

MINISTERUL EDUCAȚIEI
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CĂLĂRAȘI



RAPORT PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PREUNIVERSITAR
DIN JUDEȚUL CĂLĂRAȘI
ÎN ANUL ȘCOLAR 2020-2021

CĂLĂRAȘI, OCTOMBRIE 2021



Nr. 4575 /26..10.2021 Aprobata în Ședința Consiliului de Administrație din data de 26.10.2021

CUPRINS		PAG
POLITICI EDUCATIONALE		3
PLANUL DE ACȚIUNE PENTRU EDUCAȚIA DIGITALĂ (2021-2027)		3
CAPITOLUL I	DIAGNOZA MEDIULUI EDUCATIONAL	12
I.1	RETEAUA ȘCOLARĂ ȘI EFECTIVELE DE ELEVI	12
I.2	STRUCTURA POPULAȚIEI PREȘCOLARE ȘI ȘCOLARE DUPĂ MEDIU ÎN AN ȘCOLAR 2020– 2021	14
I.3	PROMOVABILITATE ÎN ANUL ȘCOLAR 2020-2021	16
CAPITOLUL II	ANALIZA SISTEMULUI DE ÎNVĂȚAMÂNT PREUNIVERSITAR JUDEȚEAN CĂLĂRAȘI DIN PERSPECTIVA RESURSEI UMANE	17
II.1	MANAGEMENTUL RESURSELOR UMANE	17
II.2	DEZVOLTAREA/PERFEȚIONAREA RESURSEI UMANE	22
CAPITOLUL III	MANAGEMENTUL INSTITUȚIONAL	33
CAPITOLUL IV	ANALIZA CALITĂȚII PROCESULUI DE PREDARE – ÎNVĂȚARE- EVALUARE	36
IV.1.	MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROCESULUI DE PREDARE EDUCATIONAL PRIN INSPECȚIA ȘCOLARĂ	36
IV.2.	DIAGNOZA PROCESULUI EDUCATIONAL DIN PERSPECTIVA DISCIPLINEI	42
IV.3.	ÎNVĂȚĂMÂNTUL PENTRU COPII/ELEVI CU CERINȚE EDUCATIVE SPECIALE	113
IV.4.	ASIGURAREA ECHITĂȚII ÎN EDUCAȚIE PENTRU TOȚI ELEVII	119
IV.5.	PROGRAME ȘI PROIECTE EUROPENE	120



CAPITOLUL V	REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII	123
V.1	EVALUAREA NAȚIONALĂ LA CLASELE A II-A, A IV-A ȘI A VI-A 2021	123
V.2	EVALUAREA NAȚIONALĂ LA CLASA A VIII-A 2021	124
V.3	EXAMENUL NAȚIONAL DE BACALAUREAT 2021	146
V.4	ADMITEREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL ȘI PROFESIONAL PENTRU ANUL ȘCOLAR 2021-2022	152
CAPITOLUL VI	ACTIVITATEA EDUCATIVĂ FORMALĂ ȘI NONFORMALĂ	154
CAPITOLUL VII	ACTIVITĂȚI/AȚIUNI ALE CCD CĂLĂRAȘI	167
CAPITOLUL VIII	ACTIVITATEA CENTRULUI JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ	181
CAPITOLUL IX	DOMENIUL ECONOMIC ȘI ADMINISTRATIV	185

POLITICI EDUCAȚIONALE

UE acordă o mare importanță promovării continue a educației și formării. Accesul la educație și formare de calitate este un motor al creșterii economice, al coeziunii sociale, al cercetării și al inovării și sporește semnificativ perspectivele de dezvoltare personală ale beneficiarilor săi.

În UE, sistemele de educație și formare sunt organizate și puse în aplicare de către statele membre. Puteți consulta o prezentare detaliată a sistemelor naționale de educație pe site-ul Eurydice. Deși responsabilitatea pentru sistemele de educație și formare îi revine fiecărui stat în parte, rolul UE este de a le sprijini și de a le suplimenta capacitățile. Prin urmare, UE sprijină statele membre prin cooperarea în materie de politici (prin intermediul cadrului ET 2020) și prin instrumente de finanțare. Printre acestea se numără programul Erasmus+ și fondurile structurale și de investiții europene.

În același timp, UE contribuie la crearea unui Spațiu european al educației care să consolideze rezultatele educaționale și mobilitatea în scop educațional, să promoveze valorile comune și să faciliteze recunoașterea reciprocă a diplomelor între țările participante. Educația și formarea profesională formează o componentă vitală a agendei socioeconomice mai largi a UE. Această agendă include Strategia Europa 2020 și semestrul european pentru coordonarea politicilor economice ale statelor membre. (sursa: https://ec.europa.eu/education/education-in-the-eu/about-education-and-training-in-the-eu_ro)

PLANUL DE ACȚIUNE PENTRU EDUCAȚIA DIGITALĂ (2021-2027)

PLANUL DE ACȚIUNE PENTRU EDUCAȚIA DIGITALĂ (2021-2027) ARE DOUĂ PRIORITĂȚI STRATEGICE:

1. Promovarea dezvoltării unui ecosistem educațional digital de înaltă performanță
 - infrastructură, conectivitate și echipamente digitale
 - o planificare și o dezvoltare eficientă a capacităților digitale, inclusiv capacități organizaționale actualizate
 - profesori și formatori motivați și competenți în domeniul digital
 - un conținut educațional de înaltă calitate, instrumente accesibile și platforme securizate care respectă standardele de confidențialitate și de etică.
2. Dezvoltarea aptitudinilor și competențelor digitale relevante pentru transformarea digitală
 - aptitudini și competențe digitale de bază de la o vârstă fragedă
 - abilități digitale, inclusiv combaterea dezinformării
 - formare în informatică
 - o bună cunoaștere și înțelegere a tehnologiilor care necesită o utilizare intensivă a datelor, cum ar fi inteligența artificială
 - competențe digitale avansate care pot favoriza creșterea numărului de specialiști în domeniul digital și care garantează o reprezentare echilibrată a fetelor și femeilor tinere în studiile și profesiile din sectorul digital.

În ceea ce privește **Organigrama** Inspectoratului Școlar Județean și încadrarea cu personal de conducere, îndrumare și control, precum și cu personal nedidactic, situația se prezintă astfel:

NR. CRT.	COMPARTIMENTUL/FUNCȚIA	NORME
I	Conducere	
1	Inspector Școlar General	1
2	Inspector Școlar General Adjunct	1
II	Domeniul Management instituțional	
3	Inspector școlar pentru management instituțional	2,5
4	Inspector școlar pentru managementul resurselor umane	1
5	Inspector școlar pentru dezvoltarea resursei umane	1
6	Inspector școlar pentru educație permanentă și activități extrașcolare	0,5
7	Inspector școlar de specialitate pentru proiecte educaționale	1
III	Domeniul Curriculum și inspecție școlară	
8	Inspector școlar pentru monitorizarea programelor privind accesul la educație și pentru învățământ special	0,5
9	Inspector școlar pentru educație timpurie	1
10	Inspector școlar pentru învățământ primar	1,5
11	Inspector școlar pentru limba și literatura română	1
12	Inspector școlar pentru limbi moderne	1
13	Inspector școlar pentru matematică	1
14	Inspector școlar pentru informatică	0,5
15	Inspector școlar pentru fizică, cu atribuții pe chimie	1
17	Inspector școlar pentru biologie	0,5
18	Inspector școlar pentru geografie	0,5
19	Inspector școlar pentru istorie și socio-umane	0,5
20	Inspector școlar pentru educație-fizică	0,5
21	Inspector școlar pentru religie	0,5
22	Inspector școlar pentru învățământul profesional și tehnic	1
23	Inspector școlar pentru minorități naționale-romi, cu atribuții pe arte	0,5
	TOTAL NORME DIDACTIC	19.50
24	Audit	1
25	Juridic	1
IV	Domeniul Economic și administrativ	



26	Contabil șef	1
27	Consilier(financiar-contabilitate)	1
28	Consilier (secretariat-arhivă)	1
29	Expert(rețea școlară-plan școlarizare)	1
30	Expert(salarizare-normare)	1
31	Informatician	1
32	Consilier(tehnic-investiții)	1
33	Referent(administrativ)	1
34	Șofer (administrativ)	1
35	O.I. P.O.C.U.	5
TOTAL NORME PERSONAL NEDIDACTIC		16

2. OBIECTIVELE PRIORITARE ALE INSPECTORATULUI ȘCOLAR JUDEȚEAN CĂLĂRAȘI ÎN ANUL ȘCOLAR 2020-2021

MISIUNEA INSPECTORATULUI ȘCOLAR AL JUDEȚULUI CĂLĂRAȘI – oferă mentoring, coordonare și monitorizare instituțiilor de învățământ pentru a garanta calitatea serviciilor educaționale și eficientizarea permanentă a managementului instituțional în vederea creării premiselor unui învățământ călărășean competitiv, cu valori europene.

VIZIUNEA INSPECTORATULUI ȘCOLAR AL JUDEȚULUI CĂLĂRAȘI – Creativitate, responsabilitate, competență, calitate deziderate ale unui învățământ performant.

#Educația_poate_schimba_lumea

VALORILE care stau la baza strategiei noastre sunt:

- Integritate
- Etică
- Transparență
- Colaborare
- Implicare
- Responsabilitate

CONTEXT LEGISLATIV

În anul școlar 2020-2021, funcționarea sistemul de învățământ preuniversitar din județul Călărași a avut la bază documentele legislative, documentele emise ale Ministerului Educației Cercetării și documentele europene, dintre care cele mai importante sunt următoarele:

- ▶ LEGEA EDUCATIEI NATIONALE nr.1/05.01.2011, cu completările și modificările ulterioare;
- ▶ Regulamentul cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin OMEC nr.5447/31.08.2020
- ▶ Ordinul comun al ministrului educației și cercetării și al ministrului sănătății nr. 5487/1494/2020 care aprobă măsurile de organizare a activității în cadrul unităților/instituțiilor de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu virusul SARS-CoV-2;
- ▶ Ordinul MEC nr.5545/11.09.2020 privind Metodologia- cadru privind desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal;
- ▶ Ordinul MEC nr.3125/29.01.2020 privind structura anului școlar;
- ▶ Ordinul MEC nr.5455/31.08.2020 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale – 2021;
- ▶ Ordinul MEC nr.5453/31.08.2020 privind organizarea și desfășurarea examenului național de bacalaureat – 2021;
- ▶ Ordinul MEC nr.3472/10.03.2020 privind aprobarea programelor pentru susținerea Evaluării Naționale de către absolvenții clasei a VIII-a, începând cu anul școlar 2020-2021;
- ▶ Regulamentul privind organizarea și funcționarea inspectoratelor școlare (OMENCTS nr. 5530/05.10.2011 modificat prin OMENCTS nr. 3400/18.03.2015);
- ▶ Ordinul MEN nr. 3623/11.04.2017 – Evaluarea activității manageriale desfășurate de către directorii și directorii adjuncți din unitățile de învățământ preuniversitar particular, cu modificările și completările ulterioare;

- ▶ Ordinul MEC nr. 5449/2020 privind organizarea, desfășurarea și calendarul admiterii în învățământul profesional de stat și în învățământul dual de stat pentru anul școlar 2021-2022;
- ▶ Ordinul MEN nr. 3493/29.03.2018 privind aprobarea standardului de pregătire profesională a planului de învățământ și a programelor școlare pentru calificarea Asistent medical generalist, nivel 5 și Anexele 1-3, cu modificările și completările ulterioare;
- ▶ Metodologia de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării a absolvenților din învățământul liceal, filiera tehnologică/ Anexa OMEN nr. 4434/29.08.2014, cu modificările și completările ulterioare;
- ▶ Ordinul MEN nr. 5005/02.12.2014 privind Metodologia de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului postliceal cu modificările și completările ulterioare;
- ▶ Ordinul MEC nr. 5459/31.08.2020 privind aprobarea graficului de desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar în anul școlar 2020-2021;
- ▶ Ordinul MEC nr. 4749/24.07.2020 privind organizarea și desfășurarea concursului pentru ocuparea posturilor didactice/catedrelor vacante în unitățile de învățământ preuniversitar particular în contextul situației epidemiologice determinate de răspândirea coronavirusului SARS-CoV-2;
- ▶ ORDINUL nr. 4742 din 10 august 2016 pentru aprobarea Statutului elevilor;
- ▶ ORDINUL nr. 5080 din 31 august 2016 pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea și desfășurarea concursului pentru ocuparea funcțiilor de director și director adjunct din unitățile de învățământ preuniversitar;
- ▶ ORDINUL nr. 5554/2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a Casei Corpului Didactic;
- ▶ ORDINUL nr. 3860 din 10 martie 2011 privind aprobarea criteriilor și metodologiei de evaluare a performanțelor profesionale individuale anuale ale personalului contractual;
- ▶ ORDINUL nr. 600 din 20 aprilie 2018 pentru aprobarea privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
- ▶ OMECTS nr. 4390/7.06.2012 privind înființarea Consiliului Național pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar;
- ▶ ORDINUL COMUN MECTS - MMFPS nr. 4469/12.06.2012/nr. 1804/03.07.2012 privind aprobarea Metodologiei de utilizare a instrumentelor Europass și Youthpass și a Metodologiei-cadru cu privire la serviciile de consiliere și orientare a carierei pe tot parcursul vieții;
- ▶ ORDINUL nr. 5248 din 31 august 2011 privind aplicarea Programului "A doua Șansă";
- ▶ *Metodologia privind formarea continuă a personalului didactic din învățământul preuniversitar aprobată prin O.M.E.C.T.S. nr. 5561/07.10.2011, cu modificările și completările ulterioare;*
- ▶ *O.M.E.C. nr.4.303/21.05.2020, pentru modificarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr.5.561/2011;*
- ▶ *O.M.E.C.T.S. nr. 5553 din 7 octombrie 2011 pentru aprobarea Metodologiei privind echivalarea pe baza ECTS/SECT a învățământului universitar de scurtă durată, realizat prin colegiul cu durata de 3 ani sau institutul pedagogic cu durată de 3 ani, cu ciclul I de studii universitare de licență, pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar;*
- ▶ *O.M.E.C. nr.3241 din 12.02.2020 privind aprobarea Calendarului activităților prevăzute în Metodologia privind echivalarea pe baza ECTS/SECT a învățământului universitar de scurtă durată, realizat prin colegiul cu durata de 3 ani sau institutul pedagogic cu durată de 3 ani, cu ciclul I de studii universitare de licență, pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar, sesiunea 2019-2020;*

- ▶ O.M.E.C. nr.4300/21.05.2020 privind completarea Metodologiei - cadru de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ, aprobat prin Ordinul ministrului educației naționale nr. 5211/2018;
- ▶ ORDIN nr. 5547 din 6 octombrie 2011 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- ▶ Ordinul MECTS nr. 5550/6.10.2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a Consiliului național de etică din învățământul preuniversitar;
- ▶ ORDINUL nr. 5559 din 7 octombrie 2011 pentru aprobarea Normelor metodologice privind efectuarea concediului de odihnă al personalului didactic din învățământ;
- ▶ ORDINUL nr. 5561 din 7 octombrie 2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar;
- ▶ ORDINUL nr. 5562 din 7 octombrie 2011 - Metodologiei privind sistemul de acumulare, recunoaștere și echivalare a creditelor profesionale transferabile;
- ▶ ORDIN Nr. 3844/2016 din 24 mai 2016 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar;
- ▶ ORDINUL nr. 4624 din 27 iulie 2015 pentru aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților care oferă activitate extrașcolară;
- ▶ ORDINUL nr. 6143 din 22 noiembrie 2011 privind aprobarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, cu modificările ulterioare;
- ▶ O.U.G. nr. 75 /2005 privind asigurarea calității educației, aprobată cu completări și modificări prin Legea nr. 87 /2006, cu modificările ulterioare;
- ▶ Strategia MECT cu privire la reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar, aprobată prin O.M.Ed.C.T. nr. 1409/2007 și Legea 29/2010 de modificare a Legii 35/2007;
- ▶ HG nr. 417/2015 pentru aprobarea Strategiei privind reducerea părăsirii timpurii a școlii în România;
- ▶ ORDINUL M.E.C.I nr. 5132/2009 pentru aprobarea Prevederilor metodologice privind organizarea și desfășurarea activităților specifice funcției de diriginte;
- ▶ ORDINUL M.E.C.T.S. nr. 6143/2011 privind aprobarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, cu modificările și completările ulterioare;
- ▶ ORDINUL M.E.C. nr.4261/2020 din 15 mai pentru modificarea Metodologiei și criteriilor privind acordarea gradației de merit personalului didactic din învățământul preuniversitar de stat în sesiunea 2020;
- ▶ ORDINUL Ministrului Finanțelor Publice nr. 808/2015 privind abrogarea Ordinului M.F.P. nr. 946/2005 pentru aprobarea Codului controlului intern/managerial;
- ▶ Proiectul privind învățământul secundar – ROSE, finanțat dintr-un împrumut acordat de BIRD, asistență tehnică și financiară acordată de I.Ș.E. pentru revizuirea curriculumului în învățământul liceal, în sensul unei abordări bazate pe competențe;
- ▶ HG nr. 418/3.06.2015 privind aprobarea Strategiei naționale de învățare pe tot parcursul vieții 2015-2021;
- ▶ Alte acte normative în domeniu, documente, metodologii și convenții specifice.

ȚINTELE STRATEGICE fixate de Inspectoratul Școlar Județean Călărași pentru perioada **2017-2021**, atât în directă corelare cu punctele slabe identificate, dar și cu tendințele și obiectivele europene asumate de România în perioada următoare, sunt:

I.Reconfigurarea sistemului de management educațional la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Călărași prin aplicarea politicilor și strategiilor M.E.C.

- Optimizarea activităților manageriale desfășurate la nivelul I.S.J. Călărași, prin aplicarea corectă și la timp a modificărilor legislative, a regulamentelor în vigoare și a strategiilor și politicilor educaționale ale M.E.C.
- Asigurarea coerenței manageriale prin diagnoză, prin proiectare managerială, prin elaborare și revizuire de proceduri pentru implementarea programelor educaționale/ remediale/ financiare,etc., prin derularea proiectelor și prin eficientizarea grupurilor de lucru;
- Evaluarea periodică a personalului de conducere, îndrumare și control, a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic de la nivelul inspectoratului și de la nivelul unităților școlare, conform procedurilor și fișelor de evaluare, în vederea atingerii performanțelor la nivelul fiecărei unități;
- Asigurarea condițiilor favorabile pentru amplificarea autonomiei decizionale și operaționale la nivel de școală;
- Asigurarea transparenței decizionale în conducerea operațională la nivelul I.Ș.J Călărași, prin respectarea principiului autonomiei în educație, a principiului responsabilității publice și la nivelul unităților școlare din sistem, prin continuarea reformei în educație.

II. Orientarea inspecției școlare către asigurarea unui climat stimulativ și motivațional în scopul îmbunătățirii rezultatelor învățării, derulării unui proces educațional de calitate

- Proiectarea inspecțiilor școlare în acord cu obiectivele prioritare formulate de către M.E.C. și cu dezideratul consilierii și monitorizării corecte, prin aplicarea unitară a instrumentelor de măsurare/ evaluare a eficienței de sistem și de proces, a rezultatelor și calității acestora;
- Asigurarea educației de bază prin eficientizarea activității de învățare și formare a competențelor generale și specifice fiecărei discipline;
- Aplicarea sistemului de evaluare națională periodică a elevilor în scopul îmbunătățirii rezultatelor școlare ale acestora și a rezultatelor la examenele naționale.

III. Realizarea unui sistem educațional stabil, echitabil și eficient la nivelul județului Călărași, prin asigurarea accesului la educație de calitate, prin implementarea a politicilor de echitate socială și a egalității șanselor.

- Reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii, în vederea creșterii gradului de participare la educație, prin sporirea accesului la educația de calitate a copiilor de vârstă preșcolară și școlară, prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității de șanse (reducerea absenteismului, a riscului de abandon școlar, diminuarea fenomenului de violență, creșterea siguranței elevilor în mediul școlar, etc.).
- Derularea programelor pentru grupurile vulnerabile, „Școala de Acasă”, „Educația în siguranță”, pentru cei care au părăsit timpuriu școala „A doua șansă”, a programului național - *Fiecare copil în grădiniță* și a programelor de educație complementară (educația pentru sănătate, educația pentru securitate personală, educația ecologică, educația pentru dezvoltare comunitară și cetățenie democratică, educația inter și multiculturală);
- Adaptarea curriculumului la decizia școlii la nevoile și interesele elevilor, beneficiari direcți ai educației;
- Promovarea educației incluzive în vederea antrenării tuturor copiilor cu cerințe educaționale speciale în activități instructiv-educative.

IV. Dezvoltarea învățământului tehnic și profesional și racordarea acestuia la piața muncii;



- Adaptarea Planului de școlarizare, a capacității de școlarizare și a conținuturilor învățării la nevoile de dezvoltare economică și socială, la nivel local, județean, regional și național;
- Diversificarea ofertelor C.D.Ș/C.D.L. și consilierea școlilor în elaborarea propriilor oferte educaționale;
- Fundamentarea planului de școlarizare împreună cu partenerii sociali pe baza analizei de nevoi educaționale ale elevilor și intereselor părinților acestora, a evaluării evoluției pieței muncii, în conformitate cu PRAI și PLAI;
- Extinderea parteneriatelor educaționale interinstituționale la nivel local, județean, național și internațional în vederea diversificării ofertei de programe și activități complementare și alternative de învățare.

