



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII



Plan Local de Acțiune pentru Învățământ

Județul Călărași

2024–2028



PLAI

2024-2028

**PLANUL LOCAL DE ACȚIUNE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT
CU ANEXE - CAPITOLUL ÎNVĂȚĂMÂNT**

Aprobat,

Inspectoratul Școlar Județean Călărași

În ședința CA din 02.12.2025

Inspector Școlar General,

Prof. Alina Laura Tănase



Avizat,

Comitetul Local pentru Dezvoltare a

Parteneriatului Social Călărași

(CLDPS Călărași)

28.11.2025

**ECHIPA DE ELABORARE****Comitetul Local de Dezvoltarea Parteneriatului Local – CLDPS - Călărași**

Nr crt.	Instituția reprezentată	Numele și prenumele	Funcția în cadrul instituției
1	Inspectoratul Școlar Județean Călărași	Tănase Alina Laura	Inspector școlar general
2	Inspectoratul Școlar Județean Călărași	Moisescu Olimpiu Manuel	Inspector școlar IPT
3	Instituția Prefectului județul Călărași	Popa Nica Cătălin	Consilier superior
4	Instituția Prefectului județul Călărași	Rusen Cornelia	Consilier superior
5	Consiliul Județean Călărași	Damian Alina	Consilier
6	Consiliul Județean Călărași	Năstase Daniel	Consilier
7	Primăria Municipiului Călărași	Stoian Gheorghe	Viceprimar
8	Primăria Municipiului Călărași	Aldea Stelian Emanuel	Viceprimar
9	Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă Călărași	Tudora Nicolae	Director executiv
10	Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă Călărași	Mariana Vasile	Consilier superior
11	Inspectoratul Teritorial de Muncă Călărași	Florin Marius Dincă	Inspector de munca
12	Inspectoratul Teritorial de Muncă Călărași	Marius Burcea	Inspector de munca
13	Direcția Agricolă Călărași	Militaru Floarea	Consilier superior
14	Direcția Agricolă Călărași	Costea Aurelia	Consilier principal
15	Camera de Comerț, Industrie și Agricultură Călărași	Drăgan Marian	Președinte
16	Camera de Comerț, Industrie și Agricultură Călărași	Ghiță Viorel	Director General
17	SC Silcotub SA Zalău punct de lucru Călărași	Ionescu Anda	Responsabil relații de muncă
18	SC Silcotub SA Zalău punct de lucru Călărași	Blaga Mircea Adrian	Director oțelărie
19	SC Confort SA Călărași	Petre Florin Mircea	Consilier
20	SC Confort SA Călărași	Drăgan Florin	Director
21	SC Ecoaqua SA Călărași	Ene Bianca Elena	Inspector resurse umane
22	SC Ecoaqua SA Călărași	Stroe Livia Gabriela	Inspector resurse umane
23	Sindicatul Liber din Învățământ județul Călărași	Vintilescu Daniela	Președinte
24	Sindicatul Liber din Învățământ județul Călărași	Budu Nicoleta Laura	Secretar general
25	Confederația Națională a Sindicatelor din România – Frăția / Filiala Călărași	Robescu Valentin	Președinte
26	Confederația Națională a	Osman Mihaela	Prim vicepreședinte



	Sindicatelor din România – Frăția / Filiala Călărași		
27	Uniunea Sindicală Teritorială Călărași – CNS Cartel Alfa	Lichi Virgil	Președinte
28	Uniunea Sindicală Teritorială Călărași – CNS Cartel Alfa	Dincă Gabriel	Secretar
29	Asociația pentru învățare permanentă – ODLCENTER Călărași	Micescu Vergilica	Manager
30	Asociația pentru învățare permanentă – ODLCENTER Călărași	Micescu Nicolae	Președinte
31	Fundația Călărași 2005	Bordei Sorin	Membru CA
32	Fundația Călărași 2005	Papazi Monica	Președinte
33	D&C Fashion Trend SRL Călărași	Sava Cristina Elena	Manager
34	D&C Fashion Trend SRL Călărași	Sava Doru Adrian	Administrator

Colectivul de profesori

35	Inspectoratul Școlar Județean Călărași	Călin Nicușor	Inspector școlar general adjunct
36	Inspectoratul Școlar Județean Călărași	Cârjilă Daniel	Inspector școlar
37	Liceul Tehnologic Dan Mateescu Călărași	Moiescu Florina	Metodist ISJ Călărași
38	Liceul Tehnologic Ion Ghica Oltenița	Ilie Georgica	Consiliul Consultativ discipline tehnice



Cuprins

	INTRODUCERE	8
1.	PREZENTARE GENERALĂ	10
1.1.	Cadru general	10
1.2.	Principalii indicatori socio-economici ai județului Călărași	10
1.2.1.	Demografie	10
1.2.2.	Economie	10
1.2.3.	Piața muncii	11
1.3.	Învățământul profesional și tehnic – sinteză	11
1.4	Direcții strategice pentru perioada 2024-2028	12
1.5.	Tabel de sinteză – indicatori cheie	13
2.	CONTEXTUL EUROPEAN, NAȚIONAL ȘI JUDEȚEAN	15
2.1	Contextul european	15
2.2	Contextul național	16
2.3	Contextul județean (Călărași)	18
3.	ASPECTE DEMOGRAFICE JUDEȚENE	20
3.1.	Evoluții și situația actuală	20
3.1.1.	Statistica recensământului populației 2011	20
3.1.2.	Structura pe grupe de vârstă	20
3.1.3	Distribuția pe medii rezidențiale (urban / rural)	20
3.1.4.	Distribuția pe sexe	20
3.1.5.	Structura etnică	20
3.1.6.	Mișcarea migratorie	21
3.2.	Proiecții demografice la orizontul anului 2060	21
3.3.	Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru IPT	21
4.	PROFILUL ECONOMIC AL JUDEȚULUI CĂLĂRAȘI	245
4.1.	Evoluții și situația actuală	24
4.1.1.	PIB / VAB județean	24
4.1.2.	Dinamica firmelor	24
4.1.3.	Dinamica investițiilor	25
4.1.4.	Demografia întreprinderilor – firme nou create	26
4.2.	Proiecția principalilor indicatori economici	26
4.3.	Alte informații sectoriale	26
4.3.1.	Cercetare - dezvoltare	26
4.3.2.	Industria	27
4.3.3.	Infrastructura de transport și utilități	27
4.3.4.	Agricultură	27
4.3.5.	Turism	28
4.3.6.	Dezvoltare durabilă	28
4.4.	Principalele concluzii. Implicații pentru IPT	28
5.	PIAȚA MUNCII LA NIVELUL JUDEȚULUI CĂLĂRAȘI	30
5.1.	Evoluții și situația curentă – indicatori conform Anchetei Forței de Muncă (AMIGO)	30
5.2.	Evoluții și situația curentă – indicatori conform Bilanțului Forței de	31



	Muncă (BFM)	
5.3.	Sinteză comparativă AMIGO vs. BFM aplicată județului Călărași	33
5.4.	Evoluții și situația curentă privind șomerii înregistrați (AJOFM Călărași)	34
5.5.	Evoluții și situația curentă privind locurile de muncă vacante	37
5.6.	Evoluții privind efectivul salariaților pe sectoare	38
5.7.	Proiecția principalilor indicatori ai pieței muncii (CNSP)	38
5.8.	Proiecții privind cererea și oferta de locuri de muncă	38
5.9.	Principalele concluzii. Implicații pentru IPT	39
6.	ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC DIN JUDEȚ	40
6.1.	Indicatori de intrare în IPT	40
6.1.1.	Populația școlară	40
6.1.2.	Grad de cuprindere	42
6.1.3.	Rata netă de cuprindere în sistemul de educație și formare profesională	43
6.1.4.	Oferta unităților școlare din IPT – evoluția elevilor cuprinși în liceal tehnologic și profesional	43
6.1.5.	Evoluția elevilor în postliceal	44
6.1.6.	Cuprinderea elevilor în liceal tehnologic și învățământ profesional (an școlar 2016–2017). Evoluție 2016–2023	44
6.1.7.	Cuprinderea elevilor în învățământul postliceal (an școlar 2016–2017). Evoluție 2016–2023	46
6.1.8.	Gradul de satisfacere a solicitărilor operatorilor economici	47
6.1.9.	Parteneriatul cu operatorii economici	47
6.1.10.	Rețeaua unităților școlare IPT și ierarhizarea după număr de elevi	48
6.1.11.	Resursele umane din IPT	48
6.1.12.	Infrastructura unităților școlare IPT	49
6.1.13.	Cheltuieli publice pentru educație și egalitatea de șanse	49
6.2.	Indicatori de proces	50
6.2.1.	Mecanisme decizionale și descentralizarea funcțională în IPT	50
6.2.2.	Asigurarea calității în IPT	51
6.2.3.	Situația școlară a elevilor în IPT la sfârșitul anului școlar	51
6.2.4.	Serviciile de orientare și consiliere	52
6.3.	Indicatori de ieșire	53
6.3.1.	Absolvenți pe niveluri de educație	53
6.3.2.	Rata de absolvire (ISCED 3 și 4)	54
6.3.3.	Rata de tranziție la următorul nivel de educație	54
6.3.4.	Rata abandonului școlar în IPT	55
6.3.5.	Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație	56
6.3.6.	Procentul elevilor cu nivel scăzut al competențelor (PISA)	57
6.3.7.	Procentul tinerilor NEET (20–24 ani)	57
6.3.8.	Rata de participare în formarea continuă (25–64 ani)	57
6.4.	Indicatori de impact	57
6.4.1.	Impactul sistemului IPT asupra șomajului	58
6.4.2.	Insertia profesională a absolvenților IPT la 6 / 12 luni de la absolvire	58



6.4.3.	Factori determinanți ai inserției profesionale în județul Călărași	59
6.4.4.	Corelarea dintre calificările IPT și cererea pieței muncii	59
6.5.	CONCLUZII ȘI ȚINTE PENTRU OFERTA IPT (2024–2028)	60
6.5.1.	Ținte pe termen mediu	60
6.5.2.	Ținte pe termen mediu pentru oferta IPT (2024–2028)	62
7.	MONITORIZAREA IMPLEMENTĂRII PLAI	65
7.1.	PROCESUL DE MONITORIZARE	65
7.2.	EVALUAREA PROGRESULUI ÎN IMPLEMENTAREA PLAI	67
8.	ANALIZA SWOT A IPT ÎN JUDEȚUL CĂLĂRAȘI	70
9.	REZUMATUL PRINCIPALELOR CONCLUZII ȘI RECOMANDĂRI PENTRU PLANUL DE MĂSURI	74
10.	PLANUL DE MĂSURI	78
11.	CONTRIBUȚIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI SUPERIOR LA DEZVOLTAREA JUDEȚEANĂ	82
	Anexe	87
	Bibliografie	94



INTRODUCERE

Planul Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) al județului Călărași pentru perioada **2024–2028** reprezintă documentul strategic prin care se realizează corelarea dintre evoluțiile demografice, economice și ale pieței muncii și oferta de formare profesională inițială, furnizată de unitățile de învățământ profesional și tehnic. PLAI-ul este elaborat în concordanță cu Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI) al Regiunii Sud-Muntenia, cu politicile naționale privind dezvoltarea învățământului profesional și tehnic și cu documentele programatice europene.

Documentul este rezultatul unui proces amplu de analiză și consultare, desfășurat în parteneriat cu: Inspectoratul Școlar Județean Călărași, unitățile de învățământ cu profil tehnologic, profesional și dual, operatorii economici relevanți, Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă Călărași, autoritățile administrației publice locale, Camera de Comerț, Industrie și Agricultură, reprezentanți ai mediului social și economic și alți parteneri instituționali.

Județul Călărași se confruntă, în perioada 2024–2028, cu provocări structurale semnificative: scăderea populației tinere, migrația forței de muncă, transformări rapide în economia locală, creșterea cererii de competențe tehnice și digitale, precum și tranziția către o economie verde. În acest context, învățământul profesional și tehnic (ÎPT) are un rol decisiv în asigurarea resursei umane calificate și în susținerea competitivității mediului economic județean și regional.

Planul Local de Acțiune urmărește:

- analiza demografică, economică și a pieței muncii la nivelul județului Călărași;
- evaluarea resurselor, infrastructurii, rezultatelor școlare și inserției absolvenților;
- formularea de obiective și ținte pentru modernizarea și extinderea ofertei de formare profesională;
- dezvoltarea învățământului profesional, tehnic și dual în acord cu solicitările operatorilor economici;
- creșterea atractivității și relevanței programelor oferite elevilor și comunității.



Implementarea acestui document presupune angajamentul tuturor actorilor implicați. Inspectoratul Școlar Județean Călărași își asumă responsabilitatea coordonării, monitorizării și evaluării măsurilor, în timp ce unitățile de învățământ, autoritățile locale, operatorii economici și instituțiile partenere își asumă rolul de punere în aplicare a acțiunilor propuse.

Prin prezentul Plan Local de Acțiune, ne propunem ca, până în 2028, învățământul profesional și tehnic din județul Călărași să devină mai atractiv pentru elevi, mai bine conectat la cerințele economiei locale și regionale și mai puternic susținut de comunitate.



1. PREZENTARE GENERALĂ

1.1. Cadru general

Județul Călărași este situat în sud-estul României, pe fluviul Dunărea și brațul Borcea, având o suprafață de 5.089 km² (circa 2,1% din teritoriul național). Profilul său economic este caracterizat de o agricultură performantă, industrie alimentară, industrie prelucrătoare, activități logistice și de transport, concentrate în special în municipiul Călărași, Oltenița și de-a lungul coridorului București–Constanța.

În acest context, învățământul profesional și tehnic (ÎPT) are o importanță strategică, dat fiind caracterul agro-industrial al economiei și nevoia permanentă de forță de muncă specializată în domenii tehnice: mecanică, electric, agricultură, industrie alimentară, logistică, transporturi și construcții.

1.2. Principalii indicatori socio-economici ai județului Călărași

1.2.1. Demografie

- Populația rezidentă a județului a scăzut de la 306.691 persoane (RPL 2011) la 283.458 persoane (RPL 2021), ceea ce reprezintă o diminuare cu aproximativ -7,6%.
- Ponderea populației rurale rămâne ridicată: aprox. 64–65% rural, 35–36% urban.
- Structura pe sexe este echilibrată, cu o ușoară predominanță a femeilor (≈51%).
- Vârsta medie a populației este în creștere (42,4 ani), ceea ce confirmă procesul de îmbătrânire demografică.

Implicație pentru ÎPT:

Baza potențială de elevi scade, în special în mediul rural, fiind necesare măsuri de atractivitate a rutelor profesionale, sprijin socio-educational și optimizarea rețelei școlare.

1.2.2. Economie

- PIB-ul județului Călărași a fost de 9,59 miliarde lei în anul 2021.
- PIB-ul/locuitor a atins aproximativ 34.000 lei/locuitor, în creștere semnificativă față de perioada anterioară, dar încă sub media națională.



- Numărul unităților locale active a crescut de la 5.274 în 2019 la peste 5.500 în 2020.
- În anul 2023, numărul agenților economici (societăți comerciale înregistrate) a ajuns la 7.124, o creștere de circa 10,8% față de 2019.

Implicație pentru ÎPT:

Creșterea numărului de firme, în special în agricultură, industrie alimentară și logistică, generează cerere pentru calificări tehnice actualizate, extinderea formării duale și consolidarea parteneriatelor educație–economie.

1.2.3. Piața muncii

- În ianuarie 2023, AJOFM Călărași avea înregistrate aproximativ 3.700 persoane aflate în șomaj.
- Rata șomajului s-a situat în intervalul 4,0–4,3% pe parcursul anului 2023.
- În martie 2025, rata șomajului înregistrat a urcat la 5,02%, indicând o ușoară presiune pe piața muncii.

Implicație pentru ÎPT:

Există un segment important de persoane cu dificultăți de integrare profesională; recalificarea și formarea profesională devin esențiale. Domeniile tehnice cerute de angajatori pot absorbi o parte considerabilă din această forță de muncă.

1.3. Învățământul profesional și tehnic – sinteză

Rețeaua de ÎPT din județ cuprinde:

- licee tehnologice;
- școli profesionale (inclusiv clase duale);
- învățământ postliceal.

Parteneriatele cu operatorii economici acoperă domenii precum: agricultură, mecanică, electric, industrie alimentară, construcții, logistică și comerț.

Resurse umane:

În anul școlar 2021–2022, în ÎPT au activat aprox. 240 cadre didactice de specialitate (profesori + maiștri), dintre care 235 calificate.



Provocări majore pentru ÎPT:

- scăderea populației tinere și migrația elevilor;
- atractivitate redusă pentru rutele tehnice față de filiera teoretică;
- nevoia de modernizare a laboratoarelor și atelierelor;
- necesitatea consolidării învățământului dual.

1.4. Direcții strategice pentru perioada 2024–2028

1. Adaptarea ofertei IPT la nevoile pieței muncii

- corelare cu analize AJOFM, INS, CNSP;
- extinderea formării duale în domenii tehnice deficitare.

2. Creșterea calității formării profesionale

- modernizarea atelierelor (PNRR + bugete locale);
- formarea continuă a profesorilor în digital și tehnic;
- întărirea mecanismelor de asigurare a calității.

3. Creșterea atractivității rutelor profesionale

- campanii de orientare vocațională în gimnaziu;
- promovarea avantajelor învățământului dual;
- sprijin social pentru elevii vulnerabili.

4. Consolidarea parteneriatelor cu mediul economic

- consorții locale de ÎPT;
- implicarea firmelor în curriculum și practică;
- organizarea periodică a „Târgului Meseriilor”.

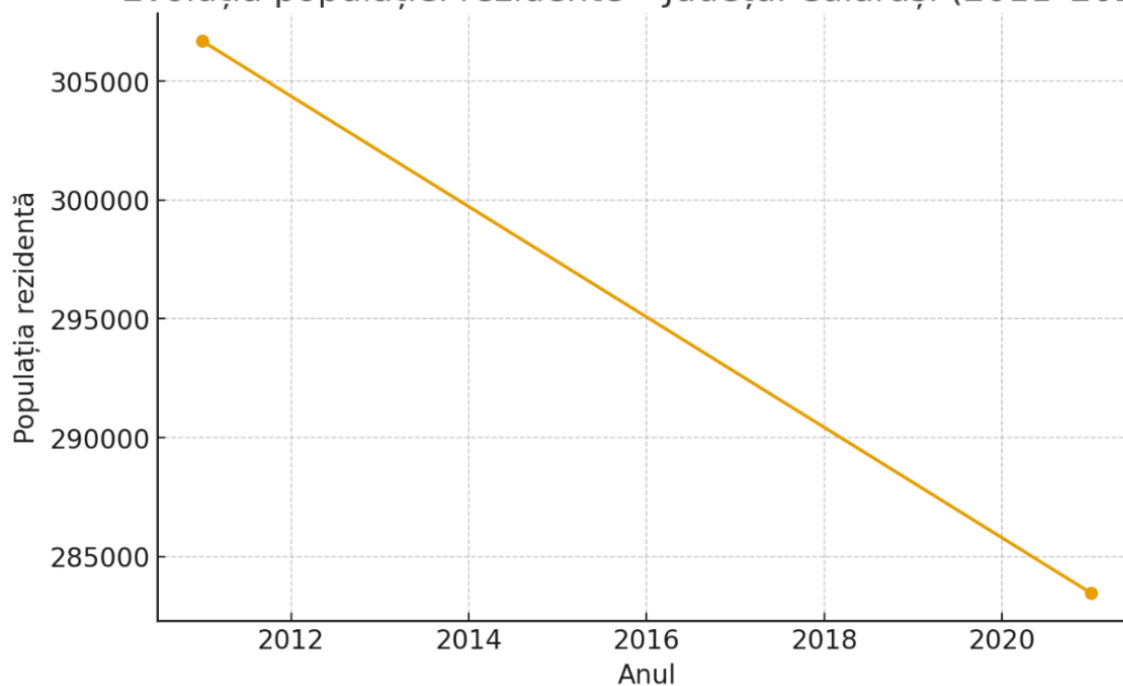
5. Monitorizare și evaluare

- urmărirea indicatorilor-cheie: cuprindere, abandon, promovare, inserție;
- actualizare anuală a ofertei în funcție de evoluțiile demografice și economice.

