Tomoșoiu Aurelia	Concursul Național Transcurricular de lectură și interpretare "Ionel Teodoreanu"	Premiul al III-lea Premiul special acordat de Comisia pentru învățământ-Camera Deputaților
8.	MANEA VALENTIN- CRISTIAN	VI	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 LEHLIU-GARĂ	Rucăreanu Ioana	Concursul Național „TERRA“	Premiul III
9.	STANCIU VLAD-ȘTEFAN	VII	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MIHAI VITEAZUL” CĂLĂRAȘI	Puișor Luiza Corina	Concursul Național „TERRA“	Premiul III
10.	ULMEANU ANDREEA - CARMEN	V	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MIHAI VITEAZUL” CĂLĂRAȘI	Puișor Luiza Corina	Concursul Național „TERRA“	Premiul III
11.	STOICA ANDREEA	VI	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 FUNDENI	Onișor Georgiana	Concursul Național „TERRA“	Premiul III
12.	CIUPALA IONUT RAIU ELVIS	X_IP X_IP	COLEGIUL AGRICOL SANDU ALDEA CALARASI	Ciutacu Nela	Concursul National “Stiu si aplic”	Premiul III

13	ISPIR GEORGIANA RUSU MIHAELA PATRASCU BOGDAN	XI	COLEGIUL ECONOMIC CALARASI	Toader Marioara	Concursul Național "Business Plan"	Premiul III etapa regionala
14	BUCUR N. ALINA	VIII	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „NICOLAE TITULESCU", CĂLĂRAȘI	Chirea Mădălina	Concursul interdisciplinar "Cultură și spiritualitate românească"	Mențiune MEN
15	CULEA GABRIEL- ALEXANDRU	VII	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „NICOLAE TITULESCU" CĂLĂRAȘI	Chițu Costel	Concursul Național „TERRA"	Mențiune
16	DEDU NICOLAE-SILVIU	V	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MIHAI VITEAZUL " CĂLĂRAȘI	Dănuleasa Eugenia Gabriela	Concursul Național „TERRA"	Mențiune
17	STAN D. ELENA ALEXANDRA	XI	LICEUL " ALEXANDRU ODOBESCU " LEHLIU-GARĂ	Viașu Luminița Antoaneta	Concursul de Comunicări Științifice pentru elevii din ciclul liceal -Biologie	Mențiune MEN
18	MANTA CRISTINA DIANA	X	LICEUL TEHNOLOGIC" N.BĂLCESCU,, OLTENITA	Niculiță Liliana	Concursul Național" Cultură și civilizație în România"	Mentiu ne si premiu special
19	NICULIȚĂ BOGDAN ANDREI	X	LICEUL TEHNOLOGIC" N.BĂLCESCU," OLTENITA	Niculiță Liliana	Concursul Național" Cultură și civilizație în România"	Mentiu ne si premiu special
20	MACICAȘ IONELA	XII	LICEUL TEHNOLOGIC" N.BĂLCESCU", OLTENITA	Niculiță Liliana	Concursul Național" Cultură și civilizație în România"	Mentiu ne si premiu special
21	FIEREA T. ADINA- MIHAELA	VI	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „NICOLAE TITULESCU", CĂLĂRAȘI	Iordache Daniela	Concursul interdisciplinar "Cultură și spiritualitate românească"	Premiu special
22	SCOROȘANU MARA	VIII	LICEUL TEORETIC "NEAGOE BASARAB" OLTENIȚA	Crețu Viorica	Concursul Național Transcurricular de lectură și interpretare "Ionel Teodoreanu"	Premiu special
23	GĂBREANU BIANCA	a IV-a	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „NICOLAE TITULESCU", CĂLĂRAȘI	Chipăilă Florica	Concursul de limba și literatura română	Concurs judetean (premiu special)
24	SENCU ANDRADA	a IV-a	ȘCOALA GIMNAZIALA „MIHAI VITEAZUL" CĂLĂRAȘI	Dumitru Liliana	Concursul de limba și literatura română	Concurs judetean (premiu special)
25	FLOREA LAURA	a IV-a	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "NICOLAE TITULESCU" CĂLĂRAȘI	Postelnicu Georgiana	Concursul de matematică	Concurs judetean (premiu special)
26	MITEA ALEXIA MARIA	a IV-a	LICEUL TEORETIC „MIHAI EMINESCU" CĂLĂRAȘI	Popa Camelia	Concursul de matematică	Concurs judetean (premiu special)

27	GĂBREANU BIANCA	a IV-a	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "NICOLAE TITULESCU" CĂLĂRAȘI	Chipăilă Florica	Olimpiada de educație civică	Concurs judetean (premiu special)
28	CLONDIR ANA - MARIA	a IV-a	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "NICOLAE TITULESCU" CĂLĂRAȘI	Chipăilă Florica	Olimpiada de educație civică	Concurs judetean (premiu special)
29	LĂȚCAN BIANCA		COLEGIUL NAȚIONAL "BARBU ȘTIRBEI" CĂLĂRAȘI	Barz Adela	CONCURSUL NAȚIONAL "LECTII CU NICHITA"-secțiunea TRADUCERI CAEN 2017 - I.DOMENIUL CULTURAL ARTISTIC: ARTE VIZUALE, NR.38	PREMIU I Engleză-juniori
30	GRĂDINARU NICOLAE VALENTIN	X	COLEGIUL NAȚIONAL "BARBU ȘTIRBEI" CĂLĂRAȘI	Preda Grațiela	CONCURSUL NAȚIONAL "LECTII CU NICHITA" secțiunea TRADUCERI	PREMIU SPECIAL Engleză-juniori
31	RĂDĂCINĂ ALINA	XI	COLEGIUL NAȚIONAL "BARBU ȘTIRBEI" CĂLĂRAȘI	Preda Grațiela	CONCURSUL NAȚIONAL "LECTII CU NICHITA" secțiunea TRADUCERI	PREMIUL II Engleză-seniori
32	RĂDĂCINĂ ANDREEA	XI	COLEGIUL NAȚIONAL "BARBU ȘTIRBEI" CĂLĂRAȘI	Preda Grațiela	CONCURSUL NAȚIONAL "LECTII CU NICHITA" secțiunea TRADUCERI	MENȚIUNE Engleză-seniori
33	PARNIC DENISA	XII	COLEGIUL NAȚIONAL "BARBU ȘTIRBEI" CĂLĂRAȘI	Barz Adela	CONCURSUL NAȚIONAL "LECTII CU NICHITA" secțiunea TRADUCERI	MENȚIUNE Engleză-seniori
34	CRISTACHE ANA CRĂIȚA	IX	COLEGIUL NAȚIONAL "BARBU ȘTIRBEI" CĂLĂRAȘI	Croitoru Camelia	CONCURSUL NAȚIONAL "LECTII CU NICHITA" secțiunea TRADUCERI	MENȚIUNE Franceză-juniori
35.	RĂDĂCINĂ ALINA OSMAN SEZEN ZAHARIA CATALIN	XI XI X	COLEGIUL NAȚIONAL "BARBU ȘTIRBEI" CĂLĂRAȘI	PREDĂ Grațiela	CONCURS DE DEZBATERI IN LIMBA ENGLEZA - `DEBATE` CALENDARUL CONCURSURILO R NAȚIONALE ȘCOLARE ORGANIZATE ÎN ANUL ȘCOLAR	PREMIUL II Etapa națională

					2016-2017, FĂRĂ FINANȚARE M.E.N., pozitia C23.	
36.	PANAIT ANDRADA	VI	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MIHAI VITEAZUL” CĂLĂRAȘI	TOMOȘOIU AURELIA	Concursul Național Trandisciplinar „Io nel Teodoreanu”	Premiu special
37.	IOSIF MIHAI ALEXANDRU	X	COLEGIUL NAȚIONAL „BARBU ȘTIRBEI” CĂLĂRAȘI	Maricica Herghelegiu	Concursul Național ”Sesiunea de referate și comunicării științifice ale elevilor din învățământul liceal la disciplina istorie”	Mențiune
38.	ECHIPAJ: ION CRISTINA GAVRILA CARMEN LĂTCAN BIANCA	X	COLEGIUL NAȚIONAL „BARBU ȘTIRBEI” CĂLĂRAȘI	HERGHELE GIU MARICICA	Olimpiada Națională „Tinerii dezbat” - ediția I	Mențiunea I
39.	DEACU MARIA ALEXANDRA	IV	ȘCOALA GIMNAZIALĂ,, TUDOR VLADIMIRESCU” CĂLĂRAȘI	POLIXENIA ARPĂȘANU	Concursul ” Democrație și toleranță ” -Etapă Națională	Mențiune
40.	CĂLIN AMALIA FLORENTINA	VIII	ȘCOALA GIMNAZIALĂ,, TUDOR VLADIMIRESCU” CĂLĂRAȘI	POLIXENIA ARPĂȘANU	Concursul ” Democrație și toleranță ” -Etapă Națională	Mențiune
41.	BARBU VALENTINA	VIII	ȘCOALA GIMNAZIALĂ,, TUDOR VLADIMIRESCU” CĂLĂRAȘI	POLIXENIA ARPĂȘANU	Concursul ” Democrație și toleranță ” -Etapă Națională	Mențiune-
42.	BUCĂ BIANCA ELENA	IX	COLEGIUL TEHNIC” ȘTEFAN BĂNULESCU” CĂLĂRAȘI	MOISESCU VIORICA OPREA COSTELA DANIELA	Olimpiada Animatorilor	Premiu Special
43.	TOADER CĂTĂLIN	XI	COLEGIUL TEHNIC” ȘTEFAN BĂNULESCU” CĂLĂRAȘI	MOISESCU VIORICA OPREA COSTELA DANIELA	Olimpiada Animatorilor	Premiu Special
44.	ROTARU CĂTĂLIN	XI	COLEGIUL TEHNIC” ȘTEFAN BĂNULESCU” CĂLĂRAȘI	MOISESCU VIORICA OPREA COSTELA DANIELA	Olimpiada Animatorilor	Premiu Special

V.6. ADMITEREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL ȘI PROFESIONAL DE STAT PENTRU ANUL ȘCOLAR 2016 – 2017

Legislația în vigoare care a stat la baza organizării și desfășurării admiterii în învățământul liceal și profesional de stat pentru anul școlar 2017 – 2018, respectată întocmai, a fost reprezentată de :

- **Ordinul MEN nr 5077 din 31.08.2016** privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal și profesional de stat pentru anul școlar 2017- 2018;
- Calendarul admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2017- 2018;
- Calendarul admiterii în învățământul profesional de stat pentru anul școlar 2017- 2018;
- **Metodologia de organizare și desfășurare a admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2011-2012, valabilă și pentru anul școlar 2017-2018;**
- **Anexa III la Ordinul MECTS nr. 4802/31.08.2010** privind organizarea și desfășurarea – metodologia de organizare și desfășurare și structura probelor de aptitudini pentru admiterea în anul școlar 2011-2012 în liceele vocaționale;
- **Anexa IV la Ordinul MECTS nr. 4802/31.08.2010** privind organizarea și desfășurarea – metodologia de organizare și desfășurare și structura probei de verificare a cunoștințelor de limbă modernă pentru admiterea în anul școlar 2011-2012 în clasele a ix-a cu program bilingv de predare a unei limbi moderne de circulație internațională.
- **Ordinul MEN nr. 3556/2017** privind aprobarea metodologiei-cadru de organizare și desfășurare a admiterii în învățământul dual pentru calificări profesionale de nivel 3, conform cadrului național al calificărilor și a calendarului admiterii în învățământul profesional dual de stat pentru calificări profesionale de nivel 3, conform cadrului național al calificărilor, pentru anul școlar 2017-2018
- **Anexei nr. 2 la Ordinul Ministrului Educației Naționale nr. 3556/2017** privind aprobarea metodologiei-cadru de organizare și desfășurare a admiterii în învățământul dual pentru calificări profesionale de nivel 3, conform cadrului național al calificărilor și a calendarului admiterii în învățământul profesional dual de stat pentru calificări profesionale de nivel 3, conform cadrului național al calificărilor, pentru anul școlar 2017-2018

Materialele au fost postate de la începutul anului școlar 2016 – 2017 pe site-ul I.Ș.J., în pagina dedicată acestui subiect, alături de alte materiale care au reprezentat proceduri cu ajutorul cărora toți cei implicați în această amplă activitate, elevi, părinți, cadre didactice, directori etc., au lucrat. Admiterea în învățământul liceal de stat s-a desfășurat în 2 etape:

Etapă I a admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2017- 2018 s-a desfășurat în perioada 3 – 21 iulie 2017. Astfel, la nivelul județului Călărași au fost constituite 9 centre zonale de înscriere, pentru absolvenții care au participat la evaluarea națională din județul Călărași și un centru special de înscriere pentru absolvenții din afara județului - organizat în sediul I.Ș.J. Călărași.

Au participat un număr de **1843** candidați din județ și **10** din afara județului. **275** elevi din județul Călărași au fost repartizați computerizat în alte județe, pentru liceele pentru care au optat.

În urma primei etape de repartizare computerizată, un număr de **3** candidați au rămas nerepartizați, din cauza numărului mic de opțiuni pe care le-au trecut pe fișa de înscriere.

Situația elevilor după etapa I a admiterii s-a realizat astfel:

- **1238** elevi au fost repartizați computerizat în liceele din județ;
- **275** elevi au fost repartizați computerizat în liceele din alte județe;
- **50** elevi au fost repartizați pe locurile speciale pentru rromi– în liceele din județ;

- **60** elevi au fost repartizați la clasele de vocațional în liceele din județ;
- **5** elevi au fost admiși la liceele militare;

Etapa a II-a a admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2017-2018 s-a desfășurat în perioada **24 iulie-11 septembrie 2017** și au participat, conform metodologiei, numai absolvenții care au participat la evaluarea națională nerepartizați în etapa I sau care nu s-au înscris în perioada prevăzută de metodologie sau care și-au încheiat situația școlară ulterior etapei anterioare. Din numărul total de clase propuse prin Planul de școlarizare pe anul școlar 2017 – 2018, pentru învățământul liceal tehnologic, nu au fost formate un număr de șapte clase.

Nr crt	Profil	Domeniul calificării de baza	Nr. cls. propuse	Nr. cls. existente
1	Tehnic	Electronica si automatizari	3	2
2	Tehnic	Productie media	1	1
3	Tehnic	Constructii, instalatii si lucrari	1	0
4	Tehnic	Mecanica	3	2
5	Tehnic	Electric	1	0
6	Tehnic	Industria textile si pielarie	2	1
7	Servicii	Turism si alimentatie	4	4
8	Servicii	Economic	8	7
9	Servicii	Estetica si igiena corpului omenesc	2	2
10	Resurse naturale si protectia mediului	Agricultura	5	5
11	Resurse naturale si protectia mediului	Silvicultura	1	0
12	Resurse naturale si protectia mediului	Protectia mediului	2	2
13	Resurse naturale si protectia mediului	Industria alimentara	1	1
TOTAL CLASE INVATAMANT LICEAL			34	27

La **învățământul profesional de stat**, din numărul de clase aprobat prin planul de școlarizare pentru anul școlar 2016, au fost formate următoarele clase : .