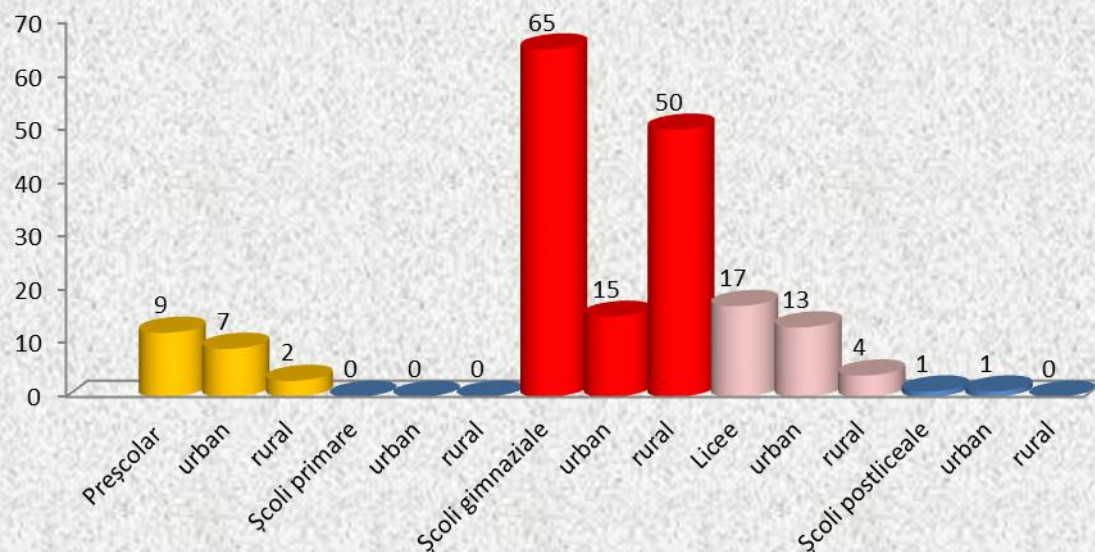
CAPITOLUL I. DIAGNOZA MEDIULUI EDUCAȚIONAL

I.1 REȚEAUA ȘCOLARĂ ȘI EFECTIVELE DE ELEVI

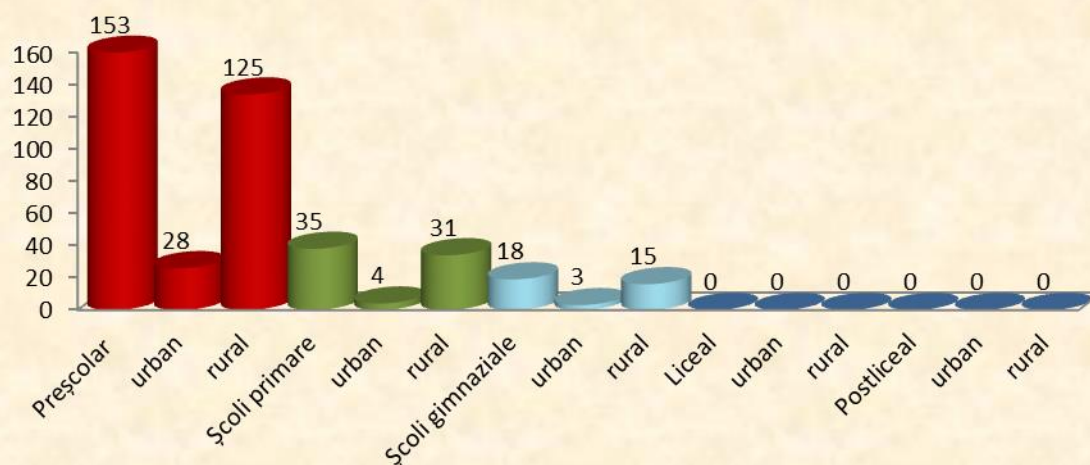
REȚEAUA ȘCOLARĂ 2020-2021		NR. UNITĂȚI
Unități de învățământ cu personalitate juridică	GRĂDINIȚE	9
	ȘCOLI GIMNAZIALE	65
	LICEE	17
	ȘCOLI POSTLICEALE	1
	ȘCOALA GIMNAZIALĂ SPECIALĂ	1
	TOTAL	93
Unități de învățământ arondate	GRĂDINIȚE	153
	ȘCOLI PRIMARE	35
	ȘCOLI GIMNAZIALE	18
	TOTAL	206
TOTAL unități de învățământ preuniversitar		299

UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT DE STAT CU PERSONALITATE JURIDICĂ ȘI STRUCTURI					
ÎNVĂȚĂMÂNT DE MASĂ - AN ȘCOLAR 2020-2021					
UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT CU PERSONALITATE JURIDICĂ			UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT ARONDATE		
Preșcolar	urban	rural	Preșcolar	urban	rural
9	7	2	153	28	125
Școli primare	urban	rural	Șc. I-IV	urban	rural
0	0	0	35	4	31
Școli gimnaziale	urban	rural	Șc. I-VIII	urban	rural
65	15	50	18	3	15
Licee	urban	rural	Liceal	urban	rural
17	13	4	0	0	0
Școli postliceale	urban	rural	Postliceal	urban	rural
1	1	0	0	0	0
Școala specială	urban	rural	Postliceal	urban	rural
1	1	0	0	0	0
TOTAL	urban	rural	TOTAL	urban	rural
93	37	56	206	35	171

Unități de învățământ cu personalitate juridică



Unități de învățământ arondate



UNITĂȚI ÎNVĂȚĂMÂNT PARTICULAR AUTORIZATE/ACREDITATE AN ȘCOLAR 2020-2021

Număr unități				
TIPUL DE UNITATE	NR. UNITĂȚI CU PERSONALITATE JURIDICĂ	STRUCTURI	ACREDITAT	AUTORIZAT
GRĂDINIȚE	1	0	1	0
ȘCOLI GIMNAZIALE	1	0	1	0
LICEE	0	0	0	0
ȘCOLI POSTLICEALE	2	0	2	0
TOTAL	4	0	4	0

UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT ACTIVITĂȚI EXTRAȘCOLARE AN ȘCOLAR 2020 – 2021

NR. CRT.	DENUMIREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT CU PERSONALITATE JURIDICĂ	ADRESA	MEDIU U/R	NR. GRUPE	NR. ELEVİ
1	Palatul Copiilor Nr.1 Calarasi	Călărași, Str.Baraganului Nr.26, tel/fax 0242313818	U	100	1140
2	Clubul Sportiv Scolar Calarasi	Călărași, B-dul Republicii nr..39, tel.0242314797, fax.0242313110	U	30	382
3	Clubul Copiilor nr.1 Oltenita,	Oltenița, Str.Argesului nr.6c, tel:0242512422	U	72	1010

I.2 STRUCTURA POPULAȚIEI PREȘCOLARE ȘI ȘCOLARE DUPĂ MEDIU AN ȘCOLAR 2020-2021

Cod rand	Nivel invatamant	Forma invatamant	Numar de elevi învățământ cu predare în limba română (A)	
			urban	rural
	TOTAL NUMAR DE ELEVİ DIN UNITATEA ȘCOLARA			
1	Invatamant prescolar cu program normal	zi	4032	1134
2	Invatamant prescolar cu program prelungit/săptămânal	zi	140	1249
3	Invatamant primar	zi	8596	4438
3.1	Invatamant primar - integrat*	zi	33	37
4	Invatamant primar "step-by-step"	zi	0	0
5	Invatamant primar "A doua sansa"	-	46	38
6	Invatamant primar vocational (altul decat specializarea muzica)	zi	0	0
7	Invatamant primar cu specializarea muzica	zi	0	0
7.1	Invatamant primar cu specializarea muzica in regim suplimentar	zi	0	49
8	Invatamant gimnazial	zi	6715	3975
8.1	Invatamant gimnazial - integrat*	zi	53	46
9	Invatamant gimnazial "A doua sansa"	-	77	94
10	Invatamant gimnazial vocational (altul decat specializarea muzica)	zi	63	37
10.1	Invatamant gimnazial vocational (altul decat specializarea muzica) in regim suplimentar	zi	0	27
11	Invatamant gimnazial cu specializarea muzica	zi	0	0
11.1	Invatamant gimnazial cu specializarea muzica in regim suplimentar	zi	0	19
12	Invatamant gimnazial	FR	0	0



13	Invatamant liceal teoretic	zi	0	3363
14	Invatamant liceal teoretic	seral	0	0
15	Invatamant liceal tehnologic, militar, pedagogic si teologic	zi	165	2299
16	Invatamant liceal tehnologic	seral	0	376
17	Invatamant liceal artistic (toate specializarile,exceptie, specializarea muzica) si sportiv	zi	41	125
18	Invatamant liceal specializarea muzica	zi	0	27
19	Invatamant liceal	FR	0	0
19.1	Invatamant liceal integrat*	zi	0	12
20	Invatamant profesional (inclusiv stagiile de pregatire practica)/învățământ dual	zi	129	1380
21	Invatamant postliceal/maistri	zi	0	70
21.1	Invatamant postliceal/maistri	seral	0	0
22	Cantine-camine (elevi cazati)	-	0	280
	TOTAL GENERAL		20090	19075

**POPULAȚIA ȘCOLARĂ-NUMĂR ELEVI DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR DE
STAT ÎN ANUL ȘCOLAR 2020-2021**

...	Total Învățământ masă		Total Învățământ special	
	Clase	Elevi	Clase	Elevi
TOTAL	1944	39403	16	105
Preșcolar program normal	299	5193	3	21
Preșcolar program prelungit	68.5	1389	0.	0
Primar - Zi	674	13182	8	48
Gimnazial - Zi	547	10833	5	36
Liceu - Zi	231	6029	0	0
Liceu - Seral	14	376	0	0
Învățământ profesional	68	1493	0	0
Învățământ dual	1	16	0	0
Postliceal - BUGET	1	31	0	0
Postliceal - TAXA	20	520	0	0
Maiștri - BUGET	1	39	0	0
A doua șansă PRIMAR	7	98	0	0
A doua șansă SECUNDAR INFERIOR	13	204	0	0
Stagii de practică	0	0	0	0

**I.3. PROMOVABILITATEA ÎN ANUL ȘCOLAR 2020-2021**

...	Elevi înscriși la început de an	Elevi rămăși la sfârșitul semestrului	Numar elevi promovați	Total promovați	Cu situația școlară neîncheiată	Neșcolarizați
...	Total	Total	Total	%	Total	Total
Primar TOTAL clasa pregătitoare-IV	12890	12235	11512	94.98	270	110
Primar URBAN	4682	4222	4007	95.62	104	8
Primar RURAL	8208	8013	7505	94.88	166	102
Gimnazial total cls V-VIII	10838	10372	8982	86.48	827	136
Gimnazial URBAN	4378	4002	3538	85.35	300	12
Gimnazial RURAL	6460	6370	5444	87.05	527	124
Liceal ZI cls IX-XII/XIII	5934	5603	4095	72.59	965	18
Liceal ZI URBAN	5123	4907	3648	73.65	762	9
Liceal ZI RURAL	811	696	447	65.11	203	9
Profesional TOTAL	1416	1411	879	67.33	357	23
Profesional URBAN	1118	1116	675	67.68	282	23
Profesional RURAL	298	295	204	71.33	75	
Postliceal TOTAL	70	69	61	88.41	8	
Postliceal URBAN	70	69	61	88.41	8	
Postliceal RURAL						
Postliceal școli postliceale	31	30	23	76.67	7	
Postliceal școli postliceale URBAN	31	30	23	76.67	7	
Postliceal școli postliceale RURAL						
Postliceal școli de măști	39	39	38	97.44	1	
Postliceal școli de măști URBAN	39	39	38	97.44	1	
Postliceal școli de măști RURAL						

CAP. II. ANALIZA SISTEMULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR JUDEȚEAN CĂLĂRAȘI DIN PERSPECTIVA RESURSEI UMANE

II.1.MANAGEMENTUL RESURSELOR UMANE

1. Încadrarea unităților de învățământ cu personal didactic

În urma acțiunilor de mobilitate a personalului didactic situația încadrării cu personal, comparativ pe ultimii 5 ani școlari, s-a prezentat astfel:

	Personal didactic (nr. posturi) C.L+C.J	Personal did. auxiliar (nr. posturi)	Personal nedidactic (nr. posturi)
2013-2014	3010,19	321,5	674,75
2014-2015	2993,19	321,5	652,85
2015-2016	2930,47	327,5	654,85
2016-2017	2927,17	369,75	579,10
2017-2018	2925,31	318,26	641,35
2018-2019	2913,07	324,01	643,35
2019-2020	2844,23	321,51	637,35
2020-2021	2848,55	317,18	636,60
2021-2022	2884,29	318,38	651,05

Se constată o ușoară creștere a numărului de norme/posturi didactice în ultimii 2 ani școlari. Și la posturile nedidactice se constată o creștere în anul școlar trecut.

1.1.Situația personalului didactic comparativ pe ani școlari:

Distribuirea posturilor didactice pe categorii de personal:

	Total norme didactice	Titulari (baza+PCO)	Suplinitori calificați (baza+ PCO)	Personal asociat/pensionari	Suplinitori necalificați
2012/2013	3029,17	1963,38+306,66	436,08	174,21	108,76
2013/2014	3010,19	2014,43+314,78	433,98	138,62	117,63
2014/2015	2993	2025+306	398	129	128
2015/2016	2930	1962+310	396	132	130
2016/2017	2927,17	1908+306,15	476,75	102,13	133,60
2017/2018	2925,31	1949,8+332,94	402,04	107,46	133,15
2018/2019	2913,07	1878,94+338,23	436,64	147,57	111,69
2019/2020	2844,23	1862,23+298,89	414,01	138,06	131,04
2020/2021	2848,55	1816,33+329,53	512,82	73,40	116,47
2021/2022	2884,29	1750,59+358,33	516,63	117,32	141,42

Concluzie:

Se constată o creștere a numărului de suplinitori necalificați și o creștere a numărului de suplinitori calificați și personal asociat/pensionar. Referitor la pensionari, numărul lor este asociat cu numărul mai mic al titularilor cu norma de bază (s-au pensionat mai mulți titulari care ulterior au fost încadrați la plata cu ora).

În procente, situația de mai sus se prezintă astfel:

Nr. crt.	Categoria de personal	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019	2017-2018	2016-2017	2015-2016	2014-2015
1	ulari	73,11%	75,33%	75,98%	76,11%	78,04%	75,64%	77,54%	77,88%
2	plinitori calificați	17,91%	18%	14,55%	14,99%	13,74%	16,28%	13,51%	13,26%
3	rsonal asociat/pensionari	4,06%	2,57%	4,85%	5,06%	3,67%	3,48%	4,50%	4,31%
4	plinitori necalificați	4,90%	4,08%	4,60%	3,83%	4,54%	4,56%	4,43%	4,27%

Referitor la posturile ocupate cu personal cu studii necorespunzătoare, situația se prezintă astfel:

	Cu studii superioare, în alt domeniu decât cel corespunzător postului didactic			Studenți, în curs de calificare			Cu studii medii		
	total	urban	rural	total	urban	rural	total	urban	rural
2012-2013	50,01	10,50	39,51	20,8	2	18,80	38,67	5,21	33,46
2013-2014	55,14	12,30	42,84	22,74	4	18,74	39,75	6,88	32,87
2014-2015	62	11	51	19	3	16	47	9	38
2015-2016	66	19	47	16	3	13	47	5	42
2016-2017	77,44	19,37	58,07	16,86	4,71	12,15	39,30	7,66	31,64
2017-2018	76,52	14,87	61,65	19,04	6,03	16,01	37,59	6,23	31,36
2018-2019	73,26	9,95	63,31	31,84	6,13	25,71	6,59	4,52	2,07
2019-2020	61,43	11,79	49,64	41,61	8,61	33,00	26,50	3,09	23,41
2020-2021	70,67	12,75	57,92	19,01	3,23	15,78	25,79	6,54	19,25
2021-2022	87,68	14,09	73,59	26,42	7,33	19,09	29,17	7,62	21,55

Se constată, din păcate, o creștere a numărului de norme ocupate cu suplinitorii în curs de calificare.

2. Etape de mobilitate a personalului didactic

În tabelul de mai jos sunt prezentate comparativ, etapele mobilității personalului didactic pentru încadrarea în perioada 2015-2021, din prisma numărului de candidați ale căror cereri au fost soluționate favorabil:

N	Tip de mobilitate a personalului didactic	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
		15	16	17	18	19	20	21
		-	-	-	-	-	-	-
		20	20	20	20	20	20	20
		0	0	1	1	2	2	2
		1	2	8		0	1	2
		6	0			0		
			1					
			7					
					20			
					0			
					1			
					9			
1	Menținere ca titulari peste vârsta de pensionare	65	73	83	89	13	28	25
2	Completarea normei titularilor în alte unități	29	19	16	16	19	25	42
3	Întregirea normei titularilor	3	1	6	0	4	5	3
4	Transfer pentru soluționarea restrângerilor de activitate	9	7	2	3	9	7	2
5	Pretransfer consimțit între unități	37	52	46	28	45	47	54
6	Detașare pentru restrângere de activitate nesoluționată	3	0	0	1	4	1	0
7	Detașare în interesul învățământului	43	57	48	65	51	28	14
8	Detașare la cerere	39	24	28	10	12	42	54
9	Titularizare prin concurs (candidați cu definitivat)	6	13	21	9	18	34	31
10	Repartizare fără definitivat pe posturi titularizabile	4	9	18	23	22	31	20
11	Titularizare suplinitori calificați Art. 253/Legea 1/2011	20	10	22	26	-	-	-
12	Suplinitori calificați (inclusiv continuitate la suplinire)	263	265	267	289	294	318	372
13	Modificarea contractelor de muncă din viabilitate de 1 an în contract pe perioada viabilității postului	-	-	-	-	22	7	27

Se constată un număr mai mare de suplinitori calificați și un trend crescător al detașărilor la cerere față de detașările în interesul învățământului. De subliniat și numărul mare de modificare a contractelor de muncă din viabilitate de 1 an în contract pe perioada viabilității postului.

3. Concursul de ocupare a posturilor

	Nr. cand. înscriși	Nr. cand. cu note	Nr. cand. cu nota 1-4,99 %	Nr. cand. cu nota 5-5,99 %	Nr. cand. cu nota 6-6,99 %	Nr. cand. cu nota 7-7,99 %	Nr. cand. cu nota 8-8,99 %	Nr. cand. cu nota 9-9,99 %	Nr. cand. cu nota 10
2014	336	275	20.36%	17.45%	9.09%	20.36%	23.64%	8.73%	-
2015	239	132	42,42%	24,24%	12,87%	9,84%	9,09%	0,75%	0,75%
2016	204	175	44%	20,57%	14,28%	10,86%	7,43%	2,85%	-



2017	202	153	39,47%	20,39%	13,16%	16,45%	4,91%	2,64%	1,97%
2018	291	163*	28,22%	26,38%	12,27%	15,95%	14,11%	2,45%	0,6%
2019	229	149*	26,17%	24,83%	16,77%	16,77%	10,06%	5,39%	-
2020	290	254*	20,57%	18,5%	10,23%	26,77%	18,11%	5,90%	-
2021	352	224*	34,82%	25%	8,92%	20,09%	7,14%	3,12%	-

*Statistica cuprinde numai pe candidații care au susținut atât proba scrisă cât și inspecția la clasă în Călărași

Concluzie:

Se observă că procentul celor care au luat note sub 5 în 2021a fost într-o creștere față de anii anteriori, județul nostru fiind pe penultimul loc în țara raportat la numărul notelor peste 7 pe care le-au obținut candidații care au susținut proba scrisă în Călărași. De precizat că marea majoritate a posturilor titularizabile (exceptând posturile de educatoare și învățătoare, chiar și educație fizică și sport) sunt ocupate, în urma concursului, de candidați mai bine pregătiți din alte județe dar, din păcate, acești candidați nu rămân la post (se detașează în județul lor sau, în lipsa detașării, solicită concediu fără plată sau intră în concediu medical), iar multe din școlile din județ nu își rezolvă problemele de încadrare.

În tabelul de mai jos este reprezentată corelația dintre disciplinele de concurs la care candidații au obținut note peste 7 și posturile publicate pentru concurs:

Nr crt	Disciplina de concurs	2019		2020		2021	
		Număr posturi publicate pentru ocupare pe perioadă nedeterminată	Număr candidați cu note peste 7	Număr posturi publicate pentru ocupare pe perioadă nedeterminată	Număr candidați cu note peste 7	Număr posturi publicate pentru ocupare pe perioadă nedeterminată	Număr candidați cu note peste 7
1	EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT	12	1	8	14	10	8
2	EDUCATOARE	29	12	26	27	34	12
3	INVATATORI	45	7	27	54	18	10
4	LIMBA ENGLEZĂ	9	4	7	6	2	2
5	LIMBA FRANCEZĂ	7	3	3	1	2	1
6	MATEMATICA	5	3	1	2	15	15

De notat că din cele 15 posturi de matematică ocupate la titularizare, 12 au fost ocupate cu candidați din alte județe (au susținut proba scrisă în alt județ), însă niciunul din cei 12 candidați nu s-a prezentat la post din diferite motive (marea majoritate s-au detașat în județul de domiciliu).

Titularizarea în condițiile actuale nu rezolvă problemele de sistem ale județelor de tipul Călărașului și nu va fi niciodată stabilitate la nivelul școlilor. În condițiile în care nu se schimbă prevederile legale privind titularizarea celor cu domiciliu în alte județe, această instabilitate pe post va persista. O soluție pentru județul nostru ar fi fost art 253 din Legea Educației Naționale cu ajutorul căruia s-au titularizat mulți candidați, însă, din păcate, acest articol a devenit neconstituțional, motiv pentru care a fost abrogat.