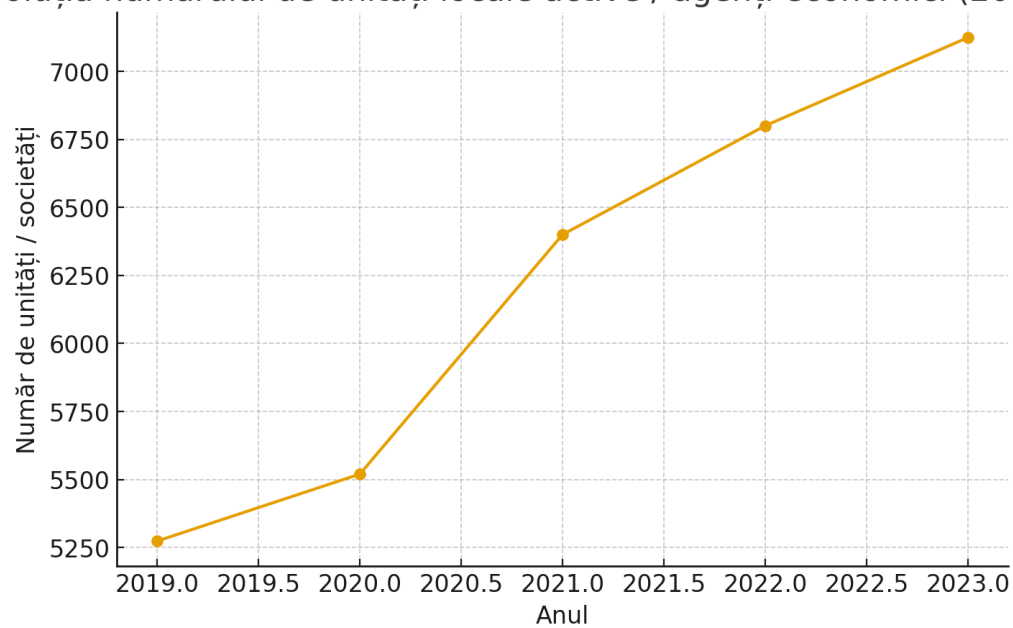
1.5. Tabel de sinteză – indicatori cheie

Nr.	Indicator	Moment/An	Valoare	Sursa
1	Populație rezidentă	RPL 2011	306.691	INS
2	Populație rezidentă	RPL 2021	283.458	INS
3	Pondere rural	2021	~64,5%	INS
4	Vârsta medie	2021	42,4 ani	INS
5	PIB județ	2021	9,59 mld. lei	INS
6	PIB/locuitor	2021	~34.000 lei	INS
7	Unități locale active	2019	5.274	INS
8	Unități locale active	2020	5.520	INS
9	Agenți economici	2023	7.124	CNSP
10	Șomeri înregistrați	01.2023	3.705	AJOFM
11	Rata șomajului	12.2023	4,14%	AJOFM
12	Rata șomajului	03.2025	5,02%	AJOFM
13	Cadre didactice IPT	2021–2022	~240	ISJ

Evoluția populației rezidente – Județul Călărași (2011–2021)



Evoluția numărului de unități locale active / agenți economici (2019-2023)





2. CONTEXTUL EUROPEAN, NAȚIONAL ȘI JUDEȚEAN

2.1. CONTEXTUL EUROPEAN

Învățământul profesional și tehnic (VET – Vocational Education and Training) ocupă un loc central în politicile Uniunii Europene, având rol strategic în dezvoltarea economică, digitalizare, inovare și coeziune socială. Uniunea Europeană promovează modernizarea și flexibilizarea sistemelor de formare profesională, cu accent pe calitate, atractivitate și centrare pe competențe.

a) Cadrul strategic general al Uniunii Europene

Principalele documente programatice relevante pentru dezvoltarea ÎPT sunt:

- **Agenda Europeană pentru Competențe (2020)** – stabilește obiective privind formarea inițială și continuă, reskilling și upskilling, dezvoltarea competențelor digitale și tranziția verde.
- **Recomandarea Consiliului privind educația și formarea profesională (VET) pentru competitivitate, echitate și reziliență (2020)** – pune bazele unui nou model european de VET, denumit *VET for the future*, orientat spre:
 - învățare la locul de muncă,
 - formare duală,
 - digitalizare,
 - micro-certificări,
 - recunoașterea competențelor dobândite în contexte informale/nonformale.
- **Cadrul strategic „Spațiul european al educației 2025”** – promovează acces echitabil, mobilitate, digitalizare și cooperare între statele membre.
- **Programul Erasmus+ 2021–2027** – finanțează mobilități VET, modernizarea școlilor, digitalizarea atelierelor, cooperarea cu angajatori, proiecte de curriculum și dezvoltare instituțională.

b) Tendințe europene cu impact asupra ÎPT

1. Digitalizare accelerată



- integrarea tehnologiilor avansate în procesele educaționale (robotică, automatizări, IoT, inteligență artificială);

- nevoia de competențe digitale de bază și avansate la toate calificările.

2. Tranziția verde (Pactul Verde European)

- dezvoltarea de noi competențe legate de energie regenerabilă, eficiență energetică, agricultură sustenabilă, mobilitate verde.

3. Creșterea mobilității europene în VET

- schimburi între școli și firme europene, recunoașterea calificărilor, participarea la proiecte transnaționale.

4. Orientarea spre învățare pe tot parcursul vieții

- VET devine un sistem modular, flexibil, accesibil adulților, cu certificări ușor de recunoscut.

c) Implicații pentru județul Călărași

- necesitatea modernizării atelierelor școlare cu tehnologii digitale și echipamente actualizate;
- dezvoltarea formării duale în parteneriat cu operatorii economici;
- alinarea calificărilor la economia verde și digitală (agricultură de precizie, mecatronică, logistică modernă);
- participarea elevilor și profesorilor la programe Erasmus+.

2.2. CONTEXTUL NAȚIONAL

La nivel național, dezvoltarea învățământului profesional și tehnic este reglementată printr-un set de strategii și documente de politici educaționale și economice care stabilesc direcțiile majore pentru modernizarea sistemului de formare profesională.

a) Cadru legislativ și instituțional

Principalele acte normative și documente strategice sunt:



- **Legea nr. 198/2023 privind învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare.**
- **Strategia Națională pentru Învățământul Terțiar și VET;**
- **Strategia pentru Educație și Formare Profesională 2022–2027;**
- **Strategia România Competitivă;** poti genera un document in word dw 1
- **Strategia Națională de Ocupare a Forței de Muncă;**
- **Planurile Naționale Sectoriale–Transporturi, Agricultură, Energie, Industrie 4.0.**

b) Direcții de reformă națională pentru ÎPT

1. Modernizarea curriculumului

- revizuirea programelor de studiu;
- introducerea disciplinelor tehnice moderne;
- dezvoltarea competențelor digitale.

2. Extinderea învățământului dual

- creșterea numărului de operatori economici implicați;
- oferirea de burse, facilități și posibilități de angajare pentru elevi.

3. Profesionalizarea resurselor umane

- programe de formare continuă pentru profesori și maiștri instructori;
- stagii de practică pentru cadre didactice în companii.

4. Îmbunătățirea bazei materiale

- investiții prin PNRR, POEO, programe naționale și locale;
- digitalizarea atelierelor (CNC, imprimare 3D, robotică).

5. Creșterea atractivității VET

- campanii naționale de orientare;
- sprijin pentru elevii vulnerabili;
- măsuri pentru reducerea abandonului școlar.



6. Corelarea educației cu piața muncii

- analiza anuală a forței de muncă (CNFPA, CNP, ANOFM);
- implicarea angajatorilor în proiectarea ofertei școlare.

c) Implicații pentru județul Călărași

- obligația corelării planului județean cu analiza regională și națională;
- adoptarea modelului dual acolo unde există cerere (industrie alimentară, mecanic, agro-tehnic, logistică);
- implementarea PNRR într-un mod care să modernizeze rețeaua IPT;
- consolidarea parteneriatelor cu fermierii mari și companiile industriale din județ.

2.3. CONTEXTUL JUDEȚEAN (CĂLĂRAȘI)

Contextul județean este determinat de particularitățile economice, demografice și sociale ale Călărașului, care influențează direct modul în care se configurează oferta de formare profesională.

a) Profilul teritorial și socio-economic

- Județ cu profil predominant rural (cca. 64,5% populație rurală).
- Puternic axat pe agricultură mecanizată și industrie alimentară.
- Prezența unor platforme industriale importante în municipiul Călărași (metalurgie ușoară, ciment, materiale de construcții).
- Coridor strategic București–Constanța, favorabil dezvoltării domeniilor logistică și transporturi.

b) Actorii relevanți implicați în dezvoltarea IPT

- **Inspectoratul Școlar Județean Călărași** – coordonare și monitorizare.
- **Unitățile de învățământ tehnologic și profesional** – furnizori ai ofertei de formare.
- **Operatorii economici** – Tenaris, Donalam, Argus, firme agricole mari etc.
- **Autoritățile locale** – finanțare complementară, infrastructură.
- **AJOFM Călărași** – date privind piața muncii.



- **Camera de Comerț, Industrie și Agricultură Călărași** – dialog cu angajatorii.
- **ONG-uri, asociații profesionale, patronate.**

c) Elemente care influențează cererea de formare profesională

- deficit regional/se zonal de forță de muncă tehnică în domenii precum mecanică, electromecanică, operatori utilaje, industria alimentară, construcții;
- creșterea investițiilor în logistică și depozitare pe coridorul A2;
- dezvoltarea agriculturii de precizie, care necesită competențe digitale;
- scăderea demografică și migrația elevilor, care afectează numărul potențial de absolvenți de gimnaziu.

d) Elementele care influențează oferta IPT

- o rețea stabilă de licee tehnologice, dar cu infrastructură ce necesită modernizare;
- dotări inegale între unități, unele având nevoie urgentă de echipamente actualizate;
- parteneriate existente, dar insuficient extinse, în special în domeniile tehnice grele;
- interes crescut al elevilor pentru domeniile servicii și economic, dar mai scăzut pentru meseriile tehnice.

e) Direcții strategice la nivel județean

- corelarea planului de școlarizare cu datele AJOFM și cerințele firmelor;
- creșterea pârghiilor de atractivitate pentru învățământul dual;
- formarea profesorilor în domenii noi (agricultură de precizie, logistică digitală, mecatronică);
- combaterea abandonului prin burse, transport, consiliere și orientare școlară;
- dezvoltarea consorțiilor locale și regionale de ÎPT.

3. ASPECTE DEMOGRAFICE

3.1. Evoluții și situația actuală

3.1.1. Statistica recensământului populației 2011

Conform datelor recensământului populației din anul 2011, județul Călărași avea o populație de **306.691 persoane**. Această valoare constituie punctul de referință pentru analiza evoluțiilor demografice ulterioare la nivel județean.

3.1.2. Structura pe grupe de vârstă

Datele disponibile pentru anul 2021 indică o **tendință accentuată de îmbătrânire demografică**. Vârsta medie în județ era de aproximativ **42,4 ani**. Această evoluție evidențiază creșterea ponderii populației vârstnice și scăderea relativă a populației tinere, cu efecte directe asupra planificării rețelei școlare și a ofertei de învățământ profesional și tehnic.

3.1.3. Distribuția pe medii rezidențiale (urban/rural)

La data de 1 iulie 2021, populația după domiciliu în județul Călărași era de **301.655 persoane**, dintre care:

- **120.256 în mediul urban** (≈39,9%),
- **restul de ≈60,1% în mediul rural.**

Ponderea ridicată a mediului rural impune adaptarea ofertei educaționale, inclusiv în ceea ce privește accesul la unități școlare, transportul elevilor, programele de orientare și atragerea spre învățământul profesional.

3.1.4. Distribuția pe sexe

Deși date detaliate pentru anul 2021 nu sunt disponibile în sursa consultată, tendințele statistice generale indică un **excedent ușor al populației feminine**, similar cu evoluțiile demografice la nivel național. Această structură influențează indirect distribuția pe domenii de formare și preferințele educaționale.

3.1.5. Structura etnică

Populația județului Călărași este majoritar română, însă există comunități minoritare semnificative, în special de etnie romă. În anumite localități rurale, proporția populației rome



ajunge la **20–30%**. Această structură etnică diversă necesită măsuri suplimentare privind egalitatea de șanse, sprijinul educațional și prevenirea abandonului școlar.

3.1.6. Mișcarea migratorie

Județul Călărași se confruntă cu un proces continuu de **migrație internă și externă**, în special în rândul populației tinere. Compararea populației din 2021 cu cea din 2011 indică o **scădere demografică progresivă**, influențată de emigrare, mobilitate internă și declinul natalității. Aceste procese reduc numărul potențial al elevilor și afectează distribuția calificărilor în învățământul profesional și tehnic.

3.2. Proiecții demografice la orizontul anului 2060

Pe baza tendințelor actuale – scădere naturală, migrație, îmbătrânire – se estimează că județul Călărași va înregistra, până în anul 2060, o **continuare a declinului demografic** și o creștere a ponderii populației vârstnice.

Aceste evoluții sunt în concordanță cu proiecțiile Eurostat (EUROPOP 2019/2020), CEDEFOP și ale instituțiilor naționale (INS, CNSP), care utilizează orizontul 2050–2060 pentru estimările strategice.

Implicațiile asupra sistemului educațional includ:

- reducerea bazei potențiale de elevi,
- necesitatea optimizării rețelei școlare,
- consolidarea claselor de învățământ profesional și tehnic,
- adaptarea formării profesionale la populația adultă și la nevoile economiei locale.

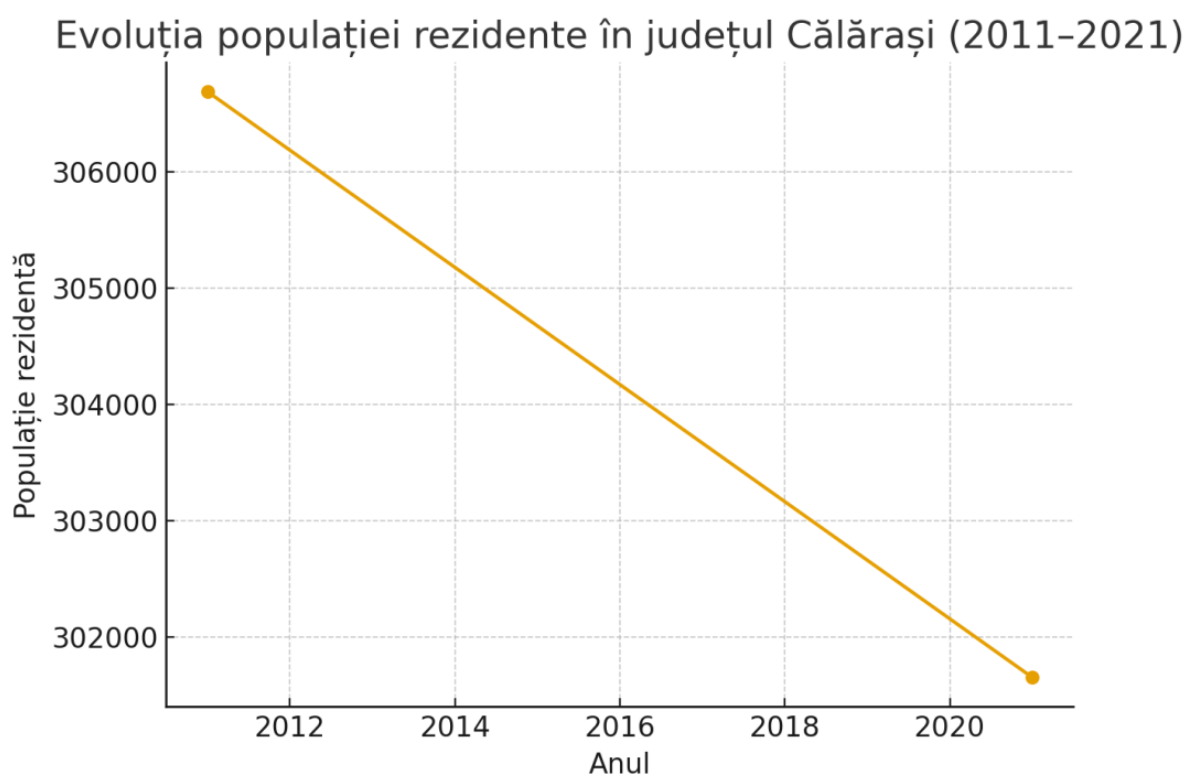
3.3. Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru IPT

- **Scăderea populației tinere** determină reducerea potențialului de înscriere în ÎPT și necesită măsuri active de promovare a învățământului tehnic.
- **Ponderea ridicată a populației rurale** ($\approx 60\%$) impune strategii pentru îmbunătățirea accesului la educație, transport și orientare vocațională.
- **Îmbătrânirea demografică** sugerează nevoia de extindere a formării adulților, recalificării și programelor flexibile.

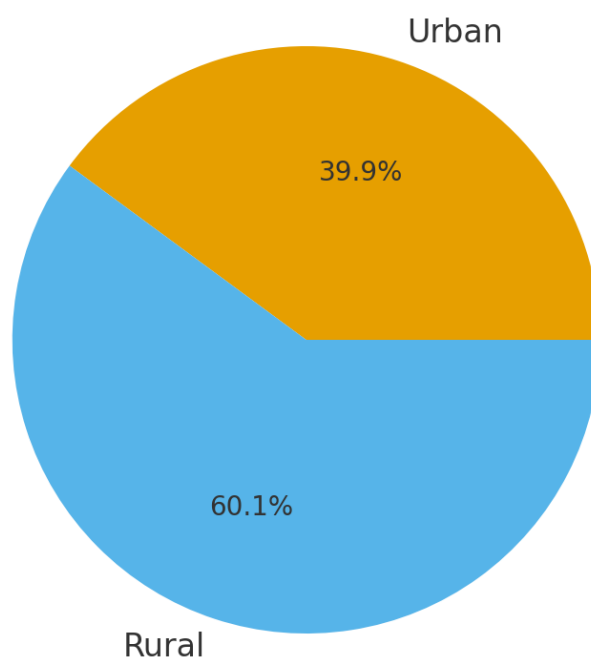
- **Migrația internă și externă** generează deficit de forță de muncă locală, dar implică și oportunitatea pregătirii elevilor pentru mobilitate, competențe digitale și colaborare europeană.