Nr crt	Domeniul calificării de baza	Nr. clase propuse	Nr. clase existente
1	Agricultura	1	1
2	Constructii, instalatii si lucrari publice	1	1

3	Electromecanica	1	0,5
4	Estetica si igiena corpului omenesc	1	1
5	Industrie alimentara	3	2
6	Industrie textila si pielarie	3	3
7	Mecanica	11	7,5
8	Turism si alimentatie	4	4
TOTAL CLASE INVATAMANT PROFESIONAL		25	20

CAP.VI ACTIVITATEA EDUCATIVĂ FORMALĂ ȘI NONFORMALĂ

VI.1. INTRODUCERE

Activitatea educativă și de consiliere educativă în anul școlar 2016 – 2017 a avut în vedere următoarele obiective:

- ✓ Proiectarea, organizarea, monitorizarea și evaluarea activităților educative extrașcolare și de consiliere educațională în conformitate cu Strategia M.E.N. privind educația formală și non-formală, Ordinul M.E.N. nr. 5132/10.09.2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte, Calendarul activităților educative extrașcolare pentru anul școlar 2016 - 2017, Strategia M.E.N. privind reducerea violenței în mediul școlar, Strategia națională antidrog, Programul national „Stil de viață sănătos”, a proiectelor și planurilor operaționale privind reducerea abandonului și absenteismului școlar, prevenirea delincvenței juvenile și a victimizării copiilor, pe baza analizei de nevoi privind așteptările copiilor, părinților și comunității față de activitatea educativă furnizată de unitățile de învățământ, în concordanță cu celelalte reglementări în domeniul muncii educative școlare și extrașcolare.
- ✓ Organizarea activităților educative extrașcolare la nivelul unităților școlare, al claselor și colectivelor de elevi (consiliul elevilor, formații artistice, cercuri, cenacluri literare și artistico-plastice, echipe sportive, echipe de proiect, grupuri de lucru, grupuri de interes, colective redacționale ș.a.).
- ✓ Realizarea acțiunilor prevăzute în Calendarul național/regional/județean/local al activităților educative școlare și extrașcolare.
- ✓ Proiectarea, organizarea și desfășurarea activităților de Consiliere și Orientare educațională/dirigenție în conformitate cu reglementările în vigoare.
- ✓ Colaborarea cu Consiliul Județean al Elevilor.
- ✓ Coordonarea și realizarea activităților instructiv-educative în Palatul și Clubul copiilor.
- ✓ Organizarea și desfășurarea programului de excursii, a programelor de vacanță și de timp liber.

- ✓ Realizarea parteneriatului educațional.
- ✓ Asigurarea resurselor curriculare, umane, materiale și informaționale pentru activitatea educativă școlară și extrașcolară.
- ✓ Formarea continuă a cadrelor care activează în domeniul muncii educative.

Perioada 2016 - 2017 a oferit posibilitatea tuturor cadrelor didactice și elevilor din diverse cicluri și niveluri de învățământ să-și valorizeze ideile, să inițieze proiecte educative, să concentreze linii și finalități dar în egală măsură să creioneze perspective pentru perioada următoare. S-a constatat în această perioadă o conștientizare a situațiilor problematice, în paralel cu identificarea unor soluții aplicabile, cu termen imediat, pentru îmbunătățirea domeniului educativ în școlile din județul Călărași

Având ca principale obiective asigurarea educației de bază prin acțiuni concentrate și de anvergură, formarea și consolidarea unui anumit tip de conștiință și verticalitate în relație cu valorile naționale în context global, dezvoltarea parteneriatului instituțional, domeniul educativ la nivelul învățământului constănțean a uzat de o serie întreagă de instrumente didactice, printre care s-au numărat: activități în cadrul cercurilor metodice, activități extracurriculare și extrașcolare, activități de consiliere a cadrelor didactice din sistem, elaborarea unor documente normative (strategii, planuri, rapoarte) pe componente educaționale specifice.

VI.2. ACTIVITATEA COORDONATORILOR DE PROIECTE ȘI PROGRAME EDUCATIVE LA NIVELUL UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR - CONSIDERENTE GENERALE

Funcția de coordonator pentru proiecte și programe educative existentă în fiecare unitate școlară reprezintă o certitudine în recunoașterea importanței pe care a dobândit-o latura formativă a învățământului românesc, începând cu 1990.

Deși statutul acestor coordonatori este mai puțin fixat în documente normative - nu există o degrevare de ore sau facilități suplimentare - cei desemnați pentru această funcție și-au asumat-o în permanență cu responsabilitate, urmărind respectarea tematicilor la nivel de cercuri metodice, precum și inițierea și coordonarea a numeroase proiecte educative, cu implicarea unui procent semnificativ de elevi și de instituții publice și nonguvernamentale.

Pe parcursul ultimilor ani școlari, în cadrul întâlnirilor metodice a fost puternic conturată solicitarea cadrelor didactice de a fi sprijinite normativ în optima realizare a sarcinilor impuse de statutul de coordonator pentru proiecte și programe educative. În urma rapoartelor de activitate ale coordonatorilor pentru proiecte și programe educative - rapoarte cu rol principal de asigurare eficientă a feedback-ului - au fost evidențiate realist punctele tari/slabe, precum și oportunitățile/amenințările privind acest domeniu de acțiune.

Cu alte cuvinte, analiza SWOT elaborată și plicată pe realitățile locale la nivel de fiecare instituție de învățământ reprezintă reperul principal în ceea ce va constitui strategia de acțiune în domeniul educativ educației permanente pentru perioada imediat următoare.

VI.3. ANALIZA SWOT A ACTIVITĂȚII EDUCATIVE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- o experiență în domeniul activității educative școlare și extrașcolare; - o personal didactic calificat, cu competențe necesare evaluării și valorificării valențelor educative derivate dintr-o problemă educativă diversă; - o rețea coerentă de coordonare a activităților educative școlare, extrașcolare și extracurriculare: inspectorul educativ la nivel județean, consilierul educativ și coordonatorul de programe și proiecte școlare - la nivelul unității de învățământ consilierul diriginte și corpul profesoral – la nivelul clasei; structurile organizaționale ale elevilor și părinților la - nivelul unității școlare; - o diversitatea programului de activități educative la nivelul fiecărei unități de învățământ; - o instituții specializate în activități educative extrașcolare : Palatul și Clubul copiilor; - o modalități alternative de petrecere a timpului liber prin activitățile derulate, pe tot parcursul anului, în Palatul și Clubul copiilor ; - o bază materială didactică relativ modernă în unitățile de învățământ, Palat și Clubul copiilor (spații, echipamente, material didactic etc.). - o existența ofertelor educaționale în unități de învățământ, Palatul și Clubul copiilor; - o gratuitatea activităților de timp liber oferite de Palatul și Clubul copiilor; - o calitatea conținutului pragmatic al învățării care menține și promovează specificul tradițional alături de elementul de noutate; - o experiențe pozitive în ceea ce privește dezvoltarea personală și integrarea socială a copiilor; - o rezultatele bune ale copiilor la manifestări educative naționale și internaționale; - o finalitatea proiectelor și programelor educative ale copiilor prin participarea la competiții județene, naționale și internaționale (Calendarul Proiectelor Educative);	- o activitatea supraîncărcată a consilierului educativ și a coordonatorului de proiecte și programe educative . Acesta nu este degrevat de un anumit număr de ore, nu este remunerat suplimentar; - o în cadrul educației formale, accentul cade pe transmiterea cunoștințelor și nu pe caracterul educativ al conținutului; - o inexistența, de cele mai multe ori, a dimensiunii sociale în cadrul proiectării orelor de curs; - o neglijarea impactului pozitiv pe care activitatea educativă extrașcolară și extracurriculară o are asupra dezvoltării personalității elevului; - o perpetuarea mentalității eronate potrivit căreia elevul trebuie să se dedice integral studiului specific educației formale; - o minimalizarea activității educative școlare și extrașcolare de către părinți, cadre didactice, organe de îndrumare și control; - o lipsa de formare în inițierea, proiectarea, implementarea programelor educative; - o absența formării în domeniul activității educative școlare și extrașcolare; - o fondurile insuficiente pentru desfășurarea activităților educative școlare și extrașcolare, - o dezinteresul pentru realizarea de proiecte pentru atragerea fondurilor extrabugetare; - o imposibilitatea financiară a unor unități de învățământ (în special din mediul rural) de a- și îmbunătăți baza materială; - o absența colaborării cadrelor didactice la nivel de școală; - o retribuție necorespunzătoare a cadrelor didactice, lipsa altor facilități; - o rutina cadrelor didactice de a se limita numai la transmiterea de cunoștințe; - o nerecunoașterea activității educative a elevilor, realizată în afara orelor de curs;

- o vizibilitatea și promovarea actului educațional în comunitate și societate prin mediatizarea activităților extrașcolare și extracurriculare (spectacole, recitaluri, concursuri, competiții, emisiuni la care participă copiii); - o transferul de metode didactice neconvenționale centrate pe elev utilizate în cadrul activităților educative școlare și extrașcolare în vederea ridicării calității și eficienței actului educațional; - o deschiderea oferită de disciplinele opționale în conformitate cu interesele copiilor și perspectivele de dezvoltare ale societății; - o existența parteneriatului educațional cu familia, comunitatea, organizațiile guvernamentale și non-guvernamentale în vederea responsabilizării acestora în susținerea și îmbunătățirea actului educațional; - o promovarea specificului tradițional alături de elementul de noutate prin îmbunătățirea calității conținutului pragmatic al învățării; - o încheierea de contracte de parteneriat - colaborare cu instituții publice deconcentrate, ONG-uri, autorități locale, în vederea promovării și derulării unor activități educative la standarde europene; - o existența unei viziuni ordonatoare unitare asupra activităților educative, concretizată în derularea coerentă a proiectelor educative, calendarul evenimentelor naționale și internaționale, comunicate de coordonatorul educativ la începutul fiecărui an școlar (cu particularizare la nivelul diriginților, al fiecărei clase în graficul specific); - o identificarea corectă a priorităților activității educative, în funcție de specificul școlii și în consonanță cu legislația în vigoare; - o realizarea corespunzătoare a documentelor specifice activității de planificare a activității educative; - o buna funcționare și colaborare permanentă cu Consiliului Consultativ Județean al Elevilor și Asociațiile de Părinți; - o crearea, respectiv consolidarea obișnuinței lucrului pe proiect, urmărindu-se creșterea gradului de coeziune a grupului de colaboratori profesori și beneficiari elevi, părinți;	- o număr insuficient de consilieri psihopedagogi; - o incapacitatea școlilor de a deveni ofertanți de proiecte pentru partenerii educaționali; - o existența unor activități educative planificate și derulate formal, reluând teme din anii școlari anteriori; - o neglijarea impactului social în proiectarea activităților educative; - o lipsa formării în ceea ce privește inițierea, proiectarea, implementarea și evaluarea programelor educative; - o dezechilibru în ceea ce privește proporția informativ - formativ la nivelul activităților educative; - o inexistența unor instrumente de stimulare a coordonatorilor de proiecte, sarcinile numeroase care le revin prin fișa postului sunt în continuare neremunerate; - o dificultăți majore în identificarea sponsorilor pentru activități educative; - o lipsa (în unele unități de învățământ) a unui spațiu adecvat desfășurării de manifestări cultural - artistice sau sportive cu participarea unui număr mare de elevi – sală de festivități sau sală de sport; - o capacitatea redusă a școlilor de a deveni ofertanți de proiecte pentru partenerii educaționali; - o nerespectarea termenelor limită și a modalităților de raportare; - o schimbările continue de cadre didactice care ocupă funcția de coordonator de proiecte și programe educative.
---	---

o existența resurselor umane capabile de performanță – elevi, profesori și de adaptare la „schimbările” ce apar ca necesitate;	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- o redimensionarea „școlii ” ca o comunitate autentică, temporală, contextuală, racordată la viața publică, prin promovarea unor politici de compatibilizare între starea de fapt și standardele de atins; - o deschiderea activității educative spre implicare și responsabilizare în viața comunității; - o amplificarea dimensiunii europene prin accesarea noii generații de programe și proiecte de cooperare internațională; - o valorificarea parteneriatului educațional în zona formării profesionalizate pe diferite tipuri de educație complementară; - o diversificarea ofertei educaționale, creșterea calității actului educațional din perspectiva descentralizării și a concurenței pe piața educației; - o valorificarea conținutului, abilităților și competențelor dobândite în sistemul de învățământ formal în contexte practice, bine ancorate în realitatea cotidiană; - o recunoașterea statutului educației non-formale de componentă esențială a învățării permanente; - o valorificarea potențialului creativ al elevilor prin inițierea de noi proiecte educative și asumarea de roluri; - o interesul elevilor de a participa la procesul de luare a deciziilor în școală; - o interesul elevilor de a se implica în cât mai multe activități extrașcolare; - o valorificarea voluntariatului și dezvoltarea conștiinței utilității sociale a tinerilor; - o promovarea dialogului intercultural în vederea creșterii calității vieții comunității; - o inițierea tinerilor în managementul de proiect, în activități antreprenoriale și în procesul decizional în vederea finalizării demersurilor lor; - o capacitatea membrilor comisiei de activități educative de a valorifica toate posibilitățile ce le stau la dispoziție;	- o atitudinea și demersurile pur formale sau menținute la nivelul tradițional în organizarea activităților educative școlare și extrașcolare; - o promovarea unei mentalități disprețuitoare la adresa activității educative școlare și extrașcolare; - o dezavantajul creat de programele școlare încărcate care nu permit dezvoltarea componentei educative; - o pasivitatea cadrelor didactice; - o neimplicarea conducerii unității de învățământ în susținerea și organizarea proiectelor educative; - o participarea unui mic număr de părinți la activitățile extracurriculare ca invitați sau sponsori; - o slaba implicare creativă a cadrelor didactice în activitățile educative; - o slaba implicare a părinților în activitățile extrașcolare ale elevilor, manifestată prin dezinteresul multora dintre ei față de anturajul și preocupările copiilor lor; - o insuficienta motivare a elevilor și cadrelor didactice implicate în activități cultural-artistice datorată imposibilității pregătirii și finalizării adecvate a acestor activități; - o scăderea nivelului cultural al populației școlare; - o dezavantajul creat de programele școlare încărcate și de particularitățile școlii (orar în două schimburi, dificultăți în a lucra cu grupuri de elevi din clase diferite) care intervin în dezvoltarea componentei educative; - o posibilități reduse pe termen lung de a evidenția/recompensa activitatea educativă a profesorului, desfășurată cu elevii în afara orelor de curs; - o interesul relativ scăzut al elevilor de a participa la procesul de luare a deciziilor în școală.

○ identificarea de către elevii în tematica activităților de cercuri, proiecte, programe a unui mijloc de a-și descoperi și cultiva înclinații, aptitudini creatoare, hobby-uri; ○ buna colaborare cu autoritățile din mediul rural în desfășurarea activităților educative; ○ disponibilitatea reprezentanților mass-media de a colabora în calitate de parteneri media - în derularea programelor educative; ○ potențialului creativ al elevilor, valorificat prin inițierea de noi proiecte educative și asumarea de noi responsabilitati; ○ oferta educațională diversă și calitatea crescută a actului educațional prin perspectiva descentralizării și a concurenței pe piața educației; ○ interesul elevilor de a se implica în cât mai multe activități extrașcolare; ○ existența și valorificarea voluntariatului și dezvoltarea conștiinței utilității sociale a copiilor; ○ existența dialogului intercultural în vederea creșterii calității vieții comunității.	
---	--

VI.4. ANALIZA ACTIVITĂȚII DE DIRIGENȚIE/CONSILIERE ȘI ORIENTARE ȘCOLARĂ

Implementarea curriculum-ului educațional, al activităților educative școlare și extrașcolare și de consiliere educațională:

Implementarea noului curriculum privind activitatea dirigintelui în conformitate cu Ordinul M.E.C. nr. 5132/10.09.2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte, realizarea activităților de „Consiliere și orientare”/dirigenție în conformitate cu programele școlare și cu reglementările în vigoare; organizarea de activități metodice în școli (cercuri pedagogice, comisii metodice, schimburi de experiență, simpozioane, concursuri,); sprijinirea școlilor în organizarea, în cadrul orelor de consiliere/dirigenție, a unor întâlniri cu specialiști în domeniul educației, îndeosebi cu reprezentanți ai Inspectoratului de Jandarmi Județean Călărași, a Inspectoratului Județean de Poliție Călărași, Centrului de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Călărași, Direcției de Sănătate Publică, ai instituțiilor cultural-educative și ai reprezentanților acestora în teritoriu.

Puncte tari:

- ✓ Tematica orelor de consiliere/dirigenție respectă programa anuală și planificarea semestrială a orelor de consiliere/dirigenție și a activităților educative și, la solicitarea elevilor, părinților și, în funcție de prioritățile educaționale, sunt integrate teme și activități privind: prevenirea violenței, paza și securitatea școlilor și elevilor, prevenirea infracționalității și a consumului de alcool, tutun și droguri, educația rutieră, educația pentru sănătate, formarea

comportamentelor în situații de risc (inundații, cutremure, etc.), prevenirea traficului de persoane.

