

Nr. 4691/08.11.2021

LISTA DE SITUAȚII PROBLEMA PROPUSE DE ISJ CALARASI PENTRU PROBA DE INTERVIU DIN CADRUL CONCURSULUI PENTRU OCUPAREA FUNCȚIILOR VACANTE DE DIRECTOR ȘI DIRECTOR ADJUNCT DIN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR DE STAT-2021

Nr crt	Formulare
1.	Oferta curentă de CDS a școlii reflectă într-o măsură redusă preferințele elevilor, familiei sau contextul/nevoile de la nivelul comunității. Cum puteți ameliora această problemă?
2.	Oferta curentă de CDS a școlii este insuficient dezvoltată, cadrele didactice din școală fiind puțin interesate să contribuie la dezvoltarea acesteia. Ce puteți întreprinde în acest sens?
3.	Participarea la formarea continuă în școală este foarte redusă, chiar dacă profesorii au nevoi clare de dezvoltare profesională în arii diverse (abilitare curriculară, managementul clasei, utilizarea noilor tehnologii și platforme în predare/ învățare/evaluare, lucru cu copii cu dizabilități și/sau CES etc.). Oferiți un exemplu de intervenție adecvată pentru ameliorarea acestei provocări.
4.	Școala dumneavoastră a fost solicitată să se alăture unui consorțiu școlar, ca școală de aplicație. Cum credeți că o astfel de decizie poate să sprijine un profesor care intră acum în sistemul de educație și ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
5.	Famiile unui număr semnificativ de elevi din clasa a VIII-a indică faptul că în acest an copiii lor nu se vor prezenta la Evaluarea Națională, fiind în risc de a nu continua studiile în învățământul secundar superior. Oferiți două exemple de măsuri prioritare de intervenție care să diminueze acest risc.
6.	Peste 10% dintre elevii înscriși în anul școlar precedent nu au frecventat școala/au avut o frecvență foarte scăzută și s-au confruntat cu dificultăți în încheierea situației școlare. Oferiți două exemple de măsuri prioritare de intervenție care să diminueze acest risc.
7.	Numărul absențelor nemotivate a crescut semnificativ în ultimul an, constituind un risc crescut de părăsire timpurie a școlii. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
8.	Numărul cazurilor de violență în spațiul școlar/bullying este în creștere în ultimii ani și afectează în mod direct starea de bine a copiilor din școală. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii.
9.	Politicile școlii din ultimii ani în aria combaterii oricărei forme de segregare școlară nu au condus la rezultatele așteptate. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
10.	La nivelul școlii se constată lipsa unui sistem de avertizare timpurie cu privire la elevii aflați în situații de risc major de excludere și implicarea redusă a personalului din școală în identificarea și cunoașterea acestora. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii.
11.	Politicile școlii în aria incluziunii copiilor cu CES sunt insuficient susținute de cadrele didactice, chiar dacă echipa de conducere a dezvoltat aceste politici în mod transparent. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
12.	Politicile școlii în aria incluziunii copiilor cu CES sunt insuficient susținute de părinții elevilor din școală, chiar dacă echipa de conducere a dezvoltat aceste politici în mod transparent, având profesorii ca parteneri. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?

