

MINISTERUL EDUCAȚIEI
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CĂLĂRAȘI



RAPORT PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PREUNIVERSITAR
DIN JUDEȚUL CĂLĂRAȘI
ÎN ANUL ȘCOLAR 2022-2023

CĂLĂRAȘI, OCTOMBRIE 2023

Nr. / .10.2023 Aprobă în Ședința Consiliului de Administrație din data de .10.2023

CUPRINS		PAG
PLANUL DE ACȚIUNE PENTRU EDUCAȚIA DIGITALĂ (2021-2027)		4
ORGANIGRAMA INSPECTORATULUI ȘCOLAR JUDEȚEAN		6
OBIECTIVELE PRIORITARE ALE INSPECTORATULUI ȘCOLAR JUDEȚEAN CĂLĂRAȘI ÎN ANUL ȘCOLAR 2022-2023		7
CONTEXT LEGISLATIV		9
CAPITOLUL I	DIAGNOZA MEDIULUI EDUCAȚIONAL	12
I.1	RETEAUA ȘCOLARĂ ȘI EFECTIVELE DE ELEVI	12
I.2	STRUCTURA POPULAȚIEI PREȘCOLARE ȘI ȘCOLARE DUPĂ MEDIU ÎN AN ȘCOLAR 2022– 2023	14
I.3	POPULAȚIA ȘCOLARĂ - NUMĂR CLASE/ELEVI DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR DE STAT ȘI PARTICULAR ÎN ANUL ȘCOLAR 2022 - 2023	15
CAPITOLUL II	ANALIZA SISTEMULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR JUDEȚEAN CĂLĂRAȘI DIN PERSPECTIVA RESURSEI UMANE	16
II.1	MANAGEMENTUL RESURSELOR UMANE	16
II.2	DEZVOLTAREA/PERFEȚIONAREA RESURSEI UMANE	22
CAPITOLUL III	ANALIZA CALITĂȚII PROCESULUI DE PREDARE – ÎNVĂȚARE- EVALUARE	33
III.1	MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROCESULUI DE PREDARE EDUCAȚIONAL PRIN INSPECȚIA ȘCOLARĂ	33
III.2	DIAGNOZA PROCESULUI EDUCAȚIONAL DIN PERSPECTIVA DISCIPLINEI	38
III.2.1	EDUCAȚIE TIMPURIE	38
III.2.2	ÎNĂȚĂMÂNT PRIMAR	45
III.2.3	LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	49
III.2.4	LIMBI MODERNE	54
III.2.5	MATEMATICĂ	60
III.2.6	BIOLOGIE	66
III.2.7	FIZICĂ-CHIMIE	71
III.2.8	GEOGRAFIE	75
III.2.9	ISTORIE ȘI SOCIO-UMANE	78
III.2.10	RELIGIE	81

III.2.11	ARTE	86
III.2.12	EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT	89
III.2.13	INFORMATICĂ ȘI T.I.C.	92
III.2.14	ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL ȘI TEHNIC	97
III.3	ASIGURAREA ECHITĂȚII ÎN EDUCAȚIE PENTRU TOȚI ELEVII	109
III.4	PROGRAME ȘI PROIECTE EUROPENE	112
III.5	ELEVI PREMIANȚI LA OLIMPIADE ȘI CONCURSURI ȘCOLARE ȘCOLARE 2022-2023	117
CAPITOLUL IV	REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII	121
IV.1	EVALUAREA NAȚIONALĂ LA CLASELE A II-A, A IV-A ȘI A VI-A 2023	121
IV.2	EVALUAREA NAȚIONALĂ LA CLASA A VIII-A 2023	123
IV.3	EXAMENUL NAȚIONAL DE BACALAUREAT 2023	136
IV.4	ADMITEREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL ȘI PROFESIONAL PENTRU ANUL ȘCOLAR 2023-2024	141
CAPITOLUL V	ACTIVITATEA EDUCATIVĂ FORMALĂ ȘI NONFORMALĂ	143
CAPITOLUL VI	ACTIVITĂȚI/AȚIUNI ALE CCD CĂLĂRAȘI	149
CAPITOLUL VII	ACTIVITATEA CENTRULUI JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ	162
CAPITOLUL VIII	DOMENIUL ECONOMIC ȘI ADMINISTRATIV	165

PLANUL DE ACȚIUNE PENTRU EDUCAȚIA DIGITALĂ

Prioritățile strategice ale Planului județean de acțiune pentru digitalizarea educației și dezvoltarea competențelor digitale în rândul comunității educaționale sunt:

✓ **Cetățenia digitală:**

- conduita etică, luând în considerare diversitatea socială, culturală și filosofică a digitalului în societate, precum și contextele sociale, economice, de mediu și profesionale în care interacțiunile pot avea loc;
- conștientizarea impactului utilizării tehnologiei digitale asupra bunăstării fizice și psihologice, înțelegerea problemelor legate de comercializarea informațiilor personale, influența publicității digitale și siguranța/încrederea percepută a site-urilor web;
- reflectarea asupra implicațiilor etice ale legilor și normelor care reglementează tehnologia digitală, inclusiv cele referitoare la drepturile de autor;

✓ **Utilizarea tehnologiei pentru a facilita incluziunea și accesibilitatea:**

mobilizarea strategiilor și instrumentelor digitale pentru a răspunde diferitelor nevoi și de a depăși barierele, selectarea și utilizarea instrumentelor digitale în urma unei analize adaptate, observând caracteristicile fiecărui instrument în lumina nevoilor proprii și a constrângerilor de accesibilitate culturală, fizică, tehnică sau economică pentru a identifica beneficiile și limitările instrumentelor digitale;

✓ **Valorificarea competențelor digitale în dezvoltarea personală și profesională:**

- utilizarea tehnologiei digitale pentru a dobândi, menține și dezvolta abilități de utilizare a acestora în viața profesională actuală sau viitoare;
- dezvoltarea abilităților antreprenoriale și de autonomie, prin intermediul tehnologiei digitale;
- angajarea tehnologiei digitale care să te ajute să te integrezi în muncă, în special promovânduți abilitățile către viitorii angajatori, consultând conținut digital adecvat și rețele profesionale pentru a fi la curent cu noile evoluții din domeniile profesionale actuale sau viitoare și pentru a satisface nevoile de educație continuă;

✓ **Creativitatea și inovația în utilizarea tehnologiei:**

- utilizarea gândirii critice pentru a evalua conținutul digital înainte de a-l utiliza;
- dezvoltarea deliberată a propriei judecăți critice cu privire la tehnologia digitală, bazată pe criterii analitice riguroase prin utilizarea și compararea resurselor digitale;
- evaluarea atentă și sinceră a propriei utilizări a tehnologiei digitale;
- dezvoltarea conștientizării cu privire la problemele legate de mass-media, progresele științifice, evoluțiile tehnologice și utilizarea tehnologiei pentru a putea adopta o poziție clară, în special în ceea ce privește beneficiile și limitările tehnologiei digitale.

Principiile care vor asigura transformarea digitală prin educație și calificări și care vor avansa educație de calitate și incluzivă, care vor sta la baza acestei strategii, sunt următoarele:

- Educația este un drept fundamental, iar accesul și calitatea acestuia trebuie garantate, indiferent de modul în care are loc: fizic, digital, ori mixt. Dreptul la educație incluzivă și de calitate și la calificări în Life Long Learning (LLL), care respectă GDPR, măsurile etice și de cyber security, este primul principiu al Cartei Drepturilor Sociale în UE;
- Competențele digitale devin parte integrală, obligatorie, în toate programele de bază din pregătirea/calificarea tuturor cadrelor didactice;
- Transformarea educației pentru era digitală este responsabilitatea întregii societăți, ceea ce presupune un dialog real și mult mai intens între autoritățile educaționale, cadrele didactice cu restul stakeholderilor sociali: părinți, companii, autorități locale, NGOs, cercetare academică;
- Competențele digitale de bază fac parte din competențele principale transferabile pentru orice cetățean, membru activ al comunității, pentru a utiliza serviciile publice și pentru a-și exercita drepturile de bază;
- Educația digitală este direct legată de dezvoltarea economică/piața muncii, creșterea competitivității și tranziția către economia verde, sustenabilă.

ORGANIGRAMA INSPECTORATULUI ȘCOLAR JUDEȚEAN

În ceea ce privește **Organigrama** Inspectoratului Școlar Județean și încadrarea cu personal de conducere, îndrumare și control, precum și cu personal nedidactic, situația se prezintă astfel:

NR. CRT.	COMPARTIMENTUL/FUNCȚIA	NORME
I	Conducere	
1	Inspector Școlar General	1
2	Inspector Școlar General Adjunct	1
II	Domeniul Management instituțional	
3	Inspector școlar pentru management instituțional	2,5
4	Inspector școlar pentru managementul resurselor umane	1,5
5	Inspector școlar pentru dezvoltarea resursei umane	1
6	Inspector școlar pentru educație permanentă și activități extrașcolare	0,5
7	Inspector școlar de specialitate pentru proiecte educaționale	1
III	Domeniul Curriculum și inspecție școlară	
8	Inspector școlar pentru monitorizarea programelor privind accesul la educație, cu atribuții pentru învățământ special	0,5
9	Inspector școlar pentru educație timpurie	1
10	Inspector școlar pentru învățământ primar	1,5
11	Inspector școlar pentru limba și literatura română	1
12	Inspector școlar pentru limbi moderne	1
13	Inspector școlar pentru matematică	1
14	Inspector școlar pentru informatică	0,5
15	Inspector școlar pentru fizică, cu atribuții pe chimie	1
17	Inspector școlar pentru biologie	0,5
18	Inspector școlar pentru geografie	0,5
19	Inspector școlar pentru istorie și socio-umane	0,5
20	Inspector școlar pentru educație-fizică	0,5
21	Inspector școlar pentru religie	0,5
22	Inspector școlar pentru învățământul profesional și tehnic	1
23	Inspector școlar pentru minorități naționale-romi	1
	TOTAL NORME DIDACTIC	20.50

OBIECTIVELE PRIORITARE ALE INSPECTORATULUI ȘCOLAR JUDEȚEAN CĂLĂRAȘI ÎN ANUL ȘCOLAR 2022-2023

MISIUNEA INSPECTORATULUI ȘCOLAR AL JUDEȚULUI CĂLĂRAȘI - *Asigurarea unui învățământ de calitate în vederea dezvoltării tuturor beneficiarilor săi prin promovarea performanței și a accesului egal la educație.*

VIZIUNEA INSPECTORATULUI ȘCOLAR AL JUDEȚULUI CĂLĂRAȘI - *de a oferi tuturor beneficiarilor direcți accesul la o educație de calitate care să facă posibilă atingerea potențialului maxim al acestora, în vederea integrării lor pe piața muncii și într-o societate dinamică de tip european.*

VALORILE care stau la baza strategiei Inspectoratului Școlar Județean Călărași sunt:

- Integritate
- Competență
- Transparență
- Colaborare
- Implicare
- Responsabilitate
- Calitate
- Demnitate
- Respect

V. ȚINTELE STRATEGICE fixate de Inspectoratul Școlar Județean Călărași pentru perioada 28.01.2022-31.08.2026, atât în directă corelare cu punctele slabe identificate, dar și cu tendințele și obiectivele europene asumate de România în perioada următoare:

I. Reconfigurarea sistemului de management educațional la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Călărași prin aplicarea politicilor și strategiilor M.E.

- Optimizarea activităților manageriale desfășurate la nivelul ISJ Călărași, prin aplicarea corectă a modificărilor legislative, a regulamentelor în vigoare și a strategiilor și politicilor educaționale ale M.E.
- Asigurarea coerenței manageriale prin diagnoză, prin proiectare managerială, prin elaborare de proceduri pentru implementarea programelor educaționale / remediale / financiare etc., prin derularea proiectelor și prin eficientizarea grupurilor de lucru;
- Evaluarea periodică a personalului de conducere, a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic de la nivelul inspectoratului și de la nivelul unităților școlare, conform fișelor de evaluare, în vederea atingerii performanțelor la nivelul fiecărei unități;
- Asigurarea condițiilor favorabile pentru amplificarea autonomiei decizionale și operaționale la nivel de școală;
- Asigurarea transparenței decizionale în conducerea operațională la nivelul I.Ș.J Călărași, prin respectarea principiului autonomiei în educație, a principiului responsabilității publice și la nivelul unităților școlare din sistem, prin continuarea reformei în educație

II. Orientarea inspecției școlare către asigurarea unui climat stimulativ și motivational în scopul îmbunătățirii rezultatelor învățării

- Proiectarea inspecțiilor școlare în acord cu obiectivele prioritare formulate de către M.E. și cu dezideratul monitorizării corecte, prin aplicarea unitară a instrumentelor de măsurare / evaluare a eficienței de sistem și de proces, a rezultatelor și calității acestora;
- Asigurarea educației de baza prin eficientizarea activității de învățare și formarea competențelor
- Aplicarea sistemului de evaluare națională periodică a elevilor în scopul îmbunătățirii rezultatelor școlare.

III: Realizarea unui sistem educațional stabil, echitabil și eficient la nivelul județului Călărași, prin asigurarea accesului la educația de calitate, a politicilor de echitate socială și a egalității șanselor.

- Prevenirea ratei de părăsire timpurie a școlii, în vederea creșterii gradului de participare la educație, prin sporirea accesului la educația de calitate a copiilor de vârstă preșcolară și școlară, prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității de șanse (reducerea absenteismului, a riscului de abandon școlar, diminuarea fenomenului de violență, creșterea siguranței elevilor în mediul școlar etc.).
- Derularea programelor pentru grupurile vulnerabile, pentru cei care au părăsit timpuriu școala („A doua șansă”), a programului național - *Fiecare copil în grădiniță* și a programelor de educație complementară (educația pentru sănătate, educația pentru securitate personală, educația ecologică, educația pentru dezvoltare comunitară și cetățenie democratică, educația inter și multiculturală;
- Adaptarea curriculumului la dispoziția școlii/ de dezvoltare la nevoile și interesele elevilor, beneficiari direcți ai educației;
- Promovarea educației incluzive în vederea antrenării tuturor copiilor cu cerințe educaționale speciale în activități instructiv-educative.

IV: Dezvoltarea învățământului tehnic și profesional și racordarea acestuia la piața muncii;

- Adaptarea Planului de școlarizare, a capacității de școlarizare și a conținuturilor lor învățării la nevoile de dezvoltare economică și socială, la nivel local, județean, regional și național;
- Diversificarea ofertelor CDȘ/CDL și consilierea școlilor în elaborarea propriilor oferte educaționale;
- Fundamentarea planului de școlarizare împreună cu partenerii sociali pe baza analizei de nevoi educaționale ale elevilor și intereselor părinților acestora, a evaluării evoluției pieței muncii, în conformitate cu PRAI și PLAI;
- Extinderea parteneriatelor educaționale interinstituționale la nivel local, județean, național și internațional în vederea diversificării ofertei de programe și activități complementare și alternative de învățare.

CONTEXT LEGISLATIV

În anul școlar 2022-2023, funcționarea unităților școlare din sistemul de învățământ preuniversitar Călărășean a avut la bază documente legislative emise de Ministerul Educației și documentele europene, dintre care cele mai importante sunt următoarele:

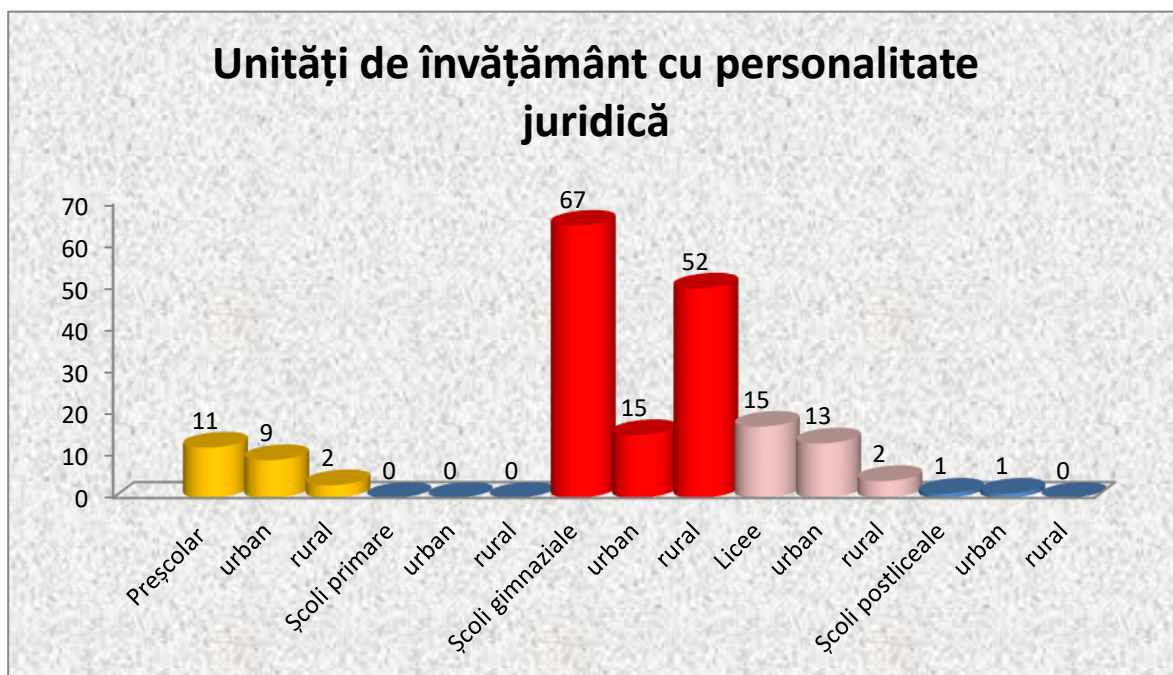
- LEGEA EDUCAȚIEI NAȚIONALE nr.1/05.01.2011, cu completările și modificările ulterioare;
- Ordin nr. 3.108/12.01.2021 pentru modificarea și completarea Metodologiei - cadru privind desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal;
- Ordin nr. 3.189 din 27 ianuarie 2021 pentru modificarea și completarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 6.143/2011
- Ordinul ME nr. nr. 3.505 / 31 martie 2022 privind structura anului școlar 2022 – 2023;
- Ordinul nr. 3.138/25 ianuarie 2023 privind organizarea simulării evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a și a simulării probelor scrise ale examenului național de bacalaureat, în anul școlar 2022—2023 publicat în MONITORUL OFICIAL AL ROMÂNIEI, PARTEA I, Nr. 108/8.II.2023
- ORDIN Nr. 5242/2022 din 31 august 2022 privind organizarea și desfășurarea examenului național de evaluare națională și de bacalaureat – 2023 publicat în MONITORUL OFICIAL NR. 873 din 5 septembrie 2022
- Regulamentul privind organizarea și funcționarea inspectoratelor școlare (OMENCTS nr. 5530/05.10.2011 modificat prin OMENCTS nr. 3400/18.03.2015);
- Ordinul MEN nr. 3623/11.04.2017 – Evaluarea activității manageriale desfășurate de către directorii și directorii adjuncți din unitățile de învățământ preuniversitar particular, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul MEC nr. 5449/2020 privind organizarea, desfășurarea și calendarul admiterii în învățământul profesional de stat și în învățământul dual de stat pentru anul școlar 2022-2023;
- Ordinul MEN nr. 3493/29.03.2018 privind aprobarea standardului de pregătire profesională a planului de învățământ și a programelor școlare pentru calificarea Asistent medical generalist, nivel 5 și Anexele 1-3, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul MEN nr. 5005/02.12.2014 privind Metodologia de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului postliceal cu modificările și completările ulterioare;
- ORDIN nr.4759 /22.08.2022 privind aprobarea graficului de desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar în anul școlar 2022 – 2023;
- ORDINUL nr. 4742 din 10 august 2016 pentru aprobarea Statutului elevilor;
- ORDINUL nr. 5080 din 31 august 2016 pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea și desfășurarea concursului pentru ocuparea funcțiilor de director și director adjunct din unitățile de învățământ preuniversitar;

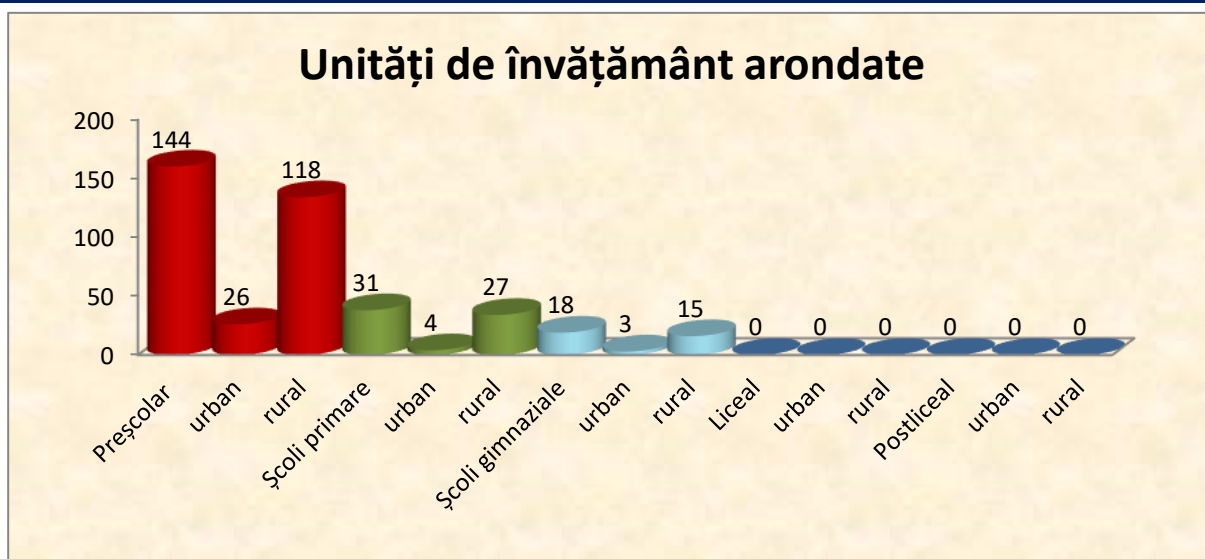
- ORDIN nr. 4.098 din 23 iunie 2022 pentru modificarea Metodologiei privind organizarea și desfășurarea concursului pentru ocuparea funcțiilor de director și director adjunct din unitățile de învățământ preuniversitar de stat, aprobată prin Ordinul ministrului educației nr. 4.597/2021 publicat în MONITORUL OFICIAL nr. 623 din 24 iunie 2022;
- ORDINUL nr. 5554/2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a Casei Corpului Didactic;
- ORDIN nr. 974 din 2 iunie 2020 privind stabilirea criteriilor de evaluare a performanțelor profesionale individuale pentru personalul contractual și a fișei de evaluare a personalului de execuție și de conducere;
- ORDINUL nr. 600 din 20 aprilie 2018 pentru aprobarea privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
- OMECTS nr. 4390/7.06.2012 privind înființarea Consiliului Național pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar;
- ORDINUL COMUN MECTS - MMFPS nr. 4469/12.06.2012/nr. 1804/03.07.2012 privind aprobarea Metodologiei de utilizare a instrumentelor Europass și Youthpass și a Metodologiei-cadru cu privire la serviciile de consiliere și orientare a carierei pe tot parcursul vieții;
- ORDINUL nr. 5248 din 31 august 2011 privind aplicarea Programului „A doua Șansă”;
- ORDIN nr. 3062/2022 pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea Programului "A doua șansă" - învățământ primar și a Metodologiei privind organizarea Programului "A doua șansă" - învățământ secundar
- Metodologia privind formarea continuă a personalului didactic din învățământul preuniversitar aprobată prin O.M.E.C.T.S. nr. 5561/07.10.2011, cu modificările și completările ulterioare;
- ORDIN nr. 4.151 din 29 iunie 2022 pentru completarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5.561/2011;
- ORDIN nr. 3611 din 31 martie 2021 pentru aprobarea Calendarului activităților prevăzute în Metodologia privind echivalarea pe baza ECTS/SECT a învățământului universitar de scurtă durată, realizat prin colegiul cu durată de 3 ani sau institutul pedagogic cu durată de 3 ani, cu ciclul I de studii universitare de licență, pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar, aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5.553/2011, sesiunea 2022-2023;
- O.M.E.C. nr. 4300/21.05.2020 privind completarea Metodologiei - cadru de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ, aprobat prin Ordinul ministrului educației naționale nr. 5211/2018;
- O.M.E.C. nr. 4.300/21 mai 2020 privind completarea Metodologiei-cadru de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ, aprobată prin Ordinul ministrului educației naționale nr. 5.211/2018, publicat în : Monitorul Oficial nr. 437 din 25 mai 2020;
- ORDIN nr. 6106/2020 din 3 decembrie 2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- Ordinul MECTS nr. 5550/6.10.2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a Consiliului național de etică din învățământul preuniversitar;
- ORDIN nr. 4050 din 29 iunie 2021 pentru aprobarea Normelor metodologice privind efectuarea concediului de odihnă al personalului didactic de predare, de conducere, de îndrumare și control și al

- personalului de cercetare din învățământul de stat;
- ORDINUL nr. 5561 din 7 octombrie 2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar;
 - OMEC nr. 5967/2020 din 6 noiembrie 2020 pentru aprobarea Metodologiei privind sistemul de acumulare, recunoaștere și echivalare a creditelor profesionale transferabile, publicat în: MONITORUL OFICIAL NR. 1055 din 10 noiembrie 2020;
 - ANEXA la OME nr. 4224/06.07.2022 - Metodologia-cadru privind asigurarea calității programelor pentru dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și de acumulare a creditelor profesionale transferabile
 - ORDIN Nr. 3844/2016 din 24 mai 2016 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar;
 - ORDIN nr. 4624 din 27 iulie 2015 pentru aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților care oferă activitate extrașcolară;
 - ORDIN nr. 3.189 din 27 ianuarie 2021 pentru modificarea și completarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 6.143/2011
 - ORDIN nr. 3.189 din 27 ianuarie 2021 pentru modificarea și completarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 6.143/2011
 - O.U.G. nr. 75 /2005 privind asigurarea calității educației, aprobată cu completări și modificări prin Legea nr. 87 /2006, cu modificările ulterioare;
 - Strategia MECT cu privire la reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar, aprobată prin O.M.Ed.C.T. nr. 1409/2007 și Legea 29/2010 de modificare a Legii 35/2007;
 - HG nr. 417/2015 pentru aprobarea Strategiei privind reducerea părăsirii timpurii a școlii în România;
 - ORDINUL M.E.C.I nr. 5132/2009 pentru aprobarea Prevederilor metodologice privind organizarea și desfășurarea activităților specifice funcției de diriginte;
 - OME nr. 4112 din 28.04.2023 privind metodologia și criteriile de acordare a gradației de merit personalului didactic din învățământul preuniversitar de stat în sesiunea 2023
 - Ordinul Ministrului Finanțelor Publice nr. 808/2015 privind abrogarea Ordinului M.F.P. nr. 946/2005 pentru aprobarea Codului controlului intern/managerial;
 - Proiectul privind învățământul secundar – ROSE, finanțat dintr-un împrumut acordat de BIRD, asistență tehnică și financiară acordată de I.Ș.E. pentru revizuirea curriculumului în învățământul liceal, în sensul unei abordări bazate pe competențe;
 - HG nr. 418/3.06.2015 privind aprobarea Strategiei naționale de învățare pe tot parcursul vieții 2015-2021;
 - Alte acte normative în domeniu, documente, metodologii și convenții specifice.

CAPITOLUL I. DIAGNOZA MEDIULUI EDUCAȚIONAL**I.1 REȚEAUA ȘCOLARĂ DE STAT/PARTICULARĂ - AN ȘCOLAR 2022-2023**

I.1 REȚEAUA ȘCOLARĂ 2022-2023		
Unități de învățământ cu personalitate juridică	GRĂDINIȚE	11
	ȘCOLI PRIMARE	0
	ȘCOLI GIMNAZIALE	67
	LICEE	15
	ȘCOALA GIMNAZIALĂ SPECIALĂ	1
	Total	94
Unitati de invatamant arondate	GRĂDINIȚE	144
	ȘCOLI PRIMARE	31
	ȘCOLI GIMNAZIALE	19
	Total	194
TOTAL unități de învățământ preuniversitar de stat		288





**REȚEAUA ȘCOLARĂ
ÎNVĂȚĂMÂNT PARTICULAR AUTORIZATE/ACREDITATE
AN ȘCOLAR 2022-2023**

	Număr unități			
	Personalitate juridică	Structuri	Acreditat	Autorizat
GRĂDINIȚE	1	0	1	0
ȘCOLI	1	0	1	0
LICEE	0	0	0	0
ȘCOLI POSTLICEALE	2	0	2	0
TOTAL unități de învățământ preuniversitar privat - 4				

**UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT ACTIVITĂȚI EXTRAȘCOLARE
AN ȘCOLAR 2022 – 2023**

Nr. crt	Localitatea	Mediu U/R	Denumirea unității de învățământ cu personalitate juridică-Adresa Nr. telefon/fax/ e-mail	Nr. Grupe	Nr. Elevi
1	CALARASI	U	Palatul Copiilor Nr.1 Calarasi Str.Baraganului Nr.26,tel/fax 0242313818	110	946
2	CALARASI	U	Clubul Sportiv Scolar Calarasi nr. 1 B-dul Republicii nr..39, TEL.0242314797, FAX.0242313110	30	400
3	OLTENITA	U	Clubul Copiilor nr.1 Oltenita,Str.Argesului nr.6c, tel:0242512422	70	1018
4	CALARASI	U	Centrul Județean de Excelență Călărași Sediul în incinta Colegiului Național ”Barbu Știrbei”	13	86

**I.2 STRUCTURA POPULAȚIEI PREȘCOLARE ȘI ȘCOLARE DUPĂ MEDIU
(BENEFICIARI DE COST STANDARD)
AN ȘCOLAR 2022-2023**

Cod	Nivel invatamant	Rural	Urban
...	TOTAL GENERAL	20010	18208
0	Antepreșcolar	0	60
1	Preșcolar cu program normal - zi	4082	1138
2	Preșcolar cu program prelungit/saptamanal - zi	218	1219
3	Primar - zi	8224	4297
3,1	Primar - integrat - zi	52	55
4	Primar "step-by-step" -zi	0	0
5	Primar "A doua șansă"	37	12
6	Primar vocational(altul decat specializarea muzică) - zi	0	0
7	Primar cu specializarea muzică - zi	0	0
7,1	Primar cu specializarea muzică în regim suplimentar - zi	0	37
8	Gimnazial - zi	6969	3914
8,1	Gimnazial - integrat - zi	51	56
9	Gimnazial "A doua șansă"	64	100
10	Gimnazial vocational(altul decat specializarea muzică) - zi	0	49
10,1	Gimnazial vocational(altul decat specializarea muzică) regim suplimentar - zi	60	26
11	Gimnazial cu specializarea muzică - zi	0	0
11,1	Gimnazial cu specializarea muzică în regim suplimentar - zi	0	30
12	Gimnazial - FR	0	0
13	Liceal teoretic - zi	0	3197
14	Liceal teoretic - seral	0	0
15	Liceal tehnologic, militar, pedagogic si teologic - zi	85	2078
16	Liceal tehnologic - seral	0	352
17	Liceal artistic(toate specializarile, exceptie, specializarea muzică) și sportiv - zi	57	145
18	Liceal specializarea muzică - zi	0	18
19	Liceal - FR	0	0
19,1	Liceal integrat - zi	0	20
20	Invatamant profesional(inclusiv stagiile de pregatire practică) - zi	111	1160
21	Postliceal/maistri - zi	0	66
21,1	Postliceal/maistri - seral	0	179

I.3 POPULAȚIA ȘCOLARĂ - NUMĂR CLASE/ELEVI DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR DE STAT ȘI PARTICULAR ÎN ANUL ȘCOLAR 2022 - 2023

...	Total		Clasa pregătitoare		Grupa mică/I/V/IX/an I		Grupa mijlocie/II/VI/X/an II		Grupa mare/III/VII/XI/an III		IV/VIII/XII/an IV		XIII/ an V	
Forma de învățământ	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi
TOTAL	1964	38686	136.68	2554	469.27	9379	499.91	9636	511.89	10155	343.25	6865	3	97
Antepreșcolar program normal	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Antepreșcolar program prelungit	4	60	0	0	0	0	2	28	2	32	0	0	0	0
Preșcolar program normal	294	5249	0	0	81.53	1417	93.24	1675	119.23	2157	0	0	0	0
Preșcolar program prelungit	68	1440	0	0	23.34	449	22.83	495	21.83	496	0	0	0	0
Primar - Zi	672	12626	136.68	2554	135.65	2507	140.09	2607	128.58	2403	131	2555	0	0
Gimnazial - Zi	580	11153	0	0	134.5	2709	147.5	2873	148	2784	150	2787	0	0
Liceu - Zi	225	5604	0	0	59	1483	55	1174	55	1544	56	1403	0	0
Liceu - Seral	11	352	0	0	1	31	1	42	4	126	2	56	3	97
Învățământ profesional	64.5	1259	0	0	19.5	428	21	408	24	423	0	0	0	0
Învățământ dual	0.5	12	0	0	0.5	12	0	0	0	0	0	0	0	0
Postliceal - BUGET	7	184	0	0	4	111	3	73	0	0	0	0	0	0
Postliceal - TAXA	19	446	0	0	5	139	8	164	6	143	0	0	0	0
Maiștri - BUGET	2	61	0	0	1	30	1	31	0	0	0	0	0	0
Maiștri - TAXA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
A doua șansă PRIMAR	6	86			1.5	24	1.5	20	1.5	14	1.5	28	0	0
A doua șansă SECUNDAR INFERIOR	11	154			2.75	39	3.75	46	1.75	33	2.75	36	0	0
Stagii de practică	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

CAP. II. ANALIZA SISTEMULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR JUDEȚEAN CĂLĂRAȘI DIN PERSPECTIVA RESURSEI UMANE

II.1.MANAGEMENTUL RESURSELOR UMANE

1. Încadrarea unităților de învățământ cu personal didactic

În urma acțiunilor de mobilitate a personalului didactic situația încadrării cu personal, comparativ pe ultimii ani școlari, s-a prezentat astfel:

	Personal didactic (nr. posturi) C.L+C.J	Personal did. auxiliar (nr. posturi)	Personal nedidactic (nr. posturi)
2013-2014	3010,19	321,5	674,75
2014-2015	2993,19	321,5	652,85
2015-2016	2930,47	327,5	654,85
2016-2017	2927,17	369,75	579,10
2017-2018	2925,31	318,26	641,35
2018-2019	2913,07	324,01	643,35
2019-2020	2844,23	321,51	637,35
2020-2021	2848,55	317,18	636,60
2021-2022	2884,29	318,38	651,05
2022-2023	2866,24	318,88	654,55

Se constată o ușoară scădere a numărului de norme/posturi didactice în ultimul an școlar. În schimb, la posturile nedidactice se constată o ușoară creștere.

1.1. Situația personalului didactic comparativ pe ani școlari:

Distribuirea posturilor didactice pe categorii de personal:

	Total norme didactice	Titulari (baza+PCO)	Suplinitori calificați (baza+ PCO)	Personal asociat/pensionari	Suplinitori necalificați
2012/2013	3029,17	1963,38+306,66	436,08	174,21	108,76
2013/2014	3010,19	2014,43+314,78	433,98	138,62	117,63
2014/2015	2993	2025+306	398	129	128
2015/2016	2930	1962+310	396	132	130
2016/2017	2927,17	1908+306,15	476,75	102,13	133,60
2017/2018	2925,31	1949,8+332,94	402,04	107,46	133,15
2018/2019	2913,07	1878,94+338,23	436,64	147,57	111,69
2019/2020	2844,23	1862,23+298,89	414,01	138,06	131,04
2020/2021	2848,55	1816,33+329,53	512,82	73,40	116,47
2021/2022	2884,29	1750,59+358,33	516,63	117,32	141,42
2022/2023	2866,24	1735,38+351,71	510,35	125,25	140,6

În procente, situația de mai sus se prezintă astfel:

Nr. crt.	Categoria de personal	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019	2017-2018	2016-2017	2015-2016	2014-2015
1	Titulari	72,85%	73,11%	75,33%	75,98%	76,11%	78,04%	75,64%	77,54%	77,88%
2	Suplinitori calificați	17,87%	17,91%	18%	14,55%	14,99%	13,74%	16,28%	13,51%	13,26%
3	Personal asociat/ pensionari	4,37%	4,06%	2,57%	4,85%	5,06%	3,67%	3,48%	4,50%	4,31%
4	Suplinitori necalificați	4,9%	4,90%	4,08%	4,60%	3,83%	4,54%	4,56%	4,43%	4,27%

Referitor la posturile ocupate cu personal cu studii necorespunzătoare, situația se prezintă astfel:

	Cu studii superioare, în alt domeniu decât cel corespunzător postului didactic			Studenti, în curs de calificare			Cu studii medii		
	<i>total</i>	<i>urban</i>	<i>rural</i>	<i>total</i>	<i>urban</i>	<i>rural</i>	<i>total</i>	<i>urban</i>	<i>rural</i>
2012-2013	50,01	10,50	39,51	20,8	2	18,80	38,67	5,21	33,46
2013-2014	55,14	12,30	42,84	22,74	4	18,74	39,75	6,88	32,87
2014-2015	62	11	51	19	3	16	47	9	38
2015-2016	66	19	47	16	3	13	47	5	42
2016-2017	77,44	19,37	58,07	16,86	4,71	12,15	39,30	7,66	31,64
2017-2018	76,52	14,87	61,65	19,04	6,03	16,01	37,59	6,23	31,36
2018-2019	73,26	9,95	63,31	31,84	6,13	25,71	6,59	4,52	2,07
2019-2020	61,43	11,79	49,64	41,61	8,61	33,00	26,50	3,09	23,41
2020-2021	70,67	12,75	57,92	19,01	3,23	15,78	25,79	6,54	19,25
2021-2022	87,68	14,09	73,59	26,42	7,33	19,09	29,17	7,62	21,55
2022-2023	85,41	15,77	69,64	28,77	7,67	21,1	26,42	5,98	20,44

2. Etape de mobilitate a personalului didactic

În tabelul de mai jos sunt prezentate comparativ, etapele mobilității personalului didactic pentru încadrarea în perioada 2016-2023, din prisma numărului de candidați ale căror cereri au fost soluționate favorabil:

Nr. crt	Tip de mobilitate a personalului didactic	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024
1	Menținere ca titulari peste vârsta de pensionare	73	83	89	13	28	25	26	28
2	Completarea normei titularilor în alte unități	19	16	16	19	25	42	27	70
3	Întregirea normei titularilor	1	6	0	4	5	3	-	4
4	Transfer pentru soluționarea restrângerilor de activitate	7	2	3	9	7	2	13	3
5	Pretransfer consimțit între unități	52	46	28	45	47	54	48	56
6	Detașare pentru restrângere de activitate nesoluționată	0	0	1	4	1	0	-	0
7	Detașare în interesul învățământului	57	48	65	51	28	14	26	34
8	Detașare la cerere	24	28	10	12	42	54	40	15
9	Titularizare prin concurs (candidați cu definitivat)	13	21	9	18	34	31	41	13
10	Repartizare fără definitivat pe posturi titularizabile	9	18	23	22	31	20	39	20
11	Titularizare suplinitori calificați Art. 93/Legea 1/2011	10	22	26	-	-	1	5	9
12	Suplinitori calificați (inclusiv continuitate la suplinire)	265	267	289	294	318	372	417	199
13	Modificarea contractelor de muncă din viabilitate de 1 an în contract pe perioada viabilității postului	-	-	-	22	7	27	23	18

3. Concursul de ocupare a posturilor

A) Situația ocupării funcțiilor de conducere din unitățile de învățământ preuniversitar de stat în anul școlar 2022-2023

Funcția	Total posturi	Posturi ocupate prin concurs	Posturi ocupate prin detașare	Posturi neocupate
Director	98	93	5	0
Director adjunct	32	25	1	6

Concursul național pentru ocuparea funcțiilor de director și director adjunct din unitățile de învățământ preuniversitar de stat, sesiunea iunie-octombrie 2022

Funcția	Total posturi publicate pentru concurs	Total posturi ocupate în urma concursului
Director	10	7
Director adjunct	9	2

b) Situația ocupării posturilor didactice

	Nr cand. înscriși	Nr. cand. cu note	Nr. cand. cu nota 1- 4,99 %	Nr. cand. cu nota 5- 5,99 %	Nr. cand. cu nota 6- 6,99 %	Nr. cand. cu nota 7- 7,99 %	Nr. cand. cu nota 8- 8,99 %	Nr. cand. cu nota 9- 9,99 %	Nr. cand. cu nota 10
2014	336	275	20.36%	17.45%	9.09%	20.36%	23.64%	8.73%	-
2015	239	132	42,42%	24,24%	12,87%	9,84%	9,09%	0,75%	0,75%
2016	204	175	44%	20,57%	14,28%	10,86%	7,43%	2,85%	-
2017	202	153	39,47%	20,39%	13,16%	16,45%	4,91%	2,64%	1,97%
2018	291	163*	28,22%	26,38%	12,27%	15,95%	14,11%	2,45%	0,6%
2019	229	149*	26,17%	24,83%	16,77%	16,77%	10,06%	5,39%	-
2020	290	254*	20,57%	18,5%	10,23%	26,77%	18,11%	5,90%	-
2021	352	224*	34,82%	25%	8,92%	20,09%	7,14%	3,12%	-
2022	357	238*	24,36%	23,1%	13,44%	24,36%	8,82%	5,88%	-
2023	352	208*	30,77%	27,41%	11,54%	15,86%	12,02%	2,40%	-

*Statistica NU cuprinde și pe candidații care au susținut proba scrisă în alt județ, iar inspecția la clasă în Călărași, (aceștia au putut opta pentru repartizare pe posturi în județul Călărași)

Concluzie:

Așa cum am precizat și în statisticile din anii anteriori, marea majoritate a posturilor titularizabile (exceptând posturile de educatoare și învățătoare, chiar și educație fizică și sport) sunt ocupate, în urma concursului, de candidați mai bine pregătiți din alte județe dar, din păcate, acești candidați nu rămân la post (se detașează în județul lor sau, în lipsa detașării, solicită concediu fără plată sau intră în concediu medical), iar multe din școlile din județ nu își rezolvă problemele de încadrare.

În tabelul de mai jos este reprezentată corelația dintre disciplinele de concurs la care candidații au obținut note peste 7 și posturile publicate pentru concurs:

Nr crt	Disciplina de concurs	2021		2022		2023	
		Număr posturi publicate pentru ocupare pe perioadă nedeterminată	Număr candidați cu note peste 7	Număr posturi publicate pentru ocupare pe perioadă nedeterminată	Număr candidați cu note peste 7	Număr posturi publicate pentru ocupare pe perioadă nedeterminată	Număr candidați cu note peste 7
1	EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT	10	8	10	2	17	7
2	EDUCATOARE	34	12	39	44	26	14
3	INVATATORI	18	10	47	22	43	14
4	LIMBA ENGLEZĂ	2	2	4	5	11	8
5	LIMBA FRANCEZĂ	2	1	8	0	4	1
6	MATEMATICĂ	15	15	11	4	15	0

Precizăm că statistica respectivă se referă la candidații care au susținut atât proba scrisă cât și inspecția la clasă în județul Călărași.

Metodologia actuală permite ca la ocuparea posturilor titularizabile să participe și candidații care au susținut proba scrisă în alt județ, cu condiția să promoveze proba inspecției la clasă în județul Călărași. De exemplu, pe baza acestei reguli, desi niciun candidat din județul Călărași nu a obținut notă peste 7 la proba scrisă, 7 din cele 8 posturi de limba franceză publicate pentru titularizare au fost ocupate de candidații care **nu** au susținut proba scrisă în județul Călărași (deci nu au fost prinși în statisticile anterioare).

Titularizarea în condițiile actuale nu rezolvă problemele de sistem ale județelor de tipul Călărașului și nu va fi niciodată stabilitate la nivelul școlilor. În condițiile în care nu se schimbă prevederile legale privind titularizarea celor cu domiciliu în alte județe, această instabilitate pe post va persista. O soluție pentru județul nostru ar fi fost art 253 din Legea Educației Naționale cu ajutorul căruia s-au titularizat mulți candidați, însă, din păcate, acest articol a devenit neconstituțional, motiv pentru care a fost abrogat.

1. Analiza SWOT

Puncte tari	Puncte slabe
-Lipsa contestațiilor la etapele de mișcare a personalului didactic -În ultimii ani au fost înregistrate foarte puține memorii la MEN privind mobilitatea personalului didactic -O bună colaborare cu inspectorii de specialitate în activitatea de recrutare, selecție și formare a personalului didactic;	-Calendarul și metodologia de mișcare nu au fost foarte bine promovate în toate școlile de directori (nu au fost bine cunoscute de cadrele didactice) - După parcurgerea tuturor etapelor de mișcare a personalului didactic au rămas multe posturi/catedre neocupate cu cadre didactice calificate care să fi promovat concursurile organizate în ultimii ani (din cauza candidaților slab pregătiți și/sau concurenței mici pentru anumite discipline)

Oportunități	Amenințări
-Folosirea paginii Web a ISJ pentru a asigura o mai bună colaborare cu unitățile școlare; -Reorganizarea rețelei școlare (desființarea structurilor izolate și comasarea la unitatea cu personalitate juridică) în unele localități unde nu există posibilitatea de încadrare cu personal calificat (Sărulești, Ileana, Frumușani, Plătărești, Sohatu-Progresu, Budești) -O bună dotare din punct de vedere informatic și logistic a compartimentului resurse umane; -Necesitatea transformării aplicației online <i>Titularizare</i> într-un instrument de lucru mai ușor și mai simplu de utilizat -Formarea la nivelul ISJ a unei echipe de informaticieni capabili să introducă corect în aplicația ministerului posturile vacante, candidații și ocuparea posturilor; -Programul Teach for Romania și ale Proiecte POCU	- Neimplicarea cu responsabilitate a tuturor directorilor unităților de învățământ în promovarea Metodologiei și a Calendarului -Existența unor structuri izolate și fără posibilități de navetă, cu efective sub normative, unde nu există, pe termen mediu și scurt, posibilitatea de încadrare cu personal calificat, și nici nu există sprijinul administrațiilor locale pentru a desființa aceste structuri prin comasare la unitatea cu personalitate juridică de care aparțin -Multe posturi/catedre din județ sunt ocupate de candidați cu domiciliul în alte județe, care își rezolvă încadrarea prin detașare în județele de domiciliu și lasă descoperite posturile pe care sunt titulari

2. Aspecte care trebuie remediate:

Trebuie organizate întâlniri cu directorii unităților școlare prin care să se disemineze diverse proceduri dar și noutățile privind mobilitatea personalului didactic

Trebuie realizate, în continuare, materiale suport pentru mobilitatea personalului didactic (decizii, proceduri etc) care să vină în sprijinul directorilor

Înspecții în unitățile școlare pentru verificarea încadrării și remedierea situațiilor care pot apărea

II.2. DEZVOLTAREA/PERFECTIONAREA RESURSEI UMANE

În anul școlar 2022-2023, formarea continuă a cadrelor didactice s-a realizat în conformitate cu prevederile metodologiilor și normativelor în vigoare.

Obiectivele dezvoltării resurselor umane din unitățile de învățământ preuniversitar ale județului Călărași

DIRECȚII STRATEGICE:

- Asigurarea condițiilor pentru creșterea nivelului de competență a personalului didactic din unitățile de învățământ ale județului Călărași prin programele și activitățile de formare continuă și evoluție în carieră;
- Asigurarea unui act educațional de calitate prin susținerea formării continue a cadrelor didactice din unitățile de învățământ ale județului;

Obiective generale:

- Elaborarea strategiei de coordonare și a direcțiilor de dezvoltare a formării continue și a evoluției în carieră a cadrelor didactice și a personalului de conducere, îndrumare și control;
- Crearea premiselor pentru formarea continuă a personalului didactic și didactic auxiliar prin programe realizate de inspectoratul școlar în colaborare cu Casa Corpului Didactic;
- Perfecționarea cadrelor didactice prin activități metodico-științifice și psihopedagogice organizate la nivelul unităților școlare sau grupurilor de unități școlare, respectiv comisii metodice, catedre și cercuri pedagogice;
- Coordonarea și monitorizarea activităților de formare continuă a cadrelor didactice;
- Coordonarea și organizarea examenului național de definitivare în învățământ;
- Coordonarea și monitorizarea evoluției în carieră a cadrelor didactice prin grade didactice.

I. OBIECTIVE SPECIFICE PLANULUI MANAGERIAL AL COMPARTIMENTULUI DE DEZVOLTARE A RESURSEI UMANE

- Asigurarea dreptului de practică în învățământul preuniversitar prin promovarea examenului național de definitivare în învățământ;
- Asigurarea evoluției în cariera didactică, prin obținerea gradelor didactice;
- Asigurarea asistenței metodologice și psihopedagogice pentru personalul didactic înscris la gradele didactice;
- Dezvoltarea relațiilor de parteneriat cu centrele de perfecționare din țară/departamente de pregătire a personalului didactic, cu instituții și organisme furnizoare de formare;
- Colaborarea permanentă cu Casa Corpului Didactic Călărași, în vederea realizării acțiunilor de formare continuă la nivel local sau județean și a unor activități specifice domeniului: cercuri metodice, simpozioane, webinarii, etc;
- Asigurarea asistenței și intervenției în domeniul perfecționării, la solicitarea cadrelor didactice și a cooperării cu unitățile școlare;
- Creșterea accesului cadrelor didactice din județ, la informațiile referitoare la perfecționarea prin grade didactice și la posibilitățile de dezvoltare a propriei cariere;
- Actualizarea paginii Web (site-ul inspectoratului) pentru anul școlar în curs;

- Asigurarea fluxului informațional, la toate nivelurile, atât pe verticală cât și pe orizontală, în interiorul organizației și în exterior și a funcționării canalelor de comunicare cu ME, Casa Corpului Didactic, centrele de perfecționare și unitățile de învățământ;
- Documentarea, informarea, consultanța și consilierea cadrelor didactice pe probleme de perfecționare și formare continuă;
- Îndrumarea cadrelor didactice cu privire la modalitățile de dezvoltare a carierei didactice, prin rutele de studiu oferite de universități și instituții specializate în formarea continuă, care asigură continuarea proceselor de formare inițială prin accesul la programe de masterat, IDD, cursuri online, cursuri de specializare postuniversitare și de reconversie etc.;
- Organizarea și desfășurarea cursurilor de perfecționare, pentru metodiștii IȘJ CL, pe specialități, în vederea realizării unor inspecții de calitate și obiective, pentru obținerea gradelor didactice;
- Reactualizarea bazei de date cu privire la cadrele didactice înscrise la examenele de obținere a gradelor didactice, a formatorilor, a evaluatorilor de manuale, a metodiștilor IȘJ, etc.;
- Organizarea unor întâlniri, pentru anumite cursuri de formare, cu responsabili cu perfecționarea din unitățile de învățământ;

Obiectivele specifice ale *Compartimentului de dezvoltare a resursei umane*, la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Călărași, din punct de vedere al domeniului funcțional, sunt grupate astfel:

DOMENIUL FUNCȚIONAL	OBIECTIVE SPECIFICE 2022 - 2023
Curriculum	Reorganizarea corpului de profesori metodiști pentru dezvoltarea resursei umane; Efectuarea unui număr de minim 250 de inspecții tematice și de specialitate.
Resurse umane	Organizarea unei întâlniri cu profesorii metodiști pentru stabilirea unui program de ameliorare a activității de formare; Organizarea consfătuirilor cu profesorii responsabili cu formarea cadrelor didactice din unitățile de învățământ preuniversitar călărășean; Realizarea unei baze de date cu responsabili cu formarea din județul Călărași; Realizarea și transmiterea unui chestionar în vederea obținerii unei baze de date cu evidența formării cadrelor didactice din județul Călărași; Proiectarea și derularea unui program de formare a directorilor de unități școlare în problemele de management al instituțiilor și de optimizare a relațiilor de comunicare cu caracter interpersonal, inter și intra-instituțional.
Resurse materiale	Asigurarea tuturor materialelor consumabile necesare desfășurării examenului național de definitivare în învățământ.
Dezvoltarea relațiilor comunitare	Încheierea unui acord de parteneriat în domeniul formării cu unitățile de învățământ superior cu profil de formare.
Imagine și comunicare	Publicarea pe site-ul IȘJ CL a informațiilor utile care privesc formarea continuă a cadrelor didactice.

II. ANALIZA NEVOII DE FORMARE ȘI PERFECTIONARE CONTINUĂ A CADRELOR DIDACTICE DIN JUDEȚUL CĂLĂRAȘI ÎN ANUL ȘCOLAR 2022-2023

Formarea continuă, prin diferite forme și programe, constituie un drept al personalului didactic și didactic auxiliar, precizat în Legea educației naționale nr.1/2011, cu modificările și completările ulterioare. Această activitate se realizează în unități de învățământ, în centre de examen pentru acordarea definitivării în învățământ sau a gradelor didactice și prin furnizorii de formare (inspectorate

școlare, case ale corpului didactic, instituții de învățământ superior și alte instituții abilitate pentru pregătirea și perfecționarea personalului didactic).

Activitatea de formare continuă este centrată pe obiective specifice dezvoltării competențelor psihopedagogice și metodice în specialitate și psihorelaționale, teoretico-metodologice, practic-acționale și constructiv-creatoare.

Activitatea de perfecționare și formare continuă în anul școlar 2022 – 2023 se desfășoară în baza prevederilor legale în vigoare, a obiectivelor propuse de Inspectoratul Școlar Județean Călărași și Planul managerial întocmit de inspectorul pentru dezvoltarea resursei umane.

Pentru anul școlar 2022-2023 formarea și perfecționarea continuă a cadrelor didactice din județul Călărași s-a realiza prin:

- studiu individual de specialitate/autoperfecționare;
- activitățile desfășurate în cadrul comisiilor metodice, a cercurilor pedagogice sau a consfăturilor didactice, precum și a tuturor formelor de lucru în acest scop, desfășurate în format on-line;
- schimburi de experiență profesională;
- participări la sesiuni de comunicări, simpozioane județene, conferințe naționale etc.;
- implicarea în realizarea unor publicații de specialitate - în calitate de autori, coautori sau colaboratori;
- participare la cursuri de formare;
- participarea la cursuri de formare inițială continuă organizate/avizate de instituții abilitate.

Perfecționarea cadrelor didactice se realizează și prin participarea la examenul de obținere a gradelor didactice (II respectiv I).

Pentru acest an școlar, la data realizării acestui raport, situația cadrelor didactice care doresc să se perfecționeze prin participarea la examenul de obținere a gradului didactic II, respectiv a gradului didactic I, se prezintă astfel:

NR. CRT.	DOCUMENTE ÎNREGISTRATE/SITUAȚIE	GRADE DIDACTICE	
		GRADUL II	GRADUL I
1.	Numărul de cereri pentru efectuarea IC 1	72	33
2.	Numărul dosarelor depuse în vederea înscrierii la examen	32	26
3.	Alte situații	-	-

În ceea ce privește promovarea examenului de definitivare în învățământ, în anul școlar 2022-2023 au promovat un număr de 81 de candidați, ceea ce înseamnă un procent de 76,41%.

La nivelul județului Călărași, în perioada 27 septembrie 2022 - 10 octombrie 2022, conform Procedurii operaționale nr. 3138/27.09.2022, revizuită, a Inspectoratului Școlar Județean Călărași, a avut loc procesul de selecție a profesorilor metodiști în vederea ocupării funcției de profesor metodist în cadrul Corpului de profesori metodiști ai Inspectoratului Școlar Județean Călărași pentru anul școlar 2022-2023.

În baza deciziei nr. 1484 din 07.10.2022 au fost numiți 156 de metodiști, din care 18 fiind membri de drept.

III. EVOLUȚIA ÎN CARIERĂ PRIN GRADE DIDACTICE

III. 1. ORGANIZAREA ȘI DESFĂȘURAREA EXAMENULUI NAȚIONAL PENTRU DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR, SESIUNEA 2023

A. ÎNSCRIEREA CANDIDAȚILOR

După publicarea în MO a O.M.E.C nr. 5434/2020, privind aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare și a O.M.E nr. 5723 din 2022 privind aprobarea Calendarului de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ în anul școlar 2022-2023, cu modificările ulterioare, inspectorul școlar pentru dezvoltarea resursei umane a postat pe site-ul inspectoratului școlar, la secțiunea perfecționarea cadrelor didactice, metodologia-cadru și documentele necesare pentru înscriere.

Înscrierea la examen s-a făcut la unitățile de învățământ în perioada prevăzută în **calendar** iar **dosarele** de înscriere ale candidaților, au fost transmise și înregistrate la inspectoratul școlar județean de către delegații conducerilor unităților de învățământ în perioada prevăzută în Calendar

Dosarele au fost verificate de inspectorul școlar pentru dezvoltarea resursei umane și avizate de consilierul juridic al inspectoratului școlar și de inspectorul școlar general adjunct, președinte al comisiei de examen.

Din cei 134 candidați înscriși la examen, 5 au achitat taxa de examen conform Art. 4 alin. (3).