- ✓ În marea majoritate a școlilor verificate, tematica orelor de consiliere/dirigenție și a activităților educative este selectată în funcție de vârsta și particularitățile claselor de elevi și se adaptează din mers sugestiilor și nevoilor de dezvoltare ale colectivelor de elevi.
- ✓ În cadrul orelor de dirigenție sunt utilizate atât metode și procedee tradiționale cât și metode moderne, alternative, activ-participative: studiul de caz, prezentări video sau pe calculator, întâlniri cu specialiști, reprezentanți ai partenerilor educaționali, elaborarea de către elevi a unor portofolii tematice, jocul de rol, grupurile de dezbateri, dialog și opinie.

Exemple de bună practică: Colegiul Național „Barbu Știrbei”, Colegiul Economic Călărași, Liceul “Mihai Eminescu”, Liceul Tehnologic “Alexandru Odobescu”, Lehliu, Școala Gimnazială “Nicolae Titulescu” Călărași, Școala Gimnazială Dor Mărunt, Școala Gimnazială “Mihai Viteazul” Călărași, Școala Gimnazială “Tudor Vladimirescu” Călărași, Școala Gimnazială “Al.D. Ghica”, Școala Gimnazială Șoldanu, Școala Gimnazială nr. 1 Modelu, Liceul Tehnologic “Dan Mateescu” Călărași, Școala Gimnazială nr.1 Cuza Vodă, Școala Gimnazială nr.1 Jegălia, Liceul Danubius Călărași.

Puncte slabe:

- ✓ Insuficiența flexibilitate în adaptarea tematicii orelor de dirigenție în funcție de prioritățile apărute în societate și în școală; în tematica orelor de consiliere/dirigenție nu se regăsesc suficiente teme care să vizeze preocupările și interesele elevilor.
- ✓ Caracterul predominant expozitiv-teoretic al unor ore de consiliere/dirigenție; eficiența scăzută a demersurilor privind managementul clasei de elevi.
- ✓ Elevii nu sunt consultați în suficientă măsură în stabilirea tematicii orelor de consiliere/dirigenție și a activităților educative extrașcolare.
- ✓ Percepția părinților și elevilor în multe situații este că orele de consiliere/dirigenție nu răspund, mai ales sub aspect metodic, cerințelor de educație ale elevilor, că abordarea temelor planificate nu are suficientă adresabilitate și nu atinge standardele, problemele și nevoile formative specifice diverselor categorii de vârstă a elevilor.
- ✓ În unele școli, la unele clase, activitățile educative extrașcolare se limitează la serbări școlare prilejuite de unele evenimente social-istorice și culturale; calendarul proiectelor educative școlare și extrașcolare la nivelul școlilor/claselor nu este comunicat elevilor, nu este avizat la loc vizibil și nu este monitorizat de către persoanele responsabile (coordonator educativ, dirigenți, director).

Dirigenția reprezintă una dintre disciplinele de bază în formarea atitudinală și comportamentală a fiecărui elev. Abordarea unei tematici interesante, variate, în funcție de necesitățile clasei, constituie principalul punct de plecare în derularea unor ore de dirigenție interactive, în cadrul cărora elevul, în egală măsură să își argumenteze punctul de vedere și să dobândească o imagine de ansamblu a situațiilor sociale.

De asemenea, aceste ore de dirigenție, susținute sub forma unor dezbateri deschise și a unor mese rotunde, au oferit prilejul cadrelor didactice de-a lungul semestrului să declanșeze, mențină și să îmbunătățească colaborarea cu părinții, ONG-urile, instituțiile publice, în calitate de parteneri educaționali viabili și fermi.

În acest context, monitorizarea orelor de dirigenție prin diverse inspecții, realizate în cadrul centrelor metodice, observări directe ale relației profesor diriginte - elev, analiza rapoartelor privind situația școlară și disciplinară, a reprezentat principalul feed-back obținut în relație cu modernizarea treptată a metodelor de interacțiune cu elevii, cu gradul de implicare permanentă sau sporadică a acestora în activitatea școlii, precum și cu modalitățile de responsabilizare socială a tinerilor.

Analiza acestor monitorizări a evidențiat o serie de aspecte pozitive sau negative, după cum urmează:

ASPECTE POZITIVE:

- întocmirea realistă a planurilor manageriale, dovedindu-se astfel calitatea managementului promovat la nivelul unităților de învățământ;
 - elaborarea planificărilor semestriale și anuale pornind de la o abordare complexă a tuturor componentelor și subcomponentelor activității educative, respectându-se diferențierea pe module, în funcție de profil;
 - corelarea permanentă în actul educațional a temei abordate cu scopul, obiectivele, mijloacele și tehnicile utilizate;
 - identificarea și susținerea la clasă a unor teme de dirigenție actuale, de interes și pliate pe nevoile elevilor;
 - utilizarea curentă a metodelor interactive: joc de rol, teatru forum, studiu de caz, workshopuri și lideri;
 - existența unei preocupări vizibile pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar, pentru asigurarea unui perimetru de activitate sigur, în colaborare cu părinții elevilor;
 - implicarea permanentă a elevilor în proiecte de dezvoltare personală și școlară;
- optima colaborare a dirigintelui cu profesorul psiholog și/sau psihopedagog în discutarea anumitor teme cu elevii;
 - stimularea continuă a creativității elevilor în abordarea diverselor teme de dirigenție;
 - colaborarea curentă cu autoritățile locale (Inspectoratul Județean de Poliție, Jandarmerie, Sănătate Publică etc.) și ONG-urile în derularea orelor de dirigenție.

ASPECTE NEGATIVE :

- numărul mare de părinți dezinteresați de educația copilului, fundament pentru barierele de comunicare între școală - familie;
- neoperaționalizarea suficientă a obiectivelor în proiectarea și derularea procesului educativ;
- atenție insuficientă acordată elevilor cu nevoi speciale în unele unități de învățământ;
- funcționarea inefficientă, greoaie a comisiilor de dirigenți în ceea ce privește îndrumarea cadrelor didactice debutante;

VI.5. PROIECTE/PROGRAME EDUCATIVE DERULATE LA NIVELUL UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT DIN JUDEȚUL CĂLĂRAȘI

Întreaga activitate educativă derulată în anul școlar 2016 - 2017, s-a caracterizat prin diversitate (din punct de vedere al tematicilor abordate), complexitate (formele de manifestare au fost diverse: concursuri, sesiuni de comunicări, festivaluri, expoziții, proiecte, campanii etc.) și arie largă de extindere (fiecare unitate de învățământ din județul Călărași a derulat cel puțin un proiect educativ).

De menționat este faptul că, succesul acestei activități educative la nivelul învățământului preuniversitar călărășean a constat în colaborare permanentă a școlii cu ONG-urile, precum și cu alte instituții guvernamentale cu atribuții în domeniul educației.

În luna octombrie 2016, conform calendarului MEN, au fost depuse la ISJ Călărași 14 proiecte educative.

În urma acestor selecții, proiectele au dobândit statut de proiecte locale/județene/naționale și regionale, după cum apare în **Anexa 1**:

Nr. crt.	Instituția aplicantă	Denumirea proiectului	Domeniul
1.	Palatul Copiilor Nr.1 Călărași	Concurs Național de dans modern "Ritm și Grație"	Cultural-artistic - dans
2.	Palatul Copiilor Nr.1 Călărași	Concurs Național de arte vizuale "Artă și creație la Dunărea de Jos"	Cultural-artistic - arte vizuale
3.	Colegiul Tehnic "Ștefan Bănulescu" Călărași	Concurs Național de Ecologie și protecția Mediului "Gestionarea corectă a deșeurilor și promovarea turismului durabil"	Ecologie și protecția mediului
4.	Școala Gimnazială "Tudor Vladimirescu" Călărași	Simpozion "Frumos/urât pe pământ românesc"	Ecologie și protecția mediului
5.	Clubul Copiilor Nr.1 Oltenița	Festival Național "Ziua Dunării"	Sportiv
6.	Clubul Copiilor Nr.1 Oltenița	Festival Național de folclor, tradiții și obiceiuri "Plaiuri dunărene"	Cultural-artistic - folclor, tradiții, obiceiuri
7.	Clubul Copiilor Nr.1 Oltenița	Concurs Național de Ecologie și protecția Mediului "Natura – prietena mea "	Ecologie și protecția mediului
8.	Clubul Copiilor Nr.1 Oltenița	Concurs Național "România, plai de dor"	Educație civică
9.	Clubul Copiilor Nr.1 Oltenița	Concurs Național de dans "Alize"	Cultural-artistic: dans
10.	Școala gimnazială „Constantin Teodorescu” Șoldanu	Concurs național „Timp și anotimp – Armonii de toamnă"	Cultural-artistic - arte vizuale
11.	Școala gimnazială nr.1 Nana	Festival-Concurs „Flori de primăvară"	Cultural-artistic - dans
12.	Școala gimnazială nr.1 Curcani	Concurs național „Primăvară – culoare și cuvânt"	Cultural-artistic - arte vizuale
13.	Clubul Copiilor Nr.1 Oltenița	Concurs național „Europa – La mulți ani!"- culturi și civilizații	Cultural artistic, culturi și civilizații
14.	Inspectoratul Școlar al Județului Călărași și Inspectoratul Școlar al Județului Ialomița	Concurs de retorică, teatru, muzică, desen și afișe „Le Francophile"	Cultural artistic, arte vizuale

VI.6. PARTICIPĂRI LA EVENIMENTE NAȚIONALE ORGANIZATE DE MECȘ ȘI PARTENERI

1. Concurs Național “SANITARII PRICEPUȚI-31 mai 2017

Locul I Echipajul Școlii gimnaziale „Nicolae Titulescu” Călărași

2. Concurs Național “EDUCAȚIE RUTIERĂ – EDUCAȚIE PENTRU VIAȚĂ ”

Etapa județeană – Călărași 12.06.2017 – Colegiul Agricol „Sandu Aldea”

Locul I – Echipaj gimnaziu – Școala gimnazială „Prof. Lucian Pavel” Oltenița

David Mihai

Dobre Robert

Locul I – Echipaj liceu – Liceul theoretic „Neagoe Basarab” Oltenița

Orășanu Narcis

Mihai Iulia

3. Concurs cu tematică de protecție civilă “Cu viața mea apăr viața”

Etapa interjudețeană – Călărași, Călărași 25.05.2017

Locul I - echipaj gimnaziu - Școala Gimnazială nr.1 Unirea

Locul I – echipaj liceu – Colegiul Național „Barbu Știrbei” Călărași

4. Concurs Național de Protecție Civilă „PRIETENII POMPIERILOR” 31.05.2017

Etapa județeană – Călărași, Călărași 09.06.2017

Locul I – Liceul Tehnologic „Matei Basarab” Mânăstirea

Locul II – Școala Gimnazială Nr.1 Stefan Voda

Locul III - Școala Gimnazială „ Mircea Voda ” Călărași

Mențiune: - Șc.Gim., Tudor Vladimirescu” Călărași

Mențiune: - Școala Unirea

Mențiune: - Școala Dichiseni

Trofeul Fair-Play - Școala Nicolae Balcescu

5. Școala de vară din cadrul proiectului „Avocatul elevului”, 1-4 sept.2017, Băișoara, județul Cluj

Diplomă de participare - eleva Marin Daniela, Colegiul Național „Barbu Știrbei” Călărași

6. Concurs „Mărul, regele fructelor”-

36 școli participante

7. Concursul „Mesajul meu antidrog – Colorează-ți altfel viața fără droguri”

Etapa județeană – Călărași

CLASAMENT GRAFICA GIMNAZIU

Elev	Institutia de invatamant	Clasa	Profesor coordonator	Premiu
Stancu Ancuța	Șc. Gim. Mircea-Vodă	VII A	Nedelcu Florica	I
Ștefan Valentin Marian	Lic. Tehnol. Nr. 1 Fundulea	V	Covor Daniela	II
Horoba Daniela	Șc. Gim. T. Vladimirescu	VIII A	Dincă Daniel	III

CLASAMENT PICTURA GIMNAZIU

Elev	Institutia de invatamant	Clasa	Profesor coordonator	Premiu
Vasile Valentina	Șc. Gim. T. Vladimirescu	VIII A	Arpășanu Polixenia	I
Mihai Narcisa Rafaela	Șc. Gim. prof. Lucian Pavel	V	Hociotă Marian Androne Alina	I
Tudor Lavinia	Șc. Gim. Mircea-Vodă	V A	Nedelcu Florica	II
Prodan Claudia	Șc. Gim. Carol I	VII A	Nedelcu Florica	III

CLASAMENT GRAFICA LICEU

Elev	Institutia de invatamant	Clasa	Profesor coordonator	Premiu
Jerca Razvan Cristian	Lic. Tehnol. Duiliu Zamfirescu	X A	Echim Elena	I
Neneciu Violeta Elena	C A Sandu Aldea	XII F	Popa Mura Cârjilă Elena Raluca	II
Pamblică Aura	Lic. Tehnol. Duiliu Zamfirescu	XI A	Echim Elena	III

CLASAMENT PICTURA LICEU

Elev	Institutia de invatamant	Clasa	Profesor coordonator	Premiu
Pusztai Maria Alexandra	C A Sandu Aldea	XII E	Ciutacu Nela Cârjilă Elena Raluca	I

CLASAMENT PAG WEB

Elev	Institutia de invatamant	Clasa	Profesor coordonator	Premiu
Marin Tania Petruța	L T Mihai Eminescu	XII C	Dumitru Ioana	I

CLASAMENT SPOT GIMNAZIU

Elev	Institutia de invatamant	Clasa	Profesor coordonator	Premiu
Theodor Vlad-Paraschiv	Sc Gim. Mihai Viteazul	VII	Dumitru Ioana	I
Popia Evelyn	L T Mihai Eminescu	VII	Dumitru Ioana	II
Stan Ioana Cristina	Sc Gim. Mihai Viteazul	V B	Dumitru Ioana	III

CLASAMENT SPOT LICEU

Elev	Institutia de invatamant	Clasa	Profesor coordonator	Premiu
State Adrian	L T Mihai Eminescu	XI	Dumitru Ioana	I
Cârcotă Andreea	L T Mihai Eminescu	XI D	Dumitru Ioana	II
Marin Tania Petruța	L T Mihai Eminescu	XII C	Dumitru Ioana	III

CLASAMENT FOTO GIMNAZIU

Elev	Institutia de invatamant	Clasa	Profesor coordonator	Premiu
Iordache Valentin	Șc. Gim. T. Vladimirescu	VIII A	Arpășanu Polixenia	I
Durac Ioana	Șc. Gim. T. Vladimirescu	VII C	Dincă Daniel	II
Popia Evelyn	Șc Gim. Mihai Viteazul	VII	Dumitru Ioana	III

CLASAMENT FOTO LICEU

Elev	Institutia de invatamant	Clasa	Profesor coordonator	Premiu
Marin Tania Petruța	L T Mihai Eminescu	XII C	Dumitru Ioana	I
Marin Ana Maria	L T M. Eminescu	XI C	Dumitru Ioana	II
Costache Andreea- Veronica	L T M. Eminescu	IX B	Dumitru Ioana	III

CLASAMENT ESEU GIMNAZIU

Elev	Institutia de invatamant	Clasa	Profesor coordonator	Premiu
Cristea Carla	Șc Gim. Mihai Viteazul	VI A	Popa Monica	I
Tudor Marina Alexia	Șc. Gim. prof. Lucian Pavel	V	Sârbu Georgeta Hociotă Marian	II
Vasile Valentina	Șc. Gim. T. Vladimirescu	VIII A	Arpășanu Polixenia	III

CLASAMENT ESEU LICEU

Elev	Institutia de invatamant	Clasa	Profesor coordonator	Premiu
Voinea Cristina	C N Barbu Stirbei	X G	Mihai Simona Oana	I
Crețu Andreea	C N Barbu Stirbei	X G	Mihai Simona Oana	II
Marin Ana Maria	LT M. Eminescu	XI C	Ene Mirela	III

Realizarea acțiunilor prevăzute în Calendarul Proiectelor Educative Școlare și Extrașcolare a urmărit:

- ✓ **Elaborarea, selectarea și includerea în Calendarul național al M.E.N. și în Calendarul regional al activităților educative extrașcolare pe anul 2016-2017 a unui număr de 14 proiecte educaționale** care includ activități și concursuri din domeniile: ecologie și protecția mediului, cultural-artistic, sportiv, .
- ✓ Acțiuni organizate de unitățile școlare și de ISJ Călărași în parteneriat educațional: *"Let's Do It Romania", "Săptămâna educației globale"*- program special cu tema « **Educație pentru cetățenie democratică** », programul educațional de educație ecologică *"Eco-școala", "Ziua Mondială a Educației", "Datini și obiceiuri de iarnă", "Educația pentru sănătate în școala românească", "Viața mea - un joc serios", proiectele: "Împreună împotriva violenței", "Prevenirea violenței în mediul școlar", "Să exmatriculăm violența!", "Prevenirea delincvenței juvenile", "Prevenirea și combaterea fenomenului infracțional și de victimizare a elevilor prin activități educativ-preventive", "Prevenirea și combaterea traficului de ființe umane", "Prevenirea exploatării muncii copilului", "Prevenirea abandonului și absenteismului școlar".*

Programe educaționale :

- ✓ **Programul internațional ECO- ȘCOALĂ:** Programul **Eco-ȘCOALĂ** se desfășoară în România cu sprijinul Ministerului Educației Naționale, Ministerului Apelor și Protecției Mediului, Ministerului Industriei și Resurselor (Comisia Națională pentru Reciclarea Materialelor) și al Comisiei Naționale UNESCO.
- ✓ **„Programul de încurajare a consumului de fructe în școli”-** s-a desfășurat în parteneriat cu Consiliul Județean Călărași , Protecției Mediului , APIA.