13.	Școala nu a reușit să adopte o platformă de învățare pentru toate clasele, care să susțină prin facilitățile ei, activitățile de învățare desfășurate online. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii.
14.	Școala nu a reușit să monitorizeze în mod sistematic condițiile în care s-a desfășurat învățarea online în anul școlar precedent. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii, evidențiind riscurile non-intervenției.
15.	Părinții refuză preluarea dispozitivelor necesare pentru învățarea online pe parcursul acestui an școlar. Ce măsuri puteți întreprinde pentru a asigura condițiile pentru ca învățarea online să se poată desfășura în bune condiții?
16.	Școala nu a reușit până în prezent să participe la niciun proiect european în domeniul educației (de exemplu, ETwinning, Erasmus+). Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
17.	Există o diferență semnificativă între rezultatele elevilor obținute în evaluările curente (medii anuale) și rezultatele la evaluările naționale. Cum răspundeți unei astfel de provocări?
18.	Școala are dificultăți în a face față creșterii semnificative a numărului copiilor cu dizabilități și/sau CES, deși urmărește să fie o organizație cu adevărat incluzivă. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii, evidențiind riscurile non-intervenției.
19.	Grădinița pentru a cărei funcție de conducere candidați are ca prioritate o mai bună monitorizare a dezvoltării copiilor și a evoluției înregistrată de aceștia pe parcursul unui an. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens și cum pot fi implicați părinții?
20.	Monitorizarea serviciilor de consiliere și orientare arată că, în ultimii ani, acestea au avut o eficiență mai redusă în raport cu așteptările elevilor și ale familiilor acestora. Ce intervenții ameliorative pot fi inițiate?
21.	Structurile asociative ale elevilor din școală s-au dezvoltat semnificativ în ultimii ani. Care sunt modalitățile concrete prin care veți valorifica "vocea elevilor" în politicile de la nivelul unității de învățământ?
22.	Unitatea de învățământ a primit o serie de solicitări de colaborare din partea organizațiilor din societatea civilă (fundații, asociații) în aria educației non-formale, însă până în prezent nu au fost încheiate astfel de acorduri. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
23.	Unitatea școlară pentru a cărei funcție de conducere candidați are un număr semnificativ de elevi capabili de performanță. Care sunt modalitățile prin care echipa de conducere poate face ca școala să răspundă mai bine nevoilor acestor elevi?
24.	Școala are ca prioritate dezvoltarea activităților de tip peer-mentoring între elevi ca modalitate eficientă de a reduce pierderile în învățare în perioada de pandemie. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii în acest sens.
25.	Bugetul unității de învățământ pentru anul școlar următor este insuficient. Ce măsuri concrete ați întreprinde pentru a vă asigura că școala va avea resursele necesare?
26.	Faceți o analiză a modului în care vă exercitați funcțiile manageriale în cadrul instituției școlare. Ce măsuri de eficientizare propuneți?
27.	Organizați o întâlnire pentru a oferi feedback unui cadru didactic din școală (după o lecție susținută în cadrul comisiei de curriculum, după finalizarea unei responsabilități dintr-un program implementat în școală). Descrieți etapele acestei întâlniri.