Datele din fișele de înscriere ale candidaților validați, au fost introduse în sistemul informatizat, iar în perioada prevăzută în calendar, candidații și-au completat dosarul de înscriere cu copii ale PV de la inspecțiile de specialitate și adeverința cu nota obținută la portofoliu și calificativul parțial obținut, fiind solicitați totodată să-și valideze prin semnătură, un extras din aplicația electronică a fișei de înscriere pentru confirmarea corectitudinii datelor introduse în aplicație.

B. INSPECȚIILE SPECIALE LA CLASĂ

Inspecțiile școlare de specialitate la clasă s-au susținut în perioada prevăzută în Calendar, în unitățile de învățământ la care au fost încadrați candidații în anul școlar 2022-2023, fiecare inspecție efectuându-se la 4 activități didactice.

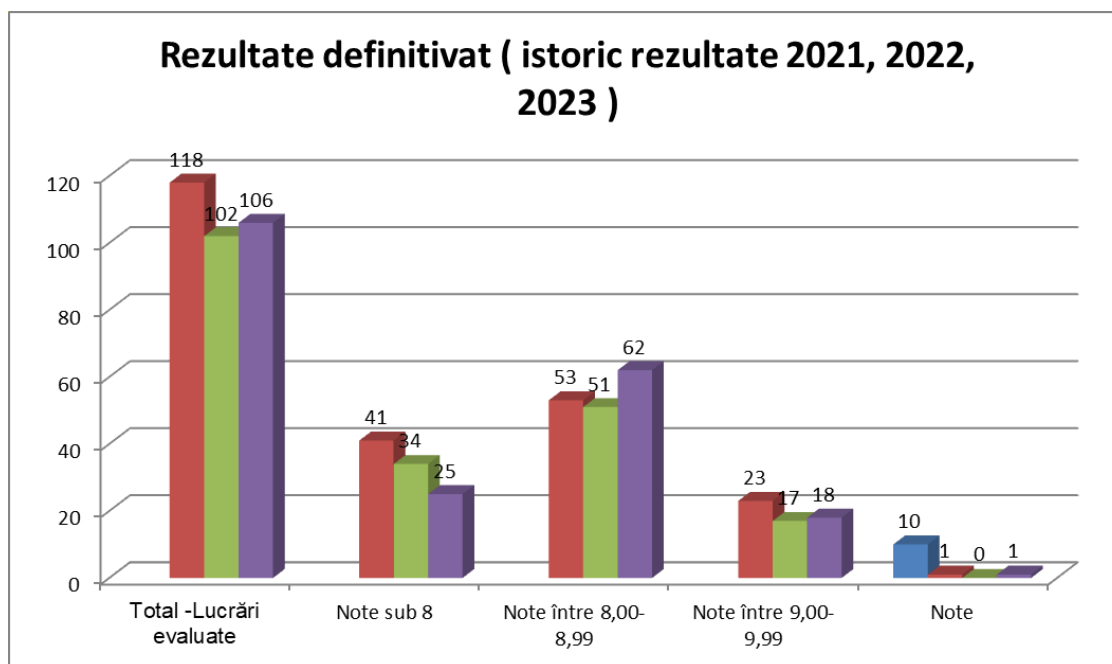
C. PROBA SCRISĂ

Proba scrisă, conform *Calendarului*, a avut loc în data de 19 iulie 2023, la Centrul de examen-Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” Călărași.

Din cei 134 candidați înscriși, 127 au fost admiși pentru proba scrisă, existând următoarele statistici:

Numărul candidaților care au avut dreptul să se prezinte la proba scrisă	Numărul candidaților prezenți	Numărul candidaților absenți	Numărul candidaților retrași în timpul examenului conform Art.28 al.(1)	Numărul candidaților eliminați
127	111	16	4	1

An școlar	Înscriși inițial	Rămași cu fișe valide	Prezenți examen	Absenți	Elimininați	Retrași	Total - Lucrări evaluate	Note sub 8	Note între 8,00-8,99	Note între 9,00-9,99	Note 10
2021	152	142	130	12	0	12	118	41	53	23	1
2022	137	128	117	11	1	14	102	34	51	17	0
2023	134	134	111	16	1	4	106	25	62	18	1



106 candidați și-au predat lucrările, care au fost evaluate în centrele de evaluare stabilite de ME.

Procentul de promovabilitate înainte de contestații a fost de 74,52%, din totalul de 106 de candidați, 79 dintre aceștia au promovat examenul.

Conform *Calendarului*, în perioada 25-26 iulie 2023, atât la secretariatul centrului de examen cât și în format electronic la adresa de e-mail stabilită și afișată din timp, candidații nemulțumiți de nota primită la proba scrisă au putut depune contestații, în acest context, înregistrându-se un număr de 19 contestații.

După soluționarea contestațiilor, în data de 1 august au fost afișate rezultatele finale.

În urma reevaluării lucrărilor contestate situația a fost următoarea:

Nr. crt.	Disciplina/proba de concurs	Număr contest ații depuse	Număr lucrări pentru care nu s-a modificat nota	Număr lucrări pentru care nota a crescut în urma reevaluării	Număr lucrări pentru care nota a scăzut în urma reevaluării	Număr candidați care au promovat examenul în urma contestațiilor
1.	Educație fizică și sport	3	0	1	2	0
2.	Limba și literatura franceză	1	0	1	0	1
3.	Religie ortodoxă	1	0	1	0	0
4.	Matematică	3	0	1	2	0
5.	Transporturi (Maiștri instructor)	2	0	0	2	0
6.	Limba și literatura engleză	1	0	0	1	0
7.	Limba română și literatura pentru copii și metodică activităților instructive-educative în grădinița de copii	4	1	1	2	1
8.	Educație socială (gândire critică și drepturile copilului. Educație interculturală, educație pentru cetățenie democratică)	1	0	0	1	0
9.	Limba și literatura română și matematică, metodică predării limbii și literaturii române/comunicării în limba română și metodică predării matematicii/matematicii și explorării mediului în învățământul primar (învățământ primar în limba română)	3	0	0	3	0
TOTAL		19	3	2	14	2

Rezultatele inițiale și finale obținute pe tranșe de note:

Tipul rezultatului	Număr candidați cu nota mai mică de 5	Număr candidați cu nota cuprinsă între 5 – 7,99	Număr candidați cu nota cuprinsă între 8 – 9,99	Număr candidați cu nota 10	TOTAL
Rezultate inițiale examen	2	25	78	1	106
Rezultate finale examen (după contestații)	1	24	80	1	106

Promovabilitatea candidaților în funcție de disciplina de examen:

NR. CRT.	DISCIPLINA DE EXAMEN	NR. CANDIDAȚI promovați/total	PROMOVABILITATE (%)
1.	EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT	9/13	69,23%
2.	EDUCAȚIE SOCIALĂ	0/1	0%
3.	GEOGRAFIE	1/1	100%
4.	INDUSTRIE ALIMENTARĂ (MAIȘTRI INSTRUCTORI)	0/1	0%
5.	ISTORIE	1/1	100%
6.	LIMBA ROMÂNĂ ȘI LITERATURA PENTRU COPII ȘI METODICA ACTIVITĂȚILOR INSTRUCTIV-EDUCATIVE ÎN GRADINIȚA DE COPII	32/38	84,21%
7.	LIMBA ȘI LITERATURA ENGLEZĂ	3/4	75%
8.	LIMBA ȘI LITERATURA FRANCEZĂ	2/4	50%
9.	LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	2/2	100%
10.	LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ ȘI MATEMATICA, METODICA PREDĂRII LIMBII ȘI LITERATURII ROMÂNE/COMUNICĂRII ÎN LIMBA ROMÂNĂ ȘI METODICA PREDĂRII MATEMATICII/MATEMATICII ȘI EXPLORĂRII MEDIULUI ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR (ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR ÎN LIMBA ROMÂNĂ)	24/28	85,71%
11.	MATEMATICĂ	1/4	25%
12.	TRANSPORTURI (MAIȘTRI INSTRUCTORI)	1/3	33,33%
13.	TRANSPORTURI RUTIERE	1/1	100%
14.	PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ	1/1	100%
15.	RELIGIE ORTODOXĂ	2/3	66,66%
16.	PROTECȚIA MEDIULUI	1/1	100%
TOTAL		81/106	76,41

Procentul de promovabilitate a examenului de către candidați înainte de contestații, a fost de 74,52% (79 candidați promovați din totalul de 106), iar după contestații, procentul de promovabilitate s-a îmbunătățit sensibil, cu doar 1,89% (81 de candidați promovați din totalul de 106), rezultând astfel un procent de 76,41%.

În concluzie se poate afirma faptul că, procentul de promovabilitate a examenului pentru definitivare în învățământ a candidaților din județul Călărași, în sesiunea 2023, a fost de 76,41% față de 66,66% în anul școlar 2021-2022.

III. 2. GRADELE DIDACTICE II ȘI I

Evoluția în carieră a personalului didactic din învățământul preuniversitar se realizează în plină maturitate, prin obținerea gradelor didactice II și I.

Acordarea gradului didactic II semnifică dobândirea de către cadrul didactic a unui plus de profesionalizare, confirmat de rezultatele obținute la probe special concepute pentru a pune în evidență valoarea adăugată achiziționată în intervalul parcurs de la obținerea definitivării.

Acordarea gradului didactic I semnifică dobândirea de către cadrul didactic a unui nivel înalt de maturitate profesională și expertiză, care îl recomandă ca pe un generator de bune practici în mediul educațional școlar.

Pentru fiecare grad didactic, au fost întocmite calendare cu activități specifice pentru fiecare sesiune sau serie în parte, raportate la anul școlar 2022-2023.

În anul școlar 2022-2023 la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Călărași s-au înregistrat următoarele activități de inspecție:

Forma de perfecționare	Candidați înscrși	Inspecții efectuate				Candidați care au depus cereri de amânare a probelor de concurs/retragere din concurs
		IC		IS		
		Efectuate de metodiști	Efectuate de inspectori	Efectuate de metodiști	Efectuate de inspectori	
Gradul II Seria 2023	47	-	-	17	28	2
Gradul II Seria 2024	32	11	19	-	-	2
Gradul II Seria 2025	72	35	37	-	-	
Gradul I Seria 2022-2024	26	11	13			2
Gradul I Seria 2024-2026	33	14	19	-	-	
Gradul didactic I- seria 2023-2025 –au depus dosare și participat la Colocviu	28	-		-		
Echivalarea titlului științific de doctor cu gradul didactic I	-	-	-	-	-	-

Formarea continuă a cadrelor didactice are un real impact asupra sistemului educațional și favorizează relaționarea acestora cu factorii sociali, economici și comunicaționali, creșterea expertizei pregătirii profesionale, instalarea profesionalismului în domeniu.

Formarea și perfecționarea cadrelor didactice contribuie la realizarea schimbărilor din sistemul educațional și valorificarea analitico-sintetică a noilor conținuturi educaționale, facilitând implementarea noilor strategii și tehnologii. Toate aceste demersuri converg în promovarea culturii educaționale și asigurarea ambianței adecvate prin diversificarea metodelor de instruire, flexibilizarea programelor de formare etc.

IV. ÎNTOCMIREA, ACTUALIZAREA ȘI GESTIONAREA PROCEDURILOR ACTIVITĂȚILOR SPECIFICE POSTULUI

Număr total proceduri 5	din care	
	elaborate	revizuite
1. Procedură constituire corp metodiști 2. Procedură de înscriere la examenele de gr. Didactic II și I în anul școlar 2022-2023 3. Procedură examen definitivare 4. Procedură de amânare a susținerii examenelor pentru gr.didactice II și I 5. Procedură vizualizare lucrări în cadrul examenului de definitivare și titularizare	0	5

V. ANALIZA SWOT A PROCESULUI MANAGERIAL

PUNCTE TARI • număr mare de cadre didactice calificate; • număr mare de cadre didactice titulare cu gradul I și II sau cu titlul științific de doctor; • număr mare de manageri cu experiență formați în managementul educațional; • existența programelor de formare a cadrelor; • participare numeroasă la stagiile de formare în problematica reformei din învățământ; • existența la nivel județean a formatorilor locali naționali; • realizarea pachetelor de formare și perfecționare care acoperă în mare parte nevoile cadrelor didactice; • diversificarea ofertei de activități de formare continuă în acord cu nevoile individuale de dezvoltare profesională prin derularea programelor acreditate; • alegerea unui comitet de sprijin, din rândul metodiștilor, pentru o mai eficientă transmitere și culegere de informații; • focalizarea formării s-a făcut prin responsabili cu perfecționarea, din fiecare școală.	PUNCTE SLABE • dificultatea încadrării cu cadre didactice calificate pentru fiecare disciplină în unele unități izolate din mediul rural; • reticență față de nou și schimbare a unor manageri și cadre didactice; • flux informațional discontinuu între manager și cadre didactice; • lipsa creativității în activitățile didactice; • necorelarea aspectelor semnalate la asistența la ore privitoare la calitatea procesului de predare-învățare-evaluare și managementul clasei cu acțiunile inițiate de Inspectoratul Școlar Județean și Casa Corpului Didactic.
OPORTUNITĂȚI • existența unui cadru legislativ adaptat perioadei actuale pe care o parcurgem în domeniul învățământului; • creșterea calității parteneriatului social, a inițiativei private și a sprijinului comunitar pentru dezvoltarea și susținerea perfecționării cadrelor didactice; • accentuarea rolului parteneriatelor în dezvoltarea unităților școlare; • identificarea oportunităților de formare a cadrelor didactice prin conceperea și introducerea unui centralizator informațional electronic/online	AMENINȚĂRI • migrarea cadrelor didactice tinere către alte domenii mai bine plătite; • greutatea preluării și prelucrării rapide a informației, mai ales în zona rurală. • lipsa de interes manifestată de unele cadre didactice pentru propria formare profesională și/sau managerială; • slaba motivație financiară a cadrelor didactice pentru desfășurarea unor activități didactice eficiente; • scăderea motivației și interesului pentru activitățile profesionale, în general;

modern care să cuprindă o evidență a cursurilor de perfecționare pentru fiecare cadru didactic; • organizarea activităților de interesistențe, urmate de unități de învățare susținute de profesori la diferite nivele de învățământ în scopul cunoașterii metodelor necesare ce urmează să le aplice pentru o mai bună adaptare a elevilor la un ciclul următor; • realizarea unor schimburi de experiență între cadrele didactice din școli, la nivelul orizontului local, la nivel județean, interjudețean sau chiar internațional, unde este posibil; • în procesele-verbale întocmite cu ocazia inspecțiilor de specialitate, curente sau speciale, metodiștii I.Ș.J. Călărași vor trebui să prezinte obiectivitate atât în relatarea experienței pozitive a cadrelor didactice inspectate cât și aspectele care se cer eliminate din procesul de predare-învățare-evaluare; • elaborarea unor criterii de selecție a cadrelor didactice care vor putea îndeplini funcția de metodist al Inspectoratului Școlar Județean; • planificarea calendaristică a unor întâlniri dintre inspectorul responsabil cu dezvoltarea resursei umane și profesorii metodiști din școli; • organizarea unor schimburi de experiență, privind actul educațional între diferite nivele de învățământ pentru a putea înțelege mai bine ritmul evoluției în dezvoltarea psihologică și socială a elevilor, în context actual.	• lipsa unor prevederi specifice în legislația școlară care să permită sancționarea cadrelor dezinteresate de propria perfecționare; • lipsa fondurilor alocate în acest sens de către UAT-uri.
--	--

VI. PRIORITĂȚI ALE COMPARTIMENTULUI PERFECTIONARE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2023-2024

- Asigurarea accesului egal și sporit la perfecționare prin:
 - creșterea ratei de participare la toate nivelurile de formare continuă;
 - diversificarea ofertei de servicii de perfecționare.
- Asigurarea calității perfecționării în perspectiva pregătirii pentru o societate și o economie bazate pe cunoaștere prin:
 - creșterea calității și eficienței educației din perspectiva pregătirii pentru o societate bazată pe cunoaștere și în vederea promovării dezvoltării durabile;
 - monitorizarea, evaluarea, optimizarea calității procesului de perfecționare;
 - evaluare instituțională și evaluare de proces prin inspecție școlară;
 - analiza rezultatelor și elaborarea planurilor de îmbunătățire;
 - dezvoltare instituțională;
 - redimensionarea laturii educative.
- Pregătirea pentru descentralizarea totală.
- Formarea și dezvoltarea unei culturi a dialogului și a dezbaterii profesionale.
- Participarea la programele comunitare în domeniul educației și formării profesionale;
- Dezvoltarea unor parteneriate prin:
 - participarea la proiecte multiculturale oferite de alte țări europene;

- dezvoltarea parteneriatelor interne și internaționale existente;
- identificarea unor noi parteneri în educație;
- identificarea de noi programe;
- participarea profesorilor la diferite proiecte privind *formarea continuă* în cadrul programelor de specialitate.

CAPITOLUL III ANALIZA CALITĂȚII PROCESULUI DE PREDARE-ÎNVĂȚARE-EVALUARE

III.1. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROCESULUI EDUCAȚIONAL PRIN INSPECȚIA ȘCOLARĂ

Inspecția realizată în unitățile de învățământ preuniversitar din județul Călărași, cu respectarea legislației în vigoare, reprezintă o scanare a situației existente, o evaluare oficială a stadiului realizării scopurilor și obiectivelor proprii diferitelor categorii de unități de învățământ.

Monitorizarea și evaluarea calității procesului instructiv-educativ din unitățile de învățământ, consilierea/ sprijinirea echipelor manageriale, a cadrelor didactice în vederea consolidării autonomiei instituționale și a îmbunătățirii calității ofertei educaționale au fost obiective prioritare pentru compartimentul „Curriculum și inspecție școlară”.

Inspecția școlară constituie principalul instrument de îndrumare, control și evaluare – de către inspectoratele școlare a modului de organizare și funcționare a rețelei de învățământ preuniversitar, precum și de asigurare a calității educației oferite de unitățile de învățământ și a respectării, de către acestea, a standardelor naționale în domeniu.

Rapoartele întocmite în urma activităților de inspecție școlară, coroborate cu informații din toate sursele relevante pentru sistemul educational, reflectă cu claritate starea învățământului, asigurând identificarea situațiilor care necesită îmbunătățiri și constituindu-se într-o resursă esențială pentru elaborarea planurilor de măsuri ameliorative.

Inspectoratul Școlar Județean Călărași are ca prioritate asigurarea unei educații de calitate, unul dintre obiectivele sale fiind eficientizarea inspecției școlare, astfel încât ansamblul activităților ce se subsumează acestuia (monitorizarea, îndrumarea, controlul și evaluarea sistemică și de proces) să aibă ca impact îmbunătățirea procesului instructiv – educativ, creșterea calității actului de predare-învățare-evaluare pentru obținerea la finalul anului școlar a unor rezultate îmbunătățite la examenele naționale și pentru reducerea abandonului școlar la nivelul județului.

În stabilirea graficului unic de monitorizare și control al anului școlar 2022-2023 s-a ținut cont de necesitatea monitorizării și consilierii unităților de învățământ cu rezultate nesatisfăcătoare la examenele naționale desfășurate în anul școlar precedent, de constatările inspecțiilor tematice din anul 2021-2022, de necesitatea consilierii metodico-științifice a cadrelor didactice debutante, a celor cu performanțe scăzute în activitatea didactică, a metodiștilor ISJ pe discipline, a echipelor manageriale ale unităților de învățământ, dar și de ritmicitatea necesară în desfășurarea inspecției școlare generale. Graficul unic de monitorizare și control a vizat menținerea unui echilibru între inspecțiile generale, inspecțiile tematice și cele de specialitate. Graficul a fost respectat pe parcursul anului școlar, realizându-se 3 inspecții generale, 3 inspecții de revenire și 3 inspecții tematice.

Principalele obiective ale inspecției școlare

- Sprijinirea unităților școlare și a cadrelor didactice în procesul de eficientizare a activității de predare, învățare, evaluare și a procesului managerial; sprijinirea și consilierea cadrelor didactice în vederea creșterii calității actului didactic, a atingerii standardelor de performanță de către elevi;
- Evaluarea calității aplicării curriculum-ului național, a curriculum-ului la decizia școlii și a curriculum-ului local, a activităților extrașcolare și extracurriculare, a calității serviciilor educaționale - a ofertei educaționale, a managementului școlar, a activității personalului din unitățile de învățământ;

- Creșterea calității serviciilor educaționale, a calității ofertei educaționale și a nivelului atingerii standardelor de performanță de către cadre didactice și preșcolari/elevi;
- Determinarea concordanței dintre evaluarea internă, evaluarea externă și situația existentă, reală din unitatea școlară;
- Monitorizarea implementării planurilor de măsuri în școlile cu rezultate slabe la examenele naționale, la simulările examenelor naționale, în scopul îmbunătățirii performanțelor școlare;
- Acordarea de consiliere metodică și pedagogică tuturor cadrelor didactice debutante sau a celor cu rezultate slabe în activitatea didactică;
- Evaluarea conlucrării unității școlare cu părinții/ reprezentanții comunității locale, a modului în care aceștia sunt implicați în eficientizarea actului educațional;
- Identificarea și reglarea disfuncțiilor din sistem, mai buna circulație a informației.

Finalitățile inspecției școlare:

- Evaluarea activității unităților de învățământ preuniversitar, concretizată prin furnizarea către cei în drept a rapoartelor de inspecție, prin stabilirea și implementarea planurilor de îmbunătățire a activității;
- Îmbunătățirea rezultatelor școlare prin evaluarea conformității funcționării și dezvoltării unităților de învățământ preuniversitar cu legislația în vigoare, cu politicile, strategiile și proiectele naționale în domeniul educației corelate cu nevoile individuale, comunitare, regionale și naționale în domeniul educației;
- Consilierea și sprijinirea unităților de învățământ preuniversitar și a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic pentru îmbunătățirea propriei activități;
- Sprijinirea și încurajarea dezvoltării individuale a elevilor și formarea atitudinii pozitive a acestora față de educația pe care le-o furnizează școala;
- Eficientizarea modalităților de evaluare internă; promovarea autoevaluării în rândul cadrelor didactice și a directorilor unităților de învățământ, în vederea îmbunătățirii continue a procesului instructiv-educativ și atingerii standardelor de calitate în domeniul educației;

Criteriile care au stat la baza selectării unităților de învățământ și a cadrelor didactice inspectate:

- intervalul scurs de la ultima inspecție generală, respectiv inspecție tematică în unitatea de învățământ;
- rezultatele obținute de elevii școlii la examenele naționale 2022;
- situația încadrării cu personal didactic (calificat, necalificat, debutant), ponderea cadrelor didactice care au obținut grade didactice;
- semnalarea unor deficiențe în activitatea unității de învățământ referitoare la derularea procesului didactic, calitatea activității manageriale, conflicte între directori și cadrele didactice, disfuncții pe realația cu comunitatea, sesizări și reclamații.

Tipurile de inspecții realizate

- ☐ inspecții școlare generale;
- ☐ inspecții de revenire;
- ☐ inspecții tematic;
- ☐ inspecții de specialitate;
- ☐ inspecții de monitorizare a procesului de autoevaluare în unitățile de învățământ profesional și tehnic;
- ☐ inspecții de evaluare externă periodică în vederea acreditării/autorizării;
- ☐ inspecții pentru evaluarea de etapă a directorului/ directorului adjunct;
- ☐ inspecții pentru rezolvarea de sesizări, reclamații.

a) Inspecții școlare generale

În anul școlar 2022-2023, au fost efectuate, conform Graficului unic de monitorizare și control al ISJ Călărași, 3 inspecții generale în următoarele unități de învățământ:

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Perioada realizării preinspecției/inspecției
1	Liceul Tehnologic de Transporturi Auto Călărași	03-09.11.2022/ 10-23.11.2022
2	Școala Gimnazială "Matei Basarab" Mânăstirea	23-29.11.2022/ 05-16.12.2022
3	Liceul Tehnologic "Ion Ghica" Oltenița	09-13.01.2023/ 16-27.01.2023

Obiectivul principal al inspecțiilor școlare generale realizate a fost evaluarea întregii activități a unităților de învățământ preuniversitar, în calitate de furnizori direcți de servicii educaționale.

Scopul inspecțiilor școlare generale l-a constituit:

- evaluarea și monitorizarea activității unităților de învățământ, concretizată prin furnizarea rapoartelor de inspecție;
- îmbunătățirea rezultatelor școlare prin evaluarea conformității funcționării și dezvoltării unităților de învățământ cu legislația în vigoare, cu politicile, strategiile și proiectele naționale în domeniul educației și cu nevoile individuale, comunitare, regionale și naționale în domeniul educației;
- consilierea și sprijinirea unităților de învățământ și a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic pentru îmbunătățirea propriei activități.

b) Au fost efectuate trei **inspecții de revenire**, la cele trei unități școlare în care s-au derulat inspecții generale, astfel: Liceul Tehnologic de Transporturi Auto Călărași în perioada 09-13.01.2023, Școala Gimnazială "Matei Basarab" Mânăstirea 06-10.02.2023 și, respectiv Liceul Tehnologic "Ion Ghica" Oltenița în perioada 13-17.03.2023. Scopul inspecțiilor de revenire a fost verificarea modului de realizare a obiectivelor stabilite în planul de îmbunătățire a activității manageriale și de predare-învățare-evaluare, respectarea termenelor stabilite și acordarea calificativelor definitive pentru fiecare arie tematică.

c) Inspecții tematice

Scopul inspecțiilor tematice realizate pe parcursul anului școlar a fost colectarea de informații exacte și analizarea acestora în vederea valorificării aspectelor pozitive și a soluționării unor probleme ale școlilor din județul Călărași.

Inspecțiile tematice s-au derulat în toate unitățile de învățământ din județul Călărași, conform Graficului unic de monitorizare și control al ISJ Călărași.

Constatări/aprecieri:

- Existența documentelor de proiectare și planificare a activității manageriale desfășurate în unitatea școlară;

- Proiectarea managerială este realizată prin documente specifice: PDI/PAS, planuri manageriale anuale, alte planuri de activitate pe domenii specifice, cu definirea unor priorități pe termen mediu și lung;
- PDI, planurile manageriale, alte planuri de activitate pe domenii specifice, rapoartele de activitate ale unității școlare și ale echipelor manageriale, raportul de evaluare internă al Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității sunt prezentate în Consiliile profesionale, în Consiliile de administrație în conformitate cu procesele-verbale ale ședințelor;
- Rapoartele realizate cu prilejul inspecțiilor tematice conțin aprecieri și recomandări cu privire la activitatea unității școlare și a echipei manageriale;
- Diagnoza este realizată prin metode specifice: analiza SWOT, PESTE, iar evaluarea și monitorizarea obiectivelor propuse din planurile manageriale cuprinde indicatori de realizare măsurabili;
- Componenta Consiliilor de administrație, Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității a fost stabilită în cadrul Consiliilor profesionale, cu respectarea legislației în vigoare;
- Activitatea serviciilor auxiliare este coordonată corespunzător;
- Elevii și părinții sunt informați permanent privind metodologiile de desfășurare a examenelor naționale;
- Directorii și responsabili comisiilor coordonează corespunzător domeniile din sfera de competență, stimulează lucrul în echipă și creează un climat eficient de muncă și de responsabilitate.

Recomandări generale:

- Realizarea demersurilor specifice pentru obținerea avizului/autorizației de securitate la incendiu;
- Respectarea termenelor și cerințelor formulate în raportările transmise către ISJ Călărași;
- Revizuirea Regulamentelor de ordine interioară și inserarea categoriilor de dispoziții, în conformitate cu prevederile din Codul Muncii;
- Completarea cu maximă responsabilitate a documentelor școlare și a bazei de date SIIR;
- Respectarea procedurilor ce vizează transferurile elevilor;
- Consultarea reală a elevilor și a părinților în alegerea curriculumului la decizia școlii;
- Conferirea cadrului oficial tuturor documentelor din unitatea de învățământ;
- Implementarea unui sistem de control managerial intern în conformitate cu legislația în vigoare;
- Revizuirea și aplicarea procedurilor privind asigurarea calității educației;
- Monitorizarea participării elevilor la activitățile de pregătire remedială (programele “Școală după școală”, programul național de reducere a abandonului școlar PNRAS, proiectul ROSE) și la activitățile de pregătire suplimentară în vederea susținerii examenelor naționale.

d) Inspecții de specialitate

Obiectul principal al inspecțiilor de specialitate a fost evaluarea activității didactice a educatorilor, institutorilor/învățătorilor, profesorilor, profesorilor pentru învățământul primar, profesorilor pentru învățământul preșcolar, maștrilor instructori.

Inspecțiile de specialitate au inclus: inspecția de specialitate curentă, inspecția de specialitate realizată în vederea obținerii definitivării în învățământ, inspecția de specialitate realizată în vederea obținerii gradelor didactice II și I (inspecție școlară specială), și alte forme de evaluare, control și consiliere a activității cadrelor didactice în domeniul de specialitate.

Aspecte vizate:

- Activitatea cadrului didactic (proiectare, predare-învățare, evaluare, reglare/ remediere, diferențiere a demersului educațional);
- Modernizarea practicilor didactice și centrarea demersului didactic pe elev;

- Adaptarea proiectării și a demersului didactic în vederea identificării conținuturilor parcurse parțial, a competențelor specifice care nu au fost atinse de cei mai mulți dintre elevi și stabilirea măsurilor de remediere;
- Consilierea cadrelor didactice inspectate în vederea diversificării ofertei educaționale a unităților școlare;
- Consilierea cadrelor didactice în legătură cu posibilitățile de dezvoltare profesională și de evoluție în carieră.

Niveluri de evoluție în cariera didactică: definitivat, gradul didactic II, gradul didactic I, echivalarea titlului științific de doctor cu gradul didactic I	Număr cadre didactice înscrise	Număr inspecții efectuate		
		speciale	IC1	IC2
Definitivat	134	134	-	-
Gradul didactic II (toate sesiunile în derulare)	147	45	72	30
Gradul didactic I (toate sesiunile în derulare)	83	26	33	24
TOTAL	364	205	105	54

Constatări/aprecieri:

- Cadrele didactice verificate au dovedit profesionalism în proiectarea unor lecții atractive, dense, eficiente;
- Respectarea programei școlare în vigoare și preocupare pentru esențializarea și adaptarea conținuturilor la particularitățile de vârstă ale elevilor și la nivelul clasei;
- Originalitate și creativitate în selectarea și conceperea activităților de învățare pentru atingerea competențelor generale și specifice;
- Există încercări de abordare transdisciplinară a conținuturilor;
- Asigurarea unui climat relaxat și motivant, propice derulării procesului instructiv-educativ;
- Utilizarea unor strategii de individualizare și diferențiere;
- Accent deosebit pe realizarea aspectului formativ în cadrul lecției;
- Lecțiile se desfășoară într-un climat permisiv, încurajator, cu accent pe cooperare;
- Preocuparea cadrelor didactice pentru formarea și autoformarea continuă, mai ales în utilizarea platformelor educaționale, a resurselor educaționale deschise și integrarea acestora în lecție;
- Unele documente de planificare-proiectare sunt preluate, fără a fi adaptate, personalizate;
- Insuficienta antrenare a elevilor în activități de evaluare și autoevaluare;
- O oarecare reținere a cadrelor didactice în a-și autoanaliza activitatea didactică;
- Preocupare redusă față de proiectarea didactică modernă, abordarea C.D.Ș.-urilor în special în scopul completării normei didactice.

Recomandări generale:

- Utilizarea strategiilor de tratare diferențiată și de abordare adaptată a parcursului didactic la particularitățile psihointelectuale și de vârstă ale elevilor;
- Stimularea creativității elevilor prin evidențierea caracterului interdisciplinar al conținuturilor;
- Menținerea caracterului aplicativ al activităților derulate;
- Creșterea ponderii de utilizare a platformelor educaționale, a unor resurse educaționale deschise;

III. 2. DIAGNOZA PROCESULUI EDUCAȚIONAL DIN PERSPECTIVA DISCIPLINEI

III.2.1. EDUCAȚIE TIMPURIE

1. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei:

Inspecții realizate de către inspector: **74**

Număr inspecții realizate de metodiști: **40**

Obiectivele inspecțiilor tematice în specialitate:

- proiectarea didactică
- strategiile didactice utilizate în procesul de predare-învățare-evaluare
- activitățile extracurriculare

Număr de inspecții la profesorii debutanți / număr ore: **26/100**

a) curente:

Grad I: **29**

Grad II: **4**

b) speciale:

Grad I: **5**

Grad II: **12**

Inspecții realizate de către metodiști:

• *Valorizarea activității metodistului:*

Metodiștii disciplinei *educație timpurie* s-au constituit într-o resursă valoroasă pentru Inspectoratul Școlar Județean Călărași, formând o echipă foarte bună cu inspectorul școlar pentru educație timpurie și implicându-se în mod responsabil în efectuarea inspecțiilor școlare în anul școlar 2022 – 2023. Activitatea lor a fost valorizată prin îndeplinirea atribuțiilor specifice în grădinițele din județ. De remarcat este faptul că profesorii metodiști au oferit sprijin și modele practice și eficiente pentru activitatea didactică a cadrelor didactice, în special a celor debutante, printr-o consiliere de calitate, inclusiv în perioada învățării on-line.

3. Calitatea curriculumului aplicat, constatări identificate în cadrul inspecțiilor:

Aspecte pozitive:

- Interesul crescut al cadrelor didactice pentru aplicarea corectă a noului curriculum pentru educație timpurie;
- Aplicarea curriculumului pentru educație timpurie în acord cu politicile curriculare actuale, cu resursele existente la nivelul unității de învățământ, dar mai ales cu particularitățile de vârstă ale copiilor și cu nevoile și interesele acestora;
- Respectarea în planificarea săptămânală a planului de învățământ în vigoare și a cerințelor curriculumului (interdisciplinaritate, abordare integrată a conținuturilor prin proiecte tematice);

- Respectarea metodologiei specifice mijloacelor de realizare a activităților zilnice proiectate, (obiective, conținuturi, strategii didactice, evaluare), dar și cu particularitățile grupei de copii;
- Utilizarea unor materiale didactice de calitate, achiziționate sau confecționate de educatoare, adaptate conținuturilor planificate care să asigure reușita activităților și atingerea obiectivelor propuse;
- Creativitatea cadrelor didactice în proiectarea activităților propuse;
- Completarea corectă a documentelor școlare, în special a condicilor de prezență a elevului educatoarei, conform informațiilor transmise prin scrisorile metodice ale ME și a celor primite în cadrul acțiunilor metodice;
- Diversificarea ofertei care stă la baza curriculumului la decizia școlii și a programului de activități extracurriculare, concepute și stabilite în conformitate cu nevoile și interesul copiilor;
- Utilizarea tuturor tipurilor de opțional, din domenii diverse: cultural-artistice, sportive, sociale;
- Consultarea părinților în stabilirea curriculumului la decizia școlii;
- Consemnarea rezultatelor evaluării inițiale și valorificarea acestora în realizarea caracterizării grupei, în întocmirea planificării și în conceperea demersului didactic zilnic;
- Abordarea tuturor modalităților de evaluare formativă – orală, grafică și practic-acțională, prin utilizarea unor tehnici și instrumente diverse: chestionare, fișe de evaluare, realizarea unor produse, portofolii etc., astfel încât să fie apreciate corect atât cunoștințele asimilate, cât și unele competențe formate;
- Abordarea evaluării de tip ameliorativ și motivant al evaluării pentru copii;
- Folosirea și aplicarea achizițiilor copiilor prin evaluare și feed-back permanent;
- Obiectivitatea și tactul cadrelor didactice în evaluarea progresului preșcolarilor pe termen scurt și lung;
- Elaborarea, adaptarea și selectarea resurselor și mijloacelor adecvate învățării de tip on-line;
- Organizarea permanentă a sesiunilor de învățare pe platformele și aplicațiile accesibile preșcolarilor.

Aspecte care necesită îmbunătățiri:

- Diferențierea și individualizarea sarcinilor de învățare în concordanță cu nivelul de dezvoltare al copiilor;
- Monitorizarea și valorificarea rezultatelor obținute de copii în cadrul tuturor activităților și cu precădere a proiectelor;
- Implementarea corectă a instrumentelor de evaluare și utilizarea rezultatelor în proiectare;
- Utilizarea auxiliarelor didactice ca instrument în evaluarea cunoștințelor și deprinderilor de lucru individual, precum și în activitățile de tip remedial, atât în activitățile pe domenii experiențiale, cât și în cele liber alese, desfășurate în sectoarele de activitate;
- Elaborarea corectă a planificărilor raportate la resursele de care dispune unitatea școlară și potențialul preșcolarilor.
- Respectarea calendarului și procedurilor de avizare a opționalelor;
- Monitorizarea rezultatelor și a progreselor obținute de cadrul didactic în cadrul acțiunilor metodice și a modului în care competențele sale sunt valorificate în demersul didactic;
- Eficientizarea sectoarelor de activitate/centre de interes;

Cauze identificate:

- Preluarea proiectării din ghiduri, îndrumătoare și internet fără adaptarea acestora la specificul grupei;
- Existența pe piață a unor publicații care nu respectă specificațiile curriculumului și care sunt folosite ca auxiliare didactice;
- Studiarea insuficientă a Curriculumului pentru educația timpurie;
- Lipsa aprofundării metodicilor de specialitate;
- Superficialitatea unor cadre didactice (debutante, necalificate, grădinițe izolate) în întocmirea planificării anuale/săptămânale/zilnice;
- Reticență în acceptarea și aplicarea informațiilor obținute la diferite forme de perfecționare în activitatea la grupă;
- Comunicarea insuficientă cu celelalte cadre didactice din unitate, conducerea unității, grupa metodică, metodist, responsabil cerc în vederea dobândirii de abilități și competențe specifice cadrului didactic din educația timpurie.

4. Calitatea demersului didactic și a activităților de învățare observate:**Aspecte pozitive:**

- Interesul majorității educatoarelor pentru realizarea unui act educațional de calitate;
- Abordarea unui stil didactic preponderent comunicativ – formativ, stimulator și motivant pentru copiii preșcolari, bazat pe afecțiune și grijă pentru aceștia și derularea unui demers didactic în concordanță cu interesele și nevoile de dezvoltare ale copiilor;
- Corelarea eficientă a strategiilor didactice cu obiectivele propuse și cu conținuturile riguros selectate;
- Încurajarea copiilor să găsească soluții pentru rezolvarea problemelor întâlnite, să comunice între ei și cu adulții și să ia decizii;
- Desfășurarea activității pe centre de interes, frontal și individual, cu accent pe activitățile de dezvoltare personală;
- Abordarea de către educatoare a unei atitudini apropiate și stimulante față de copii, aceștia fiind încurajați și sprijiniți în eforturile lor de învățare;
- Utilizarea strategiilor didactice activ-participative, care pun în valoare potențialul copiilor;
- Existența unui echilibru între activitatea de tip expositiv și cea activ-participativă, între activitatea statică și cea dinamică;
- Organizarea mediului educațional în acord cu temele proiectelor aflate în derulare și cu particularitățile de vârstă ale copiilor din grupă;
- Utilizarea auxiliarelor didactice de calitate, avizate de ME;
- Utilizarea de către cadrele didactice a mijloacelor de învățământ moderne care sporesc calitatea actului didactic;
- Utilizarea materialelor didactice realizate în mod creativ de educatoare;
- Preocuparea unui procent destul de mare al cadrelor didactice pentru propria formare continuă și pentru punerea în practică a ideilor novatoare pentru modernizarea procesului de învățământ;
- Derularea de proiecte ce implică preșcolarii în activități extracurriculare.

Aspecte care necesită îmbunătățiri:

- Schimbarea perspectivei asupra învățării active prin folosirea în mai mare măsură a metodelor interactive de grup, care dinamizează activitățile, în locul metodelor și procedeele clasice lipsite de eficiență în activitatea de predare-învățare-evaluare, bazate pe discursul preponderent al educatoarei;
- Eficientizarea spațiului educațional prin delimitarea clară a centrelor/sectoarelor de activitate și dotarea acestora cu materiale atractive, adecvate centrului și proiectului tematic în derulare, precum și particularităților grupei de copii;
- Identificarea celor mai potrivite forme de desfășurare a procesului didactic astfel încât să se asigure sănătatea, siguranța și integritatea copiilor;

Cauze identificate:

- Carențe în pregătirea de specialitate (metodica specifică activităților, managementul grupei etc.);
- Lipsa exercițiului de proiectare didactică zilnică, specifică mijloacelor de realizare;
- Slaba participare a cadrelor didactice din învățământul rural, în special a celor debutante, la cursuri de formare;
- Utilizarea în exces a planificărilor publicate, de cele mai multe ori, fără o analiză minuțioasă și aport creativ;

7. Activități / manifestări / întâlniri coordonate la nivel județean:**I. Întâlniri / sedințe de lucru ale consiliului consultativ al disciplinei**

- pregătirea activităților metodice, a concursurilor;
- evaluarea dosarelor pentru obținerea gradației de merit;
- stabilirea proiectelor derulate la nivel de județ;
- activitate de mentorat cu debutanții și cadrele fără studii corespunzătoare.

II. Activități de formare continuă:

1. Consfătuirea județeană anuală a cadrelor didactice din învățământul preșcolar;
2. Consilierea și monitorizarea directorilor unităților de învățământ preșcolar, metodiștilor, responsabililor de cercuri pedagogice, a cadrelor didactice înscrise la examenele pentru obținerea titularizării și a gradelor didactice;
3. Întâlniri on-line cu cadrele didactice din județ prin înființarea unor grupuri de comunicare, organizate în scopul consilierii și monitorizării activității on-line;
4. Mese rotunde organizate în scopul diseminării unor proiecte educaționale și cu precădere proiectul "Educație pentru valori – Joc, respect și bucurie";
5. Cursuri de formare în format fizic și webinar, din care amintim:
 - Abilitare curriculară în educația timpurie
 - E.T.I.C.
 - PROF
 - Proiectarea didactică în educația timpurie
 - Cercul siguranței, Magia lecturii – Ovidiu.Ro

III. Activitățile desfășurate în cadrul cercului pedagogic:

Pe parcursul anului școlar 2022-2023 s-au derulat 11 activități în cadrul cercurilor pedagogice, teme inspirate din Programul Național de educație pentru valori (EPV) – Joc, respect și bucurie!”

Tema: Educație pentru valori – joc, respect și bucurie!

Locul de desfășurare a activității: grădinițele județului Călărași, Centrul Cultural ”Poșta Veche”, Muzeul Satului ”Dimitrie Gusti” – București, ParkFarm Solacolu, Muzeul Municipal Călărași.

Modalitatea de desfășurare: prezentări ppt, exemple de bune practici, activități demonstrative cu preșcolarii, ateliere, excursii tematice, mese rotunde.

IV. Proiecte și programe naționale derulate la nivel județean:

În anul școlar 2022-2023 s-au organizat:

- festivalul de datini și tradiții ”Moștenitorii” în parteneriat cu Centrul Județean de cultură și creație Călărași
- concursul interjudețean de dans popular ”Cu pași mici pe scena mare” în parteneriat cu Centrul Județean de cultură și creație Călărași
- festivalul G.R.L.Î. – proiect național ”Grădina mde Relaxare, Liniște și Învățare”
- ”Educație pentru valori – *joc, respect și bucurie*”
- ”Citește-mi 100 de povești” – Ovidiu.Ro
- ”Start în educație” – World Vision
- ”Un start bun în viață” – Centrul Step by step.

VI. Proiecte de parteneriat cu unități similare din alte județe / țări:

- ”Oglinzile copilăriei” în parteneriat cu Constanța și Prahova

8. Analiza SWOT a disciplinei în urma activităților realizate:**Puncte tari:**

- Interesul crescut al majorității cadrelor didactice din județ pentru înțelegerea noului curriculum și adaptarea lui la particularitățile grupelor de copii;
- Capacitatea cadrelor didactice de proiectare, organizare, desfășurare / manageriere și evaluare a activității didactice concretizată în demersuri didactice creative, originale, care au la bază un echilibru permanent și coerent între cerințe și posibilități;
- Organizarea programului zilnic într-un mod ludic, prin abordarea integrată a activităților pe domenii experiențiale, a jocurilor și activităților liber alese și a activităților de dezvoltare personală și folosirea unei palete largi și atractive de mijloace și instrumente de predare-învățare-evaluare;
- Utilizarea evaluărilor în efectuarea diagnozelor și prognozelor corecte și folosirea unor forme variate de evaluare a cunoștințelor, abilităților și experiențelor de viață dobândite de preșcolari;
- Organizarea eficientă a mediului educațional pentru activitățile de învățare și pentru procesul de socializare, fiind prietenos, amenajat pe centre de interes și adaptat vârstei copiilor și subiectului abordat;
- Abordarea unui CDȘ diversificat, în raport cu nevoile și aptitudinile copiilor, cu interesele acestora și ale părinților;
- Planificarea și derularea unor activități extrașcolare variate și atractive;
- Grijă permanentă pentru sănătatea și securitatea copiilor;

- Stabilirea unor relații de parteneriat real și eficient cu familia și comunitatea;
- Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare inițială și perfecționare continuă organizate/avizate de instituții abilitate sau perfecționare prin grade didactice cu accent pe cursurile de formare care facilitează obținerea de credite profesionale transferabile;
- Numărul mare de cadre didactice înscrise la examenele pentru obținerea gradelor didactice;
- Înțelegerea și asumarea îndatoririlor profesionale în legătură cu practicile și politica școlară de către majoritatea cadrelor didactice;
- Ponderea mare a cadrelor didactice calificate și cu experiență didactică;
- Implementarea a cel puțin un proiect sau program educațional național sau județean în fiecare grădiniță;
- Folosirea mijloacelor moderne de învățământ: soft-uri educaționale, activități asistate pe calculator, platforme și aplicații din mediul on-line;

Puncte slabe:

- Dificultăți în proiectarea și desfășurarea activităților integrate;
- Aplicarea insuficientă a unor modalități de stimulare a creativității;
- Dotarea insuficientă și/sau inadecvată a spațiului educațional ce necesită o mai mare implicare a conducerii unității de învățământ și a cadrelor didactice pentru organizarea acestuia în sensul stimulării preșcolarilor;
- Inexistența sălilor de sport în foarte multe grădinițe;

Oportunități:

- Politicile și strategiile naționale care vizează educația timpurie, cu accent pe proiectele și programele care stimulează frecventarea grădiniței de către copiii de vârstă preșcolară;
- Parteneriatele cu diverse instituții furnizoare de programe educaționale specifice vârstei preșcolare;
- Culegerea de bune practici în cadrul cercurilor pedagogice, cu accent pe aspectele metodice ale predării în învățământul preșcolar călărășean;
- Oferta bogată de formare inițială / completare de studii în domeniul didactic a centrelor universitare apropiate (București, Constanța)
- Existența unei palete largi de cursuri de formare oferite de CCD Călărași și de alți furnizori de formare, care pot asigura cadrelor didactice competențe necesare în creșterea calității demersului didactic;
- Deschidere din partea inspectorului de specialitate și a responsabilelor de centru metodic în vederea abordării cu succes a temelor propuse în cadrul acțiunilor metodice;
- Legăturile profesionale eficiente stabilite cu colegii din școala proprie și din alte unități similare din județ sau din alte județe sau chiar din alte țări;
- Parteneriatul activ și eficient al grădiniței cu familiile preșcolarilor;
- Mediatizarea prin mass-media și mediu on-line a activităților din grădinițe.

Amenințări:

- Subfinanțarea sistemului de învățământ;
- Reducerea populației rezidente din România prin migrare externă ceea ce a dus la scăderea demografică din ultimii ani;
- Situația materială precară a multor familii și interesul scăzut față de educație al acestora;
- Lipsa grădinițelor în unele localități rurale de domiciliu al copiilor de vârstă preșcolară;

- Slaba implicare a școlilor coordonatoare în activitatea grădinițelor – structuri ale acestora, atât sub aspectul derulării procesului instructiv – educativ, cât și din punct de vedere al asigurării resurselor materiale și financiare;

9. Priorități ale disciplinei pentru anul școlar 2023 – 2024:

- Creșterea calității procesului instructiv-educativ prin adaptarea actului didactic la particularitățile fiecărei grupe de copii și la particularitățile individuale ale copiilor;
- Îmbunătățirea prestațiilor profesionale prin:
 - aprofundarea cunoștințelor metodologiei de predare și evaluare;
 - cunoașterea psihopedagogică a preșcolarilor și a procesului de dezvoltare umană și aplicarea eficientă a setului de instrumente elaborat de MENCȘ, pentru stimularea, monitorizarea și formarea continuă a tuturor cadrelor didactice;
 - implicarea activă a cadrelor didactice în procesul educativ;
 - implicarea familiei în procesul didactic;
- Petrecerea unui timp de calitate în grădiniță de către copii, părinți și cadre didactice prin crearea unei atmosfere de lucru relaxantă (oameni fericiți = oameni eficienți);
- Monitorizarea și consilierea cadrelor didactice, în scopul îmbunătățirii calității educației, cu accent pe:
 - tratarea diferențiată și individualizarea predării-învățării-evaluării, astfel încât să se asigure progresul școlar al tuturor copiilor;
 - participarea tuturor cadrelor la formele de perfecționare continuă organizate la nivelul unității școlare și la nivel județean;
 - continuarea proiectelor la nivel județean începute în anii școlari anteriori și inițierea și derularea de proiecte și programe noi, în acord cu recomandările ME;
- Participarea cadrelor didactice, cu preponderență debutante, la programele de formare continuă, inițiate de ISJ și CCD Călărași, cu accent, în special, pe proiectarea didactică;
- Consilierea cadrelor didactice debutante;
- Realizarea unor schimburi de experiență între grupele/centrele metodice din județ și cu alte județe;

Intensificarea demersurilor pentru asigurarea condițiilor necesare cuprinderii în unitățile de învățământ a copiilor de vârstă antepreșcolară;

III.2.2. ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR

1. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei

• Obiectivele inspecțiilor de specialitate

- Evaluarea competențelor cadrului didactic inspectat de a elabora, pe baza lecturii personalizate a Programei școlare, planificări calendaristice, proiecte ale unităților de învățare, proiecte didactice;
- Evaluarea capacității cadrului didactic inspectat și consilierea acestuia de a proiecta și utiliza strategii didactice corespunzătoare învățământului modern centrat pe competențe;
- Evaluarea/ consilierea cadrului didactic inspectat de a integra T I C în activitatea didactică;
- Evaluarea/ consilierea competențelor cadrului didactic inspectat de a utiliza metode de învățare diferențiată;
- Evaluarea/ consilierea cadrului didactic inspectat de a integra elementele de evaluare în cadrul activităților de predare-învățare ;
- Consilierea cadrelor didactice în legătură cu posibilitățile de dezvoltare profesională și evoluție în carieră ;
- Verificarea demersurilor întreprinse de cadrul didactic pentru valorificarea datelor rezultate în urma administrării testelor de evaluare inițială, evaluare națională la clasele a II a, a IV a (rapoarte de analiză, planuri de măsuri, proiectarea de trasee individuale de învățare pentru fiecare clasă).

Număr inspecții de specialitate:

Specialitatea	Număr cadre didactice inspectate:													
	Inspecții curente		Calificative acordate				Fără califi cativ	Inspecții speciale			Note acordate			Nr. Inspecții efectuate de metodiști
	Gr. II	Gr. I	S	A	B	FB		Def	Gr. II	Gr. I	8	9	10	
Învățământ primar	23	12	-	-	-	35	-	96	6	3	0	4	101	50

2. Valorizarea activității metodiștilor

Obiectivele activității colectivului de metodiști	Aspecte pozitive	Aspecte negative
- transmiterea informațiilor cu caracter didactic spre inspectorii de specialitate, în și din teritoriu; - promovarea unui sistem activ-formativ de învățare, instituirea unor relații interactive de parteneriat învățător – elev în procesul de predare – învățare – evaluare; - proiectarea activității didactice din învățământul primar, în concordanță cu	- metodiștii au contribuit la efecuirea inspecțiilor stabilite în graficul semestrial și anual de inspecții; - metodiștii au propus soluții eficiente în cadrul inspecțiilor și i-au consiliat pe cei inspectați; - implicarea metodiștilor în	- nu s-a manifestat în toate situațiile exigența necesară, aspect ce rezultă din unele rapoarte întocmite de către profesorii metodiști.

curriculumul național; - stimularea și dezvoltarea unei activități de redescoperire și experimentare în activitatea didactică.	realizarea inspecțiilor generale.	
---	--	--

3. Calitatea curriculumului aplicat, constatări identificate în cadrul inspecțiilor:

Constatări pozitive	Aspecte de remediat
-capacitatea profesorilor de a proiecta și utiliza strategii didactice corespunzătoare învățământului modern centrat pe competențe; - îmbunătățirea calității planificărilor calendaristice întocmite de către cadrele didactice . –alegerea disciplinelor pentru CDS în raport strict cu resursele materiale și umane ale unității școlare, cu cerințele, disponibilitățile oferite de comunitatea locală; - interesul profesorilor din învățământul primar posibilitățile de dezvoltare profesională și evoluție în carieră.	- respectarea metodologiei privind dezvoltarea curriculum la decizia școlii; -abordarea intra/inter/transdisciplinară a conținuturilor prin proiectarea și diversificarea gamei de discipline opționale specifice.

4. Calitatea demersului didactic și a activităților de învățare observate la cadrele didactice asistate:

Aspecte pozitive	Aspecte care necesită îmbunătățiri
Existența documentelor personale de planificare/proiectare a activității didactice conform orientărilor metodologice în vigoare, formarea competențelor de bază prevăzute de finalitățile curriculare. Temele pentru acasă sunt propuse în corelație cu elementele de conținut științific predate, se verifică cantitativ și calitativ, corectându-se rezolvările eronate, acolo unde este cazul. Elevii dețin cunoștințele prevăzute de programele școlare și au format deprinderile intelectual-practice specifice fiecărei discipline de studiu la nivel mediu și bun, în majoritatea cazurilor elevii reușind să le aplice în diferite contexte de învățare. Învățătorii asigură un climat optim învățării, atât prin amenajarea spațiului clasei, cât și prin manifestarea unor componente distincte ale stilului democratic, bazat pe încredere, încurajare și comunicare deschisă, de multe ori învățătorul asigură suportul afectiv-emoțional, în special pentru elevii lăsați în grija bunicilor, altor rude.	Modelele orientative de planificare/proiectare a activității la clasă preluate din mediul on-line, din broșurile existente pe piață au devenit pentru unii învățători documente personale, fără fi prelucrate sau adaptate la specificul școlii sau al colectivului de elevi, de aceea, aceste materiale nu-și dovedesc funcționalitatea/utilitatea. Unii învățători prezintă conținuturile învățării ca simple informații, explicațiile nu clarifică noțiunile, iar activitățile de învățare sunt, de multe ori, dialoguri care vizează reproducerea cunoștințelor sau identificări ale acestora. Activitățile integrate, interdisciplinare la clasele pregătitoare și clasa I sunt, în general, desfășurate formal .
OPORTUNITĂȚI - crearea de programe recuperatorii pentru elevii care întâmpină dificultăți de învățare, elevii cu C.E.S., punându-se	CAUZE IDENTIFICATE -Formarea inițială a debutanților nu se ridică întotdeauna la standardele profesionale

accent pe învățarea diferențiată; - diversificarea situațiilor de aplicare a cunoștințelor și deprinderilor specifice disciplinelor de studiu; - valorificarea/eficientizarea jocului didactic pentru dezvoltarea competențelor de bază și a operării conștiente cu noile cunoștințe; - organizarea unor activități de învățare care să antreneze operațiile gândirii ; - crearea situațiilor de învățare în care metodele interactive și cele de explorare-investigare a realității să faciliteze realizarea conexiunilor interdisciplinare; - monitorizarea progresului elevilor, consemnarea și valorificarea rezultatelor la evaluările formative, nu doar la cele inițiale și sumative.	adecvate disciplinei predate . -Interesul scăzut al unor cadre didactice pentru cunoașterea problematicei și a documentelor de strategie educațională, privind calitatea în educație . -Lipsa spațiului și al dotărilor corespunzătoare în unele unități școlare.
---	---

5. Activități/manifestări/ întâlniri coordonate la nivel județean:

- Organizarea și monitorizarea Consfătuirilor județene ale cadrelor didactice de specialitate învățământul primar pe centre metodice și cercuri pedagogice;
- Ședințe de lucru cu coordonatorii de cerc pedagogic, membri ai Consiliului Consultativ și profesorii metodiști;
- Monitorizarea perfecționării cadrelor didactice din învățământul primar, prin activitățile desfășurate la cercurile pedagogice și înscrierea la grade didactice ;
- Monitorizarea actualizării în școli a planului de școlarizare pentru anul școlar 2022-2023, a organizării „Zilei Porților deschise”, a respectării metodologiei de înscriere la clasa pregătitoare ;
- Organizarea Concursurilor Județene pentru Limba și literatura română și Matematică pentru elevii din clasa a IV-a;
- Organizarea și monitorizarea concursului de ocupare a posturilor vacante/ rezervate de către suplinitorii calificați și necalificați ;
- Consilierea cadrelor didactice debutante/necalificate;
- Monitorizarea Examenului de Evaluare Națională –II, IV.