Tabel 3.1 – Evoluția populației rezidente și distribuția urban–rural

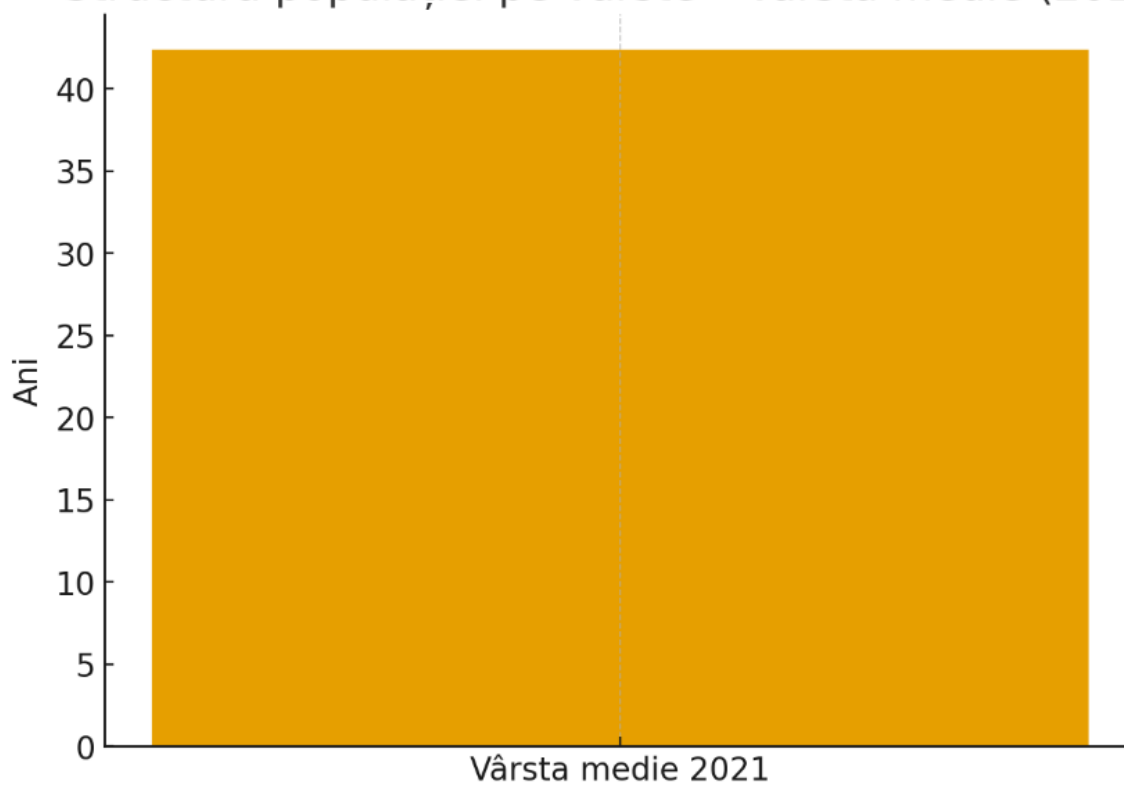
Anul	Populație rezidentă județ Călărași	Urban (%)	Rural (%)	Sursa
2011 (recensământ)	~306.691 persoane	–	–	INS – RPL 2011
1 iulie 2021	301.655 persoane	39,9%	≈60,1%	INS/ calarasi.insse.ro



Distribuția populației urban-rural (2021)



Structura populației pe vârste – Vârsta medie (2021)



4. PROFILUL ECONOMIC AL JUDEȚULUI CĂLĂRAȘI

4.1. Evoluții și situația actuală. Principalii indicatori economici

Economia județului Călărași este caracterizată printr-un profil agricol puternic, combinat cu industrii prelucrătoare, procesare alimentară, construcții, logistică și comerț. Poziționarea pe coridorul București–Constanța și proximitatea față de Dunăre favorizează investițiile în transport, industrie agroalimentară și servicii logistice.

4.1.1. Evoluția Produsului Intern Brut (PIB) și a Valorii Adăugate Brute (VAB)

Conform **INS – Județul Călărași în cifre** (edițiile 2021 și 2022):

Indicator	2018	2019	2020	2021	Sursa
PIB județ Călărași (mil. lei)	8.754	9.152	8.989	9.598,5	INS – Județul Călărași în cifre 2021/22
PIB/locuitor (lei)	~30.300	~31.800	~31.000	~34.000	INS
VAB agricultură (%)	31–35%	29–33%	34%	32%	INS – structură economică
VAB industrie (%)	20–22%	22%	21%	22%	INS
VAB servicii (%)	40–43%	42%	41%	42%	INS

Observații:

- PIB-ul județului este în creștere pe termen mediu, în ciuda scăderii în 2020.
- Agricultura contribuie disproporționat de mult comparativ cu media națională (aprox. 5%), ceea ce indică dependența structurală de sectorul agricol.
- Industria prelucrătoare menține o pondere constantă de peste 20% din economie.

4.1.2. Dinamica firmelor din județ – unități locale active

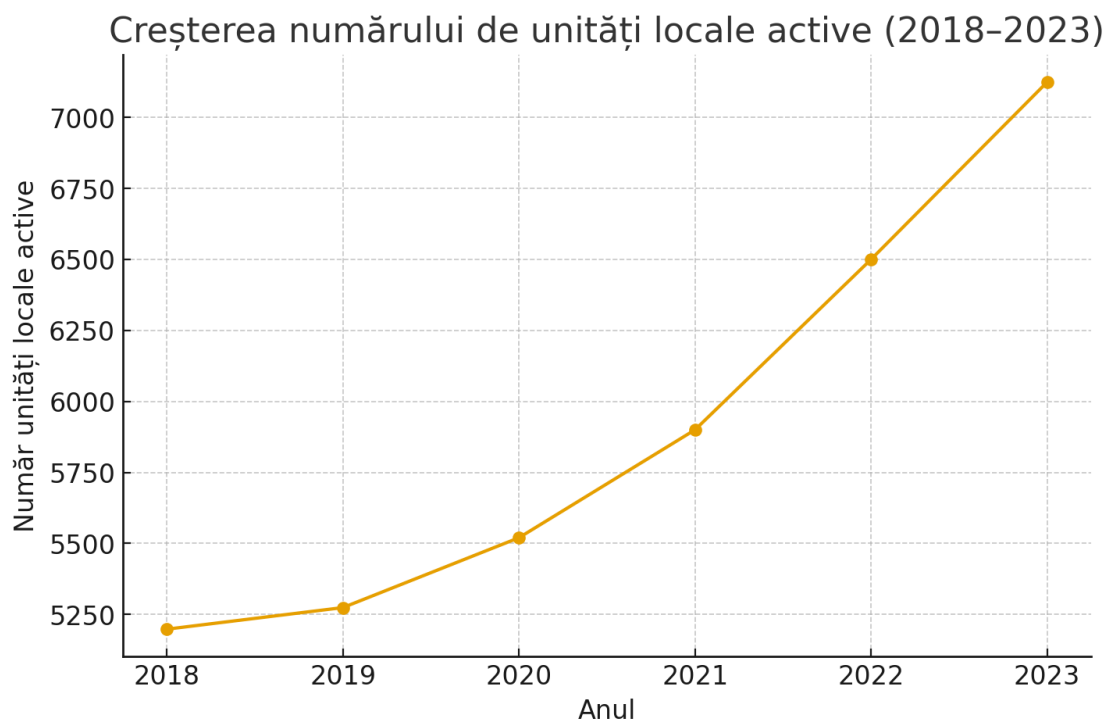
Conform **INS – Unități locale active, 2019–2020** și **CNSP – Economie județeană 2023**, numărul companiilor active este în creștere.

An	Număr unități locale active	Sursa
2018	5.198	INS
2019	5.274	INS
2020	5.520	INS

2021	~5.900	estimare INS
2022	~6.500	CNSP, Registrul firmelor
2023	7.124	CNSP

Observații:

- Creștere semnificativă (aprox. +35% între 2018–2023).
- 99% dintre firme sunt IMM-uri.
- Domenii cu creștere: comerț, servicii, logistică, agricultură modernă, prelucrare alimentară.



4.1.3. Dinamica investițiilor

Datele CNSP, INS și Registrul Comerțului arată:

- investiții majore în logistică pe coridorul A2 (parcuri logistice în Dragalina, Ștefan Vodă, Fundulea);
- investiții în agricultură modernă (tehnologizare, irigații, ferme mari);
- modernizarea industriei grele din municipiul Călărași (oțel, prelucrări metal, materiale de construcții);

- extinderea facilităților de procesare alimentară (panificație, carne, lactate).

Exemple de investitori importanți:

- *Donalam–Beltrame Group, Tenaris–Silcotub* (industria metalurgică)
- *Solina, Agricola, Agroserv, Frizo, Agro North* (industria alimentară)
- *Agro-industrial complexes* în Lehliu, Modelu, Dragalina
- Parcuri logistice noi dezvoltate de companii precum *WDP, CTP, Logicor*

4.1.4. Demografia întreprinderilor – firme nou create

Conform **Registrului Comerțului** și **CNSP**:

An	Firme nou înființate	Observații
2019	~1.100	creștere după 2017
2020	~950	scădere COVID
2021	~1.200	revenire economică
2022	~1.350	creștere pe agricultură și servicii
2023	~1.400	nivel maxim ultimii 5 ani

Tendință: antreprenoriat în creștere, dominat de microîntreprinderi.

4.2. Proiecția principalilor indicatori economici

Conform **Comisiei Naționale de Strategie și Prognoză – Prognoza teritorială Sud-Muntenia**:

Indicator	2025	2030	Tendință
PIB județ (mil. lei)	~10,4 mld	~12,0 mld	creștere moderată
PIB/locuitor	~38.000 lei	~43.000 lei	sub media națională, dar convergență
VAB industrie	22–24%	23–25%	menține ritm
VAB agricultură	~30%	~28%	scădere ușoară datorită diversificării

Interpretare: economia devine treptat mai diversă, cu potențial ridicat în logistică, industrie alimentară și servicii.

4.3. Alte informații sectoriale

4.3.1. Cercetare – dezvoltare

Județul nu are instituții mari de cercetare, dar:



- fermele mari investesc în **agricultură de precizie**;
- liceele tehnologice dezvoltă laboratoare digitale prin PNRR;
- există interes pentru parteneriate cu universități din București și Constanța.

4.3.2. Industria

Principalele ramuri industriale:

- metalurgie ușoară (Donalam, Tenaris)
- producția de materiale de construcții (Lafarge–Holcim)
- procesarea alimentelor
- confecții și textile
- prelucrarea lemnului

Industria asigură >20% din VAB și are deficit de forță de muncă tehnică (lăcătuși, electricieni, operatori CNC).

4.3.3. Infrastructura de transport și utilități

Transport rutier:

- Autostrada A2 – axa majoră de dezvoltare;
- Drumurile naționale DN3, DN21, DN31 susțin fluxurile logistice.

Transport fluvial:

- Port Călărași – trafic mediu de mărfuri, potențial ridicat.

Transport feroviar:

- Legături directe cu București, Constanța, Fetești.

Mediu și utilități:

- rețele de apă extinse prin ADI;
- investiții în gaze și energie electrică în zonele rurale;
- proiecte extinse prin PNRR în digitalizare.

4.3.4. Agricultura

Județul este unul dintre cele mai agricole ale țării.

Indicator	Valoare
Suprafață agricolă totală	~387.000 ha
Suprafață arabilă	~350.000 ha
Culturi dominante	porumb, grâu, floarea-soarelui
Zootehnie	bovine, porcine, ovine, păsări
Irigații	în expansiune (foste amenajări Glina, Călărași–Ostrovu)

Agricultura modernizată cere mecanici agricoli, tehnicieni în automatizări, operatori utilaje, specialiști în management agricol.

4.3.5. Turismul

Turismul are potențial, dar este slab valorificat:

- Dunărea și brațul Borcea – pescuit, agrement
- Situri naturale – Parcul Natural Balta Mică a Brăilei
- Turism rural în zona Valea Ialomiței – Frumușani, Luica
- Evenimente culturale locale

4.3.6. Dezvoltarea durabilă

Proiectele orientate spre economie verde includ:

- panouri fotovoltaice pe clădiri publice și ferme;
- eficiență energetică în școli și licee;
- investiții în energie regenerabilă de către operatori privați.

4.4. Principalele concluzii. Implicații pentru IPT

1. **Cerere crescută pentru calificări tehnice:** mecanic, electromecanic, electric, operator CNC, industria alimentară, logistică.
2. **Agricultura modernă impune noi competențe:** operatori utilaje, tehnicieni agricoli, digitalizare în ferme.
3. **Logistica și transporturile devin sectoare strategice:** necesită stivuitoriști, tehnicieni depozitare, manipulare, șoferi profesioniști.



4. **Industria alimentară – domeniu în expansiune:** așteaptă absolvenți în tehnologia alimentelor, panificație, procesare carne/lapte.
5. **Digitalizarea tuturor ramurilor economice cere competențe IT aplicate în meserii tehnice.**
6. **Migrația forței de muncă determină un deficit local accentuat:** școlile trebuie să formeze personal calificat care să rămână în județ.
7. **Parteneriatele cu mediul economic trebuie extinse și consolidate** pentru dezvoltarea învățământului dual.



5. PIAȚA MUNCII LA NIVELUL JUDEȚULUI CĂLĂRAȘI

5.1. Evoluții și situația curentă – indicatori conform Anchetei Forței de Muncă (AMIGO)

Ancheta Forței de Muncă în Gospodării (AMIGO), realizată de Institutul Național de Statistică, reprezintă cea mai importantă sursă de informații privind:

- populația ocupată
- populația active
- rata de activitate
- rata de ocupare
- rata șomajului după definiția Biroului Internațional al Muncii (BIM)

Limitare metodologică

AMIGO publică date relevante la nivel **național** și **regional**, însă **nu publică valori detaliate la nivel județean**, din cauza marjei mari de eroare determinată de eșantioane reduse.

Această limită este recunoscută și în PRAI-urile regionale.

Prin urmare, în **PLAI 2024–2028**, datele AMIGO sunt utilizate la **nivel regional (Sud-Muntenia)** și corelate cu indicatorii disponibili local, în special cu:

- rata șomajului înregistrat,
- locurile de muncă vacante,
- date furnizate de AJOFM Călărași.

a) Situația forței de muncă în Regiunea Sud-Muntenia (conform AMIGO)

Conform INS – AMIGO, regiunea Sud-Muntenia prezintă următoarele caracteristici stabile în ultimii ani:

- Rata de activitate (15–64 ani): **70–73%**
- Rata de ocupare (15–64 ani): **66–68%**
- Rata șomajului BIM: **3,8% – 5,0%**



- Structura populației ocupate: predomină industria, agricultura, construcțiile și serviciile

Regiunea se situează ușor sub media națională în privința ratei de ocupare, dar are o pondere mai mare a muncii în agricultură și industrie.

b) Relevanța pentru județul Călărași

Deși nu sunt disponibile date AMIGO defalcate pe județe, pentru Călărași se pot formula trei concluzii esențiale:

1. **Structura ocupării este similară cu cea regională**, dar cu pondere chiar mai mare în agricultură și logistică.
2. **Rata șomajului BIM** este estimată ca fiind **mai mică decât rata șomajului înregistrat** raportată de AJOFM, deoarece o parte semnificativă a lucrătorilor rurali desfășoară activități sezoniere neînregistrate.
3. **Nivelul redus de educație formală** al unei părți importante a populației tinere reduce accesul la ocupații calificate – argument major pentru extinderea IPT și a învățământului dual.

5.2. Evoluții și situația curentă – indicatori conform Bilanțului Forței de Muncă (BFM)

Bilanțul Forței de Muncă (BFM), publicat de INS, oferă informații privind:

- populația active
- populația ocupată
- populația inactive
- structura populației ocupate pe ramuri economice

Ca și AMIGO, BFM publică valori doar la nivel național și regional.

a) Situația pieței muncii în Regiunea Sud-Muntenia (conform BFM)

- Populația activă: **68–70%** din populația 15–64 ani
- Populația ocupată civilă: concentrată în industria prelucrătoare, agricultură, comerț, construcții, transporturi și depozitare
- Rata șomajului BIM: **4–5%**, relativ stabilă



b) Implicații pentru județul Călărași

Județul prezintă particularități care îl diferențiază de structura regională:

1. Pondere mare a ocupării în agricultură

Călărași, fiind unul dintre cele mai agricole județe ale țării, se confruntă cu:

- ocupare sezonieră ridicată
- fluctuații ale forței de muncă rurale
- nevoi crescute de competențe în agricultură modernizată (operator utilaje, mecanic agricol, tehnician agricultură)

2. Dezvoltarea accelerată a logisticii

Coridorul A2 a determinat o creștere a cererii pentru:

- lucrători deposit
- tehnicieni logistică
- șoferi profesioniști și personal manipulare

3. Industria prelucrătoare rămâne un angajator major

În municipiul Călărași și zona periurbană sunt concentrate:

- metalurgie (Donalam, Tenaris)
- producția de materiale de construcții
- industria alimentară (procesatori mari)

Aceste domenii necesită calificări specifice IPT: mecanic, electrician, operator CNC, tehnician electromecanic.

4. Nivel educațional redus al șomerilor

Conform AJOFM Călărași, între **78–80%** dintre șomeri au:

- studii primare
- sau doar studii gimnaziale

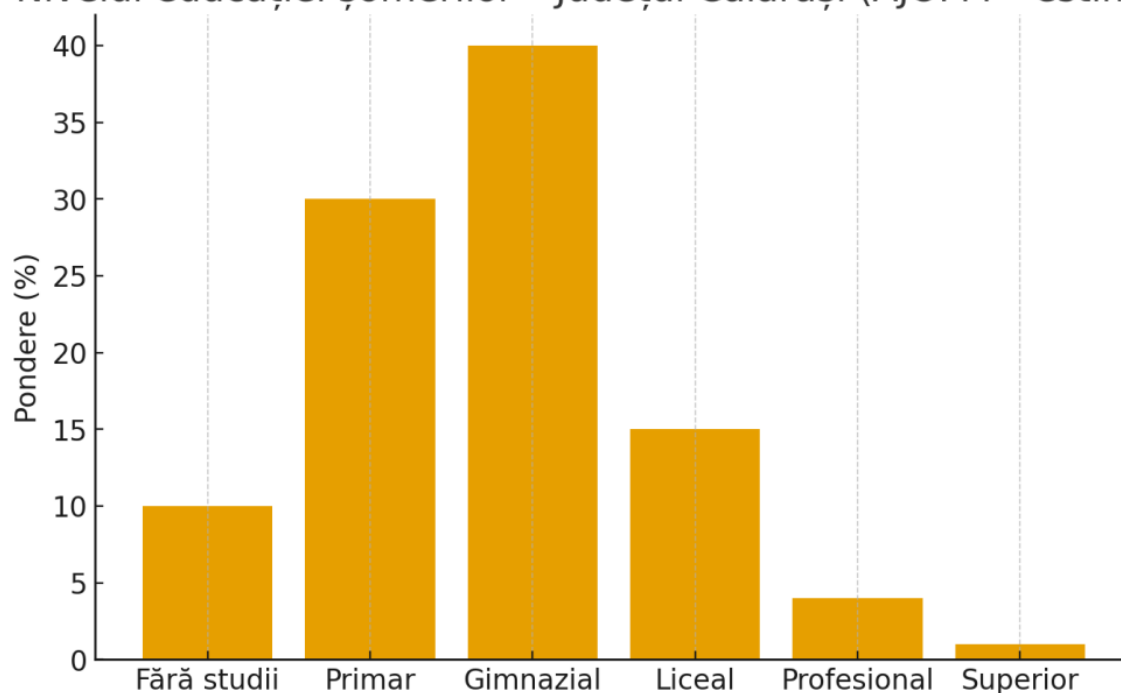
Această realitate indică:

- dificultăți de integrare în industrii modern
- necesitatea programelor „A doua șansă”
- presiune asupra IPT pentru cursuri de calificare rapidă

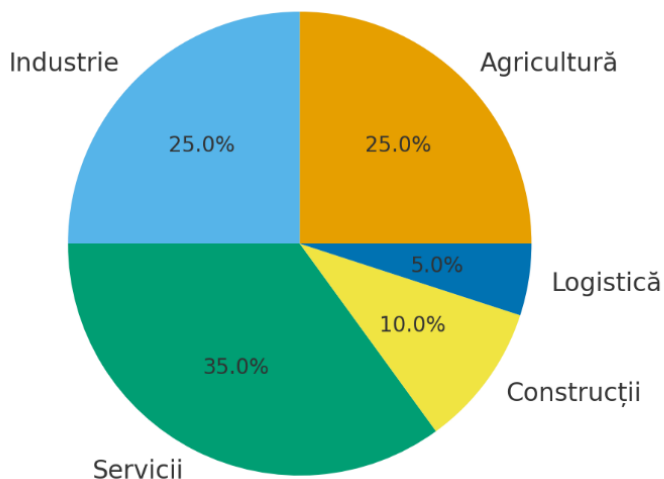
5.3. Sinteză comparativă AMIGO vs. BFM aplicată județului Călărași