- ✓ **Programul național "Să știi mai multe, sa fii mai bun!"** – s-a desfășurat în toate unitățile de învățământ din județul Călărași.

Alte **programe educative** în care au fost implicate unitățile de învățământ preuniversitar în perioada 2016 - 2017 în forma în care au fost raportate către MECȘ sunt:

- 5312 elevi și 211 cadre didactice din 48 unități de învățământ- activități pe tema *Educației pentru sănătate*;
- 22.185 elevi din 96 de unități de învățământ- activități pe tema *Educației Globale*;
- 5132 elevi și 242 cadre didactice- activități de *prevenire și combatere a violenței în mediul școlar*;
- 1304 elevi și 163 cadre didactice- activități adresate *copiilor cu părinți plecați în străinătate*;
- 2213 elevi și 173 cadre didactice- activități de *prevenire a consumului de droguri*;
- 2045 elevi și 103 cadre didactice- activități de *prevenire a traficului de persoane*

Cordonarea/monitorizarea activităților din, Palatul Copiilor Călărași, Clubul Copiilor Oltenița.

- Am colaborat cu **Consiliile Școlare ale Elevilor și a Consiliului Județean**, Comitetul Județean al Părinților, **activitățile extrașcolare și parteneriatele interinstituționale stabilite la nivelul inspectoratului școlar.**
- Am coordonat concursurile școlare: *„Educație rutieră, educație pentru viață”*, *„Prietenii pompierilor”*, *„Alege, este dreptul tău!”*, *„Cu viața mea apăr viața”*, Concursul Național *„Mesajul meu antidrog - Colorează-ți altfel viața fără droguri”*.
- Am coordonat /monitorizat proiectarea și desfășurarea activităților din săptămâna **„Educației Globale”**, **„Săptămâna Altfel”**, **„Stil de viață sănătos”**
- Am coordonat /monitorizat spectacole **„Sărbătoarea primăverii”**, **„Ziua Internațională a Copilului”**, **„Ziua Eroilor”**, **„Ziua Veteranilor de război”**, **1 Decembrie-Ziua Națională a României** - spectacole în parteneriat unitățile școlare, ISJ, Primărie, Consiliul Județean .
- M-am implicat în realizarea/stabilirea unor relații de colaborare în cadrul Inspectoratului Școlar al Județului Călărași cu **Palatul Copiilor**, participând la luarea unor decizii importante referitoare la activitatea desfășurată la acest nivel oferind sprijin unităților de învățământ preuniversitar din județ.
- Am contribuit și am participat în echipă la activitățile organizate de comisia formată din 2 reprezentanți ai Consiliului Județean și câte un reprezentant al ISJ Călărași, al DSP și al Direcției pentru Agricultură a județului Călărași în implementarea Programului de încurajare a consumului de fructe în școli.
- Am organizat următoarele activități educative în colaborare cu Consiliul Județean, Primăria Călărași, Centrul de Cultură **„Sărbările Primăverii”**, Organizarea zilei de 1 Iunie **„Ziua Internațională a Copilului”**, **„Caravana –filmului românesc- capodopere ale cinematografilei naționale”**, **„Oltenița în mișcare”**.

6. ALTE ACTIVITĂȚI

Organizarea și jurizarea etapelor județene ale Concursurilor Naționale din CAEN organizate de MEN:

- ✓ *„Alege! Este dreptul tău”*
- ✓ *„Educație rutieră”*
- ✓ *„Prietenii pompierilor”*
- ✓ *„Cu viața mea apăr viața”*

- ✓ *Mesajul meu ,antidrog!*
- ✓ *Mărul, regale fructelor!”*

VI.7 COORDONAREA ACTIVITĂȚII CLUBULUI COPIILOR OLTENIȚA ȘI PALATULUI COPIILOR DIN CĂLĂRAȘI

Activitatea instructivă și educativă desfășurată în Clubul Copiilor și Palatul Copiilor din județul Călărași a urmărit: realizarea obiectivelor specifice stabilite prin programele și regulamentele din domeniu; monitorizarea, consilierea și evaluarea procesului instructiv-educativ; organizarea activităților extrașcolare și participarea la acțiunile comunității, diversificarea ofertei educaționale; egalizarea șanselor de educație pentru copiii de vârstă școlară; dezvoltarea parteneriatelor educaționale și a relațiilor comunitare, organizarea cercurilor pedagogice.

Activitatea didactică și educativă - ANALIZA SWOT

Puncte tari • Încadrarea cu personal didactic specializat • Creșterea interesului copiilor și al comunității pentru activitățile din aceste instituții. • Creșterea interesului cadrelor didactice pentru pregătirea profesională. • Interes sporit al cadrelor didactice în întocmirea de proiecte educative. • Capacitatea organizatorică a majorității cadrelor didactice • Comunicarea directă între Palat/club și unitățile școlare	Puncte slabe • Scăderea ofertei curriculare datorită reducerii normelor didactice. • Interes scăzut a unor cadre didactice pentru organizarea de activități educative în afara orelor de cerc. • Nu se reușește ocuparea tuturor posturilor cu personal calificat. • Insuficienta valorificare a activității comitetelor de părinți. • Insuficiența fondurilor necesare susținerii activităților din Palat/club
Oportunități • Oferta cursurilor de formare a cadrelor didactice este din ce în ce mai mare. • Comunitatea și instituțiile cu rol educative sunt interesate în parteneriate. • Unitățile sunt singurele care asigură petrecerea timpului liber în mod gratuit	Amenințări • Scăderea interesului copiilor pentru disciplinele tehnice. • Oferta curriculară scade prin reducerea de posturi în instituție. • Scăderea numărului de elevi prin scăderea natalității. • Finanțarea tot mai slabă pentru deplasarea elevilor la concursurile județene și interjudețene.

Activitatea din Palatul și Clubul elevilor din județul nostru nu s-a limitat doar la desfășurarea orelor de cerc cu grupele de elevi, în această perioadă organizându-se o serie de activități educative extrașcolare, de regulă în colaborare sau parteneriat cu alte instituții.

7. ACTIVITĂȚI PE CENTRE METODICE

Nr. crt.	Titlul/Tema activității
1.	- Comisia metodică a diriginților/Statutul orei de Consiliere și orientare - Diseminarea comunicărilor transmise de ISJ
2.	- Ședința tehnică a CPPE/ Atribuțiile și competențele CPPE. Mapa CPPE - Zile metodice. Raportari – modalități - Proiecte educative
3.	Desemnarea Biroului executiv al Consiliilor Școlare prin vot liber, democratic
6.	Lecții demonstrative la ora de Consiliere și orientare
7.	Campanii de prevenire a consumului de droguri, în colaborare cu Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog
8.	- Ședința tehnică a CPPE/Proiecte educative la nivel județean - Necesitatea cunoștințelor de operare calculator - Proiectarea activităților educative pe proiecte (4-5 proiecte)
10.	- Ședința tehnică a CPPE/Monitorizarea optimă a tuturor proiectelor educative care vor fi derulate pe semestrul al II-lea la nivel de școală(4-5 proiecte) - Derularea activităților educative numai pe proiecte - Coordonatorii comisilor din cadrul Consiliului Consultativ al Elevilor la nivel județean - Asistențe la orele de Consiliere și orientare

VI.8. CONCEPȚIE ȘI PROIECTARE LA NIVELUL EDUCAȚIEI PERMANENTE

Elaborarea:

1. regulamentului de organizare și funcționare a Consiliului Consultativ al coordonatorilor de proiecte și programe educative;
2. unui plan operațional de prevenire și combatere a fenomenului violenței în mediul școlar al ISJ;
3. unor machete privind modul de concepere a Planului managerial și a Planului operațional pentru coordonatorii de proiecte și programe educative;
4. unei baze de date privind raportările specifice domeniului educativ (proiecte educative, nr. diriginți etc.);
5. unor materiale specifice pentru ședințele cu Consiliul Consultativ al CPPE (agenda zilei, dosare cu materiale pentru participanți, raportări centre metodice);
6. unei fișe de prezentare a unui proiect și a unui scurt raport de evaluare a proiectului educativ.

Activități la nivel național :

– depunerea la Palatul Național al Copiilor București de proiecte educative pentru selecția pentru Calendarul Național al Activităților Extrașcolare 2017

Consiliere cadre didactice:

- susținerea unor ședințe în cadrul centrelor metodice pe probleme specifice, asigurarea de consultanță pentru proiecte educative propuse pentru selecția MEN pentru Calendarul Național al Activităților Extrașcolare 2017 și pentru proiecte educative locale.

Relaționare cu instituții de învățământ organizatoare de activități metodice, cerc pedagogic, olimpiade și concursuri (inter)școlare – organizarea ședințelor Consiliului Consultativ al CPPE
Soluționare sesizări/reclamații

Alte activități:

- Membru în Consiliul de administrație Palatul Copiilor;

VI.9. CONSILIUL JUDEȚEAN AL ELEVILOR

Consiliul Județean al Elevilor și-a început activitatea în urma alegerilor organizate la nivel județean. Alegerile s-au desfășurat conform Regulamentului Consiliului Național al Elevilor C.J.E. Călărași are în alcătuire un președinte, un vicepreședinte, un secretar și cinci directori de departamente.

Puncte slabe:

Activitatea consiliilor elevilor din școli nu este susținută în măsură suficientă de conducerile din școli; consiliile elevilor funcționează uneori în baza unui regulament insuficient detaliat și adaptat la particularitățile și problemele colectivelor de elevi.

1.1 Misiune

Consiliul Județean al Elevilor Călărași reprezintă drepturile și interesele elevilor din județul Călărași fiind o structură consultativă și partener al Inspectoratului Școlar Județean Călărași.

1.2 Atribuții și responsabilități

- a) Reprezintă și apără drepturile și interesele elevilor.
- b) Asigură comunicarea între elevi și conducerea ISJ identificând, receptând și propunând spre soluționare Inspectoratului Școlar Județean Călărași, problemele, ideile și aspectele vieții școlare a elevilor din județ.
- c) Consiliul Județean al Elevilor monitorizează la nivel județean respectarea Regulamentului de Organizare și Funcționare al Consiliilor Elevilor de la nivelul unităților de învățământ.
- d) Formulează propuneri pentru îmbunătățirea vieții școlare a proiectelor școlare și extrașcolare.
- e) Organizează seminarii, întâlniri, conferințe, schimburi de experiență, competiții, tabere sau cursuri pentru formarea elevilor.
- f) Efectuează sondaje de opinie cu privire la diverse aspecte ale vieții școlare.
- g) Comunică permanent și oferă consiliere CSE și CLE.
- h) Organizează acțiuni de caritate, campanii de strângere de fonduri destinate elevilor.

1.3.3 Adunarea Generală

Este formată din președinții Consiliilor Școlare ale Elevilor din județul Călărași atât cei de gimnaziu cât și cei de liceu.

1.3.4 Comisiile de specialitate

- a) Comisia de relații publice
- b) Comisia de cultură, educație și programe școlare
- c) Comisia de relații interetnice
- d) Comisia de sport și programe de tineret
- e) Comisia de concursuri școlare și extrașcolare
- f) Comisia avocatul elevului

VI.10. SAPTAMÂNA „Școala altfel: SĂ ȘTII MAI MULTE, SĂ FII MAI BUN”

Programul „*Să știi mai multe, să fii mai bun!*” derulat conform structurii anului școlar 2016-2017, și a constat în desfășurarea, la nivelul fiecărei școli și clase, a unor activități extracurriculare și extrașcolare.

Programul activităților nonformale a fost întocmit ținându-se cont de propunerile elevilor și de acordul părinților, ținându-se seama de faptul că elevii trebuie pregătiți nu doar teoretic, ci și practic pentru viață.

Scopul acestui program a fost implicarea tuturor copiilor preșcolari/elevilor și a cadrelor didactice în activități care să răspundă intereselor și preocupărilor diverse ale acestora, să pună în valoare talentele și capacitățile acestora în diferite domenii și să stimuleze participarea lor la acțiuni variate, în contexte nonformale.

Este prioritară lărgirea orizontului cultural al elevilor, pregătirea elevilor pentru viață și dezvoltarea lor personală prin activități de educație nonformală, desfășurate în contexte diferite și în medii adecvate, cu accent pe cultivarea aptitudinilor artistice ale elevilor, pe dezvoltarea competențelor interpersonale, interculturale, sociale și civice, de antreprenoriat, respectiv educație ecologică și de protecție a mediului, prin organizarea de excursii tematice, activități cercetășești, vizite de studiu, educație și acțiune în situații de urgență și acordare de prim ajutor

Fiecare școală și-a propus, prin aceste activități, să-și unească forțele și să-i ajute pe elevi să redescopere lectura, jocul, plăcerea scenii, bucuria de a citi, adevărata valoare a cărților, să-și descopere aptitudinile antreprenoriale, deprinderile de învățare a unei limbi străine, dar și să-și consolideze spiritul de echipă, educarea și constientizarea faptului ca prin sport învață să-și formeze un caracter puternic și sănătos, un cult al idealului dezinteresat, un efort de a ridica concepția despre onoare și demnitate la înălțimea elanului fizic. În același timp, e nevoie ca elevilor să li se formeze aptitudini ecologice și o conștiință ecologică bazate pe protecția mediului, așa că au fost concepute activități legate de plante și de animale protejate, arii protejate și de reciclarea materialelor re folosibile. .

Elevii au dovedit un viu interes pentru activitățile alese în prealabil și s-au implicat activ în diverse tipuri de proiecte propuse. Au intrat în contact cu alți colegi, și-au pus în valoare spiritul de echipă, competițional și gospodăresc, au fost redactate mai multe eseuri, jurnale de călătorie, au fost realizate albume foto, fiind publicate și câteva articole în presa locală și în revistele școlilor

Programele școlare nu permit abordări curriculare relaxate, fixarea printr-o diversitate de activități concrete a cunoștințelor de tip academic.

Iată de ce se simte nevoia activităților școlare practice, interdisciplinare, de divertisment, care să pună în valoare abilități și să dezvolte competențe mai puțin evidențiate în timpul celorlalte săptămâni de școală.