6. Analiza SWOT a disciplinei în urma inspecțiilor/activităților realizate:

Puncte tari:	Puncte slabe:
- întocmirea planificărilor calendaristice și a proiectărilor pe unități de învățare, în concordanță cu competențele generale și specifice din Curriculumul Național; - utilizarea unui material didactic bogat, diversificat și atractiv, care să asigure esențializarea, accesibilizarea și sistematizarea conținuturilor; -realizarea evaluării formative prin folosirea unor tehnici și instrumente diverse de evaluare care pot furniza informații despre modul în care elevii își pot îmbogăți învățarea și își pot dezvolta competențele specifice; - atitudinea corespunzătoare față de	- nepersonalizarea, de către unele cadre didactice, a documentelor de proiectare și planificare; acestea nu reflectă abordarea diferențiată și nici reglarea abordării pe parcurs, funcționând mai mult ca documente formale și nu operaționale; -preponderența activității frontale cu elevii, în dauna celei individuale și a celei pe grupe; recurgerea, destul de rar, la lucrul în echipă; - depășirea programei școlare, fără să se țină cont de compoziția claselor; - absența abordărilor integrate la clasa pregătitoare și la clasa I; -acordarea unei atenții scăzute elevilor cu nevoi speciale sau cu un ritm mai lent de învățare și care

învățatură, a celor mai mulți dintre elevii asistați; nivelul lor de pregătire este conform vârstei și cerințelor programelor școlare; - asigurarea <i>feed-back</i>-ului în procesul de învățare	întâmpină dificultăți în însușirea conținuturilor prevăzute de programa școlară; - preocupări parțiale pentru asigurarea de corelații transdisciplinare și interdisciplinare; - utilizarea pe o scară largă a instrumentelor de evaluare tradiționale, în dauna tehnicilor alternative, moderne; - ruperea temei pentru acasă de contextul de învățare- în majoritatea cazurilor nu se corectează și nu se dă <i>feed-back</i> elevilor; - reprezentarea slabă a TIC-ului în cadrul lecțiilor asistate.
Oportunități:	Amenințări:
- creșterea numărului de consilieri școlari în unitățile de învățământ care să asigure consiliere educațională copiilor și familiei; - creșterea numărului de școli în care se oferă sprijinul pregătirii temeinice și diferențiate a elevilor; - creșterea preocupării pentru crearea condițiilor de desfășurare a procesului didactic într-un mediu incluziv; - dezvoltarea competențelor de gestionare optimă a timpului de lucru cu elevii; - valorificarea, în lecții, a experienței de viață și a informațiilor extracurriculare ale elevilor	- diminuarea populației școlare prin scăderea natalității sau a abandonului școlar; - scăderea influenței educaționale asupra copiilor de către familie, prin plecarea multor părinți la lucru în străinătate; - tendința copiilor de a sta un timp îndelungat în fața calculatorului/ televizorului; - influențe educaționale negative datorate mijloacelor de informare în masă; - tendință de îndrumare exagerată a activității elevilor și mai slabă preocupare pentru formarea spiritului de inițiativă al acestora; - preocuparea scăzută pentru promovarea învățării pe bază de tehnici ludice și jocuri didactice.

7. Priorități ale disciplinei pentru anul școlar 2023-2024:

Accesul la educație:	Calitate în educație:	Îmbunătățirea colaborării cu părinții/comunitatea locală:
- asigurarea accesului egal și universal la educație de calitate a tuturor copiilor de vârstă școlară mică; - menținerea în sistemul educațional a copiilor care provin din segmente sociale defavorizate; - cunoașterea dinamicii populației școlare; - tratarea diferențiată până la individualizare, - reducerea absenteismului; - combaterea abandonului școlar;	- aplicarea documentelor de politică educațională, a reglementărilor legale și a metodologiilor specifice învățământului primar; - modernizarea predării-învățării-evaluării prin utilizarea unor strategii participative care să asigure învățarea în clasă; - îmbunătățirea activității proprii prin utilizarea metodelor interactive de învățare-predare și tehnologia informației și a comunicării; - abordarea diferențiată a sarcinilor de lucru pentru elevi; - conceperea unor teme diferențiate, cu grad mediu de dificultate, în funcție de aptitudinile/potențialul elevilor.	- Implicarea familiei/comunității locale în organizarea și desfășurarea activităților școlare și extrașcolare; - consilierea părinților privind educația copiilor în mediul familial.

III.2.3. LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

1. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei

Număr inspecții tematice în specialitate: 28

a) curente: 15

b) speciale: grad I: 7 , grad II: 6 ,

Inspecții realizate de către metodiști: 18

➤ *Valorizarea activității metodiștilor*

În anul școlar 2022 – 2023, profesorii metodiști au fost implicați în activitatea de inspecție școlară, de consiliere a profesorilor debutanți și monitorizarea activității acestora, în consilierea lor științifică și metodică pe tot parcursul anului școlar. De asemenea, în activitățile de îndrumare s-a acordat atenție deosebită modului în care s-a proiectat și desfășurat activitatea didactică la clasele a VIII-a, în conformitate cu noua programă. În cadrul activităților metodice planificate pentru anul școlar 2022-2023 s-au identificat, popularizat sau prezentat exemple de bună practică.

➤ *Obiectivele inspecțiilor tematice în specialitate:*

- evaluarea activității de predare-învățare, a aplicării elementelor specifice evaluării;
- verificarea modului de aplicare a testelor de evaluare inițială (itemi, barem, matrice de specificație, raport de analiză, plan de măsuri, proiectarea unor trasee individualizate);
- aplicarea măsurilor remediale pentru îmbunătățirea rezultatelor elevilor la evaluarea națională și bacalaureat 2023.

3. Activități desfășurate în anul școlar 2022-2023:

- Consfătuirea județeană a profesorilor de Limba și literatura română, Limba latină (septembrie 2022);
- Monitorizarea cadrelor didactice la disciplina Limba și literatura română și Limba latină (prin inspecții de specialitate în vederea obținerii gradelor didactice/inspecții tematice/inspecții generale în echipă);
- Întâlniri/sesiuni de lucru – Consiliul Consultativ al disciplinei;
- Organizarea etapelor zonale și județene ale olimpiadelor școlare;
- Activități ale Cercurilor Pedagogice pe zone (Călărași 1, Călărași 2, zona Oltenița, zona Lehliu, zona Budești);

4. Calitatea curriculumului aplicat, constatări identificate în cadrul inspecțiilor

Constatări în urma activității de inspecție:

CONSTATĂRI POZITIVE	CONSTATĂRI NEGATIVE
✓ Aplicarea creativă și parcurgerea eficientă și coerentă a Programelor școlare pe baza unui material bogat (programe școlare specifice pentru școli/secții cu predare în limba română, manuale digitale, auxiliare curriculare, platforme digitale etc.), adecvat pentru toate nivelurile de școlarizare, adaptate (și) la sistemul de predare on-line; ✓ Utilizarea platformelor digitale educaționale (G-Suit, Microsoft Teams, Zoom etc.) în varianta blended learning; ✓ Optimizarea instrumentelor de evaluare a progresului școlar al elevilor, a competențelor	✓ S-a constatat că proiectarea didactică este centrată pe conținuturi, nu pe competențe specifice/derivate; ✓ necorelarea dintre obiective/ conținuturi/ activități de învățare /evaluare în unele cazuri. ✓ Planificările calendaristice sunt tributare ofertei de

dobândite în cele trei domenii pe care este structurat studiul limbii și literaturii române (aplicarea unitară și consecventă a standardelor de performanță; elaborarea studiilor de caz asupra rezultatelor evaluării și a planurilor operaționale individuale, de grup sau instituționale, vizând ameliorarea rezultatelor învățării); ✓ Elaborarea CDȘ în funcție de opțiunile elevilor și de specializare/profil, în concordanță cu necesitatea formării de competențe fundamentale; ✓ Valorizarea propriilor experiențe, a cunoștințelor din domeniul limbii și literaturii române, a competențelor de comunicare și interlocutive, în scopul formării unei personalități armonioase, modelate de conștiința propriei identități culturale și de autonomie morală; ✓ Parcurgerea ritmică a Programelor în vederea (simulării) examenelor naționale;	instruire din manualul ales, fiind, în general, unice pe școală, deși nevoile de instruire ale colectivelor de elevi din clase paralele sunt diferite. ✓ Absența proiectării unor secvențe de recuperare, secvențe compensative sau performative. ✓ Nu toți elevii sunt sprijiniți în dezvoltarea competențelor de comunicare orală în diverse situații (discursul argumentativ, persuasiv, polemic etc.) sau a competențelor de lectură critică a unei opere literare; ✓ Nu s-a constatat eficiența reală a orelor remediale.
---	---

Aspecte privind prestația cadrelor didactice inspectate:

CONSTATĂRI POZITIVE	CONSTATĂRI NEGATIVE
➤ În perioada analizată s-a evidențiat frecvent utilizarea unor modele de instruire bazate pe interacțiunea profesor-elev (modelul comunicațional al învățării depline, al gândirii critice etc.) și a unor strategii eficiente pentru optimizarea predării – învățării – evaluării; ➤ Cadrele didactice au demonstrat preocupare pentru respectarea conținutului științific, pentru parcurgerea etapelor specifice învățării, pentru promovarea metodelor moderne, experimentate în diferite sesiuni de formare, pe componentele curriculum – evaluare - managementul clasei; ➤ Centrarea scenariilor didactice pe elev este realizată și prin practicarea unui management activ al colectivului de elevi, concretizat în participarea la activități pe grupe, la secvențe de lectură critică, de investigare și de analiză a structurilor și a tiparelor	➤ Realizarea insuficientă, sporadică a diferențierii activității didactice. ➤ Nerespectarea secvențelor logice ale lecției sau omiterea unora dintre ele (verificarea temei pentru acasă, realizarea retenției și a transferului). ➤ Slaba utilizare a conexiunii inverse pentru ameliorarea activității. ➤ Lipsa de adecvare la particularitățile individuale ale elevilor. ➤ Tendințe conservatoare la nivelul strategiilor didactice. ➤ Administrarea instrumentelor de evaluare fără respectarea normelor deontologice ale evaluării și fără o analiză pertinentă a rezultatelor obținute de elevi. ➤ Nu se încurajează la elevi deprinderi de autoevaluare și interevaluare. ➤ Completarea normelor didactice cu ore de limbă moderne. ➤ Realizarea insuficientă, sporadică a diferențierii activității didactice. ➤ Nerespectarea secvențelor logice ale

textuale urmate de studii de caz și dezbateri sau de realizarea și susținerea unor proiecte etc. Acest tip de activități au, de regulă, un material suport de concepție proprie (fișe de studiu și de lucru, reprezentări iconice, scheme, tabele, diagrame, aplicații digitale etc.). ➤ Pregătirea științifică de bază, pregătirea imediată pentru lecții, precum și pregătirea psihopedagogică a profesorilor de Limba și literatura română dovedește preocuparea acestora pentru un act educațional de calitate. Profesorii sunt antrenați pe traiectoria unei permanente autoperfecționări, sunt înscriși la grade didactice și cursuri de formare, la studii postuniversitare (masterat, doctorat), au participat la seminare, work-shop-uri, sesiuni de training on-line. ➤ În perioada analizată s-a evidențiat frecvent utilizarea unor modele de instruire bazate pe interacțiunea profesor-elev (modelul comunicațional al învățării depline, al gândirii critice etc.) și a unor strategii eficiente pentru optimizarea predării-învățării-evaluării; ➤ Cadrele didactice au demonstrat preocupare pentru respectarea conținutului științific, pentru parcurgerea etapelor specifice învățării, pentru promovarea metodelor moderne, experimentate în diferite sesiuni de formare, pe componentele curriculum-evaluare-managementul clasei; ➤ Centrarea scenariilor didactice pe elev este realizată și prin practicarea unui management activ al colectivului de elevi, concretizat în participarea la activități pe grupe, la secvențe de lectură critică, de investigare și de analiză a structurilor și a tiparelor textuale urmate de studii de caz și dezbateri sau de realizarea și susținerea unor proiecte etc. Acest tip de activități au, de regulă, un material suport de concepție proprie (fișe de studiu și de lucru, reprezentări iconice, scheme, tabele, diagrame, aplicații digitale etc.).	lecției sau omiterea unora dintre ele (verificarea temei pentru acasă, realizarea retenției și a transferului). ➤ Slaba utilizare a conexiunii inverse pentru ameliorarea activității. ➤ Lipsa de adecvare la particularitățile individuale ale elevilor. ➤ Tendințe conservatoare la nivelul strategiilor didactice. ➤ Administrarea instrumentelor de evaluare fără respectarea normelor deontologice ale evaluării și fără o analiză pertinentă a rezultatelor obținute de elevi. ➤ Nu se încurajează la elevi deprinderi de autoevaluare și interevaluare. ➤ Completarea normelor didactice cu ore de limbi moderne.
---	--

5. Activități de formare a cadrelor didactice:

- Cercuri pedagogice pe zone de coordonare;
- Curs de formare CRED - „Curriculum relevant educație deschisă pentru toți” (ME);
- Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice în domeniul evaluării examenelor și concursurilor naționale din învățământul preuniversitar, curs CPEECN;
- Curs de formare PROF III – „Mentorat de carieră didactică” (ME, UMFST).

Olimpiade și concursuri școlare județene organizate:

- Olimpiada națională de Lingvistică „Solomon Marcus”, etapa județeană - nivel gimnazial și liceal – on-line (Academia Română, Institutul de Lingvistică „Iorgu Iordan”);
- Olimpiada națională de Limba și Literatura Română (clasele V-VIII și IX – XII) - etapa județeană;
- Olimpiada națională de Limba Latină, etapa județeană;
- Olimpiada națională „Cultură și spiritualitate românească”, etapa județeană;
- Olimpiada națională „Lectura ca abilitate de viață”, etapa județeană;
- Olimpiada națională „Universul cunoașterii prin lectură”, etapa județeană;
- Concursul național „Ionel Teodoreanu”, etapa județeană
- Concursul județean ”Ion Barbu – Dan Barbilian”.

La etapele naționale, au fost obținute:

- Premiul I și medalie de aur – Olimpiada de limbi clasice, limba latină;
- Premiul III și medalie de aur - Olimpiada de limbi clasice , limba latină;
- Mențiune și Medalie de argint – Olimpiada de limbi clasice, limba latină;
- Premiu special – Olimpiada de limba și literatura română, gimnaziu;
- 4 Mențiuni – Olimpiada ” Cultură și spiritualitate românească”.

6. Propuneri și soluții de optimizare:

- Este obligatorie, în actualul context, pregătirea cadrelor didactice prin cursuri de formare profesională în vederea dobândirii competențelor digitale în vederea predării/învățării/evaluării;
- Digitalizarea actului didactic trebuie să devină componentă a procesului de predare-învățare-evaluare în varianta blended learning;
- Se recomandă completarea portofoliilor profesorilor cu documente docimologice, precum și cu situația comparativă a testelor inițiale și finale, pentru a se putea urmări în progresie atingerea randamentului școlar;
- E necesară înțelegerea corectă a activității de perfecționare la nivelul catedrei, asigurarea eficienței reale a acestei activități;
- Insistarea pe achizițiile necesare și pe dobândirea de competențe;
- Integrarea elementelor de evaluare, autoevaluare și interevaluare în cadrul strategiei didactice;
- Intercondiționarea a trei categorii de variabile: *funcționale* (scopuri, obiective), *structurale* (conținut, resurse, timp, profesor, elevi, relații), *operaționale* (strategii, metode, procese, mijloace, evaluare);
- La nivelul fiecărei școli/catedre să existe un program continuu de pregătire sub forma consultațiilor, cu modalități diferite de pregătire care să vizeze nivelul slab, mediu și performativ alelevilor;

- Se impune alternarea formelor de evaluare, respectiv eficientizarea învățării care să genereze rezultate, a căror măsurare să se subordoneze competențelor disciplinei limba și literatura română;
- Continuarea programului de consiliere metodică, funcționarea sistemului de mentorat, promovarea exemplelor de bună practică prin cercurile pedagogice, cercurile metodice, ședințele de catedră, sesiunile de lucru ale Consiliului Consultativ al disciplinei la nivelul IȘJ Călărași.

7. Priorități ale disciplinei pentru anul școlar 2023-2024:

- asigurarea parcurgerii corecte și adecvate a programelor școlare în vigoare; informarea profesorilor privind noile repere metodologice;
- axarea activității de inspecție și de perfecționare în cadrul cercurilor metodice pe înțelegerea elementelor de noutate, inovație și integrarea acestor schimbări în activitatea de predare – învățare – evaluare;
- pregătirea elevilor pentru evaluările curente și naționale, prin parcurgerea programelor de examen în vigoare, cunoașterea modificărilor prezente în metodologii, organizarea simulărilor examenelor naționale;
- utilizarea, alături de formele și instrumentele clasice de evaluare, a unor forme și instrumente complementare, așa cum sunt: proiectul, portofoliul, autoevaluarea, interevaluarea, observarea sistematică a activității și a comportamentului elevilor;
- asigurarea pregătirii elevilor capabili de performanțe, conform solicitărilor venite din partea acestora și oferirea de sprijin celor care înregistrează dificultăți la învățatură;
- dezvoltarea competențelor, a capacităților și a aptitudinilor generale și specifice prin susținerea unui demers didactic diferențiat, centrat pe elev;
- promovarea sistematică a unor metode și tehnici de studiu care, practicate în lecții, să-i ofere elevului însușirea unor stiluri eficiente de „a învăța cum să înveți”, de „a învăța pentru a ști să faci” și „a învăța permanent”;
- formarea cadrelor didactice în zona evaluării (atât pentru evaluarea la clasă, cât și pentru examenele naționale și olimpiadele școlare).
- încurajarea cadrelor didactice în a utiliza și dezvolta resurse educaționale deschise;
- organizarea de activități specifice, pentru a diminua/elimina abandonul școlar;
- asigurarea integrării/reintegrării în mediul școlar românesc a elevilor care au un parcurs școlar în alte sisteme de educație din afara României;
- pregătirea elevilor pentru competiții (tratare diferențiată, pregătirea în afara orelor de curs);

asigurarea, prin inspecția de specialitate, a evaluării calității procesului de predare - învățare, evaluare și a consilierii cadrelor didactice.

III.2.4. LIMBI MODERNE**DISCIPLINELE: LIMBA ENGLEZĂ/LIMBA FRANCEZĂ/LIMBA GERMANĂ****1. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei**

	LIMBA ENGLEZĂ	LIMBA FRANCEZĂ
Inspecții realizate de către inspectorul școlar:		
Număr de inspecții efectuate/ tip de inspecție:		
• inspecții de specialitate în cadrul inspecțiilor generale • inspecții pentru ex. de definitivat • inspecții pt.ex. de grad didactic II: ➤ inspecții curente ➤ inspecții speciale	10	6
	5	4
• inspecții pt.ex. de grad didactic I: ➤ inspecții curente ➤ inspecții speciale	6	1
	2	1
	7	3
	2	1
• Număr de inspecții la profesorii debutanți/număr ore	12	8
Inspecții realizate de către metodiști	15	4

Valorizarea activității metodiștilor:

- profesorii metodiști au organizat și desfășurat activități de formare în domeniul specialității pentru cadrele didactice aflate în curs de pregătire pentru examenul de definitivat și/sau pentru concursul de titularizare;
- de asemenea, profesorii metodiști au monitorizat și evaluat activitatea cadrelor didactice pe care le-au consiliat în ceea ce privește pregătirea pentru obținerea definitivării în învățământul preuniversitar, pentru obținerea gradelor didactice și pentru titularizarea pe post;
- în urma inspecțiilor realizate, prof. metodiști au elaborat rapoarte în conformitate cu metodologiile stabilite de M.E., contribuind astfel la completarea viziunii de ansamblu asupra stării învățământului preuniversitar din județul nostru;

- totodată, prof. metodiști au elaborat și propus subiecte pentru etapele locală și județeană ale olimpiadelor și concursurilor de profil;
- totodată, profesorii metodiști s-au implicat în realizarea de proiecte extracurriculare desinate promovării limbilor moderne, festivaluri și concursuri de profil inițiate și organizate de unități de învățământ din județul nostru;
- în privința activității metodiștilor, semnalăm o situație care, dacă se perpetuează, poate genera demotivarea acestora, și anume faptul că metodologia actuală a concursului de titularizare permite înscrierea simultană în mai multe județe, a unui același candidat, ceea ce conduce la suprasolicitarea inutilă a metodiștilor care realizează inspecțiile speciale la clasă ale acestor candidați.

3. Calitatea curriculumului aplicat, constatări identificate în cadrul inspecțiilor:

Aspecte pozitive:

- planificarea și proiectarea activității didactice a majorității cadrelor didactice a fost realizată pe baza planurilor-cadru și a programelor școlare în vigoare, care asigură racordarea progresivă a curriculumului național în domeniul limbilor moderne la standardele europene;
- construirea situațiilor de învățare s-a realizat, de către multe cadre didactice, prin corelarea judicioasă a competențelor specifice vizate cu conținuturile prevăzute de programa școlară;
- propunerea prin proiectarea didactică, de către numeroase cadre didactice, a unor strategii didactice moderne;
- selectarea, de către majoritatea cadrelor didactice, a conținuturilor și dozarea sarcinilor de lucru corespunzător vârstei elevilor, dar și particularităților individuale ale acestora, ritmului de lucru, capacității de dozare a efortului, gradului lor de înțelegere etc.;
- propunerea unor programe pentru discipline opționale (CDS) interesante și atractive pentru elevi/copii.

Aspecte care necesită îmbunătățiri:

- insuficienta centrare pe competențe a demersului didactic al unora dintre profesorii de limbi moderne;
- lipsa transdisciplinarității din multe proiecte didactice;
- sunt cazuri în care, în proiectarea didactică, competențele specifice nu sunt corelate cu conținuturile sau sunt confundate cu activitățile de învățare;
- conceptualizarea excesivă la clasele primare și gimnaziale;
- paleta îngustă de strategii de evaluare propuse de unii profesori prin proiectarea didactică.

Cauze identificate:

- lacunele în pregătirea metodică a cadrelor didactice, mai ales a celor debutante;
- insuficienta preocupare pentru autoevaluarea fiecărei lecții, la finalul acesteia – etapă care ar trebui să fie urmată de ajustarea proiectării didactice în funcție de constatări;
- preluarea modelelor de proiectare didactică existente în spațiul virtual, fără o personalizare și adaptare a acestora la specificul fiecărei clase;
- lipsa gândirii strategice, în perspectiva evoluției viitoare a elevului/a proximei sale dezvoltări.

4. Calitatea demersului didactic și a activităților de învățare observate:

Aspecte pozitive:

- majoritatea profesorilor de limbi moderne reușesc – cel puțin în cazul inspecțiilor anunțate - să îmbine strategiile didactice clasice cu cele moderne;
- din ce în ce mai multe cadre didactice îi implică pe elevi în situații de învățare atractive și eficiente în privința dezvoltării competențelor lor de comunicare în limba străină studiată;
- mulți profesori de limbi moderne integrează cu succes TIC în activitatea didactică;
- se încearcă formarea la elevi a deprinderilor de lucru în echipă;

- în multe dintre lecțiile asistate, elevii sunt antrenați în situații de învățare bazate pe comparații, asocieri, discriminări și deducții, care le activează mecanismele gândirii logice și îi dirijează spre învățarea prin descoperire;
- stilul democratic și deschiderea spre comunicare sunt atribute ale majorității cadrelor didactice care predau limbi moderne – ceea ce contribuie în mod decisiv la crearea unui climat favorabil învățării la orele de limbi străine;
- varietatea materialului didactic utilizat la lecții, adecvat nivelului clasei și specificului temei studiate (manuale, dicționare, fișe de lucru, cd-uri, materiale didactice elaborate/confecționate de profesori, resurse online, laptop/, videoproiector);

Aspecte care necesită îmbunătățiri:

- ponderea excesiv de mare – în unele cazuri - a metodelor tradiționale de evaluare: evaluarea conținuturilor și nu a competențelor;
- distribuirea aleatorie a sarcinilor de lucru în interiorul echipei, în cazul lucrului pe grupe;
- ineficiența utilizării TIC în activitatea didactică;
- faptul că temele pentru acasă sunt, în cea mai mare parte, nediferențiate;
- neglijarea pregătirii remediale a elevilor cu dificultăți în învățare sau cu ritm mai lent.

Cauze identificate:

- numărul mare de elevi în fiecare clasă, care generează dificultatea gestionării simultane a lucrului grupelor cu nivel eterogen, care au de rezolvat sarcini diferite;
- lipsa conexiunii la internet (sau nefuncționarea acesteia) și numărul insuficient de mijloace moderne de învățare, în multe dintre unitățile de învățământ;
- lacunele în pregătirea unora dintre cadrele didactice asistate;
- numărul insuficient de ore pentru exersarea, cu toți elevii, a deprinderilor productive.

5. Activități/manifestări/ întâlniri coordonate la nivel județean:

	LIMBA ENGLEZĂ	LIMBA FRANCEZĂ
	Olimpiada de limba engleză	Olimpiada de limba franceză
Competiții coordonate la nivel județean:	etapa locală + etapa județeană	etapa locală + etapa județeană
	Concursul de discurs public în limba engleză Public Speaking (ESU) – etapa județeană	Concursul național de retorică, muzică, desen și afișe în limba franceză Le Francophile -organizat de către Școala Gimnazială Tudor Vladimirescu din Călărași în parteneriat cu ISJ Călărași.
	Festivalul-concurs interjudețean The Quest for Truthfulness --organizat de către Liceul Teoretic Mihai Eminescu din Călărași în parteneriat cu ISJ Călărași	
	Concursul transdisciplinar English Club Junior -- organizat de Școala Gimnazială Carol I din Călărași în parteneriat cu ISJ Călărași	
Activități de formare/ testare organizate la nivel județean	• Organizarea unor seminarii de formare, în prelungirea întâlnirilor de cerc pedagogic, cu formatori de la Cambridge English Language Assessment.	

6. Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului în urma inspecțiilor/activităților realizate:

Puncte tari:

- în anul școlar 2022-2023, elevii din județul Călărași capabili de performanță în domeniul limbilor moderne, pregătiți cu responsabilitate, profesionalism și dăruire, au obținut rezultate meritorii la etapele județeană și națională a olimpiadelor de limba engleză și, respectiv, de limba franceză, precum și la concursurile naționale cu etapă județeană.
- pregătirea de calitate atât a elevilor capabili de performanță, cât și a celor de nivel mediu și a celor cu ritm mai lent de învățare este realizată de un corp profesoral în cadrul căruia categoria profesorilor de limbi moderne cu grad didactic I și II devine, an de an, mai numeroasă, ceea ce constituie un indicator al creșterii nivelului de pregătire atât din punct de vedere profesional, cât și metodic;
- majoritatea profesorilor tineri de limbi moderne sunt buni utilizatori ai mijloacelor moderne de predare-evaluare (calculator, laptop/tabletă, videoproiector, telefon mobil), pe care le pot integra cu ușurință în demersul didactic, care astfel devine atractiv pentru elevi și eficient;
- în general, elevii dovedesc competențe corespunzătoare nivelului de studiu, pot ordona și prelucra informațiile primite, utilizează ceea ce au achiziționat în cursul lecțiilor anterioare și, în majoritate, au capacitatea de a contextualiza corect structurile predate și vocabularul nou achiziționat;
- deseori elevii demonstrează capacitatea de conexiuni inter- și intradisciplinare și de exprimare a opiniilor personale, sunt receptivi la strategiile didactice abordate de profesori, sunt perseverenți în vederea atingerii unor bune nivele de performanță, participă activ la desfășurarea orelor de limbi moderne și, în multe cazuri, au format deprinderi de auto și interevaluare.
- există, în cele mai multe cazuri, o bună relaționare între profesor și elev, între inspector și profesor, precum și între metodist și profesor;
- profesorii au participat în număr mare la activitățile organizate în cadrul cercurilor pedagogice, realizându-se astfel pe scară mai largă transferul de bune practici educaționale;
- există o ofertă diversă de activități extracurriculare specifice disciplinei limba modernă (în special în cazul limbii engleze, dar nu numai), care se desfășoară în marea majoritate a unităților școlare: Ziua Europeană a Limbilor moderne, Halloween, Thanksgiving Day, Valentine's Day, Le jour de la Francophonie, La fête des mères etc.;
- la noi în județ au fost inițiate și se organizează anual trei concursuri extracurriculare de profil:
 - Festivalul-concurs **The Quest for Truthfulness**, organizat anual de Liceul Teoretic Mihai Eminescu din Călărași în parteneriat cu ISJ Călărași - având ca scop stimularea interesului elevilor pentru cunoașterea culturii și civilizației europene prin lectură, teatru, muzică și dans, prin orientarea lor către opere literare și artistice ce le permit îmbunătățirea competenței de exprimare în limba engleză, simultan cu valorificarea potențialului lor creator și cu dezvoltarea unor atitudini pozitive în colaborarea pluri- și transdisciplinară a cadrelor didactice implicate în proiect - antrenează, în fiecare an, un număr din ce în ce mai mare de școli partenere, dar și de concurenți, ceea ce constituie dovada cea mai concludentă a realizării obiectivelor acestui proiect;
 - Concursul național de retorică, teatru, muzică, desen și afișe **Le Francophile**, organizat anual de către Școala Gimnazială "Tudor Vladimirescu" din Călărași, sub coordonarea ISJ Călărași în parteneriat cu ISJ Ialomița, demonstrează, prin participarea an de an mai numeroasă, că își atinge obiectivele, și anume: stimularea interesului elevilor pentru studiul limbii, al culturii și civilizației franceze, dezvoltarea competențelor lor de exprimare orală în limba franceză în diferite situații de comunicare, cultivarea preocupărilor elevilor pentru domeniul artistic, creșterea motivației lor pentru lucrul în echipă, dar și valorizarea activității didactice și educative desfășurate de profesorii de limba franceză, sporirea calității demersului lor didactic, dezvoltarea unor atitudini

pozitive în colaborarea pluridisciplinară și, totodată, promovarea imaginii unităților de învățământ participante la concurs;

- Concursul transdisciplinar **English Club Junior**, organizat anual de Școala Gimnazială Carol I Călărași în parteneriat cu ISJ Călărași, se desfășoară după o formulă inovatoare: elevii concurează în echipe compuse din câte 4 membri; subiectele de la proba scrisă sunt nu doar de engleză, ci și de matematică, geografie, istorie, biologie, fizică și chimie – toate în limba engleză; concursul include și o probă de creație grafică/pictură pe o temă dată, astfel încât elevii din fiecare echipă trebuie să lucreze simultan pe mai multe planuri și să conlucreze efectiv, fără timpi morți; toate aceste elemente conferă atractivitate concursului care se dorește a căpăta dimensiuni naționale prin implicarea de participanți din cât mai multe județe.

Puncte slabe:

- elevii din mediul rural nu au întotdeauna acces la aceleași mijloace de învățământ ca aceia din mediul urban (ex.: sunt școli unde există un singur videoproiector); pe de altă parte, în unele școli unde există dotarea materială necesară modernizării procesului educațional, se manifestă o reticență a cadrelor didactice de specialitate în a folosi în mod curent, în predarea-evaluarea limbilor străine, această tehnică modernă;
- mulți dintre elevii din mediul rural provin din medii defavorizate, unde le lipsesc condițiile necesare studiului;
- tot în mediul rural – dar nu numai - există multe unități școlare ai căror elevi nu au posibilitatea de a beneficia de pe urma principiului continuității, deoarece unii profesori sunt suplinitori și/sau debutanți care nu reușesc să se titularizeze pe durată nedeterminată și migrează de la o școală la alta, iar acest lucru se răsfânge asupra performanțelor școlare ale elevilor care trebuie să se adapteze în fiecare an la stilul didactic și la exigențele altui profesor;
- există, în unele unități școlare (preponderent tot din mediul rural), elevi care citesc cu dificultate în limba română și căroră, în mod evident, le este aproape imposibil să se ridice la nivelul standardelor curriculare în domeniul limbii străine studiate; cu toate acestea, un număr mic de profesori desfășoară activități de învățare diferențiată (temele pentru acasă sunt, în imensa majoritate a cazurilor, nediferențiate) și ore de pregătire remedială, mulți profesori fiind navetiști, iar alții preferând să facă pregătire acasă, contra cost, cu elevii pe care ar trebui să-i pregătească (remedial sau pentru performanță, după caz), gratuit, la școală;
- puține cadre didactice îi solicită pe elevi să dialogheze între ei în limba modernă studiată, ignorând importanța și avantajele acestei metode de predare-învățare-evaluare;
- în cazul majorității cadrelor didactice debutante este loc de mai bine atât din punct de vedere al pregătirii lor științifice, cât și al celei metodice, în unele cazuri constatându-se chiar goluri considerabile în pregătirea de specialitate, pentru eliminarea căroră este nevoie de efort și determinare – de care, din păcate, puțini dau dovadă;
- în urma inspecțiilor speciale în vederea susținerii examenului de definitivare în învățământ și a consilierii celor inspecțiați s-au obținut promisiunile tuturor de intensificare a pregătirii, dar rezultatele obținute la examen confirmă doar în mică măsură seriozitatea și responsabilitatea cu care au tratat aceste promisiuni (la limba engleză, 2 promovați din 6 prezenți și 11 înscriși la examen, iar la limba franceză, 2 promovați din 3 prezenți și 9 înscriși la examen);
- la concursul național de titularizare din iulie a.c., la limba engleză au promovat doar 3 din cei 14 candidați din județul nostru prezenți la concurs, iar la limba franceză, a promovat unul din cei 3 candidați din județul nostru prezenți la concurs;
- puține școli au spațiu destinat studiului limbilor străine sau cabinete de limbi moderne, iar în cazul în care acestea există, dotarea lor este, de multe ori, depășită;
- unii elevi – în special cei proveniți din medii defavorizate, dar nu numai aceștia – manifestă dezinteres față de studiu în general și față de învățarea limbilor străine în particular, precum și

dezorientare și lipsa de motivație, considerând că școala contribuie prea puțin sau deloc la formarea lor personală și la o mai bună integrare socioprofesională după absolvire.

Oportunități:

- varietatea de cursuri și seminarii de perfecționare, disponibile atât în sistem *face to face*, cât și în mediul virtual (cursuri online, webinare, MOOCs), din care profesorii le pot alege pe cele care corespund cel mai bine nevoilor lor de formare continuă;
- platformele online cu materiale didactice, catalogate pe domenii și categorii, accesibile gratuit profesorilor de limbi moderne;
- grupurile virtuale ale profesorilor de limbi moderne de pe rețelele de socializare, prin intermediul cărora se pot disemina rapid și cu ușurință modelele de bună practică, iar colegii mai tineri pot solicita consiliere de la cei cu mai multă experiență;
- identificarea, prin testele inițiale, a elevilor capabili de performanță, care pot fi încurajați și pregătiți pentru a obține rezultate meritorii;
- implicarea elevilor în proiecte extracurriculare de promovare a limbilor moderne poate contribui la îmbunătățirea motivării elevilor pentru studiul acelor limbi străine;
- schimbul de experiență în cadrul comisiilor metodice (interasistențe, consiliere, mentorat).

Amenințări:

- migrarea celor mai buni dintre absolvenții facultăților de limbi și literaturi străine către domenii de activitate mai bine remunerate decât cariera didactică;
- formarea metodică inițială a profesorilor este, de cele mai multe ori, deficitară, iar debutantul se formează ca profesor de-abia după ce este integrat în mediul școlar, existând riscul compromiterii primei/primelor generații de elevi din cariera didactică a unor asemenea debutanți;
- ignorarea sau evitarea aplicării, de către conducerea și consiliile de administrație ale majorității unităților școlare, a prevederilor legii învățământului privitoare la obligativitatea numărului minim de 90 de credite acumulate pe parcursul ultimilor cinci ani, pentru fiecare cadru didactic din învățământul preuniversitar conduce la amânarea, pe termen nedeterminat, a participării profesorilor din unitățile școlare respective la cursuri de perfecționare/formare continuă;
- lecțiile plictisitoare, fie excesiv conceptualizate, fie exclusiv expozitive, fie doar cu organizare frontală a clasei de elevi, determină pierderea atractivității, pentru aceștia, a orelor de limbi străine și, pe cale de consecință, demotivarea elevilor.

7. Priorități ale disciplinei pentru anul școlar 2023-2024:

- realizarea unor planificări eficiente, în baza programelor și planurilor-cadru în vigoare și corelate cu nivelul inițial al beneficiarilor primari ai educației și contextul în care urmează a se desfășura activitățile de predare-învățare-evaluare programate;
- proiectarea curriculară centrată pe competențele din CECRL;
- dezvoltarea strategiei didactice care să urmărească formarea acestor competențe;
- centrarea evaluării elevilor pe competențele generale asociate fiecărui nivel de învățământ și, respectiv, pe competențele specifice fiecărei clase/ciclu de învățământ;
- autoevaluarea elevilor și a cadrelor didactice;
- formarea continuă a cadrelor didactice care predau limbi moderne;
- valorificarea disciplinelor opționale în vederea creșterii performanței școlare în domeniul limbilor moderne.

III.2.5. MATEMATICĂ

1. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei matematică:

Inspecții realizate de către inspectorul școlar:

- **Inspecții tematice: 3**
- **Inspecții generale : 3**
- **Inspecții de revenire: 3**
- **Inspecții de specialitate:**

Număr inspecții tematice în specialitate/număr ore: 162 ore

Număr inspecții: 24

-Grad I: 13

-Grad II: 3

-Def: 8 (patru cadre didactice)

a) curente: 11 din care: grad I: 9, grad II: 2

b) speciale: 5 din care: grad I: 4, grad II: 1

Obiectivele inspecțiilor școlare de specialitate:

- evaluarea competențelor cadrului didactic inspectat de a elabora planificările calendaristice, proiectele unităților de învățare, proiectele didactice, pe baza lecturii personalizate a programei școlare și a reperelor metodologice publicate în perioada 2020 - 2023;
- consilierea cadrului didactic inspectat în legătură cu realizarea activităților de planificare/proiectare didactică, cu utilizarea eficientă a strategiilor didactice în vederea formării competențelor specifice disciplinei, prevăzute de programa școlară;
- evaluarea capacității cadrului didactic inspectat de a selecta și utiliza strategii didactice corespunzătoare pentru formarea și dezvoltarea competențelor proiectate, prevăzute de programa școlară;
- evaluarea capacității cadrului didactic inspectat de a adapta, regla și diferenția demersul didactic în funcția de situația existentă la clasă;
- consilierea cadrului didactic inspectat în legătură cu selectarea și proiectarea unor activități de învățare interactive;
- consilierea cadrului didactic inspectat în legătură cu integrarea noilor tehnologii în activitatea didactică, cu selectarea și utilizarea resurselor educaționale deschise;
- evaluarea capacității cadrului didactic inspectat de a integra elementele de evaluare în cadrul activităților de predare-învățare și de a alterna metodele de evaluare;
- consilierea cadrului didactic inspectat în legătură cu integrarea elementelor de evaluare în cadrul activităților de predare-învățare și de a selecta metodele de evaluare în funcție de competențele stabilite pentru a fi evaluate;
- consilierea cadrelor didactice în vederea diversificării ofertei curriculare de discipline opționale;
- consilierea cadrelor didactice în legătură cu posibilitățile de dezvoltare profesională și evoluție în cariera didactică;
- verificarea demersurilor întreprinse de catedrele/comisiile metodice de specialitate pentru valorificarea datelor rezultate în urma administrării testelor de evaluare inițială.

Valorificarea activității metodiștilor:

În anul școlar 2022 – 2023 profesorii metodiști au fost implicați în activități de consiliere a profesorilor debutanți și de monitorizare a activității acestora (realizarea inspecțiilor pentru înscriere la examenul național de definitivare), în consilierea lor științifică și metodică pe tot parcursul anului școlar. Cadre didactice selectate pentru profesori metodiști la disciplină au fost membre în comisia pentru organizarea concursului național pentru ocuparea posturilor vacante, realizând inspecțiile la clasă pentru toate persoanele înscrise în concurs. Profesorii metodiști, coordonați de inspectorul școlar au propus subiecte pentru etapa locală a Olimpiadei Naționale de Matematică, au fost membrii în echipele de alcătuire a subiectelor pentru simularea județeană a evaluării naționale și a examenului național de bacalaureat, pentru concursul de ocupare a posturilor/catedrelor vacante. În ceea ce privește activitățile metodice și de perfecționare planificate pentru anul școlar 2022-2023, profesorii metodiști au coordonat organizarea și desfășurarea acestora, au sprijinit diseminarea exemplarelor de bună practică.

3. Calitatea curriculumului aplicat, constatări identificate în timpul inspecțiilor:**Aspecte pozitive:**

În etapa de planificare, proiectare majoritatea cadrelor didactice inspectate, care predau matematica, s-au remarcat prin accesibilizarea cunoștințelor și reglarea demersului didactic în funcție de rezultatele obținute la evaluările inițiale, de necesitatea reluării/ aprofundării unor conținuturi pentru atingerea tuturor competențelor prevăzute de programa școlară. Verificarea documentelor de proiectare didactică a demonstrat, în majoritatea cazurilor, o bună cunoaștere a programelor școlare, o înțelegere corectă și o adaptare personalizată a acestora. Cadrele didactice asistate au demonstrat, de regulă, abilități de operare pe calculator, competențe informatice, de accesare și utilizare a platformelor educaționale, a softurilor specifice, utilizarea corectă a manualelor alternative, digitale ca instrumente de realizare a obiectivelor curriculare.

În urma evaluării nivelului de pregătire profesională a cadrelor didactice inspectate am constatat că majoritatea fac dovada cunoașterii didacticii disciplinei. De asemenea, se observă necesitatea participării unor cadre didactice la formare și a monitorizării efectelor/ schimbărilor produse în proiectarea și desfășurarea demersului didactic ca urmare a absolvirii cursurilor de abilitare curriculară, de profesor evaluator, de didactica disciplinei.

Majoritatea cadrelor didactice de matematică au depus eforturi pentru reglarea / diferențierea demersului didactic, au desfășurat ore de pregătire remedială, programe de pregătire suplimentară pentru a asigura atingerea competențelor specifice, cel puțin la nivel minimal / mediu.

Utilizarea diferitelor categorii de resurse, de auxiliare didactice, a fost ilustrată prin resursele educaționale prevăzute în proiectare și folosite de cadrele didactice (manuale digitale, culegeri, teste, planșe, filmulețe didactice, materiale grafice, fișe de lucru, platforme educaționale, etc.), iar integrarea noilor tehnologii în demersul didactic a început să intre în cotidian.

Stilul de predare și creativitatea cadrelor didactice au condus la realizarea unor demersuri didactice din ce în ce mai atractive și mai eficiente, au stimulat implicarea elevilor în desfășurarea activităților proiectate, au trezit dorința de cunoaștere, au motivat elevii spre studiul disciplinei.

În majoritatea lecțiilor asistate profesorii au plecat de la experiențele elevilor și le-au oferit acestora ocazia de a dobândi unele aptitudini transferabile în viața de zi cu zi. În cele mai multe cazuri elevii primesc responsabilități, sunt atenți la lecție, unii demonstrează că au deprinderi de lucru cu cele mai moderne dintre mijloacele didactice. Conducerea învățării se realizează ținând cont de finalitatea acestora – aplicarea noțiunilor teoretice în realitatea cotidiană, dar și de preocupările, aptitudinile și interesele elevilor. În scopul formării capacităților superioare de gândire, este de remarcat că accentul cade, de multe ori, pe capacitatea de investigație, de conceptualizare, capacitatea de rezolvare a problemelor, de gândire critică, de evaluare și autoevaluare.

Cei mai mulți dintre elevi se dovedesc receptivi la cerințele învățământului modern, participativ, au deprinderea de a asculta, de a întreba, de a formula răspunsuri, de a citi și de a extrage ceea ce este important din ceea ce au studiat. Majoritatea elevilor au capacitatea de a înțelege sensul noțiunilor matematice și au deprinderi elementare de calcul matematic. O parte dintre elevi sunt creativi, curioși să descopere tainele acestei discipline, au deprinderi de gândire logică, realizează conexiuni între conținuturi.

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- proiectele de activitate întocmite pentru activitățile susținute nu respectă întotdeauna standardele de eficiență existente, nu au fost adaptate/ personalizate la nivelul colectivului de elevi;
- începând chiar din etapa de proiectare, resursele existente în unitate și resursele educaționale deschise nu sunt suficient utilizate;
- de multe ori profesorul era în centrul activității didactice, activitatea fiind organizată frontal, în cea mai mare parte a timpului, existând elevi care nu au fost solicitați să participe la desfășurarea orei, nu au primit sarcini antrenante, motivatoare;
- majoritatea elevilor încearcă să rezolve sarcinile de lucru repartizate dar sunt situații frecvente când nu pot să ducă până la capăt o sarcină, fără sprijinul profesorului;
- sarcinile de lucru nu sunt, de regulă, diferențiate și din acest motiv elevii cu aptitudini diferite nu ajung, decât în puține situații, la același nivel de performanță;
- accentul evaluării cade, uneori, pe conținuturi, nu se evaluează nivelul atingerii competențelor specifice proiectate și prevăzute de programele școlare în vigoare;
- temele pentru acasă, de multe ori, nu sunt creative, și nu stimulează originalitatea și pregătirea elevilor pentru viață;
- reperele metodologice pentru clasele a IX-a și a X-a au fost parcurse parțial, formal. Majoritatea cadrelor didactice care au avut în încadrare astfel de clase au accesat teste, fișe de lucru și au preluat exemplele de planificare fără a le adapta/ personaliza, fără a studia documentul în integralitate, fără a înțelege filosofia și utilitatea materialului și fără a răspunde la chestionarul de feedback;

4. Activități /manifestări desfășurate la nivel de unități, comisii metodice, cercuri pedagogice în specialitate, concursuri, studii, cercetări, publicații realizate la nivelul disciplinei

1. Activități/manifestări/ întâlniri coordonate la nivel județean:

Acțiunilor metodice și de perfecționare, s-au desfășurat față în față pe cinci centre: patru pentru învățământ gimnazial (zona Călărași 1 – Școala gimnazială nr.1 Perișoru, zona Călărași 2 – Școala Gimnazială Mircea Vodă Călărași, zona Lehliu – Școala Gimnazială nr.1 Dâlga Gară și zona Oltenița – Școala Gimnazială Spiru Haret Oltenița) și unul pentru cadrele didactice care predau în învățământul liceal – Liceul Pedagogic Ștefan Bănuțescu Călărași.

În anul școlar 2022-2023, tematica dezbătută a fost:

- *Învățarea eficientă la matematică. Stiluri de învățare. Aspecte concrete de adaptare și diferențiere a demersului didactic la stilurile de învățare pentru creșterea calității procesului instructiv educativ și eficientizarea învățării la disciplina matematică.*

Cadrele didactice din unitățile școlare desemnate pentru organizarea activităților au pregătit materiale foarte bine documentate, însoțite de exemple relevante din activitatea didactică, acțiunile metodice contribuind la perfecționarea profesorilor de matematică în proiectarea și desfășurarea unor demersuri educaționale diferențiate eficiente, a unor instrumente de evaluare utile. Toți participanții au fost pregătiți să-și prezinte, pe temele anunțate, punctele de vedere și să disemineze experiențele personale.

A fost organizate simulările județene pentru Evaluarea Națională a elevilor claselor a VIII-a și pentru Examenul Național de Bacalaureat cu participarea tuturor unităților de învățământ. Subiectele au fost alcătuite de un grup de cadre didactice coordonat de inspectorul școlar. Simularea a fost organizată

în foarte bune condiții și s-a dovedit a fi un bun exercițiu pentru comisiile de organizare a examenelor naționale din unitățile de învățământ dar și pentru elevii claselor a VIII-a și a XII-a care se aflau pentru prima dată în fața unui astfel de examen.

Au fost organizate etapele locală și județeană ale Olimpiadei Naționale de Matematică, antrenând peste 430 de elevi la etapa locală, respectiv peste 150 de elevi la etapa județeană și un număr semnificativ de cadre didactice. Etapa locală a fost organizată în nouă centre situate în orașe și comune din județ. Organizarea și desfășurarea olimpiadei s-a realizat cu respectarea regulamentului specific și a procedurii aprobate la nivel județean. Nu au fost contestații la etapa locală, iar la etapa județeană a existat o singură contestație la clasa a VI-a pentru o lucrare cu punctaj foarte mic. La etapa națională s-au calificat și au participat patru elevi la gimnaziu, la liceu nu am avut reprezentanți. Un elev a obținut un premiu – Grigore Mihai Sorin Cristian - clasa a VII-a.

Cu o participare mai largă (număr unități școlare cu elevi înscriși, număr cadre didactice implicate) a fost organizată etapa județeană a Concursului Național Olimpiada Satelor din România. Lotul județean pentru etapa națională a fost format din patru elevi din care unul a fost premiat.

După o întrerupere de trei ani din cauza pandemiei, am reluat organizarea concursurilor județene de matematică, astfel:

- Concursul județean de literatură și matematică Ion Barbu – Dan Barbilian (matematică clasele V-VIII)
- Concursul județean de matematică Cristian Lichiardopol - filiera teoretică, profil real, clasele IX-XII
- Concursul județean de matematică Ion Cheșcă – gimnaziu, mediu rural
- Concursul județean de matematică Ion Onuță – filiera tehnologică, clasele IX-XII

Toate concursurile organizate au avut participare numeroasă – peste 650 de elevi implicați și 68 de premii și mențiuni.

5. Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului în urma inspecțiilor/activităților realizate:

Aspecte pozitive:

- bună cunoaștere a programelor școlare pentru gimnaziu, o înțelegere corectă a filosofiei acestor programe școlare datorată absolvirii programului de formare CRED – Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți;
- majoritatea cadrelor didactice de matematică au depus eforturi pentru reglarea / diferențierea demersului didactic, au desfășurat ore de pregătire remedială, programe de pregătire suplimentară (inclusiv prin programele Școală după Școală și/sau implementarea proiectelor din PNRAS);
- stilul de predare și creativitatea unor profesori au condus la realizarea unor demersuri didactice din ce în ce mai atractive și mai eficiente, demersuri ce au fost popularizate în cadrul acțiunilor metodice și de perfecționare desfășurate la nivel județean;
- organizarea simulărilor la nivel de unitate școlară (în peste 70% din școli) și la nivel județean pentru Evaluarea Națională a elevilor claselor a VIII-a și pentru Examenul Național de Bacalaureat;
- analizarea rezultatelor simulărilor județene și monitorizarea unităților școlare cu rezultate slabe;
- numărul semnificativ al elevilor participanți la ONM și al profesorilor implicați în organizare, evaluare;
- utilitatea acțiunilor metodice și de perfecționare s-a reflectat în adaptarea demersului didactic la nivelul de pregătire, în personalizarea proiectării, în eficiența lecțiilor. În cadrul acestora s-au prezentat exemple de bună practică, modalități de abordare și rezolvare a unor situații concrete, fișe de lucru, exemple de evaluări;

- profesorii de matematică au fost membrii în comisii de organizare și/sau evaluare a examenelor naționale.

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- proiectele de activitate întocmite pentru activitățile susținute nu respectă întotdeauna standardele de eficiență existente, nu au fost adaptate/ personalizate la nivelul colectivului de elevi;
- începând chiar din etapa de proiectare, resursele existente în unitate și resursele educaționale deschise nu sunt suficient utilizate;
- de multe ori profesorul era în centrul activității didactice, activitatea fiind organizată frontal, în cea mai mare parte a timpului;
- sarcinile de lucru nu sunt, de regulă, atractive, motivatoare, diferențiate și din acest motiv elevii cu aptitudini diferite nu ajung, decât în puține situații, la același nivel de performanță;
- accentul evaluării cade, uneori, pe conținuturi, nu se evaluează nivelul atingerii competențelor specifice proiectate și prevăzute de programele școlare în vigoare;
- temele pentru acasă, de multe ori, nu sunt creative, nu stimulează originalitatea și pregătirea elevilor;
- reperele metodologice pentru clasele a IX-a și a X-a au fost parcurse parțial, formal. Majoritatea cadrelor didactice care au avut în încadrare astfel de clase au accesat teste, fișe de lucru și au preluat exemplele de planificare fără a le adapta/ personaliza, fără a studia documentul în integralitate, fără a înțelege filosofia și utilitatea materialului și fără a răspunde la chestionarul de feedback;
- numărul de elevi selectați pentru cursurile organizate la Centrul Județean de Excelență este invers proporțional cu numărul cadrelor didactice care își manifestă disponibilitatea pentru coordonarea activităților unei clase/grupe;
- există diferențe foarte mari între cadre didactice, unități de învățământ, mediul urban și rural în ceea ce privește calitatea demersurilor educaționale proiectate și realizate;
- slaba valorificare a rezultatelor elevilor, obținute în urma evaluărilor predictive, formative, sumative sau utilizarea evaluărilor numai pentru constatarea nivelului atingerii competențelor fără proiectarea unor demersuri cu rol remedial;
- metodele pentru evaluarea eficienței lecției se bazează pe experiența și tradiție, abordare care nu permite diagnoza exactă a succesului fiecărui demers didactic;
- parcurgerea parțială sau în ritm alert a programei școlare fără posibilitatea aprofundării, fixării, evaluării competențelor dobândite de elevi.

Oportunități:

- oferta, diversificată și adaptată perioadei pe care o traversăm, a C.C.D. Călărași și posibilitatea participării la programe de formare din cadrul proiectelor „Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți - CRED” și PROF-profesionalizarea carierei didactice;
- posibilitatea accesării și implementării programului „Școală după Școală” în cât mai multe unități școlare și/sau a proiectelor din PNRAS;
- publicarea Reperelor metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a IX-a, în anul școlar 2021-2022, a Reperelor metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a X-a, în anul școlar 2022-2023 și a Reperelor metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a XI-a, în anul școlar 2023-2024 disciplina matematică – materiale ușor accesibile, interactive, bogate în exemple și particularizări în funcție de profil, specializare, de tipul de programă, cu exemple de planificare – proiectare, de activități de predare-învățare-evaluare.

Amenințări:

- slaba colaborare cu asociațiile de părinți, sau inexistența acestora, mai ales în zona rurală;
- scăderea numărului de cadre didactice calificate la disciplina matematică prin ieșirea din sistem la limită de vârstă sau anticipat și inexistența/ numărul mic al persoanelor calificate dornice să intre în sistemul de învățământ;
- creșterea ponderii intrărilor în sistem a cadrelor didactice care au parcurs cursuri de reconversie profesională și care au puține cunoștințe de metodică a predării matematicii;
- media de vârstă relativ mare (majoritatea cadrelor didactice au gradul I și vechime la catedră) care va conduce la un număr mare de cadre didactice ce vor părăsi sistemul de învățământ în următorii ani.

2. Priorități ale disciplinei pentru anul școlar 2023-2024

Valorificarea competențelor profesorilor de matematică care au participat la programe de formare - abilitare curriculară la matematică, diseminarea exemplelor de bună practică în proiectarea și desfășurarea lecțiilor, în realizarea și utilizarea resurselor educaționale deschise.

Valorificarea competențelor de evaluare ale cadrelor didactice membre în Corpul Profesorilor Evaluatori pentru Examene și Concursuri Naționale și stimularea profesorilor pentru depunerea dosarului la următorul apel de selecție.

Promovarea Reperelor metodologice pentru consolidarea achizițiilor anului școlar 2019-2020, a Reperelor metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a IX-a, în anul școlar 2021-2022, a Reperelor metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a X-a, în anul școlar 2022-2023 și a Reperelor metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a XI-a, în anul școlar 2023-2024 disciplina matematică și monitorizarea studierii și utilizării acestor materiale în cadrul activităților metodice și de perfecționare.

Orientarea demersului didactic spre dezvoltarea competențelor necesare reușitei școlare și sociale și implementarea strategiilor de evaluare cu scop de orientare și optimizare a învățării.

III.2.6. BIOLOGIE

1. *DIAGNOZA INSPECȚIEI ȘCOLARE LA NIVELUL DISCIPLINEI BIOLOGIE:*

Inspecții realizate de către inspectorul școlar:

- *Inspecții tematice: 3*
- *Inspecții generale : 3*
- *Inspecții de revenire: 3*
- *Inspecții de specialitate:*

- Număr inspecții tematice în specialitate/număr ore: 48 ore

Număr inspecții: 6

-Grad I: 4

-Grad II: 2

a) curente: 4 din care: grad I: 2, grad II: 2

b) speciale: 2 din care: grad I: 2

Obiectivele inspecțiilor școlare de specialitate:

- evaluarea competențelor cadrului didactic inspectat de a elabora planificările calendaristice, proiectele unităților de învățare, proiectele didactice, pe baza lecturii personalizate a programei școlare și a reperelor metodologice publicate în 2021 - 2023;
- consilierea cadrului didactic inspectat în legătură cu realizarea activităților de planificare/proiectare didactică, cu utilizarea eficientă a strategiilor didactice în vederea formării competențelor specifice disciplinei, prevăzute de programa școlară;
- evaluarea capacității cadrului didactic inspectat de a selecta și utiliza strategii didactice corespunzătoare pentru formarea și dezvoltarea competențelor proiectate, prevăzute de programa școlară;
- evaluarea capacității cadrului didactic inspectat de a adapta, regla și diferenția demersul didactic în funcția de situația existentă la clasă;
- consilierea cadrului didactic inspectat în legătură cu selectarea și proiectarea unor activități de învățare interactive;
- consilierea cadrului didactic inspectat în legătură cu integrarea noilor tehnologii în activitatea didactică, cu selectarea și utilizarea resurselor educaționale deschise;
- evaluarea capacității cadrului didactic inspectat de a integra elementele de evaluare în cadrul activităților de predare-învățare și de a alterna metodele de evaluare;
- consilierea cadrului didactic inspectat în legătură cu integrarea elementelor de evaluare în cadrul activităților de predare-învățare și de a selecta metodele de evaluare în funcție de competențele stabilite pentru a fi evaluate;
- consilierea cadrelor didactice în vederea diversificării ofertei curriculare de discipline opționale;
- consilierea cadrelor didactice în legătură cu posibilitățile de dezvoltare profesională și evoluție în cariera didactică;
- verificarea demersurilor întreprinse de catedrele/comisiile metodice de specialitate pentru valorificarea datelor rezultate în urma administrării testelor de evaluare inițială.