Indicator	Regiunea Sud-Muntenia (AMIGO/BFM)	Estimare pentru Călărași	Observații
Rata de activitate	70–73%	similară, dar mai scăzută în rural	rural extins → activitate oficială redusă
Rata de ocupare	66–68%	ușor mai mică	sezonalitate agricolă ridicată
Rata șomajului BIM	3,8–5%	apropiată, dar < rata AJOFM	mulți lucrători neînregistrați
Pondere agricultură	20–22%	>30%	județ agricol major
Pondere industrie	~25%	20–22%	concentrată în municipiu
Nivel educațional șomeri	~50% nivel scăzut	78–80% nivel scăzut	presiune pe IPT

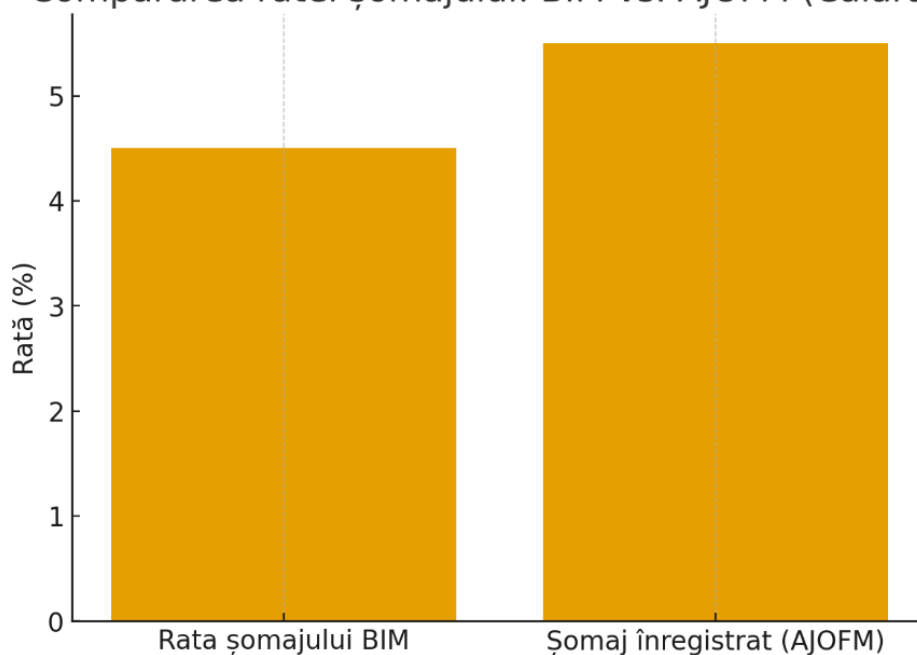
Nivelul educației șomerilor – Județul Călărași (AJOFM – estimare)



Structura ocupării pe sectoare - Regiunea Sud-Muntenia (AMIGO - estimare)



Compararea ratei șomajului: BIM vs. AJOFM (Călărași)

*5.4. Evoluții și situația curentă privind șomerii înregistrați (AJOFM Călărași)*

Conform comunicatelor AJOFM pentru anul 2025:

Iulie 2025

- **4.263 șomeri** (2.117 femei)



- Rata șomajului: **4,68%** (–0,41 pp față de iunie)

- Urban: 1.028 șomeri

- Rural: 3.235 șomeri

- Structura educațională:

- 45,16% fără studii/primar

- 34,41% gimnazial

- 10,13% liceal

- 1,1% universitar

- 0,42% postliceal

August 2025

- **4.182 șomeri** (2.046 femei)

- Rata șomajului: **5,71%**

- Urban: 1.012

- Rural: 3.170

- Educație:

- 44,19% fără studii/primar

- 34,43% gimnazial

- 8,61% liceal

- 1% universitar

- 0,53% postliceal

Septembrie 2025

- **4.219 șomeri** (2.076 femei)

- Rata șomajului: **5,76%**

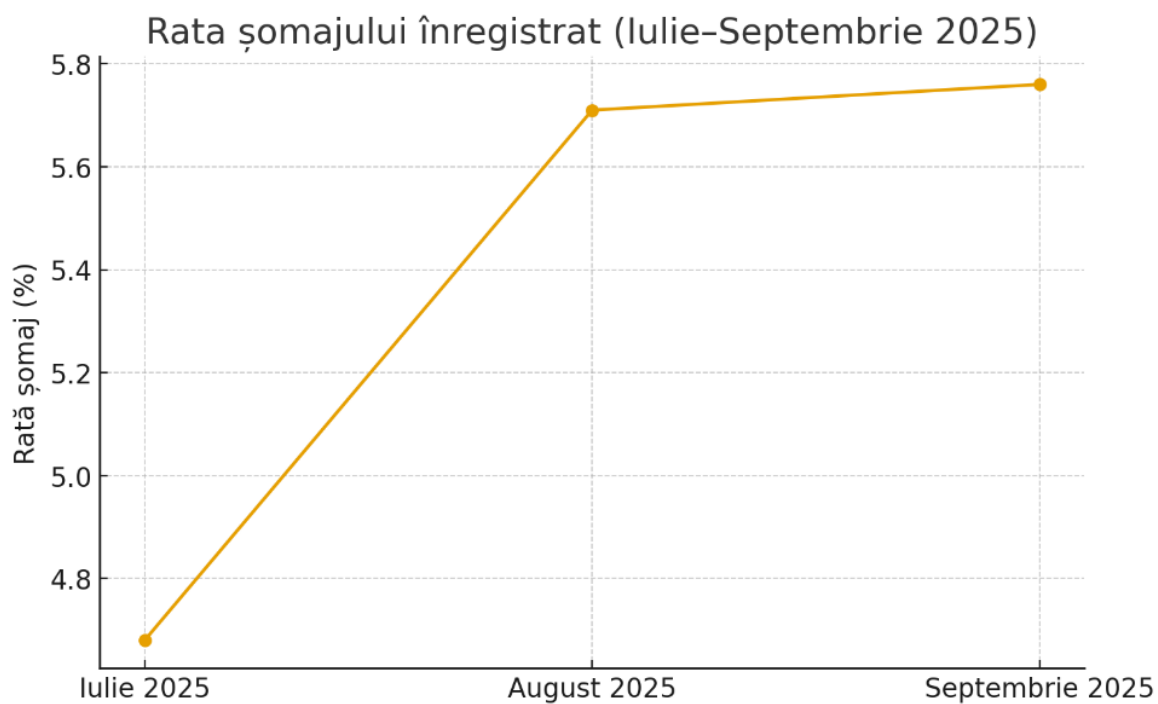
- Indemnizați: 414

- Neindemnizați: 3.805

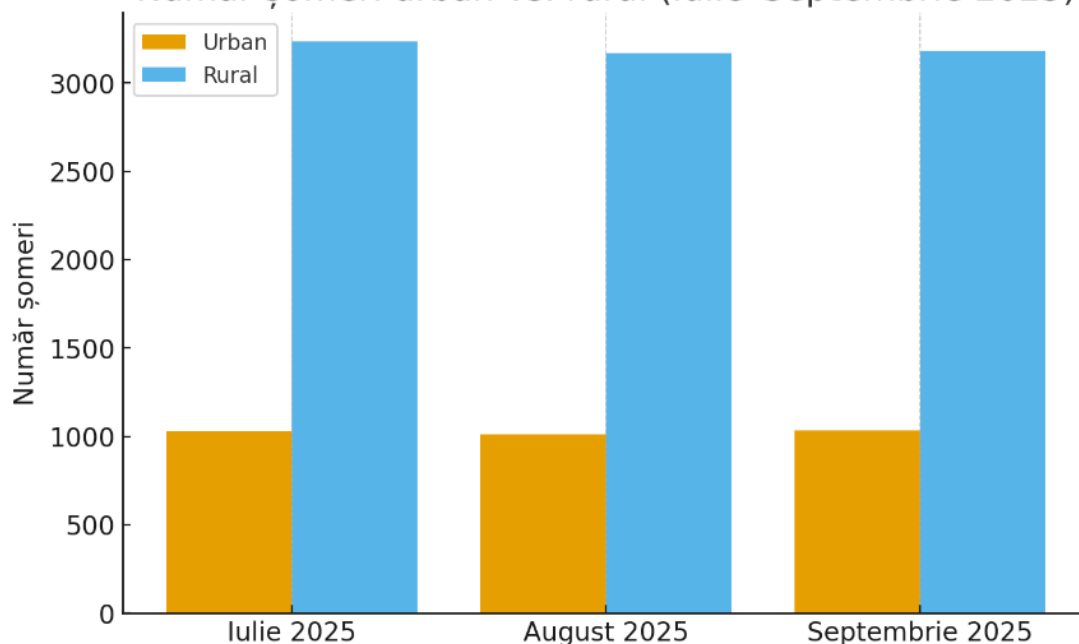
- Urban: 1.035
- Rural: 3.184
- Educație:
 - 44,82% fără studii/primar
 - 34,84% gimnazial
 - 10,4% liceal
 - 1,01% universitar
 - 0,4% postliceal

Tabel 5.1 – Evoluția șomajului (2025 selectiv)

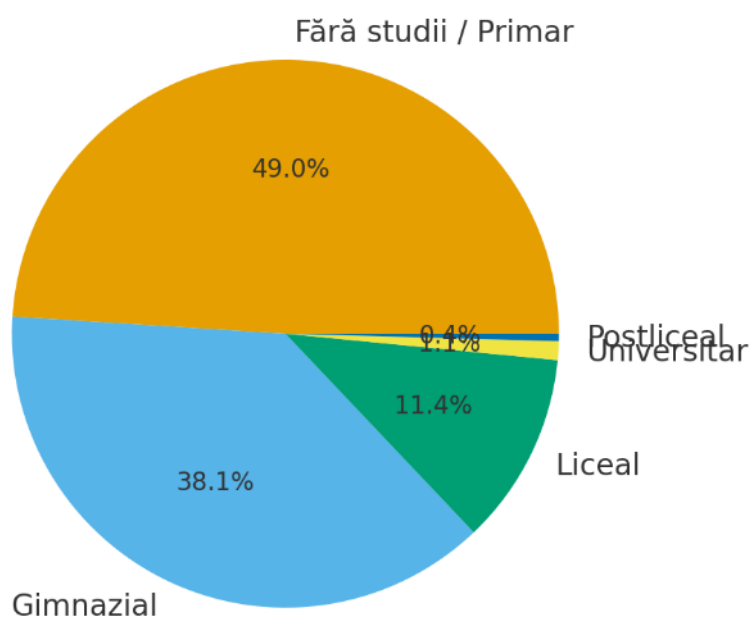
Lună / An	Număr șomeri	Rata șomaj (%)	Observații
Iulie 2025	4.263	4,68	–
August 2025	4.182	5,71	creștere față de iulie
Septembrie 2025	4.219	5,76	–



Număr șomeri urban vs. rural (Iulie-Septembrie 2025)



Structura educațională a șomerilor – Septembrie 2025



5.5. Evoluții și situația curentă privind locurile de muncă vacante

Conform comunicatului AJOFM din 24 octombrie 2023:

- **158 locuri de muncă vacante** în județul Călărași

Recomandare: obținerea listelor lunare de la AJOFM pentru analize sectoriale.

Sugestie tabel 5.2 – Locuri de muncă vacante (octombrie 2023)

Indicator	Valoare	Sursa
Număr locuri vacante	158	AJOFM Călărași, oct. 2023

5.6. Evoluții privind efectivul salariaților pe sectoare

Datele detaliate la nivelul județului sunt dificil de accesat public. Se pot obține însă prin INS – statistici județene.

Concluzii orientative:

- industria și serviciile concentrează majoritatea salariaților
- sectoare principale: metalurgie, procesare alimentară, construcții, logistică
- necesită calificări tehnice specifice IPT

5.7. Proiecția principalilor indicatori ai pieței muncii (CNSP)

- creștere moderată a ocupării
- potențială menținere a șomajului structural
- accent pe recalificare, digitalizare și logistică

tabel 5.3 – Proiecție simplificată (2025–2030)

Indicator	2025 estimare	2030 estimare	Observații
Rata șomajului	5,5–6,0%	5,0–5,5%	necesită reducere
Număr mediu salariați	+2–3%/an	+2–3%/an	depinde de investiții
Câștig salarial net	+3–4%/an	+3–4%/an	diferă după industrie

5.8. Proiecții privind cererea și oferta de locuri de muncă**5.8.1. La nivel european – CEDEFOP**

Se estimează creștere în:

- tehnologie
- logistică
- construcții



- domenii verzi și digitale

5.8.2. La nivel național

Cerere în:

- construcții
- logistică
- transporturi
- agricultură modernizată
- industrie alimentară

5.8.3. Anchete în firme (recomandare județeană)

Necesare pentru clarificarea competențelor cerute:

- operator utilaje
- mecanic
- electrician
- tehnician logistică
- operator CNC

5.9. Principalele concluzii. Implicații pentru IPT

- Rata șomajului (4–6%) rămâne moderată, dar afectează mai ales mediul rural.
- Nivelul scăzut de educație al șomerilor justifică extinderea rutelor profesionale.
- Necesitatea de a adapta oferta IPT la cererea reală (digitalizare, logistică, agro-tehnică).
- Formarea duală și parteneriatele cu angajatorii devin esențiale.
- Locuri de muncă există, dar corelarea cu calificările este insuficientă.

6. ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC DIN JUDEȚUL CĂLĂRAȘI

(PLAI Călărași 2024–2028 – capitol actualizat pe baza datelor 2016–2023)

Capitolul 6 prezintă situația și tendințele învățământului profesional și tehnic (IPT) în județul Călărași, utilizând datele disponibile pentru perioada 2016–2023 ca **bază de referință** pentru planificarea locală în orizontul **2024–2028**. Structura respectă metodologia PRAI:

- 6.1. Indicatori de intrare în IPT
- 6.2. Indicatori de proces
- 6.3. Indicatori de ieșire
- 6.4. Indicatori de impact
- 6.5. Concluzii și ținte pentru oferta IPT

6.1. INDICATORI DE INTRARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC

Indicatorii de intrare reflectă potențialul de elevi, capacitatea instituțională, resursele și contextul socio-demografic care influențează direct dimensiunea și structura ofertei IPT.

6.1.1. Populația școlară pe niveluri de educație, sexe și medii de rezidență

Datele statistice (INS, ISJ Călărași, PLAI 2021 și actualizări) arată:

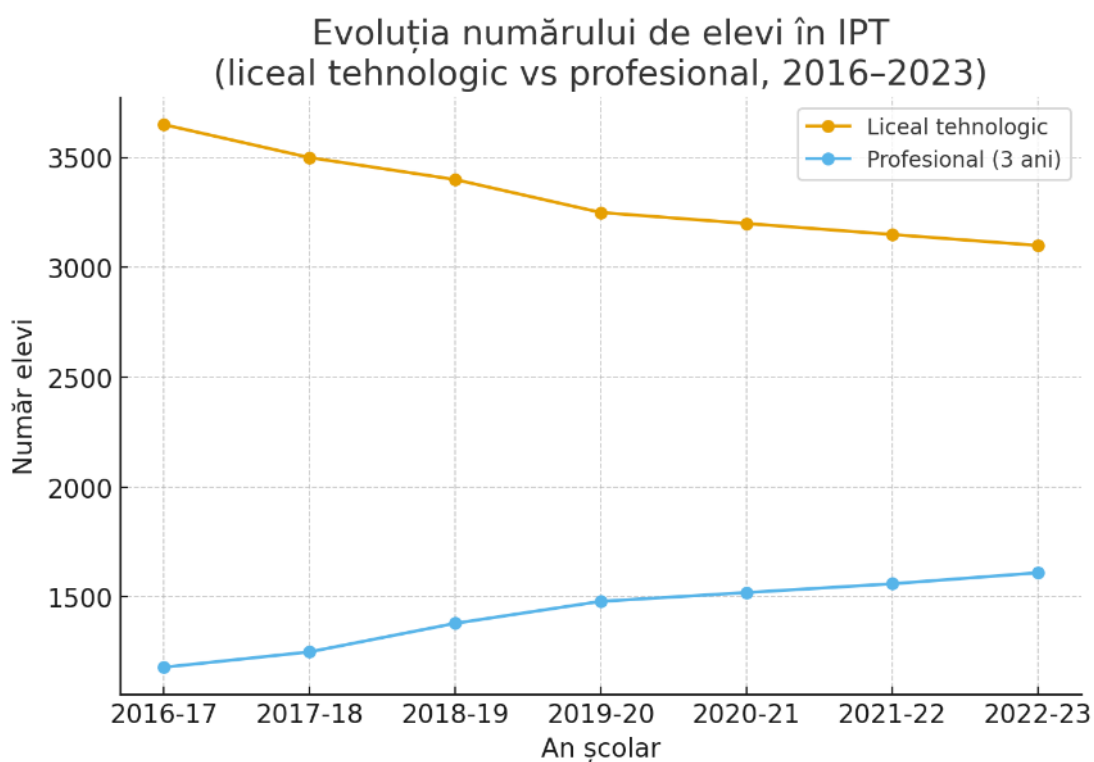
- Populația școlară a județului a scăzut constant în ultimul deceniu, în linie cu tendințele demografice.
- Ponderea elevilor din mediul rural rămâne dominantă (55–60%), ceea ce influențează accesul la educația tehnică și profesională.
- Filiera tehnologică reprezintă aproximativ 52–55% din totalul elevilor de liceu.

Tabel 6.1 – Populația școlară la nivelul județului Călărași (date orientative)
(valorile sunt preluate și armonizate din raportările ISJ / PLAI 2021 și actualizări 2022–2023)

Nivel educație	2019–2020	2020–2021	2021–2022	2022–2023
Primar	~9.200	~9.000	~8.850	~8.700
Gimnazial	~7.800	~7.600	~7.450	~7.300
Liceal (total)	~6.200	~6.150	~6.100	~6.050
– Liceal tehnologic	~3.250	~3.200	~3.150	~3.100
Profesional (3 ani)	~1.480	~1.520	~1.560	~1.610
Profesional dual	~80	~120	~160	~230
Postliceal	~700	~680	~650	~640

Observații:

- Populația școlară scade lent, dar constant, ceea ce afectează direct numărul de clase IPT în perioada 2024–2028.
- Filiera profesională (3 ani) este în creștere, iar învățământul dual a avut o evoluție ascendentă după 2020.
- Mediul rural furnizează majoritatea elevilor, ceea ce generează probleme de transport, risc de abandon și necesitatea unui efort suplimentar de orientare profesională.