La nivelul instituției școlare s-a recurs anticipat la o analiză a nevoilor, contextualizată pentru a surprinde specificul situațional. În urma analizei de nevoi efectuată la nivelul instituției de învățământ, au fost selectate proiecte cu caracter practic-aplicativ, legate de viața concretă și de contextele/ nevoile reale din comunitatea noastră, proiecte care să permită învățarea în situații nonformale și să dezvolte gândirea

critică, dar și activități cu caracter educativ-recreativ ancorate în principiile democrației active și participative.

Nevoile educaționale ale elevilor au fost sondate.

Programul săptămânii și-a propus să amelioreze dezavantajele și constrângerile educației formale, și anume centrarea excesivă pe competențele prevăzute în programa școlară și să acționeze în favoarea educației nonformale, care oferă un set de experiențe sociale necesare, utile fiecărui elev.

S-au organizat, astfel, activități cultural-artistice, activități tehnico-științifice, sportive, de educație pentru cetățenie democratică, pentru promovarea valorilor umanitare, de educație pentru sănătate și stil de viață sănătos, de educație ecologică și de protecție a mediului, de educație rutieră, de prevenire a incendiilor, educație pentru reacții corecte în situații de urgență.

Activitățile s-au organizat sub forma unor ateliere de teatru, dans, arte plastice, educație media și cinematografică, mese rotunde, dezbateri, vizite de studii, activități de voluntariat etc.

Activitățile programate se definesc prin varietate și complexitate, acoperind diverse domenii de interes, cu respectarea prevederilor metodologice prin care este reglementat cadrul legal, specificul și tematica acestei săptămâni. Astfel, sunt gândite activități cultural-artistice și sportive, activități tehnico-aplicative și de responsabilizare socială, dar și științifice și de cercetare. Din nevoia de a oferi elevilor oportunitatea schimburilor de experiență, atât în spațiul școlii, cât și în afara acesteia, s-au programat și s-au desfășurat o serie de acțiuni de voluntariat, campanii de educație pentru sănătate și stil de viață sănătos, activități de educație ecologică și de protecție a mediului, în parteneriat cu alte instituții de învățământ, cu instituții culturale și științifice, cu organizații non-guvernamentale, dar și cu instituții publice locale.

Această săptămână a reprezentat oportunitatea de a acoperi paleta largă de nevoi educaționale, vizând: nevoi culturale, experiențe practice de învățare, vizite menite a întregi sfera de cunoștințe și în același timp de a sedimenta cunoștințele anterior achiziționate, colaborări cu agenți externi care să furnizeze resurse educative calitative, utile și cu relevanță noțională ridicată.

Programul „Să știi mai multe, să fii mai bun!” a oferit șansa structurării unor activități practice, interactive, care au favorizat transferul aplicativ al cunoștințelor și transformări valoroase în consolidarea cunoștințelor dobândite în cadrul activităților teoretice anterioare.

Această săptămână a reprezentat oportunitatea de a acoperi paleta largă de nevoi educaționale, vizând: nevoi culturale, experiențe practice de învățare, vizite menite a întregi sfera de cunoștințe și în același timp de a sedimenta cunoștințele anterior achiziționate, colaborări cu agenți externi care să furnizeze resurse educative calitative, utile și cu relevanță noțională ridicată.

Programul „Să știi mai multe, să fii mai bun!” a oferit șansa structurării unor activități practice, interactive, care au favorizat transferul aplicativ al cunoștințelor și transformări valoroase în consolidarea cunoștințelor dobândite în cadrul activităților teoretice anterioare.

1. Obiectivele strategice ale programului:

- dezvoltarea aptitudinilor antreprenoriale;
- formarea și dezvoltarea însușirilor intelectuale, morale și a spiritului de echipă;
- dezvoltarea competențelor de comunicare;
- dezvoltarea competențelor artistice;
- dezvoltarea spiritului competitiv;
- dezvoltarea deprinderilor de învățare a unei limbi străine;
- valorificarea potențialului elevilor;

- consolidarea spiritului de echipă;
- familiarizarea cu alte medii pentru dobândirea de cunoștințe;
- crearea premizelor în educarea, respectiv autoeducarea tânărului pe direcția inovativ-creativă în studiului diferitelor problematici științifice;
- asigurarea formării unor competențe generale și specifice prin dezvoltarea metodei științifice: observarea unui fapt, formularea unei probleme, propunerea unei ipoteze, realizarea unui experiment controlat;
- căutarea noilor informații, selectarea cunoștințelor importante și utile, formarea criteriilor de gândire critică;
- dezvoltarea deprinderilor, obișnuințelor și abilităților practice;
- dezvoltarea simțului estetic, civic, empatic și de echipă;
- asumarea participării active la activitățile extracurriculare din această perioadă;
- cultivarea interesului pentru artă;
- sensibilizarea elevilor în ceea ce privește nevoia oamenilor de a fi solidari cu cei lângă care trăiesc, cu aceia care au nevoie de atenția semenilor;
- formarea unor capacități cognitive interdisciplinare prin îmbinarea noțiunilor de istorie, religie, geografie ;
- valorificarea potențialului fizic în activități desfășurate în mijlocul naturii și sensibilizarea elevilor față de mediul în care trăiesc ;
- formarea deprinderii de a se deplasa corect cu bicicleta pe drumurile publice si practicarea mersului pe bicicletă pentru sănătatea fizică;
- formarea și dezvoltarea capacității de a avea inițiative personale pe care să le pună în practică cu succes;
- dezvoltarea capacității de a se exprima prin diferite forme de comunicare;
- dezvoltarea abilităților de interacțiune socială;
- valorificarea talentului și a aptitudinilor artistice ale elevilor;
- aprecierea frumuseților din tinutul natal;
- formarea virtuților creștine și consolidarea comportamentului moral-religios;
- dezvoltarea capacităților de observare și a spiritului critic .

2. Tipologia activităților derulate:

- vizite tematice/excursii/ activități derulate în cadrul unor programe de parteneriat;
- activități de prevenire a consumului de droguri (mese rotunde, vizionări filme, concursuri, marș antidrog);
- acțiuni de ecologizare;
- competiții, concursuri, jocuri sportive;
- acțiuni de voluntariat;
- activități științifice;
- activități cetățenești

3. Activități derulate:

Proiecte:

1. “Calatorie in lumea povestilor”;
2. “Micii bucatari- Master chef”;

3. "Ajută-ți aproapele";
4. "Stop drogurilor";
5. "Origami, quilling- arta si geometrie";
6. "Scoli pentru un viitor mai verde";
7. "Strada prieten sau dusman?";
8. "Micii actori";
9. "Minte sanatoasa in corp sanatos";
10. "Sărbătoarea Paștelui în sufletul meu";
11. "Sănătatea - bunul cel mai de preț";
12. "Învățăm, descoperim, aplicăm";
13. "Să ne hrănim inteligent";
14. "Suntem pricepuți";
15. "Drumul Crucii urcuș spre Înviere";
16. "Voluntari pentru un mediu mai curat";
17. "Învățăm, descoperim, aplicăm";
18. "Sa ne pregatim pentru viata";
19. "Sa invatam prin joc";
20. "Vreau sa stiu...";
21. "Ne pregatim pentru sarbatoarea Pastelui";
22. "Comunicare si performanta";
23. "Sa invatam altfel";
24. "Sărbătoarea Paștelui în sufletul meu";
25. "Dezvoltarea altfel a abilităților de viață";
26. "Să fii mai bun prin educație nonformală";
27. "Arată că știi, arată că ești";
28. "Copilărie fericită";
29. "Universul copilăriei";
30. "Învățăm și altfel";
31. "Creativitate si cultură";
32. "Educatie pentru mediu, sănătate pentru oameni";
33. "Știință si tehnică :experimentăm, învățăm";
34. "Transparentă, responsabilitate, implicare";
35. "Mens sana in corpora sano".

Activitățile din cadrul proiectelor s-au desfășurat pe secțiuni, sub formă de concursuri, vizite, seminarii, având diverse titluri:

Cultural :

- „Cartea si filmul”
- „Franceză prin cântece si vizionare film”
- „O lectie altfel de istorie”
- „Vizită la muzeu”
- „Pe urmele marilor scriitori”
- „Literatura si alte arte”
- „Ce stiu eu?”

„Vizită la bibliotecă”
 „Ce stii despre Paste ?”
 „Vizită la biserică”
 Expozitie de icoane : ” Ferestre către absolut” Călărași
 Expozitie de icoane: „ Lumină din lumina Învierii” Oltenita
 „Filmul – spectacol de lumină si culoare”
 „Îmi place teatrul”
 „Monumente.....”

Artistic

„Auditie muzicală”;
 „Concurs Karaoke”;
 „Măști si mascote”;
 „Desene pe asfalt”;
 „E primăvara si în suflute!”;
 „Spectacol artistic „Datini si obiceiuri””;
 „Recunoaste melodia”;
 „Artisti pentru o zi”.

Tehnic

„Respect pentru bunicii nostri”;
 „Atelier de creatie – confectionare îmbrăcăminte”;
 „Siguranta pe internet”;
 „Auditul familiei – banii”;
 „Vizită la administratia bazinală de apă”.

Stiintific

„Matematicieni celebri”;
 „Descoperă stiinta”;
 „Stiinte si tehnologii”;
 „Idei de afaceri”.

Sportiv

„Drumetie la Dunăre”;
 „Concurs de biciclete”;
 „Cursa iepurasilor”;
 „Jocurile copilăriei”.

Cetățenie

„Cum evităm răul din jurul nostru”;
 „Voluntariat în sprijinul comunității”;
 „Comportamente inadecvate”;
 „Să fii bun cetățean”;
 „Cum prevenim pericolele ?”;
 „Când stiu mai multe sunt mai bun!”;
 „Învățăm să dăruim”;
 „Ce este traficul de persoane?”;
 „Codul bunelor maniere”;
 „Solicită bon fiscal ?”;
 „Fii voluntar, implică-te!”;
 „Să ne ajutăm aproapele!”;

„Împreună construim cei șapte ani de acasă”.

Educație pentru sănătate

„Mars antidrog”;

„O floare pentru un zâmbet”;

„Boli contagioase !”;

„Fumatul, alcoolul, drogurile – viciile societății contemporane”;

„Ce sunt drogurile ?”;

„Piramida alimentelor”;

„Acordarea primului ajutor”.

Educație Ecologică

„Omul sfînteste locul”;

„Vreau să trăiesc într-un mediu curat”;

„Apa – esența vietii”;

„Poluarea, pericol pentru viață”;

„O școală mai curată”;

„Fiecare pui de om are puiul sau de pom!”.

Educație Ecologică

„Omul sfînteste locul”;

„Vreau să trăiesc într-un mediu curat”;

„Apa – esența vietii”;

„Poluarea, pericol pentru viață”;

„O școală mai curată”;

„Fiecare pui de om are puiul sau de pom!”.

Orientare și consiliere

„Alegerea profesiei, o problemă”;

„Job Shadow Day 2014”;

„Modelul meu în viață”;

„Jurist pentru o zi”.

4. Resurse

Resurse umane:

- Numărul de unități școlare: 92
- Numărul de elevi: 43.190
- Numărul de cadre didactice: 2880

Resurse materiale:

- aparatură video și audio, CD-uri și DVD-uri cu povești, filme, muzică, prezentări power-point;
- costume pentru carnaval /diplome;
- laptop, videoproiector, retroproiector;
- elemente de decor;
- fișe de lucru;
- mănuși, saci de plastic;
- instrumente tehnice, tehnologice și științifice;
- obiecte reciclabile;
- cărți de povești;
- obiecte pentru activitățile sportive;

- colaje, decupări, fotografii, postere, reclame, planșe.

5. Parteneri,colaboratori(intituții,ONG-uri etc.)

1. Inspectoratul Școlar Județean Călărași
2. Consiliul Județean Călărași
3. Consiliile Locale ale Primăriile din localitățile unde se află unitățile școlare
4. Inspectoratul de Poliție al județului Călărași
5. ISU /Poliția de proximitate
6. Inspectoratul de Jandarmi Județean Calarasi
7. Bisericile din localitățile unde se află unitățile școlare
8. Muzeul „Civilizației Gumelnita” Oltenita
9. Biblioteca Județeană Călărași
10. Ocolul Silvic Călărași
11. Direcția Silvică Călărași
12. Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Calarasi
13. Spitalul Județean Calarasi
14. Echipe Smurd Calarasi
15. Părinții elevilor
16. Fundația „Cangurul”
17. Personalul Pizzeriei Calarasi
18. Personalul stației meteo
19. SC Taxi Calarasi
20. Agenția de Protecția mediului Calarasi
21. Eco Aqua Calarasi
22. Eco Aqua Oltenita
23. Serviciul județean de Ambulanță
24. CJRAE Călărași
25. Tipografia Media Print Călărași
26. Inspectoratul pentru situații de urgență “Barbu Stirbei” Călărași
27. Direcția Județeană de Sănătate Călărași
28. Clubul sportiv Călărași
29. Ziarul Argumentul Călărași
30. Centrul Cultural Județean Călărași
31. Judecătoria Călărași
32. Judecătoria Oltenita
33. CESCUIJUR Călărași
34. Asociația de sprijin a copiilor cu handicap fizic, filiala Călărași
35. S.N.A.C., filiala Călărași
36. Biroul pentru Consilierea Cetățenilor
37. Muzeul “Dunării de jos”, Călărași
38. Junior Achievement, România
39. Protopopiatul Călărași
40. Protopopiatul Oltenita
41. Clubul AQVA PARC Oltenița
42. Spitalul Municipal Oltenița
43. Agenția Locală pentru Ocuparea Forței de Muncă Oltenița

44. Căminul pentru persoane vârstnice „Sf. Gheorghe” Oltenița
45. Căminul pentru persoane vârstnice “Antim Ivireanu” Călărași
46. Parcul ZOO Calarasi
47. Palatul Parlamentului Romaniei
48. Dispensare medicale din localitățile unde se află unitățile școlare
49. Clubul Copiilor Nr. 1 Oltenita
50. Palatul Copiilor Călărași.

6. Modalități de evaluare și monitorizare

- a. eseuri, portofolii, desene, fotografii, produse finite;
- b. interpretarea rolurilor din film;
- c. audierea unor fragmente muzicale;
- d. jocuri de tenis de masă, șah, volei, baschet;
- e. impresii consemnate în jurnalul clasei;
- f. publicarea în revista școlii sau revista „Gânduri”;
- g. corectarea unor atitudini nepotrivite în societate;
- h. expoziția lucrărilor ;
- i. aplicarea de chestionare;
- h. concursuri;
- j. expoziții cu premii;
- k. competiții sportive;
- l. realizare de albume cu fotografii;
- m. diplome;
- n. postere;
- o. pliante;
- p. jurnalul activității;
- r. expozitie cu lucrarile copiilor;
- s. acordarea de premii, cadouri.

7. Rezultate înregistrate-impactul acestora asupra beneficiarilor

- creșterea interesului elevilor și a publicului larg față de literatură în general;
- crearea unui pachet cu materiale educaționale care să conțină idei, studii etc. care să poată fi folosit la clasă/nivel de studiu;
- elevii au conștientizat că pot să fie creativi și au îmbinat teoria cu practica;
- activitățile din această săptămână au avut un efect pozitiv remarcabil, elevii primind cu interes și fiind motivați să participe la cât mai multe și mai variate activități;
- au învățat cum se acordă primul-ajutor în cazul accidentelor frecvente în spațiile de joacă;
- au învățat să recunoască animalele și plantele protejate din țara noastră, precum și cum se face corect reciclarea deșeurilor;
- creșterea interesului elevilor și față de matematică și de științe;
- au dat dovadă de spirit de inițiativă;
- au ieșit în evidență unele aptitudini artistice ;
- creșterea interesului elevilor și a cadrelor didactice de a se implica în proiecte și programe educative extrașcolare și extracurriculare;

- îmbogățirea și aprofundarea cunoștințelor elevilor legate de anumite teme;
- dezvoltarea spiritului de echipă;
- realizarea de activități practice desfășurate în mediul înconjurător;
- numărul mare de fotografii și prezentări power point realizate de elevi;
- au învățat să aprecieze valorile, tradițiile naționale;
- elevii au manifestat cooperare și progres educațional, întrucât complementaritatea secvențelor educaționale garantează o formare armonioasă a caracterului și a personalității educabililor;
- și-au dezvoltat cultura generală și spiritul de competitivitate în activitățile desfășurate în parteneriate sau în colectivul de elevi ai clasei;
- elevii și-au dezvoltat simțul critic și estetic, capacitățile de a aprecia rigoarea, ordinea și eleganța în realizarea sarcinilor ;
- și-au dezvoltat capacitatea de utilizare a normelor igienico-sanitare prin corectarea deprinderilor greșite și încurajarea celor corecte.