Valorificarea activității metodiștilor:

În anul școlar 2022 – 2023 cadrele didactice selectate, ca profesori metodiști, au făcut parte din comisiile pentru organizarea și desfășurarea concursurilor și olimpiadelor școlare, județene și naționale, pe disciplină. În ceea ce privește activitățile metodice și de perfecționare planificate pentru anul școlar 2022-2023, profesorii metodiști au coordonat organizarea și desfășurarea acestora, au sprijinit diseminarea exemplelor de bună practică.

3. CALITATEA CURRICULUMULUI APLICAT, CONSTATĂRI IDENTIFICATE ÎN TIMPUL INSPECȚIILOR:**Aspecte pozitive:**

- În etapa de planificare și proiectare, majoritatea cadrelor didactice inspectate, care predau biologie, s-au remarcat prin accesibilizarea cunoștințelor și reglarea demersului didactic în funcție de rezultatele obținute la evaluările inițiale, de necesitatea aprofundării unor conținuturi pentru atingerea tuturor competențelor prevăzute de programa școlară. Verificarea documentelor de proiectare didactică a demonstrat, în majoritatea cazurilor, o bună cunoaștere a programelor școlare, o înțelegere corectă și o adaptare personalizată a acestora. Cadrele didactice asistate au demonstrat, abilități de operare pe calculator, competențe informatice, de accesare și utilizare a platformelor educaționale, a softurilor specifice, utilizarea corectă a manualelor alternative, digitale ca instrumente de realizare a obiectivelor curriculare.
- Prin tematica propusă, disciplinele opționale de la nivelul disciplinei biologie completează armonios conținuturile din Curriculum Național.
- Implementarea CDȘ-ului „Educație pentru sănătate”, pe nivele de învățământ (clasele V-XII), prin conținuturile și activitățile de învățare, reușește să conștientizeze necesitatea de a ajunge la o bună stare de sănătate în cadrul comunității în care copii/elevii trăiesc.
- În urma evaluării nivelului de pregătire profesională a cadrelor didactice inspectate am constatat că majoritatea fac dovada cunoașterii didacticii disciplinei.
- Majoritatea cadrelor didactice au depus eforturi pentru reglarea / diferențierea demersului didactic, au desfășurat ore de pregătire remedială, programe de pregătire suplimentară pentru a asigura atingerea competențelor specifice, cel puțin la nivel mediu.
- Utilizarea diferitelor categorii de resurse, de auxiliare didactice, a fost ilustrată prin resursele educaționale prevăzute în proiectare și folosite de cadrele didactice (manuale digitale, culegeri, teste, planșe, filmulețe didactice, materiale grafice, fișe de lucru, platforme educaționale, etc.), iar integrarea noilor tehnologii în demersul didactic a început să intre în cotidian.
- Stilul de predare și creativitatea cadrelor didactice au condus la realizarea unor demersuri didactice din ce în ce mai atractive și mai eficiente, au stimulat implicarea elevilor în desfășurarea activităților proiectate, au trezit dorința de cunoaștere, au motivat elevii spre studiul disciplinei.
- În majoritatea lecțiilor asistate profesorii au plecat de la experiențele elevilor și le-au oferit acestora ocazia de a dobândi unele aptitudini transferabile în viața de zi cu zi. De cele mai multe ori elevii primesc responsabilități, sunt atenți la lecție, unii demonstrează că au deprinderi de lucru cu cele mai moderne dintre mijloacele didactice. Conducerea învățării se realizează ținând cont de finalitatea acesteia – aplicarea noțiunilor teoretice în realitatea cotidiană, dar și de preocupările, aptitudinile și interesele elevilor. În scopul formării capacităților superioare de gândire, este de remarcat că accentul cade, de multe ori, pe capacitatea de investigație, de conceptualizare, capacitatea de rezolvare a problemelor, de gândire critică, de evaluare și autoevaluare.
- parte dintre elevi sunt creativi, curioși să descopere tainele acestei discipline, au deprinderi de gândire logică, realizează conexiuni între conținuturi.

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- Proiectele de activitate întocmite pentru activitățile susținute nu respectă întotdeauna standardele de eficiență existente, nu au fost adaptate la nivelul colectivului de elevi;
- Avizarea opționalelor în perioada prevăzută de calendar, cu respectarea metodologiei.
- Abordarea intra-, inter/transdisciplinară a conținuturilor prin proiectarea și diversificarea gamei de discipline opționale specifice; de multe ori profesorul era în centrul activității didactice, activitatea fiind organizată frontal, în cea mai mare parte a timpului, existând elevi care nu au fost solicitați să participe la desfășurarea orei, nu au primit sarcini antrenante, motivatoare;
- Majoritatea elevilor încearcă să rezolve sarcinile de lucru repartizate, dar sunt situații frecvente când nu pot să ducă până la capăt o sarcină, fără sprijinul profesorului;
- Sarcinile de lucru nu sunt, de regulă, diferențiate și din acest motiv elevii cu aptitudini diferite nu ajung, decât în puține situații, la același nivel de performanță;
- Accentul evaluării cade, uneori, pe conținuturi, nu se evaluează nivelul atingerii competențelor specifice proiectate și prevăzute de programele școlare în vigoare;
- Temele pentru acasă, de multe ori, nu sunt creative, și nu stimulează creativitatea și pregătirea elevilor pentru viață

4. ACTIVITĂȚI/MANIFESTĂRI DESFĂȘURATE LA NIVEL DE UNITĂȚI, COMISII METODICE, CERCURI PEDAGOGICE ÎN SPECIALITATE, CONCURSURI, STUDII, CERCETĂRI, PUBLICAȚII REALIZATE LA NIVELUL DISCIPLINEI

4. Activități/manifestări/întâlniri coordonate la nivel județean:

Acțiunilor metodice și de perfecționare, s-au desfășurat pe trei centre:

- zona Călărași – Liceul Teoretic "Mihai Eminescu",
- zona Oltenița – Școala Gimnazială Spiru Haret Oltenița,
- zona Lehliu – Școala Gimnazială nr.1 Belciugatele

În anul școlar 2022-2023, tematica dezbătută a fost: *"Metode interactive de predare-învățare bazate pe stimularea creativității- lecție demonstrativă."*

Nu toate cadrele didactice desemnate au respectat tema propusă, unele au realizat materiale bine structurate, fără a pune în practică metodele dezvoltate teoretic. Participanții au fost pregătiți să-și prezinte, pe tema anunțată, punctele de vedere și să disemineze experiențele personale.

Concursurilor județene de biologie s-au organizat și desfășurat astfel:

- Olimpiada Națională de Biologie - etapa județeană- Colegiul Național "Barbu Ștribel" Călărași
- Concursul Național George Emil Palade- etapele județeană și națională (online)- Școala Gimnazială "Mihai Viteazul" Călărași
- Concursul Național de Comunicări Științifice la disciplina biologie pentru elevii din învățământul liceal - Școala Gimnazială Carol I Călărași
- Concursul "Sanitarii Pricepuți"-Școala Gimnazială "Tudor Vladimirescu" Călărași

Toate concursurile organizate au avut participare numeroasă – peste 250 de elevi implicați și numeroase premii și mențiuni.

5. Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului în urma inspecțiilor/activităților realizate:

PUNCTE TARI: -Încadrarea bună cu personal didactic de specialitate calificat -Cunoașterea planurilor cadru, a programelor școlare pentru fiecare nivel de învățământ, a instrumentelor de evaluare, ghidurilor și auxiliarelor curriculare. -Documentele de proiectare respectă cerințele actuale și se integrează în structuri bine fundamentate. -Calități personale și profesionale ale cadrelor didactice cu ținută pozitivă privind conduita în școală și raportul cu elevii, atitudinea în clasă, cunoștințele de specialitate -Calitatea managementului orei de specialitate-organizarea și conducerea clasei, relația profesor-elev, crearea mediului favorabil desfășurării lecției -Asigurarea condițiilor optime în școlile din județ, pentru a trece de la un curriculum axat pe acumulare de cunoștințe la un curriculum centrat pe formarea de competențe.	PUNCTE SLABE: -Adaptarea parțială a proiectării la structura clasei și specificul colectivului de elevi cu care lucrează. -Insuficienta adaptare a strategiilor didactice la ritmul propriu de învățare al elevilor. -Pondere destul de mare a metodelor clasice de predare
OPORTUNITĂȚI -Cadru legislativ stabil în domeniul învățământului -Organizarea de cursuri de formare prin Casa Corpului Didactic -Participarea profesorilor debutanți la lecții susținute de profesori cu experiență -Deprinderea unui stil de lucru personalizat prin raportarea activităților de predare-învățare la dezvoltarea intelectuală și posibilitățile reale ale elevilor clasei	AMENINȚĂRI -Lipsa de atractivitate a sistemului de învățământ pentru tinerii absolvenți -Proiectarea de metode și tehnici didactice moderne, doar cu ocazia inspecțiilor școlare -Lipsa de interes pentru achizițiile elevilor, în termeni de competențe și conținuturi, după obținerea gradelor didactice -Scăderea actului educațional în unitățile de învățământ mai mici și aflate la distanță mare de centrele metodice. -Insuficienta implementare a cunoștințelor dobândite la activitățile de formare, organizate și realizate în colaborare cu CCD.

Propuneri concrete de măsuri pentru creșterea calității:

- Realizarea planurilor de măsuri remediale care să cuprindă acțiunile cadrelor didactice în vederea dezvoltării unei atitudini pozitive față de educația furnizată de școală.
- Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare prin care să-și îmbunătățească tehnicile de organizare a activităților în viziunea unui învățământ centrat pe dezvoltarea competențelor elevilor.
- Eficientizarea activităților de cerc pedagogic și din comisiile metodice prin valorificarea experienței pozitive a cadrelor didactice, facilitarea diseminării informațiilor pentru a răspunde schimbărilor permanente care fac din educație un proces în continuă mișcare.

Priorități ale disciplinei pentru anul școlar 2023-2024

- *Repere metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a XI- a în anul școlar 2023-2024.* Prezentarea ghidurilor metodologice pe discipline, destinate cadrelor didactice.
- *Utilizarea metodelor moderne de predare – învățare – evaluare diferențiate, conform nevoilor educative ale elevului vizând dezvoltarea gândirii critice, premisă a alfabetizării științifice și diminuării riscului de analfabetism funcțional, în condițiile începerii cursurilor în unitățile de învățământ, respectiv realizarea de activități asistate de tehnologie și internet.*

Elaborarea și implementarea de programe/proiecte/activități de abilitare curriculară pe discipline de studiu/niveluri de studiu, cu accent pe: proiectare curriculară, evaluarea la clasă, evaluarea la examenele naționale și la competițiile școlare, în parteneriat cu centrele de formare județene.

III.2.7. FIZICA – CHIMIE

Activitățile desfășurate pe parcursul anului școlar **2022-2023** la nivelul disciplinelor fizică și chimie în județul Călărași au vizat:

- monitorizarea și evaluarea procesului educațional;
- informarea și consilierea cadrelor didactice;
- examenul național de bacalaureat;
- organizarea perfecționării pregătirii cadrelor didactice prin cursuri de formare și cercuri pedagogice.

1. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei

Obiectivele inspecțiilor tematice în specialitate:

- evaluarea competențelor cadrului didactic inspectat de a elabora, pe baza unei lecturi personalizate a programei școlare, planificările calendaristice și proiectele unităților de învățare;
- consilierea cadrului didactic inspectat în legătură cu realizarea activităților de planificare și proiectare didactică;
- evaluarea capacității cadrului didactic inspectat de a proiecta și utiliza strategii didactice corespunzătoare învățământului modern bazat pe competențe;
- consilierea cadrului didactic inspectat în legătură cu proiectarea și utilizarea unor strategii didactice corespunzătoare învățământului modern bazat pe competențe.

Inspecții realizate:

- inspecții pentru obținerea gradelor didactice: 0
- inspecții curente-24 conform graficului de inspecții
- inspecții tematice - 5 conform graficului de inspecții
- inspecții generale - 3 conform graficului de inspecții

3. Calitatea curriculumului aplicat, constatări identificate în cadrul inspecțiilor:

Aspecte pozitive:

- Realizarea planificărilor cu respectarea planului cadru în vigoare și a cerințelor curriculumului aprobat.
- Respectarea metodologiei specifice de realizare a activității didactice: obiective, conținuturi, strategii didactice, evaluare și adaptarea cerințelor la specificul clasei de elevi.
- Utilizarea resurselor educaționale digitale.
- Diversificarea ofertei de discipline opționale .
- Folosirea metodelor alternative de evaluare, realizarea unor produse, portofolii etc., astfel încât să fie apreciate corect atât cunoștințele asimilate, cât și abilitățile practice ale elevilor.

Aspecte care necesită îmbunătățiri:

- Diferențierea și individualizarea sarcinilor de învățare .
- Utilizarea cât mai des în lecții a autoevaluării și interevaluării ;
- Integrarea eficientă a resurselor TIC în lecțiile de fizică și chimie.
- Respectarea calendarului și procedurilor de avizare a opționalelor;

Cauze identificate:

- Preluarea de resurse didactice și folosirea acestora fără a le adapta nivelului și specificului claselor de elevi.
- Activități insuficiente de formare în domeniul metodicii în specialitate;

4. Calitatea demersului didactic și a activităților de învățare observate:**Aspecte pozitive**

- Competențe de proiectare-planificare demonstrate de documentele existente în portofoliile profesorilor asistați în controalele în specialitate, tematice, frontale sau inspecții speciale.
- Promovarea ideii de activitate în echipă a elevilor și chiar implicarea acestora în actul proiectiv, prin exprimarea opiniei personale;
- Selectarea unor teme de interes pentru elaborarea programelor de studiu opțional la fizică și chimie a răspuns intereselor elevilor care au optat pentru studiul acestora.
- Adoptarea de metode alternative de evaluare; evaluări succesive prin care este urmărită evoluția elevilor în timp; portofoliile elevilor la disciplinele fizică și chimie.

Aspecte ce trebuie îmbunătățite

- Existența unui spațiu special -laborator de fizică/chimie în toate unitățile de învățământ.
- Pregătirea suplimentară a elevilor dotați pentru performanță precum și activități de pregătire remedială când se impune.
- Desfășurarea orelor în laborator (acolo unde acesta există) și folosirea cu eficiență maximă a resurselor materiale existente.
- Încadrarea cu personal calificat în unitățile de învățământ din mediul rural.

5. Activități/manifestări/ întâlniri coordonate la nivel județean:

- Consfăturile județene ale cadrelor didactice la disciplina fizică
- Consfăturile județene ale cadrelor didactice la disciplina chimie
- Olimpiada de fizică
- Olimpiada de chimie
- Olimpiada interdisciplinară Științele pământului
- Olimpiada de astronomie și astrofizică
- Concursul național de chimie "Raluca Ripan"
- Concursul de chimie "Lazăr Edeleanu"
- Concursul de fizică și geografie "Ștefan Hepiteș"

Activitățile de perfecționare:**Prin cercuri pedagogice:**

În contextul în care tehnologia digitală pune la dispoziția profesorilor noi instrumente pentru culegerea datelor experimentale, la disciplina fizică, am organizat două ateliere, în care cadrele didactice au învățat, cum pot colecta și prelucra în timpul orelor date experimentale, folosindu-se de mediul de dezvoltare Arduino, corelat cu un ecosistem de senzori respectiv de aplicația Data Streamer.

La disciplina la chimie, activitățile de formare s-au realizat de asemenea sub forma unor atelierele în cadrul cărora profesorii au fost inițiați în proiectare și de realizare a lecțiilor digitale folosind platformele Livresq și Educaplay.

Prin cursuri de formare

Prin Casa corpului didactic, șapte cadre didactice care predau disciplinele fizică și chimie au participat la cursurile de formare CRED și PROF III și la webinarul "Învățarea centrată pe

competențe - proiectarea unității de învățare” organizat de către Centrul de evaluare și analize educaționale.

Examenul de bacalaureat

La prima sesiune a examenului de bacalaureat din acest an, s-au înregistrat următoarele rezultate:

Disciplina fizică -procent de promovare **94,04%**

Disciplina chimie -procent de promovare **93,48**

Puncte tari:

- Se evidențiază o creștere a numărului de absolvenți față de anul precedent, care au ales ca probă E (d) disciplina chimie -46 față de 18 în anul școlar precedent.
- Faptul că cea mai mare pondere în cazul celor reușiți o au notele cuprinse între 9 și 9,99 ; 65,12% la chimie respectiv 34,92% la fizică .

Puncte slabe:

- Procentul încă mic, raportat la numărul de absolvenți al celor care optează la proba E(d) pentru disciplinele fizică sau chimie. La prima sesiune a examenului de bacalaureat din acest an la fizică s-au înscris 69 de absolvenți iar la chimie 46
- Oportunități:
- programele de pregătire suplimentară organizate în toate unitățile liceale
 - testele de antrenament elaborate periodic de către Ministerul Educației .
 - simulările acestui examen organizate la nivel județean și național.

Amenințări:

- mentalitatea, conform căreia subiectele de examen la fizică respectiv chimie sunt mai dificile decât la alte discipline, în speță biologia.
- lipsa unor cunoștințe și abilități solide, de matematică (mai ales în cazul elevilor de la profilul tehnologic), pe baza cărora ei să reușească să asimileze conținuturile programei de examen la fizică.
- situații familiale complicate, familii dezorganizate, părinți plecați în străinătate, ceea ce îi determină pe elevii de la profilul tehnologic să își caute un loc de muncă încă din timpul liceului, neglijând studiul.

Analiza SWOT a disciplinei în urma activităților realizate:

Puncte tari:

- Preocuparea majorității cadrelor didactice pentru realizarea unui demers didactic de calitate în contextul activităților desfășurate online.
- Colaborarea între profesori, valorificarea bunelor practici prin intermediul grupurilor Whatsapp, a cercurilor pedagogice.
- Existența portofoliului cadrului didactic structurat în conformitate cu cerințele ME.

Puncte slabe:

- Deficitul de cadre didactice calificate care afectează în special școlile din mediul rural .
- Numărul redus al cadrelor didactice care ating standardele impuse de examenele de titularizare.
- Imposibilitatea desfășurării orelor de fizică/chimie în laborator în contextul în care în multe unități de învățământ acestea au fost transformate în săli de clasă.

Oportunități:

- Activitățile de formare prin cercurile pedagogice semestriale.

- Accesul gratuit la programele de formare furnizate de ME :
- CRED- Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți
- PROF III- Profesionalizarea carierei didactice
- Existența unei game largi de resurse educaționale deschise, la care cadrele didactice au acces .

7. Priorități ale disciplinei pentru anul școlar 2023 – 2024:

Prioritățile educaționale implicate în domeniile științifice ale fizicii și chimiei sunt subordonate dezvoltării competențelor specifice derivate din competențele cheie ale Uniunii Europene. Prioritare în acest context sunt următoarele obiective:

- Dezvoltarea interesului cognitiv, a abilității intelectuale și creative în procesul de atingere a competențelor vizate de programele de fizică și chimie, operaționalizate prin cunoștințe, abilități și deprinderi de aplicare teoretică și practică, folosind diverse surse de informare, având ca finalitate generală, eliminarea/reducerea analfabetismului funcțional științific.
- Înțelegerea conceptelor, noțiunilor și metodelor aplicate în științe ca parte a culturii umane, prin înțelegerea semnificației acestora pentru progresul social, operaționalizarea prin încadrarea noțiunilor predate în contextul istoric prin idei și descoperiri în domeniul fizicii și chimiei , prin limitele de aplicabilitate a legilor și teoriilor, prin rolul oamenilor de știință români în dezvoltarea acestor domenii.
- Dezvoltarea unui sistem coerent de cunoștințe despre legile fundamentale și principiile care stau la baza imaginii științifice moderne a lumii, operaționalizarea prin includerea în temele abordate la clasă a informațiilor referitoare la descoperiri actuale din domeniul fizicii și a chimiei care au avut și au o influență decisivă asupra dezvoltării tehnologiilor.
- Dezvoltarea unei perspective științifice a contextului de viață, a convingerilor morale, culturale, comportamentale și estetice, prin înțelegerea importanței științelor pentru dezvoltarea tehnologiei și progresul social, în contextul protecției mediului.
- Formarea competențelor specifice care dezvoltă aptitudinile necesare tânărului pentru a respecta, planifica, implementa și evalua rezultatele experimentelor, formularea ipotezelor și construirea modelelor, astfel încât cunoștințele de fizică și chimie să fie operaționale în explicarea diverselor fenomene naturale și să poată fi utilizarea în viața de zi cu zi.
- Dezvoltarea abilităților de aplicare a cunoștințelor de fizică și chimie pentru asigurarea siguranței vieții, managementul mediului și al protecției acestuia.

III.2.8. GEOGRAFIE

1. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei

În evaluarea și consilierea cadrelor didactice în cadrul inspecției de specialitate s-a urmărit cu precădere:

- Cunoașterea și aplicarea programelor școlare.
- Gradul în care demersul didactic este conceput din perspectiva atingerii competențelor specifice incluse în cadrul programei școlare.
- Asocierea în cadrul planificării și proiectării didactice a conținuturilor în funcție de competențele specifice.
- Creativitate în gândirea/realizarea activităților de învățare.
- Realizarea conexiunilor inter și trans-disciplinare.
- Integrarea elementelor inovative de evaluare în cadrul strategiilor didactice.
- Pregătirea elevilor pentru examenul național de bacalaureat și competițiile școlare.
- Evaluarea activității didactice din perspectiva interesului pentru propria formare.

Inspecții realizate de către inspectorul școlar: 3 inspecții generale, 8 inspecții tematice.

Număr de inspecții la profesorii debutanți/număr ore: 3/12

Număr inspecții tematice în specialitate/număr ore: 8/24

• *Obiectivele inspecțiilor tematice în specialitate*

- Evaluarea capacității prof. de geografie de a proiecta și utiliza strategii didactice. corespunzătoare învățământului modern bazat pe competențe.
- Încurajarea profesorilor pentru utilizarea instrumentelor digitale.
- Măsurarea gradului de pregătire a elevilor în vederea susținerii examenului național de bacalaureat.

Număr inspecții stadiale (inopinate)/număr ore: 0

• *Valorizarea activității metodiștilor*

Cei 3 profesori metodiști, au fost implicați în organizarea concursurilor școlare, a examenelor naționale.

3. Calitatea curriculumului aplicat, constatări identificate în cadrul inspecțiilor

Aspecte pozitive:

- dezvoltarea competențelor cadrelor didactice în managementul predării-învățării-evaluării;
- realizarea unui demers centrat pe competențe și conținuturi esențiale necesare învățării pe tot parcursul vieții;
- disponibilitate pentru propria perfecționare metodică și de specialitate.

Aspecte care necesită îmbunătățiri

- lectura activă a Reperelor metodologice pentru aplicarea curriculumului pentru clasele a X-a;
- perfecționarea competenței digitale;
- proiectarea activităților de învățare și evaluare.

4. Calitatea demersului didactic și a activităților de învățare observate

Aspecte pozitive:

- aplicarea corectă a planurilor cadru și a programelor școlare în vigoare;
- integrarea mijloacelor de învățământ în activitatea didactică, cu scopul de reducere a distanței dintre scop și rezultate;
- realizarea evaluării elevilor prin metode și tehnici diversificate;
- oferirea unui feed-back individualizat elevilor;
- pregătirea suplimentară a elevilor în vederea creșterii performanței școlare, observată prin prisma rezultatele obținute la examenul național de bacalaureat.

Aspecte care necesită îmbunătățiri:

- înțelegerea noțiunii de competență și proiectarea activităților de predare – învățare- evaluare în vederea dezvoltării lor;
- folosirea cu eficiență a resurselor digitale.

Cauze identificate:

- lipsa motivației personale.

5. Activități/manifestări/ întâlniri coordonate la nivel județean:

Principalele modalități de organizare a formării continue a profesorilor de geografie au fost:

1. Activitățile metodico-științifice realizate la nivelul comisiilor cercurilor metodice: 5 activități metodice în cele 3 centre.

2. Perfecționarea grade didactice: o inspecție de definitivat, 1 inspecție gradul II.

Alte activități:

- participarea și finalizarea cursurilor de formare CRED RED ;
- constituirea unei grupe la Centrul de Excelență Călărași, liceu , coordonat de prof. Lidia Daniela Sterienescu;
- publicarea pe grupul închis de FB a unor resurse educaționale (prof. Georgian Ungur, Școala Gimnazială „Nicolae Titulescu” Călărași;

6. Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului în urma inspecțiilor/activităților realizate

Puncte tari:

- conținut științific riguros, bogat, bine sistematizat, atractiv, aplicabil – accentul cade pe înțelegerea fenomenelor și proceselor geografice;
- actualizarea conținuturilor;
- obiectivele lecției/competențele urmărite a fi realizate, sunt comunicate la începutul demersului didactic;
- valorificarea experienței anterioare a elevilor și încurajarea în exprimarea ideilor/opiniilor;
- materiale și mijloace didactice variate – hărți, atlase, colecții de roci și minerale, imagini, grafice, planșe, videoproiector, calculator, dize-uri etc.;

● antrenarea elevilor în pregătirea suplimentară a concursurilor școlare (prof. Dănuțea Eugenia Gabriela, Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” Călărași, prof. Balea Maria, prof. Daniel Anghel, CN „Neagoe Basarab” Oltenița, Școala, prof. Hodoroșea Ana Maria, Școala Gimnazială nr.1 Perișoru+, „Dragoș Marin” Ștefan cel Mare, Sterienescu Lidia Daniela, Liceul „Al. Odobescu” Lehliu Gară, prof. Anghel Mariana, Școala Gimnazială nr.1 Belciugatele, prof. Valentina Stanciu, Școala Gimnazială „Carol I” Călărași, prof. Rucăreanu Ioana, Școala Gimnazială nr.1 Lehliu-Gară etc.);

- participarea profesorilor de geografie la organizarea și evaluarea concursurilor școlare;
- CDȘ-urile propuse spre avizare (43) au o tematică diversificată ancorată în realitate;
- apariția unui colectiv de autori călărășeni care au câștigat, prin Editura CDPRESS, competiția de realizare a unui manual de geografie pentru clasa a VI-a (Mari-Elena Belciu și Daniel Anghel), profesori care sunt coautori și pentru „Repere metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a XI-a în anul școlar 2023-2024. Orientarea procesului educativ la disciplina GEOGRAFIE, în vederea atingerii de ținte și obiective stabilite prin documente de politică educațională/metodologii. Valorizarea de oportunități asigurate prin proiectele și programele Ministerului Educației”.

Puncte slabe:

- încadrarea profesorilor necalificați în localitățile izolate;
- lipsa exercițiului privind utilizarea platformelor digitale.

Oportunități:

- continuarea achizițiilor de către ME, Consiliile locale, asociațiile de părinți tablelor inteligente;
- participarea profesorilor la diverse cursuri de formare continuă, organizate la nivel județean (prin CCD Călărași), național (prof. Pușor Luiza Corina, Școala Gimnazială „Mihai Viteazu” Călărași) sau internațional (prof. Hodorogea Ana Maria, Școala Gimnazială nr.1 Perișoru, prof. Daniel Anghel, CN „Neagoe Basarab” Oltenița, Nița Ileana, Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Oltenița, Marica Carmen Elena, CN „Barbu Știrbei” Călărași, Pușor Silviu Cristian, Liceul „Danubius” Călărași).

Amenințări:

- reducerea normelor ca urmare a restructurării rețelei școlare.

7. Priorități ale disciplinei pentru anul școlar 2023-2024:

1. Afirmarea geografiei ca domeniu de utilitate educațională, informațională, științifică și pragmatică în societatea contemporană.
2. Realizarea unor instrumente de evaluare digitale, care să identifice performanțele reale ale elevilor.
3. Aplicarea pașilor pentru consolidarea achizițiilor, conform „Reperelor metodologice pentru clasa a XI-a”.
4. Construirea de către profesori, a situațiilor de învățare optime (pentru atingerea unor elemente ale competenței specifice), prin structuri adecvate programei și pregătirii anterioare a elevilor .
5. Continuare inserției explicite a TIC în activitatea de învățare.
6. Pregătirea elevilor pentru examenul național de bacalaureat 2024 și a competițiilor școlare din Calendarul ME.

III.2.9. ISTORIE –SOCIO UMANE

1. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei ISTORIE / științelor SOCIO-UMANE

- Inspecții realizate de către inspectorul școlar: 19
 - Inspecții generale: 3
 - Inspecții tematice: 2
 - Inspecții în specialitate: 6
 - a) gradul I: 0
 - b) gradul II: 2, din care curente - 1, iar speciale - 1;
 - c) definitivat: 4
 - Inspecții la profesorii debutanți: 4
 - Inspecții stadiale (inopinate): 0
 - Alte inspecții (titularizare, etape privind mobilitatea personalului didactic): 8
 - Inspecții realizate de către metodiști: 15 (11 - istorie, 4 - științe socio-umane)
- Obiectivele inspecțiilor tematice în specialitate*
- evaluarea competențelor cadrului didactic inspectat de a elabora planificările calendaristice, proiectele unităților de învățare și proiectele didactice pe baza lecturii personalizate a programei școlare și a reperelor metodologice publicate în anii precedenți;
 - consilierea cadrului didactic inspectat în legătură cu realizarea activităților de planificare/proiectare didactică;
 - evaluarea capacității profesorilor de istorie și științe socio-umane de a proiecta și utiliza strategii didactice corespunzătoare învățământului modern bazat pe competențe;
 - consilierea profesorilor de istorie și științe socio-umane în legătură cu proiectarea și utilizarea unor strategii didactice corespunzătoare în vederea formării competențelor menționate în programe;
 - încurajarea cadrelor didactice în vederea utilizării instrumentelor digitale;
 - încurajarea cadrelor didactice cu privire la folosirea metodelor alternative de evaluare;
 - măsurarea gradului de pregătire a elevilor în vederea susținerii examenului național de bacalaureat.

Valorizarea activității metodiștilor

În anul școlar 2022-2023, profesorii metodiști (patru pentru istorie și trei pentru științe socio-umane), coordonați de inspectorul școlar, au realizat inspecții curente și speciale pentru obținerea gradelor didactice I și II și au fost implicați în activități de consiliere metodică a profesorilor debutanți și de monitorizare a activității acestora (prin realizarea inspecțiilor pentru înscrierea la examenul național de definitivat). De asemenea, aceștia au fost membri în echipele de alcătuire a subiectelor pentru simularea județeană a examenului de bacalaureat și pentru concursul județean de ocupare a posturilor/catedrelor vacante, au contribuit la organizarea activităților metodice și au fost implicați în organizarea și buna desfășurare a olimpiadelor și concursurilor școlare de specialitate.

2. Calitatea curriculum-ului aplicat, constatări identificate în cadrul inspecțiilor

Aspecte pozitive:

- buna cunoaștere și înțelegerea corectă a programelor școlare și a reperelor metodologice pentru liceu;
- existența, în portofoliul profesorului, a documentelor curriculare;
- realizarea unui demers centrat pe competențe și conținuturi esențiale necesare învățării pe tot parcursul vieții.

Aspecte care necesită îmbunătățiri:

- întocmirea corectă a documentelor de proiectare, prin respectarea rubricăției standard și a aspectelor ce țin de adaptarea la nivelul colectivului de elevi;
- descrierea mai detaliată a activităților de învățare desfășurate la clasă.

3. Calitatea demersului didactic și a activităților de învățare observate la cadrele didactice asistate

Aspecte pozitive:

- realizarea corectă a proiectării didactice, cu respectarea documentelor curriculare;
- accesibilizarea cunoștințelor și reglarea demersului didactic în funcție de rezultatele obținute la evaluările inițiale;
- prezentarea clară, adecvată nivelului de înțelegere al elevului, a informațiilor științifice;
- folosirea instrumentelor digitale;
- disponibilitate pentru propria perfecționare metodică și de specialitate;
- majoritatea elevilor dispun de achiziții cognitive medii-bune specifice disciplinei studiate, unii dintre ei reușind să rezolve și cerințele cu grad mai ridicat de dificultate

Aspecte care necesită îmbunătățiri:

- diversificarea strategiilor didactice folosite și alegerea cu preponderență a metodelor interactive;
- folosirea metodelor alternative de evaluare;
- antrenarea tuturor elevilor în activitățile desfășurate și acordarea de sarcini diferențiate.
- desfășurarea de activități și proiecte care să valorifice aptitudinile și nevoile elevilor, astfel încât aceștia să fie determinați să frecventeze orele de istorie;
- dezvoltarea capacității elevilor de a emite idei personale argumentate;
- preocuparea cadrului didactic pentru antrenarea gândirii critice.

4. Activități/manifestări/întâlniri coordonate la nivel județean

- Întâlnirea anuală de lucru, la nivel județean, a profesorilor de istorie și științe socio-umane (consfătuirile județene);
- Întâlniri la nivelul Consiliilor consultative, la nivelul grupurilor de profesori metodiști și responsabili de cerc metodic în vederea pregătirii/organizării activităților metodice, a inspecțiilor de specialitate, a simulării județene a examenului de bacalaureat și a etapelor județene ale olimpiadelor și concursurilor școlare;
- Activități metodice cu temele „Demersuri moderne în formarea și evaluarea competențelor pentru disciplina istorie” (în cadrul celor trei centre metodice ale profesorilor de istorie) și „Abordări actuale ale evaluării itemilor pentru disciplinele socio-umane la care se susține examenul de bacalaureat” (în cadrul întâlnirii cu profesorii care predau științe socio-umane);
- Diferite activități desfășurate cu ocazia unor zile cu semnificație istorică, precum Ziua națională a României, Ziua Unirii Principatelor, Ziua independenței naționale, Ziua națională de comemorare a Holocaustului, Ziua Europei.

5. Analiza SWOT a disciplinelor în urma inspecțiilor/activităților realizate

Puncte tari	Puncte slabe
• Toți profesorii de istorie și științe socio-umane sunt calificați pentru disciplinele pe care le predau; • Cunoașterea și respectarea documentelor curriculare; • Preocuparea cadrelor didactice pentru realizarea documentelor de planificare și	• Nerespectarea, în unele cazuri, a rubricăției standard în realizarea documentelor de proiectare; • Ponderea, destul de mare în unele situații, a metodelor clasice de predare-învățare-evaluare, prin transmiterea și verificarea de informații științifice;

proiectare; • Pregătirea științifică a cadrelor didactice și prezentarea clară, sistematizată, atractivă, adecvată nivelului de înțelegere al elevului, a informațiilor de specialitate; • Folosirea instrumentelor digitale și a resurselor educaționale deschise; • Implicarea, în marea majoritate, a profesorilor în organizarea și desfășurarea olimpiadelor și a concursurilor școlare; • Procentul ridicat de promovabilitate la examenul de bacalaureat;	• Construirea cerințelor de lucru fără să se țină seama de taxonomia lui Bloom, de creșterea graduală a nivelului de dificultate și de acordarea de sarcini diferențiate acolo unde situația o impune; • Nerespectarea recomandărilor de proiectare a programelor pentru disciplinele opționale alese; • Preocuparea insuficientă a cadrelor didactice privind amenajarea și utilizarea cabinetului de istorie/științe socio-umane.
Oportunități • Valorificarea reperelor metodologice elaborate de Ministerul Educației și CNPEE; • Folosirea fondurilor guvernamentale/europene pentru achiziționarea de abonamente la diferite platforme și softuri educaționale; • Participarea la proiecte Erasmus+ pentru efectuarea unor schimburi de experiență și identificarea unor modele de bună practică; • Încheierea de parteneriate cu instituțiile de cultură din localitate/județ și derularea de activități comune; • Folosirea internetului ca sursă de inspirație pentru activități de învățare interactive și atractive.	Amenințări • Tendința de a pune accent îndeosebi pe transmiterea informației științifice în detrimentul formării de competențe; • Preocuparea elevilor din clasele terminale pentru disciplinele de examen și scăderea, tot mai accentuată, a interesului față de cultura generală; • Dezinteresul elevilor față de olimpiadele școlare, observat prin numărul tot mai mic de participanți; • Influența negativă a rețelelor sociale prin promovarea și propagarea de știri false și modele negative de comportament în societate.

6. Priorități ale disciplinelor pentru anul 2023-2024

- Orientarea demersului didactic către formarea și dezvoltarea de competențe necesare învățării pe tot parcursul vieții;
- Folosirea cu precădere a metodelor moderne de predare-învățare-evaluare;
- Valorificarea reperelor metodologice elaborate de Ministerul Educației și CNPEE;
- Realizarea unor instrumente de evaluare, tradiționale și/sau moderne, care să măsoare performanțele reale ale elevilor;
- Elaborarea de resurse educaționale deschise de cât mai multe cadre didactice și crearea unei platforme la nivel județean;
- Eficientizarea activității de predare-învățare-evaluare, în scopul creșterii procentului de promovabilitate la examenul de bacalaureat la un nivel care să depășească pragul de 90%;
- Derularea la nivel local/județean a unor proiecte de promovare a istoriei locale și naționale, alături de instituțiile de cultură și de specialitate, care să implice atât profesorii, cât și elevii din cât mai multe unități de învățământ.

III.2.10. RELIGIE

1. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei

- Inspecții realizate de către inspectorul școlar – disciplina religie: 38
 - Număr de inspecții la profesorii debutanți: 18
 - Număr inspecții tematice în specialitate: 56
 - *Obiectivele inspecțiilor tematice în specialitate*
 - Număr inspecții stadiale (inopinate): 8
- Număr inspecții:
- a) curente IC : grad I: 3, grad II: 3, definitivativ – 8.
- b) speciale: grad I: 3, grad II: 2, def.: 4
- Inspecții realizate de către metodiști: 1

2. Calitatea curriculumului aplicat, constatări identificate în cadrul inspecțiilor

Aspecte pozitive:

- S-a constatat o îmbunătățire a calității planificărilor pe baza programelor școlare redactate de către cadrele didactice, precum și aplicarea informațiilor în actul educațional;
- Cadrele didactice au propus programe cu o tematică ce a ținut cont de interesele / preocupările elevilor, de nevoile și aspirațiile lor, concretizându-se prin activitățile desfășurate în cadrul orelor de curs.

Aspecte care necesită îmbunătățiri:

- Redactarea superficială a unor componente din structura planificării programei de opțional/e specifice disciplinei religie (argument, activități de învățare sau evaluare, etc.).

3. Calitatea demersului didactic și a activităților de învățare observate

Aspecte pozitive:

- Documente de proiectare ale activităților didactice au fost elaborate corect. La nivel formal se respectă structura planificării calendaristice și a unităților de învățare;
- Proiectele didactice cuprind activitățile, strategiile, metodele, materialele auxiliare (imagini, fișe de lucru, etc.) precum și modalitățile concrete de evaluare;
- Conținutul științific al lecțiilor este bine însușit de cadrele didactice și transmis/e cu acuratețe;
- Strategiile didactice sunt variate și implică participarea activă a (tuturor) elevilor, corespunzând specificului disciplinei religie;
- În general, elevii sunt tratați individual (dar și diferențiat), în funcție de particularitățile de vârstă și ritmul de lucru;
- Se abordează un stil pedagogic pozitiv, încurajator, paternal / maternal;
- Relațiile inter / personale sunt (foarte) bune;
- Evaluarea se practică în manieră tradițională, dar și în contexte care permit diagnoza mai exactă a structurării fiecărei competențe, precizată în standardele curriculare ale disciplinei de învățământ;
- Lecțiile s-au desfășurat în săli de clasă care au asigurat un ambient corespunzător, fiind propice pentru desfășurarea orei de religie;
- Legătura Școală - Biserică s-a îmbunătățit considerabil datorită proiectelor catehetice implementate / desfășurate în parteneriat cu parohiile, protopopiatele, Centrul Eparhial al Episcopiei Sloboziei și Călărașilor, Patriarhia Română, precum și alte instituții;
- Elevii sunt capabili să folosească eficient cunoștințele acumulate în lecțiile anterioare și progresează corespunzător;

- Elevii formulează răspunsuri logice și coerente (dar manifestă unele dificultăți în argumentarea afirmațiilor făcute, având nevoie de sprijinul profesorilor / preoților care predau disciplina religie);
- Elevii sunt capabili să ordoneze cronologic și axiologic, identifică persoanele sfinte, evenimentele biblice și de istorie bisericească, caracterizează moral și intelectual, având terminologia religioasă (destul de) bine însușită;
- Elevii au (în multe situații) responsabilități clar precizate și își asumă rolurile atribuite;
- Elevii dau dovadă de comportament creștin, sunt interesați de realitățile religioase și dovedesc respect față de profesori / preoți și față de colegi / comunitate;
- Încadrarea cu personal didactic de specialitate este foarte bună (personalul este calificat 100%);
- Planurile cadru, programele școlare pentru fiecare nivel de învățământ, instrumentele de evaluare, ghidurile și auxiliarele curriculare sunt cunoscute de cadrele didactice, fiind mediatizate pe grupurile de comunicare din fiecare centru metodic: Călărași, Oltenița, Lehliu;
- Documentele de proiectare respectă cerințele actuale;
- Cadrele didactice au o conduită morală exemplară în școală, raportul cu elevii și profesorii, precum și atitudinea în clasă fiind exemplar/e;
- Managementului orei de specialitate, organizarea și conducerea clasei, relația profesor-elev, crearea mediului favorabil desfășurării lecției sunt bine realizate;

Aspecte care necesită îmbunătățiri:

- Deși majoritatea cadrelor didactice inspectate au o bună pregătire pedagogică și științifică, stăpânesc teoretic exigențele unui învățământ de calitate, în practica educațională se mai păstrează stiluri didactice, bazate exclusiv pe transmitere, receptare și reproducere de informații (cazuri izolate, dar reale);
- Predarea online a adus carențe în modalitatea de comunicare a profesorilor cu elevii, unii profesori nu au folosit resursele informatice cu randament maxim, alții nu folosesc nici acum;
- Participarea elevilor la propria formare este destul de slabă, model fiindu-le (și) cadrele didactice;
- Timpul didactic este inefficient utilizat la unii profesori (nerespectându-se momentele lecțiilor);
- Scenariu didactic nu este întotdeauna respectat (nerespectându-se / neadaptându-se lecțiilor);
- Nu toate cadrele didactice de specialitate inserează pe suportul informațional domeniul de aplicabilitate al disciplinei de învățământ, pentru un bun impact asupra elevilor și utilității lecțiilor;
- Tehnicile informatizate nu sunt utilizate oportun și eficient în cadrul orelor de curs;
- Auxiliarele didactice nu sunt folosite eficient și diversificat, uneori neglijându-se în favoarea discuțiilor libere (exagerându-se rolul acestora în desfășurarea procesului instructiv-educativ);
- Preocuparea insuficientă a cadrelor didactice privind amenajarea, dotarea și utilizarea cabinetului de religie (sunt puține unități de învățământ cu aceste dotări folosite / necesare) – o parte dintre cadrele didactice vizitează / desfășoară ora de religie în / la Biserică;
- Evaluarea s-a realizat / se realizează dificil / incomplet în unele unități de învățământ;
- Unii elevi nu stăpânesc noțiunile și cunoștințele religioase prevăzute de programa școlară;
- Nu se folosește eficient ceea ce se achiziționează în cursul lecțiilor anterioare prin implicarea / asumarea creștinească în comunitate / biserici;
- Există elevi care dovedesc un interes scăzut în realizarea sarcinilor de lucru;
- Există elevi cu rezultate scăzute la învățătură, în general cei care nu beneficiază și de implicarea familiei în educație, cei cu o situație socio-materială precară;
- La clasele de liceu aplicabilitatea cunoștințelor religioase dobândite în timpul orelor de religie nu se concretizează în fapt, preocupările elevilor liceeni nefiind întocmai pozitive (influența societății și a mass-mediei, anturajul, etc.);
- Adaptarea parțială a proiectării la structura clasei și la specificul colectivului de elevi cu care se lucrează, proiectările fiind în general făcute uniform, nepersonalizându-se conținuturile / metodele / materialele didactice folosite, etc.;

- Strategiile didactice nu sunt adaptate suficient la ritmul de învățare al elevilor, fiind rudimentare uneori.

4. Activități / manifestări / întâlniri coordonate la nivel județean

Acțiuni și activități desfășurate la nivel de unități, comisii metodice, cercuri pedagogice în specialitate, concursuri, studii, cercetări, publicații realizate la nivelul disciplinei:

- Toate acțiunile metodice, desfășurate pe cele trei centre (Călărași, Oltenița, Lehliu), au avut o utilitate vădită, temele acestora fiind oportun proiectate.
- În cadrul întâlnirilor de cerc profesorii de religie / preoții și-au îmbogățit experiența pedagogică și metodică, mai ales că au fost invitați profesori cu experiență și reprezentanți de seamă ai învățământului românesc (nivel local / județean / național).

Propuneri, soluții de optimizare pentru anul școlar următor:

- Eficientizarea activităților de cerc pedagogic și din comisiile metodice, care să valorifice experiența pozitivă a cadrelor didactice;
- Inițierea activității de mentorat specifice disciplinei religie;
- Exemple de bună practică la școlile unde profesorii au avut rezultate deosebite la concursuri / olimpiade școlare / activități sociale / culturale / educative;
- Pelerinaje organizate de / cu cadrele didactice și elevii cu o utilitate duhovnicească sporită.

5. Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului în urma inspecțiilor/ activităților realizate

Puncte tari:

- Profesorii de religie sunt calificați în proporție de 100%;
- Proiectarea didactică s-a făcut în concordanță cu prevederile curriculumului pentru disciplina religie;
- Macroproiectarea și microproiectarea didactică sunt realizate temeinic, raportul proiectare-predare este (foarte) bun/ă;
- Conținutul lecțiilor este bine însușit de profesori;
- Se țin cont de particularitățile de vârstă și înțelegere ale elevilor;
- Relația profesor-elev este constructivă, apropiată, aceasta fiind vădită din atitudinea activ-participativă a elevilor;
- Lecțiile au un caracter formativ, sunt realiste, pragmatice (în sensul că se insistă pe formarea deprinderilor creștine în întregul comportament al elevului);
- Strategiile didactice sunt folosite în mod variat, inspirat, pedagogic (se lucrează cu calculatorul, pe grupe, cu fișe, individual, etc.);
- În majoritatea școlilor există, pe lângă manualul de religie, numeroase materiale didactice (în funcție de preocuparea profesorului), inclusive materiale RED / online de pe platformele în uz;
- Există cabinete de religie finalizate sau în curs de finalizare (în unele școli nu este spațiu sau există doar la nivel de proiect);
- Elevii sunt interesați de realitățile religioase, pun întrebări, participă la lecții spontan, dezinvolt;
- Evaluările se fac în mod clasic (individuale, test), dar, față de anii precedenți, modalitatea de evaluare s-a îmbunătățit considerabil (fișe, CD-uri cu diverse programe de evaluare, portofolii, referate, etc);
- Temele pentru acasă vizează consolidarea informațiilor și îmbunătățirea comportamentului creștin, orientat spre valorile creștine;
- Nivelul de pregătire al elevilor este bun (în majoritatea școlilor);
- Caietele sunt îngrijite, temele efectuate, notițele bine sistematizate;

- Elevii dau dovadă de respect în relația cu profesorii, se spovedesc și se împărtășesc regulat (de obicei de sărbătoarea Nașterii Domnului și sărbătoarea Învierii Domnului);
- Relația școală-biserică este (foarte) bună, desfășurându-se multe activități educative (de Nașterea Domnului, hramul bisericii, Bobotează, Postul Învierii Domnului, Săptămâna Patimilor, Învierea Domnului, Înălțarea Domnului – Ziua Eroilor, etc.);
- S-au mai organizat concursuri, spectacole, concerte, expoziții de icoane pe sticlă și lemn, pelerinaje la mănăstiri și numeroase alte activități educative cu caracter religios;
- Profesorii de religie sunt bine integrați în colectivul școlii, răspunzând prompt dispozițiilor conducerii unității, încercând să împlinească recomandările și măsurile date de inspectorul de specialitate și directorul școlii;
- Frecvența la orele de religie este foarte bună;

Puncte slabe

- Adaptarea parțială a proiectării la structura clasei și la specificul colectivului de elevi cu care se lucrează, strategiile didactice nu sunt adaptate suficient la ritmul de învățare al elevilor;
- Sfânta Scriptură nu este folosită suficient, elevii nu știu să caute versetele și trimerile;
- Preocuparea insuficientă a cadrelor didactice privind amenajarea, dotarea și utilizarea cabinetului de religie;
- Deși majoritatea cadrelor didactice inspectate au o bună pregătire pedagogică și științifică, stăpânesc teoretic exigențele unui învățământ de calitate, în practica educațională se mai păstrează stiluri didactice tradiționale, bazate exclusiv pe transmitere, receptare și reproducere de informații, participarea elevilor la propria formare este destul de slabă, timpul didactic este inefficient utilizat la unii profesori;
- Scenariu didactic nu este întotdeauna respectat (lecțiile de tip prelegere nu se țin la clase mici, etc.);
- Adaptarea scenariului didactic în predare / învățare / evaluare de la modul online la cel fizic s-a făcut greoi de către unele cadre didactice;
- Nu toate cadrele didactice inserează pe suportul informațional domeniul de aplicabilitate al disciplinei de învățământ, pentru a avea un bun impact asupra elevilor și utilității lecțiilor;
- Tehnicile informatizate nu sunt utilizate oportun și eficient;
- Auxiliarele didactice nu sunt folosite eficient și diversificat;
- Există cadre didactice de specialitate care nu proiectează și aplică uneori, strategii de predare diferențiată, care să faciliteze dezvoltarea personală a elevilor și progresul acestora în ritm propriu;
- Nu sunt verificate constant, caietele de teme și de notițe ale elevilor;
- Metodele de evaluare alternativă nu sunt folosite des;
- Activitățile de evaluare existente în manualele școlare și tema pentru acasă nu sunt valorificate suficient;
- La clasele de liceu aplicabilitatea cunoștințelor dobândite nu se concretizează în fapt, preocupările elevilor liceeni nefiind întocmai pozitive (influența societății și a mass-mediei, etc.);
- Unii elevi nu stăpânesc noțiunile și cunoștințele prevăzute de programa școlară;
- Nu se folosește eficient ceea ce se achiziționează în cursul lecțiilor anterioare;
- Lipsa implicării fizice active a profesorului la clasă face ca randamentul didactic să scadă;
- Există elevi care dovedesc un interes mic în realizarea sarcinilor de lucru, unii elevi cu rezultate scăzute la învățătură, în general cei care nu beneficiază și de implicarea familiei în educație și cei cu o situație socio-materială precară.

Oportunități

- Participarea activă în cadrul comisiei metodice *Om și societate*, precum și la alte activități metodice organizate de I. S. J. Călărași sau de școală;
- Varietatea cursurilor de formare/perfecționare organizate prin CCD, ONG-uri și universități;

- Dezvoltarea parteneriatului Școală – Biserică, existența proiectelor și activităților religioase promovate de Biserică în sprijinul tinerilor, posibilitatea participării la slujbele divine, la pelerinaje, ateliere de lucru, etc.;
- Numărul mare de cadre didactice calificate și aplecarea acestora asupra problemelor elevilor cu multă dragoste și afecțiune;
- Disponibilitatea elevilor și cadrelor didactice de a participa activ și responsabil la concursuri și olimpiade în domeniul specialității;
- Existența numeroaselor suporturi (ghiduri, culegeri de exerciții, teste) și materiale online care permit realizarea unei evaluări de calitate, ritmice și obiective.

Amenințări

- ➔ Interesul scăzut al unor cadre didactice pentru cunoașterea problematicii și a documentelor de strategie educațională, privind calitatea în educație;
- ➔ Scăderea influenței educaționale asupra copiilor din partea familiei, prin plecarea multor părinți la lucru în străinătate;
- ➔ Influențarea negativă a elevilor de către mijloacele de informare în masă, care promovează nonvalorile sau suprimă libertatea persoanei prin promovarea consumismului și individualismului;
- ➔ Scăderea motivației pentru învățare temeinică din partea unor elevi, datorate falselor modele promovate de mass-media și de societatea secularizată;
- ➔ Reticența și comoditatea de a folosi, în cadrul orelor, metode de evaluare moderne, informatizate.

6. Priorități ale disciplinei pentru anul școlar 2023 - 2024

- Perfectarea tehnicilor de comunicare fizic / online, astfel încât informația transmisă să ajungă la câți mai mulți elevi;
- Promovarea de proiecte educaționale cu scopul de a încuraja și de a permite tinerilor dobândirea de competențe prin care să-și exprime o personalitate creștină, orientată spre valorile autentice;
- Promovarea ofertei Seminarului Teologic Ortodox *"Sfântul Ioan Gură de Aur"* Slobozia (precum și a liceelor vocaționale);
- Colaborarea cu C.C.D. Călărași pentru a sprijini cadrele didactice de specialitate;
- Implicarea mai activă a membrilor Consiliului Consultativ al disciplinei și a profesorilor metodiști în derularea acțiunilor în domeniul disciplinei;
- Monitorizarea, prevenirea și reducerea absenteismului;
- Realizarea evaluărilor formative și sumative;
- Dezvoltarea competențelor pentru lectură și a obiectivelor specifice religiei;
- Continuarea acordării sprijinului și consilierii cadrelor didactice debutante;
- Încurajarea activităților de formare în didactică și în metodică predării religiei, organizate prin CCD, perfecționarea prin grade didactice și participarea tuturor profesorilor la activitățile de formare continuă specifice disciplinei;
- Eficientizarea pregătirii imediate pentru lecție a profesorilor, prin consultarea temeinică a literaturii de specialitate, a programelor școlare, manualelor și pregătirea materialului didactic (planșe, fișe de lucru, portofolii etc.);
- Utilizarea Sfintei Scripturi la toate orele de curs, precum și a manualelor școlare, a ghidurilor metodologice și auxiliarelor didactice într-un mod eficient;
- Stimularea și dezvoltarea activității de performanță în rândul elevilor;
- Creșterea performanței școlare prin implicarea mai nuanțată a elevilor la: olimpiade, concursuri școlare specifice, proiecte extracurriculare, etc.;
- Implicarea activă a elevilor în procesul de învățare și formare;
- Valorificarea în lecții a temei pentru acasă, a experienței de viață și a informațiilor extracurriculare ale elevilor (tema va cuprinde în special activități practice folositoare pentru viața elevilor);
- Participarea elevilor la grupurile de cateheză de la biserica parohială;

III.2.11. ARTE

1. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei

Număr inspecții:

a) curente: grad I: educație muzicală/ educație plastică 1/1 , grad II: : educație muzicală/ educație plastică 1/0 ;

Inspecții realizate de către metodiști: Educație muzicală- 6; Educație plastică- 5.

• Obiectivele inspecțiilor tematice în specialitate:

- Obținerea de informații despre modul de realizare a activității didactice, respectiv despre nivelul la care se situează calitatea procesului de predare, învățare și evaluare, prin raportare la curriculum, la programa școlară și la politica educațională adoptată ;
- Calitatea activităților didactice desfășurate de către cadrele didactice în raport cu beneficiarii primari ai educației, respectiv elevii;
- Creșterea calității serviciilor educaționale;
- Evaluarea calității aplicării curriculum-ului național și a curriculum-lui local/regional, a calității activităților extracurriculare;
- Sprijinirea unităților de învățământ și a cadrelor didactice în vederea sporirii eficienței activității de predare, învățare și evaluare, a întregului proces managerial;
- Evaluarea generală a performanțelor diferitelor categorii de unități de învățământ prin raportare explicită la politicile educaționale, scopurile și obiectivele dezirabile propuse sau la standardele asumate în funcționarea acestora;
- Evaluarea competențelor profesionale/activității profesionale ale cadrelor didactice la nivelul disciplinei/disciplinelor de studiu sau activităților educaționale pe care acestea le susțin;
- Evaluarea calității activității personalului din învățământ și a calității managementului școlar; Monitorizarea, sprijinirea și consilierea cadrelor didactice în vederea cunoașterii și atingerii standardelor de performanță de către elevi;
- Evaluarea calității ofertei educaționale și a nivelului atingerii standardelor de performanță de către cadrele didactice și elevi, la nivel național, regional, județean și local.

• Valorizarea activității metodiștilor

Inspecțiile de specialitate (pentru acordarea gradelor didactice) au fost realizate de către profesorii metodiști. Valorizarea activității profesorilor metodiști s-a realizat în primul rând prin participarea la inspecțiile stabilite prin *Graficul unic de monitorizare și control la nivelul disciplinei*, prin activitatea de consiliere a cadrelor didactice debutante, prin propunerea de soluții eficiente în cadrul inspecțiilor de specialitate, în vederea îmbunătățirii calității actului educațional.