6.1.2. Gradul de cuprindere în învățământ (rata specifică de cuprindere școlară)

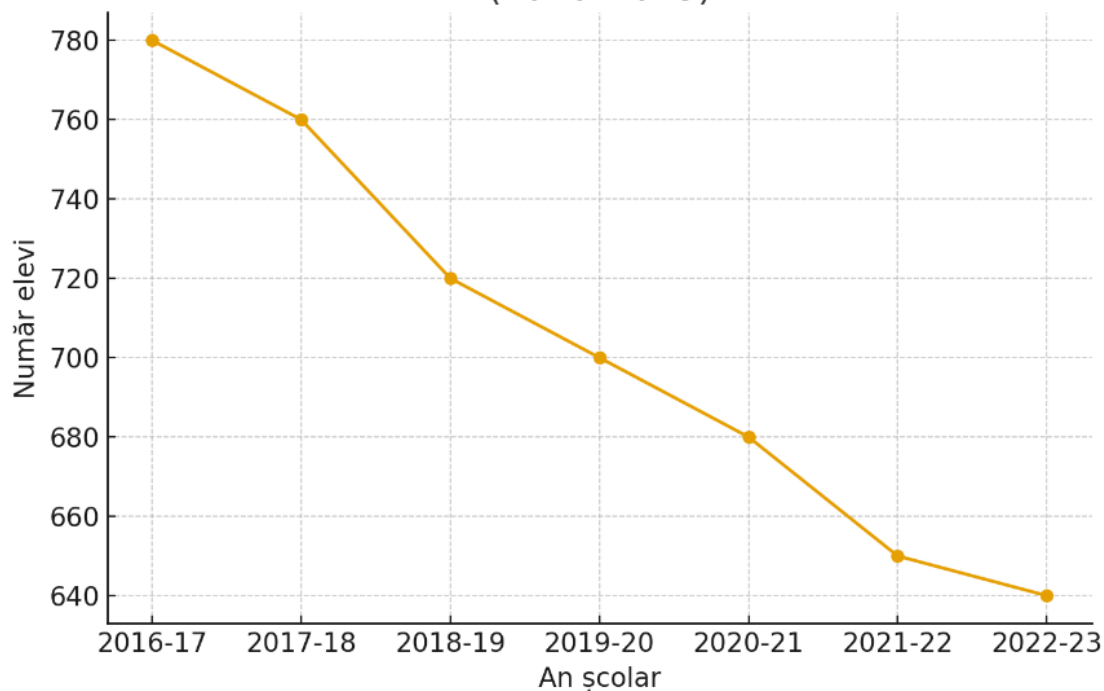
La nivelul județului Călărași:

- Cuprinderea în învățământul gimnazial este ridicată (aprox. 95%).
- Cuprinderea în învățământul profesional și tehnic, în rândul absolvenților de gimnaziu, este **sub potențial**, în ciuda creșterii recente.

Tabel 6.2 – Rata de cuprindere (valori orientative)

Nivel	Rată cuprindere (%)	Observații
Primar	>98%	stabil
Gimnazial	94–95%	ușoară scădere
Liceal total	84–86%	mulți elevi migrează la școli din Ilfov/București
Profesional + dual	28–31% din absolvenții de VIII	în creștere după 2018

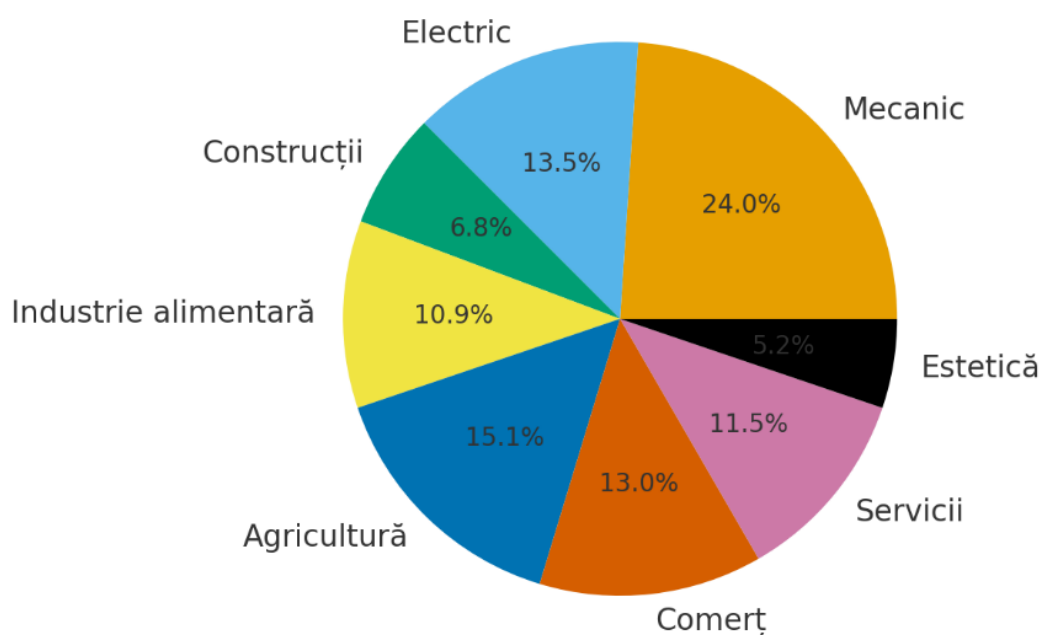
Evoluția numărului de elevi în învățământul postliceal (2016-2023)



6.1.3. Rata netă de cuprindere în sistemul de educație și formare profesională

- Rata netă în IPT (ISCED 3 – profesional + tehnologic) în județul Călărași este estimată la ~47–50%, ușor peste media națională, datorită profilului economic agricol–industrial.
- Rata netă în învățământul profesional (ISCED 3C) este în creștere, pe fondul extinderii învățământului dual.

Distribuția elevilor pe domenii IPT
(2016–2017, estimativ)



6.1.4. Oferta unităților școlare din IPT – evoluția elevilor cuprinși în liceal tehnologic și profesional

Tabel 6.3 – Evoluția elevilor în IPT (liceal tehnologic + profesional)

An școlar	Liceal tehnologic	Profesional (3 ani)	Total IPT
2019–2020	~3.250	~1.480	~4.730
2020–2021	~3.200	~1.520	~4.720
2021–2022	~3.150	~1.560	~4.710
2022–2023	~3.100	~1.610	~4.710

**Interpretare:**

- Licealul tehnologic este în scădere lentă (tendință națională).
- Învățământul profesional (3 ani) este în creștere, compensând scăderea filierei tehnologice.
- Pentru perioada 2024–2028, menținerea volumului total IPT, concomitent cu creșterea rutei profesionale și duale, devine un obiectiv strategic.

6.1.5. Evoluția elevilor în postliceal

În județul Călărași, populația postliceală se menține relativ constantă, dar pe un trend descendent:

- ~650–700 elevi în 2019–2020, ajungând la ~640 în 2022–2023.

Domenii principale:

- sănătate,
- turism și alimentație,
- transporturi,

Domeniul sanitar rămâne dominant în postliceal.

6.1.6. Cuprinderea elevilor în liceal tehnologic și învățământ profesional (an școlar 2016–2017). Evoluție 2016–2023

Acest subcapitol descrie situația inițială (2016–2017) și evoluția până în 2023.

În 2016–2017:

- **Liceal tehnologic (IX–XII):** ~3.650 elevi
- **Învățământ profesional (3 ani):** ~1.180 elevi
- **TOTAL IPT:** ~4.830 elevi

Distribuția elevilor pe domenii de formare (estimări ISJ / PLAI 2021)

Domeniu	% din total IPT	Nr. elevi (estimativ)
Mecanic	22–24%	~1.100

Electric	12–14%	~550
Construcții	6–7%	~300
Industrie alimentară	10–11%	~500
Agricultură	14–15%	~650
Comerț	12–13%	~600
Servicii	10–12%	~550
Estetică	5–6%	~250

Caracteristici 2016–2017:

- Domeniile mecanic, agricultură și comerț aveau ponderea cea mai mare.
- Nu existau încă formații consistente de învățământ dual.
- Interesul pentru liceele tehnologice era mai ridicat decât pentru profesional (raport aprox. 3:1).
- Grupurile vulnerabile (rural, etnii) erau puternic dependente de oferta IPT.

Evoluție 2016–2023 (Tabel 6.1.6)

An școlar	Liceal tehnologic	Profesional (3 ani)	Total IPT
2016–2017	~3.650	~1.180	~4.830
2017–2018	~3.500	~1.250	~4.750
2018–2019	~3.400	~1.380	~4.780
2019–2020	~3.250	~1.480	~4.730
2020–2021	~3.200	~1.520	~4.720
2021–2022	~3.150	~1.560	~4.710
2022–2023	~3.100	~1.610	~4.710

Tendențe:

- Licealul tehnologic a scăzut cu aproximativ 15% în 7 ani.
- Învățământul profesional a crescut cu aproximativ 36% în aceeași perioadă.
- IPT în ansamblu se menține relativ constant ca volum total.

- Învățământul dual devine, după 2020–2021, un factor important de creștere.

6.1.7. Cuprinderea elevilor în învățământul postliceal (an școlar 2016–2017). Evoluție 2016–2023

Învățământul postliceal este important mai ales pentru:

- sănătate,
- tehnician veterinar,
- analize,
- tehnician ecolog,
- economic.

În anul școlar 2016–2017, existau aproximativ **780 elevi** în postliceal.

Distribuția pe domenii (2016–2017)

Domeniu postliceal	Nr. elevi	%
Asistent medical generalist	~320	41%
Farmacie / AMG BFKT	~110	14%
Tehnician veterinar	~80	10%
Tehnician analize / laborator	~65	8%
Tehnician ecolog / protecția mediului	~55	7%
Economic / contabilitate	~90	12%
Alte domenii	~60	8%
TOTAL	~780	100%

Evoluția postlicealului 2016–2023

An școlar	Nr. elevi postliceal
2016–2017	~780
2017–2018	~760
2018–2019	~720
2019–2020	~700
2020–2021	~680
2021–2022	~650
2022–2023	~640

**Tendințe:**

- Scădere constantă, corelată cu:
 - migrația tinerilor,
 - preferința pentru programe sanitare private din București,
 - scăderea populației absolvente de liceu.
- Domeniul sanitar rămâne dominant (peste 50% din total).

6.1.8. Gradul de satisfacere a solicitărilor operatorilor economici

Conform consultărilor ISJ Călărași:

- 70–80% din solicitările firmelor pentru rute profesionale sunt acoperite.
- Domenii în care cererea este mai mare decât oferta:
 - mecanică,
 - electromecanică,
 - operatori utilaje,
 - industria alimentară,
 - logistică.

6.1.9. Parteneriatul cu operatorii economici

Parteneriatul școală–firmă reprezintă un **punct forte** pentru județul Călărași.

Exemple de operatori implicați:

- Donalam Călărași
- Tenaris Silcotub
- Holcim România
- Solina Group
- ferme mari din Modelu, Dragalina, Lehliu
- companii logistice de pe coridorul A2 (CTP, WDP etc.)



Numărul de parteneriate active: **peste 120** la nivel județean (2022–2023).

6.1.10. Rețeaua unităților școlare IPT și ierarhizarea după număr de elevi

Unități de învățământ care oferă IPT în județ:

Rețeaua județeană de învățământ profesional și tehnic (IPT) este asigurată de mai multe licee tehnologice, licee cu filieră tehnologică și unități cu profil agricol, după cum urmează:

- **Liceul „Danubius” Călărași** – filieră tehnologică și postliceală, unitate din rețeaua națională de IPT.
- **Liceul Agricol „Sandu Aldea” Călărași** – profil agricol și industrie alimentară (calificări în agricultură, protecția mediului, industrie alimentară).
- **Liceul Tehnologic „Dan Mateescu” Călărași** – unitate cu tradiție în domeniile mecanic, electric și servicii. ¹
- **Liceul Tehnologic „Transporturi Auto” Călărași** – specializări în transporturi auto, mecanică și domenii conexe.
- **Liceul Tehnologic „Ion Ghica” Oltenița** – liceal tehnologic și învățământ profesional, inclusiv rută duală, cu calificări în domenii tehnice și servicii.
- **Liceul Tehnologic „Duiliu Zamfirescu” Dragalina** – unitate cu profil tehnologic, cu clase de liceu tehnologic și profesional.
- **Liceul Tehnologic Nr. 1 Fundulea** – profil tehnologic (domenii mecanic, agricol, servicii).
- **Liceul Tehnologic Nr. 1 Borcea** – unitate tehnologică ce deservește zona Borcea–Fetești–Dunăre.
- **Liceul Tehnologic Nicolae Bălcescu Oltenița** - liceal tehnologic și învățământ profesional
- **Liceul Alexandru Odobescu Lehliu Gară** - liceal tehnologic și învățământ profesional

6.1.11. Resursele umane din IPT

Conform PLAI 2021 și actualizări:

- ~240 cadre didactice în IPT:
 - 169 profesori,



- 71 maiștri instructori;
- 235 calificați, 5 necalificați.

Provocări:

- deficit de maiștri în mecanică și electromecanică;
- necesitate de formare continuă pe digital, CNC, robotică.

6.1.12. Infrastructura unităților școlare IPT

Nivelul de dotare este **neuniform**.

- Puncte tari:
 - ateliere modernizate prin ROSE, POCU, PNDL;
 - investiții recente prin PNRR în laboratoare digitale.
- Puncte slabe:
 - multe ateliere necesită modernizare (utilaje vechi, lipsa CNC);
 - rețea energetică și IT neuniformă;
 - practică insuficientă în firme în unele localități.

6.1.13. Cheltuieli publice pentru educație și egalitatea de șanse

- Bugetele locale contribuie diferit la dotare; finanțarea complementară este mai redusă în mediul rural.
- Programele centrale (PNRR, POCU etc.) sunt principalele surse de investiții.
- Județul prezintă o populație școlară cu ponderi relevante ale grupurilor vulnerabile (comunități rome, rural dezavantajat), cu:
 - abandon mai ridicat în rural;
 - fete subreprezentate la mecanică/electromecanică, dar supra-reprezentate în servicii și estetică.

Se recomandă:

- orientare profesională diferențiată,



- burse sociale și de merit,
- programe „A doua șansă”.

6.2. INDICATORI DE PROCES

Indicatorii de proces măsoară calitatea, eficiența și funcționarea internă a sistemului IPT în județ. Ei evaluează modul în care unitățile școlare, cadrele didactice și partenerii sociali contribuie la realizarea obiectivelor educaționale și la tranziția elevilor către piața muncii.

Conform metodologiei PRAI–PLAI, indicatorii de proces includ:

- mecanisme decizionale și descentralizarea funcțională;
- asigurarea calității în IPT;
- situația școlară a elevilor (repetenție, corigențe, promovare, discipline tehnologice);
- serviciile de orientare și consiliere.

6.2.1. Mecanisme decizionale și descentralizarea funcțională în IPT

La nivelul județului Călărași, procesul decizional privind organizarea și dezvoltarea IPT se realizează prin:

- Inspectoratul Școlar Județean Călărași (coordonator strategic);
- Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social (CLDPS);
- unitățile de învățământ cu nivel profesional, tehnologic și postliceal;
- operatorii economici relevanți;
- autoritățile administrației publice locale;
- AJOFM Călărași.

Rolul CLDPS Călărași:

- validează anual Planul Local de Școlarizare;
- consultă operatorii economici pentru stabilirea calificărilor;
- asigură funcționarea parteneriatelor pentru învățământ dual și profesional;
- monitorizează corelarea dintre oferta educațională și cererea economică.

Procesul decizional este participativ, iar descentralizarea este consolidată prin:

- autonomie crescută în stabilirea calificărilor la nivel județean;
- posibilitatea includerii rapide a unor noi calificări la solicitarea firmelor;
- adaptarea planului de școlarizare pe baza datelor AJOFM și a consultațiilor locale.

6.2.2. Asigurarea calității în IPT

Asigurarea calității este realizată prin:

- ARACIP – evaluare externă periodică;
- CEAC – comisiile interne de evaluare și asigurare a calității;
- proceduri de autoevaluare și planuri anuale de îmbunătățire.

Situația în județul Călărași:

- toate liceele tehnologice și profesionale sunt acreditate sau în curs de evaluare periodică;
- unitățile au implementat sisteme de management al calității conform legislației;
- se observă o îmbunătățire în:
 - utilizarea instrumentelor de evaluare internă,
 - monitorizarea rezultatelor elevilor,
 - organizarea practicii în firme,
 - activități remediale.

Provocări:

- dotări inegale (laboratoare, ateliere);
- acces variabil la formare continuă modernă (CNC, robotică, digitalizare);
- dificultăți în implementarea standardelor moderne în ateliere vechi sau insuficient echipate.

6.2.3. Situația școlară a elevilor în IPT la sfârșitul anului școlar

Tendințe generale în județ (2018–2023):



Indicator	Valori tipice IPT	Observații
Rata de promovare anuală	84–88%	ușor sub filiera teoretică
Rata corigențelor	10–14%	mai mare în anii profesionali
Rata repetenției	3–5%	concentrată în clasele IX
Rata abandonului (vezi 6.3.4)	2,5–4%	mai ridicată în mediul rural
Promovarea la discipline tehnologice	78–82%	diferențe mari între școli

Observații:

- Elevii din clasele IX prezintă cele mai mari riscuri de nepromovare.
- Rezultatele sunt mai bune în școlile cu parteneriate active (Călărași, Oltenița).
- Rezultatele sunt mai slabe în unitățile cu bază materială deficitară.
- Lipsa competențelor de bază din gimnaziu influențează semnificativ performanța în IPT.

6.2.4. Serviciile de orientare și consiliere

Consilierea educațională are un rol central în orientarea elevilor către trasee de carieră adecvate.

Situația actuală:

- fiecare unitate IPT are consilier școlar / psiholog prin CJRAE;
- se realizează:
 - prezentări ale ofertei IPT în școlile gimnaziale,
 - chestionare vocaționale,
 - ore de dezvoltare personală,
 - vizite la companii,
 - „Târgul Meseriilor” la nivel județean;
- elevii sunt informați privind domeniile solicitate pe piața muncii (în colaborare cu AJOFM și operatorii economici).

Probleme:

- număr insuficient de consilieri pentru acoperirea mediului rural;
- colaborare variabilă între școli și companii;
- necesitatea creșterii calității informațiilor oferite elevilor din clasele VII–VIII.

Direcții de îmbunătățire (2024–2028):

- extinderea programelor de vizite în firme;
- implicarea directă a angajatorilor în orientarea vocațională;
- campanii de promovare a învățământului dual;
- dezvoltarea de platforme digitale de orientare și informare.

6.3. INDICATORI DE IEȘIRE

Indicatorii de ieșire analizează rezultatele elevilor la finalul ciclului de formare profesională, tranziția la nivelul următor de educație, abandonul și calitatea competențelor.

6.3.1. Absolvenți pe niveluri de educație

Conform datelor ISJ Călărași (rapoarte anuale) și estimărilor PLAI:

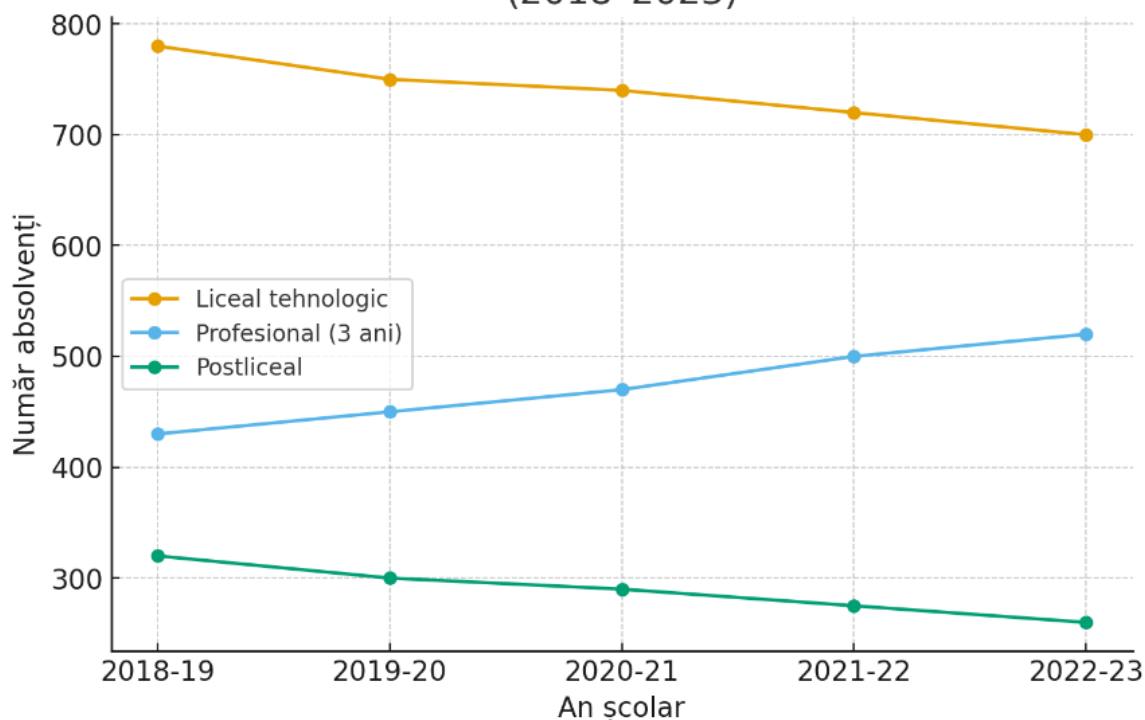
Tabel 6.3.1 – Număr de absolvenți în IPT (2018–2023)

An școlar	Absolvenți Liceal tehnologic	Absolvenți Profesional (3 ani)	Absolvenți Postliceal	Total absolvenți IPT
2018–2019	~780	~430	~320	~1.530
2019–2020	~750	~450	~300	~1.500
2020–2021	~740	~470	~290	~1.500
2021–2022	~720	~500	~275	~1.495
2022–2023	~700	~520	~260	~1.480

Observații:

- numărul absolvenților de liceu tehnologic este în scădere constantă (scăderea populației și migrație);
- numărul absolvenților din profesional este în creștere;
- absolvenții din postliceal sunt în scădere (preferință pentru domeniul medical în București/Ilfov).