4. Analiza SWOT

Puncte tari -Lipsa contestațiilor la etapele de mișcare a personalului didactic -În ultimii ani au fost înregistrate foarte puține memorii la MEN privind mobilitatea personalului didactic -O bună colaborare cu inspectorii de specialitate în activitatea de recrutare, selecție și formare a personalului didactic;	Puncte slabe -Calendarul și metodologia de mișcare nu au fost foarte bine promovate în toate școlile de directori (nu au fost bine cunoscute de cadrele didactice) - După parcurgerea tuturor etapelor de mișcare a personalului didactic au rămas multe posturi/catedre neocupate cu cadre didactice calificate care să fi promovat concursurile organizate în ultimii ani(datorate candidaților slab pregătiți și/sau concurenței mici pentru anumite discipline)
Oportunități -Folosirea paginii Web a ISJ pentru a asigura o mai bună colaborare cu unitățile școlare ; -Reorganizarea rețelei școlare (desființarea structurilor izolate și comasarea la unitatea cu personalitate juridică) în unele localități unde nu există posibilitatea de încadrare cu personal calificat (Sărulești, Ileana, Frumușani, Plătărești, Sohatu-Progresu, Budești) -O bună dotare din punct de vedere informatic și logistic a compartimentului resurse umane; -Necesitatea transformării aplicației online <i>Titularizare</i> într-un instrument de lucru mai ușor și mai simplu de utilizat -Formarea la nivelul ISJ a unei echipe de informaticieni capabili să introducă corect în aplicația ministerului posturile vacante, candidații și ocuparea posturilor; -Programul Teach for Romania și ale Proiecte POCU	Amenințări - Neimplicarea cu responsabilitate a tuturor directorilor unităților de învățământ în promovarea Metodologiei și a Calendarului -Existența unor structuri izolate și fără posibilități de navetă, cu efective sub normative, unde nu există, pe termen mediu și scurt, posibilitatea de încadrare cu personal calificat, și nici nu există sprijinul administrațiilor locale pentru a desființa aceste structuri prin comasare la unitatea cu personalitate juridică de care aparțin -Multe posturi/catedre din județ sunt ocupate de candidați cu domiciliul în alte județe, care își rezolvă încadrarea prin detașare în județele de domiciliu și lasă descoperite posturile pe care sunt titulari

5. Aspecte care trebuie remediate:

Trebuie organizate întâlniri cu directorii unităților școlare prin care să se disemineze diverse proceduri dar și noutățile privind mobilitatea personalului didactic.

Trebuie realizate, în continuare, materiale suport pentru mobilitatea personalului didactic (decizii, proceduri etc) care să vină în sprijinul directorilor.

Inspecții în unitățile școlare pentru verificarea încadrării și remedierea situațiilor care pot apărea.

II.2. DEZVOLTAREA/PERFECTIONAREA RESURSEI UMANE

În anul școlar 2020-2021, formarea continuă a cadrelor didactice s-a realizat în conformitate cu prevederile metodologiilor și normativelor în vigoare.

Obiectivele dezvoltării resurselor umane din unitățile de învățământ preuniversitar ale județului Călărași

DIRECȚII STRATEGICE:

- Asigurarea condițiilor pentru creșterea nivelului de competență a personalului didactic din unitățile de învățământ ale județului Călărași prin programele și activitățile de formare continuă și evoluție în carieră;
- Asigurarea unui act educațional de calitate prin susținerea formării continue a cadrelor didactice din unitățile de învățământ ale județului;

Obiective generale:

- Elaborarea strategiei de coordonare și a direcțiilor de dezvoltare a formării continue și a evoluției în carieră a cadrelor didactice și a personalului de conducere, îndrumare și control;
- Crearea premiselor pentru formarea continuă a personalului didactic și didactic auxiliar prin programe realizate de inspectoratul școlar în colaborare cu Casa Corpului Didactic;
- Perfeccionarea cadrelor didactice prin activități metodico-științifice și psihopedagogice organizate la nivelul unităților școlare sau grupurilor de unități școlare, respectiv comisii metodice, catedre și cercuri pedagogice;
- Coordonarea și monitorizarea activităților de formare continuă a cadrelor didactice;
- Coordonarea și organizarea examenului național de definitivare în învățământ;
- Coordonarea și monitorizarea evoluției în carieră a cadrelor didactice prin grade didactice.

Obiective specifice:

- Stabilirea strategiei de coordonare a activității de formare continuă a cadrelor didactice;
- Identificarea nevoii de formare continuă a cadrelor didactice;
- Consilierea cadrelor didactice în vederea accesului la programele de formare ce corespund nevoilor identificate în sistem și nevoilor de dezvoltare profesională;
- Planificarea activităților de perfecționare la nivel județean, prin cercuri pedagogice pe discipline și prin cercuri tematice cu personalul de conducere și cu personalul didactic auxiliar din unitățile de învățământ;

- Furnizarea și promovarea activităților metodico-științifice și psihopedagogice care vin direct în întâmpinarea nevoilor profesionale ale personalului didactic din unitățile de învățământ ale județului;
- Informarea și consilierea cadrelor didactice debutante pentru definitivarea formării inițiale și a cadrelor didactice participante la etapele evoluției în carieră prin grade didactice;
- Planificarea, coordonarea și monitorizarea inspecțiilor curente și inspecțiilor speciale pentru acordarea gradelor didactice I și II;
- Planificarea, coordonarea și monitorizarea inspecțiilor pentru definitivarea în învățământ;
- Corelarea traseului carierei profesionale cu programele de formare și pregătire continuă;
- Îndrumarea și verificarea activității conducerilor unităților școlare din județ cu privire la formarea și dezvoltarea resurselor umane.

Resurse și factori implicați:

- directorii unităților de învățământ;
- responsabilul cu perfecționarea personalului didactic din unitatea de învățământ;
- inspectorul școlar pentru dezvoltarea resurselor umane;
- inspectorii școlari pentru curriculum;
- responsabili comisiilor metodice și ai cercurilor pedagogice;
- formatori naționali și locali;
- Casa Corpului Didactic Călărași.

Activități desfășurate în scopul atingerii obiectivelor propuse:

- actualizarea bazei de date privind legislația și reglementările M.E. în domeniul perfecționării/formării continue;
- diseminarea în toate unitățile de învățământ a precizărilor metodologice privind definitivarea în învățământ, evoluția în carieră prin grade didactice, formarea continuă la nivel județean și local;
- actualizarea bazei de date privind resursa umană din sistemul de educație din județul Călărași;
- elaborarea documentelor manageriale pentru compartimentul Dezvoltarea resurselor umane;
- identificarea nevoilor de formare a cadrelor didactice în colaborare cu Casa Corpului Didactic;
- asigurarea înscrierii cadrelor didactice la definitivat și gradele didactice I și II, în conformitate cu metodologiile în vigoare;
- analiza dosarelor candidaților și înștiințarea acestora cu privire la admiterea/respingerea dosarelor de înscriere la definitivat și grade didactice;
- constituirea copului de metodiști ai inspectoratului școlar pentru anul școlar 2020-2021;
- formarea metodiștilor inspectoratului școlar selectați în acest an școlar;
- organizarea, coordonarea și monitorizarea activității corpului de profesori metodiști ai inspectoratului școlar;
- organizarea și desfășurarea etapei de înscriere a cadrelor didactice la examenul național de definitivare în învățământ;
- organizarea și desfășurarea înscrierii cadrelor didactice la gradul II și gradul I; validarea cererilor pentru inspecțiile curente nr.1;
- repartizarea către profesorii metodiști a inspecțiilor curente și speciale pentru obținerea gradelor didactice și a inspecțiilor speciale pentru definitivat;
- transmiterea către DPPD-uri din centrele universitare, conform calendarului, a dosarelor candidaților înscriși la examenele de acordare a gradelor didactice;
- planificarea și monitorizarea inspecțiilor curente și speciale; diseminarea în teritoriu a informațiilor privind ofertele de formare continuă primite de la furnizori.

1. Cercuri pedagogice

Activitatea de perfecționare la nivel județean, prin cercuri pedagogice

La activitățile de cerc pedagogic cadrele didactice au prilejul să-și valorifice propria experiență printr-un schimb real de idei și practici didactice; numai împărtășind experiența, bunele practici, vom contribui la dimensiunea europeană a educației.

Pentru anul școlar 2020 -2021, planificarea activității în cadrul cercurilor pedagogice s-a realizat ținând cont de nevoile de perfecționare ale cadrelor didactice din județul Călărași, dar și de contextul pandemiei provocat de infectările cu virusul Sars-CoV2. Au fost propuse forme variate și eficiente de activitate: dezbateri, referate, activități demonstrative, analize de conținut, ateliere de lucru, activități interactive în grup, de dezvoltare a experiențelor valoroase și crearea de noi modele teoretice și practice, cercetări constatativ - ameliorative etc. ce vor constitui modalități prioritare de creștere a calității procesului instructiv-educativ, cu specific al activităților de învățare on-line, în scopul obținerii unor performanțe observabile și măsurabile în activitățile cu elevii.

1.1 Cercuri pedagogice - directori

- **TEMA: Provocările managerului de școală în contextul învățării on-line - modalități de monitorizare a activității didactice on-line**

Nr. crt.	Centrul metodic	Data / ora	Unitatea de învățământ	Responsabili
1.	Oltenița – învățământ preșcolar / gimnazial / liceal	16 decembrie 2020 Ora 10.00	Școala Gimnazială nr.1, Frumușani	Prof. Dorobanțu Viforel - responsabil cerc metodic Prof. Alexandru Liliana - director
2.	Lehliu – învățământ preșcolar / gimnazial / liceal	17 noiembrie 2020 ora 10,00	Școala Gimnazială nr.1, Lehliu - Gară	Prof. Cheșcă Alina – responsabil cerc metodic Prof. Crișan Ionuț Andrei - director
3.	Călărași - învățământ preșcolar / gimnazial / liceal	18 decembrie 2020 Ora 10.00	Școala Gimnazială nr.2, Modelu	Prof. Colțea Cristina– responsabil cerc metodic Prof. Chiran Adriana - director

Concluziile activităților s-au materializat în puncte tari ale analizei anuale:

- activitățile de cerc în toate unitățile de învățământ desemnate au fost bine organizate și s-au desfășurat în condiții care au răspuns cerințelor;

- toți participanții la activitate au manifestat interes pentru tema propusă, au elaborat materialele solicitate și au împărtășit experiența managerială în domeniile abordate;
- majoritatea participanților la cerc s-au pregătit pentru abordarea tematicii prin realizarea sarcinilor concrete preliminare activității de cerc; s-au pus astfel în comun experiența, tradiția și ideile de îmbunătățire a activității managerilor de școli în domenii privind asigurarea calității serviciilor educaționale și asimilarea practicilor managementului operațional.

1.2 Cercuri pedagogice – cadre didactice

Cercurile pedagogice sunt foruri de sinteză, de evaluare a rezultatelor procesului de învățământ și a factorilor care determină eficiența acestuia, de comunicare și valorificare a experiențelor didactice și a concluziilor cercetării pedagogice efectuate de cadrele didactice, de evaluare critică și constructivă a metodelor de predare-învățare, a conținuturilor și modurilor de organizare a procesului educațional, de lansare a unor proiecte educaționale cu impact la nivel local și județean.

Activitățile metodico-științifice și psihopedagogice la nivel județean organizate și realizate prin cercurile pedagogice au fost cuprinse în *Programul Activităților Metodice, Științifice și de Perfecționare*, publicat la începutul semestrului I, respectiv la începutul semestrului II, al anului școlar 2020-2021, de către inspectoratul școlar și diseminat în toate unitățile de învățământ ale județului.

Planificarea activității în cadrul cercurilor pedagogice s-a realizat ținând cont de nevoile de perfecționare ale cadrelor didactice din județ, cu accent pe îndrumarea și consilierea profesorilor debutanți. Au fost propuse forme variate și eficiente de activitate: dezbateri, referate, activități demonstrative, analize, ateliere de lucru, activități interactive în grup, activități de diseminare a experiențelor valoroase.

Obiectivele specifice urmărite în activitățile de cerc pedagogic au fost:

- cunoașterea, aplicarea creativă și diversificarea modalităților de implementare a curriculumului național, în funcție de condițiile specifice școlii, de caracteristicile colectivelor de elevi și de interesele elevilor;
- însușirea și aplicarea de noi strategii de predare, învățare și evaluare, astfel încât acestea să contribuie la caracterul formativ al învățământului;
- stimularea interesului cadrelor didactice pentru perfecționare și autoperfecționare profesională, precum și promovarea de modele de bună practică.

1.3 Cercuri pedagogice – personal didactic auxiliar

Au fost organizate activități de perfecționare la nivel județean pentru personalul didactic auxiliar din categoriile bibliotecari și informaticieni.

2. Grade didactice

2.1 Definitivat

Dezvoltarea profesională prin participarea la examenul național de definitivare în învățământ constituie un punct distinct în activitatea compartimentului pentru dezvoltarea resursei umane.

Formarea inițială pentru cariera didactică presupune, pe lângă formarea teoretică realizată prin universități sau licee pedagogice, efectuarea stagiului practic de un an la catedră și promovarea probelor examenului național de definitivare în învățământ. Promovarea acestuia reprezintă condiția obligatorie ca o persoană să poată dobândi titlul de profesor cu drept de practică în învățământul preuniversitar.

În anul școlar 2020-2021, definitivarea în învățământ a cadrelor didactice debutante participante la etapele specifice s-a organizat în baza :

- ✓ O.M.E.C. nr. 5434/31.08.2020 privind aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și desfășurare a examenului național pentru definitivare în învățământul preuniversitar;
- ✓ O.M.E.C. nr. 5558/14.09.2020 privind aprobarea Calendarului de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ în anul școlar 2020-2021;
- ✓ Procedura ME Nr. 30470/01.07.2021 privind secretizarea și securizarea lucrărilor scrise din cadrul examenului național pentru definitivare în învățământ - sesiunea 2021;
- ✓ Procedura ME nr. 30472/01.07.2021 privind transportul lucrărilor scrise din cadrul examenului național de definitivare în învățământ și din cadrul concursului național de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate în învățământul preuniversitar, sesiunile anului 2021, de la centrele de examen/concurs la centrele de evaluare
- ✓ Manualul de proceduri privind organizarea și desfășurarea procesului de transfer/ preluare a arhivelor de subiecte din cadrul concursului național pentru ocuparea posturilor didactice/catedrelor declarate vacante/rezervate în învățământul preuniversitar și a examenului național pentru definitivare în învățământul preuniversitar, sesiunea 2021.
- ✓ Procedura operațională nr. 29409/31.05.2021 privind activitatea de supraveghere audio-video, prin intermediul sistemelor de supraveghere audio-video, în unitățile școlare din sistemul național de învățământ, pe perioada desfășurării probelor și activităților specifice din cadrul examenului de definitivare în învățământ și al concursului național pentru ocuparea posturilor didactice/catedrelor declarate vacante/rezervate în învățământul preuniversitar, sesiunea 2021
- ✓ O.M.E.C. nr. 5991/2020 privind aprobarea Metodologiei-cadru privind mobilitatea personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar în anul școlar 2021-2022, cu modificările și completările ulterioare;
- ✓ Adresa M.E. nr. 4851/DGIP/02.07.2021, privind atribuțiile ce revin inspectoratelor școlare în organizarea și desfășurarea concursului național de ocupare a posturilor didactice/catedrelor declarate vacante/rezervate în învățământul preuniversitar, sesiunea 2021
- ✓ Nota ME nr. 30195/DGIP/24.06.2021 privind repartizarea atribuțiilor ce revin direcțiilor generale/direcțiilor din cadrul Ministerului Educației și inspectoratelor școlare în coordonarea, monitorizarea, organizarea și desfășurarea concursului național de ocupare a posturilor didactice/catedrelor declarate vacante/rezervate în învățământul preuniversitar, sesiunea 2021
- ✓ adresele și notele ME privind organizarea și desfășurarea examenelor mai sus enunțate.
- ✓ Regulamentul Intern al Inspectoratului Școlar Județean Călărași

În perioada octombrie - noiembrie 2020, s-au transmis dosarele de înscriere ale candidaților inspectoratului școlar în vederea verificării și avizării acestora, iar în luna decembrie 2020, datele candidaților au fost înregistrate în aplicația electronică națională.

În acest an s-au înscris pentru examenul de definitivare **152 cadre didactice**.

Dinamica înscrierilor la disciplinele care au un număr mare de candidați este evidențiată în tabelul următor:

<i>Specializarea</i>	<i>Număr înscriși pentru sesiunea 2018</i>	<i>Număr înscriși pentru sesiunea 2019</i>	<i>Număr înscriși pentru sesiunea 2020</i>	<i>Număr înscriși pentru sesiunea 2021</i>
<i>Învățători/profesor pentru învățământ primar</i>	29	24	23	34
<i>Educatoare/ Profesor pentru învățământ preșcolar</i>	19	28	14	50
<i>Educație fizică și sport</i>	19	24	18	28
<i>Limba și literatura română</i>	10	8	6	7
<i>Limba engleză</i>	11	10	6	9
<i>Limba franceză</i>	8	9	4	2
<i>Matematică</i>	8	5	5	3
<i>Religie ortodoxă</i>	7	6	4	3
<i>Psihopedagogie specială</i>	-	-	-	9
<i>Istorie</i>	-	-	-	2
<i>Industrie alimentară</i>	-	-	-	1
<i>Geografie</i>	-	-	-	1
<i>Economoc, administrativ, poștă</i>	-	-	-	1
<i>Arte vizuale</i>	-	-	-	1

Proba scrisă s-a desfășurat la 15 discipline. Au fost admiși la proba scrisă 142 de candidați (dintr-un total de 152 de candidați înscriși la începutul anului școlar), care au îndeplinit cumulativ următoarele condiții:

- efectuarea unui stagiul de predare în specialitate de cel puțin un an
 - calificativul pentru anul școlar în curs „Bine” sau „Foarte bine”
 - media aritmetică a notelor obținute la inspecția la clasă și la evaluarea portofoliului profesional
- minimum 8 (dar note nu mai mici de 7 la fiecare din probele respective).

Disciplinele de examen cu cel mai mare număr de candidați înscriși au fost: învățământ preșcolar în limba română (46), învățământ primar (33), educație fizică și sport (26).

Procentul de promovare din sesiunea 2021 (medii mai mari sau egale cu 8), înregistrat în urma desfășurării probei scrise din cadrul examenului național pentru definitivare în învățământul preuniversitar, este 61,86%, în creștere cu 17,09%, comparativ cu anul trecut care a fost 44,77%.

Au fost declarați promovați, înainte de înregistrarea și soluționarea eventualelor contestații, 73 de candidați cu medii între 8 și 10. Precizăm că pentru a fi declarat promovat, un candidat trebuie să obțină minimum media 8, calculată ca medie ponderată a notelor obținute la toate probele de examen, inclusiv proba scrisă. Nota la proba scrisă are o pondere de 70% în calculul mediei finale, care trebuie să fie de cel puțin 8 (opt) pentru promovarea examenului.

La proba scrisă din această sesiune au fost prezenți 129 de candidați. Dintre aceștia, 11 candidați s-au retras. Nu au fost lucrări anulate în centrele de evaluare

Astfel, din totalul celor 118 de candidați cu lucrări evaluate, 73 de candidați au obținut note situate pe segmentul 8 - 10. Dintre aceștia, un candidat a fost notat cu 10, iar 8 candidați au primit note între 9,50 și 9,99. De asemenea, 64 de candidați au avut note între 5 și 7,99. Cu note sub 5 au încheiat proba 12 candidați.

2.2 Gradul I și gradul al II-lea

Evoluția în carieră prin grade didactice

Evoluția în carieră a cadrelor didactice reprezintă un parcurs profesional ascendent, de la competențele de bază certificate prin definitivarea în învățământ, la maturitatea profesională și expertiza certificate prin obținerea gradului I.

Evoluția în carieră a cadrelor didactice prin grade didactice a fost coordonată de către inspectorul responsabil cu dezvoltarea resursei umane și a avut următoarele coordonate:

- prelucrarea *Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar* aprobată prin OMECTS nr.5561/2011 cu modificările și completările ulterioare; popularizarea în toate unitățile de învățământ a materialelor privind cadrul legislativ privind evoluția în carieră prin grade didactice;
- prelucrarea *O.M.E.C. nr.4.303/21.05.2020*, pentru modificarea *Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar*, aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr.5.561/2011;
- crearea bazei de date la nivelul județului pentru monitorizarea și gestionarea inspecțiilor speciale;
- rezolvarea cererilor de amânare și prelungire a perioadei de susținere a probelor pentru cadrele didactice cu situații speciale;
- relaționarea cu centrele de perfecționare din sistemul universitar și preuniversitar.

Gradul didactic	Tipul inspecției	Sesiunea/Seria	Cadre didactice înscrise
GRADUL II	INSPECȚIA CURENTĂ 1	Sesiunea 2023	46
	INSPECȚIE CURENTĂ 2	Sesiunea 2022	29
	INSPECȚIE SPECIALĂ	Sesiunea 2021	29
GRADUL I	INSPECȚIE CURENTĂ 1	Seria 2021-2023	38
	INSPECȚIE CURENTĂ 2	Seria 2020-2022	51
	INSPECȚIE SPECIALĂ	Seria 2019-2021	4
ECHIVALARE DOCTORAT CU GRADUL I	INSPECȚIE CURENTĂ	-	-
TOTAL			197

Au fost înregistrate dosarele de înscriere la gradele didactice I și II, depuse în acest an școlar, analizându-se îndeplinirea condițiilor specifice de către fiecare cadru didactic în parte.

S-a realizat repartizarea și planificarea inspecțiilor către inspectorii coordonatori ai disciplinelor și către metodiști și s-au întocmit delegații. A fost monitorizată efectuarea inspecțiilor până la finalul semestrului I, precum și modul de completare a documentelor de inspecție și circuitul acestora.