3. Calitatea curriculumului aplicat, constatări identificate în cadrul inspecțiilor:

Aspecte pozitive:

- Alegerea disciplinelor pentru CDȘ s-a realizat în raport strict cu resursele materiale și umane ale unității școlare, cu cerințele, disponibilitățile oferite de comunitatea locală.
- Majoritatea opțiunilor s-au încadrat în structuri logice, în concordanță cu specificul vârstei, asigurându-se relaționarea obiectivelor și conținuturilor informaționale.
- Predominante sunt opțiunile ca disciplină nouă și extindere.

Aspecte care necesită îmbunătățiri:

- Avizarea opțiunilor în perioada prevăzută de calendar, cu respectarea metodologiei.

- Abordarea intra/inter/transdisciplinară a conținuturilor prin proiectarea și diversificarea gamei de discipline opționale specifice.

4. Calitatea demersului didactic și a activităților de învățare observate

Aspecte pozitive:

- Majoritatea cadrelor didactice care predau aceste discipline nu sunt calificate în aceste domenii, dar au înțeles modul de proiectare, prin structurarea și detalierea unităților de învățare, precum și importanța acestui tip de proiectare ca activitate pregătitoare a predării – învățării – evaluării; se constată rigoare în structurarea conținuturilor învățării pe criteriile esențializării și ierarhizării logice, a integrării conținuturilor în structuri coerente.
- Maniera de prezentare a cunoștințelor și noțiunilor se realizează, în general, prin explicații clare, concise, prin integrarea materialelor didactice și auxiliare optim în secvențele didactice, prin utilizarea în mod creativ a metodelor și procedeele didactice.
- Abordarea conținuturilor se realizează în manieră accesibilă, prin explicații corecte, din punct de vedere științific, corelate cu alte elemente de conținut studiate anterior sau cu informațiile și experiențele dobândite de elevi în educația nonformală/ informală.

Aspecte care necesită îmbunătățiri:

- Distribuirea orelor de educație plastică/educație muzicală în completarea normelor pentru profesorii care au altă specialitate.
- Particularizarea documentelor de planificare / proiectare în funcție de specificul colectivului de elevi (tipuri de activități de învățare, tehnici și instrumente de evaluare etc.)
- Elaborarea proiectelor didactice zilnice de către debutanți.
- Folosirea strategiilor de diferențiere pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare și nevoilor elevilor.
- Utilizarea unor strategii didactice tradiționale în defavoarea celor centrate pe elev, latura informativă fiind preponderentă, ceea ce determină activități monotone și nivel scăzut de implicare al elevilor în procesul de predare-învățare-evaluare.

Oportunități:

- Abordarea intra, inter și transdisciplinară a conținuturilor prin diversificarea gamei de discipline opționale specifice;
- Oportunitatea de a realiza schimburi de experiență și parteneriate între școli.
- Varietatea cursurilor de formare/perfecționare organizate prin CCD, ONG, universități.

Amenințări:

- Formarea inițială a debutanților nu se ridică mereu la standardele profesionale adecvate disciplinei predate.
- Lipsa spațiului și al dotărilor corespunzătoare în unele unități școlare.

Propuneri, soluții de optimizare:

- Participarea tuturor profesorilor la activitățile de formare continuă specifice disciplinei.
- Eficientizarea pregătirii imediate pentru lecție a profesorilor, prin consultarea temeinică a literaturii de specialitate, a programelor școlare, manualelor și pregătirea materialului didactic (planșe, fișe de lucru, portofolii etc.).
- Utilizarea manualelor școlare, ghidurilor metodologice, softului educațional în predarea – evaluarea rezultatelor elevilor.
- Realizarea evaluărilor formative și sumative; dezvoltarea competențelor pentru literatura de specialitate și realizarea obiectivelor specifice educației plastice/educației muzicale..

5. Priorități ale disciplinelor "Educație plastică" și "Educație muzicală" pentru anul școlar 2023-2024:

- Elaborarea documentelor personale de planificare și proiectare a activității didactice prin adaptarea la specificul colectivelor de elevi și a resurselor școlii a strategiilor didactice, activităților de învățare, a alocării numărului de ore pentru unitățile de învățare, a alocării orelor din CDȘ.
- Organizarea , în cadrul cercurilor pedagogice, a unor activități demonstrative în care să fie prezentate strategii de activizare a elevilor și abordări interdisciplinare în predarea noțiunilor, ca modalități esențiale de modernizare a conținutului învățământului.
- Pregătirea lecțiilor de către profesorii debutanți prin proiecte didactice elaborate zilnic; verificarea acestei activități de către director sau de către responsabilul desemnat .
- Efectuarea de asistențe la lecții de către directorul școlii, atât pentru îmbunătățirea activității didactice, cât și pentru a acorda calificativele în evaluarea cadrului didactic pe baza unor criterii profesionale, punctuale și a unor documente justificative în acest sens.
- Diversificarea metodelor didactice în procesul de predare- învățare- evaluare și îmbinarea metodelor tradiționale cu cele moderne, în perspective formării competențelor specifice și capacităților specificate de Curriculum Național.
- Organizarea și desfășurarea activităților transdisciplinare într-o manieră atractivă pentru elevi, cu material adecvate și gândite ca activități care valorifică achizițiile mono sau interdisciplinar.
- Asigurarea complementarității metodelor și instrumentelor de evaluare în procesul didactic pentru realizarea funcțiilor evaluării, în special a celor de reglare a demersurilor didactice și de motivarea a elevilor.

Încurajarea și promovarea creației elevilor din școli, prin organizarea unor expoziții, prezentarea în media și alte forme de stimulare a tinerilor artiști.

III.2.12. EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT

1. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei :

Inspecții realizate de către inspectorul școlar: 3

Număr de inspecții la profesorii debutanți : 5

Număr inspecții tematice în specialitate : 5

Număr inspecții stadiale (inopinate)/număr ore: 0

Număr inspecții:

a) curente: grad I : 0, grad II : 1, def. : 5

b) speciale: grad I: 0, grad II: 3, def: 5

Valorizarea activității metodiștilor:

Inspecțiile s-au efectuat conform graficului individual stabilit la începutul anului școlar.

În anul școlar 2022-2023, activitatea metodiștilor a fost organizată și coordonată de inspectorul școlar de specialitate.

La începutul anului școlar a fost analizată activitatea metodiștilor, colaborarea acestora cu cadrele didactice debutante și toate activitățile în care au fost implicați de unitățile de învățământ și inspectoratul școlar.

Profesorii metodiști au propus activități metodice, au realizat diferite activități cu caracter sportiv, totodată au fost implicați în organizarea examenelor naționale.

Calitatea curriculumului aplicat, constatări identificate în cadrul inspecțiilor:

Aspecte pozitive:

- Documentele de planificare și proiectare au fost realizate cu respectarea prevederilor curriculum-ului național.
- Obiectivele de referință și cele operaționale sunt relevante prin raportare la conținuturi, care sunt bine structurate, ținându-se cont atât de finalitățile învățării, cât și de potențialul biomotric al elevilor și de baza materială a școlii. (sală de sport/ teren de sport, etc.).

Aspecte care necesită îmbunătățiri:

- În unele cazuri documentele de proiectare nu reflecta adaptarea demersului la specificul biomotric al claselor de elevi și la baza materială a instituției de învățământ.
- Nu în toate cazurile există proiecte didactice elaborate pe criteriul aplicabilității la disciplina educație fizică și sport.

Calitatea demersului didactic și a activităților de învățare observate:

Aspecte pozitive:

- Proiectarea pe unități de învățare se realizează corect, fiind luate în considerare principiul complexității exercițiilor și atingerea obiectivelor generale stabilite de programele școlare în vigoare.
- Atractivitatea lecțiilor prin prezentarea unor demonstrații „model”.

Aspecte care necesită îmbunătățiri:

La planificarea unităților de învățare trebuie avute în vedere următoarele cerințe:

- Să se facă cuplarea rațională a celor două cicluri tematice – o temă care necesită un timp mai mare de pregătire în lecție (de exemplu: joc sportiv) cu o temă de complexitate mai mică, ce necesită un timp mai redus de pregătire, (de exemplu: alergarea de rezistență sau alergarea de viteză).
- Cuplarea a două categorii de conținuturi, care să nu solicite același nivel de efort sau aceleași grupe musculare.
- Cuplarea a două categorii de conținuturi care pot favoriza transferul pozitiv de deprinderi, cum este aruncarea mingii de oină cu jocul de handbal.

Cauze identificate:

- Lipsa măsurilor de asigurare, conform specificului tematicii, care să prevină producerea de accidente.
- Neverificarea stării de funcționare a aparatelor și instalațiilor sportive utilizate.
- Lipsa sectorului de sărituri pentru probele atletice și pentru probele de sărituri din gimnastica acrobatică.

2. Activități/manifestări/ întâlniri coordonate la nivel județean/zonal/național:

Elevii care au participat la disciplinele individuale (șah, tenis de masă și atletism) și au câștigat Faza Județeană, au participat conform Regulamentului Olimpiadei Naționale a Sportului Școlar, direct la Faza Națională, unde o sportivă, eleva Liceul Teoretic Mihai Eminescu, a reușit să urce pe cea mai înaltă treaptă, Locul I, campioana națională la disciplina Atletism-proba de tetratlon. La nivel județean au participat și 24 de echipe reprezentative ale unităților de învățământ, la diferite discipline sportive(fotbal, handbal, baschet, volei, oină și s-rugby).

La finalul Fazelor Județene, 5 echipe reprezentative au participat la Fazele de Zonă, competiție superioară, celei județene, iar în final o sigură echipă din județ a reușit să se califice la Faza Națională, unde a reușit să urce pe cea mai înaltă treaptă, Locul I, campioni naționali.(Școala Gimnazială nr.1 Curcani-Oină gimnaziu masculin)

La nivelul Inspectoratului Școlar Județean, în anul școlar 2022-2023 au fost organizate toate competițiile sportive, conform Calendarului stabilit și avizat de Ministerul Educației și s-au organizat în județul nostru, 5 Faze de Zonă, după cum urmează:

- *OINĂ(gimnaziu fete și băieți/ liceu băieți);
- *VOLEI(liceu fete) ;
- * HANDBAL(gimnaziu băieți));

Au fost angrenate în aceste competiții toate unitățile de învățământ din județ(nivel primar, gimnazial și liceal), peste 70 de cadre didactice și 1000 de elevi.

4. Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului în urma inspecțiilor/activităților realizate:**Puncte tari:**

- Cresșterea aportului inspecției școlare în modernizarea și evaluarea procesului instructiv-educativ și a performanțelor educaționale atinse de elevi.
- Sporirea impactului activităților de monitorizare și consiliere.
- Modernizarea și eficientizarea procesului de învățare în clasă, prin utilizarea strategiilor didactice active participative și instruirea centrată pe elev.

- Proiectarea unui sistem modern de evaluare a cunoștințelor și competențelor în vederea creșterii obiectivității evaluării.
- Standardizarea evaluării elevilor.
- Asigurarea transparenței și răspunderii publice în evaluarea elevilor.

Puncte slabe:

- În activitatea de elaborare a documentelor de planificare trebuie să se respecte o serie de cerințe:
- Concordanța documentelor de planificare cu prevederile programelor de specialitate.
- Concordanța cu particularitățile de vârstă, sex și pregătire a colectivului de elevi.
- Creșterea standardelor de dotare a unităților de învățământ.
- Îmbunătățirea mediului educațional și a calității activității în școlile din mediul rural.
- Îmbinarea metodelor clasice de predare cu metodele moderne.

Oportunități:

- Să se pună un accent deosebit pe formarea deprinderilor de practicare independentă a exercițiilor fizice și în timpul liber.
- Stagii de formare pe teme de didactica disciplinei și cunoașterea noutăților din domeniul curricular.
- Eficientizarea activităților de cerc pedagogic/ comisiile metodice, prin valorificarea experienței pozitive a cadrelor didactice, facilitarea diseminării informațiilor pentru a răspunde schimbărilor permanente care fac din educație un proces în continuă mișcare, racordat la explozia informațională și mai ales, la schimbările sociale cărora trebuie să le facă față.

Amenințări:

- Număr mare de elevi cu scutiri medicale de la ora de educație fizică și sport.

5. Priorități ale disciplinei pentru anul școlar 2023-2024:

- Colaborarea cu C.C.D. Călărași pentru a sprijini cadrele didactice de specialitate, în consolidarea folosirii metodelor eficiente de evaluare, prin formare continuă.
- Continuarea acordării sprijinului și consilierii cadrelor didactice debutante;
- Încurajarea activităților de formare în didactica și în metodică predării educației fizice și sportului, perfecționarea prin grade didactice și participarea tuturor profesorilor la activitățile de formare continuă specifice disciplinei și nu numai.
- După desfășurarea lecțiilor profesorul să analizeze modul cum s-a desfășurat procesul de predare învățare, să stabilească prioritățile pentru lecțiile următoare, care sunt conținuturile ce nu au putut fi total abordate sau necesită reluări.

În finalul lecției profesorul concluzionează asupra modului în care s-a desfășurat activitatea respectivă, face evidențieri, aplică notarea curentă pe care o justifică argumentat. (în funcție de modalitatea de desfășurare a orelor).

III.2.13. INFORMATICĂ ȘI T.I.C.

1. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei:

Inspecții realizate de către inspectorul școlar:

- număr inspecții tematice în specialitate/număr ore: 24 ore

• *Obiectivele inspecțiilor tematice în specialitate*

Măsurile întreprinse de unitățile de învățământ în scopul organizării și desfășurării examenului de atestare a competențelor profesionale a absolvenților claselor de matematică-informatică și matematică-informatică, intensiv-informatică;

Modul de completare a documentelor de examen și a actelor de studii;

Monitorizarea aplicării măsurilor privind creșterea calității procesului instructiv-educativ și a îmbunătățirii rezultatelor la examenul național de bacalaureat în anul școlar 2022-2023

Monitorizarea modului în care s-a desfășurat examenul de certificare/atestare a competențelor profesionale ale absolvenților claselor de matematică-informatică și matematică-informatică, intensiv informatică

Monitorizarea modului în care s-a desfășurat echivalarea pentru proba D – competențe digitale din cadrul examenului de bacalaureat;

• *Valorizarea activității metodiștilor*

Profesorii metodiști au organizat și participat la activitățile metodice în cadrul centrelor metodice din care fac parte;

Au îndrumat eficient cadrele didactice suplinitoare;

La examenul de atestare a competențelor profesionale au supervizat, în calitate de vicepreședinți ai comisiilor de examinare, modul în care s-a desfășurat examenul de certificare/atestare a competențelor profesionale ale absolvenților claselor de matematică-informatică și matematică-informatică, intensiv informatică;

Au monitorizat modul în care la unitățile de învățământ liceal se face pregătirea elevilor pentru examenul de bacalaureat la proba scrisă – disciplina informatică și pentru proba D – Competențe digitale (pregătirea a fost efectuată deoarece echivalarea probei a fost făcută în urma grevei cadrelor didactice);

2. Calitatea curriculumului aplicat, constatări identificate în cadrul inspecțiilor

Aspecte pozitive

- Parcurgerea integrală a programei școlare, fără depășirea conținuturilor prevăzute pentru trunchiul comun/ curriculum diferențiat;
- Programele opționale la nivelul disciplinei sunt centrate pe elev și corect elaborate;
- Pregătire suplimentară pentru elevii capabili de performanță;
- Pregătire suplimentară pentru examenul de bacalaureat și pentru examenul de atestare a competențelor profesionale la clasele de matematică – informatică și matematică – informatică, intensiv informatică;
- Plierea rapidă a profesorilor de informatică pe modalitatea de derulare online a activităților de predare.

Aspecte care necesită îmbunătățire

- Uneori, formalism în elaborarea proiectelor de unități de învățare;

- Nediferențierea programelor de remediere pentru elevii cu lacune la disciplină, deprinderi fundamentale deficitare (scris, citit, calcul aritmetic);
- Elaborarea în toate unitățile liceale de învățământ a graficului de desfășurare a examenului de atestare a competențelor profesionale și a graficului de pregătire pentru examenul de bacalaureat (în unitățile unde este cazul);
- Participarea, în număr cât mai mare, la cursurile de pregătire organizate pentru profesorii care predau la clasele de învățământ gimnazial .

Cauze identificate

- Mai ales în mediul rural, disciplina Informatica și TIC pentru gimnaziu, este predată de profesori cu alte specializări;
- Mulți dintre profesori nu citesc cu atenție metodologiile și regulamentele privind pregătirea și organizarea examenelor naționale;
- Lipsa dotării, la nivel individual (profesori, elevi) și la nivelul unităților de învățământ, cu tehnică modernă capabilă să facă față noilor cerințe;

3. Calitatea demersului didactic și a activităților de învățare observate

Aspecte pozitive

Proiectare didactică

- Planificările calendaristice / proiectarea secvențială a unităților de învățare respectă programele școlare în vigoare și recomandările metodologice ale ME/ IȘJ
- Se utilizează manualele aprobate de ME;
- Se folosesc auxiliare curriculare aprobate / avizate de ME;
- Interes pentru cunoașterea legislației noi din domeniul învățământului / regulamentelor/ metodologiilor;
- Folosirea reperelor metodologice în predarea de la clasa a IX a și a X-a.

Strategii didactice

- Strategiile didactice utilizate în activitatea de predare-învățare sunt centrate cu precădere pe elev, sunt activ –participative, sporind astfel eficiența lecției;
- Implementarea și utilizarea la clasă a noilor tehnologii informaționale cum ar fi platformele educaționale – Google Classroom, a bibliotecilor virtuale, a blogurilor, e-mailului, au schimbat în bine raporturile dintre elevi și profesori, a crescut motivarea elevilor pentru studiul disciplinelor informatice, precum și performanțele acestora la învățătură;
- Valorificarea la clasă a competențelor dezvoltate prin participarea cadrelor didactice la activitățile metodice și cursurile de formare organizate prin CCD/ POSDRU sau în cadrul diverselor proiecte la nivel național și internațional;

Evaluarea elevilor

- Ritmicitate bună a notării;
- Adaptarea evaluării elevilor folosind platformele educaționale – Ex. Google Classroom
- Creșterea ponderii metodelor moderne de evaluare cum ar fi: portofoliul, proiectele de grup, testele pe calculator, în mai toate unitățile școlare unde se predau disciplinele informatice, în acest fel crescând și obiectivitatea evaluării și participarea elevilor la auto evaluare;
- Evaluare sumativă cu accent pe competențele și conținuturile esențiale pentru progresul școlar;
- administrarea de teste cu structură și dificultate similare modelului de subiect pentru examenul de bacalaureat;
- Încheierea mediilor semestriale/ anuale cu respectarea legislației în vigoare;

Aspecte care necesită îmbunătățire*Proiectare didactică*

- Planificări/ proiecte de unități de învățare / proiecte de lecție descărcate de pe site-uri dedicate cadrelor didactice, dar neadaptate școlii/ clasei;
- Unele cadre didactice suplinitoare elaborează puține proiecte de lecție și nu sunt verificate de director / șef de catedră;
- La unele școli, dosarul catedrei este incomplet (ex. lipsesc planul managerial/ raportul de analiză semestrial/sau materialele de analiză sunt superficial întocmite);

Strategii didactice

- Profesorii(de alte specializări) care au urmat cursurile postuniversitare de informatică, nu au reușit să-și însușească temeinic fundamentele disciplinelor informatice, sunt slab pregătiți și din punct de vedere metodic și psihopedagogic, eficiența la clasă fiind redusă;
- Utilizarea, de către toți profesorii care predau la gimnaziu, a platformei de instruire ”Informatica în școli” și a site-ului ME;
- Stimularea elevilor să comunice în vederea dezvoltării competențelor de comunicare în general și în limbaj specific în mod special diferențierea redusă a atităților de învățare în funcție de caracteristicile individuale ale elevilor;
- Folosirea unor platforme de învățare care să poată fi adaptate la dotările tehnice existente.

Evaluarea elevilor

- Analiză superficială/ formală a rezultatelor la teste sau măsuri de ameliorare neadecvate problemelor identificate;
- Supraevaluarea elevilor prin raportare la nivelul clasei și nu la nivelul standardelor naționale, îndeosebi în mediul rural unde sunt încadrați suplinitori necalificați;

4. Activități/manifestări/ întâlniri coordonate la nivel județean:

Activitatea metodică s-a desfășurat la nivel județean în două centre: Călărași și Oltenița. Activitățile metodice s-au desfășurat în on-line de către profesorii de liceu împreună cu profesorii de gimnaziu.

5. Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului în urma inspecțiilor/activităților realizate:**Puncte tari:**

- În urma măsurilor întreprinse în acest an școlar în ceea ce privește pregătirea elevilor pentru examenul de bacalaureat rezultatele la proba Ed) au fost bune și foarte bune. Majoritatea absolvenților care au susținut proba E d) la informatică au promovat această probă.
- Evaluările inițiale și la sfârșit de semestru, sau an școlar sunt interpretate cu mai multă atenție, concluziile sunt folosite în proiectarea activității didactice. Testele inițiale au fost aplicate atât la disciplina TIC cât și la disciplina Informatică. Rezultate bune și foarte bune au obținut licele teoretice. Rezultate mai slabe s-au înregistrat la licele tehnologice.
- În activitatea de evaluare, profesorii și-au diversificat strategiile de lucru, metodele moderne de evaluare cum ar fi: portofoliul, proiectele de grup, testele pe calculator, își fac din ce în ce mai mult loc în mai toate unitățile școlare unde se predau disciplinele informatice, în acest fel crescând și obiectivitatea evaluării și participarea elevilor la auto evaluare.
- În multe școli gimnaziale au fost inițiate proiecte sau au fost demarate acțiuni de înnoire a parcului de calculatoare existent, astfel, unele școli s-au achiziționat calculatoare noi, altele s-au modernizat calculatoarele existente.
- Folosirea în cadrul orelor a platformelor de educaționale a numeroaselor soft-uri educaționale existente.

Puncte slabe:

- Profesorii (cu studii, în alt domeniu diferit de cel corespunzător postului didactic) care predau informatică și T.I.C., nu au reușit să-și însușească temeinic fundamentele disciplinelor informatice, sunt slab pregătiți și din punct de vedere metodic, eficiența la clasă fiind redusă.
- În multe unități școlare, supraevaluarea elevilor este o practică care generează neîncrederea elevilor în capacitatea lor de autoevaluare și autosuficiența. Ca o consecință a acestui lucru, la repartizarea computerizată a elevilor în învățământul liceal și profesional de stat, sunt dezavantajați într-o foarte mare măsură, elevii care provin de la unitățile școlare unde evaluarea nu se face conform criteriilor stabilite de standardele naționale.
- Progresul școlar este urmărit în cea mai mare parte, prin prisma acumulărilor de cunoștințe și calitatea acestora, nu sunt luate în vedere și aspectele formative (atitudinea față de școală, față de studiu, relaționarea cu colegii și profesorii, gradul de responsabilitate etc) și într-o mică măsură modul în care aceste cunoștințe sunt aplicate și integrate la diverse discipline și în contexte diferite.
- Uzura morală și de multe ori fizică a echipamentelor de calcul electronic împiedică desfășurarea normală a activităților de laborator și în noul context îngreunează desfășurarea activităților on-line acestea desfășurându-se de către multe dintre cadrele didactice prin surse proprii (conturi pe diverse platforme de învățare, telefon mobil etc.).

Oportunități:

- Aprobarea noilor planuri cadru pentru învățământul gimnazial prin care se introduce disciplina informatică și TIC ca disciplină în trunchiul comun la clasele V-VIII.
- Creșterea cererii de personal calificat în domeniul IT atât la nivel național cât și European.
- Existența evenimentului internațional Hour of code care permite tuturor elevilor și profesorilor să învețe să facă programare.
- Posibilitatea accesării gratuite a unor platforme de învățare.
- Dotarea unităților școlare cu calculatoare echipamente informatice prin PNRR.

Amenințări:

- Neimplicarea suficientă a autorităților locale (primării), mai ales în zona rurală, pentru modernizarea laboratoarelor de informatică din școli, respectiv pentru întreținerea celor existente;
- Numărul insuficient de calculatoare la unele școli din mediul rural ca urmare a descompletării în timp a acestora;
- Lipsa tehnicii moderne la nivel individual (profesor și elev).

6. Priorități ale disciplinei pentru anul școlar 2023-2024:

- Participarea cadrelor didactice de specialitate și mai ales a celor care predau informatică și TIC la gimnaziu, la programele de formare continuă, destinate personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- Stabilirea, în noul context de lucru, a unor platforme de e-learning care să fie utilizate de către toți profesorii care predau discipline informatice;
- Orientarea controlului și îndrumării cu preponderență pe modul în care se organizează și se realizează pregătirea elevilor pentru examenul de Bacalaureat (Proba D- Competențe digitale și Proba Ed) - scris) și în școlile gimnaziale la clasele V-VIII;
- Implicarea într-o măsură mai mare a metodiștilor în activitatea de îndrumare;
- Promovarea la clasă a strategiilor didactice cu rol de activizare a clasei;
- Realizarea unor inspecții neanunțate;
- Stimularea morală a muncii de calitate prestate și popularizarea rezultatelor pozitive obținute;
- Formarea și consilierea profesorilor de informatică care au absolvit facultăți de alt profil și apoi au urmat cursurile postuniversitare de informatică.

- Consilierea profesorilor debutanți și a profesorilor care predau disciplina informatică și TIC la clasele V-VIII.
- Instruirea profesorilor care predau disciplinele informatice în utilizarea noului soft de bază și a softului educațional, implicarea profesorilor de informatică alături de profesorii de alte discipline în realizarea de soft educațional și în ajutorarea acestora în pregătirea lecțiilor în noul context.
- Evaluarea să se realizeze ținând seama de standardele naționale și cele de referință. Folosirea formelor alternative de evaluare, care să motiveze elevii pentru studiu și să încurajeze elevii capabili de performanță.
- Accentuarea valențelor formative ale lecției, cultivarea la elevi a unei atitudini pozitive față de studiu, față școală și față de muncă în general, identificarea modalităților de motivare a elevilor în noul context de lucru.

III.2.14. ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL ȘI TEHNIC

1. Unități de învățământ care au școlarizat elevi în învățământul profesional și tehnic.

La nivelul județului Călărași au fost în anul școlar 2022-2023, 14 unități de învățământ care au școlarizat elevi în învățământul profesional și tehnic, după cum urmează:

- Liceul Tehnologic nr. 1 Borcea
- Colegiul Economic Călărași
- Liceul Pedagogic Ștefan Bănulescu Călărași
- Liceul Agricol Sandu Aldea Călărași
- Liceul Danubius Călărași
- Liceul Tehnologic Dan Mateescu Călărași
- Liceul Tehnologic de Transporturi Auto Călărași
- Liceul Tehnologic Duiliu Zamfirescu Dragalina
- Liceul Tehnologic nr. 1 Fundulea
- Liceul Alexandru Odobescu Lehliu Gară
- Liceul Tehnologic Ion Ghica Oltenița
- Liceul Tehnologic Nicolae Bălcescu Oltenița
- Școala Postliceală FEG Călărași
- Școala Postliceală FEG Education Oltenița

2. Rezultatele la examenele de certificare a competențelor profesionale.

La nivelul județului Călărași s-au organizat și desfășurat examene de certificare a competențelor profesionale pentru obținerea certificatului de calificare profesională de **nivel 3** (pentru absolvenții învățământului profesional cu durată de 3 ani), **nivel 4** (pentru absolvenții învățământului liceal cu filieră tehnologică) și **nivel 5** (pentru absolvenții învățământului postliceal), în toate sesiunile anului școlar 2022 - 2023, conform cadrului normativ legislativ în vigoare.

Comisia Județeană de Evaluare și Certificare (CJEC), constituită la nivelul județului Călărași prin decizia emisă de Inspectorul Școlar General, a coordonat toate examenele de certificare care s-au organizat pentru cele **34 calificări profesionale** (6 calificări profesionale de nivel 5, 12 calificări profesionale de nivel 4, 16 calificări profesionale de nivel 3), conform graficului național de desfășurare, în centrele de examen de la unitățile școlare cu învățământ profesional și tehnic, astfel:

Nivelul 5 de calificare (învățământ postliceal):

- Maistru electromecanic auto
- Tehnician electromecanic auto
- Tehnician de transporturi auto interne și internațional
- Asistent de gestiune în unități de cazare și alimentație
- Asistent medical de farmacie
- Asistent medical generalist

Nivelul 4 de calificare (învățământ liceal-filiera tehnologică):

- Tehnician în agricultură
- Tehnician în administrație
- Tehnician în activități economice
- Tehnician în gastronomie
- Tehnician în turism
- Tehnician ecolog și protecția calității mediului
- Tehnician veterinar

- Tehnician în automatizări
- Tehnician operator procesare text/imagine
- Coafor stilist
- Tehnician în industria textilă
- Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații

Nivelul 3 de calificare (învățământ profesional de stat cu durata de 3 ani):

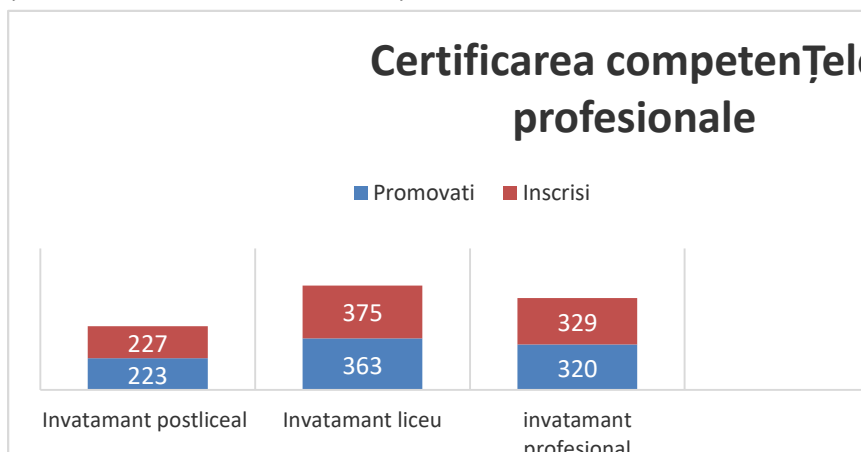
- Horticultor
- Agricultor culturi de camp
- Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație
- Mecanic agricol
- Brutar – patiser – preparator produse făinoase
- Sudor
- Electromecanic utilaje și instalații industrial
- Frizer – coafor – manichiurist – pedichiurist
- Confectioner tâmplărie din aluminiu și mase plastic
- Mecanic auto
- Confectioner produse textile
- Cofetar – patiser
- Lăcătuș mecanic prestări servicii
- Instalator de instalații tehnico – sanitare și de gaze
- Electromecanic utilaje și instalații comerciale, electrocasnice și din industria alimentară
- Comerciant - vânzător

Examenele de certificare a calificării profesionale au fost monitorizate, pe parcursul desfășurării acestora, de monitorii de calitate desemnați de C.J.E.C. în cadrul comisiilor de examen, prin decizia inspectorului școlar general. Prin proiectele realizate s-a demonstrat capacitatea elevilor de sintetizare și sistematizare atât a cunoștințelor generale, cât și a celor de specialitate corespunzătoare specializării absolvite, precum și a posibilității de a utiliza abilitățile și competențele formate, de a propune soluții de organizare și eficientizare a muncii.

Din rapoartele întocmite de către președinții comisiilor de examinare se evidențiază faptul că, în cadrul examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului profesional și tehnic, nu s-au înregistrat incidente și abateri de la legislație în vigoare.

Pentru anul școlar 2022-2023, situația examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului profesional și tehnic de la nivelul județului Călărași se prezintă astfel:

- Învățământ postliceal - promovați 223 de elevi din 227 de elevi înscriși
- Învățământ liceal tehnologic - promovați 363 de elevi din 375 de elevi înscriși
- Învățământ profesional - promovați 320 de elevi din 329 de elevi înscriși



Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Calificarea profesională NIV 3	Număr candidați									
			Înscriși	Prezenți	Admiși				Respiși	Neprezenți	Eliminați din examen	
						din care cu calificativ						
						Excelent	Foarte bine	Bine				Satisfăcător
Total	Total	Total	Total	Total	Total	Total	Total	Total	Total	Total	Total	
1	Liceul Tehnologic Nr. 1 Borcea	Horticultor	9	9	9	3	5	1	0	0	0	0
2	Liceul Tehnologic Nr. 1 Borcea	Agricultor culturi de câmp	9	9	9	2	6	1	0	0	0	0
3	Colegiul Economic Călărași	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	9	9	9	2	7	0	0	0	0	0
4	Liceul Pedagogic "Ștefan Bănuțescu" Călărași	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	13	13	13	8	3	2	0	0	0	0
5	Liceul Tehnologic "Sandu Aldea" Călărași	Mecanic agricol	6	6	6	0	6	0	0	0	0	0
6	Liceul Tehnologic "Sandu Aldea" Călărași	Brutar - patiser - preparator produse făinoase	12	12	12	0	12	0	0	0	0	0
7	Liceul ”Danubius” Călărași	Sudor	12	12	12	3	9	0	0	0	0	0
8	Liceul ”Danubius” Călărași	Electromecanic utilaje și instalații industriale	10	10	10	0	3	3	4	0	0	0
9	Liceul Tehnologic „Dan Mateescu” Călărași	Frizer - coafor - manichiurist - pedichiurist	27	25	23	6	6	11	0	2	2	0
10	Liceul Tehnologic „Dan Mateescu” Călărași	Confeționar tâmplărie din aluminiu și mase plastice	11	11	11	0	7	4	0	0	0	0
11	Liceul Tehnologic „Dan Mateescu” Călărași	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	16	16	16	8	2	3	3	0	0	0
12	Liceul Tehnologic Transporturi Auto Călărași	Mecanic auto	32	31	31	8	8	15	0	0	1	0
13	Liceul „Alexandru Odobescu” Lehliu Gară	Mecanic auto	16	16	16	0	8	8	0	0	0	0
14	Liceul „Alexandru Odobescu” Lehliu Gară	Confeționar produse textile	6	6	6	5	1	0	0	0	0	0

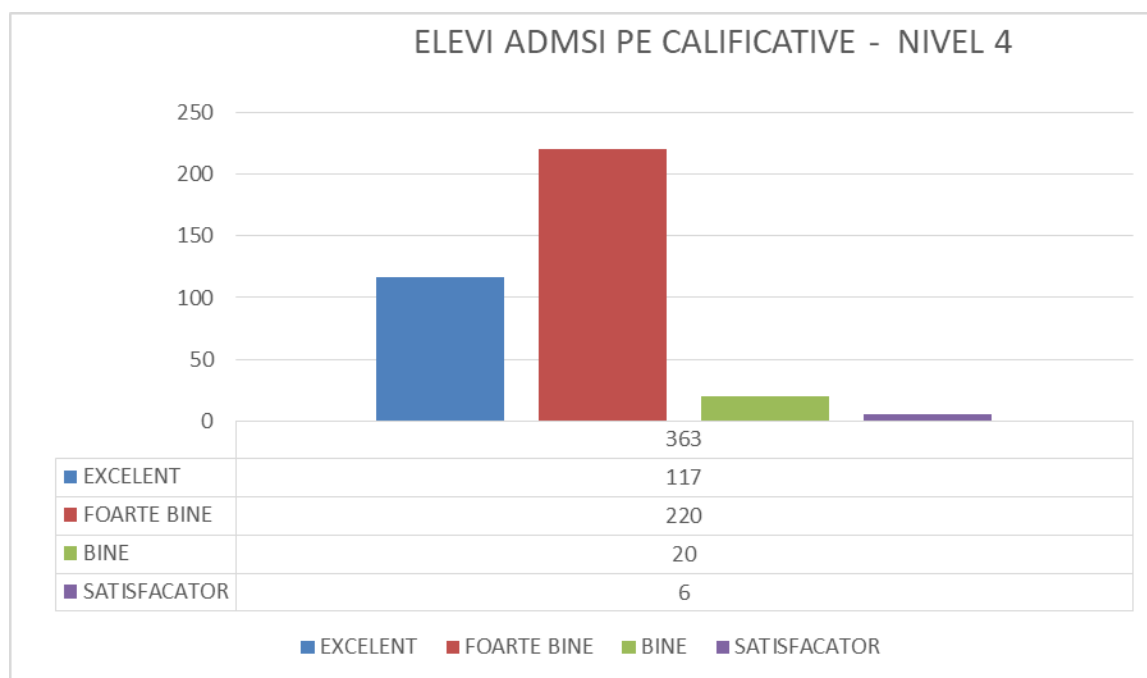
RAPORT PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PREUNIVERSITAR DIN JUDEȚUL CĂLĂRAȘI ÎN ANUL ȘCOLAR 2022-2023

15	Liceul „Alexandru Odobescu” Lehliu Gară	Cofetar-patiser	8	8	8	6	1	1	0	0	0	0
16	Liceul „Alexandru Odobescu” Lehliu Gară	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	20	20	20	10	6	4	0	0	0	0
17	Liceul Tehnologic „Ion Ghica” Oltenița	Lăcătuș mecanic prestări servicii	6	6	6	1	4	1	0	0	0	0
18	Liceul Tehnologic „Ion Ghica” Oltenița	Mecanic auto	13	12	12	5	4	3	0	0	1	0
19	Liceul Tehnologic „Ion Ghica” Oltenița	Confeccioner produse textile	13	13	13	1	12	0	0	0	0	0
20	Liceul Tehnologic „Ion Ghica” Oltenița	Frizer - coafor - manichiurist - pedichiurist	14	11	11	3	8	0	0	0	3	0
21	Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Oltenița	Mecanic auto	20	20	20	7	4	9	0	0	0	0
22	Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Oltenița	Instalator de instalații tehnico-sanitare și de gaze	7	7	7	2	5	0	0	0	0	0
23	Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Oltenița	Electromecanic utilaje și instalații comerciale, electrocasnice și din industria alimentară	10	10	10	1	6	3	0	0	0	0
24	Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Oltenița	Comerciant - vânzător	12	12	12	8	4	0	0	0	0	0
25	Liceul Tehnologic „Duliu Zamfirescu” Dragalina	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	18	18	18	5	7	3	3	0	0	0
TOTAL GENERAL CL			329	322	320	94	144	72	10	2	7	0

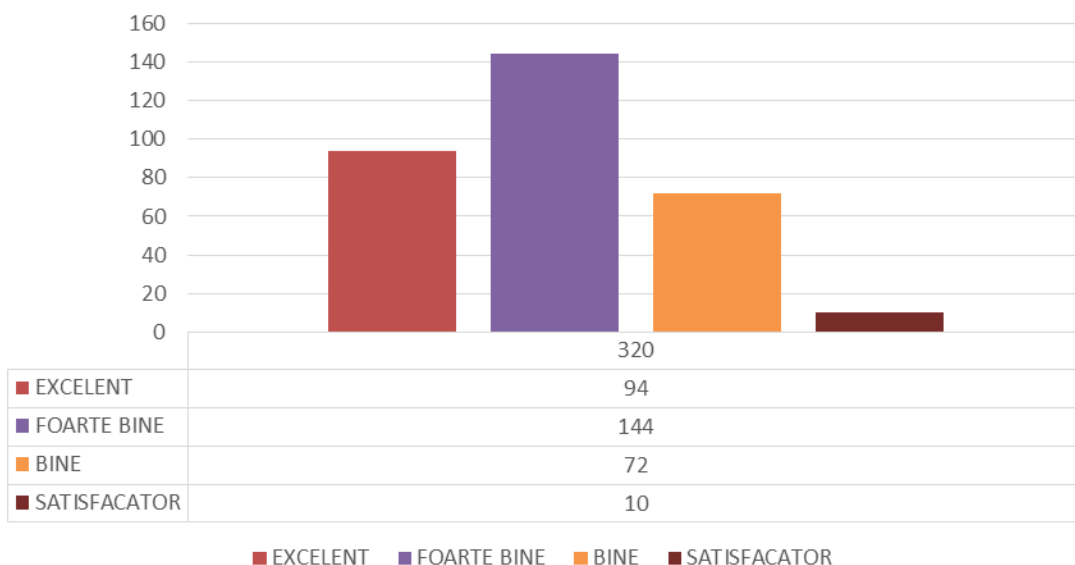
Nr crt	Unitatea de învățământ	Calificarea profesională NIV 4	Număr candidați										
			Inscriși	Prezenți	Admiși				Respinși	Neprezenți	Eliminați		
					TOTAL	din care cu calificativ							
						TOTAL	Excelent	Foarte bine				Bine	Satisfăcător
1	Liceul Tehnologic Nr 1 Borcea	Tehnician în agricultură	15	11	11	5	6	0	0	0	4	0	
2	Colegiul Economic Călărași	Tehnician în administrație	4	4	4	1	2	1	0	0	0	0	

3	Colegiul Economic Călărași	Tehnician în activități economice	22	22	22	12	10	0	0	0	0	0
4	Colegiul Economic Călărași	Tehnician în gastronomie	7	6	6	5	1	0	0	0	1	0
5	Colegiul Economic Călărași	Tehnician în turism	6	6	6	3	2	0	1	0	0	0
6	Liceul Pedagogic "Ștefan Bănuțescu" Călărași	Tehnician în turism	11	9	9	8	1	0	0	0	2	0
7	Liceul Agricol "Sandu Aldea" Călărași	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	19	19	19	15	4	0	0	0	0	0
8	Liceul Agricol "Sandu Aldea" Călărași	Tehnician în activități economice	16	15	15	13	2	0	0	0	1	0
9	Liceul Agricol "Sandu Aldea" Călărași	Tehnician veterinar	18	17	17	4	8	5	0	0	1	0
10	Liceul Agricol "Sandu Aldea" Călărași	Tehnician în agricultură	17	16	16	9	6	3	0	0	1	0
11	Liceul "Danubius" Călărași	Tehnician în automatizări	11	11	11	0	9	0	0	0	0	0
12	Liceul "Danubius" Călărași	Tehnician operator procesare text/imagini	23	23	23	10	13	0	0	0	0	0
13	Liceul Tehnologic „Dan Mateescu” Călărași	Coafor stilist	17	17	17	5	12	0	0	0	0	0
14	Liceul Tehnologic Nr.1 Fundulea	Tehnician în activități economice	18	18	18	9	6	3	0	0	0	0
15	Liceul Tehnologic Nr.1 Fundulea	Tehnician în agricultură	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
16	Liceul Tehnologic Nr.1 Fundulea	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
17	Liceul Alexandru Odobescu Lehliu Gară	Tehnician în activități economice	23	23	23	3	14	1	5	0	0	0
18	Liceul Tehnologic „Ion Ghica”, Oltenița	Coafor stilist	17	17	17	0	17	0	0	0	0	0
19	Liceul Tehnologic „Ion Ghica”, Oltenița	Tehnician în industria textilă	38	36	36	1	35	0	0	0	2	0
20	Liceul Tehnologic „Ion Ghica”, Oltenița	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	32	32	32	0	32	0	0	0	0	0
21	Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Oltenița	Tehnician în activități economice	23	22	22	6	13	3	0	0	1	0

22	Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Oltenița	Tehnician în automatizări	13	13	13	0	9	4	0	0	0	0
23	Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Oltenița	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	18	18	18	6	12	0	0	0	0	0
24	Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Oltenița	Tehnician în industria textilă	8	8	8	2	6	0	0	0	0	0
Total general			376	363	363	117	220	20	6	0	13	0



ELEVII ADMISI PE CALIFICATIVE - NIVEL 3



Nr. crt.	Domeniul	Calificare profesională NIV 5	ÎNSCRIȘI		PREZENȚI		ABSENȚI		PROMOVAȚI		RESPINȘI	
			Urban	Rural	Urban	Rural	Urban	Rural	Urban	Rural	Urban	Rural
1	Transporturi	Maistru electromecanic auto	24	5	23	5	1	0	23	5	0	0
2	Transporturi	Tehnician electromecanic auto	13	11	13	10	0	1	13	10	0	0
3	Transporturi	Tehnician de transporturi auto interne și internaționale	19	5	19	4	0	1	19	4	0	0
TOTAL GENERAL JUDEȚ			56	21	55	19	1	2	55	19	0	0

3. Activități/manifestări/ întâlniri la nivel județean/national

- Olimpiada la disciplinele din aria curriculară Tehnologii – faza națională Călărași 2023:
 - Domeniul *Agricultura - cultura plantelor*
 - Domeniul *Agricultură - creșterea animalelor*

S-a desfășurat la Liceul Agricol Sandu Aldea Călărași

- Olimpiada la disciplinele din aria curriculară “Tehnologii”, faza județeană, s-a desfășurat la:
 - Colegiul Economic Călărași
 - Liceul Tehnologic de Transporturi Auto Călărași
- Olimpiada la disciplinele din aria curriculară “Tehnologii”- Educație tehnologică, faza județeană:
 - Școala Gimnazială Tudor Vladimirescu Călărași
- Concursul la disciplinele tehnologice pentru învățământul profesional faza județeană :
 - Liceul Danubius Călărași
 - Liceul Alexandru Odobescu Lehliu Gară
 - Liceul Tehnologic Ion Ghica Oltenița
- Competiția județeană Business Plan s-a desfășurat la:
 - Colegiul Economic Călărași
- Concursul de cultură și educație financiar-contabilă - faza județeană s-a desfășurat la :
 - Colegiul Economic Călărași
- Târgul Firmelor de Exercițiu, faza județeană:
 - Liceele Tehnologice din județul Călărași

4. ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL DUAL

LICEUL TEHNOLOGIC „DAN MATEESCU” CĂLĂRAȘI, în parteneriat cu TENARIS SILCOTUB

Elevii înscriși în programul de educație tehnică dual, în anul școlar 2022-2023, domeniul electromecanică, în primul an de studiu, au beneficiat de o bursă de 500 RON (300 RON oferită de TenarisSilcotub și 200 RON de Ministerul Educației). Elevilor care nu avut domiciliul în Călărași, Primăria Municipiului Călărași le-a pus la dispoziție cazare și transport. ***Clasa susținută de TenarisSilcotub este de 12 locuri, dintre care 6 locuri pe specializarea mecanică și 6 locuri pe specializarea electrică.***

Prin intermediul învățământului dual, elevii au oportunitatea de a-și crea perspective pentru viitorul lor profesional. Astfel, în plus față de cunoștințele teoretice dobândite la școală, în cadrul TenarisSilcotub ei învață experimentând, accentul fiind pus pe practică. În cele 24 de săptămâni în care vor fi prezenți la TenarisSilcotub (5 săptămâni în primul an, 9 săptămâni în al doilea an și 10 săptămâni în ultimul an), tinerii vor dobândi cunoștințe despre modul în care se face o întreținere mecanică și electrică a roboților industriali cu tehnologie de ultimă oră. În plus, după doar 3 ani de școală, cei interesați pot avea o meserie bine plătită ca tehnician electromecanic, în timp ce își pot continua și studiile.

TenarisSilcotub, parte a companiei Tenaris, este cel mai important producător român de țevi fără sudură cu diametre mici, utilizate în diverse aplicații din industriile energiei, mecanică și auto. Cu o echipă de peste 1.800 de oameni în România, TenarisSilcotub are unități de producție la Zalău, Călărași și Câmpina. Prin programele de dezvoltare socială, compania investește în educație, sănătate, cultură și protecția mediului.

5. Învățământ postliceal sanitar fără taxă de școlarizare

Școala Postliceală Sanitară "Pompei Samarian" Călărași a funcționat în cadrul Liceului Danubius Călărași, ca unitate cu personalitate juridică de stat, cu taxa de școlarizare, până în anul școlar 2021 – 2022, în spații corespunzătoare activității educaționale, având în folosință un număr de 11 săli de curs, 1 laborator de informatică și 1 laborator de biologie.

Din cauza scăderii numărului de elevi sub 300 s-a stabilit reorganizarea prin operațiunea fuziunii prin absorbție a Școlii Postliceale Sanitare "Pompei Samarian" Călărași în unitatea de învățământ Liceul "Danubius" Călărași.

Inspectoratul Școlar Județean a făcut demersurile către Ministerul Educației în vederea suplimentării planului de școlarizare cu încă două clase de învățământ postliceal, formă de învățământ de zi, cu finanțare de la bugetul de stat, deoarece, în județul Călărași, au funcționat, până în anul 2022, numai clase de învățământ postliceal sanitar în sistem privat (taxă:3000lei/an/elev) sau cu autofinanțare (taxă:2800lei/an/elev).

"Pentru prima dată în rețeaua unităților de învățământ preuniversitar din județul Călărași, începând cu anul școlar 2022-2023, în cadrul Școlii Postliceale Sanitare "Pompei Samarian, structură a Liceului Danubius, Călărași, absolvenții de liceu au beneficiat de 56 de locuri fără taxă de școlarizare, în Anul I, învățământ postliceal, forma de învățământ de zi, în domeniul de pregătire: sănătate și asistență pedagogică, cu următoarele specializări:

- **Asistent medical generalist 1 clasă – 28 elevi**
- **Asistent medical de farmacie 1 clasă – 28 elevi"**

Prin cele două clase aprobate cu finanțare de la bugetul de stat, obiectivul principal al Inspectoratului Școlar Județean Călărași a fost realizarea unei formări profesionale a tinerilor în domeniul medical, la nivelul standardelor din țările comunității europene pentru două calificări cerute pe piața muncii: asistent medical generalist și asistent medical de farmacie.

Aceste demersuri s-au concretizat prin Hotărârea Guvernului Nr. 632/11.05.2022, publicată în Monitorul Oficial Nr. 481/13.05.2022 în care au fost aprobate cifrele de școlarizare pentru învățământul preuniversitar de stat în anul școlar 2022-2023.

Dezideratele acestor demersuri au fost :

- Implementarea unei politici de adaptare a ofertei educaționale la cerințele pieței de forță de muncă, tot mai mobilă și flexibilă, diversificarea acțiunilor pentru promovarea imaginii și creșterea prestigiului școlii prin extinderea ofertei pentru formarea continuă a adulților.
- Transformarea școlii într-o organizație care asigură o educație de înaltă calitate, accesibilă, permisivă și adaptată, cu absolvenți profesioniști, buni cunoscători ai procedurilor și limbajului medical și informatic.
- Modernizarea și dezvoltarea bazei materiale a școlii în vederea asigurării mijloacelor necesare promovării unui învățământ modern, de calitate, prin facilitarea accesului la fonduri europene.
- Crearea unui parteneriat eficient prin atragerea și consultarea elevilor și colaborarea cu factori educativi și parteneri locali și regionali, pentru sprijinirea absolvenților și plasarea lor între ofertanții de servicii medicale de bună calitate

6. Calitatea curriculumului aplicat, constatări identificate în cadrul inspecțiilor

Aspecte pozitive:

- Sunt cunoscute prevederile actelor normative privind curriculumul și aplicarea în practică a acestuia;
- planificările calendaristice sunt realizate în conformitate cu recomandările inspectorului școlar de specialitate și sunt funcționale;
- proiectele de lecții sunt elaborate cu respectarea principiilor didactice, ordonarea logică a conținuturilor, evidențierea clară a secvențelor din desfășurarea lecțiilor, a obiectivelor operaționale, a metodologiei didactice utilizate la predare, a metodelor de evaluare; în general, proiectarea se realizează în echipă de formatori (profesor de specialitate – maestru-instructor), urmărindu-se sincronizarea activităților și eficientizarea acestora;
- predomină metodele activ-participative; se realizează învățământ diferențiat;
- se insistă pe formarea de competențe profesionale, în concordanță cu prevederile standardelor de pregătire profesională și ale programelor școlare;
- la educație tehnologică se are în vedere atingerea competențelor curriculare (generale și specifice);
- se realizează, în general, un bun management al activităților (alternează activitățile în colectiv, în echipă și individuale ale elevilor).

Aspecte care necesită îmbunătățiri:

- Există situații în care unele cadre didactice nu și-au realizat proiectările didactice anuale în concordanță cu noile prevederi curriculare, cu structura anului școlar ;
- deși demersurile în utilizarea strategiilor de învățare centrată pe elev, la nivelul inspecției de specialitate, au fost realizate permanent, au existat cadre didactice care nu le-au utilizat ;
- nu există manuale pentru majoritatea modulelor tehnologice;
- nu a fost realizată, în toate situațiile, evaluarea de progres ;
- există situații în care nu se insistă pe valorificarea abilităților/competențelor elevilor de analiză, investigație a informațiilor/datelor din diferite surse (manuale de specialitate, reviste, internet etc.).

Cauze identificate:

- interpretarea eronată a unor prevederi legislative, care generează incoerențe și disfuncționalități în sistem, în eforturile de implementare a reformei învățământului;
- rezistența la schimbare a personalului și a factorilor implicați în furnizarea de servicii educaționale;
- lipsa fondurilor bugetare alocate activităților de perfecționare/formare continuă;
- accesul inegal al unităților școlare la mijloacele didactice moderne;
- sistem legislativ instabil, complicat, adesea confuz și restrictiv;

7. Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului în urma inspecțiilor/activităților realizate

Puncte tari:

- Aplicarea corespunzătoare a legislației în domeniul IPT
- Abilități de planificare pentru elaborarea documentelor strategice în IPT (PRAI /PLAI/PAS)
- Preocuparea de a dezvolta o cultură a calității
- Aplicarea unui curriculum echilibrat, prin armonizarea curriculum-ului național cu cel local
- Elaborarea curriculum-ului local prin consultarea CLDPS Călărași, a părinților, a elevilor, luând în considerație nevoile comunității, resursele umane și cele materiale existente

- Proiectarea documentelor în conformitate cu recomandările / reglementările ghidurilor metodologice pentru aplicarea programelor școlare, cu metodica predării fiecărei discipline
- Procentele de promovabilitate la examenele de certificare la nivel 3, 4 și 5 sunt peste 95%
- Reabilitarea spațiilor și amenajarea laboratoarelor / atelierelor
- Existența unor parteneriate funcționale între școlile IPT și agenții economici
- Îmbunătățirea sistemului de diseminare a informațiilor cu privire la școală și activitățile ei specifice prin implicarea CLDPS Călărași.

Puncte slabe:

- Orele de laborator și instruire practică se realizează cu clasa întreagă, în spații normate pentru o grupă de 12-15 elevi;
- Baza materială insuficientă în atelierele școală și laboratoarele tehnologice din școlile care nu au fost incluse în programele phare tvet;
- Receptivitatea agentului economic la inserția absolvenților pe piața muncii;
- Consilierea profesională insuficientă a elevilor
- Comunicarea intrasistemică uneori deficitară
- Procente mari de medii școlare în intervalul 5-6,99 ceea ce indică existența mediocrității
- Accentuarea uzurii morale și fizice a bazei didactico-materiale
- Slaba implicare a familiei ca principal partener al școlii

Oportunități:

- Promovarea unui cadru legislativ care încurajează inițiativele școlii și implicarea partenerilor sociali
- Implicarea CLDPS Călărași.
- Creșterea numărului de programe europene adresate educației

Amenințări:

- Reducerea continuă a populației școlare
- Nivel ridicat de sărăcie la nivelul județului
- Instabilitatea economică, creșterea ratei șomajului
- Marginalizarea și auto-marginalizarea unor familii defavorizate

9. Priorități ale ariei curriculare „Tehnologii” pentru anul școlar 2023-2024

- Identificarea și promovarea exemplelor de bune practici în cadrul parteneriatelor din sistemul dual de formare profesională inițială;
- Popularizarea pe site-ul instituțional și prin mass media a exemplelor de bune practici;
- Ghid anual de bune practici pentru toate categoriile de beneficiari;
- Acțiuni de promovare a bunelor practici și reușitelor profesionale cu implicarea operatorilor economici, unități de învățământ dual și unități administrativ teritoriale la nivelul unităților de învățământ gimnazial;
- Monitorizarea inserției și retenției absolvenților învățământului dual
- Întâlniri periodice cu beneficiarii învățământului dual care să ducă la culegerea de propuneri și date ce pot eficientiza și adapta sistemul dual la nevoile pieței forței de muncă
- Formarea competențelor cheie conform standardelor de pregătire profesională;
- Promovarea sistemului de indicatori și standarde pentru evaluarea calității educației în unitățile de învățământ;

- Proiectarea curriculumului în dezvoltare locală (CDL) pentru fiecare an de studiu în parte, pe domenii, specializări, astfel încât să răspundă schimbărilor care intervin pe piața forței de muncă la nivel local
- Crearea situațiilor de învățare necesare pentru dobândirea competențelor transferabile (soft skills), adaptate cerințelor locale, în contexte legate de formarea profesională.
- Aplicarea instrucțiunilor ME cu privire la încadrarea cadrelor didactice, adaptat la cerințe specifice școlilor;
- Asigurarea cadrului organizatoric corespunzător desfășurării în condiții optime a tuturor fazelor olimpiadelor școlare;
- Îmbunătățirea evaluării și examinării performanțelor școlare;

III.3. ASIGURAREA ECHITĂȚII ÎN EDUCAȚIE PENTRU TOȚI ELEVII

Politici școlare în domeniul învățămîntului pentru minoritatea romă

În anul școlar 2022-2023, la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Călărași au fost realizate activități adresate elevilor de etnie rromă și cadrelor didactice. Unul dintre obiectivele prioritare ale Inspectoratului Școlar Județean Călărași a fost rezolvarea problemelor legate de educația și instrucția elevilor aparținând minorităților etnice.