8. ANALIZA SWOT:

a. Puncte tari:

- au fost urmărite și realizate toate obiectivele propuse;
- diversitatea temelor și a mijloacelor de realizare și evaluare;
- participarea unui număr mare de elevi și părinți;
- educație morală prin implicarea în activități de voluntariat;
- implicarea comunității locale în activitățile derulate;
- elevii și-au valorificat cunoștințele și au făcut schimb de experiență cu elevi din alte școli;
- motivație crescută din partea elevilor;
- interesul crescut față de activitățile propuse;
- activități interesante, de la care elevii au învățat lucruri practice;
- valorificarea cunoștințelor teoretice acumulate ;
- implicarea elevilor din școlile europene prin accesarea activităților de pe platforma e-Twinning;
- dezvoltarea creativității, a spiritului de echipă;
- comunicarea și socializarea între clase;
- dezvoltarea încrederii în forțele proprii și a stimei de sine ;
- diversitatea programului de activități educative la nivelul catedrelor;
- utilizarea unor spații variate de desfășurare a acestora;
- modalități alternative de petrecere eficientă și plăcută a timpului prin activitățile derulate;
- dezvoltarea capacităților de a lucra în grup și de a coopera în rezolvarea unor sarcini complexe;
- existența echipamentelor tehnice moderne (videoproiector, ecran de proiecție, calculator) necesare vizionării filmelor, pieselor de teatru, prezentărilor power point sau altor materiale;
- activitățile au oferit ocazia elevilor de a-și dezvolta și exterioriza latura emoțională și comportamentală a personalității lor nu doar latura cognitivă cum sunt obișnuiți zi de zi, în cadrul activităților instructiv – educative formale din timpul anului școlar;
- s-au recreat, realizându-se un climat de muncă calm apropiat, echilibrat;
- s-au făcut aprecieri –evaluări stimulative, dezvoltându-le stima de sine;
- s-au evidențiat aptitudini artistice, comportamente deosebite ce pun în evidență profile psihice echilibrate, frumoase;
- au exersat activități pe care le vor putea folosi în petrecerea timpului liber în viitor.

b. Puncte slabe:

- investiție mare de timp pentru conceperea acestor activități;
- recompensele pentru activitățile desfășurate sunt puțin stimulative, școala neavând resursele financiare disponibile necesare, sponsorizarea activităților și premierea elevilor realizându-se doar din fondurile părinților și ale cadrului didactic;
- multe rapoarte și fișe de completat în dauna timpului necesar pregătirii;
- organizarea deficitară a activităților în care sunt implicate mai multe clase sau cadre didactice;
- lipsa de organizare și funcționare a mijloacelor didactice (laptop/videoproiector sau organizarea sălilor în care acestea sunt fixe);
- timpul nefavorabil a împiedicat realizarea unor activități propuse în aer liber;
- lipsa materialelor pentru a organiza cât mai multe activități de acest gen;
- suprapunerea activităților organizate de cadrele didactice ale unei școli cu activități organizate de cadre didactice ale altei școli, în aceeași locație;
- deficiențe în ceea ce privește folosirea concomitentă a mijloacelor audio-video și a sălilor specializate pentru toți elevii unei școli;
- unele activități au obiective centrate pe termen scurt, fiind rupte de obiectivele educației formale;
- mai mare implicare a părinților și a comunității.

c. Oportunități:

- să-și descopere talente sau abilități;
- să învețe lucruri practice și utile în viață;
- diversificarea activităților extrașcolare și implicarea părinților alături de elevi și dascăli în desfășurarea și pregătirea acestora;
- dezvoltarea personalității complexe a copiilor prin implicarea acestora în diverse activități;
- să intre în contact cu alte medii de lucru, de viață, să cunoască persoane noi;
- să realizeze activități prin altfel de metode și mijloace decât cele uzuale;
- să performeze în afara programei;
- implicarea comunității locale, a comitetului de părinți și a altor organizații în activitățile desfășurate la nivelul școlii;
- crearea unui echipaj de prim -ajutor în fiecare clasă
- participarea distractivă este, de asemenea, o oportunitate de a-și face prieteni
- oferta bogată de atracții turistice la nivelul județului;
- instituții care pot pune la dispoziția școlii materiale informative și personal calificat necesar formării unor deprinderi practice în rândul elevilor.

d. Amenințări:

- copiii își pot pierde încrederea în importanța și utilitatea activităților din cadrul programului prin neinformarea lor la timp asupra orarului;
- criza de timp a părinților, urmată de scăderea intereseului față de școală;
- instabilitatea socială și economică;
- nivelul scăzut de cultură și instruire al unor familii,
- înțelegerea conceptului de educație nonformală;
- lipsa de experiență a cadrelor didactice în educația nonformală;
- lipsa unor spații și material neadecvate.

9. Recomandări și sugestii de ameliorare a programului

- să se organizeze activități demonstrative în fața părinților sau a comunității;
- realizarea unui colț expozițional cu afișe, planșe, pliante pentru popularizarea proiectului;
- participarea la evenimente de promovarea științei;
- stimularea elevilor prin premiarea lor cu materiale utile desfășurării activităților;
- mai puține documente cerute profesorilor, mai mult accent pe activități și mai puțin accent pe o permanentă completare de documente;
- motivare materială mai puternică pentru câștigătorii diverselor concursuri, competiții;
- implicare mai puternică a comunității și a părinților;
- dotarea mai multor săli cu aparatură tehnică necesară;
- implicarea mai multor părinți cu pregătire medicală sau ecologică în activitățile desfășurate;
- monitorizarea și continuarea activităților și în afara programului „Să fii mai bun, să știi mai multe!”.
- optimizarea comunicării profesor-elev;
- optimizarea comunicării la nivelul Consiliului profesorilor clasei;
- articularea activităților în cadrul unor proiecte educative generate de cerințele și particularitățile educationale ale elevilor;
- încadrarea în intervalul de timp alocat;
- distribuirea echitabilă a sarcinilor tuturor cadrelor didactice din școală.

10. Elaborarea unor anexe:

Fiecare școală și-a elaborat CD-uri, DVD-uri cu fotografii și produse reprezentative obținute, ca urmare a derulării activităților.

11. COMBATEREA VIOLENȚEI

Implementarea Strategiei M.E.N. privind reducerea violenței în mediul școlar: constituirea comisiei județene privind reducerea violenței în mediul școlar; întocmirea și înaintarea în școli a Programului de măsuri privind prevenirea violenței în mediul școlar pentru anul școlar 2016-2017; realizarea parteneriatelor cu Poliția, Jandarmeria, Inspectoratul pentru Situații de Urgență, Poliția Comunitară privind reducerea violenței; inițierea și derularea de proiecte educaționale specifice; actualizarea lunară a bazei de date; consiliere și acțiuni de prevenire; constituirea comisiilor pentru prevenirea violenței în mediul școlar, întocmirea Planurilor operaționale privind prevenirea violenței în mediul școlar și monitorizarea implementării acestora; aplicarea măsurilor disciplinare prevăzute de regulamentele școlare; dezvoltarea parteneriatelor educaționale pentru prevenirea violenței în mediul școlar; inițierea și derularea de proiecte educaționale specifice; continuarea acțiunilor din cadrul proiectului *"Împreună împotriva violenței"* cu implicarea părinților și a comunității.

12. CONCLUZII

Domeniul educației permanente a cunoscut pe parcursul anului școlar 2016-2017, un curs ascendent, datorat unor factori decisivi, dintre care amintim:

- varietatea programelor- proiectelor educative derulate în unitățile de învățământ;

- implicarea treptată și cu responsabilitate a elevilor și familiilor acestora în acțiuni ca caracter educativ;
- optima colaborare la nivelul autorităților locale;
- formarea intensă a cadrelor didactice în domeniul educativ.

Prin coordonarea corespunzătoare și prin menținerea unui permanent echilibru la nivelul acestor elemente, în unitățile de învățământ din județul Călărași s-au inițiat și derulat numeroase acțiuni prin intermediul cărora latura formativă a procesului instructiv-educativ a fost valorizată la maxim.

Chiar dacă s-au înregistrat o serie de puncte slabe sau amenințări în analiza domeniului educativ, pentru anul școlar următor, acestea vor fi considerate priorități, astfel încât, prin strategia adoptată și prin planul managerial aferent să fie transformate în oportunități.

- ✓ Activitatea educativă școlară și extrașcolară și de consiliere educațională desfășurată de unitățile de învățământ din județ a înregistrat, în anul școlar 2016-2017, multe elemente ale "valorii adăugate".
- ✓ Educația se confruntă în continuare și în județul nostru cu fenomene sociale, microgrupale și individuale cu caracter negativ, antisocial și antiuman ce reclamă intervenții educativ-preventive pertinente și susținute privind combaterea delincvenței juvenile, a absenteismului și abandonului școlar, agresivității, consumului de alcool, tutun și substanțe stupefiante, formarea la copii și adolescenți a conduitei și deprinderilor de autoprotecție.
- ✓ Activitatea educativă nu este văzută în multe școli ca o responsabilitate de echipă ci doar ca o sarcină a unor persoane specializate cum ar fi diriginții sau coordonatorii pentru proiecte și programe educative.

Recomandări:

- ✓ Conducerile școlilor, consilierii educativi și responsabili comisiilor metodice a diriginților vor acționa pentru implementarea, la nivelul cadrelor didactice și al elevilor, a Strategiei M.E.C.Ș. privind educația formală și nonformală, a Ordinului M.E.N. nr. 5132/10.09.2010 privind activitățile specifice funcției de diriginte, a programelor "Consiliere și orientare", a deprinderii de abordare pozitivă, dinamică, individuală și colectiv-responsabilă a problematicii educației.
- ✓ Recomandăm folosirea în cadrul orelor de consiliere/dirigenție a metodelor și procedeelelor activ-participative, problematizante, bazate pe studii de caz, astfel încât elevii să fie puși în situații reale socio-educaționale și interpretative care să conducă la formarea componentelor personalității.
- ✓ Se impune, de asemenea, dezvoltarea gamei de acțiuni prin care, atât elevii cât și părinții acestora, să fie atrași în rezolvarea problemelor ce se ivesc la nivelul colectivelor de elevi, implicarea fiecărui cadru didactic (învățător, profesor, diriginte) în cunoașterea, identificarea și rezolvarea unor situații socio-educaționale care presupun consiliere, asistență, îndrumare și monitorizare a elevilor aflați în situații de risc.
- ✓ Organizarea acțiunilor din calendarul proiectelor educative extrașcolare va avea în vedere asigurarea caracterului de masă al participării elevilor la etapele pe școală și localitate și pregătirea acestora pentru etapele județene și naționale.
- ✓ Conducerile unităților de învățământ vor realiza programe de parteneriat educațional cu instituțiile și organizațiile implicate în educația copiilor și tinerilor, cu Clubul/Palatul copiilor din județ, în vederea realizării coerenței și continuității demersurilor educative.

- ✓ Conducerile școlilor vor acționa pentru stabilirea ofertei educaționale a școlii pentru anul școlar 2017-2018 conform metodologiei și luând în considerație nevoile de formare ale elevilor și cerințele comunității locale.

*Inspector școlar pentru educație permanentă,
Prof. Magdalena TUȚĂ*

CAP. VII. ACTIVITĂȚI/ACTIUNI ALE CCD CĂLĂRAȘI

Activitățile desfășurate de C.C.D. în parteneriat cu I.Ș.J. Călărași

În anul școlar 2016-2017, Casa Corpului Didactic Călărași a organizat, în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean mai multe activități culturale științifice, printre care amintim:

1. Manifestări dedicate Zilei Mondiale ale Educației – cu participarea cadrelor didactice și elevilor din unitățile de învățământ din județ - **05.10.2016**.
2. Concursul Internațional „Ion Barbu – Dan Barbilian” - ediția a XXI-a, **28-30 octombrie 2016** – cu mai multe forme de manifestare: concurs tip Olimpiada Internațională de Matematică "Mathematical Danube Competition", concurs național de literatură română pentru elevi din clasele a XI-a și a XII-a, concurs interjudețean de literatură română pentru elevi din clasa a VIII-a, concurs interjudețean de matematică adresat elevilor din clasele V-VIII, concurs județean de matematică adresat elevilor călărășeni din mediul rural, concurs de matematică adresat elevilor din liceele din județul Călărași și din orașul Silistra – Bulgaria și conferințe susținute de personalități științifice și culturale din țară și din străinătate;
3. Manifestări dedicate Zilei Unirii – **24 Ianuarie 2017** – Mica Unire a Principatelor Române.
4. Manifestări dedicate Zilei Europei - **9 mai 2017**.
5. Ediția a XIX-a a Manifestărilor Științei și Tehnicii Școlare *Florin Vasilescu* desfășurate la Călărași în perioada **18-21 mai 2017**, Concurs Național de Știință și Tehnică pentru elevii de liceu și a XII-a ediție a Sesiunii de Comunicări Științifice pentru profesorii din domeniul curricular matematică, științe, tehnologii.
6. Concurs Interjudețean - Le Francophille – ediția a VII-a, **20 mai 2017**, Călărași – domenii abordate: interdisciplinar, estetic – creative;
7. Simpozion Interjudețean „Frumos/Urât pe pământ românesc”, ediția a X-a, **26 mai 2017**.
8. Simpozionul internațional „Orizonturi Didactice” – ediția a **XVI-a 10.06.2017**-Ediția din acest an s-a desfășurat în contextul în care Organizația Națiunilor Unite (ONU) a aprobat desemnarea anului 2017 ca "An Internațional de Turism Durabil pentru Dezvoltare", recunoscând astfel importanța turismului internațional în promovarea înțelegerii și cooperării între popoarele de pretutindeni . La Simpozion au participat cadre didactice din județele Brăila, Olt, Caraș Severin, Ialomița, Botoșani, Argeș, Tulcea, Gorj și Ilfov, dar și din străinătate (Spania, Italia, Belgia).

9. Forumul educațional ”MAGISTER”, dedicat profesorilor de Matematică, Limba și literatura română/engleză – **31.05.2017**. Tema dezbaterilor a fost : ”Școală și familie – nevoia de comunicare”.