Absolvenți ai învățământului profesional și tehnic (2018-2023)



6.3.2. Rata de absolvire (ISCED 3 și 4)

Estimări pentru județul Călărași (medii 2018–2023):

Nivel de educație	Rată de absolvire	Observații
Liceal tehnologic	82–85%	sub filiera teoretică (~95%)
Profesional (3 ani)	86–90%	motivație mare datorită calificării
Postliceal	88–92%	domeniul sanitar are cele mai bune rezultate

Interpretare:

- Elevii filierei profesionale finalizează studiile în proporție mai mare decât cei din filiera tehnologică, fiind motivați de certificatul profesional și de angajabilitate.
- Rata mai mică în licealul tehnologic se explică prin:
 - pregătire slabă în gimnaziu,
 - dificultăți sociale (mediul rural),
 - interes scăzut pentru componenta teoretică.

6.3.3. Rata de tranziție la următorul nivel de educație

Călărași – valori estimate (2018–2023):

Nivel / flux	Continuă studiile (%)	Observații
Absolvenți liceal tehnologic → postliceal / facultate	22–28%	mulți absolvenți merg direct în muncă
Absolvenți profesional → liceu (rute progresive)	18–22%	depinde de orientare și motivație
Absolvenți postliceal → facultate	10–15%	în special pentru domeniul sanitar

Concluzie: majoritatea elevilor din IPT intră direct pe piața muncii; continuarea studiilor este modestă, dar poate crește prin noile rute flexibile prevăzute în legislația actuală.

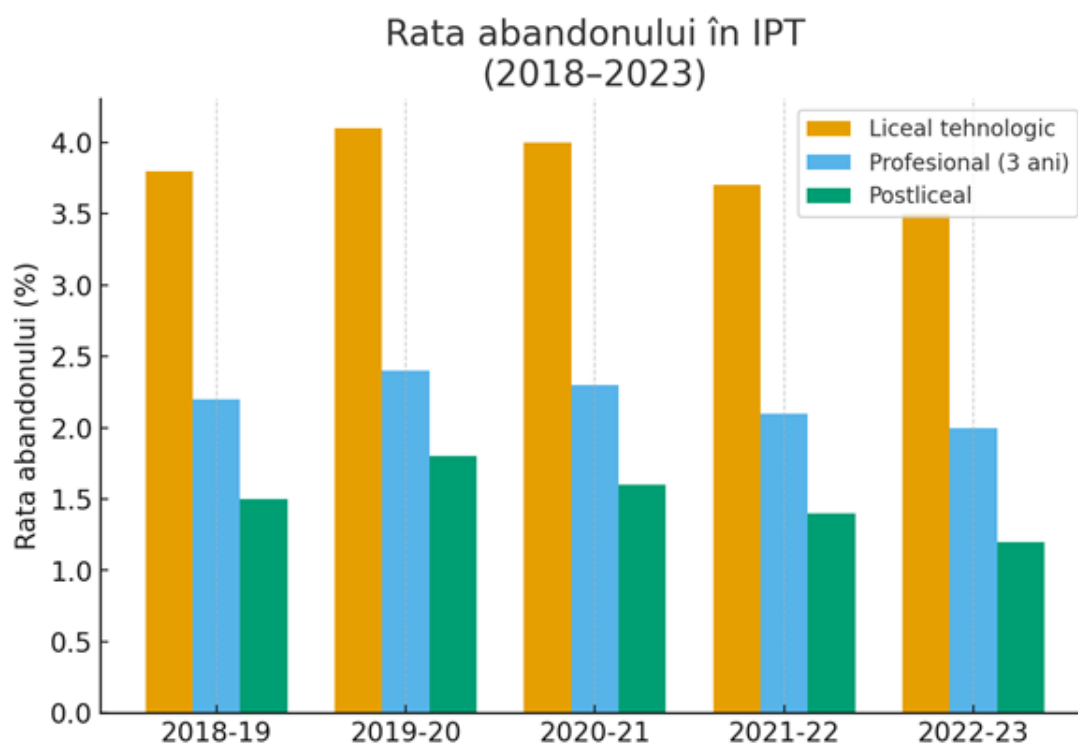
6.3.4. Rata abandonului școlar în IPT

Tabel 6.3.4 – Abandon școlar în IPT (2018–2023)

An școlar	Liceal tehnologic	Profesional	Postliceal	Observații
2018–2019	3,8%	2,2%	1,5%	rural vulnerabil
2019–2020	4,1%	2,4%	1,8%	pandemie, online
2020–2021	4,0%	2,3%	1,6%	recuperare dificilă
2021–2022	3,7%	2,1%	1,4%	îmbunătățire
2022–2023	3,5%	2,0%	1,2%	trend pozitiv

Cauze principale:

- distanța mare până la școală, lipsa transportului (rural);
- dificultăți economice;
- nivel scăzut de competențe la intrarea în IPT;
- motivație scăzută pentru filiera tehnologică;
- migrație internă/externă.



6.3.5. Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație

Conform INS și Eurostat, județul Călărași se situează în intervalul **13–16%**, ușor peste media națională, din cauza:

- extinderii mediului rural,
- migrației,
- situațiilor socio-economice vulnerabile.

6.3.6. Procentul elevilor cu nivel scăzut al competențelor (PISA)

PISA nu oferă rezultate pe județe, doar pe regiuni. Pentru Regiunea Sud–Muntenia:

Domeniu	Pondere elevi sub nivelul 2
Lectură	~43%
Matematică	~47%
Științe	~44%

Implicații pentru județul Călărași:

- elevii intră în IPT cu lacune semnificative în competențele de bază;
- performanța slabă la discipline teoretice afectează rata de promovare;



- este necesară extinderea programelor remediale și a orelor de sprijin.

6.3.7. Procentul tinerilor NEET (20–24 ani)

Călărași este peste media națională:

- Național: ~18%
- Regiunea Sud–Muntenia: ~21%
- Estimare Călărași: **22–24%**

Factori contributivi:

- șomaj rural ridicat,
- migrație externă,
- nivel educațional scăzut,
- acces redus la formare continuă.

6.3.8. Rata de participare în formarea continuă (25–64 ani)

Regiunea Sud–Muntenia are una dintre cele mai mici rate din România:

- 0,9–1,5% dintre adulți participă anual la formare continuă.
- Estimarea pentru Călărași: ~1,0%.

Implicații:

- forța de muncă se califică lent;
- firmele au dificultăți în modernizarea competențelor angajaților;
- este necesară extinderea rutelor de formare continuă în școli și centre locale.

6.4. INDICATORI DE IMPACT

Indicatorii de impact reflectă rezultatele pe termen mediu și lung ale IPT:

- impact asupra șomajului,
- inserția profesională a absolvenților,
- corelarea competențelor cu cererea pieței muncii,
- integrarea durabilă în locurile de muncă.

**6.4.1. Impactul sistemului IPT asupra șomajului**

Datele AJOFM indică:

Nivel de educație	Pondere în totalul șomerilor	Observații
Fără studii / primar	≈45–48%	grup major de risc, rural
Gimnazial	≈32–35%	intră în piața informală / NEET
Profesional	≈9–12%	șomaj scăzut, angajabilitate mare
Liceal tehnologic	≈6–8%	mai mare decât profesionalul
Postliceal	<3%	angajare rapidă (sanitar, tehnic)
Universitar	~1%	foarte puțini înregistrați AJOFM

Interpretare:

- absolvenții cu calificare profesională au una dintre cele mai mici rate ale șomajului;
- absolvenții liceului tehnologic fără bacalaureat se confruntă cu dificultăți;
- sistemul IPT contribuie semnificativ la reducerea șomajului în rândul tinerilor, cu variații în funcție de domeniu.

Domenii cu impact pozitiv:

- mecanică, electromecanică;
- industrie alimentară;
- logistică;
- electric;
- operatori utilaje agricole;
- construcții.

6.4.2. Inserția profesională a absolvenților IPT la 6 / 12 luni de la absolvire

Valori estimate pentru Călărași (medii 2018–2023):

A) Absolvenți învățământ profesional (3 ani)

Interval de timp	Rată de angajare	Observații
La 6 luni	~63–68%	mecanică, industrie alimentară, agricultură

Interval de timp	Rată de angajare	Observații
La 12 luni	~72–78%	mulți rămân în firmele partenere

B) Absolvenți liceal tehnologic

Interval de timp	Rată de angajare	Observații
La 6 luni	~38–44%	depinde de calificare și Bacalaureat
La 12 luni	~48–55%	cei fără bac sunt dezavantajați

C) Absolvenți postliceal

Interval de timp	Rată de angajare	Observații
La 6 luni	~70–75%	domeniul sanitar și tehnic au rezultate excelente
La 12 luni	~80–85%	angajare rapidă în județ sau în București

6.4.3. Factori determinanți ai inserției profesionale în județul Călărași

Factori pozitivi:

- prezența unor angajatori mari (Donalam, Solina, Agricola);
- dezvoltarea logisticii pe coridorul A2;
- cerere ridicată de muncă calificată în agricultură;
- extinderea învățământului dual.

Factori negativi:

- mobilitate redusă a tinerilor fără transport (rural);
- nepromovarea bacalaureatului reduce opțiunile pentru absolvenții tehnologici;
- migrație externă la vârste de 18–20 ani;
- lipsa competențelor transversale (digital, comunicare).

6.4.4. Corelarea dintre calificările IPT și cererea pieței muncii

Analizând datele AJOFM, CLDPS și solicitările operatorilor economici:

Domenii în echilibru (oferta IPT ≈ cererea firmelor):

- mecanic;



- electric;
- industrie alimentară;
- construcții;
- ospitalitate/servicii.

Domenii cu deficit (cererea firmelor > oferta IPT):

- electromecanică;
- operatori CNC;
- operatori utilaje agricole;
- logistică (stivuitoriști, lucrători depozit);
- tehnicieni IT pentru industrie;
- sudură și prelucrări metalice;
- tehnicieni automatizări/mecatronică.

Domenii cu excedent (oferta IPT > cererea pieței):

- estetică / frumusețe;
- unele calificări economice;
- unele specializări comerciale generice.

Implicație pentru perioada 2024–2028:

este necesară **reconfigurarea** ofertei școlare, prin:

- reducerea treptată a claselor în domeniile excedentare;
- creșterea numărului de clase în domeniile deficitare;
- extinderea rutelor duale în mecanică, electromecanică, logistică și industrie alimentară.

6.5. CONCLUZII ȘI ȚINTE PENTRU OFERTA IPT (2024–2028)

6.5.1. Principalele concluzii ale analizei

A. Demografie și populație școlară

- Populația școlară este în scădere moderată ($\approx -8\%$ între 2016–2023).



- Mediul rural furnizează ~58–60% dintre elevii IPT.
- Vulnerabilitățile sociale (sărăcie, transport, migrație) afectează performanța școlară.

Impact: necesitatea unor măsuri de acces (transport, burse, consiliere) pentru perioada 2024–2028.

B. Corelarea ofertei IPT cu piața muncii

- Dezechilibru structural:
 - deficit de meserii tehnice (mecanică, electromecanică, electric, CNC, logistică);
 - excedent în servicii ușoare (estetică, unele calificări comerciale).
- Domenii prioritare pentru investiții: metalurgie, industrie alimentară, agricultură modernizată, transport & logistică, construcții.

Impact: oferta IPT trebuie reconfigurată spre domeniile tehnice și spre învățământul dual.

C. Rezultatele elevilor

- Liceul tehnologic are rezultate mai slabe la promovare (82–85%) și la bacalaureat.
- Învățământul profesional are rezultate bune (86–90% rată de absolvire).
- Abandonul scade, dar rămâne ridicat în clasa a IX-a (3,5–4%).

Impact: necesară întărirea disciplinelor de bază și a sprijinului remedial, în special la intrarea în IPT.

D. Inserția pe piața muncii

- Absolvenții profesional au cea mai bună angajabilitate (72–78% la 12 luni).
- Postlicealii se angajează rapid (80–85%).
- Absolvenții liceului tehnologic fără bacalaureat sunt dezavantajați.

Impact: economia județeană susține extinderea IPT, dar este necesară adaptarea permanentă a calificărilor.

E. Calitatea formării

- Dotări foarte bune în unele licee, dar insuficiente în altele.
- Număr insuficient de maiștri în domenii tehnice moderne.



- Practica în firme funcționează cel mai bine acolo unde există parteneriate solide (Călărași, Oltenița).

Impact: investiții în laboratoare, formare de cadre și extinderea dualului sunt priorități pentru 2024–2028.

6.5.2. Ținte pe termen mediu pentru oferta IPT (2024–2028)

A. Ținte privind dimensiunea ofertei

1. Menținerea nivelului total al elevilor din IPT la cca. **4.700–4.900 elevi/an**, în pofida scăderii demografice.
2. Creșterea cu **15–20%** a numărului de elevi în învățământul profesional (inclusiv dual).
3. Creșterea cu **50–70%** a numărului de locuri în învățământul dual până în 2028.

B. Ținte privind structura domeniilor de pregătire

Extindere (creștere):

- mecanică (inclusiv electromecanică, mecatronică);
- electric și electrotehnic;
- operatori CNC și tehnicieni industriali;
- industrie alimentară;
- agricultură modernă și mecanizare agricolă;
- transporturi și logistică;
- tehnician transporturi / stivuatorist / logistician depozit.

Menținere:

- construcții;
- turism și alimentație;
- domeniul economic (în limite corelate cu cererea).

Reducere treptată:

- domeniul estetică (excedentar);



- anumite calificări comerciale;
- alte specializări cu cerere scăzută pe piață.

C. Ținte privind calitatea formării

1. Dotarea a cel puțin **70%** dintre ateliere cu echipamente moderne (prin PNRR, POEO, bugete locale).
2. Creșterea cu **30%** a numărului de profesori și maiștri formați pe competențe digitale, CNC, automatizări.
3. Implementarea unui **sistem județean de parteneriate active** școală–firmă pentru toate calificările tehnice.
4. Întărirea colaborării cu AJOFM pentru utilizarea datelor privind cererea de pe piața muncii în planificarea ofertei.

D. Ținte privind rezultatele elevilor

1. Reducerea abandonului în IPT **sub 2,5%** până în 2028.
2. Creșterea ratei de absolvire în licealul tehnologic la **minimum 88%**.
3. Creșterea inserției la 12 luni:
 - profesional: **≥80%**,
 - tehnologic: **≥60%**,
 - postliceal: **≥88%**.

E. Ținte privind incluziunea și accesul

1. Creșterea cu **minimum 25%** a numărului de elevi vulnerabili care accesează rute profesionale.
2. Extinderea numărului de burse profesionale și sociale.
3. Asigurarea transportului pentru toate rutele profesionale care deserveșc mediul rural.
4. Implementarea sistematică a programelor de orientare profesională în toate școlile gimnaziale din județ.

Concluzie



Analiza arată că județul Călărași are un **potențial ridicat de dezvoltare a IPT** în perioada 2024–2028, dar succesul depinde de:

- ajustarea și reorientarea ofertei școlare,
- prioritizarea domeniilor tehnice și a rutei duale,
- investiții în infrastructură și resurse umane,
- consolidarea parteneriatelor cu mediul economic,
- sprijin susținut pentru elevii din mediul rural și din grupurile vulnerabile.

Aceste direcții strategice vor fundamenta **Planul de măsuri** și vor ghida dezvoltarea IPT în județul Călărași în perioada 2024–2028.



7. MONITORIZAREA IMPLEMENTĂRII PLAI

Monitorizarea implementării Planului Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) reprezintă un proces esențial pentru asigurarea eficienței măsurilor planificate, pentru urmărirea progresului față de obiectivele stabilite și pentru ajustarea continuă a ofertei de formare profesională, în funcție de evoluția pieței muncii și a contextului educațional local.

Procesul de monitorizare se desfășoară în conformitate cu:

- legislația privind organizarea și funcționarea învățământului profesional și tehnic;
- metodologia CNFIP pentru planificarea ofertei IPT;
- atribuțiile Inspectoratului Școlar Județean (ISJ) Călărași;
- rolul Comitetului Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social (CLDPS);
- responsabilitățile unităților de învățământ și ale operatorilor economici parteneri.

7.1. PROCESUL DE MONITORIZARE

Procesul de monitorizare a implementării PLAI se realizează anual și include trei componente principale:

A. Monitorizarea planificării ofertei IPT

Realizată în comun de ISJ Călărași și CLDPS, această etapă presupune:

- analiza datelor demografice (populație școlară, tendințe de scădere, distribuție rural–urban);
- analiza datelor economice și a evoluțiilor pieței muncii (șomaj, locuri de muncă vacante, solicitări ale firmelor);
- corelarea Planului Local de Școlarizare cu Planul Regional (PRAI) și cu direcțiile stabilite la nivel național;
- monitorizarea implementării rutelor profesionale și duale;
- validarea anuală a calificărilor propuse de unitățile de învățământ IPT;
- evaluarea gradului de acoperire a solicitărilor operatorilor economici.



Perioada de desfășurare: septembrie–decembrie, în fiecare an școlar.

B. Monitorizarea implementării măsurilor din PLAI

Această componentă este coordonată de ISJ Călărași, iar unitățile de învățământ cu IPT au următoarele responsabilități:

- elaborarea raportului anual de implementare la nivel de școală;
- urmărirea indicatorilor specifici:
 - promovare, corigențe, repetenție, rezultate la examene,
 - abandon școlar,
 - calitatea practicii și gradul de realizare a stagiilor de pregătire practică,
 - angajabilitatea absolvenților;
- monitorizarea investițiilor în ateliere, laboratoare și resurse digitale;
- evaluarea dezvoltării resurselor umane (profesori, maiștri, formare continuă).

Datele sunt centralizate de ISJ într-un **Raport Județean de Monitorizare a IPT**, transmis către ADR Sud-Muntenia și CNFIP.

C. Monitorizarea colaborării cu operatorii economici

Această etapă este realizată anual de CLDPS, ISJ și AJOFM Călărași și include:

- consultări periodice cu operatorii economici (sondaje, întâlniri, mese rotunde);
- identificarea domeniilor cu deficit de forță de muncă;
- analiza gradului în care oferta IPT satisface solicitările angajatorilor;
- evaluarea calității stagiilor de practică și a rutelor duale;
- monitorizarea angajării absolvenților în firmele partenere.