Acțiunile de îndrumare și dezvoltare a parteneriatelor cu managementul școlilor cu populație romă, respectiv cu elevi care studiază limba maternă s-au aflat în atenția inspectorului pentru minorități, a profesorilor de limba rromani și a mediatorului școlar. Măsurile ce au vizat îmbunătățirea situației minorităților realizate la nivel județean de către Inspectoratul Școlar Județean Călărași au avut în vedere crearea unui mediu educațional care să contribuie la dezvoltarea armonioasă a tuturor copiilor prin asigurarea accesului egal la educație, fără nicio discriminare.

În anul școlar 2022-2023, la nivelul județului Călărași a fost asigurat studiul limbii materne rromani pentru un număr de 30 elevi la nivel preșcolar, 45 elevi la nivel primar, un număr de 60 elevi de gimnaziu studiind și istoria și tradițiile minorității rrome.

Inspectorul pentru minoritatea rromă, reprezentanții Partidei Romilor din județ, profesorii de limba rromani și mediatorul școlar au avut ca principal obiectiv, în coordonarea activităților de școlarizare a elevilor rromi, prelucrarea în rândul directorilor unităților de învățămînt, a dirigintilor claselor a VIII-a, a familiilor rrome și în rândul elevilor rromi a metodologiei de înscriere la licee pe locuri destinate special rromilor, în aproximativ 19 comunități și în toate unitățile școlare din județ. Astfel, un număr de 145 elevi s-au înscris și au fost admiși la colegiile, liceele și școlile profesionale din județ, pe locurile speciale destinate rromilor.

Un alt obiectiv important a fost monitorizarea școlilor privind încheierea situației la învățătură a elevilor rromi care au revenit la școli mai târziu, atât din alte țări, cât și din alte județe, unde au fost alături de părinți la muncă. Directorii școlilor, sprijiniți de profesorii de limba rromani și de consilierii școlari au monitorizat și îndrumat în permanență toate școlile cu elevi rromi, în privința școlarizării și în privința pregătirii examenelor naționale.

Școlile din localitățile: Fundulea, Nana, Fundeni, Dor Mărunt, Ulmeni, Chiselet, Mănăstirea, Gălbinași, Sărulești Gară, Șoldanu, Lehliu Gară, Dragalina, Frumușani, Chirnogi, Spanțov, Curcani, Budești, Oltenița și două unități de învățămînt din Călărași au pondere de cel puțin 20% elevi de etnie rromă.

În comunitățile de rromi căldărari (Sărulești Gară, Curcani, Frumușani, Budești) unde căsătoria timpurie este încă o tradiție greu de corijat, s-a continuat medierea școlarizării prin programul „A doua șansă”.

Inspectorul școlar pentru minoritatea rromă, sprijinit direct de mentorii din licee, au organizat întâlniri cu elevii rromi de liceu pentru a facilita menținerea la cursurile liceale a acestora. Astfel, elevii care au accesat locurile speciale pentru rromi la liceu, sunt menținuți în sistemul educațional. Nu există la acest nivel abandon școlar.

Asigurarea condițiilor de însușire a limbii române și limbii materne

În județul Călărași există 2 unități de învățămînt în care se studiază limba maternă rromani (Sărulești Gară și Gimnaziul Carol I din Călărași), 4 unități de învățămînt unde se studiază istoria și tradițiile rromilor (Sărulești Gară, Gălbinași, Gimnaziul Carol I din Călărași și Răzvani) și 18 unități în care există pondere mare de elevi de etnie rromă și care funcționează fără sprijinul mediatorilor școlari (se impune în continuare necesitatea angajării de mediatori școlari în aceste multe unități de învățămînt). Un singur mediator școlar este angajat de Primăria Lehliu și funcționează în Școala Gimnazială nr.1 Răzvani. S-a observat că, în școlile unde elevii au accesat studiul limbii materne,

progresul școlar este mai bun, iar însușirea corectă a limbii române se realizează mult mai bine. Studiul gramaticii comparative între limba maternă și română constituie un avantaj pentru însușirea corectă a celor două limbi.

S-au intensificat acțiunile realizate la inițiativa inspectorului pentru minoritatea rromă în rândul mediatorilor școlari și profesorilor de limba rromani pentru sprijinirea colectivelor de profesori rromi și nerromi prin înscrierea la cursuri de mediatori școlari și cursuri de predare a limbii rromani organizate de DGRMP din cadrul Ministerului Educației precum și prin constituirea a două clase de limba rromani la Școala Gimnazială *Constantin Teodorescu*, Șoldanu și o clasă la Școala Gimnazială nr. 1 Curcani din județul Călărași pentru anul școlar 2023-2024.

Asigurarea educației interculturale după modele europene

S-au continuat activitățile metodice organizate, în prima jumătate a anului școlar, de către Școala gimnazială Carol I Călărași/Profesor învățământ primar, Maria Arsene cu tema *Limba rromani - tezaur de istorie a romilor*, iar, în a doua parte a anului școlar, tema *”Sărbătoarea etniei romilor din România - 8 aprilie”* s-a derulat la Școala Gimnazială nr.1 Răzvani, dar și cu participarea cadrelor didactice de la Școala Gimnazială nr.1 Curcani și din județ. În aceste școli, programa interculturală este o prioritate și o preocupare a cadrelor didactice și a profesorilor de limba rromani care cunosc obiceiurile și tradițiile etniei rome și sprijină școala și elevii rromi și români în cunoașterea reciprocă a tradițiilor, obiceiurilor și cutumelor rome. Rezultatele pozitive obținute în aceste școli au fost popularizate și în alte unități de învățământ din județul Călărași.

În cele 2 de unități de învățământ, unde se studiază istoria și tradițiile romilor, accesul la orele de istoria romilor sau la orele de limba rromani este permis și elevilor români, iar acest lucru a favorizat o intercunoaștere și interrelaționare reciprocă între majoritari și minoritari.

În anul acesta școlar, în data de 25 martie 2023, etapa județeană a Concursului Național *Istoria și Tradițiile Rromilor* s-a desfășurat la Școala Gimnazială Carol I, structura școlii nr.7, în urma căruia s-au calificat la etapa națională 4 elevi.

Etapa Națională a Concursului Național *Istoria și Tradițiile Rromilor* s-a desfășurat la Călărași, în perioada 11-13 aprilie 2023, fiind gazdă pentru 40 de elevi și 25 de cadre didactice din toată țara, Liceul Pedagogic Ștefan Bănuțescu din Călărași. Elevii au fost premiați de Ministerul Educației cu 18 premii, 6 mențiuni precum și premii de participare oferite de Partida Rromilor din Călărași.

În data de 18 februarie 2023, s-a desfășurat concursul intercultural de istoria romilor „De la robie la libertate” la Școala Gimnazială nr.1 Dor Mărunt, la care au participat 5 echipe de elevi rromi și nerromi din județ. Aceste echipe au fost premiate cu un premiu I, un premiu II, două premii III și o mențiune. Acest concurs este parte din parteneriatul încheiat între ISJ Călărași și ISJ Brăila și organizat de inspectorul școlar pentru minoritatea rromă și inspectorul școlar pentru disciplina istorie din cadrul ISJ Călărași.

În perioada 29 august-03 septembrie 2022, 6 cadre didactice din județ au participat la cursul de formare ”Cursuri intensive de vară de lb. rromani”, organizate de DGMRP din cadrul Ministerului Educației și CCD Bihor, în urma cărora au dobândit certificate de competențe în limba rromani.

În perioada 27-29 noiembrie 2022, la Predeal, a avut loc întâlnirea de lucru autorităților județene cu responsabilități în implementarea **Strategiei pentru incluziunea cetățenilor români aparținând minorității rome** - H. G.nr.560/2022, inițiată de ANR, la care au participat cadre didactice de la Școala Gimnazială nr.1 Sărulești Gară și inspectorul pentru minoritatea romă din cadrul ISJ Călărași. În cadrul acestei întâlniri, s-au stabilit acțiuni comune cu DSV și experții pe problemele romilor la nivelul fiecărui județ.

În acest an școlar, consiliul consultativ în cadrul compartimentului minorității rome, este constituit din 5 cadre didactice din județ, implicate în problematica educației elevilor care aparțin minorității rome.

S-au organizat și se continuă organizarea de activități interculturale, cu scopul interrelaționării și cunoașterii reciproce între elevii romi și elevii români, acțiuni coordonate de profesorii de istoria și tradițiile rromilor și de profesorii de limbă maternă. Aceștia au fost implicați, la nivelul unităților școlare cu populație școlară mixtă etnic, în derularea unor programe de educație parentală și a unor activități/proiecte care vizează cooperarea școală-familie-comunitate, dintre care enumerăm: „Curățăm România”, „Mândria portului colorat”, „Educație de calitate – un pas spre egalitate”, „Copil ca tine sunt și eu”, „Promovarea și protejarea drepturilor rromilor”, „Români și rromi sub același cer”.

Egalitatea de șanse

S-au desfășurat în toate școlile cu populație școlară rromă o serie de activități de popularizare a legislației în vigoare privind respectarea drepturilor copilului și referitoare la posibilitățile oferite de statul român pentru integrarea minorității rrome în societate. La aceste activități au participat autorități locale, specialiști din diverse instituții, cum ar fi poliție, DGASPC, protecția copilului etc, sprijiniți de mediatorii școlari, de profesorii de limba rromani, care și-au demonstrat experiența și utilitatea. Activități cum ar fi: „Sprijin pentru Convenția de la Istanbul”, „Să cunoaștem legislația în vigoare privind drepturile minorităților”, „Cunoaște-i mai întâi și apoi formulează judecăți despre rromi”, „Desegregarea populației școlare rrome, factor favorizant pentru creșterea stimei de sine”, „Am drepturi egale, nu mă discrimina” etc. au avut un impact deosebit în rândul populației rrome.

Parteneriate cu instituții ale statului și cu O.N.G.-uri

Inspectoratul școlar, inspectorul pentru minoritatea rromă, directorii de școli au realizat diverse proiecte în parteneriat cu diferite instituții ale statului, dar și în colaborare cu O.N.G.-uri. Au fost vizate acțiuni de implicare a societății civile prin intermediul ONG-urilor de profil în promovarea învățământului dual ca șansă la incluziune socială și ca pachet de măsuri de protecție socială. Principalul partener a fost și este în continuare Partida Rromilor Pro-Europa și alte organizații de acest tip.

Inspectoratul Școlar Județean Călărași a continuat și în anul școlar 2022-2023 activitățile pentru implementarea Strategiei Guvernului României de incluziune a cetățenilor români aparținând minorității rrome. Inspectoratul Școlar Județean Călărași a făcut parte în anul școlar 2022-2023, printr-un reprezentant în persoana inspectorului pentru minoritatea rromă din Grupul de Lucru Mixt care funcționează la nivelul Instituției Prefectului – județul Călărași.

În cadrul compartimentului au fost întocmite decizii pentru înscrierea a 30 minori aflați în situații deosebite care provin din zona conflictului armat din Ucraina și intrați pe teritoriul României, ca audienți, în unitățile de învățământ din județul Călărași, aceștia fiind înscriși pe platforma Refugees coordonată de Ministerul Educației. Activitatea educațională a acestor preșcolari și elevi este monitorizată la nivelul Inspectoratului Școlar Județean, ținând cont de nevoile lor educaționale, pe tot parcursul șederii lor în țară.

Activitatea desfășurată la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Călărași are ca scop sprijinirea învățământului în limbile minorităților naționale, pe baza L.E.N. nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare și a O.M.E.C.T.S. Nr. 5671/10.09.2012.

Priorități pentru anul școlar 2023/2024:

- Dezvoltarea rețelei de mediatorii școlari în localitățile cu pondere mare de rromi (19 localități);
- Implicarea factorilor responsabili din școli (directori, consilieri educativi, diriginți), în consilierea părinților și elevilor de etnie rromă;
- Informarea în comunitățile de rromi din județ cu privire la atribuirea locurilor speciale pentru admiterea în liceu și învățământul superior;
- Implementarea programului "A doua șansă" în funcție de cererile înregistrate ;
- Dezvoltarea unor relații comunitare la nivelul instituțional;

Constituirea claselor de limba rromani în Oltenița, Chiselet și Spanțov, județul Călărași.

III.4. PROGRAME ȘI PROIECTE EUROPENE

Misiunea domeniului proiecte educaționale a fost orientată spre dezvoltarea dimensiunii europene a educației în unitățile de învățământ/instituții conexe din județul Călărași prin participare la programe comunitare finanțate de Comisia Europeană prin Programul ERASMUS+, Programe finanțate din fonduri structurale (POCU, POC, POIM etc.), Programul de dezvoltare locală – FRDS, granturi SEE& norvegiene, Banca Mondială etc., fapt evidențiat în următoarea analiză SWOT:

CONSTATĂRI POZITIVE	CONSTATĂRI NEGATIVE
Consolidarea dimensiunii europene a educației prin creșterea capacității ISJ/ unități conexe/unități de învățământ de a accesa fondurile de finanțare nerambursabilă prin programe comunitare finanțate prin Programul ERASMUS+, programe finanțate de fonduri structurale, granturi SEE& norvegiene, Banca Mondială etc. Optimizarea activității de consiliere pentru unitățile școlare și cadrele didactice care doresc să realizeze/dezvolte proiecte prin informare/consiliere periodică și ritmică cu privire la apeluri, ghiduri, parteneri, documente și instrumente specifice programelor: Erasmus+/ POCU/ SEE/ PDL etc. Creșterea ratei de participare a instituțiilor/unităților de învățământ la programele comunitare de cooperare în domeniul educației și formării profesionale. Schimbarea atitudinii cadrelor didactice față de necesitatea compatibilizării sistemului de învățământ românesc cu cel european. Existența unei baze de date cu proiectele aflate în implementare. Menținerea preocupărilor școlilor pentru obținerea statutului de Școală Europeană.	Un management instituțional slab programat în ceea ce privește accesarea de fonduri europene cu finanțare nerambursabilă. Insuficienta diseminare a bunelor practici din proiecte în școli care nu derulează proiecte europene, prin grupuri de discuții, prin activități de tipul „Caravana proiectelor”. Insuficienta dezvoltare a competențelor de inițiere/ scriere/ implementare a proiectelor în rândul cadrelor didactice prin formare. Număr mic de proiecte Erasmus+ depuse pe VET; Număr mare de proiecte Erasmus+ respinse la evaluare; Lipsa unor competențe de bază în scrierea proiectelor; Eșecul la încercările anterioare a determinat renunțarea totală pentru a fi depuse din nou.
AMENINȚĂRI	OPORTUNITĂȚI
Finanțare insuficientă a programelor, motiv pentru care multe proiecte sunt pe lista proiectelor neaprobate, urmare a bugetului insuficient.	Existența finanțărilor externe, prin diferite programe: Programul Operațional Capital Uman, Erasmus+, SEE&granturi norvegiene, Programul de dezvoltare locală – FRDS, Banca Mondială, etc. Deschiderea școlilor din țările Uniunii Europene pentru cooperare prin proiecte de parteneriat. Existența informației pe site-uri de profil: http://mfe.gov.ro/, www.erasmus.ro, https://www.etwinning.net, https://dezvoltare-51locala.frds.ro/, https://www.eeagrants.ro/, pagini Kit de instrumente de monitorizare proiecte eficient, furnizat de ANPCDEFP, cu scopul asigurării calității implementării proiectelor din punct de vedere tehnic și financiar.

Proiecte ERASMUS+ 2022-2023

Proiectele de mobilitate (KA1) Erasmus+ oferă posibilitatea unităților de învățământ să aplice pentru finanțarea participării cadrelor didactice la stagii de formare continuă în străinătate, iar mobilitatea finanțată prin Acțiunea Cheie 1 (Key Action 1) vizează în același timp:

- dezvoltare personală, profesională și socială prin dezvoltarea de competențe (cunoștințe, abilități, atitudini) într-un context internațional, precum și recunoașterea acestor competențe;
- îmbunătățirea procesului de predare, formare și învățare a profesioniștilor din domeniile educație, formare și tineret;
- învățarea sau aprofundarea unor limbi străine (îmbunătățirea competențelor lingvistice);
- conștientizarea importanței și înțelegerea unor culturi și țări noi, dezvoltând astfel sentimentul de apartenență la valorile europene și implicarea activă în comunitate;
- dezvoltarea capacității organizaționale, în contextul cooperării europene și internaționale;
- crearea de legături între educația formală, învățarea non-formală și formarea profesională;
- urmărirea unor sinergii cu câmpul muncii și antreprenoriatul.

Proiecte pe Programul Operațional Capital Uman în desfășurare

Inspectoratul Școlar Județean Călărași are în derulare două proiecte de tipul „A doua șansă”. În proiectul *„Restart - programe de tip a doua șansă în inima Bărăganului”*, Inspectoratul Școlar Județean Călărași are calitatea de beneficiar. Proiectul se desfășoară în următoarele unități școlare: Sărulești, Budești, Chiselet, Curcani, Frumușani, Dâlga, Chirnogi și Spanțov. În cadrul acestui proiect vor fi școlarizați un număr de 600 de adulți care au abandonat școala și se vor desfășura cursuri de formare pentru 550 de cadre didactice.

Proiectul *„Întoarce-te la școală!”*, se derulează în parteneriat cu Asociația „Sfântul Stelian” București și are în vedere implementarea și derularea unor acțiuni de sprijin, axate pe creșterea accesului la măsuri de educație pentru copii, tineri, adulți care au abandonat cursurile învățământului primar și/sau secundar inferior înainte de finalizarea acestuia. Măsurile de sprijin se referă la susținerea educațională, psihologică, socială prin intermediul pregătirii și derulării programului „A doua șansă” pentru învățământul primar și pentru învățământul secundar inferior, aprobate prin Ordinul MECS nr. 5248/ 20116 privind aplicarea Programului „A doua șansă”. Proiectul și activitățile se implementează în următoarele localități: Valea Roșie, Șoldanu, Chirnogi, Luica, Grădiștea, Oltenița, Dâlga, Chiselet și Stancea. Grupul țintă vizează un număr de 600 de persoane.

În cadrul proiectului *„Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar”* (PNRAS) 32 de unități de învățământ din județul Călărași au fost selectate spre finanțare, bugetul maxim pentru fiecare unitate de învățământ este de 250.000 de euro.

Nr. crt.	Cod proiect	Beneficiar	Asistență financiară nerambursabilă aferentă PNRR
1	F-PNRAS-1-2022-2398	Școala Gimnazială nr. 2 Modelu	982.990
2	F-PNRAS-1-2022-0994	Școala Gimnazială nr. 1 Chirnogi	683.687,96
3	F-PNRAS-1-2022-0747	Liceul Tehnologic „Constantin George Călinescu” Grădiștea	692.482
4	F-PNRAS-1-2022-1783	Școala Gimnazială „Matei Basarab” Mânăstirea	756.750
5	F-PNRAS-1-2022-0637	Școala Gimnazială nr. 1 Chiselet	694,482
6	F-PNRAS-1-2022-2494	Școala Gimnazială nr. 1 Răzvani	900.226,51
7	F-PNRAS-1-2022-1873	Școala Gimnazială „Carol I” Călărași	983.818,85
8	F-PNRAS-1-2022-0478	Școala Gimnazială „Iancu Rosetti”, Roșeti	983.500
9	F-PNRAS-1-2022-0520	Școala Gimnazială nr. 1 Jegălia	680.300
10	F-PNRAS-1-2022-2323	Școala Gimnazială nr. 1 Cuza Vodă	692.482

11	F-PNRAS-1-2022-0937	Școala Gimnazială nr. 1 Ciocănești	692.482
12	F-PNRAS-1-2022-2626	Școala Gimnazială nr. 1 Modelu	959.690
13	F-PNRAS-1-2022-2737	Școala Gimnazială nr. 1 Tămădău Mare	692.482
14	F-PNRAS-1-2022-1984	Școala Gimnazială nr. 1 Dichiseni	346.240
15	F-PNRAS-1-2022-2087	Școala Gimnazială Valea Roșie	692.481,99
16	F-PNRAS-1-2022-1018	Școala Gimnazială nr. 1 Dâlga Gară	692.482
17	F-PNRAS-1-2022-1957	Școala Gimnazială nr.1 Sărulești Gară	900.226,51
18	F-PNRAS-1-2022-2532	Școala Gimnazială nr. 1 Nicolae Bălcescu(Preasna)	796.353
19	F-PNRAS-1-2022-0496	Liceul Tehnologic Duiliu Zamfirescu Dragalina	870.301,33
20	F-PNRAS-1-2022-1693	Școala Gimnazială nr.1 Dragoș Vodă	796.354,16
21	F-PNRAS-1-2022-1894	Școala Gimnazială nr. 1 Radu Vodă	692.482
22	F-PNRAS-1-2022-1732	Școala Gimnazială nr. 1 Plătărești	756.783,80
23	F-PNRAS-1-2022-1778	Școala Gimnazială nr. 1 Luica	692.482
24	F-PNRAS-1-2022-3021	Școala Gimnazială Gheorghe Manu Budești	765.610
25	F-PNRAS-1-2022-3115	Școala Gimnazială nr. 1 Ileana	796.353
26	F-PNRAS-1-2022-0082	Școala Gimnazială Constantin Brâncoveanu Călărași	900.226
27	F-PNRAS-1-2022-0850	Școala Gimnazială nr. 1 Dor Mărunt Sat	756.783,80
28	F-PNRAS-1-2022-0670	Școala Gimnazială nr. 1 Vlad Țepeș	900.226,53
29	F-PNRAS-1-2022-2725	Școala Gimnazială Tudor Vladimirescu	756.783,80
300	F-PNRAS-1-2022-3009	Școala Gimnazială nr. 1 Gălbinași	870.301
31	F-PNRAS-1-2022-3214	Școala Gimnazială nr. 1 Frumușani	869.193
32	F-PNRAS-1-2022-0285	Școala Gimnazială nr. 1 Curcani	755.812

CONCURSURI/OLIMPIADE

Înscris în calendarul concursurilor și olimpiadelor școlare, Concursul Național „*Made for Europe*” vizează valorizarea și promovarea experiențelor pozitive în derularea proiectelor finanțate prin programele Uniunii Europene, stimulând creativitatea, inovația, spiritul de competiție.

Obiective:

- valorizarea produselor rezultate în cadrul proiectelor finanțate prin proiecte comunitare;
- creșterea vizibilității produselor proiectelor finanțate prin programe comunitare;
- sporirea calității produselor proiectelor finanțate prin programe comunitare prin stimularea competiției;
- crearea unui sistem alternativ de informare asupra produselor proiectelor finanțate prin programe comunitare;
- asigurarea de oportunități de promovare a produselor rezultate din proiectele finanțate prin programe comunitare;
- creșterea potențialului de transferabilitate a produselor finale în alte contexte educaționale;
- promovarea imaginii instituțiilor de învățământ preuniversitar participante la concurs.

Criteriile de evaluare au fost:

- relevanța educațională a produsului proiectului pentru unitatea de învățământ;
- transferabilitatea produsului;
- caracterul practic (utilitatea produsului educațional);
- caracterul valorizator al produsului final;
- calitatea și relevanța discursului public de prezentare a produsului, ca rezultat al unei colaborări în echipă internațională.

Desfășurarea Concursului Național **”Made for Europe”** – faza județeană - a fost un real succes la nivelul județului Călărași prin modul de organizare dar și prin conceptul de Concurs – Expoziție pe care îl are.

În urma evaluării în sesiune publică, care a avut loc vineri, 31.03.2023, la Liceul Agricol „Sandu Aldea” din Călărași, gazda fazei județene a concursului, rezultatele obținute de școlile participante la Concursul Național „Made for Europe” ediția 2023 au fost următoarele:

Nr. crt.	UNITATEA ȘCOLARĂ	TIP PROIECT REPREZENTAT NUME PROIECT	REZULTATE EVALUARE
1.	Liceul Tehnologic ”Nicolae Bălcescu” Oltenița	„Generation Coding the future” Erasmus+2020-1RO01-KA229-079945	Premiul I
2.	Colegiul Național ”Neagoe Basarab” Oltenița, jud. Călărași	“DigiEra+”_2021-1-Ro01_KA121-VET-000011634 „Developing the digital society through Erasmus+”	Premiul I
3.	Școala Gimnazială Nr.1 Unirea, Călărași	„Connected by the sea” _Erasmus+KA229	Premiul II
4.	Colegiul Național ”Barbu Știrbei” Călărași, jud. Călărași	“Diversificarea cunoștințelor despre biodiversitate într-un ecosystem, despre schimbările climatice și o educație sustenabilă”, Erasmus+ KA121	Premiul II
5.	Colegiul Național ”Barbu Știrbei” Călărași, jud. Călărași	„MON (Maintain our nature)” e-Twinning	Premiul III
6.	Colegiul Național ”Barbu Știrbei” Călărași, jud. Călărași	„Cadil’s Paw Heroes” _eTwinning	Premiul III

La etapa națională s-au calificat proiectele „Generation Coding the future”- Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Oltenița și Proiectul „ Developing the digital society through Erasmus+”- Colegiul Național „Neagoe Basarab” Oltenița.

Desfășurarea Concursului Național **”Made for Europe”** – faza județeană - a fost un real succes la nivelul județului Călărași prin modul de organizare dar și prin conceptul de Concurs – Expoziție pe care îl are.

„Tinerii dezbat” este o olimpiadă națională care contribuie la formarea, dezvoltarea și exersarea competențelor de gândire critică și de comunicare rațională în spațiul public, precum și la formarea și dezvoltarea atitudinilor social-civice democratice, necesare tinerei generații pentru participarea activă la viața socială, olimpiadă ce se desfășoară în baza Regulamentului nr. 29012/29.03.2023. Accentul este pus pe argumente, structura formală, delimitarea/ restrângerea temei aflate în discuție și caracterul de competiție. Practica dezbaterilor îi pregătește pe tineri să acționeze și să participe inteligent în viața socială, să investigheze și să analizeze probleme importante ale lumii contemporane, să fie critici și constructivi în abordările asupra unui subiect. Ministerul Educației antrenează școlile într-o

nouă olimpiadă națională, totodată dând un nou impuls mișcării de dezbateri academice și a cluburilor de dezbateri din unitățile de învățământ, la nivelul ciclului liceal, competiție ce își propune să deschidă cu generozitate perspective și oportunități multiple elevilor participanți, interdisciplinare și care se adresează atât celor cu experiență în domeniu, cât și celor aflați la început de drum.

Obiectivele olimpiadei:

1. Dezvoltarea la elevi a capacității de documentare, de argumentare și de utilizare a dovezilor în elaborarea unui discurs argumentativ, a gândirii critice și raționale, a fairplay-ului în rundele de dezbateri, în comunicarea școlară și în societate;
2. Cunoașterea valorilor democratice, exersarea de către elevi a practicilor democratice de bază, în vederea asumării rolului și statutului de cetățean activ;
3. Dezvoltarea la elevi a competențelor și atitudinilor solicitate de exercitarea cetățeniei într-o societate democratică (toleranță, nondiscriminare, implicare socială, comunicare, spirit civic critic și constructiv etc.);
4. Dezvoltarea capacității de a face deosebirea, în raport cu un anumit context, între „practici democratice” și „practici nedemocratice”, identificând exemplele de bună practică din diverse domenii.

Competiția din acest an a avut loc pe două coordonate: nivel începător, nivel avansați. La secțiunea începători s-au înscris șapte echipaje, după cum urmează:

Proiectele ERASMUS+ desfășurate în județul Călărași sunt:

1. 2020-1-RO01-KA229-079945-1- Generation coding the future 2020-2023
2. 2022-1-RO01-KA122-SCH-000072635- Noile componente ale educației europene- ecologia și digitalizarea
3. No 2022-1ES02-KA152-YOU-000063470- Agenda 2030 Sustainable Development Goals (acțiunea cheie Tineret 2021-2023)
4. Acreditare Educație Școlară 2022-1-RO01-KA120-SCH-00010713201.02.2023-31.12.2027.
5. Developing the digital society through Erasmus+ 2021-1-RO01-KA121-VET-000011634
6. Development of IT skills through Erasmus+ 2022-1-RO01-KA121-VET-000056989
7. Erasmus+ students for a digital Europe 2023-1-RO01-KA121-VET-000136453

Activitățile derulate în anul școlar 2022-2023 au fost provocatoare și solicitante și au scos în evidență profesionalismul și dorința de implicare atât a cadrelor didactice cât și a elevilor din unitățile școlare din județul Călărași.

ELEVI PREMIANȚI LA OLIMPIADE ȘI CONCURSURI ȘCOLARE ȘCOLARE 2022-2023

În anul școlar 2022-2023 au fost obținute **678** de premii la etapele județene ale olimpiadelor și concursurilor școlare și extrașcolare:

- Limba și literatura română
 - OLIMPIADA DE LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ - clasele IX-XII – 8 premii
 - OLIMPIADA DE LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ - clasele V-VIII – 18 premii
 - OLIMPIADA „UNIVERSUL CUNOAȘTERII PRIN LECTURĂ” - clasele V-VIII – 20 premii
 - OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE LECTURĂ „LECTURA CA ABILITATE DE VIAȚĂ” – 15 premii

premierii

- OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE LINGVISTICĂ „SOLOMON MARCUS” – 4 premii
- OLIMPIADA DE LIMBI CLASICE - LIMBA LATINĂ – 6 premii

Prin participarea la etapele naționale, elevii au obținut **o mențiune** la OLIMPIADA DE LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ, **2 premii și o mențiune** la OLIMPIADA DE LIMBI CLASICE - LIMBA LATINĂ.

- Matematică
 - OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE MATEMATICĂ – 22 premii
 - CONCURSUL NAȚIONAL DE MATEMATICĂ „OLIMPIADA SATELOR DIN ROMÂNIA” – 14 premii

Prin participarea la etapele naționale, elevii au obținut **2 mențiuni** la OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE MATEMATICĂ.

- Informatică și T.I.C.
 - OLIMPIADA JUDEȚEANĂ DE INFORMATICĂ – 11 premii
 - OLIMPIADA DE TEHNOLOGIA INFORMAȚIEI – 8 premii
 - OLIMPIADA JUDEȚEANĂ DE INFORMATICĂ APLICATĂ-ACADNET – 2 premii

Prin participarea la etapele naționale, elevii au obținut **o mențiune** la OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE INFORMATICĂ și **o mențiune** la OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE INFORMATICĂ APLICATĂ – ACADNET.

- Limbi moderne
 - OLIMPIADA JUDEȚEANĂ DE LIMBA FRANCEZĂ – 15 premii
 - OLIMPIADA JUDEȚEANĂ DE LIMBA ENGLEZĂ – 55 premii

Prin participarea la etapele naționale, elevii au obținut **2 mențiuni** la OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE LIMBA FRANCEZĂ și **o mențiune** la OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE LIMBA ENGLEZĂ.

- Biologie
 - OLIMPIADA JUDEȚEANĂ DE BIOLOGIE – 14 premii
 - CONCURSUL NAȚIONAL DE BIOLOGIE „G.E PALADE” – 16 premii
 - CONCURSUL NAȚIONAL DE COMUNICĂRI ȘTIINȚIFICE PENTRU ELEVII DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL – 1 premiu
- Biologie, Chimie, Fizică
 - OLIMPIADA INTERDISCIPLINARĂ – 1 premiu
- Fizică
 - OLIMPIADA JUDEȚEANĂ DE FIZICĂ – 3 premii

- Chimie
 - OLIMPIADA JUDEȚEANĂ DE CHIMIE – 3 premii
 - CONCURSUL NAȚIONAL DE CHIMIE ”RALUCA RIPAN” – 1 premiu
- Geografie
 - OLIMPIADA JUDEȚEANĂ DE GEOGRAFIE – 8 premii
 - CONCURS NAȚIONAL „TERRA - MICA OLIMPIADĂ DE GEOGRAFIE” – 14 premii
 - SESIUNEA DE COMUNICĂRI – GEOGRAFIE – 3 premii

Prin participarea la etapele naționale, elevii au obținut **3 mențiuni** la OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE GEOGRAFIE și **5 premii** la „TERRA - MICA OLIMPIADĂ DE GEOGRAFIE”.

- Biologie, Chimie, Fizică, Geografie
 - OLIMPIADA INTERDISCIPLINARĂ ȘTIINȚELE PĂMÂNTULUI – 1 premiu
- Istorie
 - OLIMPIADA JUDEȚEANĂ DE ISTORIE – 14 premii
 - CONCURS NAȚIONAL „CĂLĂTORI PRIN ISTORIE” – 16 premii
 - SESIUNEA DE REFERATE ȘI COMUNICĂRI ȘTIINȚIFICE ALE ELEVILOR DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL, LA DISCIPLINA ISTORIE – 3 premii
 - CONCURSUL NAȚIONAL „CĂLĂTORI PRIN ISTORIE” – 3 premii
 - CONCURSUL NAȚIONAL „MEMORIA HOLOCAUSTULUI” – gimnaziu – 4 premii
 - CONCURSUL NAȚIONAL „MEMORIA HOLOCAUSTULUI” – liceu – 2 premii

Prin participarea la etapele naționale, elevii au obținut **două mențiuni** la OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE ISTORIE.

- Socio-umane
 - OLIMPIADA JUDEȚEANĂ DE PEDAGOGIE-PSIHOLOGIE – 5 premii
 - OLIMPIADA DE ȘTIINȚE SOCIO-UMANE – 7 premii
 - CONCURSUL NAȚIONAL „DEMOCRAȚIE ȘI TOLERANȚĂ” – 3 premii
 - CONCURSUL NAȚIONAL DE ESEURI „VÂRSTELE FILOSOFIEI” – 1 premiu
- Religie
 - OLIMPIADA JUDEȚEANĂ DE RELIGIE – 25 premii

Prin participarea la etapa națională, elevii au obținut **3 mențiuni** la OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE RELIGIE.

- Limba și literatura română-Religie
 - OLIMPIADA DE CULTURĂ ȘI SPIRITUALITATE ROMÂNEASCĂ – 18 premii

Prin participarea la etapa națională, elevii au obținut **6 mențiuni** la OLIMPIADA DE CULTURĂ ȘI SPIRITUALITATE ROMÂNEASCĂ.

- Istorie, științe socio-umane, religie, limba și literatura română
 - CONCURSUL INTERDISCIPLINAR „CULTURĂ ȘI CIVILIZAȚIE ÎN ROMÂNIA” – 1 premiu
- Limba rromani
 - CONCURSUL NAȚIONAL ISTORIA ȘI TRADIȚIILE RROMILOR – 4 premii
- Educație fizică și sport
 - O.N.S.Ș. – INDIVIDUAL - 21 premii
 - O.N.S.Ș. – ECHIPE - 27 premii

- CAMPIONATELE NAȚIONALE ȘCOLARE – INDIVIDUAL – 5 premii

Prin participarea la etapele naționale, elevii au obținut **6 premii** la CAMPIONATELE NAȚIONALE ȘCOLARE – INDIVIDUAL și **1 premiu** la O.N.S.Ș. – INDIVIDUAL și **1 premiu** la O.N.S.Ș. – ECHIPE.

- Discipline tehnice și tehnologice

- OLIMPIADA JUDEȚEANĂ DE TEHNOLOGII-DOMENIUL AGRICULTURĂ CULTURA PLANTELOR – 5 premii

- OLIMPIADA JUDEȚEANĂ DE TEHNOLOGII - DOMENIUL PROTECȚIA MEDIULUI – 3 premii

- OLIMPIADA JUDEȚEANĂ DE TEHNOLOGII - DOMENIUL ECONOMIC, ADMINISTRATIV, COMERT – 4 premii

- OLIMPIADA JUDEȚEANĂ DE TEHNOLOGII - DOMENIUL TURISM ȘI ALIMENTAȚIE – 2 premii

- OLIMPIADA JUDEȚEANĂ DE EDUCAȚIE TEHNOLOGICĂ ȘI APLICAȚII PRACTICE – 13 premii

- CONCURSUL DE CULTURĂ ȘI EDUCAȚIE FINANCIAR – CONTABILĂ – 4 premii

- CONCURSUL NAȚIOMNAL PE MESERII - DOMENIUL ESTETICĂ ȘI IGIENA CORPULUI OMENESC – 4 premii

- CONCURSUL NAȚIOMNAL PE MESERII- DOMENIUL MECANICĂ – 4 premii

- CONCURSUL NAȚIOMNAL PE MESERII- DOMENIUL TURISM ȘI ALIMENTAȚIE – 4 premii

- CONCURSUL „BUSINESS PLAN” – 2 premii

Prin participarea la etapele naționale, elevii au obținut **o mențiune** la CONCURSUL NAȚIOMNAL PE MESERII – DOMENIUL AGRICULTURĂ - CULTURA PLANTELOR.

- Arte

- OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE INTERPRETARE INSTRUMENTALĂ - PIAN - 8 premii

- Proiecte europene

- CONCURSUL NAȚIONAL "MADE FOR EUROPE" – 6 premii

- OLIMPIADA „TINERII DEZBAT” – 12 premii

- **Premiul I** obținut la Concursuri înscrise în CAEN 2023, participare individuală:

- „TINERE CONDEIE” – 4 premii

- „ ALEGE! ESTE DREPTUL TĂU!” – 1 premiu

- FESTIVAL-CONCURS NAȚIONAL MULTIDISCIPLINAR ”RITM ȘI GRAȚIE” – 82 premi

- CONCURSUL NAȚIONAL DE MUZICĂ ȘI DANS ALIZE - ETAPA NAȚIONALĂ – 11 premii

- CONCURS INTERNAȚIONAL DE FANTEZIE ȘI ÎNDEMÂNARE “CULORILE TOAMNEI” LIPOVA – 5 premii

- FESTIVAL-CONCURS NAȚIONAL DE FOLCLOR ”LA FÂNTÂNA DORULUI”-Faza Județeană – 9 premii

- FESTIVALUL CONCURS NAȚIONAL DE DANS ȘI MUZICA “ALIZE”, Oltenița, ediția a XII-a – 12 premii

- FESTIVALUL INTERNATIONAL DE INTERPRETARE PIANISTICA- MICUL VIRTUOZ
- faza județeană – 7 premii
- „MESAJUL MEU ANTIDROG” – 8 premii
- „Ia ATITUDINE, spune STOP VIOLENȚEI!” – 3 premii
- Concursul Național de modelism ”Memorial Henri Coandă” – 2 premii
- Concurs internațional de artă plastică pentru copii ”Curcubeu” – 1 premiu
- Concursul Național “Memorial Raul Surdoiu” Tg.Jiu - secțiunea Pictură - 2 premii
- Concursul Național “Un copil sănătos într-un mediu curat” – ecologie și protecția mediului – Atelier – 2 premii
- Concurs Național “Tradițiile Japoniei. Ikebana. Origami. Artă decorative” Râmnicu Vâlcea – 2 premii
- Concursul Național Tradiție și Credință – Găești – 1 premiu
- **Premiul I** obținut la Concursuri înscrise în CAEN 2023, participare colectivă:
 - Concurs european ”TINERI ÎN PĂDURILE EUROPEI-YPEF 2023” - 1 premiu
 - Concursul Național „Sanitarii Pricepuți” - 2 premii
 - Concurs Național „Prietenii pompierilor” - etapa județeană – 1 premiu
 - Concurs național „Cu viața mea apăr viața” - 2 premii
 - Concurs Național „Educație rutieră-educație pentru viață” – 1 premiu
 - Festival-Concurs Național De Folclor ”La Fântâna Dorului”-Faza Județeană – 5 premii
 - Festivalul Concurs Național de Dans și Muzica “Alize”, Oltenița, ediția a XII-a, etapa JUDEȚEANĂ – 2 premii
 - Festivalul Concurs Național de Dans și Muzica “Alize”, Oltenița, ediția a XII-a, etapa NAȚIONALĂ – 2 premii
 - CONCURS INTERNAȚIONAL DE DANS “GHIOCELUL DE ARGINT” ARAD – 1 premiu
 - Concursul Național de Dans Marele Premiu-Coregrafie al Palatului Național al Copiilor București – 1 premiu
 - Festival-concurs national multidisciplinar ”Ritm și Grație”-Faza județeană – 10 premii
 - Concurs Național de dans modern "Steluțele dansului" Deva - 1 premiu
 - Concursul Național al Copiilor "Călușul Românesc" - 2 premii
 - Concursul Național de Dans Marele Premiu-Coregrafie al Palatului Național al Copiilor București – 1 premiu
 - Concurs național de protectia mediului "Și gestul tău contează" - 1 premiu

CAP.IV. REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII**IV.1. EVALUAREA NAȚIONALĂ LA CLASELE A II-A, A IV-A ȘI A VI-A 2023**

Conform calendarului național, în județul Călărași s-a desfășurat evaluarea națională a elevilor claselor a II-a și a IV-a în toate unitățile de învățământ unde funcționau aceste clase. Testele au fost administrate de administratori de test, cu respectarea metodologiei de organizare și desfășurare. Evaluarea și înregistrarea rezultatelor s-a realizat la termenul stabilit, nu s-au înregistrat disfuncționalități sau incidente pe parcursul derulării activităților. Rezultatele nu sunt mulțumitoare, una din cauze fiind desfășurarea, în anii precedenți, a unor activități didactice în online și/sau lipsa unor cadre didactice calificate în anumite unități de învățământ. Acești factori la care se adaugă emoțiile testării, insuficienta pregătire sau lipsa unor activități de pregătire pentru susținerea unui astfel de test au condus la aceste rezultate în județul nostru.

Numărul unităților de învățământ care au administrat evaluarea națională la clasa a II-a			Numărul unităților de învățământ care au administrat evaluarea națională la clasa a IV-a			Numărul unităților de învățământ care au administrat evaluarea națională la clasa a VI-a		
rural	urban	simultan	rural	urban	simultan	rural	urban	simultan
54	19	-	54	19	-	-	-	-

Tabel centralizator pentru **EN II**

Număr de elevi									
înscriși	absenți (la cel puțin o probă)	prezenți la "CITIT - LIMBA ROMÂNĂ"	prezenți la "SCRIS - LIMBA ROMÂNĂ"	prezenți la "SCRIS - CITIT - LIMBA ROMÂNĂ" – secții și școli cu predare în limbile minorităților naționale	prezenți la "MATEMATICA"	prezenți la "CITIT - LIMBA MATERNĂ"	prezenți la "SCRIS - LIMBA MATERNĂ"	cu c.e.s. integrați	
								înscriși	cu teste adaptate
2566	377(din care 6 cu CES)	2205(din care 4 cu CES)	2199(din care 4 cu CES)	-	2189 (din care 4 cu CES)	-	-	10	-

Tabel centralizator pentru **EN IV**

Număr de elevi						
înscriși	absenți (la cel puțin o probă)	prezenți la "LIMBA ROMANA"	prezenți la "MATEMATICĂ"	prezenți la "LIMBA MATERNĂ"	cu c.e.s. integrați	
					înscriși	cu teste adaptate
2522	284(din care 12 cu CES)	2259(din care 12 cu CES)	2238 (din care 12 cu CES)	-	24	1

Aspecte pozitive	Aspecte de îmbunătățit
Oferă elevilor, părinților și profesorilor informații reale despre nivelul de atingere a competențelor prevăzute de programa școlară și permite cadrelor didactice, după analiza rezultatelor, să proiecteze și desfășoare demersuri educaționale remediale în timp util. Posibilitatea inițierii și derulării, de către fiecare profesor, a unor demersuri educaționale remediale, a unor intervenții diferențiate, punctuale în timp util. Familiarizarea elevilor cu metodologia de desfășurare a evaluărilor naționale, cu tipuri de itemi concepuți la nivel național.	Fiind prima evaluare națională, această testare reprezintă un factor de stres pentru elevi și părinți. Inițierea și derularea unor activități didactice cu caracter interdisciplinar și transdisciplinar. Existența unor teste model adaptate pentru copiii cu cerințe educaționale special. Trecerea de la evaluarea clasică la pilotarea introducerii evaluării digitalizate a elevilor. Dimensiunea și numărul itemilor adaptate particularităților de vârstă ale elevilor.

IV.2. EVALUAREA NAȚIONALĂ LA CLASA A VIII-A 2023

A. Organizarea examenului la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Călărași prin Comisia Județeană de Organizare a Evaluării Naționale a absolvenților de clasa a VIII-a

Organizarea și desfășurarea examenului de Evaluare Națională pentru absolvenții clasei a VIII-a anul școlar 2022-2023 la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Călărași s-a realizat în conformitate cu următoarele metodologiile și actele normative în vigoare.

Inspectoratul școlar a monitorizat dotarea, astfel în fiecare unitate de învățământ, centru de examen, au existat cel puțin două calculatoare/ laptopuri, două copiatoare, imprimante, telefon, fax, conexiune la internet, stick-uri de internet pentru rețele diferite, camere de supraveghere audio – video/ sistem integrat de supraveghere audio-video funcțional în toate sălile de examen, în sala unde se descarcă subiectele, în sala de instruire a asistenților, în sala de depozitare a bagajelor și consumabile suficiente pentru toată perioada de organizare a examenului.

Comisia județeană de organizare a formulat adrese în vederea asigurării condițiilor pentru buna desfășurare a probelor, a activităților de evaluare și pentru evitarea întreruperii curentului electric, pentru siguranța elevilor, astfel:

- adresa nr. 1821/14.06.2023 către Direcția de Sănătate Publică Călărași
- adresa nr. 1820/14.06.2023 către Inspectoratul Județean de Jandarmi Călărași
- adresa nr. 1822/14.06.2023 către ENEL Călărași
- adresa nr. 1824/14.06.2023 către RCS&RDS România
- adresa nr. 1825/14.06.2023 către Biroul Siguranță Școlară Călărași.
- adresa nr. 1823/14.06.2023 către compania S.C. TELEKOM S.A. Călărași.

În fiecare centru de examen au fost stabilite măsuri de rezervă în cazul unei defecțiuni tehnice sau de altă natură prin Soluția de rezervă pentru situații speciale, care a fost aprobată de președintele Comisiei Județene de organizare a Evaluării Naționale a absolvenților clasei a VIII-a, 2023. Inspectoratul Școlar Județean a trimis reprezentanți ai comisiei județene pentru monitorizarea activităților din centrele de examen. Rapoartele de monitorizare încheiate au arătat faptul că în toate centrele de examen, evaluarea națională a fost organizată cu respectarea întocmai a metodologiei de examen.

Părinții au fost informați cu privire la metodologia de organizare și desfășurare a examenului de Evaluare Națională pentru absolvenții claselor a VIII-a, la procedura cu privire la asigurarea condițiilor de egalizare a șanselor pentru elevii cu CES. Numerele gratuite de tel. verde au fost afișate atât pe ușile de intrare, cât și la aviziere și pe ușile sălilor de clasă din centrele de examen.

Au existat un număr de 21 cazuri speciale, din care, pentru un elev care și-a rupt mâna dreaptă în săptămâna premergătoare examenului a fost informată comisia națională.

Pentru toți candidații au fost aprobate solicitările de către comisia județeană, în conformitate cu procedura cu privire la asigurarea condițiilor de egalizare a șanselor.

În toate cazurile s-a procedat conform cu metodologia în vigoare, locațiile în care au fost susținute probele de examen au fost monitorizate audio-video. Repartizarea pe centre a situațiilor speciale aprobate de Comisia Județeană de organizare a Evaluării Naționale conform O.M.E.C.T.S. nr. 4801/31.08.2010, O.M.E. nr. 5241/31.08.2022 și a “Procedurii M.E. nr.33576/31.10.2022 cu privire la asigurarea condițiilor de egalizare a șanselor pentru elevii cu deficiențe de vedere, deficiențe de auz și tulburări de neurodezvoltare care susțin examenele naționale: evaluarea națională pentru absolvenții clasei a VIII-a și examenul național de bacalaureat – sesiunea 2023” este următoarea:

- CEX Liceul Tehnologic nr.1 Borcea – 1 candidat;
- CEX Școala Gimnazială ”Alexandru Vlahuță” Oltenița – 3 candidați;
- CEX Liceul Teoretic ”Mihai Eminescu” Călărași – 2 candidați;

- CEX Școala Gimnazială "Nicolae Titulescu" Călărași - 2 candidați;
- CEX Colegiul Economic Călărași – 2 candidați;
- CEX Școala Gimnazială "Carol I" Călărași – 1 candidat;
- CEX Școala Gimnazială "Grigore Moisi" Ulmeni – 2 candidați;
- CEX Liceul Tehnologic nr. 1 Fundulea – 2 candidați;
- CEX Liceul Tehnologic "Duiliu Zamfirescu" Dragalina - 1 candidat;
- CEX Școala Gimnazială nr.1 Curcani 1 candidat;
- CEX Școala Gimnazială nr.1 Ciocănești – 1 candidat;
- CEX Școala Gimnazială nr. 1 Chiselet - 1 candidat;
- CEX Școala Gimnazială nr. 1 Radu Vodă – 1 candidat;
- CEX Școala Gimnazială nr. 1 Plătărești – 1 candidat.

Înscrierea elevilor la Evaluarea Națională s-a făcut în conformitate cu normele legale, toți absolvenții claselor a VIII-a fiind preluați automat din SIIIR, directorii și persoanele responsabile din unitățile de învățământ au verificat datele și au refuzat înscrierea elevilor corigenți sau cu situație școlară neîncheiată. ISJ Călărași a arondat un număr de 90 de unități de învățământ la 46 de centre de examen.

La Evaluarea Națională s-au înscris un număr de 2227 elevi.

În data de 19.06.2023 au fost prezenți 2086 elevi și absenți 141 elevi.

În data de 21.06.2023 au fost prezenți 2070 elevi și absenți 157 elevi.

Securitatea lucrărilor scrise a fost asigurată, la centrele de examen, prin personal de pază și reprezentanți ai Jandarmeriei pe întreaga perioadă a desfășurării probelor scrise la Evaluarea Națională. CJOEN a organizat mai multe trasee pentru microbuzele școlare, trasee care au fost transmise din timp Jandarmeriei Călărași, adresa nr.1819/14.06.2023 pentru monitorizarea pe perioada transportului. Delegația care a însoțit transportul lucrărilor scrise de la CE către CZE a fost constituită din președintele CE și un membru al comisiei.

Pentru transportul lucrărilor de la Călărași la Comisia județeană din județul evaluator Ilfov s-a utilizat varianta II, (doi reprezentanți ai comisiei județene și monitorul ME repartizat în județul Călărași au însoțit transportul lucrărilor scrise către județul Ilfov). În județul Ilfov au fost trimise spre evaluare un număr de 2086 lucrări la proba de limba și literatura română și 2070 lucrări la matematică.

Toate centrele de examen monitorizate au beneficiat de asistență medicală și pază pe durata desfășurării probelor. Nu s-au înregistrat probleme de ordin medical pe parcursul desfășurării probelor de examen.

Paza pentru toate Centrele de Examen și pentru Centrul Zonal de Evaluare pe toată perioada desfășurării probelor și a activităților în centre a fost asigurată de către Inspectoratul de Jandarmi Județean Călărași, ca răspuns la solicitările comisiei județene de organizare.