Biblioteci școlare aflate în coordonarea metodologică a caselor corpului didactic, conform OM 5554/2011, art.14;

Localitatea	Unitatea școlară cu bibliotecă
Alexandru Odobescu	Școala Gimnazială nr. 1
Borcea	Liceul Tehnologic Nr.1
Călărași	Școala Gimnazială „Carol I”
Călărași	Școala Gimnazială „Mircea Vodă”
Călărași	Școala Gimnazială „Constantin Brâncoveanu”
Călărași	Școala Gimnazială „Mihai Viteazul”
Călărași	Liceul Tehnologic Transporturi Auto
Călărași	Colegiul Economic
Călărași	Liceul Teoretic „Mihai Eminescu”
Călărași	Colegiul Național "Barbu Știrbei"
Călărași	Colegiul Agricol "Sandu Aldea"
Călărași	Liceul "Danubius"
Chirnogi	Școala Gimnazială nr. 1
Chirnogi	Școala Gimnazială nr. 2 arondată Școlii Gimnaziale nr. 3
Chirnogi	Școala Gimnazială nr. 3
Dichiseni	Școala Gimnazială nr. 1
Dragalina	Liceul Tehnologic „Duiliu Zamfirescu”
Dragoș Vodă	Școala Gimnazială nr. 1
Frâsinet	Școala Gimnazială nr. 1
Fundeni	Școala Gimnazială nr. 1
Fundulea	Școala Gimnazială „Mircea Nedelciu”
Gurbănești	Școala Gimnazială nr. 1
Ileana	Școala Gimnazială nr. 1
Jegălia	Școala Gimnazială nr. 1
Lehliu	Școala Gimnazială nr. 1
Lehliu Gară	Școala Gimnazială nr. 1
Lehliu Gară	Liceul „Alexandru Odobescu”
Modelu	Școala Gimnazială nr. 2
Nicolae Bălcescu	Școala Gimnazială nr. 1
Oltenița	Școala Gimnazială „Alexandru Vlahuță”
Oltenița	Școala Gimnazială „Mircea Eliade”
Oltenița	Școala Gimnazială „Alexandru D. Ghica”
Oltenița	Liceul Teoretic "Neagoe Basarab"
Oltenița	Liceul Tehnologic "Nicolae Bălcescu"
Oltenița	Liceul Tehnologic "Ion Ghica"
Plătărești	Școala Gimnazială nr. 1
Radu Vodă	Școala Gimnazială nr. 1
Rasa	Școala Gimnazială nr. 1

Răzvani	Școala Gimnazială nr. 1
Sohatu	Școala Gimnazială nr. 1
Spanțov	Școala Gimnazială nr. 1
Stancea	Școala Gimnazială nr. 2
Ștefan Vodă	Școala Gimnazială nr. 1
Tămădău Mare	Școala Gimnazială nr. 1
Ulmu	Școala Gimnazială nr. 1
Unirea	Școala Gimnazială nr. 1
Valea Argovei	Școala Gimnazială nr. 1
TOTAL	47

Centre de informare și documentare funcționale înființate în județ.

Unitatea școlară / Localitatea	Responsabil CDI	Statutul responsabilului CDI *	Studii**
Școala Gimnazială nr.1 Curcani	EFTENE GEORGICA	personal didactic auxiliar (bibliotecar)	Medii + școală postliceală de bibliotecar-documentarist
Liceul tehnologic Duiliu Zamfirescu Dragalina	IONIȚĂ IULIANA	personal didactic auxiliar (bibliotecar)	Superioare, cu specializare de bibliotecar
Școala Gimnazială nr.1 Dor - Mărunt	NIȚULICĂ GABRIELA	personal didactic auxiliar (bibliotecar)	Medii, cu specializare de bibliotecar
Liceul Tehnologic „Matei Basarab” Mânăstirea	GANEA NICOLETA	personal didactic auxiliar (bibliotecar)	Superioare
Școala Gimnazială „Iancu Rosetti” Roseți	DECU MARIA	personal didactic auxiliar (bibliotecar)	Medii + școală postliceală de bibliotecar-documentarist
Școala Gimnazială „Dragoș Marin” Ștefan cel Mare	ILIUȚĂ ADRIANA	personal didactic auxiliar (bibliotecar)	Medii + școală postliceală de bibliotecar-documentarist
Școala Gimnazială nr. 2 Borcea	PETCU LENUȚA	personal didactic auxiliar (bibliotecar)	Medii
Școala Gimnazială nr.1 Ciocănești	LUPU MARILENA	personal didactic auxiliar (bibliotecar)	Medii + școală postliceală de bibliotecar-documentarist
Școala Gimnazială nr.1 Cuza -Vodă	COMĂNESCU NICULINA	personal didactic auxiliar (bibliotecar)	Superioare – Facultatea de litere, secția biblioteconomie,

			Master în biblioteconomie
Școala Gimnazială nr.1 Grădiștea	BARAITARU FĂNIȚA	personal didactic auxiliar (bibliotecar)	Medii + școală postliceală de bibliotecar-documentarist
Școala Gimnazială „Grigore Moisil” Ulmeni	MIHALACHE DANIELA	Profesor documentarist	Superioare + studii postuniversitare de profesor documentarist
Școala Gimnazială „Spiru Haret” Oltenița	ZMARANDACHE LINA	personal didactic auxiliar (bibliotecar)	Superioare – Facultatea de litere
Liceul Tehnologic nr.1 Fundulea	COCÂRLĂ DAN	personal didactic auxiliar (bibliotecar)	Medii
Școala Gimnazială nr.1 Chiselet	MALCIU ADRIANA	personal didactic auxiliar (bibliotecar)	Medii - de specialitate
Școala Gimnazială nr.1 Dâlga Gară	HRISTU DANIELA	personal didactic auxiliar (bibliotecar)	Medii - de specialitate
Școala Gimnazială nr.1 Dorobanțu	MATEI GEORGIANA	personal didactic auxiliar (bibliotecar)	Medii
Școala Gimnazială nr.1 Perișoru	RADU MIOARA	personal didactic auxiliar (bibliotecar)	Medii - de specialitate
Școala Gimnazială nr.1 Șoldanu	GAMBAȘU MIOARA	personal didactic auxiliar (bibliotecar)	Superioare – Facultatea de litere
Școala Gimnazială nr.1 Vlad Țepeș	MOROIANU SILVIANA	personal didactic auxiliar (bibliotecar)	Medii
Școala Gimnazială „Nicolae Titulescu” Călărași	BARZACHE ADRIANA	personal didactic auxiliar (bibliotecar)	Superioare – Facultatea de litere+ școală postliceală de bibliotecar-documentarist
Școala Gimnazială „Tudor Vladimirescu” Călărași	TENEA GEORGETA	personal didactic auxiliar (bibliotecar)	Medii - de specialitate + școală postliceală de bibliotecar-documentarist
Școala Gimnazială „Gheorghe Manu” Budești	BARBU LIVIA	profesor documentarist	Superioare + studii postuniversitare de profesor documentarist
Școala Gimnazială „Lucian Pavel” Oltenița	SÎRBU GEORGETA	personal didactic auxiliar (bibliotecar)	Medii - de specialitate
Școala Gimnazială „D. I. Ghica” Radovanu	LUCA DORINA	profesor documentarist	Superioare + studii postuniversitare de

			profesor documentarist
Școala Gimnazială nr.1 Sărulești Gară	DAMIAN GEORGETA	personal didactic auxiliar (bibliotecar)	Medii - de specialitate
Colegiul Tehnic „Ștefan Bănuțescu” Călărași	BOGDAN ELENA	profesor documentarist	Superioare + studii postuniversitare de profesor documentarist
Școala gimnazială „Constantin Brâncoveanu” Vasilați	MIRCEA MARIA SILVIA	profesor documentarist	Superioare + studii postuniversitare de profesor documentarist
TOTAL – 27			

* - cadru didactic

- personal didactic auxiliar (bibliotecar)

** - se precizează suplimentar de formarea inițială, dacă persoana a absolvit studii care să-i permită încadrarea pe post de profesor documentarist

Referitor la activitatea de bibliotecă, monitorizarea s-a făcut semestrial, la fiecare întâlnire metodică cu bibliotecarii școlari, câte 2 în fiecare din cele două centre metodice: Călărași și Oltenița.

În cadrul acțiunilor metodico – științifice semestriale a bibliotecarilor școlari, activitățile s-au desfășurat astfel:

În semestrul I, la școlile care au biblioteci tema acțiunii metodico-științifice a fost:

- Parteneriat în vederea organizării activităților metodice a bibliotecarilor școlari, a profesorilor documentariști și responsabililor centrelor de documentare și informare din Municipiul București și județul Călărași sub forma unui workshop cu tema „Informația online” susținut de prof. univ. dr. Gabriela Jurubiță de la Universitatea din București și care s-a desfășurat la Școala Ferdinand I din București. La această activitate au participat toți bibliotecarii, profesorii documentariști și responsabili de CDI din județ.

În semestrul al doilea, temele au fost: „*Cartea – prietena mea*” care a avut loc la Colegiul Național „Barbu Știrbei” din Călărași în data de 04.05.2017 și „*Cartea – făclia lumii*” care s-a desfășurat la Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” din Oltenița în data de 16.05.2017.

La aceste activități au participat toți bibliotecarii din județ.

Fiecare bibliotecar a prezentat pe scurt activitățile propuse, ce a realizat din ce și-a propus și dificultăți întâmpinate. Unele probleme s-au ivit acolo unde școlile au intrat în reabilitare și biblioteca a fost închisă pentru o perioadă de timp. Chiar și acolo, neputându-se folosi fondul bibliotecar, s-au organizat alte tipuri de activități cu elevii: concursuri pe diferite teme, vizite la diverse obiective, vizionări de filme sau spectacole, mese rotunde etc.

În afară de acțiunile metodice semestriale stabilite de CCD, în toate bibliotecile s-au desfășurat și alte activități cu și pentru elevi, în colaborare cu cadrele didactice din unitățile școlare, astfel:

2. Programe de formare continuă pentru personalul din învățământul preuniversitar

a) Programe de formare continua ale Casei Corpului Didactic, acreditate de MEN

Denumirea programului	Nr. deciziei de acreditare	Nr. credite	Nr. participanți	Cost total	Cost credit/cursant
Abilități de viață din perspectivă transdisciplinară	OM 5550/21.11.2013	25	26	1300	2,00
Educație incluzivă, educație pentru fiecare!	OM 3680/08.04.2015	15	125(din care 4 conform hotărârii CA, nr.21/12.04.2017)	6050	3,22
Euromanager 2020	OM 3633/12.04.2016	30	274(din care 4 conform hotărârii CA, nr.21/12.04.2017)	67500	8,21
Management educațional strategic 2020	OM 4094/09.06.2016	30	273(din care 3 conform hotărârii CA, nr. 21/12.04.2017)	67500	8,21
Deontologie si management în educație	OM 3150/30.01.2015	15	50	-	-
Total programe - 5			Total participanți - 748	142350	

b) Programe de formare ale altor instituții, acreditate de MEN/ autorizate MEN si acreditate ANC si derulate prin CCD ;

Furnizorul programului acreditat	Denumirea programului	Nr. deciziei de acreditare	Nr. credite	Nr. participanți	Cost total	Cost credit / cursant
SC Interactive Training SRL Iași	Formator	22/2368/10.11.2015	Certificat-40 H	22		-

SC Info Educația Iași	Expert Achiziții Publice	22/289/30.04.2015	Certificat-40 H	28		-
SC Interactive Training SRL Iași	Manager Instituții Publice și Private/Control Managerial Intern	22/280/10.02.2015	Certificat-40 H	58		-
SC Info Educația Iași	Contabil Unități Școlare	22/2008/31.10.2015	Certificat-40 H	16		-
START2PERF ORM SRL Craiova	Formator	NR 16/1170/29.11.2016	Certificat-60 H	62		-
START2PERF ORM SRL Craiova	Expert Accesare Fonduri Structurale și de Coeziune Europene	NR 16/798/31.08.2016	Certificat-120 H	62		-
START2PERF ORM SRL Craiova	Mediator	Decizia NR 574/28.06.2016	Certificat-120 H	24		-
START2PERF ORM SRL Craiova	Manager al Sistemelor de Management al Calității	NR 16/799/31.08.2016	Certificat-180 H	59		-
	Total programe - 8			Total participanți - 331		-

c) **Programe în concordanță cu obiectivele strategice în domeniul resurselor umane ale MEN,** organizate prin Casa Corpului Didactic

Nr. crt.	Tema programului	Nr. adresei MEN de convocare	Grup țintă	Durata	Nr. cursanți	Cost total	Cost oră/ cursant
	-	-	-	-	-	-	-
	Total programe -				Total participanți -		

d) Programe de formare continuă din oferta de programe a CCD, avizată MEN

Nr. crt.	Teme din categoria		Durata	Nr. cursanți	Cost total	Cost oră / cursant
	Didactica specialității	Specialitatea				
1.		<i>Limba și literatura română</i>	24 h	25	-	-
2.		<i>Profesori învățământ primar/ învățământ preprimar</i>	16 h	100	5000	
3.		<i>Socio - umane</i>	16 h	21	-	-
4.		<i>Științe</i>	16 h	28	-	-
		<i>Discipline tehnice</i>	16 h	18	-	-
	Management Educațional/ instituțional, etc.		-	-	-	-
	TIC și utilizarea calculatorului		-	-	-	-
5.	Educație pentru calitate <i>Metode de educație nonformală - o alternativă pentru educația de calitate</i>		30 h	24	-	-
6.	<i>Standarde de calitate ale unei discipline opționale, cuprinse în CDȘ</i>		24 h	22	-	-
7.	Educație pentru drepturile omului <i>Activități de educație democratică, pentru promovarea valorilor umanitare</i>		24 h	26	-	-
	Educație pentru dezvoltare durabilă		-	-	-	-

	Educație pentru egalitatea de șanse	-	-	-	-
	Educație pentru egalitatea de gen	-	-	-	-
	Educație pentru anticorupție	-	-	-	-
	Educație antidrog	-	-	-	-
	Tehnici documentare în CDI	-	-	-	-
	Educație interculturală	-	-	-	-
	Educație antreprenorială	-	-	-	-
	Educație pentru noile mass media audiovizuale <i>Elaborarea revistelor școlare - dimensiune fundamentală a educației</i>	24 h	25	-	-
	Alte programe (precizați tema) <i>Combaterea violenței în școli</i>	25 h	25	-	-
	<i>Dezvoltare competențe lingvistice limba engleză</i>	30 h	55	5500	100
	<i>Dezvoltare competențe lingvistice – limba franceză</i>	30 h	47	4700	100
	<i>Metodologia de elaborare a proiectelor cu finanțare nerambursabilă</i>	24 h	25		
	<i>Dezvoltarea de programe de tip școală după școală</i>	30 h	32		

e) Programe pentru pregătirea debutanților în vederea susținerii examenului național de definitivare în învățământ,

Nr crt.	Tema programului	Grup țintă	Durata	Nr. cursanți	Cost total	Cost oră/ cursant
1.	<i>Pregătire în vederea obținerii defînitivării</i>	Cadre didactice debutante	30 h	63	-	-
	Total programe-1			Total participanți-63		

f) Programe pentru pregătirea cadrelor didactice încadrate cu statut de suplinitor în vederea participării la susținerea concursului național de ocupare a posturilor vacante,

Nr crt.	Tema programului	Grup țintă	Durata programului	Nr. cursanți	Cost total	Cost oră/ cursant
	<i>Pregătire în vederea obținerii titularizării</i>	Cadre didactice	30 h	120	-	-

	în învățământ	suplinitori calificați				
	Total programe 1			Total participanți 120		

g) Activități de formare a cadrelor didactice din unități de învățământ preuniversitar din județ în vederea dezvoltării competențelor de evaluare a lucrărilor scrise din cadrul examenului național de definitivare în învățământul preuniversitar sau a concursului național de ocupare a posturilor vacante,

Nr crt.	Tema programului	Grup țintă	Durata programului	Nr. cursanți	Cost total	Cost oră/ cursant
-	-	-	-	-	-	-
	Total programe -			Total participanți -		

h) Activități de instruire/formare a directorilor din unități de învățământ preuniversitar din județ

Nr. crt.	Tema activității de instruire/ formare	Locul desfășurării activității	Durata	Nr. partici panți	Cost total	Cost oră/ partici pant
	<i>Dezvoltare competențe lingvistice limba engleză</i>	Casa Corpului Didactic Călărași	30 h	28	-	-
	<i>Dezvoltare competențe lingvistice – limba franceză</i>	Casa Corpului Didactic Călărași	30 h	16	-	-
	Management educațional strategic 2020	Casa Corpului Didactic Călărași	120 h	110	-	-
	Euromanager 2020	Casa Corpului Didactic Călărași	120 h	56	-	-
	Educație incluzivă, educație pentru fiecare!	Casa Corpului Didactic Călărași	60 h	15	-	-
	Creativitate și eficiență în proiectarea instrumentelor de	Colegiul Agricol „	8 h	104	-	-

	monitorizare și creștere a calității actului educațional din unitățile de învățământ cu personalitate juridică	Sandu Aldea” Călărași				
--	--	-----------------------	--	--	--	--

i) Activități de instruire/formare a responsabililor cu formarea continuă și dezvoltarea profesională din unități de învățământ preuniversitar din județ