28.	Asociați unei competențe manageriale care vizează dezvoltarea instituțională cel puțin o activitate sau o acțiune prin care ați evidențiat această competență.
29.	Ce stilul de conducere abordați la nivelul școlii. Exemplificați. Ce ați schimba?
30.	Școala în care lucrați are numeroase avantaje dacă ați optimiza comunicarea cu părinții și implicarea lor în demersul instructiv educativ. Care ar fi posibilele blocaje? Ce soluții le-ar putea înlătura?
31.	Politica privind parteneriatul educațional între profesor-elev-părinte este frecvent aclamată de factorii de decizie. La nivelul școlii în care activați sau pe care o conduceți cum operaționalizați această politică pentru a-i responsabiliza pe părinți în legătură cu educația copiilor lor?
32.	Liceul X a avut o perioadă în care imaginea sa a suferit o anumită perturbare. Sunteți directorul unei astfel de instituții de învățământ și doriți să reabilitați imaginea școlii. Explicați cum puteți face acest lucru folosindu-vă de elementele specifice culturii organizaționale? Precizați ce elemente veți prefera, cele tradiționale sau veți dezvolta noi indicatori/descriptori?
33.	În cadrul Inspectoratului Școlar Județean s-a hotărât organizarea unui târg al locurilor de admitere la liceu. Sunteți director în cadrul unui liceu din mediul urban și ați primit sarcina de a prezenta liceul. Descrieți elementele specifice culturii organizaționale pe care le veți folosi în cadrul acestei prezentări.
34.	În cadrul Colegiului X s-a produs o criză de cultură organizațională cauzată de rezultatele slabe obținute în cadrul examenului de Ev. Nat./ Bacalaureat. Măsurile luate pentru a se depăși criza de cultură organizațională a colegiului au fost: îmbunătățirea imaginii instituției de învățământ prin realizarea de activități educative informale de largă audiență; modificarea sistemului de informare a elevilor cu privire la examenele naționale; reevaluarea colaborării cu părinții și îmbunătățirea acesteia; regândirea sistemului de pregătire pentru examenele naționale. Considerați aceste măsuri eficiente? Ce alte 3 măsuri ați lua în cazul în care ați fi manager în cadrul respectivei instituții?
35.	Aveți de organizat o întâlnire cu reprezentanții autorităților locale pentru realizarea unui proiect în parteneriat în domeniul ecologic. Care sunt punctele cheie ale unei strategii care ar putea asigura succesul întâlnirii cu autoritățile locale?
36.	În școala dumneavoastră există o rată foarte scăzută de vaccinare în rândul personalului didactic auxiliar și nedidactic. Ponderele elevilor vaccinați este foarte mică, majoritatea părinților refuzând vaccinarea și/sau testarea. Deoarece procentul personalului vaccinat cu cel puțin o doză este puțin peste 60% și orele se desfășoară față în față dar cadrele didactice nu se simt în siguranță și propun inițierea demersurilor pentru desfășurarea orelor online. Cum răspundeți unei astfel de provocări?
37.	După interpretarea chestionarelor completate de elevi și părinți, președintele CEAC vă aduce la cunoștință faptul că majoritatea elevilor nu vin cu plăcere la școală, nu se simt în siguranță și părinții consideră că școala dumneavoastră nu corespunde așteptărilor. Oferiți câteva exemple de intervenții pe care le-ați iniția pentru ameliorarea acestei situații, pentru asigurarea stării de bine a elevilor și profesorilor pentru a preveni astfel abandonul școlar, creșterea numărului de elevi transferați, etc
38.	La secretariatul unității dumneavoastră s-au prezentat un număr semnificativ de elevi și părinți ai clasei x pentru a depune cereri prin care solicită reevaluarea lucrărilor la disciplina y, profesorul z. Având în vedere că este prima dată când vă confrunțați cu o