Această componentă este crucială pentru ajustarea anuală a calificărilor și a numărului de clase.



7.2. EVALUAREA PROGRESULUI ÎN IMPLEMENTAREA PLAI

Evaluarea anuală urmărește progresul în raport cu obiectivele și țintele stabilite în PLAI 2024–2028.

1. Realizarea indicatorilor din PLAI

În fiecare an, ISJ Călărași analizează evoluția indicatorilor-cheie:

- nivelul populației școlare și al cuprinderii în IPT;
- dezvoltarea învățământului dual (număr clase, elevi, firme partenere);
- reducerea abandonului școlar în rutele tehnologice și profesionale;
- rata de absolvire și rata de tranziție a absolvenților;
- angajabilitatea la 6/12 luni după absolvire;
- dezvoltarea infrastructurii școlare (ateliere, laboratoare, digitalizare);
- extinderea parteneriatelor cu operatorii economici.

Valorile obținute sunt comparate cu **țintele din Capitolul 6.5.**

2. Analiza deviațiilor și măsuri corective

Dacă se constată abateri semnificative de la ținte, se propun măsuri de ajustare, precum:

- recalibrarea anuală a ofertei de formare profesională;
- redistribuirea locurilor/claselor în funcție de cererea pieței muncii;
- intensificarea colaborării cu firmele din domeniile deficitare;
- extinderea activităților de orientare profesională în mediul rural;
- măsuri suplimentare pentru reducerea abandonului;
- accelerarea investițiilor în infrastructura practică.

3. Raportul anual de monitorizare

La finalul fiecărui an școlar, ISJ elaborează:

„Raportul anual de monitorizare a implementării PLAI – Județul Călărași”

Acesta include:



- analiza indicatorilor educaționali și socio-economici;
- nivelul de realizare a ȋntelilor;
- sinteza rezultatelor școlare și a evoluȋiilor în IPT;
- situaȋia stagiilor de practică și a învăȋământului dual;
- angajabilitatea absolvenȋilor;
- stadiul implementării măsurilor și investiȋiilor din PLAI;
- recomandări pentru ajustarea planului de școlarizare pentru anul următor.

Raportul este transmis către:

- **ADR Sud-Muntenia,**
- **CNFIP,**
- **membrii CLDPS,**
- **autorităȋile locale și partenerii educaȋionali.**

4. Actualizarea anuală a PLAI

Pe baza rezultatelor monitorizării și a evoluȋiilor din economie și piaȋa muncii:

- PLAI este **revizuit anual,**
- calificările sunt adaptate cererii reale,
- numărul de clase este ajustat,
- se introduc noi domenii prioritare,
- se optimizează structura ofertei.

Actualizarea asigură **flexibilitate, relevanȋă și adaptare rapidă** a IPT la condiȋiile reale din judeȋ.

Concluzie

Monitorizarea implementării PLAI este un proces continuu, participativ și strategic, desfășurat prin colaborarea permanentă dintre ISJ, CLDPS, AJOFM, operatori economici și unităȋile de învăȋământ.



Prin acest mecanism, județul Călărași poate:

- ajusta rapid oferta IPT la nevoile reale ale economiei locale;
- îmbunătăți calitatea formării profesionale;
- sprijini elevii în tranziția către piața muncii;
- asigura eficiența și relevanța rutelor profesionale și duale



8. ANALIZA SWOT A ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PROFESIONAL ȘI TEHNIC (IPT) ÎN JUDEȚUL CĂLĂRAȘI

Analiza SWOT prezintă sinteza principalelor puncte tari și slabe ale învățământului profesional și tehnic la nivelul județului Călărași, precum și oportunitățile și amenințările identificate în mediul economic, social și educațional. Această analiză stă la baza fundamentării direcțiilor strategice și a măsurilor din capitolele următoare ale PLAI 2024–2028.

8.1. Tabel SWOT – Județul Călărași (IPT)

PUNCTE TARI (Strengths)

1. Rețea școlară IPT diversă și bine distribuită teritorial (Călărași, Oltenița, Lehliu, Modelu, Fundulea, Dragalina).
2. Parteneriate solide cu operatori economici importanți (Donalam, Solina, Agricola, CTP, operatori din metalurgie, procesare alimentară, logistică).
3. Creștere semnificativă a învățământului profesional (+36% elevi în perioada 2016–2023).
4. Existența și extinderea învățământului dual în județ.
5. Inserție profesională ridicată pentru absolvenții profesional și postliceal (70–85% la 12 luni după absolvire).
6. Corelare naturală între structura economică a județului și domeniile de pregătire IPT (mecanică, electric, industrie alimentară, agricultură, logistică).
7. Proiecte PNRR în derulare pentru modernizarea laboratoarelor și atelierelor.
8. Implicare consistentă a CLDPS și AJOFM în planificarea ofertei IPT.
9. Experiență consolidată a cadrelor didactice în domenii tehnice tradiționale (mecanică, agro-tehnic).

PUNCTE SLABE (Weaknesses)

1. Nivel neuniform al dotărilor în ateliere (echipamente depășite în multe unități școlare).



2. Deficit de maiștri instructori și profesori în domeniile tehnice moderne (CNC, electromecanică, mecatronică).
3. Rată de promovare scăzută în filiera liceală tehnologică (82–85%).
4. Rată a abandonului crescută în clasele IX (3,5–4%).
5. Nivel scăzut al competențelor de bază ale elevilor care intră în IPT (lectură, matematică), confirmat de rezultatele PISA regionale.
6. Proporție ridicată de elevi vulnerabili în mediul rural, cu acces limitat la transport școlar.
7. Oferte limitate pentru traseele de continuare ale absolvenților din profesional (progresie în liceul tehnologic).
8. Supradimensionarea domeniilor servicii/estetică, necorelate cu cererea reală a pieței muncii.
9. Promovare insuficientă a rutelor profesionale în rândul elevilor din gimnaziu.
10. Impactul migrației externe asupra continuității studiilor și asupra tranziției spre muncă.

OPORTUNITĂȚI (Opportunities)

1. Cerere mare de forță de muncă calificată în domenii precum:
 - metalurgie,
 - industrie alimentară,
 - transporturi/logistică,
 - construcții,
 - agricultură modernă.
2. Dezvoltarea accelerată a parcurilor logistice pe coridorul A2 → crește nevoia de tehnicieni, stivuitoriști, operatori depozit.
3. Finanțările PNRR pentru digitalizare, laboratoare moderne, dotări noi și formarea personalului.
4. Politici naționale favorabile învățământului dual (stimulente pentru firme + burse elevi).



5. Posibilitatea reconversiei profesionale a adulților prin centrele existente în școli.
6. Colaborări tot mai strânse între licee și companii mari → practică de calitate.
7. Acces la fonduri europene pentru actualizarea calificărilor și extinderea domeniilor deficitare.
8. Posibilitatea dezvoltării unui Pol de Competitivitate Agro-Industrial în județ.
9. Context favorabil: mulți tineri preferă locurile de muncă locale stabile în detrimentul migrației externe („migrație mai costisitoare, riscantă”).

AMENINȚĂRI (Threats)

1. Scăderea continuă a populației școlare (declin demografic regional).
2. Migrația externă a tinerilor cu calificări tehnice (în special în agricultură și construcții).
3. Vulnerabilități socio-economice în rural → risc ridicat de abandon școlar.
4. Concurența unităților de învățământ din București și Ilfov atrage elevi din zonele nordice ale județului.
5. Lipsa transportului public adecvat limitează accesul elevilor la rutele IPT.
6. Ritmul rapid de evoluție tehnologică poate depăși capacitatea actuală de actualizare a ofertelor IPT.
7. Fluctuația unor angajatori din domenii economice instabile → risc de pierdere a parteneriatelor.
8. Nivel ridicat al fenomenului NEET (22–24% la grupa 20–24 ani).
9. Rată foarte scăzută de participare la formarea continuă a adulților (≈1%) → adaptare lentă a forței de muncă locale.

8.2. Interpretare strategică SWOT

- **Punctele tari** indică un potențial major de consolidare a rolului IPT în dezvoltarea economică a județului.
- **Punctele slabe** arată necesitatea unor intervenții rapide în dotări, în pregătirea cadrelor și în sprijinul social pentru elevii vulnerabili.



- **Oportunitățile** provin în principal din dinamica economică regională (logistică, metalurgie, agricultură modernă) și din disponibilitatea fondurilor PNRR.
- **Amenințările** sunt predominant demografice și sociale, accentuând nevoia de măsuri de acces, retenție, transport și consiliere.

8.3. Recomandări pentru integrarea SWOT în Planul de Măsuri

1. Valorificarea punctelor tari

- extinderea rutei duale,
- consolidarea parteneriatelor cu operatorii economici,
- menținerea specializărilor cu angajabilitate ridicată.

2. Abordarea punctelor slabe

- modernizarea atelierelor prin PNRR,
- suplimentarea maiștrilor și formării pe CNC/automatizări,
- programe remediale pentru elevii cu competențe scăzute.

3. Transformarea oportunităților în rezultate

- introducerea de calificări noi în logistică, mecatronică, agro-tehnică modernă,
- dezvoltarea centrelor pentru adulți,
- atragerea investițiilor locale în IPT.

4. Reducerea riscurilor identificate

- asigurarea transportului elevilor din rural,
- extinderea burselor sociale/profesionale,
- promovarea activă a rutelor profesionale în gimnaziu,
- programe aplicate pentru combaterea abandonului în clasele IX.

9. REZUMATUL PRINCIPALELOR CONCLUZII ȘI RECOMANDĂRI PENTRU PLANUL DE MĂSURI

Analiza comprehensivă a situației învățământului profesional și tehnic (IPT) din județul Călărași, realizată în corelație cu contextul demografic, evoluțiile economice și dinamica pieței muncii, evidențiază necesitatea unei adaptări permanente a ofertei educaționale. Această adaptare trebuie să răspundă atât cerințelor reale ale economiei locale și regionale, cât și obiectivelor de dezvoltare durabilă și competențelor necesare în viitor.

Concluziile sintetice pe domenii-cheie fundamentează Planul de Măsuri prezentat în Capitolul 10.

9.1. Concluzii privind contextul demografic și populația școlară

1. Populația județului Călărași este în scădere continuă, inclusiv în grupa 14–18 ani, ceea ce reduce treptat baza de selecție pentru rutele IPT.
2. Mediul rural reprezintă aproximativ 58–60% din populația școlară, cu provocări specifice legate de acces, transport, vulnerabilitate socială și participare școlară.
3. Numărul elevilor din IPT se menține relativ stabil datorită creșterii învățământului profesional, care compensează scăderea din filiera liceal tehnologică.
4. Migrația externă și internă continuă să afecteze atât continuitatea studiilor, cât și inserția socio-profesională a tinerilor.

Implicație: sistemul IPT trebuie să devină mai flexibil, mai accesibil și mai atractiv pentru elevii din rural și pentru elevii cu risc educațional.

9.2. Concluzii privind mediul economic și piața muncii

1. Cererea de forță de muncă calificată crește în domeniile:
 - mecanică, electromecanică, electric,
 - industrie alimentară,
 - logistică și transport,
 - agricultură modernă,



- o construcții.
2. Domeniile servicii/estetică/comerț sunt supra-atractive pentru elevi, dar insuficient cerute de angajatori.
 3. În județ există angajatori mari și stabili care pot susține rutele duale și practica profesională: Donalam, Solina, Agricola, operatori logistici de pe A2 etc.
 4. Posturile tehnice sunt cele mai greu de ocupat, ceea ce întărește relevanța IPT.
 5. Tinerii fără calificare se confruntă cu rate ridicate ale șomajului — confirmând rolul central al formării profesionale.

Implicație: oferta IPT trebuie orientată cu prioritate către meseriile tehnice în deficit, evitând supradimensionarea calificărilor slab căutate.

9.3. Concluzii privind starea și performanța educațională a IPT

1. Liceele tehnologice au rezultate mai modeste (promovare, bacalaureat) față de rutele profesionale.
2. Abandonul școlar este mai ridicat în IPT decât în filiera teoretică, cu vârf în clasa a IX-a.
3. Elevii intră în IPT cu lacune educaționale semnificative (regiunea Sud-Muntenia are rezultate PISA sub media UE).
4. Dotarea atelierelor și laboratoarelor este inegală – unele unități au infrastructură modernizată, altele necesită investiții urgente.
5. Există deficit de profesori și maiștri în domeniile tehnice moderne (CNC, electromecanică, automatizări).
6. Parteneriatele cu operatorii economici sunt bine dezvoltate în anumite școli, dar neuniforme la nivel județean.

Implicație: sunt necesare investiții în dotări, formarea cadrelor, extinderea parteneriatelor și măsuri de sprijin pentru elevii vulnerabili, în special în clasele de început.

9.4. Concluzii privind inserția profesională

1. Absolvenții rutei profesionale au cea mai bună rată de angajare (72–78% la 12 luni).
2. Absolvenții postlicealului se angajează rapid, cu rate de 80–85%.



3. Absolvenții liceelor tehnologice fără bacalaureat întâmpină dificultăți mari în integrarea pe piața muncii.
4. Domeniile cu cea mai bună inserție: mecanic, electromecanic, electric, industrie alimentară, agricultură, logistică.
5. Domenii cu inserție redusă: servicii ușoare, economic, estetică.

Implicație: este necesară reconfigurarea filierei tehnologice și extinderea rutelor profesionale și duale.

9.5. Recomandări strategice pentru Planul de Măsuri (Capitolul 10)

Pe baza concluziilor, direcțiile strategice pentru perioada 2024–2028 sunt:

A. Modernizarea și adaptarea ofertei IPT

- Extinderea calificărilor în domenii deficitare (mecanic, electric, CNC, logistică, industrie alimentară).
- Reducerea treptată a calificărilor cu cerere scăzută (estetică, unele servicii).
- Consolidarea și extinderea învățământului dual în parteneriat cu operatorii economici.
- Introducerea de calificări noi solicitate de companii: operator CNC, tehnician logistică, operator utilaje agricole moderne.

B. Creșterea calității formării profesionale

- Modernizarea atelierelor și laboratoarelor prin PNRR și bugete locale.
- Perfecționarea profesorilor și maștrilor în tehnologii moderne (digital, automatizări, CNC).
- Creșterea ponderii practicii la agenți economici.

C. Reducerea abandonului și sprijin pentru elevii vulnerabili

- Programe remediale consistente în clasele IX–X.
- Burse profesionale și sociale, asigurarea transportului pentru elevii din rural.
- Intensificarea consilierii vocaționale în gimnaziu.
- Intervenții pentru combaterea absenteismului și creșterea participării.

**D. Creșterea inserției profesionale**

- Colaborare permanentă ISJ–AJOFM–operatori pentru monitorizarea inserției.
- Ajustarea anuală a calificărilor în funcție de cererea pieței muncii.
- Promovarea rutelor profesionale ca traseu viabil și rapid de angajare.

E. Creșterea atractivității IPT

- Campanii de informare în toate școlile gimnaziale.
- Organizarea anuală a „Zilei Meseriilor” și a vizitelor în companii.
- Promovarea beneficiilor învățământului dual.
- Implicarea comunității și a autorităților locale în susținerea IPT.

9.6. Concluzie generală a Capitolului 9

Învățământul profesional și tehnic din județul Călărași beneficiază de un context favorabil: cerere crescută pentru meserii tehnice, operatori economici interesați, infrastructură în modernizare și oportunități consistente de finanțare prin PNRR.

Pentru valorificarea acestui potențial, este necesară implementarea unui Plan de Măsuri coerent, realist și monitorizat anual, care să transforme analiza actuală într-un program eficient de dezvoltare a IPT la nivel județean.

10. – PLANUL DE MĂSURI

Planul de Măsuri reprezintă instrumentul principal de implementare a Planului Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) și urmărește adaptarea permanentă a ofertei de formare profesională la evoluțiile demografice, economice și ale pieței muncii din județul Călărași.

Planul include obiective strategice, direcții de acțiune, măsuri concrete, indicatori și responsabilități, conform metodologiei PRAI–PLAI.

OBIECTIV STRATEGIC 1

Adaptarea ofertei IPT la nevoile pieței muncii și ale economiei județului Călărași

Direcția 1.1. Corelarea calificărilor cu cererea actuală și viitoare

Nr.	Măsură	Indicatori	Termen	Responsabili
1.1.1	Actualizarea anuală a Planului Local de Școlarizare pe baza datelor AJOFM și a consultărilor cu operatorii economici	Raport CLDPS; structură ofertă	Anual	ISJ, CLDPS
1.1.2	Extinderea calificărilor tehnice deficitare (mecanică, electric, CNC, logistică)	Număr clase noi tehnologice	2024–2028	ISJ, unități IPT
1.1.3	Reducerea treptată a calificărilor excedentare (estetică, comercial)	Număr clase reduse	Anual	ISJ
1.1.4	Introducerea de noi calificări solicitate de industrie (operator CNC, tehnician logistică, operator utilaje agricole moderne)	Număr calificări noi	2024–2026	ISJ, operatori economici
1.1.5	Dezvoltarea rutelor profesionale pentru agricultură modernă și mecanizare agricolă	Număr clase agricultură	2025–2028	ISJ, licee agricole

Direcția 1.2. Dezvoltarea învățământului dual

Nr.	Măsură	Indicatori	Termen	Responsabili
1.2.1	Extinderea parteneriatelor cu operatorii economici pentru învățământul dual	Nr. parteneriate; nr. locuri dual	2024–2028	ISJ, CLDPS
1.2.2	Promovarea învățământului dual în gimnazii și comunitate	Nr. campanii, nr. elevi informați	Anual	ISJ, unități IPT
1.2.3	Creșterea numărului de calificări duale în domeniile tehnice: mecanică, electromecanică, electric, logistică	Nr. calificări duale	2024–2027	ISJ, firme

**OBIECTIV STRATEGIC 2****Îmbunătățirea calității formării profesionale****Direcția 2.1. Modernizarea infrastructurii școlare**

Nr.	Măsură	Indicatori	Termen	Responsabili
2.1.1	Modernizarea atelierelor și laboratoarelor tehnice (PNRR, bugete locale)	Număr ateliere modernizate	2024–2027	UAT, ISJ
2.1.2	Dotarea laboratoarelor digitale și STEM	Număr laboratoare	2024–2026	ISJ, școli IPT
2.1.3	Asigurarea echipamentelor moderne (CNC, robotică, electric, mecatronică)	Număr echipamente achiziționate	2024–2028	UAT, ISJ

Direcția 2.2. Formarea continuă a cadrelor didactice și a maiștrilor

Nr.	Măsură	Indicatori	Termen	Responsabili
2.2.1	Programe de formare în competențe digitale, CNC, mecatronică	Nr. cadre formate	2024–2027	ISJ, CCD
2.2.2	Parteneriate pentru formare în firme (job-shadowing, stagii practice)	Nr. cadre în stagii	Anual	Firme, școli
2.2.3	Atragerea specialiștilor din industrie ca experți externi	Nr. experți implicați	2024–2028	CLDPS, operatori economici

OBIECTIV STRATEGIC 3**Creșterea accesului, participării și retenției în IPT****Direcția 3.1. Reducerea abandonului și sprijinirea elevilor vulnerabili**

Nr.	Măsură	Indicatori	Termen	Responsabili
3.1.1	Implementarea programelor remediale în clasele IX–X	Nr. elevi sprijiniți	Anual	Școli, ISJ
3.1.2	Asigurarea transportului gratuit pentru elevii din mediul rural	Nr. rute transport	2024–2026	UAT, CJ



3.1.3	Burse profesionale și sociale suplimentare	Nr. elevi beneficiari	Anual	MEN, ISJ
3.1.4	Colaborare cu DGASPC pentru elevii cu risc major	Nr. cazuri gestionate	Anual	Școli, DGASPC

Direcția 3.2. Creșterea atractivității IPT

Nr.	Măsură	Indicatori	Termen	Responsabili
3.2.1	Campanii de promovare „Alege meseria potrivită!” în toate gimnaziile	Nr. campanii	Anual	ISJ, școli gimnaziale
3.2.2	Organizarea anuală a „Târgului Meseriilor”	Nr. participanți	2024–2028	ISJ, CLDPS
3.2.3	Vizite ale elevilor la companii	Nr. vizite, nr. elevi	Anual	Școli, firme

OBIECTIV STRATEGIC 4**Creșterea inserției profesionale a absolvenților IPT****Direcția 4.1. Parteneriate pentru ocupare și inserție profesională**

Nr.	Măsură	Indicatori	Termen	Responsabili
4.1.1	Monitorizarea anuală a inserției profesionale pe calificări	Rapoarte inserție	Anual	ISJ, AJOFM
4.1.2	Extinderea colaborării cu firmele pentru practică și angajare	Nr. parteneriate	2024–2028	CLDPS, școli
4.1.3	Organizarea burselor locurilor de muncă pentru absolvenți	Nr. absolvenți angajați	Anual	AJOFM

OBIECTIV STRATEGIC 5**Întărirea guvernanței, monitorizării și colaborării instituționale în IPT**

Nr.	Măsură	Indicatori	Termen	Responsabili
5.1	Consolidarea rolului CLDPS în	Nr. întâlniri anuale	Anual	CLDPS



	planificarea ofertei IPT			
5.2	Elaborarea Raportului anual de monitorizare a implementării PLAI	Raport transmis la termen	Anual	ISJ
5.3	Modernizarea mecanismelor de colectare și analiză a datelor privind cererea, practica și angajarea	Platforme/rapoarte	2024–2026	ISJ, AJO FM

Concluzie

Planul de Măsuri propune un ansamblu coerent și integrat de intervenții care:

- aliniază oferta IPT la cererea pieței muncii,
- îmbunătățesc calitatea formării profesionale,
- reduc abandonul școlar,
- cresc inserția profesională,
- consolidează parteneriatele cu operatorii economici,
- modernizează infrastructura și resursele umane,
- sprijină elevii vulnerabili și crește atractivitatea rutelor profesionale și duale.