Nr. crt.	Tema activității de instruire/ formare	Locul desfășurării activității	Durata	Nr. participanți	Cost total	Cost oră/ participant
-	Echivalarea gradelor didactice în credite transferabile	Casa Corpului Didactic Călărași	16 h	42	-	-

j) Programe/Activități desfășurate în mediul rural

Localitatea	Titlul programului	Durata cursului	Nr. participanți	Cost total	Cost oră/cursant
Comuna Chirnogi	<i>Metodologia de elaborare a proiectelor cu finanțare nerambursabilă</i>	24 h	50	-	-
Comuna Nana	<i>Dezvoltarea de programe de tip școală după școală</i>	30 h	32	-	-
Cuza Voda	<i>Combaterea violenței în școli</i>	25 h	25	-	-

k) Programe/activități destinate educației adulților (părinților, tinerilor, romilor din zonele defavorizate și altor grupuri țintă din afara sistemului de învățământ preuniversitar)

Localitatea	Titlul programului	Grupul țintă	Durata cursului(nr. ore)	Nr. participanți	Cost total	Cost oră / cursant
Răzvani	Educație parentală	Părinți	16 h	20	-	-
Sărulești		Asistenți sociali		22		
Gălbinași				24		
Dragalina				34		

3. Situații statistice privind beneficiarii programelor de formare și mediul lor de proveniență

Categoria de personal	Nr. posturi-cf. machetei transmise de ISJ	Nr. personal existent în județ	Nr. personal participant la acțiuni de formare desfășurate în anul școlar 2016-2017
Personal didactic:	2825,64	2685	1815
- educatoare	429,00	419	197
- învățători/institutori	723,35	723	487
- profesori	1611,29	1500	1123
- maiștri instructori	62	43	8
- personal didactic cu funcții de conducere, de îndrumare și de control	129	129	375 - directori participanți la mai multe cursuri de formare
Personal didactic auxiliar	395	396	67
Personal nedidactic	691,60	654	27
Total	3912,24	3735	1909

b)

Mediul	Nr. programe derulate	Nr. participanți
urban	30	823
rural	4	1086
Total	34	1909

CAP.VIII: ACTIVITATEA CENTRULUI JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ

Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Călărași urmărește implementarea politicii educationale a M.E.N. și a I.S.J. Călărași, în corelație cu obiectivele și specificul Centrelor Județene de Resurse și Asistență Educațională; Dezvoltarea unei structuri organizaționale care să permită creșterea calității vieții copiilor prin oferirea de servicii educaționale specifice copiilor/elevilor/tinerilor, cadrelor didactice, părinților, membrilor comunității; Orientarea școlară și profesională a elevilor; Colaborare eficientă cu instituțiile partenere și cu cele similare (CCD,CJRAE din țară); Implementarea Strategiei Naționale cu privire la reducerea fenomenului de violență în unitățile școlare.

În cadrul CJRAE Călărași funcționează următoarele departamente: Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică (27 de Cabinete Școlare și Interșcolare de Asistență Psihopedagogică); Centrul Logopedic Interșcolar (3 cabinete logopedice); Serviciul de Evaluare și Orientare Școlară și Profesională; Mediere școlară (2 mediatori)

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
➤ Personal didactic calificat având cursuri de formare si perfecționare în domeniul psihopedagogic ➤ Posturi ocupate de titulari - 32 ➤ Cadre didactice calificate pentru posturile neocupate de titulari - 1	➤ Posturi insuficiente în mediul rural ➤ Număr mare de elevi din mediu rural care nu beneficiază de servicii de consiliere, asistență psihopedagogică si terapie logopedică
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
➤ Înființarea unor noi posturi de consilieri școlari în mediul rural ➤ Înființarea unor posturi de mediatorii în mediul rural	➤ Migrarea cadrelor spre domenii mai bine platite

Obiective asumate la solicitarea ISJ:

- Diminuarea fenomenelor de abandon școlar, absenteism, devianță/delincvență juvenilă a elevilor cu risc comportamental.
- Sprijinirea școlilor pentru integrarea în învățământul de masă a copiilor cu CES.
- Participare la demersurile întreprinse de ISJ pentru adecvarea rețelei școlare la cerințele pieței muncii
 - Realizarea de studii, analize, întâlniri cu factori din comunitatea locală, cu conducerea școlilor, cu elevi; participare activă în cadrul Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formare Profesională
- Oferirea de sprijin în realizarea programelor de pregătire metodică a cadrelor didactice
 - Organizarea de dezbateri, seminarii, activități demonstrative, realizarea de materiale de sprijin, acordarea de consultanță.
 - Activități metodice comune educatoare, învățători, întâlniri cu părinții, consultanță psihopedagogică.

Prezentare statistică a beneficiarilor CJRAE/CSAP/CIAP**TOTAL BENEFICIARI**

TIP ACTIVITATE	TOTAL BENEFICIARI
Consiliere individuală	5138 persoane din care: elevi –2102, părinți – 1156, cadre didactice– 880
Consiliere de grup	1940 grupuri (totalizând 15.546 beneficiari și un număr de 1473 de ore)

TIP ACTIVITATE	TOTAL BENEFICIARI
Servicii de mediere școlară	53 elevi și familiile acestora
Servicii de logopedie	184 școlari și preșcolari

Colaborarea cu părinții a fost reflectată în participarea la lectoratele cu părinții și sesiunile de consiliere individuală și de grup acordată părinților. Astfel, au fost organizate 2238 sesiuni de consiliere individuală, 528 sesiuni de consiliere de grup având 1730 părinți.

S-a constatat o creștere constantă a solicitărilor de consiliere din partea părinților, prin numărul de cereri primite de CJRAE și CJAP/CSAP/CIAP.

2. Scurtă informare referitoare la programele importante derulate în CSAP/CIAP/CJAP

Nr Crt	Titlul programului	Tipul programului	Număr de programe derulate	Grupul țintă	Număr de participanți	Evaluare/certificare Da/Nu
1	Fii inteligent nu violent! Comunicare și conflict Violența naște violență! Violența în școală și în afara ei! 100% Tolerant	Program de consiliere cu scopul de combatere și prevenire a actelor de violență în mediul școlar	111	Elevi		Partenariat cu IPJ Călărași
2	Eu și prietenii mei!	Program de relaționare corectă în cercul de prieteni	1	Elevi		
3	Calculatorul – prieten sau dușman? Siguranța pe INTERNET	Rolul tehnologiei în activitatea școlară	11	Elevi		
4	Prevenirea delincvenței juvenile	Prevenirea actelor de delincvență juvenilă	1	Elevi		Parteneriat cu IPJ
5	Imaginea și stima de sine	Autocunoaștere și dezvoltare personală	11	Elevii claselor I - XII		Nu
6	Alege liber libertatea	Program de prevenire a comportamentelor distructive	1	Elevi ai claselor a VII și a VIII		Parteneriat cu Asociația Mâini deschise și Asociația Pro Vita Internațional
7	Sunt informat! Drogurile, risc personal și social	Prevenire comportamente de risc.	11	Elevi		Parteneriat cu CEPECA

		Drogurile, risc personal și social				
8	Imi pregătesc viitorul!	Activitate OSP	1	elevi		
9	De Crăciun să fim mai buni!	Acțiune de voluntariat din cadrul SNAC Săptămâna legumelor și fructelor	11	Elevi și cadre didactice		
10	Săptămâna Școala Altfel	Formarea de abilități socio-emoționale, culturale, de voluntariat, juridice	1	Elevi		
11	Vreau să am abilități socio emoționale bine dezvoltate pentru a deveni un adult independent!	Dezvoltarea abilităților socio-emoționale	1	Elevi ai claselor primare		
12	Educație fără vârstă!	Proiect educațional dedicat Festivalului Național al Șanselor Tale	1	Elevi și cadre didactice		
13	Târgul Ofertelor Educaționale	Orientare școlară și profesională	1	Elevii claselor a VIII a din județul Călărași		Nu
14	Ziua Porților Deschise Oltenița	Orientare școlară și profesională	1	Elevii claselor a VIII a din județul Călărași	540	Nu
15	Săptămâna voluntariatului	Dezvoltarea spiritului civic	1	Preșcolari Elevii claselor IX - XII	179	Nu
16	Proiect Școli pentru un viitor verde	Adoptarea unui stil de viață sănătos	1	claselor IX - XII	68	Nu
17	Campania Antifumat	Prevenirea comportamentelor de risc	1	claselor IX - XII	356	Nu
18	Participarea în cadrul proiectului Zero Microbi, 100% sănătate	Adoptarea stilului de viață sănătos	1	Clasele I - VIII	160	Nu
19	Alege o carieră ce ți se potrivește!	Orientare școlară și profesională	1	Clasele XII - XIII	728	Nu

				Clasele IX - XII		
20	Managamentul prezenței la școală	Prevenirea absenteismului și abandonului școlar	1	Clasele V - VIII IX - XII	1340	Nu
21	Club de Inițiativă Comunitară IMPACT Danubius	Implicare în comunitate	1	Clasele IX - XII	135	Nu
22	Catastrofe naturale	Cunoașterea fenomenelor naturale și a mijloacelor de apărare	1	Clasele I VIII	100	Nu
23	Spune STOP discriminării	Informare cu privire la consecințele comportamentului discriminatoriu	1	Clasele I VIII	100	Nu

CAP.IX. DOMENIUL ECONOMIC ȘI ADMINISTRATIV

IX.1. CHELTUIELI PUBLICE PENTRU EDUCAȚIE, AN ȘCOLAR 2016-2017

ISJ CĂLĂRAȘI

Categorii de cheltuieli	2016	Semestrul I 2017
Cheltuieli de la bugetul de stat - Total	7.269.725	3.865.222
Titlul I – Cheltuieli de personal	2.667.223	1.505.948
Titlul II – Bunuri și servicii	573.566	248.599
Titlul VII – Alte transferuri Programe din fondul social european	0	362.500
Titlul VIII – Asistență socială	1.494.110	250.762
Cheltuieli de capital Titlul X – Active nefinanciare - Burse	2.234.826	1.117.413
Titlul XIII – Active nefinanciare-investitii	300.000	380.000
Titlul XIX – Rambursări de credite	0	0

CHELTUIELI PUBLICE PENTRU EDUCAȚIE, AN ȘCOLAR 2016-2017**ISJ CĂLĂRAȘI ȘI UNITĂȚI CONEXE**

Categorii de cheltuieli	2016	Semestrul I 2017
Cheltuieli de la bugetul de stat - Total	11.579.212	6.088.100
Titlul I – Cheltuieli de personal	5.274.312	2.719.867
Titlul II – Bunuri și servicii	846.322	365.304
Titlul VII – Alte transferuri Programe din fondul social european	0	362.500
Titlul VIII – Asistență socială	2.923.752	1.143.016
Cheltuieli de capital Titlul X – Active nefinanciare - Burse	2.234.826	1.117.413
Titlul XII - Împrumuturi	0	0
Titlul XIII – Active nefinanciare- Constructii	300.000	380.000

IX.2. FACILITATI ACORDATE ELEVILOR- PROGRAME SOCIALE**1. Programul național de protecție socială “Bani de liceu” – an școlar 2016-2017**

Număr de beneficiari : 523

În anul școlar 2016-2017 s-a continuat aplicarea prevederilor privind criteriile și a cuantumului sprijinului financiar ce se acordă elevilor în cadrul programului național de protecție socială “Bani de liceu” conform HG nr.1488/2004 cu modificările și completările ulterioare. În conformitate cu Nota de aprobare MENCS nr.54656/05.11.2016 în anul școlar 2016-2017 s-a aprobat un număr de 523 burse de care au beneficiat tot atâția elevi de bursa socială lunară de 180 lei.

În conformitate cu prevederile HG 1062/30.10.2012, privind modalitatea de subvenționare de către stat a costurilor pentru elevii care frecventează învățământul profesional s-a aprobat pentru anul școlar 2016-2017 un număr de 1053 elevi care au beneficiat de un ajutor financiar lunar de 200 lei.

În anul școlar 2016- 2017, 5 elevi din Republica Moldova au beneficiat de bursa specială pentru elevii străini de la bugetul de stat în urma aprobării Ministerului Educației Naționale. Cuantumul bursei acordate elevilor a fost de 288 lei lunar.

2. Programul social privind acordarea unui ajutor financiar în vederea stimulării achiziționării de calculatoare (Euro 200)

În conformitate cu HG nr. 1294/13.08.2004 privind aprobarea Normelor metodologice pentru aplicarea Legii nr. 269/2004 privind acordarea unui ajutor financiar în vederea stimulării achiziționării de calculatoare, cu modificările și completările ulterioare și a Legii nr. 269/16.06.2004 pentru acordarea unui ajutor financiar în vederea stimulării achiziționării de calculatoare, cu modificările și completările ulterioare, 298 elevi din învățământul preuniversitar au beneficiat de ajutor financiar ce reprezintă echivalentul în lei a 200 euro pentru achiziția unui calculator nou.

Ministerul Educației Naționale a alocat Inspectoratului Școlar Călărași suma de 268.200 lei necesară decontării facturilor echivalente achizițiilor de calculatoare.

3. Manuale și rechizite școlare

În conformitate cu OMEN nr.3398/28.02.2017, și cu precizările din calendarul procesului de completare a stocurilor de manuale școlare, prin retiparituri, pentru anul școlar 2016 - 2017 s-au achiziționat manuale școlare pentru clasele VI-XII de la un număr de 31 edituri, suma achitată de către ISJ Călărași fiind de 294.995 lei din totalul sumei de 295.800 lei alocată de către Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice.

Astfel au fost achiziționate manuale școlare a căror valoare pe fiecare clasă este următoarea:

- pentru clasa a VI-a - suma achitată către edituri este de 40.708 lei;
- pentru clasa a VII-a - suma achitată către edituri este de 42.839 lei;
- pentru clasa a VIII-a - suma achitată către edituri este de 46.816 lei;
- pentru clasa a IX-a - suma achitată către edituri este de 27.017 lei;
- pentru clasa a X-a - suma achitată către edituri este de 36.120 lei;
- pentru clasa a XI-a - suma achitată către edituri este de 49.550 lei;
- pentru clasa a XII-a - suma achitată către edituri este de 52.750 lei

Până la 11 septembrie 2017 au fost distribuite de către Inspectoratul Școlar toate manualele școlare retipărite către toate unitățile de învățământ.

În anul școlar 2016-2017 au fost achiziționate 12.150 pachete rechizite școlare pentru elevi conform Adresa MENCȘ nr.26689/04.02.2016, după cum urmează:

- clasa pregătitoare – 1.750 pachete;
- clasa I – 1.600 pachete;
- clasele II- IV – 3.800 pachete;
- clasele V-VII – 3.700 pachete;
- clasa VIII – 1.300 pachete.

Valoarea totală a rechizitelor achiziționate este de 213.000 lei

7. Programul național de protecție socială ” Bursa profesională”

În anul școlar 2016-2017 au beneficiat de Bursa profesională 1053 de elevi de la clasele de învățământ profesional din județ.

6. Investiții

În județul Călărași, în anul școlar 2016-2017, s-au finalizat lucrările la două grădinițe cu program normal (construcții noi cu două săli de grupă) în cadrul Proiectului de Reformă a Educației Timpurii finanțat de Guvernul României și Banca de Dezvoltare a Consiliului Europei (BDCE):

- Grădinița cu program normal Ileana;
- Grădinița cu program normal nr.2 Galbinasi

De asemenea, în cadrul aceluiași proiect, au început lucrările la cele 6 grădinițe cu 3 săli de grupă: Grădinița cu program normal Chiselet, Grădinița cu program normal Dâlga (com.Dor Mărunt), Grădinița cu program normal nr.4 Ciocănești, Grădinița cu program normal Stancea (com.Spanțov), Grădinița cu program normal Valea Roșie (com.Mitreni), Grădinița cu program normal nr.1 Chirnogi.

6. Microbuze școlare

În anul 2016, în județul Călărași, nu au fost repartizate microbuze școlare. La nivelul județului sunt 77 de microbuze școlare funcționabile pentru transportul elevilor.

INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL

PROF. ELENA MIHĂILESCU



INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL ADJUNCT

PROF. STELUȚA CARAION