	astfel de solicitare și profesorul z este un cadru didactic cu gradul I, cu vechime și experiență de lucru cu acest tip de clase ce măsuri concrete ați întreprinde pentru soluționarea acestei probleme.
39.	La mapa Consiliului de administrație se află o cerere de transfer, urmare a schimbării domiciliului, a unui elev cu CES care solicită și desfășurarea unor ore la domiciliu, cu profesor îndrumător, la disciplinele de examen. Având în vedere că sunteți în timpul anului școlar, încadrarea este aprobată și aprobarea solicitării, conform procedurilor unității de învățământ, ar conduce la creșterea numărului de norme. Cum răspundeți acestei provocări?
40.	În ultimii ani unitatea dumneavoastră nu a fost implicată în proiecte de mediu, colectarea selectivă a deșeurilor este aproape inexistentă, numărul claselor care studiază disciplina opțională „Educație pentru sănătate” este foarte mic, numărul profesorilor și elevilor implicați în activități de voluntariat a scăzut semnificativ. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii, evidențiind riscurile non-intervenției
41.	Profesorii de educație fizică și sport vă aduc la cunoștință că numărul elevilor care au depus adeverințe medicale pentru a fi scutiți de efort fizic a crescut depășind procentul de 10% din numărul total al elevilor. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii, evidențiind riscurile non-intervenției
42.	Pentru realizarea încadrării cu personal didactic solicitați colegilor propuneri, pe discipline. Aveți două clase a V-a / a IX-a, același profil, aceeași specializare și constatați că cele două cadre didactice titulare care predau disciplina x au solicitat aceeași clasă considerată mai bună. În procedura existentă nu a fost cuprinsă această situație. Ce măsuri concrete ați întreprinde pentru soluționarea acestei situații.
43.	Precizați în ce situații un cadru didactic care beneficiază de reducerea normei didactice de predare poate fi remunerat în regim de plată cu ora
44.	Aveți în unitatea de învățământ un cadru didactic care este și consilier local. Ce demersuri faceți pentru a atrage fonduri pentru unitatea dumneavoastră.
45.	Relația cu Primăria și Consiliul local este extrem de defectuoasă. Ce măsuri concrete ați întreprinde pentru soluționarea problemelor financiare cu care vă confrunțați?
46.	Un cadru didactic care împlinește vârsta de pensionare la data de 12 decembrie 2021, solicită unității de învățământ pensionarea la vârsta standard de pensionare. Menționați cum veți soluționa cererea acestui cadru didactic.
47.	În unitatea de învățământ pe care o conduceți aveți o singură grupă mică cu un efectiv de 21 de elevi. În situația pandemică actuală, multe familii au revenit în comunitatea dumneavoastră în perioada octombrie-decembrie. Aveți deja 6 cereri de înscriere a copiilor la grupa mică. Cum rezolvați această problemă?
48.	Directorul unității de învățământ va monitoriza prezența elevilor la programul Școala Altfel. Menționați minim trei instrumente de monitorizare și descrieți care este impactul și eficiența acestora.
49.	La unitatea pe care o conduceți un cadru didactic a fost încadrat cu contract de muncă pe perioadă determinată. În anul următor același cadru didactic solicită unității de învățământ prelungirea CIM. Precizați în ce situație se află acest cadru didactic, dacă poate fi soluționată cererea lui și, dacă da, care sunt etapele
50.	Care sunt demersurile și la cât timp după emiterea ordinului de autorizare pentru o clasă/profil din unitatea dumneavoastră puteți solicita acreditarea?

51.	Ce demersuri faceți pentru înființarea în unitatea dumneavoastră de învățământ a unei clase de învățământ dual?
52.	Unitatea de învățământ pe care o conduceți are pentru clasele de nivel profesional și tehnic o baza materială precară, ceea ce nu poate avea efecte pozitive în pregătirea elevilor. Ce măsuri întreprindeți pentru rezolvarea acestei probleme
53.	În acest an școlar urmează să aveți evaluarea externă realizată de ARACIP. Care sunt documentele pe care trebuie să le aveți pentru a obține calificativul FOARTE BINE în urma evaluării
54.	În cadrul evaluării anuale a cadrelor didactice, unul dintre profesorii unității de învățământ refuză depunerea fișei de autoevaluare în termenul prevăzut de metodologie. Cum rezolvați această problemă și ce măsuri luați?
55.	Aveți informații, dar și câteva sesizări depuse de către elevi și părinți prin care unul dintre colegii dumneavoastră forțează elevii să aleagă disciplina dumnealui drept disciplină de opțional. Cum soluționați această problemă?
56.	Fenomenul Bullying a primit în ultimii ani o atenție din ce în ce mai mare. Deși cuvântul „bullying” nu are un echivalent în limba română, acesta poate fi asociat cu hărțuirea, terorizarea sau brutalizarea. Bullyingul este, practic, un conflict generat de dorința unor persoane de a câștiga putere și autoritate, punându-i pe cei mai slabi într-o lumină proastă. Combaterea fenomenului este destul de dificilă, deoarece implică schimbarea unei mentalități deja înrădăcinate. Enumerați trei metode/ reguli de combatere a fenomenului, una pentru părinți, una pentru profesori, una pentru elevi.

PREȘEDINTELE COMISIEI DE ORGANIZARE A CONCURSULUI,
PROF.CAMELIA CROITORU