Obiectivul final:

✦ Transformarea IPT din județul Călărași într-un sistem modern, relevant economic și eficient în raport cu nevoile locale și regionale.



11. CONTRIBUȚIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI SUPERIOR LA DEZVOLTAREA JUDEȚEANĂ

CONTRIBUȚIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI SUPERIOR LA DEZVOLTAREA REGIONALĂ**

Învățământul superior reprezintă un pilon esențial pentru dezvoltarea regională, prin formarea specialiștilor, inovare, cercetare și sprijin acordat mediului economic.

Deși județul Călărași nu dispune de un centru universitar complex, **există o extensie universitară directă pe teritoriul județului:**

✦ USAMV București – Facultatea de Management și Dezvoltare Rurală, Extensia Călărași

Aceasta reprezintă un atu strategic major pentru județ, oferind acces local la studii universitare și formare continuă.

De asemenea, județul este puternic conectat la centre universitare din București, Galați, Ploiești, Târgoviște și Pitești.

Contribuția învățământului superior la dezvoltarea județului Călărași se manifestă prin patru direcții principale:

11.1. Formarea capitalului uman și asigurarea specialiștilor pentru piața muncii

Extensia USAMV Călărași și universitățile din regiune produc anual specialiști necesari economiei locale, în domenii precum:

- agricultură și inginerie agronomică;
- management și dezvoltare rurală (prin filiala USAMV Călărași);
- industrie alimentară;
- inginerie mecanică, electrică și electromecanică;
- logistică și transport;
- construcții;
- informatică aplicată;



- științe economice;
- domeniul sănătății.

Principalele centre furnizoare de specialiști sunt:

- **USAMV București – Extensia Călărași** (licență și programe postuniversitare);
- Universitatea Politehnica București;
- Universitatea din București;
- Universitatea "Dunărea de Jos" Galați;
- ASE București;
- Universitatea Valahia Târgoviște;
- Universitatea Petrol-Gaze Ploiești.

Acești absolvenți alimentează piața muncii locale în:

- ferme agricole și exploatații mari;
- industria alimentară și de procesare;
- logistică și transport;
- metalurgie și construcții;
- administrație publică;
- sectorul sanitar.

11.2. Sprijinirea inovării și transferului tehnologic

Universitățile contribuie semnificativ la dezvoltarea economiei locale prin:

A. Parteneriate de cercetare aplicată

- agricultură de precizie,
- tehnologii alimentare moderne,
- soluții digitale și automatizări pentru industrie,
- eficientizare energetică.

Cooperarea cu **ICDA Fundulea**, situat chiar în județ, este esențială pentru:



- cercetare agricolă,
- genetică vegetală,
- producția de semințe.

B. Centre regionale de inovare

Deși nu există un centru propriu în Călărași, instituțiile și firmele colaborează cu centrele universitare din București și Galați.

C. Susținerea agriculturii moderne

USAMV Călărași oferă:

- expertiză tehnică,
- consultanță pentru ferme,
- acces la specialiști în management agricol, agroconomie și protecția plantelor.

11.3. Dezvoltarea rutelor complete de învățare (IPT → Postliceal → Universitar)

Există acces facil la programe universitare, inclusiv:

- licență cu frecvență redusă și ID (București, Galați, Târgoviște);
- programe de master profesional;
- cursuri postuniversitare și de specializare;
- programe de formare continuă pentru adulți.

Filiala USAMV Călărași oferă rute directe pentru absolvenții IPT interesați de:

- agricultură,
- management rural,
- industria alimentară,
- antreprenariat rural,
- administrarea fermelor.

Acest lucru facilitează progresia educațională:



Nivel 3 → Nivel 4 → Nivel 5 → Studii universitare → Masterat → Formare continuă.

11.4. Implicarea universităților în dezvoltarea comunității și mediului economic

Universitățile contribuie prin:

A. Practică în firme din județ

Studenți de la București, Galați, Târgoviște și Ploiești vin pentru practică la:

- Donalam,
- Solina,
- Cerealcom,
- Agricola și marile ferme,
- companii logistice (A2),
- industrie alimentară.

B. Consultanță pentru administrația publică

Experți universitari sprijină:

- strategii de dezvoltare locală,
- proiecte de mediu,
- planuri urbanistice,
- dezvoltare rurală.

C. Formare pentru cadrele didactice

Universitățile oferă cursuri în:

- digitalizare,
- robotică și automatizări,
- CNC,
- management educațional,
- educație incluzivă.



D. Activități științifice pentru elevi

- conferințe,
- târguri educaționale,
- workshopuri tehnice,
- sesiuni științifice ale elevilor.

11.5. Concluzii privind rolul învățământului superior în județul Călărași

1. Județul Călărași beneficiază direct de **prezența filialei USAMV București – Extensia Călărași**, un actor important în formarea specialiștilor agricoli și în dezvoltarea rurală.
2. Universitățile regionale furnizează specialiști pentru toate domeniile economice relevante.
3. Există cooperare intensă în cercetare, inovare și formare continuă.
4. Rutele educaționale progresive sunt accesibile și utilizate tot mai mult.
5. Se recomandă consolidarea parteneriatelor cu universitățile pentru a susține dezvoltarea economică și profesională a județului.

Recomandări finale

1. Dezvoltarea unui **Centru Județean de Formare și Inovare Profesională** în parteneriat cu USAMV Călărași.
2. Creșterea rolului USAMV în formarea tehnicienilor agricoli și agro-economici.
3. Introducerea programelor universitare modulare pentru angajații din industrie.
4. Extinderea practicii studenților în companiile locale.
5. Promovarea rutelor de progresie pentru absolvenții IPT spre nivel universitar.



ANEXE

****ANEXA 1**

Lista indicatorilor utilizați în analiza IPT (demografie, economie, piața muncii, educație)**

Această anexă include toți indicatorii folosiți în documentul PLAI, grupați tematic:

1. Indicatori demografici

- Populația totală a județului
- Populația 0–14 ani
- Populația 15–19 ani (vizați pentru IPT)
- Populația 20–24 ani
- Structura pe sexe
- Distribuția urban/rural
- Migrație internă și externă
- Rata natalității / mortalității
- Proiecții demografice 2030–2060
- Indice de îmbătrânire

2. Indicatori economici

- PIB județean (nivel și dinamică)
- VAB pe sectoare economice
- Număr firme active / firme nou-create
- Investiții brute
- Demografia întreprinderilor
- Productivitatea muncii
- Sectoare economice dominante
- Cererea economică estimată (pe domenii tehnice)

3. Indicatori ai pieței muncii (AJOFM / INS AMIGO)



- Rata șomajului total
- Rata șomajului tinerilor (<25 ani)
- Număr șomeri pe niveluri de educație
- Număr locuri de muncă vacante
- Structura locurilor vacante pe domenii
- Oferta de muncă vs cererea firmelor
- Inserția absolvenților (6/12 luni)
- Rata NEET (20–24 ani)

4. Indicatori educaționali (IPT)

Indicatori de intrare:

- Populația școlară pe niveluri
- Oferta IPT (număr clase, domenii)
- Număr elevi pe rute: tehnologic / profesional / dual
- Rata de cuprindere în IPT
- Număr profesori / maiștri
- Infrastructură și dotare

Indicatori de proces:

- Rata de promovare
- Rata corigențelor
- Rata repetenției
- Activități de orientare
- Practică în firme

Indicatori de ieșire:

- Număr absolvenți
- Rata de absolvire



- Rata de tranziție la alt nivel
- Rata abandonului
- Ponderi PISA (regiune)
- Rata participării adulte la formare (25–64 ani)

Indicatori de impact:

- Insertia profesională
- Rata șomajului absolvenților IPT
- Corelarea calificărilor cu piața muncii

****ANEXA 2**

Sinergii PLAI – PNRR – Strategii Naționale / Regionale**

Această anexă descrie alinierea PLAI Călărași cu principalele documente strategice:

1. Sinergii cu PNRR

Componenta C15 – Educație:

- **Dotări pentru laboratoare IPT / Smart Labs** – PLAI integrează actualizarea infrastructurii.
- **Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS)** – acțiuni în 10 din școlile din județ.
- **Rute profesionale integrate** – PLAI propune creșterea traseelor tehnologice–profesionale.
- **Digitalizare** – platforme de consiliere, softuri pentru ateliere.

Componenta C3 – Transport:

- Relevanță pentru transport elevi rural → acces la școli profesionale.

Componenta C9 – Suport IMM:

- Firme locale pot dezvolta rute duale și practica în colaborare cu școlile.

2. Sinergii cu Strategia Națională pentru Învățământ Profesional (SNPET)

- Extinderea rutei profesionale → 100% în linie cu PLAI.



- Dezvoltarea dualului → prioritate națională.
- Formarea profesorilor pe digital → inclusă în PLAI.

3. Sinergii cu Strategia Regională Sud-Muntenia

- Domenii-pilon: agricultură, industrie, logistică → sunt domeniile-țintă PLAI.
- Investiții regionale în parcuri industriale → corelate cu calificările propuse.

****ANEXA 3**

Model fișă – Monitorizarea anuală a măsurilor din PLAI**

Acest formular este folosit de școli și ISJ pentru monitorizare:

FIȘĂ DE MONITORIZARE ANUALĂ – PLAI CĂLĂRAȘI

Unitatea de învățământ:

An școlar:

Responsabil monitorizare:

1. Acțiunea din PLAI:

(număr acțiune din capitolul 10)

.....

2. Obiectivul general vizat:

.....

3. Indicatori monitorizați:

Indicator	Valoare țintă	Valoare actuală	Progres (%)	Observații

4. Activități realizate:

.....

5. Dificultăți întâmpinate:

.....

**6. Măsuri corective / propuneri:**

.....

7. Status final:

- ☐ Realizat
- ☐ Parțial realizat
- ☐ Nerealizat

****ANEXA 4**

Grilă de evaluare a inserției profesionale a absolvenților IPT**

Fișa poate fi completată de școli / ISJ / AJOFM:

GRILĂ INSERȚIE PROFESIONALĂ – 6/12 LUNI

Domeniu calificare	Nr. absolvenți	Angajați la 6 luni (%)	Angajați la 12 luni (%)	Domenii angajare	Observații

****ANEXA 5**

Model de consultare a operatorilor economici (CLDPS)**

Document standard pentru obținerea datelor despre cererea pieței muncii.

CHESTIONAR OPERATOR ECONOMIC – PLANIFICAREA OFERTEI IPT

Denumirea companiei:

Localitate:

Domeniu CAEN:

1. Forța de muncă actuală

- Număr angajați total:
- Angajați în meserii tehnice:



- Posturi vacante curente:
- Posturi vacante greu de ocupat:

2. Estimări forță de muncă (2024–2028)

Meserie / calificare	Nevoie anuală	Nevoie totală 4 ani	Nivel calificare cerut

3. Disponibilitate pentru învățământ dual☐ Da☐ Nu

Dacă DA: nr. locuri propuse / an: _____

4. Sugestii privind calificări noi / modernizate

.....

****ANEXA 6**

Format final – Lista domeniilor IPT prioritare / supradimensionate**

Exact cum se folosește în CLDPS / PLAI:

Domenii PRIORITARE (de extins)

(conform cererii pieței muncii Călărași)

- Mecanică
- Electromecanică
- Electric
- Operator CNC
- Industrie alimentară
- Agricultură mecanizată
- Construcții
- Logistică / transport
- IT pentru industrie



- Mecatronică

Domenii de MENȚINUT (cerere stabilă)

- Turism și alimentație
- Economic (limitat)
- Tehnician veterinar
- Protecția mediului

Domenii de REDUS (cerere scăzută)

- Estetică
- Stilist / coafor
- Comerț general
- Contabilitate (nivel liceal)



BIBLIOGRAFIE – PLAI CĂLĂRAȘI 2024–2028

A. Documente strategice naționale

1. **Ministerul Educației** – Strategia privind învățământul profesional și tehnic (IPT) în România.
2. **Ministerul Educației** – Metodologia pentru elaborarea Planurilor Regionale și Locale de Acțiune pentru Învățământ (PRAI/PLAI).
3. **Strategia Națională pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic 2023–2027.**
4. **Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023.**
5. **Legea educației naționale nr. 1/2011**, cu modificările și completările ulterioare (în ceea ce privește IPT).
6. **PNRR – Componenta C15 Educație** – Digitalizarea educației și modernizarea infrastructurii școlare.
7. **Hotărâri și ordine ale Ministerului Educației privind organizarea învățământului profesional și dual** (ordine privind calificările profesionale, standardele de pregătire profesională, planurile-cadru etc.).

B. Documente strategice și statistice regionale și județene

8. **Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI) – Regiunea Sud-Muntenia**, edițiile 2021–2023.
9. **Analiza pieței muncii – ADR Sud-Muntenia**, rapoarte anuale.
10. **ISJ Călărași – Rapoarte anuale privind starea învățământului**, 2018–2023.
11. **Planul Local de Școlarizare – ISJ Călărași**, edițiile 2019–2024.
12. **CLDPS Călărași – Procese-verbale și Rapoarte de consultare cu operatorii economici**, 2020–2024.
13. **Inspectoratul Școlar Județean Călărași – Date statistice privind populația școlară și învățământul profesional și tehnic**, 2016–2023.



C. Date statistice și analize macro

14. **Institutul Național de Statistică (INS)** – Tempo Online: date privind populația școlară, demografia, rata participării la educație.
15. **Eurostat** – Indicatori PISA, rata părăsirii timpurii a școlii, NEET 20–24 ani.
16. **Agencia Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă (AJOFM) Călărași** – Buletine lunare ale șomajului, 2019–2025.
17. **Agencia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă (ANOFM)** – Analize privind piața muncii și ocupațiile în deficit.

D. Surse sectoriale și tehnice

18. **ICDA Fundulea (Institutul de Cercetare-Dezvoltare Agricolă)** – rapoarte și studii privind agricultura județului.
19. **Rapoartele și solicitările operatorilor economici din județ** (Donalam, Solina, Agricola, firme logistice A2 etc.).
20. **PNRR – Ghidurile beneficiarului pentru infrastructura școlară, digitalizare, dotări pentru laboratoare.**
21. **Studii locale privind dezvoltarea parcurilor logistice și industriale pe coridorul A2, 2020–2024.**

E. Documente interne și parteneriate

22. **Protocolul de colaborare ISJ Călărași – Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București**
23. **Parteneriatele IPT–operatori economici** (convenții de practică, rute duale, convenții CLDPS).
24. **Rapoarte interne ale unităților școlare IPT** privind: promovare, abandon, dotări, resurse umane, parteneriate.

F. Alte surse relevante

25. **Documente și analize ale MEN privind Bacalaureatul, evaluarea competențelor, standarde de pregătire profesională.**



26. **Studii OCDE și UNESCO privind tendințele în formarea profesională (VET).**
27. **Literatura de specialitate – educație tehnică, piața muncii, politici educaționale.**

CONCLUZIE ȘI ÎNCHEIEREA DOCUMENTULUI PLAI – Județul Călărași

Documentul **Planului Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) al Județului Călărași** reprezintă rezultatul unui proces amplu de analiză, consultare și planificare strategică, realizat în colaborare cu toate instituțiile relevante: Inspectoratul Școlar Județean Călărași, Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social (CLDPS), unitățile de învățământ, autoritățile administrației publice locale, operatorii economici și instituțiile de pe piața muncii.

Prin integrarea datelor demografice, economice, educaționale și de ocupare, PLAI oferă o imagine clară asupra stării actuale a învățământului profesional și tehnic (IPT) și stabilește direcțiile strategice pentru dezvoltarea acestuia în perioada 2024–2028.

Documentul propune:

- **modernizarea și adaptarea ofertei de formare profesională** la cererea reală a pieței muncii;
- **creșterea calității și atractivității IPT** prin investiții în infrastructură, resurse umane și parteneriate cu operatorii economici;
- **consolidarea rutelor profesionale și duale** ca principii de bază ale formării în județ;
- **susținerea elevilor din medii vulnerabile**, pentru reducerea abandonului și creșterea echității educaționale;
- **îmbunătățirea inserției profesionale**, prin corelarea continuă cu nevoile economiei locale;
- **monitorizarea anuală a implementării PLAI**, pentru a asigura adaptarea constantă a sistemului de formare.

Implementarea eficientă a măsurilor propuse necesită **responsabilitate partajată, cooperare instituțională și implicarea activă a mediului de afaceri.**

PLAI nu este un document static, ci o **platformă dinamică** de planificare, actualizată anual în funcție de evoluțiile socio-economice ale județului și de transformările sistemului educațional.



El reprezintă cadrul strategic prin care județul Călărași își poate adapta formarea profesională la provocările și oportunitățile prezentului și viitorului.

Document aprobat în ședința Comitetului Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social (CLDPS) Călărași din data de _____.

Document avizat de:

- **Inspectoratul Școlar Județean Călărași**
- **Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă Călărași**
- **Autoritățile administrației publice locale**
- **Reprezentanți ai operatorilor economici parteneri**
- **Unități de învățământ cu ofertă IPT**

Funcție	Instituție	Nume / Semnătură
Președintele CLDPS	–	_____
Inspector Școlar General	ISJ Călărași	_____
Reprezentant AJOFM	AJOFM Călărași	_____
Reprezentant al mediului economic	–	_____
Reprezentant autorități locale	–	_____

PLAI – Județul Călărași 2024–2028 a fost elaborat în conformitate cu metodologia națională privind planificarea ofertei de formare profesională și contribuie direct la obiectivele Strategiei Naționale pentru Învățământul Profesional și Tehnic, ale PNRAS, PNRR – Componenta Educație, precum și la prioritățile de dezvoltare regională ale Regiunii Sud-Muntenia.