3. Echivalarea pe baza ECTS/SECT a învățământului universitar de scurtă durată realizat prin colegiul cu durată de 3 ani sau institutul pedagogic cu durată de 3 ani, cu ciclul I de studii universitare de licență, conform O.M.E.C.T.S. nr. 5531/2011, cu modificările și completările ulterioare, sesiunea 2020 – 2021

Potrivit prevederilor Metodologiei privind echivalarea pe baza ECTS/SECT a învățământului universitar de scurtă durată, realizat prin colegiul cu durată de 3 ani sau institutul pedagogic cu durată de 3 ani, cu ciclul I de studii de licență, pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar, aprobată prin O.M.E.C.T.S nr. 5.553/2011, cu modificările ulterioare, ale calendarului activităților pentru sesiunea **2020 – 2021**, la nivelul ISJ Călărași a fost analizat dosarul candidatului din punctul de vedere al eligibilității și a fost transmis către Universitatea Politehnica din București.

Nr. crt.	Specializarea solicitată pentru echivalare	Nr. candidați
1.	Profesor pentru intruire practică	1

4. Selecția cadrelor didactice în vederea constituirii corpului de metodiști ai Inspectoratului Școlar Județean Călărași în anul școlar 2020 – 2021

În baza notei Ministerului Educației și Cercetării Nr.6098/ 10.09.2020, conform procedurii operaționale afișate pe site-ul Inspectoratului Școlar Județean Călărași și a listei cu numărul de locuri disponibile, alocate pe discipline, aprobate în C.A. din 21.09.2020, s-a organizat și desfășurat procesul de selecție a profesorilor metodiști .

Au fost verificate și evaluate dosarele depuse de către candidați, în cadrul comisiei de organizare și desfășurare a selecției, numită prin decizia nr.1296/25.09.2020.

Rezultatele selecției, după cele două etape, reconfirmare și concurs, sunt următoarele:

Nr. crt.	Specialitatea	Număr locuri metodiști	Admiși etapa I	Admiși etapa II	Nr.locuri relocate cf. CA din 29.09.2020	Locuri vacante
1	Lb. română	12	7	5	0	0
2	Lb. engleză	4	1	3	0	0
3	Lb. franceză	4	3	2	1	0
4	Matematică	8	3	5	0	0
5	Chimie	2	1	1	0	0
6	Fizică	2	1	0	0	1
7	Biologie	4	4	0	0	0
8	Istorie	5	5	0	0	0
9	Educație permanentă	4	3	1	0	0
10	Socio-umane	2	2	1	1	0
11	Religie	3	1	2	0	0
12	Geografie	4	3	0	0	0
13	Muzică	1	1	0	0	0
14	Desen	1	0	0	0	1
15	Ed. fizică	10	8	3	1	0
16	Informatică	2	2	0	0	0
17	Discipline tehnice (La fiecare specializare se va stabili un metodist)	8	5	0	0	3
18	Educație tehnologică	2	0	0	0	2
19	Învățământ preprimar(Educație timpurie)	10	7	1	0	2
20	Învățământ primar	39	32	5	0	2
21	Învățământ special	4	4	0	0	0
22	Învățământ pentru rronii și alte minorități	1	1	0	0	0
23	Consiliere și orientare	3	1	0	0	2
24	Profesori documentariști	1	0	1	0	0
25	Proiecte educaționale	4	0	1	0	3
26	Profesori metodiști C.C.D.	4	4	0	0	0
27	Profesori metodiști inv.pedagogic	25	13	0	0	0

5.Formarea continuă prin activități de catedră

În toate unitățile de învățământ în care s-au efectuat inspecții generale, tematice sau de specialitate, s-a constatat că activitatea comisiilor de curriculum din școli este riguros organizată, eficientă și dinamică. Principalele activități care au fost vizate de comisiile de curriculum din unitățile

de învățământ au urmărit:

- analiza nevoilor de educație și stabilirea priorităților pe baza cărora se proiectează activitatea instructiv-educativă din școală;
- analiza rezultatelor anterioare ale învățării și determinarea condițiilor de începere a noilor cicluri școlare;
- alegerea, analiza și evaluarea strategiilor didactice și aplicarea acestora la particularitățile claselor de elevi;
- stabilirea mijloacelor de ameliorare a procesului instructiv-educativ la disciplină/grup de discipline la nivelul școlii.

Activitățile de perfecționare la nivelul catedrelor/comisiilor metodice din școli s-au desfășurat în majoritatea școlilor lunar și au constat în întruniri ale membrilor comisiei cu următoarele forme de organizare:

- ✓ activități practice cu rol demonstrativ sau aplicativ;
- ✓ asistarea și evaluarea lecțiilor deschise;
- ✓ elaborarea și prezentarea de referate cu conținut de specialitate, didactic sau psihopedagogic;
- ✓ dezbaterile de grup asupra tematicii propuse și asupra problemelor ridicate de etapele educaționale respective.

S-au constatat următoarele aspecte pozitive:

- organizarea, funcționarea și conducerea comisiilor de curriculum din școlile monitorizate sunt realizate conform *Regulamentului de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar*;
- tematica abordată în cadrul comisiilor de curriculum este în concordanță cu problemele școlii și ale beneficiarilor direcți ai serviciilor educaționale;
- programul semestrial al comisiilor de curriculum cuprinde activități de perfecționare diversificate: lecții demonstrative, referate, dezbateri, valorizarea și diseminarea proiectelor existente în școală.

Pe parcursul anului școlar 2020-2021, în fiecare unitate de învățământ s-a realizat baza de date a formării continue, s-a realizat centralizarea la nivel județean, urmărindu-se respectarea prevederilor Legii Educației naționale și *Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar*.

Prin activitățile de inspecție tematică cu privire la formarea continuă propuse în *Graficul unic de control al inspectoratului școlar*, s-au vizat următoarele:

- monitorizarea activității metodico-științifice realizate la nivelul unității de învățământ prin catedre/comisii de curriculum;
- monitorizarea activității de formare continuă a personalului didactic din unitățile de învățământ în anul școlar 2020-2021.



6. Concluzii

Prin întreaga activitate desfășurată în anul școlar 2020-2021 la nivelul compartimentului *Dezvoltarea resurselor umane*, s-a urmărit direcția strategică prevăzută în planul managerial al inspectoratului școlar, respectiv creșterea nivelului de competență a personalului didactic din unitățile de învățământ ale județului Călărași, prin activitățile corespunzătoare evoluției în carieră și prin programele de formare continuă propuse și derulate pe parcursul anului școlar 2020-2021

CAPITOLUL III. ASPECTE PRIVIND MANAGEMENTUL INSTITUȚIONAL

Compartimentul ”Management și dezvoltare instituțională” și-a desfășurat activitatea de control – monitorizare – îndrumare în conformitate cu legislația în vigoare, iar acțiunile principale în anul școlar 2020 -2021 au fost în acord cu *Strategia educațională a Inspectoratului Școlar Județean Călărași* care ține cont de realitățile educaționale specifice, pornind de la o diagnoză corectă a sistemului educațional, cu privire la îndeplinirea standardelor naționale și europene existente, valorifică potențialul resurselor umane din sistemul educațional din județul Călărași, construiește planurile de dezvoltare anuale și trasează direcțiile de acțiune necesare rezolvării celor mai stringente probleme de sistem din județ.

Politicile educaționale promovate de Inspectoratul Școlar Județean Călărași vizează punerea în aplicarea a celor douăsprezece deziderate ale strategiei Proiectului național „România educată”, pentru orizontul anului 2030:

1. Sistemul de educație formează cetățeni activi, cu valori europene, adaptați condițiilor economice și sociale, cu o cultură civică și democratică solidă. Cel care învață depășește un nivel 8 minim de alfabetizare funcțională și digitală. Este autonom în învățare, are capacitatea de a-și autoregla propria învățare și își poate identifica și gestiona singur emoțiile, fiind capabil să comunice astfel încât să aibă relații armonioase, în familie și societate;

2. Educația este individualizată, centrată pe nevoile și aspirațiile celui care învață și pe specificul fiecărei comunități de învățare;

3. Educația începe cât mai devreme în viața unui copil și continuă pe tot parcursul vieții sale;

4. Profesorii sunt mentori și facilitatori, veritabili profesioniști în educație;

5. Pentru educație se alocă resurse suficiente, în mod transparent și eficient;

6. Sistemul de educație este unul echitabil și de calitate pentru fiecare elev;

7. Tinerii pot opta pentru trasee flexibile în educație;

8. Sistemul de educație românesc este atrăgător pentru comunitățile academice din România și din întreaga lume, facilitând o intensitate crescută a mobilităților internaționale;

9. Alfabetizarea funcțională a tuturor elevilor;

10. Etica și integritatea sunt valori care transmit și se respectă pe tot parcursul educațional;

11. Managementul educațional este unul profesionist și bazat pe inovație;

12. Cadrul legislativ care guvernează educația este unul stabil și se bazează pe o viziune asumată.

În prezent, performanța unei unități școlare trebuie apreciată printr-un sistem de indicatori, corelat și alcătuit din informații specifice provenite, atât din planul intern instituției, dar și din cel extern, cu prioritate din domeniile de interacțiune directă și indirectă.

Managementul școlar reprezintă, în perioadă actuală, o provocare continuă, iar persoanele desemnate să-l reprezinte trebuie să țină seama de funcționalitatea complexă cerută unei școli, să cunoscă și să aplice un sistem de cunoștințe din știința conducerii, să fie capabile să utilizeze o serie de tehnici și metode care să confere procesului de învățământ consistentă, dinamism și eficiență.

Activitatea compartimentului ”Management și dezvoltare instituțională” este definită în strânsă legătură cu dimensiunea rețelei școlare din județ.

În cadrul activității de control – monitorizare – îndrumare au fost verificate toate unitățile școlare cu personalitate juridică din învățământul preuniversitar din județul Călărași prin diferite forme de inspecție școlară.

Astfel, în conformitate cu prevederile legale în vigoare, activitatea de inspecție s-a desfășurat conform graficului semestrial/anual de inspecție școlară.

Planul managerial al compartimentului a fost realizat în concordanță cu prioritățile și direcțiile de dezvoltare ale Inspectoratului Școlar Județean Călărași și operaționalizat prin planurile de acțiune semestriale/anuale și prin procedurile elaborate și revizuite în vederea eficientizării demersurilor manageriale.

Planul managerial semestrial/anual a vizat de fiecare dată transformarea amenințărilor în oportunități, conform priorităților stabilite pentru activitatea de management educațional și dezvoltare instituțională.

Documentele compartimentului completat cu documentele din portofoliul inspectorului școlar pentru management instituțional (fișa postului, operaționalizată și CV-ul actualizat, datele referitoare la resursele umane, directori la nivel preșcolar, gimnazial, liceal, datele referitoare la implicarea școlilor în proiecte naționale și internaționale, programele manageriale anuale și semestriale, graficul de control semestrial, componența, rolul și frecvența întâlnirilor avute în vedere de consiliul consultativ al directorilor, lista directorilor /a cadrelor didactice, experți ARACIP, lista responsabililor de cercuri pedagogice și evidența problemelor de care aceștia răspund, contribuțiile personale în domeniul managementului, documentele specifice de specialitate primite și trimise de la / la MEN, Instituția Prefectului; Poliția Județeană etc., documentele Comisiei de cercetare disciplinară, evidența sesizărilor, reclamațiilor, raportul activităților: săptămânal, semestrial, anual, banca de date: norme, instrucțiuni, regulamente, documente privind evaluarea directorilor, date despre unitățile de învățământ din rețea (date de identificare și de contact, date referitoare la profiluri, calificări profesionale, forme de învățământ, etc.), notele de probleme și documentele pentru ședințele / întâlnirile de lucru cu directorii de școli, graficele și fișele de lucru / instrumentele de monitorizare și consiliere a directorilor unităților școlare; Graficul și tematica activităților metodice organizate cu directorii pe centrele metodice. baza de date a directorilor unităților de învățământ din județ etc.) au fost întocmite cu profesionalism și cu respectarea termenelor.

Organizarea activității compartimentului management instituțional din cadrul Inspectoratului Școlar Călărași a cuprins următoarele componente:

- participarea la ședințele săptămânale organizate de conducerea ISJ cu inspectorii școlari,
- organizarea întâlnirilor cu directorii / a activităților metodice semestriale;
- respectarea graficelor de monitorizare și consiliere a directorilor unităților de învățământ, în vederea evaluării anuale și acordării calificativului; organizarea și coordonarea cercurilor metodice ale directorilor
- asigurarea controlului calității prin inspecția școlară;
- monitorizarea activității membrilor consiliilor de administrație din școli, consilierea și monitorizarea personalului de conducere din unitățile de învățământ din județ.

Monitorizarea activității manageriale la nivelul județului s-a realizat prin raportare la planul managerial și planul de inspecții generale și tematice. Concluziile desprinse în urma inspecțiilor se regăsesc în rapoartele de inspecție generală/ rapoartele sinteză ale inspecțiilor tematice pe care inspectorii școlari pentru management instituțional le-a întocmit de fiecare dată. Rapoartele întocmite au fost analizate prin prisma evidențierii rezultatelor și aspectelor relevante, a posibilității de valorificare a acestora și a măsurilor ameliorative. S-au utilizat instrumente de monitorizare adecvate obiectivelor și specificului activităților monitorizate și au oferit directorilor de școli mijloace de autoevaluare.

Inspectorii de management s-au întâlnit în ședințe ale consiliului consultativ al directorilor respectând tematica și graficul activităților metodice.

În întâlnirile de lucru cu directorii s-au abordat, în funcție de situațiile concrete și nevoile identificate pe toate domeniile funcționale: curriculum, resurse umane, resurse financiare și materiale, dezvoltare și relații comunitare. Graficele de consiliere ale directorilor au fost respectate în mare parte. Consilierea s-a realizat fie la sediul I.Ș.J., Călărași fie cu ocazia întâlnirilor de lucru din teritoriu, a inspecțiilor generale, controalelor tematice și a monitorizărilor. În majoritatea cazurilor directorii au înțeles importanța circulației informației și a comunicării permanente la toate nivelurile.

Pentru rezolvarea petițiilor au fost analizate toate problemele prezentate și rezolvate cu respectarea legislației în vigoare, prin consultarea cu inspectorul școlar general / inspectorul școlar general adjunct, respectiv cu alte persoane-resursă din cadrul instituției.

Realizarea obiectivelor majore din planurile manageriale a fost urmărită constant, concluziile fiind urmate de măsuri corective.

Concluzii

Având în vedere rezultatele acțiunilor de monitorizare desfășurate de-a lungul anului școlar în toate unitățile de învățământ din județ, avem în vedere următoarele direcții de acțiune:

1. Monitorizarea aplicării programelor de îmbunătățire a infrastructurii educaționale în privința respectării normelor de siguranță, sănătate și securitate a muncii;
2. Respectarea legislației privind gestionarea resurselor financiare, materiale și umane în unitatea școlară.
3. Sprijinirea unităților școlare în dezvoltarea mediului de învățare (mediul fizic și resurse materiale, resurse informaționale, resurse umane calificate, climatul din școală și cultura organizațională);
4. Respectarea legislației în vigoare și rezolvarea eventualelor sesizări;
5. Respectarea legislației privind protecția drepturilor copiilor și ale elevilor, egalitatea de șanse.

CAPITOLUL IV ANALIZA CALITĂȚII PROCESULUI DE PREDARE-ÎNVĂȚARE-EVALUARE

IV.1. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROCESULUI EDUCAȚIONAL PRIN INSPECȚIA ȘCOLARĂ

Inspecția realizată în unitățile de învățământ preuniversitar din județul Călărași, cu respectarea măsurilor de siguranță și a legislației în vigoare, reprezintă o scanare a situației existente, o evaluare oficială a stadiului realizării scopurilor și obiectivelor proprii diferitelor categorii de unități de învățământ.

Monitorizarea și evaluarea calității procesului instructiv-educativ din unitățile de învățământ, consilierea/ sprijinirea echipelor manageriale, a cadrelor didactice în vederea consolidării autonomiei instituționale și a îmbunătățirii calității ofertei educaționale au fost obiective prioritare pentru compartimentul „Curriculum și inspecție școlară”.

Inspecția școlară rămâne cel mai important instrument de evaluare, de îndrumare și control, iar rezultatele obținute corelate cu informații statistice asigură o imagine clară asupra calității învățământului la nivelul județului și suport pentru acțiunile viitoare de reglare.

Graficul unic de monitorizare și control al anului școlar 2020-2021 a vizat menținerea unui echilibru între inspecțiile generale, inspecțiile tematice și cele de specialitate. Graficul a fost respectat pe parcursul anului școlar, a fost actualizat în semestrul II. Toate inspecțiile s-au desfășurat cu asigurarea tuturor măsurilor de siguranță pentru prevenirea și combaterea efectelor pandemiei de COVID 19.

Principalele obiective ale inspecției școlare

- Sprijinirea unităților școlare și a cadrelor didactice în procesul de eficientizare a activității de predare, învățare, evaluare și a procesului managerial; sprijinirea și consilierea cadrelor didactice în vederea creșterii calității actului didactic, a atingerii standardelor de performanță de către elevi în contextul epidemiologic actual;
- Evaluarea calității aplicării curriculum-ului național, a curriculum-ului la decizia școlii și a curriculum-ului local, a activităților extrașcolare și extracurriculare, a calității serviciilor educaționale - a ofertei educaționale, a managementului școlar, a activității personalului din unitățile de învățământ;
- Creșterea calității serviciilor educaționale, a calității ofertei educaționale și a nivelului atingerii standardelor de performanță de către cadre didactice și preșcolari/elevi;
- Monitorizarea desfășurării activităților din cadrul unităților de învățământ, cu respectarea măsurilor de igienă și sanitare prevăzute în ordinul comun MEC-MS, cu modificările și completările ulterioare, pentru stabilirea unor măsuri de prevenire și combatere a îmbolnăvirilor cu SARS-CoV-2 în unitățile/instituțiile de învățământ.
- Determinarea concordanței dintre evaluarea internă, evaluarea externă și situația existentă, reală din unitatea școlară;
- Monitorizarea implementării planurilor de măsuri în școlile cu rezultate slabe la examenele naționale, la simulările examenelor naționale, în scopul îmbunătățirii performanțelor școlare;
- Acordarea de consiliere metodică și pedagogică tuturor cadrelor didactice debutante sau a celor cu rezultate slabe în activitatea didactică;
- Evaluarea conlucrării unității școlare cu părinții/ reprezentanții comunității locale, a modului în care aceștia sunt implicați în eficientizarea actului educațional;
- Identificarea și reglarea disfuncțiilor din sistem, mai buna circulație a informației.

Finalitățile inspecției școlare:

- Evaluarea activității unităților de învățământ preuniversitar, concretizată prin furnizarea către cei în drept a rapoartelor de inspecție;

- Îmbunătățirea rezultatelor școlare prin evaluarea conformității funcționării și dezvoltării unităților de învățământ preuniversitar cu legislația în vigoare, cu politicile, strategiile și proiectele naționale în domeniul educației corelate cu nevoile individuale, comunitare, regionale și naționale în domeniul educației;
- Consilierea și sprijinirea unităților de învățământ preuniversitar și a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic pentru îmbunătățirea propriei activități;
- Sprijinirea și încurajarea dezvoltării individuale a elevilor și formarea atitudinii pozitive a acestora față de educația pe care le-o furnizează școala;
- Eficientizarea modalităților de evaluare internă; promovarea autoevaluării în rândul cadrelor didactice și a directorilor unităților de învățământ, în vederea îmbunătățirii continue a procesului instructiv-educativ și atingerii standardelor de calitate în domeniul educației;

Criteriile care au stat la baza selectării unităților de învățământ și a cadrelor didactice inspectate:

- intervalul scurs de la ultima inspecție generală, respectiv inspecție tematică în unitatea de învățământ;
- rezultatele obținute de elevii școlii la examenele naționale 2020;
- situația încadrării cu personal didactic (calificat, necalificat, debutant), ponderea cadrelor didactice care au obținut grade didactice;
- semnalarea unor deficiențe în activitatea unității de învățământ referitoare la derularea procesului didactic, calitatea activității manageriale, conflicte între directori și cadrele didactice, disfuncții pe relația cu comunitatea, sesizări și reclamații.

Tipurile de inspecții realizate

- inspecții școlare generale;
- inspecții de revenire;
- inspecții tematice;
- inspecții de specialitate;
- inspecții de monitorizare a procesului de autoevaluare în unitățile de învățământ profesional și tehnic (IPT);
- inspecții de evaluare externă periodică în vederea acreditării/autorizării;
- inspecții pentru rezolvarea de sesizări, reclamații.

a) Inspecții școlare generale

În anul școlar 2020-2021, au fost efectuate, conform Graficului unic de monitorizare și control al ISJ Călărași, 2 inspecții generale în următoarele unități de învățământ:

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Perioada realizării inspecției
1	Liceul Pedagogic "Ștefan Bănulescu" Călărași	01-19.03.2021
2	Colegiul Național "Barbu Știrbei" Călărași	12-22.05.2021

Obiectivul principal al inspecțiilor școlare generale realizate a fost evaluarea întregii activități a unităților de învățământ preuniversitar, în calitate de furnizori direcți de servicii educaționale.

Scopul inspecțiilor școlare generale l-a constituit:

- evaluarea și monitorizarea activității unităților de învățământ, concretizată prin furnizarea rapoartelor de inspecție;
- îmbunătățirea rezultatelor școlare prin evaluarea conformității funcționării și dezvoltării unităților de învățământ cu legislația în vigoare, cu politicile, strategiile și proiectele naționale în domeniul educației și cu nevoile individuale, comunitare, regionale și naționale în domeniul educației;
- consilierea și sprijinirea unităților de învățământ și a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic pentru îmbunătățirea propriei activități.

b) A fost efectuată o singură **inspecție de revenire**, în perioada 01-05.03.2021 la Școala Gimnazială nr.1 Belciugatele. Scopul inspecției de revenire a fost verificarea modului de realizare a obiectivelor stabilite în planul de îmbunătățire a activității manageriale și de predare-învățare-evaluare, respectarea termenelor stabilite și acordarea calificativelor definitive pentru echipa managerială și cadrele didactice de predare.

c) Inspecții tematice

Scopul inspecțiilor tematice realizate pe parcursul anului școlar a fost colectarea de informații exacte și analizarea acestora în vederea valorificării aspectelor pozitive și a soluționării unor probleme ale școlii.