1. Date statistice cu privire la participarea absolvenților clasei a VIII-a la Evaluarea Națională

Mediu	Nr. elevi clasa a VIII-a înregistrați în SIIIR la începutul anului șc.2022-2023 (evidențe școlare)	Nr. absolvenți ai clasei a VIII-a din promoția curentă	Nr. total al absolvenților or înscriși la EN 2023	Nr. absolvenți din promoția curentă înscriși la EN 2023	Nr. absolvenți cu CES din promoția curentă care nu s-au înscris să susțină EN 2023	Nr. absolvenți prezenți la EN 2023	Nr. absolvenți absenți la EN 2023*)
urban	1001	898	887	887	11	866	21
rural	1760	1340	1340	1340	-	1203	137

*) sunt considerați absenți absolvenții care au absentat la oricare dintre probe (deci nu li se poate calcula media la evaluarea națională)

2. Date statistice cu privire la rezultatele obținute de absolvenții clasei a VIII-a în cadrul Evaluării Naționale

Mediu	Număr absolvenți cu medii între 1-4,99	Număr absolvenți cu medii între 5-5,99	Număr absolvenți cu medii între 6-6,99	Număr absolvenți cu medii între 7-7,99	Număr absolvenți cu medii între 8-8,99	Număr absolvenți cu medii între 9-9,99	Număr absolvenți cu media 10
urban	186	130	130	147	158	113	2
rural	569	217	154	139	97	27	0

2.1. Date statistice cu privire la rezultatele obținute de absolvenții clasei a VIII-a în cadrul Evaluării Naționale – Limba și literatura română

Mediu	Număr absolvenți cu medii între 1-4,99	Număr absolvenți cu medii între 5-5,99	Număr absolvenți cu medii între 6-6,99	Număr absolvenți cu medii între 7-7,99	Număr absolvenți cu medii între 8-8,99	Număr absolvenți cu medii între 9-9,99	Număr absolvenți cu media 10
urban	195	130	105	137	166	131	4
rural	554	198	144	144	116	59	3

2.2. Date statistice cu privire la rezultatele obținute de absolvenții clasei a VIII-a în cadrul Evaluării Naționale - Matematică

Mediu	Număr absolvenți cu medii între 1-4,99	Număr absolvenți cu medii între 5-5,99	Număr absolvenți cu medii între 6-6,99	Număr absolvenți cu medii între 7-7,99	Număr absolvenți cu medii între 8-8,99	Număr absolvenți cu medii între 9-9,99	Număr absolvenți cu media 10
urban	197	136	142	145	144	101	11
rural	574	191	187	149	75	25	3

3. Date statistice cu privire la rezultatele obținute de absolvenții clasei a VIII-a în cadrul Evaluării Naționale, pe unități de învățământ

UNITATEA DE PROVENIENTA	INSCRISI	CANDIDATI CU MEDIA PESTE 5	PREZENTI	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	PROCENT
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 CASCIOARELE	8	5	5	0	0	0	0	3	1	0	1	0	0	100.00
COLEGIUL ECONOMIC CALARASI	33	32	33	0	0	0	1	4	9	5	9	5	0	96.97

REPORT PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PREUNIVERSITAR DIN JUDEȚUL CĂLĂRAȘI ÎN ANUL ȘCOLAR 2022-2023

COLEGIUL NATIONAL "NEAGOE BASARAB" OLTENITA	30	29	30	0	1	0	0	0	2	6	11	10	0	96.67
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 LEHLIU-GARA	48	45	47	0	0	0	2	14	9	8	7	7	0	95.74
ȘCOALA PROFESIONALĂ "CONSTANTIN GEORGE CĂLINESCU" GRĂDIȘTEA	17	16	17	0	0	0	1	3	6	4	2	1	0	94.12
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MATEI BASARAB" MÂNĂȘTIREA	33	30	32	0	0	0	2	10	6	6	6	2	0	93.75
LICEUL TEORETIC "MIHAI EMINESCU" CALARASI	61	57	61	0	0	1	3	6	2	17	13	18	1	93.44
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 STEFAN VODA	12	10	11	0	0	0	1	2	3	3	2	0	0	90.91
SCOALA GIMNAZIALA NR.2 MITRENI	13	9	10	0	0	0	1	3	1	2	3	0	0	90.00
SCOALA GIMNAZIALA "MIHAI VITEAZUL" CALARASI	107	96	107	0	0	6	5	12	9	13	30	31	1	89.72
SCOALA GIMNAZIALA "NICOLAE TITULESCU" CALARASI	111	99	111	0	1	3	8	19	25	16	21	18	0	89.19
SCOALA GIMNAZIALA NR.2 DOR MARUNT GARA	7	6	7	0	0	1	0	2	1	2	0	1	0	85.71
SCOALA GIMNAZIALA "MIRCEA VODA" CALARASI	41	35	41	0	0	2	4	4	8	13	9	1	0	85.37
SCOALA GIMNAZIALA NR.2 BORCEA	29	23	27	0	0	0	4	0	1	6	9	7	0	85.19
SCOALA GIMNAZIALA "GEORGE VALSAN" INDEPENDENTA	26	17	20	0	1	1	1	6	5	4	2	0	0	85.00
SCOALA GIMNAZIALA "CAROL I" CALARASI	51	43	51	0	1	1	6	6	8	12	12	5	0	84.31
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 PERISORU	25	21	25	0	0	2	2	4	7	7	3	0	0	84.00
SCOALA GIMNAZIALA "PROF. LUCIAN PAVEL" OLTENITA	42	31	38	0	0	4	3	7	8	5	8	3	0	81.58
SCOALA GIMNAZIALA "TUDOR VLADIMIRESCU" CALARASI	51	40	50	0	2	2	6	12	9	7	9	3	0	80.00
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 BELCIUGATELE	17	8	10	0	0	1	1	1	3	1	2	1	0	80.00
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 UNIREA	16	12	15	0	0	0	3	8	0	4	0	0	0	80.00
SCOALA GIMNAZIALA "MIRCEA ELIADE" OLTENITA	18	13	17	0	0	1	3	4	0	4	5	0	0	76.47
SCOALA GIMNAZIALA "SPIRU HARET" OLTENITA	46	35	46	1	1	6	3	3	10	10	7	5	0	76.09
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 RASA	12	9	12	0	0	1	2	3	2	3	1	0	0	75.00
SCOALA GIMNAZIALA "ALEXANDRU VLAHUTA" OLTENITA	23	17	23	0	1	4	1	4	4	3	4	2	0	73.91
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 DOR MARUNT SAT	17	11	15	0	0	0	4	2	2	3	4	0	0	73.33
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 APROZI	12	8	11	0	1	0	2	5	2	0	1	0	0	72.73
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 RADU VODA	22	16	22	0	0	4	2	8	3	4	1	0	0	72.73
SCOALA GIMNAZIALA " NICOLAE PETRESCU" CRIVAT	18	13	18	0	1	1	3	1	4	3	4	1	0	72.22
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 CUZA VODA	19	13	18	0	0	0	5	2	7	2	2	0	0	72.22
SCOALA GIMNAZIALA "MIRCEA NEDELCIU" FUNDULEA	21	15	21	0	0	3	3	5	7	2	1	0	0	71.43
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 MODELU	26	17	24	0	0	4	3	6	5	4	2	0	0	70.83
LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 BORCEA	16	11	16	0	0	1	4	1	4	1	4	1	0	68.75
SCOALA GIMNAZIALA "CONSTANTIN BRANCOVEANU" CALARASI	34	22	32	0	0	6	4	5	8	4	3	2	0	68.75
SCOALA GIMNAZIALA "IANCU ROSETTI" ROSETI	51	30	45	0	2	2	11	8	9	7	6	0	0	66.67
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 CIOCANESTI	31	20	30	0	1	5	4	3	1	4	6	6	0	66.67
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 DICHISENI	6	4	6	0	0	0	2	4	0	0	0	0	0	66.67
LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 FUNDULEA	30	19	30	0	1	2	8	5	3	7	3	1	0	63.33
SCOALA GIMNAZIALA "PROF.UNIV.DR. ADRIAN V RADULESCU" DOROBANTU	17	6	10	0	0	2	2	1	0	2	3	0	0	60.00
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 CHIRNOGI	14	6	10	0	0	1	3	3	1	2	0	0	0	60.00
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 DALGA GARA	29	15	25	0	0	4	6	8	4	2	1	0	0	60.00

RAPORT PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PREUNIVERSITAR DIN JUDEȚUL CĂLĂRAȘI ÎN ANUL ȘCOLAR 2022-2023

SCOALA GIMNAZIALA NR.1 VLAD TEPEȘ	16	9	15	0	2	3	1	6	1	1	1	0	0	60.00
SCOALA GIMNAZIALA "DRAGOS MARIN" STEFAN CEL MARE	28	13	22	0	1	2	6	4	0	3	5	1	0	59.09
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 NANA	24	13	22	1	1	4	3	2	3	3	5	0	0	59.09
SCOALA GIMNAZIALA NR.3 CHIRNOGI	19	11	19	0	2	1	5	1	4	3	2	1	0	57.89
SCOALA GIMNAZIALA "DIMITRIE ION GHICA" RADOVANU	14	8	14	0	0	2	4	3	3	2	0	0	0	57.14
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 DRAGALINA	42	23	41	0	3	6	9	6	5	10	1	1	0	56.10
SCOALA GIMNAZIALA NR.2 CHIRNOGI	9	5	9	0	0	2	2	3	1	0	1	0	0	55.56
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 VALEA ROSIE	16	7	13	0	0	3	3	4	1	2	0	0	0	53.85
SCOALA GIMNAZIALA "ALEXANDRU D. GHICA" OLTENITA	50	24	45	0	4	6	11	7	5	6	4	2	0	53.33
SCOALA GIMNAZIALA "CONSTANTIN TEODORESCU" SOLDANU	17	9	17	0	0	2	6	2	2	3	2	0	0	52.94
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 TAMADAU MARE	18	9	17	0	0	4	4	5	2	2	0	0	0	52.94
SCOALA GIMNAZIALA "CONSTANTIN BRANCOVEANU" VASILATI	32	15	29	0	2	5	7	5	5	4	1	0	0	51.72
LICEUL "DANUBIUS" CALARASI	2	1	2	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	50.00
SCOALA GIMNAZIALA "GRIGORE MOISIL" ULMENI	24	12	24	0	3	6	3	6	5	1	0	0	0	50.00
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 DRAGOS VODA	31	12	24	0	2	7	3	3	4	5	0	0	0	50.00
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 DRAJNA	7	3	6	0	0	1	2	2	1	0	0	0	0	50.00
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 LEHLIU	14	6	12	0	0	2	4	3	1	1	1	0	0	50.00
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 NICOLAE BALCESCU	9	4	8	0	0	3	1	1	1	2	0	0	0	50.00
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 SARULESTI GARA	11	4	8	0	0	0	4	2	2	0	0	0	0	50.00
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 PLATARESTI	42	17	35	1	1	7	9	8	4	3	2	0	0	48.57
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 ILEANA	19	9	19	0	0	6	4	8	1	0	0	0	0	47.37
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 CURCANI	42	17	37	0	5	8	7	7	5	2	2	1	0	45.95
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 LUICA	19	4	9	0	1	1	3	1	1	1	1	0	0	44.44
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 SOHATU	10	4	9	0	2	2	1	0	1	0	2	1	0	44.44
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 CHISELET	26	9	22	0	2	7	4	4	3	1	0	1	0	40.91
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 ULMU	6	2	5	0	2	1	0	0	1	1	0	0	0	40.00
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 RAZVANI	16	6	16	0	0	4	6	4	1	1	0	0	0	37.50
SCOALA GIMNAZIALA "GHEORGHE MANU" BUDESTI	61	20	54	1	3	20	10	8	3	7	2	0	0	37.04
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 JEGALIA	34	12	33	0	6	8	7	4	2	3	3	0	0	36.36
SCOALA GIMNAZIALA NR.2 ORASTI	17	6	17	0	3	0	8	3	3	0	0	0	0	35.29
SCOALA GIMNAZIALA NR.2 MODELU	23	7	20	0	1	7	5	2	4	1	0	0	0	35.00
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 FRASINET	16	5	16	0	0	4	7	3	0	2	0	0	0	31.25
SCOALA GIMNAZIALA NR.2 ALEXANDRU ODOBESCU	13	4	13	0	0	5	4	0	2	1	1	0	0	30.77
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 GALBINASI	54	15	50	1	11	15	8	6	4	3	1	1	0	30.00
SCOALA GIMNAZIALA NR. 3 BORCEA	11	3	11	0	1	3	4	1	1	1	0	0	0	27.27
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 NICOLAE BALCESCU (PREASNA)	18	3	12	0	0	5	4	2	1	0	0	0	0	25.00
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 SPANTOV	14	3	13	0	4	3	3	1	0	2	0	0	0	23.08
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 FRUMUSANI	23	4	21	0	0	7	10	3	1	0	0	0	0	19.05
SCOALA GIMNAZIALA NR.2 ARTARI	6	1	6	0	1	1	3	1	0	0	0	0	0	16.67
SCOALA GIMNAZIALA NR.2 PERISORU	6	1	6	0	1	2	2	1	0	0	0	0	0	16.67
SCOALA GIMNAZIALA NR.2 STANCEA	19	3	19	0	9	3	4	3	0	0	0	0	0	15.79
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 GURBANESTI	7	1	7	0	0	2	4	0	1	0	0	0	0	14.29

RAPORT PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PREUNIVERSITAR DIN JUDEȚUL CĂLĂRAȘI ÎN ANUL ȘCOLAR 2022-2023

SCOALA GIMNAZIALA" FLORENTA ALBU" VALCELELE	14	2	14	0	4	2	6	1	0	0	1	0	0	14.29
SCOALA GIMNAZIALA NR. 2 ULMENI	8	1	8	0	1	2	4	1	0	0	0	0	0	12.50
SCOALA GIMNAZIALA NR.7 CALARASI	11	1	11	0	4	2	4	1	0	0	0	0	0	9.09
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 FUNDENI	43	2	41	2	8	18	11	2	0	0	0	0	0	4.88
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 GOSTILELE	2	0	2	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0.00
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 VALEA ARGOVEI	19	0	12	0	5	3	4	0	0	0	0	0	0	0.00
SCOALA GIMNAZIALA NR.2 PROGRESU	5	0	5	0	0	3	2	0	0	0	0	0	0	0.00

La completarea datelor statistice s-a avut în vedere corespondența acestora cu datele din aplicația informatică EVNAT.

Analiza rezultatelor - comparație cu anii anteriori

PARTICIPARE, EVALUARE ȘI REZULTATE OBTINUTE:

Nr. elevi înscriși: 2227

Nr. elevi prezenți la ambele probe: 2069 (92,91%); nr. elevi absenți: 158 (7,09%); nr. elevi eliminați: 0

Nr. elevi cu note egale sau ≥ 5.00 - 1314 (63,51% din numărul de elevi prezenți, 59% din numărul de elevi înscriși și, respectiv, 47,59% din numărul de elevi de clasa a VIII-a existenți în SIIIR la începutul anului școlar)

Nr. elevi cu note < 5.00 - 755 (36,49% din numărul de elevi prezenți)

Centre de examen: 46; Centre zonale de evaluare: 1 (4238 lucrări evaluate)

1. Rezultate inițiale, înainte de contestații

Nr.elevi înscriși	Nr.elevi prezenți	Nr. elevi absenți	Nr. medii 1.00-4.99	Nr. medii 5.00-5.99	Nr. medii 6.00-6.99	Nr. medii 7.00-7.99	Nr. medii 8.00-8.99	Nr. medii 9.00-9.99	Nr. medii 10.00	Procent note ≥ 5.00
2227	2069	158	762	341	283	288	260	134	1	63.17%

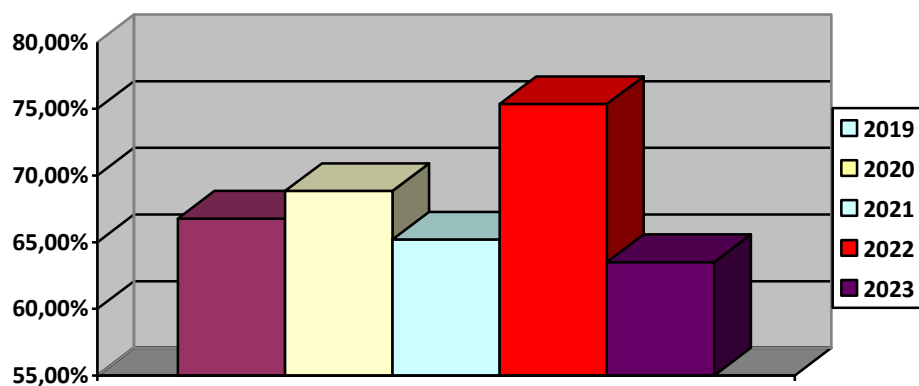
Contestații înregistrate de elevii din județul Călărași

Disciplina	Nr. contestații	Nr. note mai mari	Nr. note mai mici	Nr. note egale
Limba și literatura română	188	90	89	9
Matematică	73	34	12	27
Total	261	124	101	36

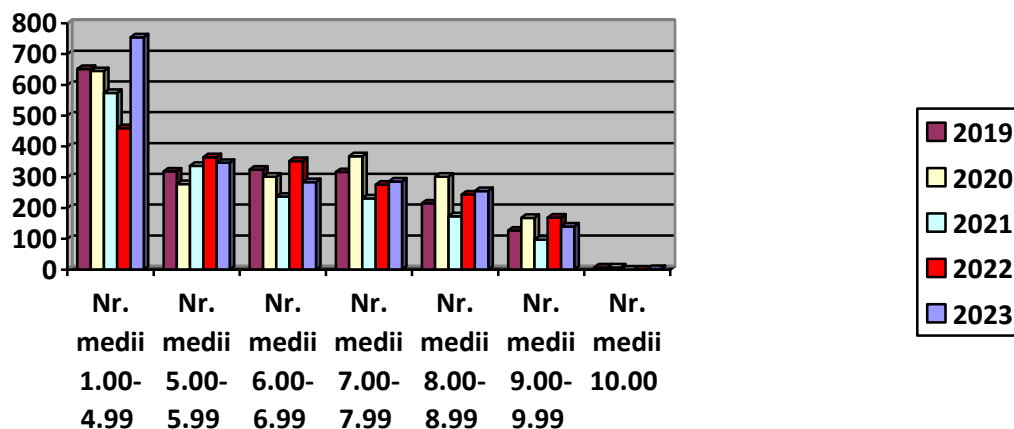
2. Rezultate finale, după contestații (istoric rezultate 2019-2023)

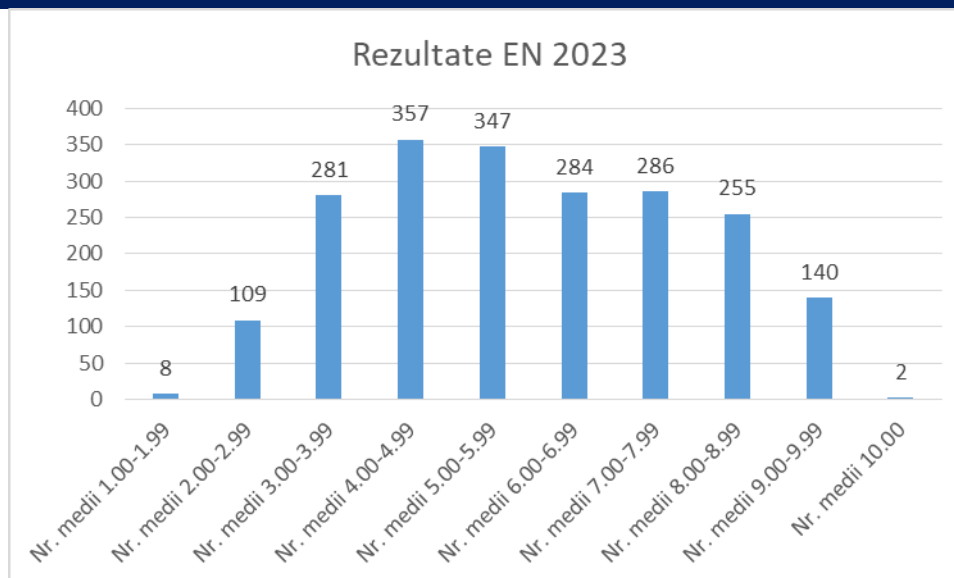
Nr.elevi înscriși	Nr.elevi prezenți	Nr. elevi absenți	Nr. medii 1.00-4.99	Nr. medii 5.00-5.99	Nr. medii 6.00-6.99	Nr. medii 7.00-7.99	Nr. medii 8.00-8.99	Nr. medii 9.00-9.99	Nr. medii 10.00	Procent note ≥ 5.00	Anul
2227	2069	158	755	347	284	286	255	140	2	63.51%	2023
1982	1867	115	460	365	353	276	244	169	0	75.36%	2022
1861	1649	212	574	337	237	231	173	97	0	65.20%	2021
2413	2070	343	645	278	302	368	302	168	7	68.84%	2020
2149	1962	187	652	319	325	317	215	127	7	66.77%	2019

Procentul mediilor cel puțin egale cu 5



Rezultate comparative pe tranșe de medii





Nr. medii 1.00-1.99	Nr. medii 2.00-2.99	Nr. medii 3.00-3.99	Nr. medii 4.00-4.99	Nr. medii 5.00-5.99	Nr. medii 6.00-6.99	Nr. medii 7.00-7.99	Nr. medii 8.00-8.99	Nr. medii 9.00-9.99	Nr. medii 10.00
8 (0.39%)	109 (5.27%)	281 (13.58%)	357 (17.25%)	347 (16.77%)	284 (13.73%)	286 (13.82%)	255 (12.32%)	140 (6.77%)	2 (0.10%)

Anul	Nr. medii 1.00-4.99 (procent)	Nr. medii 5.00-5.99 (procent)	Nr. medii 6.00-6.99 (procent)	Nr. medii 7.00-7.99 (procent)	Nr. medii 8.00-8.99 (procent)	Nr. medii 9.00-9.99 (procent)	Nr. medii 10.00 (procent)
2023	755(36.49%)	347 (16.77%)	284 (13.73%)	286 (13.82%)	255 (12.32%)	140 (6.77%)	2 (0.10%)
2022	460 (24,64%)	365 (19.55%)	353 (18.91%)	276 (14.78%)	244 (13.07%)	169 (9.05%)	0 (0%)
2021	574 (34.81%)	337 (20.44%)	237 (14.37%)	231 (14.01%)	173 (10.49%)	97 (5.88%)	0 (0%)
2020	645 (31.16%)	278 (13.43%)	302 (14.59%)	368 (17.78%)	302 (14.59%)	168 (8.12%)	7 (0.33%)
2019	652 (33.23%)	319 (16.26%)	325 (16.56%)	317 (16.16%)	215 (10.96%)	127 (6.47%)	7 (0.36%)

Comparativ cu rezultatele EN 2022, pentru elevii care au obținut medii ≥ 5.00 la EN 2023 (1314 elevi, 65,51% din cei prezenți) se constată o **scădere semnificativă a procentului mediilor cel puțin egale cu cinci**, susținută de următoarele modificări ale procentelor:

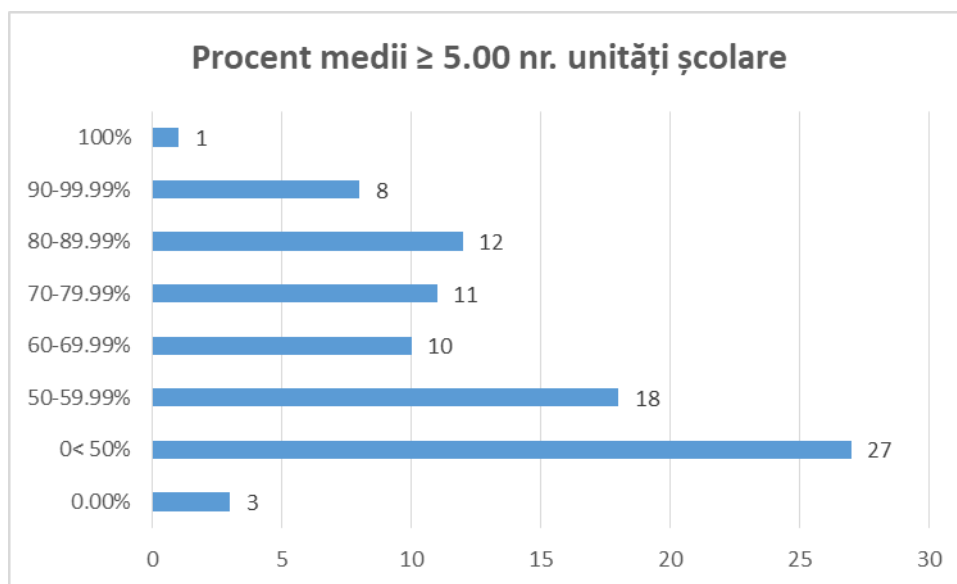
- scădere cu 2,78 a procentului elevilor cu medii cuprinse între 5-5.99
- scădere cu 5,09 a procentului elevilor cu medii cuprinse între 6-6.99
- scădere cu 0,96 a procentului elevilor cu medii cuprinse între 7-7.99
- scădere cu 0,75 a procentului elevilor cu medii cuprinse între 8-8.99
- scădere cu 2,28 a procentului elevilor cu medii cuprinse între 9-9.99
- creștere cu 0,10% a procentului elevilor care au obținut medii de zece
- **scădere cu 11,85%** a procentului elevilor cu medii cel puțin egale cu 5.

Rezultatele obținute sunt foarte slabe și nu pot fi puse doar pe seama pandemiei, a procentului semnificativ de suplinitori calificați sau necalificați existenți în sistem sau a grevei cadrelor didactice. Se observă însă o diferență foarte mare dintre numărul elevilor înscriși în SIIR la începutul anului

școlar și numărul absolvenților clasei a VIII-a (520 elevi), ceea ce arată o creștere a numărului de elevi corigenți sau cu situație școlară neîncheiată.

3. Ponderea mediilor ≥ 5.00 pe unități de învățământ – EN 2023

Procent medii ≥ 5.00	0.00%	0< 50%	50- 59.99%	60- 69.99%	70- 79.99%	80- 89.99%	90- 99.99%	100%	Total
Nr. unități școlare	3	27	18	10	11	12	8	1	90



4. Situația comparativă pe medii (urban – rural) și discipline

Urban	Total note	Procent Note ≥ 5.00	note						
			1-4.99	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10
română	877	77,77%	195	130	105	137	166	131	4
matematică	876	77,51%	197	136	142	145	144	101	11
medii urban	866	78,52%	186	130	130	147	158	113	2

Rural	Total note	Procent Note ≥ 5.00	note						
			1-4.99	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10
română	1217	54,48%	554	198	144	144	116	59	3
matematică	1204	52,33%	574	191	187	149	75	25	3
medii rural	1203	52,70%	569	217	154	139	97	27	0

5. Rezultate Limba și literatura română – 19 iunie 2023

Nr.elevi înscriși	Nr.elevi prezenți	Nr. elevi absenți	Nr. note 1.00-4.99	Nr. note 5.00-5.99	Nr. note 6.00-6.99	Nr. note 7.00-7.99	Nr. note 8.00-8.99	Nr. note 9.00-9.99	Nr. note 10.00	Procent note $\geq$ 5.00
2227	2086	141	749	328	249	281	282	190	7	64.10%

6. Rezultate Matematică – 21 iunie 2023

Nr.elevi înscriși	Nr.elevi prezenți	Nr. elevi absenți	Nr. note 1.00-4.99	Nr. note 5.00-5.99	Nr. note 6.00-6.99	Nr. note 7.00-7.99	Nr. note 8.00-8.99	Nr. note 9.00-9.99	Nr. note 10.00	Procent note $\geq$ 5.00
2227	2070	1157	771	327	329	294	219	126	14	68.63

8. Situația statistică pe discipline (comparativ)

Proba	< 5.00	5-59.99	6-69.99	7-79.99	8-89.99	9-99.99	10	Total
Lb. română	749	328	249	281	282	190	7	2086
Matematică	771	327	329	294	219	126	14	2070

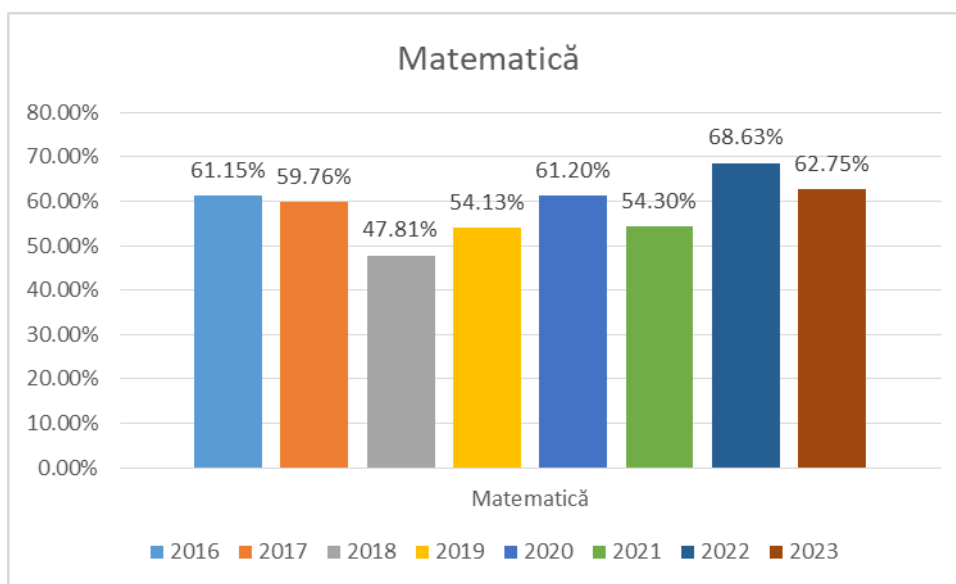
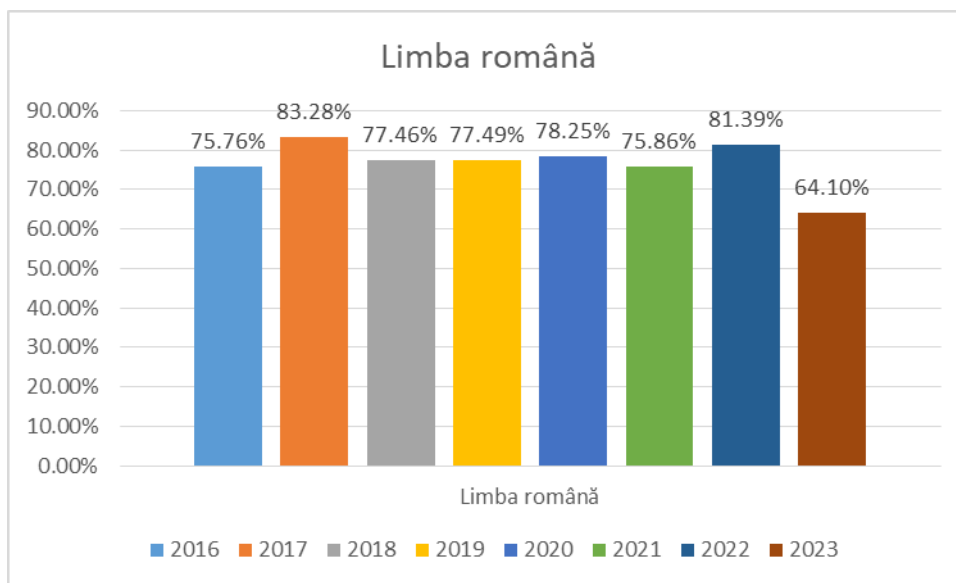
Istoric medii pe discipline în perioada 2019-2023

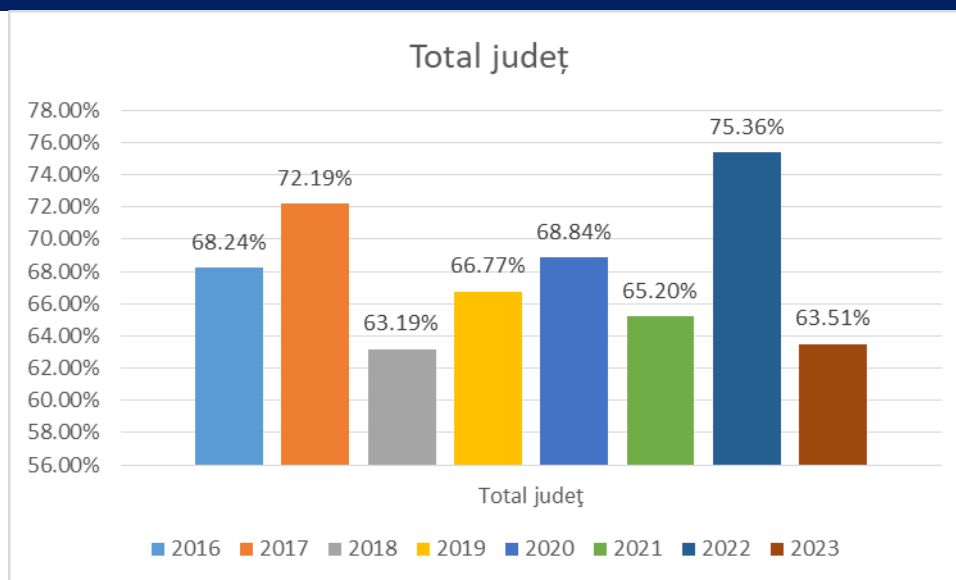
Limba română	Nr. elevi	< 5.00	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10	Procent note $\geq$ 5.00
2023	2086	749	328	249	281	282	190	7	64,10%
2022	1875	349	311	300	287	331	286	11	81,39%
2021	1661	401	275	312	303	248	120	2	75.86%
2020	2092	455	296	275	341	377	323	25	78.25%
2019	1977	445	288	241	282	356	328	37	77,49%

Matematică	Nr. elevi	< 5.00	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10	Procent note $\geq$ 5.00
2023	2070	771	327	329	294	219	126	14	62,75%
2022	1871	587	402	360	200	195	117	10	68,63%
2021	1652	755	275	196	163	151	109	3	54.30%
2020	2070	803	274	306	353	191	125	18	61.20%
2019	1962	900	400	271	187	104	78	22	54.13%

9. Istoric rezultatele obținute la nivelul județului Călărași în perioada 2016– 2023

Evaluare Națională	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Limba română	75.76%	83.28%	77.46%	77.49%	78.25%	75.86%	81.39%	64.10%
Matematică	61.15%	59.76%	47.81%	54.13%	61.20%	54.30%	68.63%	62.75%
Total județ	68.24%	72.19%	63.19%	66.77%	68.84%	65.20%	75.36%	63.51%





10. Situația statistică comparativă simulare – Evaluare Națională 2023

Proba / disciplină	Procentul notelor cel puțin egale cu 5 la simularea națională	Procentul notelor cel puțin egale cu 5 la Evaluarea națională
Limba română	63.47%	64.10%
Matematică	43.43%	62.75%

Se constată o creștere semnificativă (aproximativ cu 20 de procente) a procentului elevilor cu note cel puțin egale cu cinci la matematică, creștere care poate fi pusă pe seama orelor de pregătire remedială desfășurată prin programele și proiectele accesate (PNRAS, Școală după școală, Campiomate). Trebuie menționat și numărul foarte mare de elevi care nu au absolvit clasa a VIII-a sau nu s-au prezentat la evaluarea națională (numărul elevilor care nu s-au prezentat la examen, cel puțin la o probă, este cu mult mai mare decât numărul absenților la simularea evaluării naționale din luna martie, ceea ce face ca această creștere a procentului notelor mai mari sau egale cu cinci să fie mai mică, în realitate).

B. Analiza SWOT cu privire la modul de organizare și desfășurare a examenului, cu accentuarea punctelor tari și a punctelor slabe

Puncte tari	Puncte slabe
- Informarea eficientă, pe toate canalele a elevilor privind disciplinele de examen, programa de examen, metodologia de organizare și desfășurare a EN, repartizarea unităților de învățământ pe centre de examen. - Asigurarea logisticii și a consumabilelor necesare derulării EN în toate centrele de examen. - Fluidizarea informației între centrul de examen și comisia județeană de organizare; - Participarea cadrelor didactice, a personalului	- Numărul mic de elevi înscriși la examenul de Evaluare Națională (din 2749 de elevi înscriși în SIIIR în clasa a VIII-a la începutul anului școlar au finalizat cursurile 2227 de elevi înregistrați în aplicația EVNAT_2023 și 2069 au fost prezenți la ambele probe). - Numărul mare de elevi absenți la cel puțin o probă de examen, număr care nu este întotdeauna justificat de dorința de a urma cursurile unei școli profesionale. - Lipsa de interes a unor părinți pentru parcursul școlar al propriilor copii și pentru asigurarea unui viitor optim dezvoltării ulterioare a acestora.

didactic–auxiliar și nedidactic la organizarea și desfășurarea ENVIII 2023; ▪ Colaborarea eficientă între toți factorii implicați în bună desfășurare a examenului de Evaluare Națională 2023. ▪ Prezența profesorilor evaluatori care au urmat cursurile organizate de CNPEE în ședințele de instruire dinainte de cele două probe. ▪ Ponderea cadrelor didactice care au urmat cursul pentru profesor evaluator la examene și concursuri naționale în cadrul comisiei din centrul zonal de evaluare.	
Oportunități	Amenințări
▪ Infrastructura proprie și logistică necesară, posibilitatea dotării prin implementarea unor proiecte cu fonduri europene. ▪ Posibilitatea accesării și utilizării fondurilor europene (proiectele PNRAS) pentru desfășurarea unor activități menite să reducă abandonul școlar, să crească procentul celor care promovează evaluarea națională cu cel puțin media 6, ▪ Profesionalizarea membrilor comisiilor din centrele de examen EN și a profesorilor evaluatori. ▪ Promptitudinea răspunsurilor instituțiilor partenere în organizarea și desfășurarea examenului.	▪ Schimbările climatice ce pot afecta desfășurarea în bune condiții a preluării subiectelor, a multiplicării acestora și/sau a monitorizării desfășurării probelor

C. Propuneri de măsuri de intervenție în vederea îmbunătățirii performanțelor școlare ale elevilor și reducerea decalajelor dintre performanțele obținute în mediul urban/ rural.

- Implementarea unor programe de pregătire suplimentară săptămânală pe grupe de studiu (diferențiat) și/ sau programe de tip Școală după școală.
- Accesarea fondurilor europene prin PNRR – programul național de reducere a abandonului școlar.
- Realizarea unor planuri de acțiune la nivelul fiecărei unități de învățământ, care să urmărească îmbunătățirea performanțelor, creșterea reală a procentului de promovabilitate, calculat prin raportare la numărul elevilor înscriși în SIIR la începutul anului școlar.
- Menținerea unei colaborări mai strânse între profesori și părinții elevilor cu dificultăți de învățare.
- Programe de consiliere pentru responsabilizarea părinților cu copii care urmează să susțină EN prin implicarea profesorului psiholog/ pedagog școlar;
- Monitorizarea permanentă a progresului/ regresului elevilor și comunicarea promptă către părinți.
- Creșterea procentului de cadre didactice calificate la disciplinele de examen (profesori titulari sau suplinitori).
- Modificarea unor politici educaționale care privesc: programa de EN, schema orară a elevilor de clasa a VIII-a.

IV.3. EXAMENUL NAȚIONAL DE BACALAUREAT 2023

Examenul național de bacalaureat, în cele două sesiuni, s-a desfășurat în conformitate cu prevederile *Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat-2011*, Anexa 2 la OMECTS nr. 4799/2010 privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat 2011, ale OME 5242/31.08.2022, ale OME nr. 4480/15.06.2023 - privind pilotarea evaluării digitalizate a lucrărilor scrise din cadrul evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a și al examenului național de bacalaureat 2023, cu respectarea procedurilor specifice.

În județul Călărași au funcționat, pentru sesiunea iunie-iulie, 6 centre de examen cu 1382 de candidați, 4 centre de examen cu 514 candidați pentru sesiunea august-septembrie și câte un centru zonal de evaluare.

În centrele de examen s-au respectat prevederile adresei M.E. cu privire la arondarea elevilor din unitățile de învățământ care au finalizat specializări/calificări autorizate să funcționeze provizoriu la unități de învățământ în care funcționează specializări/calificări acreditate.

În toate centrele de examen au fost desemnați prin decizie reprezentanți ai Inspectoratului Școlar Județean pentru a monitoriza activitatea în perioada desfășurării probelor scrise.

Comisia Județeană de bacalaureat a asigurat dotarea cu logistica necesară a celor 6 centre de examen și a centrului zonal de evaluare. Astfel, în fiecare centru de examen și în centrul zonal de evaluare au existat calculatoare funcționale, având conexiune la rețeaua de internet, plus soluție de rezervă, telefoane/faxuri, scannere pentru sălile de examen, sisteme de supraveghere audio-video funcționale, fișete pentru păstrarea documentelor de bacalaureat în deplină siguranță, precum și consumabile (hârtie multifuncțională, tipizate, rechizite), conform necesarului estimat de comisia județeană de bacalaureat. De asemenea, s-a asigurat afișajul corespunzător referitor la existența supravegherii audio-video, TelVerde național și județean, precum și informațiile în atenția candidaților extrase din metodologie.

În vederea preîntâmpinării unor probleme tehnice legate de preluarea și/sau multiplicarea variantelor de subiecte, comisia județeană de bacalaureat a întocmit și a comunicat comisiilor din centrele de examen soluția de rezervă.

În vederea bunei desfășurări a examenului, pentru fiecare sesiune, comisia județeană de bacalaureat a solicitat, în scris, sprijinul SC ENEL S.A., RDS&RCS Călărași, TELEKOM Călărași, Inspectoratului Județean de Poliție, Inspectoratului Județean de Jandarmi, Inspectoratului pentru Situații de Urgență, consiliilor locale Călărași, Oltenița, Lehliu-Gară. De asemenea, s-a asigurat prezența personalului medical în fiecare centru de examen.

Comisiile din centrele de examen și centrul zonal de evaluare au fost stabilite prin tragere la sorți în ședințele organizate de comisia județeană. Tragerea la sorți a cadrelor didactice care au făcut parte din Comisiile din centrele de examen și centrul zonal de evaluare s-a realizat din lista aprobată de comisia de bacalaureat județeană, întocmită pe baza centralizării propunerilor transmise de către unitățile de învățământ. La ședința de tragere la sorți au fost invitați: reprezentantul S.L.I.J. Călărași, reprezentantul Consiliului Județean al Elevilor Călărași, reprezentantul Federației Naționale a Părinților-EDUPART, presa locală.

Preluarea subiectelor și repartizarea acestora pe săli, precum și scanarea și încărcarea lucrărilor scrise în platformă s-au realizat în timp optim, conform procedurilor operaționale.

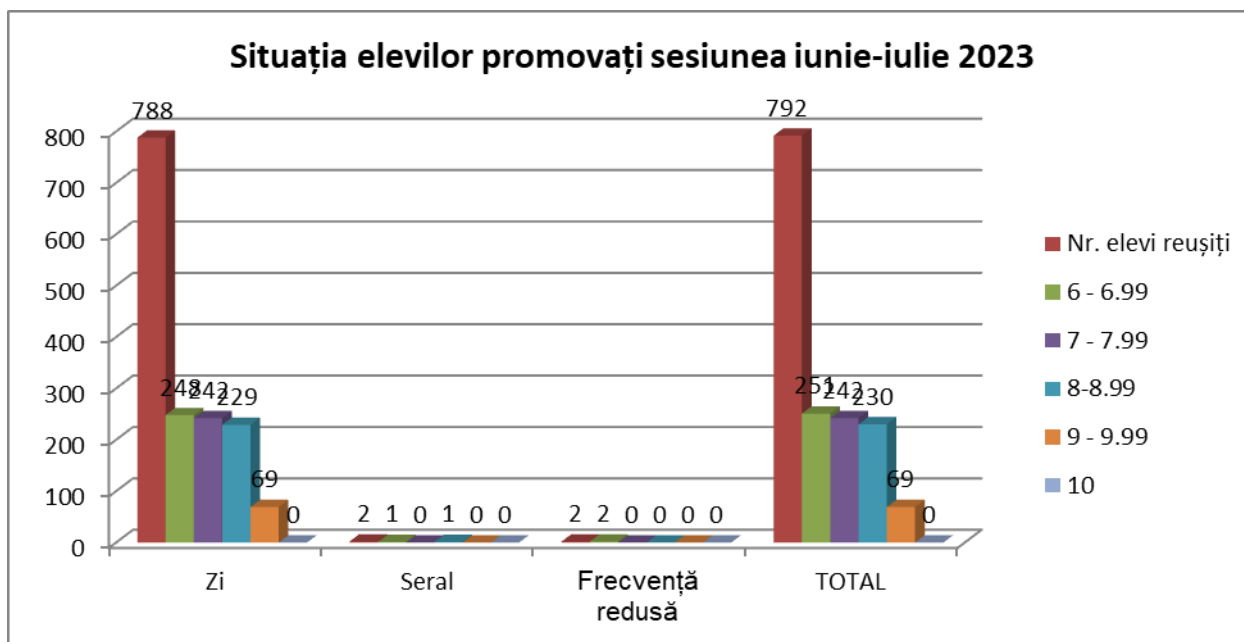
După finalizarea evaluării lucrărilor, au fost desemnați membri din Comisia Județeană care au verificat corectitudinea înscrierii notelor de pe lucrările scrise în aplicația electronică.

Informații și date statistice rezultate în urma desfășurării examenului

a) situația numerică a tuturor candidaților, pe ansamblu și la fiecare probă de examen; situația elevilor promovați, pe tranșe de medii, după contestații:

- sesiunea iunie-iulie:

Forma de învățământ	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi neprezenți	Nr. elevi eliminați	Număr de candidați respinși	Din care cu medii:		Nr. elevi reușiți	Din care cu medii:				
						< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8-8.99	9 - 9.99	10
Zi	1348	1286 (95,4%)	62 (4,6%)	1 (0,08%)	497 (38,65%)	420 (84,51%)	77 (15,49%)	788 (61,28%)	248 (31,47%)	242 (30,71%)	229 (29,06%)	69 (8,76%)	0 (0%)
Seral	25	13 (52%)	12 (48%)	0 (0%)	11 (84,62%)	10 (90,91%)	1 (9,09%)	2 (15,38%)	1 (50%)	0 (0%)	1 (50%)	0 (0%)	0 (0%)
Frecvență redusă	9	8 (88,89%)	1 (11,11%)	0 (0%)	6 (75%)	5 (83,33%)	1 (16,67%)	2 (25%)	2 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL	1382	1307 (94,57%)	75 (5,43%)	1 (0,08%)	514 (39,33%)	435 (84,63%)	79 (15,37%)	792 (60,6%)	251 (31,69%)	242 (30,56%)	230 (29,04%)	69 (8,71%)	0 (0%)

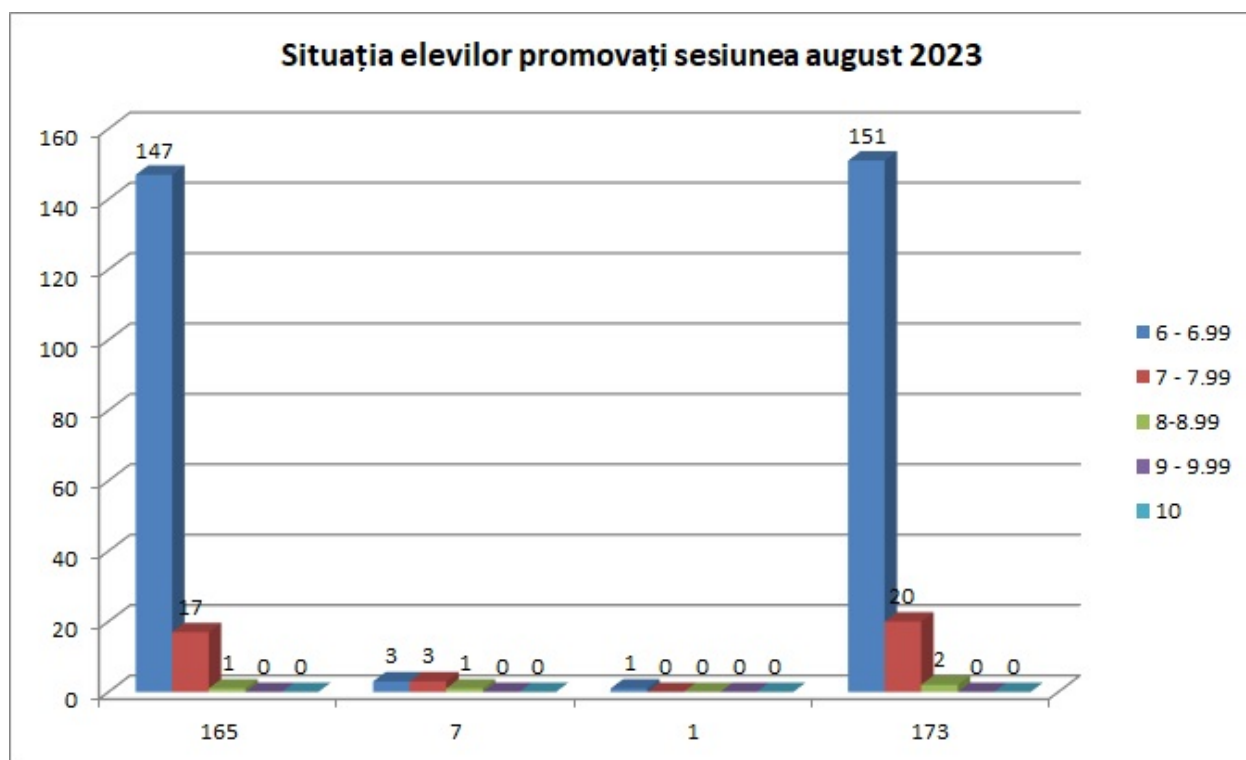


Rezultate finale, după contestații – sesiunea iunie-iulie, pe tranșe de medii (istoric rezultate 2020-2023)

Forma de invatamant	Nr elevi inscristi	Nr. elevi prezenti	Nr. elevi neprezentati	Nr. elevi eliminati	Numar de candidati respinsi	Din care cu medii:		Nr. elevi reusiti	Din care cu medii:					Anul
						< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10	
Zi	1717	1599 (93,13 %)	118 (6,87%)	2 (0,13 %)	742 (46,4%)	643 (86,66%)	99 (13,34%)	855 (53,47 %)	203 (23,74%)	222 (25,96%)	222 (25,96%)	208 (24,33%)	0 (0%)	2020
Seral	8	5 (62,5%)	3 (37,5%)	0 (0%)	5 (100%)	5 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	2020
Frecvență redusă	43	37 (86,05 %)	6 (13,95 %)	0 (0%)	28 (75,68%)	23 (82,14%)	5 (17,86%)	9 (24,32 %)	6 (66,67%)	2 (22,22%)	1 (11,11%)	0 (0%)	0 (0%)	2020
TOTAL	1768	1641 (92,82 %)	127 (7,18%)	2 (0,12 %)	775 (47,23%)	671 (86,58%)	104 (13,42%)	864 (52,65 %)	209 (24,19%)	224 (25,93%)	223 (25,81%)	208 (24,07%)	0 (0%)	2020
Zi	1434	1347 (93,93 %)	87 (6,07%)	1 (0,07 %)	500 (37,12%)	420 (84%)	80 (16%)	846 (62,81 %)	253 (29,91%)	220 (26%)	214 (25,3%)	157 (18,56%)	2 (0,24 %)	2021
Seral	3	3 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (66,67%)	2 (100%)	0 (0%)	1 (33,33 %)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	2021
Frecvență redusă	15	14 (93,33 %)	1 (6,67%)	0 (0%)	11 (78,57%)	8 (72,73%)	3 (27,27%)	3 (21,43 %)	3 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	2021
TOTAL	1452	1364 (93,94 %)	88 (6,06%)	1 (0,07 %)	513 (37,61%)	430 (83,82%)	83 (16,18%)	850 (62,32 %)	257 (30,24%)	220 (25,88%)	214 (25,18%)	157 (18,47%)	2 (0,24 %)	2021
Zi	1263	1188 (94,06 %)	75 (5,94%)	0 (0%)	455 (38,3%)	402 (88,35%)	53 (11,65%)	733 (61,7%)	218 (29,74%)	216 (29,47%)	193 (26,33%)	106 (14,46%)	0 (0%)	2022
Seral	8	7 (87,5%)	1 (12,5%)	0 (0%)	6 (85,71%)	5 (83,33%)	1 (16,67%)	1 (14,29 %)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	2022
Frecvență redusă	14	14 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	10 (71,43%)	5 (50%)	5 (50%)	4 (28,57 %)	2 (50%)	0 (0%)	2 (50%)	0 (0%)	0 (0%)	2022
TOTAL	1285	1209 (94,09 %)	76 (5,91%)	0 (0%)	471 (38,96%)	412 (87,47%)	59 (12,53%)	738 (61,04 %)	221 (29,95%)	216 (29,27%)	195 (26,42%)	106 (14,36%)	0 (0%)	2022
Zi	1348	1286 (95,4%)	62 (4,6%)	1 (0,08 %)	497 (38,65 %)	420 (84,51 %)	77 (15,49 %)	788 (61,28 %)	248 (31,47 %)	242 (30,71 %)	229 (29,06 %)	69 (8,76%)	0 (0%)	2023
Seral	25	13 (52%)	12 (48%)	0 (0%)	11 (84,62 %)	10 (90,91 %)	1 (9,09%)	2 (15,38 %)	1 (50%)	0 (0%)	1 (50%)	0 (0%)	0 (0%)	2023
Frecvență redusă	9	8 (88,89 %)	1 (11,11 %)	0 (0%)	6 (75%)	5 (83,33 %)	1 (16,67 %)	2 (25%)	2 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	2023
TOTAL	1382	1307 (94,57%)	75 (5,43%)	1 (0,08 %)	514 (39,33 %)	435 (84,63 %)	79 (15,37 %)	792 (60,6%)	251 (31,69%)	242 (30,56 %)	230 (29,04 %)	69 (8,71%)	0 (0%)	2023

• sesiunea august-septembrie:

Forma de învățământ	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi neprezenți	Nr. elevi eliminați	Număr de candidați respinși	Din care cu medii:		Nr. elevi reușiți	Din care cu medii:				
						< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Zi	491	409 (83,30%)	82 (16,70%)	0 (0%)	244 (59,66%)	175 (71,72%)	69 (28,28%)	165 (40,34%)	147 (89,09%)	17 (10,30%)	1 (0,61%)	0 (0%)	0 (0%)
Seral	15	13 (86,67%)	2 (13,33%)	0 (0%)	6 (46,15%)	4 (66,67%)	2 (33,33%)	7 (53,85%)	3 (42,86%)	3 (42,86%)	1 (14,28%)	0 (0%)	0 (0%)
Frecvență redusă	8	6 (75%)	2 (25%)	0 (0%)	5 (83,33%)	4 (80%)	1 (20%)	1 (16,67%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL	514	428 (83,27%)	86 (16,73%)	0 (0%)	255 (59,58%)	183 (71,76%)	72 (28,24%)	173 (40,42%)	151 (87,28%)	20 (11,56%)	2 (1,16%)	0 (0%)	0 (0%)



Promovabilitatea la examenul national de bacalaureat - cumulată pe anul școlar 2022-2023

Unitate	Inscri si	Promova bilitate	Prez enti	Reus iti TOT AL	Reu siti 6- 6,99	Reu siti 7- 7,99	Reu siti 8- 8,99	Reu siti 9- 9,99	Reu siti 10
	1523	67.97	1427	970	403	264	234	69	0
COLEGIUL ECONOMIC CALARASI	93	51.16	86	44	28	14	2	0	0
COLEGIUL NATIONAL "BARBU STIRBEI" CALARASI	215	96.23	212	204	28	56	92	28	0
COLEGIUL NATIONAL "NEAGOE BASARAB" OLTENITA	172	86.47	170	147	51	34	48	14	0
LICEUL AGRICOL "SANDU ALDEA" CALARASI	99	23.75	80	19	17	2	0	0	0
LICEUL "ALEXANDRU ODOBESCU" LEHLIU GARA	131	66.67	129	86	41	26	16	3	0
LICEUL "DANUBIUS" CALARASI	160	64.90	151	98	64	25	9	0	0
LICEUL PEDAGOGIC "STEFAN BANULESCU" CALARASI	71	68.57	70	48	28	16	4	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC "DAN MATEESCU" CALARASI	14	58.33	12	7	6	1	0	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC "DUILIU ZAMFIRESCU" DRAGALINA	7	57.14	7	4	3	1	0	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC "ION GHICA" OLTENITA	49	40.00	35	14	8	4	2	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC "NICOLAE BALCESCU" OLTENITA	244	47.22	216	102	67	24	10	1	0
LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 BORCEA	7	57.14	7	4	4	0	0	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 FUNDULEA	74	55.07	69	38	21	14	3	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC TRANSPORTURI AUTO CALARASI	27	33.33	24	8	6	2	0	0	0
LICEUL TEORETIC "MIHAI EMINESCU" CALARASI	160	92.45	159	147	31	45	48	23	0

IV.4. ADMITEREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL ȘI PROFESIONAL DE STAT PENTRU ANUL ȘCOLAR 2023 – 2024

Legislația în vigoare care a stat la baza organizării și desfășurării admiterii în învățământul liceal și profesional de stat pentru anul școlar 2023 – 2024, respectată întocmai, a fost reprezentată de :

- ADMITEREA în învățământul liceal pentru anul școlar 2023-2024 se face în baza OME nr. 5243 din 31 august 2022 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2023-2024, în conformitate cu prevederile OMECTS nr. 4802/2010, cu respectarea Calendarului admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2023-2024 (conform Anexei nr. 1 la Ordin).
- ADMITEREA în învățământul profesional de stat pentru anul școlar 2023-2024 se face în baza OME nr. 5439 din 26 septembrie 2022 privind organizarea, desfășurarea și calendarul admiterii în învățământul profesional de stat și în învățământul dual de stat pentru anul școlar 2023-2024, în conformitate cu prevederile OMENCS nr. 5068/2016 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a admiterii în învățământul profesional de stat, cu respectarea Calendarului admiterii în învățământul profesional de stat pentru anul școlar 2023-2024 (conform Anexei nr. 1 la Ordin).
- ADMITEREA în învățământul dual de stat pentru anul școlar 2023-2024 se face în baza OME nr. 5439 din 26 septembrie 2022 privind organizarea, desfășurarea și calendarul admiterii în învățământul profesional de stat și în învățământul dual de stat pentru anul școlar 2023-2024, în conformitate cu prevederile OME nr. 5732 din 29 septembrie 2022 privind aprobarea Metodologiei de organizare și funcționare a învățământului dual, cu respectarea Calendarului admiterii în învățământul dual de stat pentru anul școlar 2023-2024 (conform Anexei nr. 2 la Ordin).
- PROCEDURA OPERAȚIONALĂ privind a doua etapă de admitere în învățământul liceal pentru candidații din seria curentă, precum și pentru cei din seriile anterioare care nu împlinesc 18 ani până la data începerii cursurilor anului școlar 2022-2023
- PROCEDURĂ de admitere a candidaților pe locurile distincte alocate în învățământul liceal, profesional și dual de stat din unitățile de învățământ de masă, pentru integrarea individuală a elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) proveniți din învățământul de masă și din învățământul special;
- PROCEDURĂ privind admiterea candidaților pe locurile speciale pentru romi;

Materialele au fost postate pe parcursul anului școlar 20221 – 2023 pe site-ul I.Ș.J., în pagina dedicată acestui subiect, alături de alte materiale cu ajutorul cărora toți cei implicați în această amplă activitate, elevi, părinți, cadre didactice, directori etc., au lucrat. Admiterea în învățământul liceal de stat s-a desfășurat în 2 etape:

Etapă I a admiterii în învățământul liceal de stat și în învățământul profesional de stat pentru anul școlar 2023 - 2024 s-a desfășurat în perioada **6 iulie – 19 iulie 2023**.

Astfel, la nivelul județului Călărași au fost constituite 9 centre zonale de înscriere, pentru absolvenții care au participat la evaluarea națională din județul Călărași și un centru special de înscriere pentru absolvenții din afara județului - organizat în sediul I.Ș.J. Călărași.

Au fost repartizați la nivel liceal, un număr de **1243** candidați din județ și **20** din afara județului. **205** de absolvenți din județul Călărași au fost repartizați computerizat în alte județe, la liceele pentru care au optat.

Repartizarea absolvenților pe locurile speciale alocate romilor s-a făcut anul acesta computerizat pentru liceu, iar pentru învățământul profesional și dual repartizarea s-a realizat în ședință publică organizată de ISJ Călărași în sistem de videoconferință.

Au fost alocate un număr de 92 locuri la nivel liceal și 60 locuri la nivel profesional pentru integrarea individuală a elevilor cu nevoi speciale proveniți din învățământul de masă și din învățământul special.

În urma primei etape de repartizare computerizată, un număr de **13** candidați au rămas nerepartizați, din cauza numărului mic de opțiuni pe care le-au trecut pe fișa de înscriere.

Etapă a II-a a admiterii în învățământul liceal de stat și în învățământul profesional de stat pentru anul școlar 2022 - 2023 s-a desfășurat în perioada **28 iulie –11 august 2023** și au participat, conform metodologiei, absolvenții care au fost repartizați computerizat în prima etapă, dar nu și-au depus/transmis dosarele de înscriere în termen, candidaților care au participat la repartizarea computerizată în prima etapă de admitere, dar, din diferite motive, nu au fost repartizați computerizat, precum și a absolvenților clasei a VIII-a care nu au susținut evaluarea națională.

Au fost repartizați la nivel liceal, un număr de **108** candidați.

La învățământul profesional au fost repartizați în cele 3 etape de repartizare **436** de candidați, din care **36** la învățământul profesional dual.

CAP.V ACTIVITATEA EDUCATIVĂ FORMALĂ ȘI NONFORMALĂ

Educația permanentă reprezintă o direcție importantă de evoluție a activității de formare/dezvoltare a personalității, iar în cadrul școlar acesta este un aspect foarte important în dezvoltarea armonioasă a copilului. Ca urmare a identificării nevoilor de dezvoltare ale instituției în domeniul educației permanente și al activităților extrașcolare, a fost elaborat planul managerial anual și semestrial al acestui compartiment, avându-se în vedere țintele strategice stabilite prin programul managerial al Inspectoratului Școlar Județean Călărași. Obiectivele stabilite la nivel local au fost corelate cu cele la nivel național/regional și au fost adaptate la contextul local.

În conformitate cu Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (ROFUIP), aprobat prin OMEC nr. 5447/2020, cu modificările și completările ulterioare, Ordinul M.E.C.I. nr. 5132/10.09.2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte și Regulamentul activităților cuprinse în calendarul activităților educative, școlare și extrașcolare (Anexa 2 la Ordinul Ministerului Educației, Tineretului și Sportului nr. 3035/2012, cu modificările și completările ulterioare) activitățile extrașcolare de la nivelul județului Călărași s-au derulat în funcție de nevoile de educație identificate și sunt complementarea educației formale, contribuind la asigurarea unui suport educațional și emoțional pentru preșcolari, elevi și familiile acestora. Astfel, elevii și cadrele didactice au avut posibilitatea de a alege din oferta de la nivel de unitate școlară, localitate, județean sau național, în funcție de abilități, preferințe, competențe, resurse materiale etc. activități și proiecte educative care s-au desfășurat pe parcursul anului școlar.