Inspecțiile tematice s-au derulat în toate unitățile de învățământ din județul Călărași, conform Graficului de monitorizare și control al ISJ Călărași.

Constatări/aprecieri:

- Existența documentelor de proiectare și planificare a activității manageriale desfășurate în unitatea școlară;
- Proiectarea managerială este realizată prin documente specifice: PDI/PAS, planuri manageriale anuale, alte planuri de activitate pe domenii specifice, cu definirea unor priorități pe termen mediu și lung;
- PDI, planurile manageriale, alte planuri de activitate pe domenii specifice, rapoartele de activitate ale unității școlare și ale echipelor manageriale, raportul de evaluare internă al Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității sunt prezentate în Consiliile profesorale, în conformitate cu procesele-verbale ale întâlnirilor;
- Rapoartele realizate cu prilejul inspecțiilor tematice conțin aprecieri și recomandări cu privire la activitatea unității școlare și a echipei manageriale;
- Diagnoza este realizată prin metode specifice: analiza SWOT, PESTE, iar evaluarea și monitorizarea obiectivelor propuse din planurile manageriale cuprinde indicatori de realizare măsurabili;
- Componenta Consiliilor de administrație, Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității a fost stabilită în cadrul Consiliilor profesorale, cu respectarea legislației în vigoare;
- Consiliile de sprijin funcționează pe baza unor planificări, există convocatoare ale ședințelor, sunt emise hotărâri ale Consiliilor de administrație;
- Activitatea serviciilor auxiliare este coordonată corespunzător;
- Elevii și părinții sunt informați permanent privind metodologiile de desfășurare a examenelor naționale;
- Sunt asigurate materiale de curățenie și substanțe dezinfectante, unitățile școlare au stocurile necesare desfășurării în siguranță a activităților;
- Spațiile de învățământ sunt organizate cu respectarea ordinului comun ME-MS, sunt realizate și marcate corespunzător traseele pentru acces în instituție, sunt respectate măsurile de igienă;
- Unitățile școlare au identificat spații pentru izolare, pentru recreere, au realizat planuri de realizare a curățeniei și dezinfecției, au reorganizat programul școlar și planificarea pauzelor pentru a limita contactele dintre elevi din clase diferite;
- Directorii și responsabili comisiilor coordonează corespunzător domeniile din sfera de competență, stimulează lucrul în echipă și creează un climat eficient de muncă și de responsabilitate.

Recomandări generale:

- Realizarea demersurilor specifice pentru obținerea avizului/autorizației de securitate la incendiu;
- Respectarea termenelor și cerințelor formulate în raportările transmise către ISJ Călărași;

- Revizuirea Regulamentelor de ordine interioară și inserarea categoriilor de dispoziții, în conformitate cu prevederile din Codul Muncii;
- Completarea cu maximă responsabilitate a documentelor școlare și a bazei de date SIIR;
- Respectarea procedurilor ce vizează transferurile elevilor;
- Consultarea reală a elevilor și a părinților în alegerea curriculumului la decizia școlii;
- Conferirea cadrului oficial tuturor documentelor din unitatea de învățământ;
- Implementarea unui sistem de control managerial intern în conformitate cu legislația în vigoare;
- Revizuirea și aplicarea procedurilor privind asigurarea calității educației;
- Respectarea cu strictețe a măsurilor de igienă și siguranță prevăzute în ordinul comun ME-MS și monitorizarea implementării procedurii operaționale realizate în unitatea de învățământ privind prevenirea și combaterea îmbolnăvirilor cu SARS-CoV-2;
- Monitorizarea participării elevilor la activitățile de pregătire remedială (programele “Școală după școală”, ROSE) și la activitățile de pregătire suplimentară în vederea susținerii examenelor naționale.

d) Inspecții de specialitate

Obiectul principal al inspecțiilor de specialitate a fost evaluarea activității didactice a educatorilor, institutorilor/învățătorilor, profesorilor, profesorilor pentru învățământul primar, profesorilor pentru învățământul preșcolar, maiștrilor instructori.

Inspecțiile de specialitate au inclus: inspecția de specialitate curentă, inspecția de specialitate realizată în vederea obținerii definitivării în învățământ, inspecția de specialitate realizată în vederea obținerii gradelor didactice II și I (inspecție școlară specială), și alte forme de evaluare, control și consiliere a activității cadrelor didactice în domeniul de specialitate.

Aspecte vizate:

- Activitatea cadrului didactic (proiectare, predare-învățare, evaluare, reglare/ remediere, diferențiere a demersului educațional);
- Modernizarea practicilor didactice și centrarea demersului didactic pe elev;
- Adaptarea demersului didactic la scenariul de funcționare al școlii, proiectarea și desfășurarea unor activități didactice în online, utilizând resurse educaționale deschise, platforma unității de învățământ;
- Consilierea cadrelor didactice inspectate în vederea diversificării ofertei educaționale a unităților școlare;
- Consilierea cadrelor didactice în legătură cu posibilitățile de dezvoltare profesională și evoluție în carieră.

Niveluri de evoluție în cariera didactică: definitivat, gradul didactic II, gradul didactic I, echivalarea titlului științific de doctor cu gradul didactic I	Număr cadre didactice înscrise	Număr inspecții efectuate		
		speciale	IC1	IC2
Definitivat	152	152	-	-
Gradul didactic II (toate sesiunile în derulare)	104	29	46	29
Gradul didactic I (toate sesiunile în derulare)	93	4	38	51
TOTAL	349	185	84	80

Constatări/aprecieri:

- Cadrele didactice verificate au dovedit profesionalism în proiectarea unor lecții atractive, dense, eficiente;
- Respectarea programei școlare în vigoare și preocupare pentru esențializarea și adaptarea conținuturilor la particularitățile de vârstă ale elevilor și la nivelul clasei;
- Originalitate și creativitate în selectarea și conceperea activităților de învățare pentru atingerea competențelor generale și specifice;
- Abordarea transdisciplinară a conținuturilor;
- Asigurarea unui climat relaxat și motivant, propice derulării procesului instruktiv-educativ;
- Utilizarea unor strategii de individualizare și diferențiere;
- Accent deosebit pe realizarea aspectului formativ în cadrul lecției;
- Lecțiile se desfășoară într-un climat permisiv, încurajator, cu accent pe cooperare;
- Preocuparea cadrelor didactice pentru formarea și autoformarea continuă, mai ales în utilizarea platformelor educaționale, a resurselor educaționale deschise și integrarea acestora în lecție.
- Cadrele didactice au dovedit preocupare pentru realizarea demersurilor educaționale online, sincron sau asincron, pentru adaptarea proiectării la desfășurarea activităților pe platforme educaționale;
- Unele documente de planificare proiectare sunt preluate, fără a fi adaptate, personalizate;
- Insuficienta antrenare a elevilor în activități de evaluare și autoevaluare;
- O oarecare reținere a cadrelor didactice în a-și autoanaliza activitatea didactică;
- Preocupare redusă față de proiectarea didactică modernă, abordarea C.D.Ș.-urilor în special în scopul completării normei didactice.

Recomandări generale:

- Utilizarea strategiilor de tratare diferențiată și de abordare adaptată a parcursului didactic la particularitățile psihointelectuale și de vârstă ale elevilor;
- Stimularea creativității elevilor prin evidențierea caracterului interdisciplinar al conținuturilor;
- Menținerea caracterului aplicativ al activităților derulate;
- Utilizarea platformelor educaționale, a unor resurse educaționale deschise;
- Adaptarea demersului didactic la perioada pe care o traversăm, flexibilitatea proiectării acestuia pentru realizarea unui învățământ de calitate indiferent de scenariul în care se desfășoară activitățile.

e)inspecții de monitorizare a procesului de autoevaluare în unitățile de învățământ profesional și tehnic (ITP)

În conformitate cu Ordinul MECT 6308 din 19.12 2008, anexa 3 privind graficul aplicării instrumentelor de asigurare a calității în unitățile de învățământ profesional și tehnic, Inspectoratul Școlar al Județului Călărași a emis Ordinul de serviciu nr. 75 din 14.01.2020 prin care au fost desemnate echipele care s-au deplasat în cele 17 de unități școlare care școlarizează elevi în învățământul profesional și tehnic din județul Călărași. Aceste unități școlare vizitate sunt în tabelul următor:

Nr crt	Unitatea scolara	Mediul	Observatii
1	Liceul Tehnologic Nr. 1 Borcea	Rural	Comuna Borcea, Str. Scolii, Nr. 10 B
2	Colegiul Economic Călărași	Urban	Str. Grivița Nr. 188 - Corp B
3	Liceul Pedagogic "Ștefan Bănulescu" Călărași	Urban	Str. Prelungirea București, Nr. 1
4	Liceul Tehnologic "Sandu Aldea" Călărași	Urban	Strada București, Nr.10, Municipiul Călărași
5	Liceul "Danubius" Călărași	Urban	Călărași, Str. Bărăganului, Nr.26
6	Liceul Tehnologic „Dan Mateescu” Călărași	Urban	Prel.București, Nr.8-13
7	Liceul Tehnologic Transporturi Auto Călărași	Urban	Călărași, Str. Prel. Sloboziei, Nr.2, Județ Călărași, Cod Poștal 910023
8	Liceul Tehnologic „Duiliu Zamfirescu,, Dragalina	Urban	Str. General Ioan Dragalina , Nr.26
9	Liceul Tehnologic Nr.1 Fundulea	Urban	Strada Nicolae Titulescu, Nr.5, Oras Fundulea, Judetul Calarasi
10	Liceul Tehnologic "Constantin George Calinescu" Gradistea	Rural	Calea Calarasi Nr 108, Loc Gradistea, Jud Calarasi
11	Liceul Alexandru Odobescu Lehliu Gara	Rural	Str. Viitorului, Nr. 9, Lehliu-Gara, Jud. Calarasi
12	Liceul Tehnologic "Matei Basarab" Manastirea	Urban	Șos. Oltenitei Nr.79, Manastirea - Călărași
13	Liceul Tehnologic,, Ion Ghica,, Oltenița	Urban	Str.Argeșului Nr. 100
14	Liceul Tehnologic „Nicolae Balcescu Oltenița	Urban	Sos Portului Nr. 4
15	Scoala Postliceala Sanitara "Pompei Samaritan" Călărași	Urban	Str.Baraganului Nr.26
16	Scoala Postliceala Feg Călărași	Urban	Str.Nicolae Titulescu, Nr.2. Calarasi
17	Scoala Postliceala Feg Education Oltenița	Urban	Str.Mihai Eminescu Nr.23

Puncte tari

- Personalul de conducere se implică activ în asigurarea și îmbunătățirea calității organizației și ofertei educaționale, dezvoltarea și calitatea programelor de învățare, sprijinirea tuturor elevilor, monitorizarea calitatii predării și învățării, monitorizarea rezultatele elevilor;
- Valorile și codurile de conduită ale organizației sunt vizibile în practică;
- Curriculum la decizia școlii (CDS)/curriculum în dezvoltare locală (CDL) sunt aprobate de conducere și ISJ;
- Personalul de conducere își evaluează cu regularitate performanțele;

- Comunicarea în cadrul organizației este eficientă;
- Există fișa postului pentru tot personalul;
- Se dezvoltă, se mențin și se revizuiesc permanent parteneriate;
- Toți membrii personalului și toți elevii au acces imediat la informațiile relevante, exacte, actualizate;
- Elevii au acces la activități extracurriculare stagii de pregătire practică la agenți economici și în atelierele școală care sunt dotate conform specializărilor;
- Posibilități de angajare a absolvenților în comunitatea locală;
- Cadrele didactice stabilesc și mențin relații de lucru și comunicare eficiente cu elevii
- Implicarea în procesul de evaluare a tuturor factorilor interesați.

Puncte slabe

- Puțini factori externi interesați se implică în asigurarea calității organizației și a ofertei educaționale;
- Nu sunt strategii și procese care să garanteze că manualul calității este accesibil tuturor factorilor interesați;
- Nu există proceduri eficiente care garantează că misiunea, obiectivele strategice, țintele și valorile organizației sunt comunicate și înțelese de către toți membrii personalului și de către factorii interesați (inclusiv de către furnizorii de stagii de practică);
- Informațiile despre rezultatele organizației, ale elevilor și ale membrilor personalului sunt disponibile dar nu sunt publicate în mod regulat;
- Se dezvoltă și se monitorizează parteneriate cu putine unități de ÎPT pentru îmbunătățirea experienței de învățare;
- O parte a membrilor personalului nu sunt implicați în procesul de îmbunătățire continuă a calității, în special suplinatorii calificați debutanți în unitate.

IV. 2. DIAGNOZA PROCESULUI EDUCAȚIONAL DIN PERSPECTIVA DISCIPLINEI

IV.2.1. EDUCAȚIE TIMPURIE

1.Diagnoza resursei umane specific disciplinei

Număr norme didactice an școlar 2020-2021: **420**

Număr cadre didactice titulare: 301

Număr cadre didactice debutante / def / grad II / grad I

- Debutanți: **62**

- Definitivat: **95**

- Grad II: **54**

- Grad I: **172**

Număr de cadre didactice necalificate: **22**

2.Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei:

Inspecții realizate de către inspector: **60**

Număr inspecții realizate de metodiști:**54**

Obiectivele inspecțiilor tematice în specialitate:

- proiectarea didactică
- strategiile didactice utilizate în procesul de predare-învățare-evaluare

- activitățile extracurriculare

Număr inspecții tematice în specialitate / număr ore: **54/212**

Număr inspecții stadiale (inopinate) / număr ore: **2/4**

Număr de inspecții la profesorii debutanți / număr ore: **29/116**

- a) curente:

Grad I: **15**

Grad II: **26**

- b) speciale:

Grad I: **6**

Grad II: **7**

Inspecții realizate de către metodiști:

- *Valorizarea activității metodistului:*

Metodiștii disciplinei educație timpurie s-au constituit într-o resursă valoroasă pentru Inspectoratul Școlar Județean Călărași, formând o echipă foarte bună cu inspectorul școlar pentru educație timpurie și implicându-se în mod responsabil în efectuarea inspecțiilor școlare în anul școlar 2020 – 2021. Activitatea lor a fost valorizată prin îndeplinirea atribuțiilor specifice în grădinițele din județ. De remarcat este faptul că profesorii metodiști au oferit sprijin și modele practice și eficiente pentru activitatea didactică a cadrelor didactice, în special a celor debutante, printr-o consiliere de calitate, inclusiv în perioada învățării on-line.

3. Calitatea curriculumului aplicat, constatări identificate în cadrul inspecțiilor:

Aspecte pozitive:

- ✓ Interesul crescut al cadrelor didactice pentru aplicarea corectă a noului curriculum pentru educație timpurie;
- ✓ Aplicarea curriculumului pentru educație timpurie în acord cu politicile curriculare actuale, cu resursele existente la nivelul unității de învățământ, dar mai ales cu particularitățile de vârstă ale copiilor și cu nevoile și interesele acestora;
- ✓ Respectarea în planificarea săptămânală a planului de învățământ în vigoare și a cerințelor curriculumului (interdisciplinaritate, abordare integrată a conținuturilor prin proiecte tematice);
- ✓ Respectarea metodologiei specifice mijloacelor de realizare a activităților zilnice proiectate, (obiective, conținuturi, strategii didactice, evaluare), dar și cu particularitățile grupei de copii;
- ✓ Utilizarea unor materiale didactice de calitate, achiziționate sau confecționate de educatoare, adaptate conținuturilor planificate care să asigure reușita activităților și atingerea obiectivelor propuse;
- ✓ Creativitatea cadrelor didactice în proiectarea activităților propuse;
- ✓ Completarea corectă a documentelor școlare, în special a condicilor de prezență a elevului educatoarei, conform informațiilor transmise prin scrisorile metodice ale ME și a celor primite în cadrul acțiunilor metodice;
- ✓ Diversificarea ofertei care stă la baza curriculumului la decizia școlii și a programului de activități extracurriculare, concepute și stabilite în conformitate cu nevoile și interesul copiilor;
- ✓ Utilizarea tuturor tipurilor de opțional, din domenii diverse: cultural-artistice, sportive, sociale;
- ✓ Consultarea părinților în stabilirea curriculumului la decizia școlii;
- ✓ Consemnarea rezultatelor evaluării inițiale și valorificarea acestora în realizarea caracterizării grupei, în întocmirea planificării și în conceperea demersului didactic zilnic;
- ✓ Abordarea tuturor modalităților de evaluare formativă – orală, grafică și practic-acțională, prin utilizarea unor tehnici și instrumente diverse: chestionare, fișe de evaluare, realizarea unor produse, portofolii etc., astfel încât să fie apreciate corect atât cunoștințele asimilate, cât și unele competențe formate;
- ✓ Abordarea evaluării de tip ameliorativ și motivant al evaluării pentru copii;
- ✓ Folosirea și aplicarea achizițiilor copiilor prin evaluare și feed-back permanent;

- ✓ Obiectivitatea și tactul cadrelor didactice în evaluarea progresului preșcolarilor pe termen scurt și lung;
- ✓ Elaborarea, adaptarea și selectarea resurselor și mijloacelor adecvate învățării de tip on-line;
- ✓ Organizarea permanentă a sesiunilor de învățare pe platformele și aplicațiile accesibile preșcolarilor.

Aspecte care necesită îmbunătățiri:

- ✓ Conceperea și implementarea unor proiecte educaționale care să vizeze formarea și dezvoltarea competențelor cheie la copiii preșcolari, cu accent pe activitatea remedială și pe activitatea cu copiii capabili de performanță;
- ✓ Diferențierea și individualizarea sarcinilor de învățare în concordanță cu nivelul de dezvoltare al copiilor;
- ✓ Monitorizarea și valorificarea rezultatelor obținute de copii în cadrul tuturor activităților și cu precădere a proiectelor;
- ✓ Implementarea corectă a instrumentelor de evaluare și utilizarea rezultatelor în proiectare;
- ✓ Utilizarea auxiliarelor didactice ca instrument în evaluarea cunoștințelor și deprinderilor de lucru individual, precum și în activitățile de tip remedial, atât în activitățile pe domenii experiențiale, cât și în cele liber alese, desfășurate în centrele de activitate;
- ✓ Elaborarea corectă a programelor de curs opțional și respectarea calendarului și procedurilor de avizare;
- ✓ Monitorizarea rezultatelor și a progreselor obținute de cadrul didactic în cadrul acțiunilor metodice și a modului în care competențele sale sunt valorificate în demersul didactic;
- ✓ Eficientizarea centrelor de activitate/interes prin folosirea lor în toate situațiile de învățare, prin dotarea acestora cu material didactic adecvat tematicii, atractiv, diversificat și care să acopere necesarul de nevoi, raportat la nivelul de dezvoltare al grupei;
- ✓ Adaptarea întregului proces didactic la situația pandemiei existente.

Cauze identificate:

- ✓ Preluarea proiectării din ghiduri, îndrumătoare și internet fără adaptarea acestora la specificul grupei;
- ✓ Existența pe piață a unor publicații care nu respectă specificațiile curriculumului și care sunt folosite ca auxiliare didactice;
- ✓ Studiul insuficient al Curriculumului pentru educația timpurie;
- ✓ Lipsa aprofundării metodelor de specialitate;
- ✓ Superficialitatea unor cadre didactice (debutante, necalificate, grădinițe izolate) în întocmirea planificării anuale/săptămânale/zilnice;
- ✓ Reticiență în aplicarea informațiilor obținute la diferite forme de perfecționare în activitatea la grupă;
- ✓ Comunicarea insuficientă cu celelalte cadre didactice din unitate, conducerea unității, grupa metodică, metodist în vederea dobândirii de abilități și competențe specifice cadrului didactic din educația timpurie.

4. Calitatea demersului didactic și a activităților de învățare observate:

Aspecte pozitive:

- ✓ Interesul majorității educatoarelor pentru realizarea unui act educațional de calitate;
- ✓ Abordarea unui stil didactic preponderent comunicativ – formativ, stimulator și motivant pentru copiii preșcolari, bazat pe afecțiune și grijă pentru aceștia și derularea unui demers didactic în concordanță cu interesele și nevoile de dezvoltare ale copiilor;
- ✓ Corelarea eficientă a strategiilor didactice cu obiectivele propuse și cu conținuturile riguros selectate;

- ✓ Încurajarea copiilor să găsească soluții pentru rezolvarea problemelor întâlnite, să comunice între ei și cu adulții și să ia decizii;
- ✓ Desfășurarea activității pe centre de interes, frontal și individual, cu accent pe activitățile de dezvoltare personală;
- ✓ Abordarea de către educatoare a unei atitudini apropiate și stimulante față de copii, aceștia fiind încurajați și sprijiniți în eforturile lor de învățare;
- ✓ Utilizarea strategiilor didactice activ-participative, care pun în valoare potențialul copiilor;
- ✓ Existența unui echilibru între activitatea de tip expositiv și cea activ-participativă, între activitatea statică și cea dinamică;
- ✓ Organizarea mediului educațional în acord cu temele proiectelor aflate în derulare și cu particularitățile de vârstă ale copiilor din grupă;
- ✓ Utilizarea auxiliarelor didactice de calitate, avizate de ME;
- ✓ Utilizarea de către cadrele didactice a mijloacelor de învățământ moderne care să sporească calitatea actului didactic;
- ✓ Utilizarea materialelor didactice realizate în mod creativ de educatoare;
- ✓ Organizarea mediului educațional în acord cu vârsta copiilor și specificul activităților derulate;
- ✓ Preocuparea unui procent destul de mare al cadrelor didactice pentru propria formare continuă și pentru punerea în practică a ideilor novatoare pentru modernizarea procesului de învățământ.

Aspecte care necesită îmbunătățiri:

- ✓ Schimbarea perspectivei asupra învățării active prin folosirea în mai mare măsură a metodelor interactive de grup, care dinamizează activitățile, în locul metodelor și procedeele clasice, perimate și lipsite de eficiență în activitatea de predare-învățare-evaluare, bazate pe discursul preponderent al educatoarei;
- ✓ Eficientizarea spațiului educațional prin delimitarea clară a centrelor/sectoarelor de activitate și dotarea acestora cu materiale atractive, adecvate centrului și proiectului tematic în derulare, precum și particularităților grupei de copii;
- ✓ Identificarea celor mai potrivite forme de desfășurare a procesului didactic astfel încât să se asigure sănătatea și siguranța copiilor;
- ✓ Asigurarea resurselor necesării învățării care presupune distanțare fizică / socială;
- ✓ Motivarea cadrelor didactice pentru adaptarea la noul mod de învățare.

Cauze identificate:

- ✓ Carențe în pregătirea de specialitate (metodica specifică activităților, managementul grupei etc.);
- ✓ Lipsa exercițiului de proiectare didactică zilnică, specifică mijloacelor de realizare;
- ✓ Slaba participare a cadrelor didactice din învățământul rural, în special a celor debutante, la cursuri de formare;
- ✓ Inspirarea din materiale publicate, dar, de multe ori, fără o analiză minuțioasă și aport creativ;
- ✓ Situația impusă de pandemia de COVID-19.

7. Activități / manifestări / întâlniri coordonate la nivel județean:

I. Întâlniri / ședințe de lucru ale consiliului consultativ al disciplinei

- pregătirea activităților metodice, a concursurilor;
- evaluarea dosarelor pentru obținerea gradăției de merit;
- stabilirea proiectelor derulate la nivel de județ;
- monitorizarea activității de învățare on-line.

II. Activități de formare continuă:

1. Consfătuirea județeană anuală a cadrelor didactice din învățământul preșcolar;

2. Consilierea și monitorizarea directorilor unităților de învățământ preșcolar, metodiștilor, responsabililor de cercuri pedagogice, a cadrelor didactice înscrise la examenele pentru obținerea titularizării și a gradelor didactice;
3. Întâlniri on-line cu cadrele didactice din județ prin înființarea unor grupuri de comunicare, organizate în scopul consilierii și monitorizării activității on-line;
4. Mese rotunde organizate on-line în scopul diseminării unor proiecte educaționale;
5. Cursuri de formare în format webinar (*Te învățăm să continui lecțiile: O rețetă de lucru la distanță cu copiii*, organizat de către EduMagic Solutions, în parteneriat cu Olimp Net; *Școala pe net. De vorbă cu profesorii în „sala de-acasă”*, organizat de MEC; *Storytelling, Leadership și Motivație, Metode interactive de predare-învățare-evaluare*, organizate de asociația PlaYouth).

III. Activitățile desfășurate în cadrul cercului pedagogic:

Semestrul I

Tema: „*Un an școlar altfel...*” dezbateră documentelor de actualitate și idei practice pentru învățământul on-line

Locul de desfășurare a activității: online, platforma GoogleMeet

Modalitatea de desfășurare: prezentări ppt, exemple de bună practică.

Semestrul al II-lea

Tema: „*Puterea comunității în educație*” – ateliere pentru profesori

Locul de desfășurare a activității: online, platforma ZooM

IV. Proiecte și programe naționale derulate la nivel județean:

În anul școlar 2020-2021 nu s-au organizat concursurile și olimpiadele școlare conform OMEC 5924/3 noiembrie 2020.

VI. Proiecte de parteneriat cu unități similare din alte județe / țări:

Nu s-au organizat astfel de activități din cauza pandemiei COVID 19.

8. Analiza SWOT a disciplinei în urma activităților realizate:

Puncte tari:

- ✓ Interesul crescut al majorității cadrelor didactice din județ pentru înțelegerea noului curriculum și adaptarea lui la particularitățile grupelor de copii;
- ✓ Capacitatea cadrelor didactice de proiectare, organizare, desfășurare / manageriere și evaluare a activității didactice concretizată în demersuri didactice creative, originale, care au la bază un echilibru permanent și coerent între cerințe și posibilități;
- ✓ Organizarea programului zilnic într-un mod ludic, prin abordarea integrată a activităților pe domenii experiențiale, a jocurilor și activităților liber alese și a activităților de dezvoltare personală și folosirea unei palete largi și atractive de mijloace și instrumente de predare-învățare-evaluare;
- ✓ Utilizarea evaluărilor în efectuarea diagnozelor și prognozelor corecte și folosirea unor forme variate de evaluare a cunoștințelor, abilităților și experiențelor de viață dobândite de preșcolari;
- ✓ Organizarea eficientă a mediului educațional pentru activitățile de învățare și pentru procesul de socializare, fiind prietenos, amenajat pe centre de interes și adaptat vârstei copiilor și subiectului abordat;
- ✓ Abordarea unui CDS diversificat, în raport cu nevoile și aptitudinile copiilor, cu interesele acestora și ale părinților;
- ✓ Planificarea și derularea unor activități extrașcolare variate și atractive;

- ✓ Grijă permanentă pentru sănătatea și securitatea copiilor;
- ✓ Stabilirea unor relații de parteneriat real și eficient cu familia și comunitatea;
- ✓ Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare inițială și perfecționare continuă organizate/avizate de instituții abilitate sau perfecționare prin grade didactice cu accent pe cursurile de formare care facilitează obținerea de credite profesionale transferabile;
- ✓ Numărul mare de cadre didactice înscrise la examenele pentru obținerea gradelor didactice;
- ✓ Înțelegerea și asumarea îndatoririlor profesionale în legătură cu practicile și politica școlară de către majoritatea cadrelor didactice;
- ✓ Ponderea mare a cadrelor didactice calificate și cu experiență didactică;
- ✓ Implementarea a cel puțin un proiect sau program educațional național sau județean în fiecare grădiniță;
- ✓ Folosirea mijloacelor moderne de învățământ: soft-uri educaționale, activități asistate pe calculator, platforme și aplicații din mediul on-line;

Puncte slabe:

- ✓ Dificultăți în proiectarea și desfășurarea activităților integrate;
- ✓ Aplicarea insuficientă a unor modalități de stimulare a creativității;
- ✓ Dotarea insuficientă și/sau inadecvată a spațiului educațional ce necesită o mai mare implicare a conducerii unității de învățământ și a cadrelor didactice pentru organizarea acestuia în sensul stimulării preșcolarilor;
- ✓ Inexistența sălilor de sport în foarte multe grădinițe;

Oportunități:

- ✓ Politicile și strategiile naționale care vizează educația timpurie, cu accent pe proiectele și programele care stimulează frecventarea grădiniței de către copiii de vârstă preșcolară;
- ✓ Parteneriatele cu diverse instituții furnizoare de programe educaționale specifice vârstei preșcolare;
- ✓ Culegerea de bune practici în cadrul cercurilor pedagogice, cu accent pe aspectele metodice ale predării în învățământul preșcolar călărășean;
- ✓ Oferta bogată de formare inițială / completare de studii în domeniul didactic a centrelor universitare apropiate (București, Constanța)
- ✓ Existența unei palete largi de cursuri de formare oferite de CCD Călărași și de alți furnizori de formare, care pot asigura cadrelor didactice competențe necesare în creșterea calității demersului didactic;
- ✓ Deschidere din partea inspectorului de specialitate și a responsabilelor de centru metodic în vederea abordării cu succes a temelor propuse în cadrul acțiunilor metodice;
- ✓ Legăturile profesionale eficiente stabilite cu colegii din școala proprie și din alte unități similare din județ sau din alte județe sau chiar din alte țări;
- ✓ Parteneriatul activ și eficient al grădiniței cu familiile preșcolarilor;
- ✓ Mediatizarea prin mass-media și mediu on-line a activităților din grădinițe.

Amenințări:

- ✓ Subfinanțarea sistemului de învățământ;
- ✓ Reducerea populației rezidente din România prin migrare externă ceea ce a dus la scăderea demografică din ultimii ani;
- ✓ Situația materială precară a multor familii și interesul scăzut față de educație al acestora;
- ✓ Slaba preocupare a autorităților pentru dotarea unităților de educație timpurie în vederea cuprinderii copiilor de vârstă antepreșcolară în conformitate cu legile în vigoare;
- ✓ Lipsa grădinițelor în unele localități rurale de domiciliu al copiilor de vârstă preșcolară;
- ✓ Slaba implicare a școlilor coordonatoare în activitatea grădinițelor – structuri ale acestora, atât sub aspectul derulării procesului instructiv – educativ, cât și din punct de vedere al asigurării resurselor materiale și financiare;
- ✓ Birocrația excesivă.

9. Priorități ale disciplinei pentru anul școlar 2021 – 2022:

- ✓ Creșterea calității procesului instructiv-educativ prin adaptarea actului didactic la particularitățile fiecărei grupe de copii și la particularitățile individuale ale copiilor;
- ✓ Îmbunătățirea prestațiilor profesionale prin:
 - buna cunoaștere a cerințelor curriculare;
 - aprofundarea cunoștințelor metodologiei de predare și evaluare;
 - cunoașterea psihopedagogică a preșcolarilor și a procesului de dezvoltare umană și aplicarea eficientă a setului de instrumente elaborat de MENCS, pentru stimularea, monitorizarea și formarea continuă a tuturor cadrelor didactice;
 - implicarea activă a cadrelor didactice în procesul educativ;
 - implicarea familiei în procesul didactic;
- ✓ Petrecerea unui timp de calitate în grădiniță de către copii, părinți și cadre didactice prin crearea unei atmosfere de lucru relaxantă (oameni fericiți = oameni eficienți);
- ✓ Monitorizarea și consilierea cadrelor didactice, în scopul îmbunătățirii calității educației, cu accent pe:
 - tratarea diferențiată și individualizarea predării-învățării-evaluării, astfel încât să se asigure progresul școlar al tuturor copiilor;
 - participarea tuturor cadrelor la formele de perfecționare continuă organizate la nivelul unității școlare și la nivel județean;
 - continuarea proiectelor la nivel județean începute în anii școlari anteriori și inițierea și derularea de proiecte și programe noi, în acord cu recomandările ME;
- ✓ Participarea cadrelor didactice, cu preponderență debutante, la programele de formare continuă, inițiate de ISJ și CCD Călărași, cu accent, în special, pe proiectarea didactică;
- ✓ Consilierea cadrelor didactice debutante;
- ✓ Realizarea unor schimburi de experiență între grupele/centrele metodice din județ și cu alte județe;
- ✓ Intensificarea demersurilor pentru asigurarea condițiilor necesare cuprinderii în unitățile de învățământ a copiilor de vârstă antepreșcolară;
- ✓ Aplicarea măsurilor impuse de contextul pandemiei de COVID-19, astfel încât să se mențină un echilibru corect între susținerea eficientă a învățării și a bunăstării copiilor mici, pe de o parte, și asigurarea sănătății, igienei și siguranței personalului, pe de altă parte; motivarea și pregătirea cadrelor didactice cu privire la ceea ce se așteaptă de la ele și modul în care pot aborda curriculumul în situația existentă, printr-o proiectare și predare adecvate.

IV.2.2. ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR

1. Diagnoza resursei umane specifice disciplinei

RESURSE UMANE

Număr norme didactice an școlar 2020-2021: 685

Număr cadre didactice titulare /calificate: 638

Număr cadre didactice încadrate în regim de plata cu ora: 26

Număr cadre didactice debutante : 51

Număr cadre didactice -definitivat: 83

Număr cadre didactice grad II : 163

Număr cadre didactice grad I : 341

Număr de cadre didactice necalificate: 21

2. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei

Inspecții realizate de către inspectorul școlar : 0

Număr de inspecții la profesorii debutanți/număr ore: 0

Număr inspecții tematice în specialitate/număr ore: 0

• Obiectivele inspecțiilor tematice în specialitate

- Evaluarea competențelor cadrului didactic inspectat de a elabora, pe baza lecturii personalizate a Programei școlare, planificări calendaristice, proiecte ale unităților de învățare, proiecte didactice;
- Evaluarea capacității cadrului didactic inspectat și consilierea acestuia de a proiecta și utiliza strategii didactice corespunzătoare învățământului modern centrat pe competențe;
- Evaluarea/ consilierea cadrului didactic inspectat de a integra T I C în activitatea didactică;
- Evaluarea/ consilierea competențelor cadrului didactic inspectat de a utiliza metode de învățare diferențiată;
- Evaluarea/ consilierea cadrului didactic inspectat de a integra elementele de evaluare în cadrul activităților de predare-învățare ;
- Consilierea cadrelor didactice în legătură cu posibilitățile de dezvoltare profesională și evoluție în carieră ;
- Verificarea demersurilor întreprinse de cadrul didactic pentru valorificarea datelor rezultate în urma administrării testelor de evaluare inițială, evaluare națională clasele a II a, a IV a (rapoarte de analiză, planuri de măsuri, proiectarea de trasee individuale de învățare pentru fiecare clasă).

Număr inspecții de specialitate:

Specialitatea	Număr cadre didactice inspectate:													
	Inspecții curente		Calificative acordate				Fără califi cativ	Inspecții speciale			Note acordate			Nr. Inspecții efectuate de metodiști
	Gr. II	Gr. I	S	A	B	FB		Def	Gr. II	Gr. I	8	9	10	
Învățământ primar	14	16	-	-		30	-	90	1	13	2	1	101	52

• Valorizarea activității metodiștilor

Obiectivele activității colectivului de metodiști	Aspecte pozitive	Aspecte negative
- transmiterea informațiilor cu caracter didactic spre inspectorii de specialitate, în și din teritoriu; - promovarea unui sistem activ-formativ de învățare, instituirea unor relații interactive de parteneriat învățător – elev în procesul de predare – învățare – evaluare; - proiectarea activității didactice din învățământul primar, în concordanță cu	- metodiștii au contribuit la efecuirea inspecțiilor stabilite în graficul semestrial și anual de inspecții; - metodiștii au propus soluții eficiente în cadrul inspecțiilor și i-au consiliat pe cei inspectați;	- nu s-a manifestat în toate situațiile exigența necesară, aspect ce rezultă din unele rapoarte întocmite de către profesorii metodiști.

curriculumul național; - stimularea și dezvoltarea unei activități de redescoperire și experimentare în activitatea didactică.	- implicarea metodiștilor în realizarea inspecțiilor generale.	
--	--	--

3. Calitatea curriculumului aplicat, constatări identificate în cadrul inspecțiilor:

Constatări pozitive	Aspecte de remediat
-S-a constatat o evidentă îmbunătățire a calității planificărilor calendaristice întocmite de către cadrele didactice . –Alegerea disciplinelor pentru CDȘ s-a realizat în raport strict cu resursele materiale și umane ale unității școlare, cu cerințele, disponibilitățile oferite de comunitatea locală. -Majoritatea opționalelor s-au încadrat în structuri logice, în concordanță cu specificul vârstei, asigurându- se reținerarea obiectivelor și conținuturilor informaționale.	-Avizarea opționalelor în perioada prevăzută de calendar, cu respectarea metodologiei. -Abordarea intra/inter/transdisciplinară a conținuturilor prin proiectarea și diversificarea gamei de discipline opționale specifice;

4. Calitatea demersului didactic și a activităților de învățare observate la cadrele didactice asistate:

Aspecte pozitive	Aspecte care necesită îmbunătățiri
Existența documentelor personale de planificare/proiectare a activității didactice conform orientărilor metodologice în vigoare, formarea competențelor de bază prevăzute de finalitățile curriculare. Temele pentru acasă sunt propuse în corelație cu elementele de conținut științific predate, se verifică cantitativ și calitativ, corectându-se rezolvările eronate, acolo unde este cazul. Elevii dețin cunoștințele prevăzute de programele școlare și au format deprinderile intelectual-practice specifice fiecărei discipline de studiu la nivel mediu și bun, în majoritatea cazurilor elevii reușind să le aplice în diferite contexte de învățare. Învățătorii asigură un climat optim învățării, atât prin	Modelele orientative de planificare/proiectare a activității la clasă preluate de pe internet, din broșurile existente pe piață au devenit pentru unii învățători documente personale, fără fi prelucrate sau adaptate la specificul școlii sau al colectivului de elevi, de aceea, aceste materiale nu-și dovedesc funcționalitatea/utilitatea. Unii învățători prezintă conținuturile învățării ca simple informații, explicațiile nu clarifică noțiunile, iar activitățile de învățare sunt, de multe ori, dialoguri care vizează reproducerea cunoștințelor sau identificări ale acestora. Activitățile integrate, interdisciplinare la clasele pregătitoare și clasa I sunt, în general,

amenajarea spațiului clasei, cât și prin manifestarea unor componente distincte ale stilului democratic, bazat pe încredere, încurajare și comunicare deschisă, de multe ori învățătorul asigură suportul afectiv-emoțional, în special pentru elevii lăsați în grija bunicilor, altor rude.	desfășurate formal .
OPORTUNITĂȚI - crearea de programe recuperatorii pentru elevii care întâmpină dificultăți de învățare, elevii cu C.E.S., punându-se accent pe învățarea diferențiată; - diversificarea situațiilor de aplicare a cunoștințelor și deprinderilor specifice disciplinelor de studiu; - valorificarea/eficientizarea jocului didactic pentru dezvoltarea competențelor de bază și a operării conștiente cu noile cunoștințe; - organizarea unor activități de învățare care să antreneze operațiile gândirii (analiza, sinteza) precum și gândirea interogativ-reflexivă; - crearea situațiilor de învățare în care metodele interactive și cele de explorare-investigare a realității să faciliteze realizarea conexiunilor interdisciplinare; - monitorizarea progresului elevilor, consemnarea și valorificarea rezultatelor la evaluările formative, nu doar la cele inițiale și sumative.	CAUZE IDENTIFICATE -Formarea inițială a debutanților nu se ridică mereu la standardele profesionale adecvate disciplinei predate . -Interesul scăzut al unor cadre didactice pentru cunoașterea problematicii și a documentelor de strategie educațională, privind calitatea în educație . -Lipsa spațiului și al dotărilor corespunzătoare în unele unități școlare.

5. Activități/manifestări/ întâlniri coordonate la nivel județean:

- Organizarea și monitorizarea Consfăturilor județene ale cadrelor didactice de specialitate învățământul primar pe centre metodice și cercuri pedagogice;
- Ședințe de lucru cu coordonatorii de cerc pedagogic și profesorii metodiști;
- Monitorizarea perfecționării cadrelor didactice din învățământul primar, prin activitățile desfășurate la cercurile pedagogice și înscrierea la grade didactice;
- Monitorizarea actualizării în școli a planului de școlarizare pentru anul școlar 2020-2021, a organizării „Zilei Porților deschise”, a respectării metodologiei de înscriere la clasa pregătitoare;
- Organizarea și monitorizarea concursului de ocupare a posturilor vacante/ rezervate de către suplinitori calificați și necalificați;
- Consilierea cadrelor didactice debutante/necalificate;
- Monitorizarea Examenului de Evaluare Națională.