Activitatea educativă s-au desfășurat în baza unor proiecte / programe educative, concepute pe diferite componente ale educației, ținându-se cont atât de priorități ale educației azi – reducerea violenței în școli, combaterea consumului de tutun, alcool și droguri în rândul elevilor, respectarea drepturilor omului, prevenirea și combaterea traficului de ființe, educație pentru sănătate, pentru protejarea mediului, pentru protecția consumatorului etc.- cât și de nevoile educaționale ale clasei / școlii / zonei. Toate aceste proiecte și activități au fost concepute atât pentru prezența fizică a elevilor, dar și pentru mediul online sub formă de webinarii, ateliere virtuale etc.

În vederea asigurării egalității de șanse, au fost diseminate informațiile referitoare la toate proiectele CAEN în toate unitățile de învățământ prin intermediul site-ISJ, adresă de email (educativcl@gmail.com), grupul Educativ CL de pe o rețea de socializare.

S-a stabilit și aprobat la nivel județean „ Planul Teritorial Comun de Acțiune pentru creșterea gradului de siguranță a elevilor și a personalului didactic și prevenirea delincvenței juvenile în incinta și în zonele adiacente unităților de învățământ preuniversitar la nivelul județului Călărași”, pentru a fi implementat la nivelul structurilor teritoriale de poliție, a subunităților de jandarmi, respectiv unităților de învățământ preuniversitar. Documentația doveditoare a acțiunilor desfășurate se regăsește în dosarele comisiilor constituite la nivelul fiecărei unități școlare.

În județul Călărași a funcționat Consiliul Elevilor, o resursă deosebit de importantă, cu impact asupra democratizării vieții școlare; mulți dintre coordonatorii CE au demonstrat maturitate, responsabilitate, îmbinate, desigur, cu elemente specifice vârstei – nonconformism sau vedetism. Alegerile pentru desemnarea reprezentanților elevilor în consiliile școlare ale elevilor și în Consiliul Județean al Elevilor au avut loc în baza Regulamentului de Organizare și Funcționare a Consiliului Național al Elevilor, a Metodologiei de organizare și desfășurare a alegerilor din cadrul consiliului elevilor și a calendarului organizării procesului legislativ. Mai menționăm implicarea corectă a reprezentanților Consiliului Elevilor în activitățile organizate de ISJ Călărași (întâlniri formale și informale, participarea în calitate de observatori la concursurile pentru ocuparea funcției de director/director executiv și examene naționale).

Organizate într-un cadru nonformal, activitățile educative au oferit elevilor posibilitatea de a fi mai relaxați și mai deschiși; proiectele educative au inclus: ateliere de dezvoltare personală, educație media și Internet, competiții organizate la nivelul școlii/al grupurilor de școli, al localității sau al județului, mese rotunde, dezbateri, campanii antitutun/antialcool/ antipoluare/de prevenire a delincvenței juvenile/ de prevenire a traficului de persoane, proiecte comunitare și proiecte de responsabilizare socială, au fost propuse activități de consiliere atât pentru elevi cât și pentru părinți, care erau direct implicați în noua situație.

Din proiectele și concursurile derulate în acest an școlar amintim: „Culoarea sunetelor păsărilor-1 aprilie –Ziua Internațională a păsărilor” (interșcolar școlile Dichiseni, Roseți, Mihai Viteazul Călărași), „Fereastră spre satul românesc”, Palatul Copiilor Călărași +Palatul Copiilor Slatina (proiect educațional cu acord de parteneriat), Concurs interjudețean „ Rugăciune, hrana sufletului” ISJ Călărași+ISJ Ialomița+Episcopia Sloboziei și Călărașilor+Seminarul Teologic Ortodox „Sfântul Ioan Gură de Aur” Slobozia, proiect educațional cultural – artistic , literatură, concurs regional și expoziție „Picături de vise în culoare”, ediția a II-a, Școala Gimnazială „Mircea Eliade” Oltenița, proiect de parteneriat educațional „Biogeografia, de la mediul digital la realitate” Școlile Gimnaziale „N. Titulescu” Călărași, 2 Modelu și ISJ Călărași, proiect educațional „Experiente senzoriale –concurs local +, „Magia culorilor pe aripi de primăvară”+ proiect educațional „Personaje din căsuța cu cărți, concurs județean , expoziție arte vizuale, Școala Specială Călărași, proiect interjudețean transdisciplinar „Sculptura literaturii și matematica artei” cu ISJ Vâlcea, proiect de voluntariat și incluziune socială „Ghetuțele lui Moș Nicolae”, școlile „Mihai Viteazul” + „ Constantin Brâncoveanu” Călărași, proiect educațional umanitar „Cu un zîmbet poți săruta un suflet” școlile „Mihai Viteazul”+„Constantin Brâncoveanu”+Crucea Roșie-Filiala Călărași+Căminul pentru persoane vârstnice „Sf. Antim Ivireanu” Călărași,Programul Educational Always derulat de Caragivers, proiect „Picii la mișcare!”GPN Voinicel, marcarea în 29.04.2022 a Zilei Veteranilor de război, a Zilei Eroilor, iar în 29.06.2022 „Ziua Dunării”, „ Ziua Națională a Egalității de Șanse între Femei și Bărbați” 8mai , concursurile județene „ Cu viața mea apăr viața”, Prietenii Pompierilor, „Educație rutieră - Educație pentru Viață” (cu premii la nivel național obținute de elevii Școlii Gimnaziale „ Prof. Lucian Pavel” Oltenița, coordonați de prof. Erna Buga), Concurs de filme de scurt metraj cu tematica „Anticorupție -#etic (Elevii Transmit Integritatea cu Camera), iar în derulare Concursul național de arte plastice (pictură, grafică și desen) intitulat „ Jocurile Olimpice în imaginația copiilor”, COSR - prin Academia Olimpică Română+ „Un Condei numit Fairplay.

În anul școlar 2022-2023, Inspectoratul Școlar Județean Călărași a încheiat parteneriate / protocoale/ acorduri de colaborare sau convenții cu următoarele instituții locale și județene:

Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Călărași pentru implementarea activităților de prevenire a consumului de droguri legale (tutun și alcool); Instituția Prefectului Călărași, Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională Călărași, Inspectoratul pentru Situații de Urgență „Barbu Știrbei” Călărași, Poliția Municipiului Călărași, Inspectoratul de Jandarmi Călărași „ General de brigadă Barbu Părăianu”, Centru Județean de Cultură și Creație Călărași, Organizația Crucea Roșie-filiala Călărași, precum și cu diverse ONG-uri.

Programul național „ȘCOALA ALTFEL”

În județul Călărași, programul național *Școala Altfel* a fost implementat în unitățile de învățământ, cu respectarea Ordinului privind structura anului școlar 2022—2023: Având în vedere prevederile art. 94 alin. (2) lit. r) din Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, în baza prevederilor art. 13 alin. (3) din Hotărârea Guvernului nr. 369/2021 privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației, cu modificările și completările ulterioare, ministrul educației emite ordinul nr. 30505/ 31 martie 2022 și a Metodologiei de organizare a Programului național „Școala altfel” - Anexă la O.M.E.N.C.Ș. nr. 5034/29.08.2016.

Programul național *Școala Altfel* 2023 s-a desfășurat în perioada 27 februarie - 16 iunie 2023, pentru cinci zile consecutive lucrătoare, a căror planificare a fost decisă de unitățile de învățământ.

Conform Ordinului de ministru nr. 3.710 din 20 februarie 2023, publicat în Monitorul Oficial, în situații excepționale, la solicitarea inspectoratului școlar și cu aprobarea Ministerului Educației, Școala altfel și Săptămâna verde pot fi organizate în același mod de învățare, iar unitățile de învățământ din județ au fost încurajate să își promoveze cele mai bune activități, prin participarea la competiția națională Școala Altfel. Metodologia de desfășurare a competiției, la nivel județean, este prevăzută în OMENCS nr. 5034/2016 pentru aprobarea Metodologiei de organizare a Programului național Școala altfel.

Obiective urmărite în cadrul programului:

- Crearea motivației pentru activitățile extrașcolare;
- Formarea competențelor de comunicare pozitivă la elevi;
- Valorizarea abilităților sociale ale elevilor;
- Informarea elevilor privind activitățile specifice instituțiilor publice;
- Dezvoltarea competențelor artistice la elevi;
- Dezvoltarea autodisciplinii;
- Însușirea normelor de comportare în societate;
- Cultivarea spiritului de echipă și fair play;
- Dezvoltarea abilităților sportive;
- Promovarea voluntariatului activ și eficient;
- Implicarea familiilor în activitatea extrașcolară.

Formele de organizare au fost concentrate în următoarele tipuri de activități: vizite la instituțiile locale/ naționale, schimburi de experiență între instituții, vizionare de filme/spectacole, activități de voluntariat, proiecte educaționale încheiate între mai multe instituții, jocuri în aer liber, întreceri sportive, activități ecologice, activități de educație rutieră, activități pentru cetățenie democratică, activități de voluntariat.

Programul național „ȘCOALA ALTFEL”

În județul Călărași, programul național *Săptămâna Verde* a fost implementat în unitățile de învățământ, cu respectarea Ordinului privind structura anului școlar 2022—2023: Având în vedere prevederile art. 94 alin. (2) lit. r) din Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, în baza prevederilor art. 13 alin. (3) din Hotărârea Guvernului nr. 369/2021 privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației, cu modificările și completările ulterioare, ministrul educației emite ordinul nr. 30505/ 31 martie 2022 și a ordinului privind aprobarea Metodologiei de organizare a Programului „Săptămâna verde” Nr. 3.629/ 02.02.2023.

Programul *Săptămâna Verde* contribuie la atingerea obiectivelor educaționale din domeniile știință, tehnologie, inginerie, arte și matematică (STIAM). Rolul săptămânii verzi în școli este de a-i face pe elevi să conștientizeze efectele schimbărilor climatice și impactul acțiunilor lor asupra mediului. Mai mult decât atât, scopul este de a pune în aplicare sfaturile primite din partea experților de mediu.

La nivel național, se urmărește dezvoltarea capacității elevilor de a: înțelege și utiliza noțiuni elementare referitoare la mediu și la schimbările climatice, pentru a conștientiza faptul că schimbările climatice sunt o problemă emergentă a omenirii, precum și a înțelege măsurile de combatere a acestora, înțelege legislația de mediu și rolul autorităților, instituțiilor, companiilor, organizațiilor nonguvernamentale și altor actori în combaterea schimbărilor climatice și protejarea mediului, înțelege schimbările climatice în context global, sistemic și în conexiune cu alte domenii/ probleme/ teme precum: exploatarea iresponsabilă a resurselor naturale, poluarea, risipa alimentară, managementul deșeurilor, consumul și producția sustenabile, biodiversitatea, pădurile și viața terestră, apele și viața

acvatică, catastrofele naturale, energia verde, justiția socială, a explora/investiga mediul înconjurător și a relaționa pozitiv cu mediul natural, capacitatea de a lua decizii și de a acționa zi de zi ținând seama de impactul asupra planetei, adoptând un comportament de protejare și îmbunătățire a calității mediului, inclusiv de utilizare responsabilă a resurselor naturale, capacitatea de a se adapta la fenomene meteo extreme și a răspunde la potențiale dezastre naturale, capacitatea de a iniția și desfășura acțiuni civice individuale și/sau în echipă, de combatere a schimbărilor climatice și protecția mediului, dorința de a participa, în viitor, la elaborarea de politici publice și la dezvoltarea de noi tehnologii care să contribuie la combaterea schimbărilor climatice și protecția mediului.

Obiective urmărite în cadrul programului:

- Familiarizarea elevilor cu principalele noțiuni de sustenabilitate;
- Înțelegerea legislației de mediu;
- Înțelegerea și utilizarea noțiunilor elementare referitoare la mediu și la schimbările climatice;
- Înțelegerea schimbărilor climatice în contextul Global;
- Dezvoltarea competențelor de dezbateri și combatere a schimbărilor climatice;
- Stimularea interesului pentru explorarea mediului înconjurător și formarea unei atitudini; pozitive de toleranță, de responsabilitate și de protecție a acestuia;
- Formarea atitudinilor ecologice responsabile care să permită manifestarea unor conduite adecvate în relația cu mediul înconjurător;
- Descoperirea categoriilor de deșeuri existente prin studiul concret al mediului;
- Identificarea regulilor/ normelor de protecția mediului;
- Identificarea necesității de reutilizare a unor obiecte/ substanțe/ compuși și impactul pozitiv asupra mediului;
- Dezvoltarea comportamentului responsabil care să împiedice risipa elementelor naturale;
- Înțelegerea cauzelor schimbărilor climatice/ identificarea soluțiilor pentru atenuarea acestora.

Ca forme de organizare, în perioada alocată Programului *Săptămâna Verde*, cadrele didactice au proiectat, desfășurat și evaluat activități educaționale având una sau mai multe dintre următoarele caracteristici:

- a) au caracter inter- și transdisciplinar;
- b) implică antepreșcolarii/preșcolarii/elevii în explorarea/ investigarea mediului natural;
- c) presupun colaborarea dintre antepreșcolari/preșcolari/ elevi și familiile lor;
- d) contribuie la rezolvarea unor probleme locale de mediu și la informarea/sensibilizarea membrilor comunității locale privind schimbările climatice și protecția mediului;
- e) sunt desfășurate în parteneriat cu alte unități de învățământ, instituții, organizații nonguvernamentale și/sau operatori economici;
- f) sunt inovatoare și/sau relevante pentru contextul în care sunt derulate;
- g) sunt bazate pe constatările unor cercetări și pe bune practici recente din domeniul educației privind schimbările climatice și de mediu.

Rezultate înregistrate în urma pargurcerii programelor naționale *Școala Altfel* și *Săptămâna Verde*:

Impactul activităților asupra unităților de învățământ: îmbunătățirea politicii de învățare, îmbunătățirea relațiilor între colegi, îmbunătățirea competențelor manageriale, creșterea motivației.

Impactul activităților asupra elevilor: îmbunătățirea abilităților sociale, încrederii și stimei de sine, îmbogățirea cunoștințelor despre cultură, creșterea motivației pentru învățare, aprecierea de către elevi a valorilor umaniste, creșterea abilităților lingvistice.

Impactul activităților asupra comunității locale: creșterea implicării părinților, întărirea cooperării cu autoritățile locale, creșterea implicării, alături de alte unități de învățământ, în activități similare.

Impact asupra beneficiarilor elevii: învață să se comporte în societate și, prin comportamentul lor civilizat, promovează imaginea unității de învățământ; învață să găsească soluții adecvate în situații neașteptate; învață să discute despre un film/ spectacol/ competiție și problemele pe care acesta le pune; au ocazia să facă o activitate caritabilă cu impact asupra comunității locale; au ocazia să cunoască tradiții și obiceiuri din alte zone ale țării/ continentului/ lumii și să le promoveze pe cele din zona locală; încep să aibă interes pentru activități turistice din județ și din împrejurimi; participarea activă și cu entuziasm a elevilor la organizarea și desfășurarea activităților, cooperarea între elevi și cadrele implicate; formarea și dezvoltarea conștiinței de valori; cunoașterea unor localități din județ, din afara județului, a unor obiective locale, județene și naționale; autocunoașterea și descoperirea unor calități; creșterea interesului pentru obiceiurile și tradițiile comunităților etnice din localitate; consolidarea deprinderilor de a respecta regulile jocurilor, cele de circulație pe drumurile publice; încurajarea simțului responsabilității; dezvoltarea spiritului critic și de echipă; interrelaționarea; formarea unor deprinderi de comportament ecologic și oferirea unor exemple de bună purtare pentru cetățenii orașului; cunoașterea și a altor modalități de petrecere a timpului liber, într-un mod sănătos; sensibilizarea elevilor cu privire la sărbătorile religioase și alte sărbători naționale.

ANALIZA SWOT:

a. Puncte tari:

- participarea a peste 90 % dintre elevi și a tuturor cadrelor didactice
- numărul mare de activități organizate
- dezvoltarea spiritului competitiv;
- dezvoltarea spiritului civic și ecologic al elevilor;
- diversitatea activităților;
- descoperirea de către elevi a unor abilități/ deprinderi necunoscute de ei;
- activități antrenante;
- atmosfera de bună dispoziție;
- sporirea responsabilității individuale și colective;
- numărul mare de parteneri;
- cooperarea între elevi;
- socializarea elevilor
- colaborarea interdisciplinară a profesorilor.

b. Puncte slabe:

- ♣ mijloacele de transport suprasolicitate;
- ♣ inexistența unei baze sportive adecvate sau suprasolicitarea acesteia;
- ♣ insuficiența mijloacelor audio-vizuale/ materialelor educative, în unele unități de învățământ;
- ♣ suprapunerea unor activități cu alte școli în locurile publice ale orașului;
- ♣ insuficiența implicare a părinților;
- ♣ efort fizic prelungit pentru elevi, la anumite activități;
- ♣ slaba concentrare în cazul unor activități cu o durată mai lungă, la elevii din învățământul primar; ♣ timiditatea unor elevi în activități competitive;
- ♣ transportul în comun foarte aglomerat;

- ♣ costurile unor activități care nu se încadrează în bugetul părinților;
- ♣ vreme nefavorabilă;
- ♣ lipsa fianațării proiectelor implementate;
- ♣ program destul de încărcat (obositor) într-o săptămână, având în vedere respectarea orarului obișnuit al elevilor
- ♣ imposibilitatea colectării unui feedback real din partea părinților (și a altor beneficiari indirecti) imediat după încheierea săptămânii altfel, în vederea raportărilor; programarea fragmentară a săptămânii de câteva unități de învățământ.

c. Oportunități:

- ♣ existența unor obiective turistice de importanță majoră în oraș și împrejurimi;
- ♣ oferirea de către ONG-uri a unor materiale pentru activități;
- ♣ includerea școlii în programe ecologice;
- ♣ zona plină de tradiție și edificii istorice;
- ♣ cunoașterea personalității elevului într-un cadru nonformal;
- ♣ elevii se manifestă într-un mod mult mai deschis față de profesori;
- ♣ încheierea de parteneriate cu organisme nonguvernamentale;
- ♣ elevii au posibilitatea de a vizita anumite locuri și de a deprinde anumite cunoștințe.

d. Amenințări:

- ♣ implicarea familiei în susținerea financiară;
- ♣ greutate în asigurarea mijloacelor de transport pentru activitățile ce necesită deplasarea în alte localități datorita insuficienței mijloacelor de transport;
- ♣ costul material ridicat pentru anumite activități;
- ♣ emotivitatea crescută a unor elevi implicați în activități nonformale;
- ♣ indiferența unor familii pentru activitățile din programele *Școala Altfel*, *Săptămâna Verde*;
- ♣ suprasolicitare (peste norma didactică săptămânală, numărul mare de activități);
- ♣ condiții nefavorabile (materiale, meteo, financiare, de spațiu și timp, ceea ce presupune existența sau aplicarea unui plan B).

CAP. VI. ACTIVITĂȚI/ACTIUNI ALE CCD CĂLĂRAȘI

1. Concordanța cu obiectivele strategice ale I.Ș.J. în domeniul dezvoltării resurselor umane

Creșterea rolului C.C.D. în formarea și perfecționarea cadrelor didactice din județ, ca principal ofertant de programe de formare continuă în concordanță cu nevoile profesionale ale cadrelor didactice.

- Promovarea imaginii instituționale în rândul cadrelor didactice precum și în afara sistemului de învățământ.
- Formarea cadrelor didactice în vederea utilizării unor practici didactice moderne și a asumării responsabilității față de ameliorarea calității predării/învățării/evaluării.
- Dezvoltarea instituțională și organizațională a C.C.D. pentru creșterea competențelor de organizator de formare continuă pentru cursuri acreditate și cursuri avizate.
- Optimizarea managementului, a activității de formare și dezvoltare profesională continuă.
- Îmbunătățirea managementului resurselor umane prin utilizarea optimă a potențialului uman existent.
- Derularea programelor de formare acreditate de către C.C.D. în format blended e_learning/online;
- Menținerea unei colaborări permanente și eficiente între C.C.D. și I.S.J., cât și întărirea rolului C.C.D. ca partener al I.S.J., în vederea sprijinirii și realizării acțiunilor de formare continuă la nivel local sau județean, prin cursuri de perfecționare care să răspundă nevoilor de dezvoltare personală a cadrelor didactice din județ.
- Focalizarea pe desfășurarea activităților de formare continuă în C.D.I. sau direct în unitățile școlare.
 - Crearea de servicii de consultanță și consiliere în proiectarea și organizarea activităților cu caracter formativ din școli, pe probleme de pedagogie, psihologie, metodică și specialitate.
 - Creșterea accesului la informație, documentare și formare continuă al cadrelor didactice.
 - Acreditarea unor programe de perfecționare periodică pentru personalul didactic și didactic auxiliar.
 - Diversificarea ofertelor de formare în funcție de nevoile și interesele beneficiarilor.
 - Realizarea parteneriatului cu comunitatea locală, unități școlare, O.N.G., universități etc.
 - Inițierea cadrelor didactice în elaborarea și implementarea de proiecte.
 - Orientarea programelor de formare pe dezvoltarea de competențe și nu pe acumularea de informații și cunoștințe academice.
- Organizarea sesiunilor de comunicări metodico-științifice și activităților culturale, pentru asigurarea calității schimbului de experiență.

2. Autoevaluarea gradului de realizare a obiectivelor stabilite. Argumente/comentarii

Oferta de formare continuă a Casei Corpului Didactic a fost concepută pe baza analizei de nevoi realizată în urma centralizării și interpretării chestionarelor administrate în toate unitățile școlare. Oferta a fost postată pe site-ul www.ccdcalarasi.ro și popularizată atât prin intermediul poștei electronice cât și în cadrul acțiunilor metodice, a cercurilor pedagogice și a întâlnirilor cu directorii și cadrele didactice din unitățile școlare călărășene.

Puncte tari:

- C.C.D. Călărași reprezintă principalul organizator de programe de formare continuă a personalului didactic și didactic auxiliar din unitățile de învățământ preuniversitar ale județului Călărași, inițiază și organizează periodic, activități științifice, metodice, educative cu impact pozitiv asupra beneficiarilor;
- Participă, alături de reprezentanții I.S.J.-ului la inspecțiile tematice și frontale, în vederea identificării nevoii de formare a cadrelor didactice;
- Colaborează cu formatori și profesori cu experiență didactică, parteneri ai C.C.D., pentru susținerea de stagii de formare;
- Oferă consultanță de specialitate, metodică și psihopedagogică personalului didactic și didactic auxiliar din județ;
- Este centru metodologic pentru bibliotecarii/documentariștii din unitățile școlare teritoriale;
- Dispune de un valoros fond documentar, accesibil tuturor cadrelor didactice din județ, destinat informării acestora;
- Dezvoltă relații de parteneriat educațional în județ și în țară;
- Inițiază și consiliază cadrele didactice în elaborarea și implementarea de proiecte educaționale;
- Organizează cursuri de formare, generatoare de credite profesionale transferabile;
- Dispune de bază materială modernă pentru T.I.C., ceea ce a facilitat desfășurarea programelor de formare în spațiul virtual;
- Colaborează cu parteneri pe plan local și național pentru proiectarea programelor de formare, cu furnizorii de programe.
- Participarea în calitate de partener, în proiecte cu finanțare europeană.

Puncte slabe

- Personal insuficient;
- Abordarea cu superficialitate de către unele cadre didactice a participării și finalizării cursurilor de pregătire profesională finanțate de M.E., prin intermediul Inspectoratului Școlar și a C.C.D.;
- Slaba motivare a colaboratorilor;
- Lipsa resurselor financiare;
- Absența unui soft pentru evidența cărților din bibliotecă;
- Slaba absorbție a fondurilor europene în derularea de proiecte și programe de formare.

4. Măsuri pentru ameliorarea activității specifice instituției pentru anul școlar 2023/2024:

- Stabilirea altor parteneriate interne sau externe în vederea derulării unor activități eficiente;
- Creșterea gradului de transparență și a ritmului de difuzare a informației;
- Studii de nevoi și impact asupra cadrelor didactice;
- Focus grupuri pentru stabilirea gradului de accesibilitate și satisfacție față de activitățile derulate de C.C.D. Călărași;
- Organizarea programelor de formare în mediul on-line a condus la mărirea gradului de participare a cursanților din mediul rural la programe de formare continuă;
- Crearea unei rețele informaționale în vederea eficientizării activităților de formare/perfecționare;
- Acreditarea unor noi cursuri de formare din oferta proprie (Managementul instituțiilor din învățământul preuniversitar în situații de criză, Educația timpurie, acces către formarea

personalității copilului, Dezvoltarea personală în contextul noului curriculum pentru educație timpurie, Tendințe actuale în didactica preșcolară din perspectiva achiziției de competențe, Metode interactive și platformele online, Învățământul în online între provocare și necesitate, Educație economico-financiară, Utilizarea platformelor educaționale în procesul de evaluare didactică, Utilizarea instrumentelor web2.0 în activitatea didactică, Realizarea resurselor educaționale multimedia, Metode de educație nonformală în mediul online- o alternativă pentru educația de calitate, Toleranță zero pentru violența în mediul virtual- cyberbullying-ul, Intervenție educațională corectiv-recuperatorie la elevul cu CES, Aspecte ale comunicării didactice în mediul online, Gestionarea emoțiilor și inteligența emoțională

Adaptarea ofertei de formare în urma recomandărilor date de ME, privind organizarea de webinarii având ca teme învățământul online, venind în sprijinul cadrelor didactice în vederea formării/dezvoltării competențelor digitale a acestora, a integrării instrumentelor web în activitatea școlară online.

a) **Strategiile instituționale specifice aplicate de Casele Corpului Didactic, în anul școlar 2022-2023, privind evaluarea și monitorizarea impactului participării cadrelor didactice din județ la activități de formare continuă/perfecționare.**

Realizarea obiectivelor strategiei Casei Corpului Didactic Călărași presupune și stabilirea impactului pe care formarea continuă o va avea asupra carierei cadrelor didactice din județ, asupra dezvoltării profesionale a personalului didactic auxiliar și nedidactic. Ansamblul măsurilor cuprinse în strategie trebuie să conducă la profesionalizarea cadrelor didactice, prin asimilarea celor mai bune practici în domeniul didacticii specialității, al managementului clasei și organizației, al școlii online și al educației. Strategiile au fost adaptate ca urmare a **măsurilor referitoare la desfășurarea programelor de formare continuă acreditate, destinate personalului didactic din învățământul preuniversitar, în format blended- learning.**

Formarea continuă/perfecționarea, ca drept și obligație, a personalului din învățământul preuniversitar, prin strategia Casei Corpului Didactic, îi va asigura acestuia condițiile necesare privind evoluția în cariera didactică.

Calitatea formării impusă de strategia Casei Corpului Didactic a fost monitorizată și evaluată conform standardelor ce urmăresc:

☞ *Evaluarea activității de formare continuă/ perfecționare, nivelul de însușire a cunoștințelor, participarea la cursuri și interesul manifestat față de curs*

Strategii	Activități	Indicator măsurabili
Participarea activă și interesul față de pregătirea asigurată prin programele de formare	Monitorizarea prezenței la activitățile de formare organizate prin CCD Călărași Observarea gradului de implicare a cursanților - Consistența și frecvența	Procentul de prezență la curs – minim 94% Procentul calificativelor FB și Excelent pe discipline – minim 95%

	intervențiilor personale	
Evaluarea nivelului de însușire a noilor cunoștințe și abilități	Măsurarea rezultatelor obținute la evaluarea finală, calitatea portofoliilor prezentate	Procentul calificativelor FB și Excelent obținute la evaluarea finală – minim 95%

☞ *Evaluarea de către participanți a activității formatorilor, a metodologiilor de formare și a modalităților de comunicare utilizate în timpul desfășurării programelor de formare*

Strategii	Activități	Indicator măsurabili
Utilizarea diversificată a metodelor de formare, adecvate grupului de cursanți	Selectarea adecvată a metodelor utilizate	Procentul chestionarelor de evaluare completate cu aprecieri pozitive – minim 98%
Claritatea expunerii, a prezentărilor, accesibilitatea acestora	Abordarea tematicii anunțate, conform planificării Încadrarea în timpul prevăzut Respectarea programului zilei	Procentul chestionarelor completate cu aprecieri pozitive asupra tematicii – minim 95%
Realizarea obiectivelor formative	Înțelegerea conținutului formării Clarificarea noilor concepte și abordări	Procentul chestionarelor completate cu aprecieri pozitive – minim 96% Procentul cursanților evaluați cu calificative FB sau Excelent la evaluările pe discipline și la evaluarea finală – minim 95%
Adaptarea comportamentului adecvat statutului de formator, conform eticii profesionale	Stabilirea relațiilor de colaborare specifice	Procentul chestionarelor completate cu aprecieri pozitive – minim 95%

Profesorii metodiști ai Casei Corpului Didactic Călărași au realizat chestionarul de evaluare a impactului cursurilor de formare/perfecționare în Google Forms, pe care l-au administrat după fiecare program de formare, interpretarea acestuia urmărind atingerea indicatorilor propuși în strategia de monitorizare.

Pe lângă cele prezentate, s-au monitorizat permanent fișele de înscriere la cursuri de formare continuă/ perfecționare ale personalului din învățământul preuniversitar, verificând astfel gradul de satisfacere a nevoilor de formare a acestora.

3. Activitățile desfășurate de C.C.D. în parteneriat cu I.Ș.J., care apreciați că au condus la creșterea calității actului didactic în școlile din județ.

În anul școlar 2022-2023, activitățile culturale și științifice programate de CCD în parteneriat cu ISJ, au fost derulate în mare parte, în mediul online (acțiuni metodico-științifice, simpozioane, workshop-uri), printre acestea regăsindu-se Simpozionul Internațional ”Orizonturi didactice” – ediția a XXII-a și concursul național ”CDIdei” – ediția a VIII-a

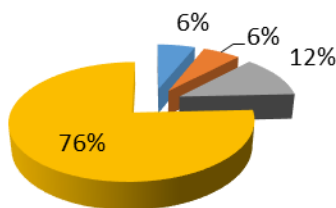
Programe de formare continuă pentru personalul din învățământul preuniversitar

a) Programe de formare continuă ale Casei Corpului Didactic, acreditate de ME

Denumirea programului	Nr. deciziei de acreditare	Nr. credite	Nr. participanți	Cost total	Cost credit/cursant
1.Educatorul parental și școala părinților	O.M./3861/04.04.2019	15	25	300/cursant 300x25=7500	20
2.Comunicarea didactică, vector al succesului școlar	O.M./3161/13.02.2019	15	25	300/cursant 300x25=7500	20
3.Consiliere, dezvoltare personală și orientarea în carieră a elevilor	O.M./3861/04.04.2019	22	50	350/cursant 350x50 = 17500	15,90
4. RESTART – educație prin programe de tip ADȘ	O.M./3879/4.06.2021	15	642	POCU/136156(RESTART) POCU/136045(ÎNTOARCE-TE LA ȘCOALĂ) POCU/136044(DIN NOU LA ȘCOALĂ) POCU/133158(EDUCAȚIA, O ȘANSĂ CONTINUĂ)	GRATUIT
Total programe – 4			Total participanți - 742		

Programe de formare continua ale Casei Corpului Didactic, acreditate de ME - 742 cadre didactice

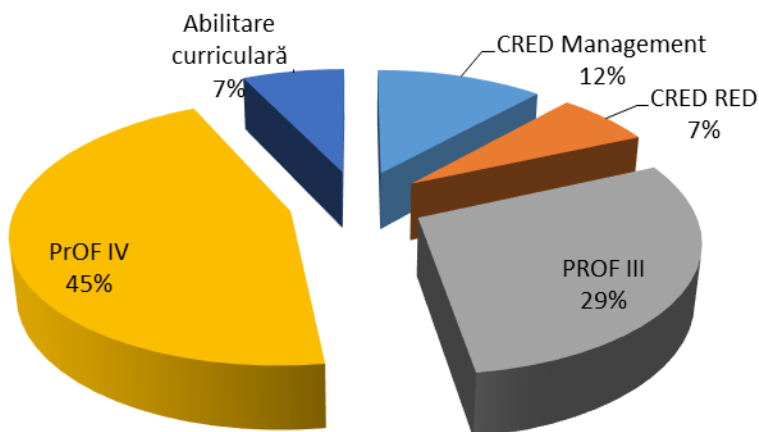
- Educatorul parental și școala părinților
- Comunicarea educațională, vector al succesului școlar
- Consilierea, dezvoltarea personală și orientarea în carieră a elevilor
- RESTART, educație prin programul ADȘ



a) b) Programe de formare ale altor instituții, acreditate de ME/ autorizate ME si acreditate ANC si derulate prin CCD ;

Furnizorul programului acreditat	Denumirea programului	Nr. deciziei de acreditare	Nr. credite	Nr. participanți	Cost total	Cost credit/cursant
CCD Teleorman	1. CRED - Management	Nr.3673/02.05.2022	12	54	Gratuit	-
	2. CRED - RED	Nr.3306/22.02.2022	12	31	Gratuit	-
CCD Constanța	3.PROF III	Nr.4740/19.08.2022	16	136	Gratuit	-
	4. PROF IV	Nr.4740/19.08.2022	16	209	Gratuit	-
ME	5. Abilitare curriculară pentru educația timpurie	Nr.4059/21.04.2023	27	33	400/cursant 400x33 = 13200	14,81
	Total programe - 5			Total participanți -463	-	-

Programe acreditate ME ale altor instituții - 463 cadre didactice



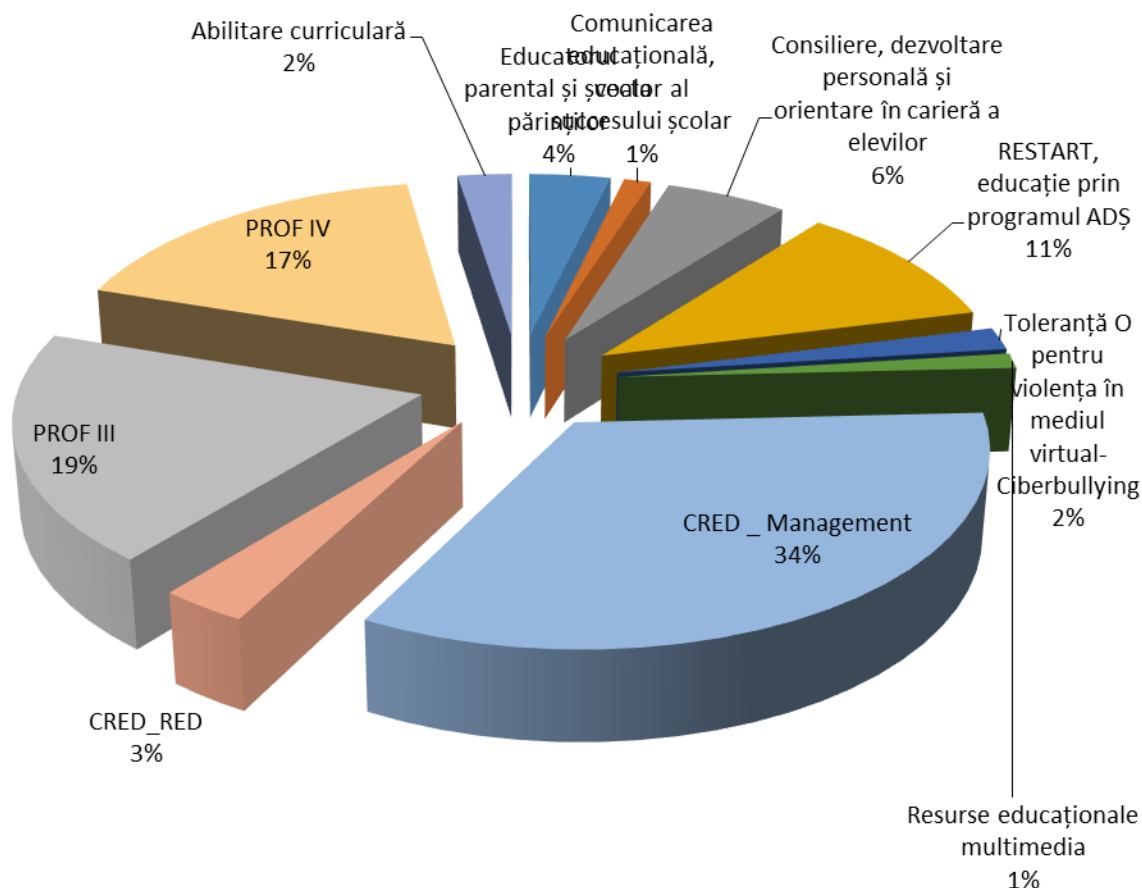
c) Programe de formare continuă din oferta de programe a CCD, avizată ME-350

Nr. crt.	Teme din categoria		Durata	Nr. cursanți	Cost total	Cost oră / cursant
	Didactica specialității	Specialitatea				
2.	Învățământul în online între provocare și necesitate	<i>Profesori învățământ primar/ învățământ preprimar</i>	30 de ore	27	2700	3,33
3.	Educație antreprenorială	<i>Socio - umane</i>	30 de ore	31	3100	3,33
4.	Realizarea resurselor educaționale multimedia	<i>Informatică</i>	30 de ore	244	24400	3,33
5.	Toleranță 0 pentru violență în mediul virtual - Ciberbullying	<i>Socio-umane</i>	30 de ore	48	4800	3,33

d) Activități de instruire/formare a directorilor din unități de învățământ preuniversitar din județ

Nr. crt.	Tema activității de instruire/ formare	Locul desfășurării activității	Durata	Nr. partici-panți	Cost total	Cost oră/ parti- cipa nt
1	Educatorul parental și școala părinților	Casa Corpului Didactic Călărași - online	60 h	6	300	5
2	Comunicarea educațională, vector al succesului școlar	Casa Corpului Didactic Călărași - online	60 h	2	300	5
3	Consiliere, dezvoltare personală și orientare în carieră a elevilor	Casa Corpului Didactic Călărași - online	90 h	9	350	3,88
5	RESTART, educație prin programul ADȘ	Casa Corpului Didactic Călărași-online	60h	17	GRATUIT	-
6	Toleranță O pentru violența în mediul virtual- Ciberbullying	Casa Corpului Didactic Călărași-online	30 h	3	100	3,33
7	Resurse educaționale multimedia	Casa Corpului Didactic Călărași-online	30h	2	100	3,33
8	CRED _ Management	CCD Călărași	50	54	GRATUIT	
9	CRED_RED		60	4	GRATUIT	
10	PROF III	CCD Călărași	64	29	GRATUIT	
11	PROF IV		64	26	GRATUIT	
12	Abilitare curriculară	CCD Călărași	80	3	400	5
	Total			155		

În anul școlar 2022 - 2023, la cursurile de formare organizate de CCD Călărași, au participat 155 de directori ai unitatilor școlare călărășene



e) Activități de instruire/formare a responsabililor cu formarea continuă și dezvoltarea profesională din unități de învățământ preuniversitar din județ

Nr. crt.	Tema activității de instruire/ formare	Locul desfășurării activității	Durata	Nr. participanți	Cost total	Cost oră/ participant
1	Echivalarea gradelor didactice în credite transferabile	Casa Corpului Didactic Călărași	16 h	52	-	-
2	Formarea continuă: Rolul comisiei de mentorat didactic și formare continuă în	Școala Gimnazială "Florența Albu" - Vâlcelele Școala Gimnazială	6h/ școala	93	-	-

	cariera didactică	"Al. Vlahuță" – Oltenița Școala Gimnazială Nr.1 Răzvani				
--	-------------------	--	--	--	--	--

f) Programe/Activități desfășurate în mediul rural

Localitatea	Titlul programului	Durata cursului	Nr. participanți	Cost total	Cost oră/cursant
Răzvani, Preasna, Radu- Vodă, Dâlga, Chirnogi, Sohatu, Frumușani	RESTART, educație prin programul ADȘ	60 de ore	242	Gratuit	

4. Situații statistice privind beneficiarii programelor de formare și mediul lor de proveniență

Categoria de personal	Nr. posturi-cf. machetei transmise de ISJ	Nr. personal existent în județ	Nr. personal participant la acțiuni de formare desfășurate în anul școlar 2022-2023
Personal didactic:	3054,98	3059	
- educatoare	414	416	195
- învățători/institutori	689,78	691	562
- profesori	1762,9	1764	420
- maiștri instructori	62,31	62	16
- personal didactic cu funcții de conducere, de îndrumare și de control	126	126	126
Personal didactic auxiliar	318,88	320	54
Personal nedidactic	654,55	654	
Total	4028,42	4033	1373

4. Activități științifice, metodice și culturale

Denumirea activității	Tipul activității : simpozioane/ sesiuni/ schimburi de experiență	Locul desfășurării activității (CCD, filiale, CDI, unități de învățământ)	Nr. participanți	Cost total* *	Cost ora/ participanț***
“Biblioteca în era internetului: tendințe și progrese”, cuprinsă în “Calendarul activităților metodice al ISJ Călărași” - vizită de documentare	Schimb de experiență	Biblioteca Universității Tehnice “Gheorghe Asachi”/ Palatul Culturii/ Mănăstirea “Treii Ierarhi”-Iași și alte obiective cu importanță culturală (Muzeul memorial Al. Ioan Cuza - Ruginoasa, Castelul Sturza-Miclăușeni, Parcul Copou Iași)	50		
5 Octombrie – Ziua Mondială a Educației	Schimb de experiență	Online	50		
„EDUCAȚIA NONFORMALĂ: ACTORI, PRACTICI, PERSPECTIVE” – Proiect CRED	Workshop	Liceul Danubius Călărași	40		
Orizonturi Didactice- ediția a XXII-a - „Centrarea pe competențe cheie- Direcție de dezvoltare a educației contemporane”- Anul european al competențelor.	Simpozion internațional	Online	100		
Număr de activități -4			Total participanți - 240		

5. Elaborare, editare și difuzare de carte și publicații (se vor evidenția distinct materialele elaborate, cele editate, precum și cele difuzate)

Reviste periodice (denumire, nr. exemplare, elaborate/editate/difuzate)	Buletine informative, ghiduri metodologice (denumire, nr. exemplare, elaborate/editate/difuzate)	Culegeri, manuale (denumire, nr. exemplare, elaborate/editate/difuzate)	Alte publicații (denumire, nr. exemplare, elaborate/editate/difuzate)
”Orizonturi didactice”	50		200 pliante

6. Activități de petrecere a timpului liber pentru personalul din învățământul preuniversitar

Parteneriate (activități, proiecte, burse internaționale)

Denumirea programului	Parteneri		Forma de finalizare
	Din țară	Internaționali	
Acord de colaborare	Casa Corpului Didactic Constanța		Activităților de formare în programul PROF 3 și PROF 4
Parteneriat	Asociația EM		Proiect educativ social- „Împarte- educă- donează”
Parteneriat	Casa Corpului Didactic Sibiu/ Centrul de Excelență Sibiu		Festivalul concurs național de creație artistică „CDIdei în cărți”- ediția a VIII a, 2023, inclus prin OM, nr. 3612/31.01.2023
Parteneriat	Școala Gimnazială Mircea Vodă Călărași		Proiect educațional- Emoție de Toamnă.
Parteneriat	Liceul Tehnologic „Duliu Zamfirescu” Dragalina		Proiect educațional- Tinere Talente

7. Marketing educațional (publicitate/ diseminare)

a) activități de mediatizare și promovare instituțională:

- Menținerea unei relații permanente de colaborare cu mass-media a avut un rol esențial în promovarea imaginii instituționale a Casei Corpului Didactic.

S-au organizat standuri educaționale de prezentare a materialelor elaborate de CCD cu ocazia diferitelor activități cultural-educative și simpozioane cât și expoziții și panouri tematice, permanent pe holul instituției.

- cercuri pedagogice și întâlniri cu directorii unităților școlare din județ- online;
- difuzarea ofertei în toate unitățile școlare din județ prin e-mail cât și pe site-ul CCD;
- prin actualizarea site-ului propriu, dar și prin intermediul site-ului I.S.J.

b) materiale informative realizate pentru promovarea imaginii instituției:

- popularizarea activității Casei Corpului Didactic Călărași s-a realizat pe pagina de Facebook a instituției: <https://facebook.com/ccd.calarasi>, prin pliante de prezentare care au fost difuzate în unitățile școlare ale județului nostru. S-au elaborat două tipuri de pliante: unul de prezentare a Casei Corpului Didactic (resurse, servicii, cursuri de formare), cu obiectivul stabilit de a populariza activitățile Casei Corpului Didactic, iar celălalt conținând exemple de bună practică înregistrate de Casa Corpului Didactic în activitățile și proiectele sale. Acest obiectiv a fost realizat și prin întâlniri ale metodiștilor cu cadrele didactice, prilejuate de deplasări în teren. Imaginea pozitivă, susținută de distribuirea ofertei educaționale în toate unitățile școlare, se oglindește și în participarea cadrelor didactice la cursurile de formare, la activități științifice, metodice și culturale;

- C.C.D. a fost partener în activitățile organizate și desfășurate de către ISJ în acest an școlar;
- proiecte educaționale și parteneriate cu comunitatea locală;
- colaborare cu instituții de cultură;
- participarea cadrelor didactice din județ la simpozioane interjudețene, naționale și internaționale.

Asigurarea calității activităților de formare continuă a personalului didactic prin monitorizarea impactului programelor de formare la nivelul clasei și al unității de învățământ preuniversitar implică o serie de acțiuni de colectare și analizare periodică a informațiilor referitoare la modul în care au decurs activitățile de formare continuă, calitatea programului, prestația formatorilor, prezența la cursuri a formabililor precum și modalitatea în care cadrele didactice aplică la clasă cunoștințele și abilitățile formate. Monitorizarea se realizează cu scopul de fundamenta procesul de luare a deciziei de către cei abilitați, asigurând transparență și furnizând o bază pentru viitoarele acțiuni de evaluare pe care instituția noastră și le propune.

Ca urmare a activităților desfășurate în vederea monitorizării impactului participării cadrelor didactice la cursuri de formare continua realizate de C.C.D./de I.S.J./C.C.D. în colaborare cu I.S.J., s-au desprins următoarele:

- Există la nivelul unităților de învățământ o preocupare constantă pentru atingerea obiectivului privind evoluția în cariera didactică și dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice și didactice auxiliare. Aceasta se realizează prin consiliere, sesiuni de informare și formare, finanțarea participării la perfecționare/programe de formare continuă, monitorizarea participării la programele de formare continuă prin asistențe și interasistențe la lecții;
- În cadrul asistențelor și interasistențelor la clasă s-a observat o dezvoltare a capacității creative a cadrelor didactice și o flexibilizare a demersului instructiv -educativ;
- Rezultatele participării la programul de formare sunt puse în evidență prin schimbul de bune practici în cadrul comisiilor metodice din unitatea de învățământ;

CAP.VII: I. ACTIVITATEA CENTRULUI JUDEȚEAN RESURSE ȘI EDUCAȚIONALĂ CĂLĂRAȘI – AN ȘCOLAR 2022-2023

I. ACTIVITATEA CENTRULUI JUDEȚEAN DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ (CJAP)/ ȘI A CABINETELOR ȘCOLARE ȘI INTERȘCOLARE DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ

CONSILIERE INDIVIDUALĂ Număr de beneficiari

Număr de <u>persoane</u> <u>distincte</u> care au beneficiat de consiliere individuală	PREȘCOLARI / ELEVİ				PĂRINȚI	CADRE DIDACTICE
	Nivel preșcolar	Nivel primar	Nivel gimnazial	Nivel liceal		
TOTAL	295	819	855	894	1012	<u>471</u>
TOTAL GENERAL	4.346 beneficiari					

Număr de <u>persoane</u> <u>distincte</u> care au beneficiat de consiliere de grup	PREȘCOLARI / ELEVİ				PĂRINȚI	CADRE DIDACTICE
	Nivel preșcolar	Nivel primar	Nivel gimnazial	Nivel liceal		
TOTAL	739	2448	3696	4374	1092	499
TOTAL GENERAL	12.848 beneficiari					

Programe de consiliere de grup

Tematica abordată

Tematica programelor de consiliere de grup <u>cu elevii</u>	Număr total programe	Număr total beneficiari programe
Programe de auto/ intercunoaștere/ dezvoltare personală	41	3102
Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare <i>(se include prevenirea bullyingului în spațiul școlar, a violenței domestice, a dificultăților de relaționare, inclusiv cu copiii cu CES)</i>	66	5449
Managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității <i>(se include prevenirea eșecului școlar, a absenteismului/abandonului școlar)</i>	34	2322
Orientarea carierei	38	3329
Educația pentru un stil de viață sanogen <i>(se include prevenirea consumului de substanțe cu risc, a traficului de ființe)</i>	219	16377

II. CENTRE ȘI CABINETE LOGOPEDICE INTERȘCOLARE

Centralizarea datelor privind cazuistica:

An școlar	Tulburări de pronunție/articulare	Tulburări de ritm și fluență a vorbirii	Tulburări ale limbajului scris-citit	Tulburări de dezvoltare a limbajului	Tulburări de voce	Tulburări de limbaj asociate cu Sindrom Down, autism	Alte tulburări (de precizat)
2022-2023	52	0	8	0	0	27	

Centralizarea datelor privind evaluarea copiilor cu tulburări de limbaj:

An școlar	Examinați			Depistați		
2022-2023	Școlari	Preșcolari	Total	Școlari	Preșcolari	Total
	1237	542	1779	101	54	155

Luați în corectare			Corecți			Retrași			Ameliorați		
Școlari	Preșc.	Total	Școlari	Preșc.	Total	Școlari	Preșc.	Total	Școlari	Preșc.	Total
62	25	87	43	14	57	0	0	0	18	12	30

c) SEOSP

3. Activitate în cadrul Serviciului de Evaluare și Orientare Școlară și Profesională (SEOSP)						
Nr. total dosare depuse	Din care, pentru:					
	Înscriere la grădiniță (învățământ special)	Înscriere la grădiniță (învățământ de masă)	Înscriere în clasa pregătitoare (învățământ special)	Înscriere în clasa pregătitoare (învățământ de masă)	Schimbare nivel școlar (altul decât primar)	Alte situații (se menționează alte categorii, prin adăugarea de coloane)
311	18	54	14	40	0	0

III. ACTIVITATEA SERVICIULUI DE EVALUARE ȘI ORIENTARE ȘCOLARĂ ȘI PROFESIONALĂ ȘI A COMISIEI DE ORIENTARE ȘCOLARĂ ȘI PROFESIONALĂ

Evidența dosarelor instrumentate de către SEOSP/lună

NUMĂRUL DE DOSARE INSTRUMENTATE / LUNĂ DE ACTIVITATE												
Luna	Sept.	Oct.	Nov.	Dec.	Ian.	Febr.	Mar.	Apr.	Mai	Iun.	Iul.	Aug.
Nr. de dosare	150	47	23	15	21	16	16	3	9	10	0	0

CAP.VIII DOMENIUL ECONOMIC ȘI ADMINISTRATIV**Cheltuieli publice pentru educație, an școlar 2022-2023****TOTAL JUDET - ISJ CĂLĂRAȘI**

Categorii de cheltuieli	AN BUGETAR 2022	SEM I 2023
Cheltuieli de la bugetul de stat - Total	299.655.965	160.120.038
Titlul I – Cheltuieli de personal	287.767.343	153.854.575
Titlul II – Bunuri și servicii	640.360	377.531
Titlul VII – Alte transferuri Programe din fondul social european	4.636.148	2.312.070
Titlul VIII – Asistență socială	978.640	1.154.681
Titlul X – Active nefinanciare - Burse	4.636.148	1.412.049
Titlul XIII – Active nefinanciare- investitii	997.326	1.009.132
Titlul XIX – Rambursări de credite	0	0

Cheltuieli publice pentru educație, an școlar 2022-2023
ISJ CĂLĂRAȘI ȘI UNITĂȚI CONEXE

Categorii de cheltuieli	AN BUGETAR 2022	SEM I 2023
Cheltuieli de la bugetul de stat - Total	10.364.555	8.211.048
Titlul I – Cheltuieli de personal	7.015.112	4.156.304
Titlul II – Bunuri și servicii	595.663	377.531
Titlul VII – Alte transferuri Programe din fondul social european	1.195.042	2.312.070
Titlul VIII – Asistență socială	561.412	356.011
Titlul X – Active nefinanciare - Burse	0	0
Titlul XII - Împrumuturi	0	0
Titlul XIII – Active nefinanciare- Constructii	997.326	1.009.132

II. Programul național de protecție socială “Bani de liceu” – an școlar 2022-2023

Număr de beneficiari : 375

În anul școlar 2022-2023 s-a continuat aplicarea prevederilor privind criteriile și a cuantumului sprijinului financiar ce se acordă elevilor în cadrul programului național de protecție socială “Bani de liceu” conform HG nr.1488/2004 cu modificările și completările ulterioare. În conformitate cu Nota de aprobare MENCS nr.426/27.10.2022 în anul școlar 2022-2023 s-a aprobat un număr de 275 burse de care au beneficiat tot atâția elevi de bursa socială lunară de 250 lei.

În conformitate cu prevederile HG 1062/30.10.2012, privind modalitatea de subvenționare de către stat a costurilor pentru elevii care frecventează învățământul profesional s-a aprobat pentru anul școlar 2022-2023 un număr de 1376 elevi care au beneficiat de un ajutor financiar lunar de 200 lei reprezentând quantum protecție socială “Burse profesionale”.

În anul școlar 2022- 2023, 13 elevi din Republica Moldova au beneficiat de bursa specială pentru elevii străini de la bugetul de stat în urma aprobării Ministerului Educației Naționale. Cuantumul bursei acordate elevilor a fost de 308 lei lunar.

III. Programul național “Calculatoare – euro 200”

În conformitate cu HG nr. 1294/13.08.2004 privind aprobarea Normelor metodologice pentru aplicarea Legii nr. 269/2004 privind acordarea unui ajutor financiar în vederea stimulării achiziționării de calculatoare, cu modificările și completările ulterioare și a Legii nr. 269/16.06.2004 pentru acordarea unui ajutor financiar în vederea stimulării achiziționării de calculatoare, cu modificările și completările ulterioare, 61 elevi din învățământul preuniversitar au beneficiat de ajutor financiar ce reprezintă echivalentul în lei a 200 euro pentru achiziția unui calculator nou.

Ministerul Educației a alocat Inspectoratului Școlar Călărași suma de 60.750 lei necesară decontării facturilor echivalente achizițiilor de calculatoare.

IV. Manuale și rechizite școlare

În conformitate cu OME nr.3057/20.01.2022, și cu precizările din calendarul procesului de completare a stocurilor de manuale școlare, prin retiparituri, pentru anul școlar 2022 – 2023 s-au achiziționat manuale școlare pentru clasele VI-XII de la un număr de 21 edituri, suma achitată de către ISJ Călărași fiind de 91.466 lei din totalul sumei de 110.502 lei alocați de către Ministerul Educației .

Astfel au fost achiziționate manuale școlare a căror valoare pe fiecare clasă este următoarea:

- | | |
|-------------------------|---|
| - pentru clasa a VI-a | - suma achitată către edituri este de 14.052 lei; |
| - pentru clasa a VII-a | - suma achitată către edituri este de 11.052 lei; |
| - pentru clasa a VIII-a | - suma achitată către edituri este de 12.002 lei; |
| - pentru clasa a IX-a | - suma achitată către edituri este de 5.465 lei |
| - pentru clasa a X-a | - suma achitată către edituri este de 11.408 lei; |
| - pentru clasa a XI-a | - suma achitată către edituri este de 22.511 lei; |
| - pentru clasa a XII-a | - suma achitată către edituri este de 14.976 lei |

Până la 01 septembrie 2023 au fost distribuite de către Inspectoratul Școlar toate manualele școlare retipărite către toate unitățile de învățământ.

V. Investiții

În județul Călărași, în anul școlar 2022-2023, au fost receptionate 5 grădinițe cu program normal (construcții noi cu trei săli de grupă), în cadrul Proiectului de Reformă a Educației Timpurii finanțat de Guvernul României și Banca de Dezvoltare a Consiliului Europei (BDCE):

- Grădinița cu program normal Chiselet
- Grădinița cu program normal Dâlga (com.DorMărunt)
- Grădinița cu program normal nr.4 Ciocănești
- Grădinița cu program normal Stancea (com.Spanțov)
- Grădinița cu program normal Valea Roșie (com.Mitrenii)

De asemenea, în anul școlar 2022-2023 au fost realizate clădiri noi/reabilitări, după cum urmează:

- Școala Gimnazială nr.1 Rasa
- Grădinița cu program normal Cunești
- Grădinița cu program normal Dragalina
- Grădinița cu program normal Crivăț
- Școala Primară Brâncoveanu, Dragalina
- Grădinița cu program normal Socoalele
- Școala Gimnazială nr.1 Frumușani
- Grădinița cu program normal Gâldau
- Școala Gimnazială nr.1 Nana
- Grădinița cu program normal Alexandru Odobescu
- Grădinița cu program normal Gălățui
- Grădinița cu program normal Nicolae Bălcescu (Odobescu)
- Grădinița cu program normal Călărașii Vechi,Cuza Vodă
- Grădinița cu program normal Dichiseni

VI. Microbuze școlare

În anul școlar 2022-2023, în județul Călărași nu au fost repartizate microbuze școlare.

**INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL,
PROF. ROXANA NATALIA PAȚURCĂ**

**INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL ADJUNCT,
PROF. NICUȘOR CĂLIN**