6. Analiza SWOT a disciplinei în urma inspecțiilor/activităților realizate:

Puncte tari:	Puncte slabe:
- întocmirea planificărilor calendaristice și a proiectărilor pe unități de învățare, în	- nepersonalizarea, de către unele cadre didactice, a documentelor de proiectare și

concordanță cu competențele generale și specifice din Curriculumul Național; - preocupare pentru cunoașterea elevilor și pentru asigurarea unui climat de muncă susținută pentru învățare, având în vedere că mulți dintre aceștia rămân doar cu ceea ce învață la școală, acasă fiind lipsiți de supraveghere și ajutor din partea părinților; - utilizarea unui material didactic bogat, diversificat și atractiv, care să asigure esențializarea, accesibilizarea și sistematizarea conținuturilor; - realizarea evaluării formative prin folosirea unor tehnici și instrumente diverse de evaluare care pot furniza informații despre modul în care elevii își pot îmbogăți învățarea și își pot dezvolta competențele specifice; - atitudinea corespunzătoare față de învățătură, a celor mai mulți dintre elevii asistați; nivelul lor de pregătire este conform vârstei și cerințelor programelor școlare; - asigurarea <i>feed-back</i>-ului în procesul de învățare; .	planificare; acestea nu reflectă abordarea diferențiată și nici reglarea abordării pe parcurs, funcționând mai mult ca documente formale și nu operaționale; - reducerea comunicării orale în clasă la întrebarea formulată de către cadrul didactic și răspunsul oferit de către elev; intervenția imediată a învățătorului/profesorului, fără a se lăsa suficient timp de gândire elevului; - preponderența activității frontale cu elevii, în dauna celei individuale și a celei pe grupe; recurgera, destul de rar, la lucrul în echipă; acesta nu oferă elevilor ocazia cooperării veritabile și nici posibilitatea împărtășirii ideilor, opiniilor; - depășirea programei școlare, fără să se țină cont de compoziția claselor; acest tip de demers este dublat de absența diferențierii învățării; - absența abordărilor integrate la clasa pregătitoare și la clasa I, atât la Comunicare în limba română, cât și la Matematică și explorarea mediului. - acordarea unei atenții scăzute elevilor cu nevoi speciale sau cu un ritm mai lent de învățare și care întâmpină dificultăți în însușirea conținuturilor prevăzute de programa școlară; - preocupări parțiale pentru asigurarea de corelații transdisciplinare și interdisciplinare; - utilizarea pe o scară largă a instrumentelor de evaluare tradiționale, în dauna tehnicilor alternative, moderne; - ruperea temei pentru acasă de contextul de învățare; din punct de vedere cantitativ, temele sunt, în multe situații supradimensionate, iar în majoritatea cazurilor nu se corectează și nu se dă <i>feed-back</i> elevilor; - reprezentarea slabă a TIC-ului în cadrul lecțiilor asistate;
Oportunități:	Amenințări:
- creșterea preocupării autorităților locale pentru prevenirea și diminuarea abandonului școlar; - creșterea numărului de psihologi școlari în școli, care să asigure consiliere educațională copiilor și familiei; - creșterea numărului de școli în care se oferă sprijinul pregătirii temeinice și diferențiate a elevilor; - creșterea preocupării pentru crearea condițiilor de desfășurare a procesului	- diminuarea populației școlare, prin scăderea natalității; - scăderea influenței educaționale asupra copiilor de către familie, prin plecarea multor părinți la lucru în străinătate; - tendința copiilor de a sta un timp îndelungat în fața calculatorului/ televizorului; - influențe educaționale negative din partea mijloacelor de informare în masă; - tendință de îndrumare exagerată a activității elevilor și mai slabă preocupare pentru

didactic într-un mediu incluziv; - dezvoltarea competențelor de gestionare optimă a timpului de lucru cu elevii; - valorificarea, în lecții, a experienței de viață și a informațiilor extracurriculare ale elevilor	formarea spiritului de inițiativă al acestora; - preocuparea scăzută pentru promovarea învățării pe bază de tehnici ludice și jocuri didactice.
--	--

7. Priorități ale disciplinei pentru anul școlar 2021-2022:

Accesul la educație:	Calitate în educație:	Îmbunătățirea colaborării cu părinții/comunitatea locală:
- asigurarea accesului egal și universal la educație de calitate a tuturor copiilor de vârstă școlară mică; - menținerea în sistemul educațional a copiilor care provin din segmente sociale defavorizate; - cunoașterea dinamicii populației școlare; - tratarea diferențiată până la individualizare, - reducerea absenteismului; - combaterea abandonului școlar;	- aplicarea documentelor de politică educațională, a reglementărilor legale și a metodologiilor specifice învățământului primar; - modernizarea predării-învățării-evaluării prin utilizarea unor strategii participative care să asigure învățarea în clasă; - îmbunătățirea activității proprii prin utilizarea metodelor interactive de învățare-predare și tehnologia informației și a comunicării; - abordarea diferențiată a sarcinilor de lucru pentru elevi; - conceperea unor teme diferențiate, cu grad mediu de dificultate, în funcție de aptitudinile elevilor.	- Implicarea familiei/comunității locale în organizarea și desfășurarea activităților școlare și extrașcolare; - consilierea părinților privind educația copiilor în mediul familial.

IV.2.3. LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

1. Diagnoza resursei umane specifică disciplinei/compartimentului

Număr norme didactice an școlar 2020-2021:

Număr persoane angajate: 194

Număr cadre didactice titulare: 160

Număr cadre didactice debutante/def/grad II/grad I

- Debutanți: 10

- Definitivat: 36

- Grad II: 32

- Grad I: 111

- Doctorat: 5

Număr de cadre didactice necalificate: 0

2. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei

Inspecții realizate de către inspectorul școlar:

Număr inspecții tematice în specialitate: 22

a) curente: 20

b) speciale: grad I: 1 , grad II: 1 ,
Inspecții realizate de către metodiști:8

• *Valorizarea activității metodiștilor*

În anul școlar 2020 – 2021, profesorii metodiști au fost implicați în activitatea de inspecție școlară, de consiliere a profesorilor debutanți și monitorizarea activității acestora, în consilierea lor științifică și metodică pe tot parcursul anului școlar. De asemenea, în activitățile de îndrumare s-a acordat atenție deosebită modului în care s-a proiectat și desfășurat activitatea didactică la clasele a VIII-a, în conformitate cu noua programă. În cadrul activităților metodice planificate pentru anul școlar 2020-2021 s-au identificat, popularizat sau prezentat exemple de bună practică.

Profesorii metodiști, și nu numai, coordonați de inspectorul școlar, au conceput subiecte respectând noua structură a examenului de Evaluare Națională, care au fost încărcate pe Padlet creat de inspectorul de specialitate. La acest Padlet au avut acces toți profesorii de gimnaziu din județ, care au folosit la clasă materialele publicate. Inspectorul de specialitate, responsabilii de cerc metodic au venit în sprijinul profesorilor cu lămuriri privind desfășurarea activității online în cadrul grupurilor constituite pe WhatsApp și pe adresele de e-mail.

• *Obiectivele inspecțiilor tematice în specialitate*

- evaluarea activității de predare-învățare, a aplicării elementelor specifice evaluării;
- verificarea modului de aplicare a testelor de evaluare inițială (itemi, barem, matrice de specificație, raport de analiză, plan de măsuri, proiectarea unor trasee individualizate);
- aplicarea măsurilor remediale pentru îmbunătățirea rezultatelor elevilor la evaluarea națională și bacalaureat 2021.

3. Calitatea curriculumului aplicat, constatări identificate în cadrul inspecțiilor

Aspecte pozitive:

- În anul școlar 2020-2021 a crescut numărul opționalelor la disciplina *Limba și literatura română*, în special al celor care vizează dezvoltarea competențelor de lectură și formarea abilităților de viață la elevi.
- În cadrul activității de inspecție s-a constatat, în cele mai multe cazuri, că profesorii de limba și literatura română au abordat procesul didactic într-o manieră modernă, cu accent pe formarea de competențe. Cadrele didactice asistate au avut în vedere integrarea mijloacelor de învățământ în cadrul demersului didactic pentru sporirea eficienței și a atractivității lecțiilor.
- În semestrul al II-lea s-a remarcat preocuparea de a identifica toate căile de comunicare cu elevii, în funcție de situația fiecăruia. Astfel, au fost folosite diferite platforme precum: Zoom, Google Classroom, Meet, ADMA, dar și WhatsApp, Facebook, e-mail și altele.
- Este îmbucurător faptul că profesorii de la gimnaziu au înțeles spiritul noii programe, elementele de noutate, modul în care aplicarea corectă a acestora îi poate ajuta pe elevi în formarea competențelor, în ajutorul lor venind atât activitățile metodice, cât și formarea în cadrul proiectului CRED.
- S-a remarcat, în multe situații, creativitatea în proiectarea și desfășurarea lecțiilor, profesorii fiind preocupați să faciliteze învățarea, să apeleze la un număr diversificat de resurse didactice motivante și relevante, atât pentru tema abordată, cât și pentru reliefaarea valențelor estetice și educative ale textelor literare.
- Scenariile didactice au permis valorificarea informației din domenii diverse, a lecturilor anterioare și a experienței de viață a elevilor, conform noilor programe.
- În cadrul inspecțiilor s-a insistat pe adaptarea proiectării la nivelul și particularitățile claselor de elevi, pe asigurarea rigorii științifice a conținuturilor predate și alegerea unor strategii didactice care să faciliteze însușirea conștientă a acestora de către elevi.
- Se remarcă, în continuare, numărul mare al opționalelor care vizează dezvoltarea competențelor de lectură și formarea abilităților de viață la elevi.

Aspecte care necesită îmbunătățiri

- Numărul cursurilor opționale este redus, dacă avem în vedere rezultatele obținute de elevi la examenele naționale, importanța pe care limba și literatura română o are în cadrul disciplinelor de studiu, îndeosebi în ceea ce privește dezvoltarea competențelor de lectură și înțelegere a textului.
- Există, în continuare, situații în care opționalul nu răspunde necesității școlii/elevilor, ci doar completează norma unor cadre didactice.
- Insuficienta personalizare a planificării unităților de învățare în funcție de realitățile oferite de clasă. Lucrul diferențiat nu a devenit o preocupare constantă pentru toate cadrele didactice.
- Proiectarea curriculară centrată pe competențe nu a avut întotdeauna la bază dezvoltarea unor strategii didactice care să ofere contexte autentice de dezvoltare a acestora la elevi.
- Activitatea didactică a fost îngreunată fie datorită imposibilității unor elevi de a intra în contact cu școala/profesorul pe platformele folosite, din motive diverse, fie datorită interesului scăzut sau ritmului lent de învățare.
- Modalitățile de evaluare deficitare în sistemul online.

4. Calitatea demersului didactic și a activităților de învățare observate

Aspecte pozitive

- planificarea calendaristică anuală, semestrială și pe unități de învățare realizată în
- concordanță cu programa școlară, cu noua structură a subiectelor de Evaluare Națională pentru absolvenții clasei a VIII-a;
- proiectarea didactică eficientă, corectă și adaptată nivelului și particularităților claselor de elevi, la mulți dintre profesorii asistați;
- abordarea demersului didactic într-o viziune modernă, cu centrarea activității pe elev și utilizarea mijloacelor variate, a metodelor activ – participative, a tehnologiei, internetului;
- originalitatea în abordarea unor teme și a exemplelor de bună practică sugestive prezentate în cadrul cercurilor pedagogice;
- buna pregătire științifică și metodică; abordarea interdisciplinară a lecției;
- stabilirea și dozarea corectă a sarcinilor de lucru;
- preocuparea pentru motivarea și activizarea elevilor, formarea deprinderilor de muncă independentă;
- preocuparea cadrelor didactice asistate pentru punerea în practică a sugestiilor metodologice de aplicare a noilor programe, folosind tehnologia modernă (vizionarea unor spectacole de teatru/a unor filme, urmate de redactarea unor jurnale de impresii, vizionarea/ prezentarea folosind tehnologia modernă, interpretarea unor imagini, secvențe TV, proiecte multimodale etc.).
- în toate unitățile școlare ale județului, profesorii de specialitate au alcătuit planuri de măsuri pentru pregătirea examenelor naționale pe care le-au pus în practică fie prin activitatea *face to face*, fie prin activități *online*.
- receptivitatea față de perfecționarea continuă, valorificarea experienței de la cursurile de formare, CRED și altele, în activitatea la clasă; implicarea afectivă și asigurarea unui climat optim în timpul activităților didactice;
- axarea demersului didactic pe formarea de competențe, pe dezvoltarea deprinderilor;
- realizarea unei evaluări obiective, prin îmbinarea tipurilor de itemi (în teste, fișe de lucru, materiale RED); adaptarea testelor la noua structură a subiectelor pentru Evaluarea Națională;
- monitorizarea riguroasă a rezultatelor evaluărilor, în scopul creșterii performanțelor;
- utilizarea unor mijloace și a unor materiale auxiliare motivante și relevante atât pentru tema abordată în cadrul lecției, cât și pentru reliefaarea valențelor estetice și educative ale textelor literare; utilizarea tehnologiei în desfășurarea lecțiilor, a materialelor difuzate prin Teleșcoala, a diferitelor platforme educaționale;
- adecvarea temei, a strategiilor la grupul țintă, avându-se în vedere continuitatea gimnaziu-liceu; alegerea unor teme/exemple pertinente care implică valorificarea noțiunilor de teorie literară studiate în gimnaziu, în receptarea textului literar în liceu;
- utilizarea unor metode variate de stimulare a elevilor;
- valorificarea proiectelor de lectură, în vederea dezvoltării competențelor de comunicare.

Aspecte care necesită îmbunătățiri/ cauze identificate

- o abordare nu întotdeauna eficientă a textului literar, fără gradarea elementelor de dificultate, care ar facilita receptarea acestuia de către elevi;
- temele pentru acasă sunt verificate superficial, fără valorificarea acestora, prin completări, explicații sau aprecieri relevante;
- utilizarea inconsecventă a metodelor alternative de evaluare, a autoevaluării;
- slaba atenție acordată corectării răspunsurilor orale, în anumite situații (enunțuri incomplete sau incorecte);
- lipsa liantului unor secvențe de învățare, în special în cazul activităților pe grupe (concluzii, completări, scheme pe tabla online);
- interes limitat, în anumite cazuri, pentru valorificarea elementelor interdisciplinare și transdisciplinare;
- dozarea necorespunzătoare a gradului de dificultate a problemelor în procesul învățării, menită a dezvolta gândirea critică;
- dezechilibru între activitățile pe grupe și celelalte forme de organizare a clasei; gestionarea necorespunzătoare a timpului alocat acestor activități; valorificarea incompletă a rezultatelor activităților pe grupe;
- implicarea insuficientă a unor cadre didactice în dezbaterile temelor propuse la cercurile metodic-științifice, în exprimarea unor puncte de vedere pertinente, astfel încât experiența pozitivă a activităților metodice să fie valorificată (în special de profesorii la început de carieră).
- inconsecvență în practicarea unei învățări diferențiate care să favorizeze performanța la nivelul disciplinei: nu sunt folosite la toate clasele strategii de diferențiere pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare și nevoilor elevilor, activitățile de învățare nu sunt suficient de variate și diferențiate, în funcție de specificul colectivelor de elevi.
- slaba implicare a elevilor în evaluare, prin apel la autoevaluare și coevaluare;
- participarea cadrelor didactice la cursuri de formare în vederea obținerii unor competențe digitale necesare în activitățile blended learning.

5. Activități/manifestări coordonate la nivel județean:

- organizarea și desfășurarea activităților în cadrul cercurilor metodice;
- organizarea simulării examenului de Evaluare Națională;
- organizarea examenului de Evaluare națională pentru absolvenții clasei a VIII-a;
- organizarea examenului de Bacalaureat pentru absolvenții clasei a XII-a

6. Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului în urma inspecțiilor/activităților realizate:**Puncte tari:**

- numărul mare de cadre didactice calificate;
- numărul mare de cadre didactice titulare cu o pregătire științifică și metodică bună care au obținut gradele didactice I și II în specialitate;
- existența programelor de formare a cadrelor didactice, în specialitate, didactica disciplinei, utilizarea calculatorului și a softurilor educaționale;
- performanțele elevilor la examenele naționale;
- calitatea prestației metodiștilor;
- interesul pentru dezvoltarea personală continuă a profesorilor și elevilor;
- derularea Programului *Școală după școală*
- participarea la cursurile de formare CRED;
- interesul crescut pentru lucrul cu elevii din clasele terminale folosind modelele de subiecte elaborate de M.E.C.;
- realizarea materialelor RED publicate pe site-ul I.Ș.J.
- interes pentru inovarea actului didactic, plecându-se de la o proiectare didactică modernă;

Puncte slabe (Weaknesses):

- carențe metodice și științifice în lecțiile unor profesori debutanți și stagiaari;
- lipsa de interes a unor cadre didactice pentru a participa la cercuri pedagogice sau la stagiile de inițiere metodică;
- întocmirea formală a unor documente existente în mapa profesorului și în mapa responsabilului de catedră; structurarea necorespunzătoare a demersului didactic, cu ignorarea coerenței științifice și metodice;
- reticența față de nou și schimbare a unor cadre didactice;
- dificultăți de adaptare a elevilor care au studiat o perioadă de timp în străinătate;
- absenteismul în rândul elevilor și abandonul școlar;
- insuficienta colaborare a părinților cu școala, în special în unitățile de învățământ liceal;
- slaba implicare a cadrelor didactice în elaborarea de auxiliare curriculare și mijloace de învățământ;
- modul de abordare a textelor literare /nonliterare/multimodale, nu întotdeauna eficient, din punct de vedere metodic, pentru comprehensiunea acestora.

Oportunități :

- inspecția tematică, precum și inspecțiile pentru obținerea gradelor didactice, oferă un cadru propice pentru perfecționarea cadrelor didactice prin învățarea continuă, fiind un prilej de consiliere științifică și metodică și un schimb de experiență;
- continuitatea la clasă a cadrelor didactice oferă posibilitatea realizării unei proiectări de lungă durată;
- participarea la cursurile de formare organizate în cadrul proiectului CRED
- proiectarea și realizarea unor demersuri personalizate/ unor ore de pregătire suplimentară pentru elevii cu dificultate la învățare, respectiv pentru elevii capabili de performanță;
- elevii sunt familiarizați - pe tot parcursul celor patru ani de gimnaziu, respectiv liceu –
- cu specificul probei de examen, cu modalitatea de abordare a diversilor itemi regăsiți în subiecte;
- prezentarea unor exemple de bună practică – în cadrul cercurilor pedagogice ale profesorilor de limba și literatura română.
- lărgirea ofertei de formare continuă a personalului didactic; existența multiplelor
- posibilități de informare și de formare a cadrelor didactice;
- continuarea dotării cu mijloace moderne de învățământ, coroborată cu accesarea Internetului;
- nu toți profesorii manifestă aceeași deschidere pentru desfășurarea activității în regim online, fiind sceptici în ceea ce privește eficiența, datorită slabei pregătiri pentru a desfășura acest tip de activitate.
- extinderea cadrului lecției de literatură prin activități extrașcolare variate, care implică parteneriate cu instituții de cultură;
- disponibilitatea manifestată de mass-media locală pentru promovarea exemplelor de bună practică și activităților școlare specifice.

Amenințări:

- scăderea interesului pentru învățare la elevi;
- colaborarea deficitară școală – familie/ slaba implicare a părinților în viața școlară;
- în unele situații, colectivele sunt prea numeroase, fapt ce îngreunează abordarea diferențiată a activităților.
- migrarea cadrelor didactice tinere, bine pregătite, către domenii mai bine plătite.

7. Priorități ale disciplinei pentru anul școlar 2021-2022:

1. Asigurarea parcurgerii corecte și adecvate a programelor școlare în vigoare; informarea profesorilor privind noile repere metodologice;
2. Axarea activității de inspecție și de perfecționare în cadrul cercurilor metodice pe înțelegerea elementelor de noutate, inovație și integrarea acestor schimbări în activitatea de predare – învățare – evaluare, formarea profesorilor pentru a desfășura eficient lecții *online*.
3. Pregătirea elevilor pentru evaluările curente și naționale, prin parcurgerea programelor de examen în vigoare, cunoașterea modificărilor prezente în metodologii, organizarea simulărilor examenelor naționale;

- 4.Utilizarea, alături de formele și instrumentele clasice de evaluare, a unor forme și instrumente complementare, așa cum sunt: proiectul, portofoliul, autoevaluarea, interevaluarea, observarea sistematică a activității și a comportamentului elevilor.
- 5.Asigurarea pregătirii elevilor capabili de performanțe, conform solicitărilor venite din partea acestora și oferirea de sprijin celor care înregistrează dificultăți la învățătură;
- 6.Dezvoltarea competențelor, a capacităților și a aptitudinilor generale și specifice prin susținerea unui demers didactic diferențiat, centrat pe elev;
- 7.Promovarea sistematică a unor metode și tehnici de studiu care, practicate în lecții, să-i ofere elevului însușirea unor stiluri eficiente de „a învăța cum să înveți”, de „a învăța pentru a ști să faci” și „a învăța permanent”.
- 8.Formarea cadrelor didactice în zona evaluării (atât pentru evaluarea la clasă, cât și pentru examenele naționale și olimpiadele școlare).
- 9.Încurajarea cadrelor didactice în a utiliza și dezvolta resurse educaționale deschise.
- 10.Organizarea de activități specifice, pentru a diminua/elimina abandonul școlar;
- 11.Asigurarea integrării/reintegrării în mediul școlar românesc a elevilor care au un parcurs școlar în alte sisteme de educație din afara României;
- 12.Pregătirea elevilor pentru competiții (tratare diferențiată, pregătirea în afara orelor de curs);
- 13.Asigurarea, prin inspecția de specialitate, a evaluării calității procesului de predare - învățare, evaluare și a consilierii cadrelor didactice.

4.2.4. LIMBI MODERNE

1. Diagnoza resursei umane specifică disciplinei (limba engleză, limba franceză, limba germană):

Nr. norme didactice în anul școlar 2020-2021:

Limba engleză = 161,27 norme, din care 121 ocupate cu profesori titulari;

Limba franceză = 100,62 norme, din care 74 ocupate cu profesori titulari;

Limba germană = 1,05 norme – profesor titular.

Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei

	LIMBA ENGLEZĂ	LIMBA FRANCEZĂ
Inspecții realizate de către inspectorul școlar:		
Număr de inspecții efectuate/ tip de inspecție:		
• inspecții de specialitate în cadrul inspecțiilor generale • inspecții pentru ex. de definitivat • inspecții pt.ex. de grad didactic II: ➤ inspecții curente ➤ inspecții speciale • inspecții pt.ex. de grad didactic I: ➤ inspecții curente ➤ inspecții speciale	4	1
Inspecții realizate de către metodiști	20	10
Valorizarea activității metodiștilor	▪ în urma inspecțiilor realizate, profesorii metodiști pentru limbi moderne au elaborat	

	rapoarte în conformitate cu metodologiile stabilite de M.E.N./M.E.C., completând, prin constatările și observațiile lor, viziunea de ansamblu asupra stării învățământului preuniversitar din județul nostru; ▪ în semestrul al doilea al anului școlar 2020-2021, profesorii metodiști pentru limbi moderne și-au consiliat colegii, atât pe grupurile de whatsapp, cât și prin activități de tutorat individuale, în legătură cu posibilitățile de desfășurare a activităților didactice la distanță și cu utilizarea eficientă a platformelor google classroom, google meet, kahoot etc. ▪ profesorii metodiști care sunt și membri ai Consiliului consultativ ai disciplinelor limba franceză, respectiv limba engleză, au activat cu profesionalism în calitatea lor de membri în comisia de analizare și evaluare a dosarelor candidaților la obținerea gradăției de merit
--	---

Calitatea curriculumului aplicat, constatări identificate în cadrul inspecțiilor:

Aspecte pozitive:

- ✓ cadrele didactice de limbi moderne și-au planificat și proiectat activitatea didactică în conformitate cu programele școlare în vigoare, care asigură racordarea progresivă a curriculumului național în domeniu la standardele europene;
- ✓ construirea situațiilor de învățare s-a realizat, de către multe cadre didactice, prin corelarea judicioasă a competențelor specifice vizate cu conținuturile prevăzute de programa școlară;
- ✓ numeroase cadre didactice de limbi moderne au propus, prin proiectarea didactică, strategii didactice moderne;
- ✓ majoritatea cadrelor didactice au selectat conținuturile învățării și au dozat sarcinile de lucru în acord cu vârsta elevilor, respectiv cu ritmul de lucru, capacitatea de dozare a efortului și gradului de înțelegere aferente fiecărui nivel;
- ✓ au existat propuneri de programe pentru discipline opționale (CDS) interesante și atractive pentru elevi/copii.

Aspecte care necesită îmbunătățiri:

- competențele generale și specifice din programele școlare în vigoare încă nu sunt cunoscute de către toți profesorii de limbi moderne, de aici rezultând insuficienta centrare pe competențe a activității la clasă a unora dintre cadrele didactice de aceste discipline;
- neadaptarea proiectelor didactice preluate din diverse surse, la situația concretă a clasei la care sunt folosite (pentru care sunt prezentate);
- insuficienta atenție la corelarea, prin proiectarea didactică, a competențelor specifice cu conținuturile învățării, cu tehnicile și metodele de predare-învățare-evaluare propuse pentru atingerea obiectivelor lecției;
- conceptualizarea excesivă a lecțiilor de gramatică la clasele primare și gimnaziale.

Cauze identificate:

- lacunele în pregătirea metodică a cadrelor didactice și chiar și în pregătirea științifică a unora dintre ele, în special a celor debutante;
- preluarea fără discernământ a modelelor de proiectare didactică existente în spațiul virtual, fără o personalizare și adaptare a acestora la specificul fiecărei clase;
- insuficienta preocupare pentru autoevaluarea fiecărei lecții, la finalul acesteia – etapă care ar trebui să fie urmată de ajustarea proiectării didactice în funcție de constatări;
- lipsa gândirii strategice, în perspectiva evoluției viitoare a elevului/a proximei sale dezvoltări;
- insuficienta mobilizare a unora dintre cadrele didactice pentru propria formare privind metodele și tehnicile de proiectare, organizare și desfășurare a activității didactice online.

Calitatea demersului didactic și a activităților de învățare observate:

Aspecte pozitive:

- ✓ majoritatea profesorilor de limbi moderne reușesc – cel puțin în cazul inspecțiilor anunțate - să îmbine strategiile didactice clasice cu cele moderne;
- ✓ din ce în ce mai multe cadre didactice îi implică pe elevi în situații de învățare atractive și eficiente în privința dezvoltării competențelor lor de comunicare în limba străină studiată;
- ✓ mulți profesori de limbi moderne integrează cu succes TIC în activitatea didactică;
- ✓ se încearcă formarea la elevi a deprinderilor de lucru în echipă;
- ✓ în multe dintre lecțiile asistate, elevii sunt antrenați în situații de învățare bazate pe comparații, asocieri, discriminări și deducții, care le activează mecanismele gândirii logice și îi dirijează spre învățarea prin descoperire;
- ✓ stilul democratic și deschiderea spre comunicare sunt atribute ale majorității cadrelor didactice care predau limbi moderne – ceea ce contribuie în mod decisiv la crearea unui climat favorabil învățării la orele de limbi străine;
- ✓ varietatea materialului didactic utilizat la lecții, adecvat nivelului clasei și specificului temei studiate (manuale, dicționare, fișe de lucru, cd-uri, materiale didactice elaborate/confecționate de profesori, resurse online, laptop/, videoproiector);

Aspecte care necesită îmbunătățiri:

- insuficienta rigurozitate științifică în transmiterea unora dintre cunoștințele de limbi moderne elevilor de către o parte din cadrele didactice, cu precădere cele necalificate sau debutante;
- limitarea demersului didactic al unora dintre profesorii de limbi moderne la strategiile centrate pe lectură cu glas tare, traducere mot-a-mot și memorare de reguli gramaticale;
- ponderea excesiv de mare – în unele cazuri - a metodelor tradiționale de evaluare: evaluarea conținuturilor și nu a competențelor;
- organizarea preponderent frontală și individuală a activității elevilor la clasă, de către unii profesori de limbi moderne;
- distribuirea aleatorie a sarcinilor de lucru în interiorul echipei, în cazul lucrului pe grupe;
- faptul că temele pentru acasă sunt, în cea mai mare parte, nediferențiate;
- neglijarea pregătirii remediale a elevilor cu dificultăți în învățare sau cu ritm mai lent;
- limitarea activității online a unora dintre cadrele didactice, în perioada stării de urgență și, respectiv, de alertă, la alocarea de teme elevilor lor, sub motivul că mulți dintre ei nu dispun de mijloace de conectare la internet și, deci, nu ar putea participa împreună cu restul clasei la activitățile didactice la distanță.

Cauze identificate:

- volumul mare de muncă birocratică ce revine fiecărui cadru didactic în școlile mici din mediul rural, unde fiecare dintre aceștia este responsabil cu 2-3 comisii metodice din cadrul școlii respective;

- insuficienta preocupare a cadrelor didactice cu nivel scăzut al competențelor de operare a calculatorului pentru îmbunătățirea acestui nivel (prin participarea la cursuri în domeniu);
- în mediul rural, funcționarea deficitară a conexiunii la internet;
- numărul insuficient de mijloace de învățare online (calculator, laptop, smartphone) cu conexiune la internet, atât în familiile din medii defavorizate, cât și în cele cu mulți copii.

Activități/manifestări/ întâlniri coordonate la nivel județean:

	LIMBA ENGLEZĂ	LIMBA FRANCEZĂ
Competiții coordonate la nivel județean:		
	Concursul de discurs public în limba engleză Public Speaking (ESU) – etapa județeană	
Activități de formare/ testare/manifestări organizate la nivel județean		La Journée Européenne des langues Le 20 mars- Journée Internationale de la Francophonie

Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului în urma inspecțiilor/activităților realizate:

Puncte tari:

- ✓ pregătirea de calitate atât a elevilor capabili de performanță, cât și a celor de nivel mediu și a celor cu ritm mai lent de învățare este realizată de un corp profesoral în cadrul căruia categoria profesorilor de limbi moderne cu grad didactic I și II devine, an de an, mai numeroasă, ceea ce constituie un indicator al creșterii nivelului de pregătire atât din punct de vedere profesional, cât și metodic;
- ✓ majoritatea profesorilor tineri de limbi moderne sunt buni utilizatori ai mijloacelor moderne de predare-evaluare (calculator, laptop/tabletă, videoproiector, telefon mobil), pe care le pot integra cu ușurință în demersul didactic, care astfel devine atractiv pentru elevi și eficient;
- ✓ în general, elevii dovedesc competențe corespunzătoare nivelului de studiu, pot ordona și prelucra informațiile primite, utilizează ceea ce au achiziționat în cursul lecțiilor anterioare și, în majoritate, au capacitatea de a contextualiza corect structurile predate și vocabularul nou achiziționat;
- ✓ deseori elevii demonstrează capacitatea de conexiuni inter- și intradisciplinare și de exprimare a opiniilor personale, sunt receptivi la strategiile didactice abordate de profesori, sunt perseverenți în vederea atingerii unor bune nivele de performanță, participă activ la desfășurarea orelor de limbi moderne și, în multe cazuri, au formate deprinderi de auto și interevaluare.
- ✓ există, în cele mai multe cazuri, o bună relaționare între profesor și elev, între inspector și profesor, precum și între metodist și profesor;
- ✓ profesorii au participat în număr mai mare, în primul semestru al anului școlar 2019-2020, la activitățile organizate în cadrul cercurilor pedagogice, realizându-se astfel pe scară mai largă transferul de bune practici educaționale;
- ✓ în semestrul al doilea, comunicarea între profesorii de limbi moderne s-a dezvoltat încă și mai mult, prin intermediul grupurilor de whatsapp și al platformelor online, fiind impulsionată de necesitatea învățării prin colaborare a modalităților de transfer al demersului didactic în mediul online;

- ✓ o mare parte dintre cadrele didactice au reușit să-și adapteze demersul didactic noilor condiții de predare la distanță (în condițiile în care imensa lor majoritate nu mai făcuseră niciodată acest lucru), familiarizându-se, într-un interval de timp scurt, cu platformele educaționale online și cu predarea-evaluarea la distanță;
- ✓ pentru majoritatea școlilor s-au achiziționat domenii pe internet, care să permită crearea de conturi tuturor cadrelor didactice și elevilor pe platformele de învățare online; aceste conturi au fost create și utilizate pentru continuarea procesului instructiv-educativ în perioada stării de urgență și a celei de alertă;
- ✓ în comunitățile din mediul rural s-au făcut eforturi ca să le fie oferită și copiilor din medii defavorizate posibilitatea participării, prin împrumutarea de la școală de mijloace de învățământ moderne, la activitățile didactice online.

Puncte slabe:

- mulți dintre elevii din mediul rural provin din medii defavorizate, unora lipsindu-le condițiile de bază necesare studiului și, cu atât mai mult, mijloacele de învățământ care să le permită participarea la activitățile didactice desfășurate la distanță;
- tot în mediul rural – dar nu numai - există multe unități școlare ai căror elevi nu au posibilitatea de a beneficia de pe urma principiului continuității, deoarece mulți profesori sunt suplinitori și/sau debutanți care nu reușesc să se titularizeze pe durată nedeterminată și migrează de la o școală la alta, iar acest lucru se răsfrânge asupra performanțelor școlare ale elevilor care trebuie să se adapteze în fiecare an la stilul didactic și la exigențele altui profesor;
- există, în unele unități școlare (preponderent tot din mediul rural), elevi care citesc cu dificultate în limba română și căroră, în mod evident, le este aproape imposibil să se ridice la nivelul standardelor curriculare în domeniul limbii străine studiate; cu toate acestea, un număr mic de profesori desfășoară activități de învățare diferențiată (temele pentru acasă sunt, în imensa majoritate a cazurilor, nediferențiate) și ore de pregătire remedială, mulți profesori fiind navetiști, iar alții preferând să facă pregătire acasă, contra cost, cu elevii pe care ar trebui să-i pregătească (remedial sau pentru performanță, după caz), gratuit, la școală;
- puține cadre didactice îi solicită pe elevi să dialogheze între ei în limba modernă studiată, ignorând importanța și avantajele acestei metode de predare-învățare-evaluare;
- în cazul majorității cadrelor didactice debutante este loc de mai bine atât din punct de vedere al pregătirii lor științifice, cât și al celei metodice, în unele cazuri constatându-se chiar goluri considerabile în pregătirea de specialitate, pentru eliminarea căroră este nevoie de efort și determinare – de care, din păcate, puțini dau dovadă;
- foarte puține școli au spațiu destinat studiului limbilor străine sau cabinete de limbi moderne, iar în cazul în care acestea există, dotarea lor este, de multe ori, perimată moral;
- unii elevi – în special cei proveniți din medii defavorizate, dar nu numai aceștia – manifestă dezinteres față de studiu în general și față de învățarea limbilor străine în particular, fiind dezorientați și greșit sfătuiți de părinți/anturaj, considerând că școala contribuie prea puțin sau deloc la formarea lor personală și la o mai bună integrare socioprofesională după absolvire.

Oportunități:

- varietatea de cursuri și seminarii de perfecționare, disponibile în mediul virtual (cursuri online, webinare, MOOCs), din care profesorii le pot alege pe cele care corespund cel mai bine nevoilor lor de formare continuă;
- platformele online cu materiale didactice, catalogate pe domenii și categorii, accesibile gratuit profesorilor de limbi moderne;
- grupurile virtuale ale profesorilor de limbi moderne de pe rețelele de socializare, prin intermediul căroră se pot disemina rapid și cu ușurință modelele de bună practică, iar colegii mai tineri pot solicita consiliere de la cei cu mai multă experiență;

- identificarea, prin testele inițiale, a elevilor capabili de performanță, care pot fi încurajați și pregătiți pentru a obține rezultate meritorii;
- implicarea elevilor în proiecte extracurriculare de promovare a limbilor moderne, care pot contribui la îmbunătățirea motivării elevilor pentru studiul acelor limbi străine;
- schimbul de experiență în cadrul comisiilor metodice (interasistențe, consiliere, mentorat) și în cadrul grupurilor profesorilor de limbi moderne.

Amenințări:

- volumul extrem de mare de muncă generat de combinarea demersului didactic online - încă insuficient de bine stăpânit de către profesori - cu cel față-în-față poate conduce la epuizarea fizică și mentală a cadrelor didactice nevoite să lucreze în ambele moduri;
- în mediul rural, funcționarea deficitară a conexiunii la internet și numărul insuficient de mijloace de învățământ pentru activitatea didactică la distanță pot conduce la inechități, în sensul neasigurării egalității de șanse a tuturor copiilor la educație;
- volumul mare de muncă birocratică ce revine fiecărui cadru didactic în școlile mici din mediul rural, cu număr mic de profesori, unde fiecare dintre aceștia este responsabil cu 2-3 comisii metodice din cadrul școlii respective – și, implicit, diminuarea timpului alocat pregătirii activității didactice a profesorilor respectivi;
- migrarea celor mai buni dintre absolvenții facultăților de limbi și literaturi străine către domenii de activitate mai bine remunerate decât cariera didactică;
- formarea metodică inițială, de cele mai multe ori deficitară, a profesorilor de limbi moderne, creându-se riscul compromiterii primei/primelor generații de elevi din cariera didactică a cadrelor didactice debutante;
- inexistența, în ofertele disponibile la nivel național, a unor cursuri de metodică a predării limbilor străine la clase în care sunt integrați copii cu C.E.S. sau cu alte nevoi speciale;
- ignorarea sau evitarea aplicării, de către conducerea și consiliile de administrație ale majorității unităților școlare, a prevederilor legii învățământului privitoare la obligativitatea numărului minim de 90 de credite acumulate pe parcursul ultimilor cinci ani, pentru fiecare cadru didactic din învățământul preuniversitar conduce la amânarea, pe termen nedeterminat, a participării profesorilor din unitățile școlare respective la cursuri de perfecționare/formare continuă.

Priorități ale disciplinei pentru anul școlar 2021-2022:

- formarea cadrelor didactice de limbi moderne pentru aplicarea cu succes a celor mai eficiente metode și tehnici de predare-învățare-evaluare la distanță;
- elaborarea documentelor de proiectare curriculară, de către toate cadrele didactice de limbi moderne, în conformitate cu programele școlare în vigoare corelate cu C.E.C.R.L.;
- familiarizarea tuturor profesorilor de limbi moderne cu descriptorii nivelurilor de competență stabilite prin C.E.C.R.L.;
- centrarea demersului didactic al profesorilor de limbi moderne pe formarea competențelor elevilor de comunicare în limba-țintă la nivelurile prevăzute de standardele curriculare în vigoare;
- calibrarea testelor de evaluare pentru fiecare clasă de elevi în acord cu nivelul competențelor de comunicare aferent clasei respective;
- propunerea prin proiectarea didactică realizată de către profesorii de limbi moderne, precum și organizarea efectivă de către aceștia a unor activități de învățare care să dezvolte gândirea logică a elevilor;
- dezvoltarea competențelor de autoevaluare ale profesorilor de limbi moderne, dar și ale elevilor.

IV.2.5. MATEMATICĂ

1. *DIAGNOZA RESURSEI UMANE SPECIFICĂ DISCIPLINEI MATEMATICĂ ÎN ANUL ȘCOLAR 2020-2021*

Număr norme/posturi didactice: 182,62 din care urban: 93,09 și rural: 47.52

Număr norme cadre didactice titulare încadrate în norma de bază: 115,04 din care urban: 67,52 și rural: 47,52

Număr cadre didactice angajate: 166

Număr cadre didactice titulare: 127

Număr cadre didactice debutante/def/grad II/grad I

- Debutanți: 10

- Definitivat: 25

- Grad II: 17

- Grad I: 109

Număr de cadre didactice necalificate: 5

2. *DIAGNOZA INSPECȚIEI ȘCOLARE LA NIVELUL DISCIPLINEI MATEMATICĂ:*

Inspecții realizate de către inspectorul școlar:

- *Inspecții tematice: 6*

- *Inspecții generale : 2*

1. Liceul Pedagogic “Ștefan Bănulescu” Călărași, (coordonator arie tematică 2) *perioada* : 01-19.03.2021

2. Colegiul Național “Barbu Știrbei” Călărași, *perioada*: 12-25.05.2021

- *Inspecții de specialitate:*

- Număr inspecții tematice în specialitate/număr ore: 116 ore

Număr inspecții: 25

-Grad I: 10

-Grad II: 9

-Def: 6 (trei cadre didactice)

a) curente: 16 din care: grad I: 8, grad II: 8

b) speciale: 3 din care: grad I: 2, grad II: 1

Obiectivele inspecțiilor școlare de specialitate:

- evaluarea competențelor cadrului didactic inspectat de a elabora planificările calendaristice, proiectele unităților de învățare, proiectele didactice, pe baza lecturii personalizate a programei școlare;
- consilierea cadrului didactic inspectat în legătură cu realizarea activităților de planificare/proiectare didactică;
- evaluarea capacității cadrului didactic inspectat de a selecta și utiliza strategii didactice corespunzătoare pentru formarea și dezvoltarea competențelor proiectate, prevăzute de programa școlară;
- consilierea cadrului didactic inspectat în legătură cu proiectarea și utilizarea eficientă a strategiilor didactice în vederea formării competențelor specifice disciplinei;

- evaluarea capacității cadrului didactic inspectat de a adapta demersul didactic la desfășurarea activităților în regim hibrid sau online, conform scenariilor impuse de situația epidemiologică;
- consilierea cadrului didactic inspectat în legătură cu adaptarea demersului didactic la învățământul online, integrarea noilor tehnologii în activitatea didactică;
- evaluarea capacității cadrului didactic inspectat de a integra elementele de evaluare în cadrul activităților de predare-învățare și de a alterna metodele de evaluare;
- consilierea cadrului didactic inspectat în legătură cu integrarea elementelor de evaluare în cadrul activităților de predare-învățare și de a selecta metodele de evaluare în funcție de competențele stabilite pentru a fi evaluate;
- consilierea cadrelor didactice în vederea diversificării ofertei curriculare de discipline opționale;
- consilierea cadrelor didactice în legătură cu posibilitățile de dezvoltare profesională și evoluție în cariera didactică;
- verificarea demersurilor întreprinse de catedrele/comisiile metodice de specialitate pentru valorificarea datelor rezultate în urma administrării testelor de evaluare inițială.

Valorificarea activității metodiștilor:

În anul școlar 2020 – 2021 profesorii metodiști au fost implicați în de consiliere a profesorilor debutanți și monitorizarea activității acestora (realizarea inspecțiilor pentru înscriere la examenul național de definitivat), în consilierea lor științifică și metodică pe tot parcursul anului școlar. Profesorii metodiști, coordonați de inspectorul școlar au propus modele de subiecte pentru evaluarea națională a absolvenților de clasa a VIII-a, au fost membrii în echipele de alcătuire a subiectelor pentru simularea județeană a evaluării naționale și pentru etapa I a Olimpiadei de Matematică organizată în colaborare cu SSMR, filiala Călărași. În ceea ce privește activitățile metodice și de perfecționare planificate pentru anul școlar 2020-2021, profesorii metodiști au coordonat organizarea și desfășurarea acestora, au sprijinit diseminarea exemplelor de bună practică.

3. CALITATEA CURRICULUMULUI APLICAT, CONSTATĂRI IDENTIFICATE ÎN TIMPUL INSPECȚIILOR:

Aspecte pozitive:

În etapa de planificare, proiectare majoritatea cadrelor didactice inspectate, care predau matematica, s-au remarcat prin accesibilizarea cunoștințelor și identificarea strategiilor didactice necesare adaptării programelor școlare la modificările scenariului de funcționare, la restricțiile impuse de respectarea ordinului comun al Ministerului Educației și Ministerului Sănătății, la specificul colectivelor de elevi, prin realizarea concordanței între competențe, activități de învățare, conținuturi și modalități de evaluare. Verificarea documentelor de proiectare didactică a demonstrat, în majoritatea cazurilor, o bună cunoaștere a programelor școlare, o înțelegere corectă a filosofiei noilor programe școlare pentru clasa a VIII-a, o adaptare personalizată a acestora. Cadrele didactice asistate au demonstrat, de regulă, abilități de operare pe calculator, competențe informatice, de accesare și utilizare a platformelor educaționale, a softurilor specifice, utilizarea corectă a manualelor alternative, digitale ca instrumente de realizare a obiectivelor curriculare.

În urma evaluării nivelului de pregătire profesională a cadrelor didactice inspectate am constatat că majoritatea fac dovada cunoașterii didacticii disciplinei. De asemenea, se observă necesitatea participării unor cadre didactice la formare și a monitorizării efectelor/ schimbărilor produse în proiectarea și desfășurarea demersului didactic ca urmare a absolvirii cursurilor de abilitare curriculară, de profesor evaluator, de didactica disciplinei.

Metodele și strategiile didactice practicate în activitatea curentă, pe perioada desfășurării activităților în online sau hibrid, sunt, de multe ori, caracterizate de empirism, de încercări stângace, de întâmplare și, în consecință, strategiile didactice aplicate nu sunt întotdeauna eficiente și atractive. Majoritatea cadrelor didactice de matematică au depus eforturi pentru achiziționarea de tablete, laptop-uri sau au desfășurat aceste ore din incita unității de învățământ.

Utilizarea diferitelor categorii de resurse, de auxiliare didactice, a fost ilustrată prin resursele educaționale prevăzute în proiectare și folosite de cadrele didactice (manuale digitale, culegeri, teste, planșe, filmulețe didactice, materiale grafice, fișe de lucru, platforme educaționale, etc.), iar integrarea noilor tehnologii în demersul didactic a început să intre în cotidian.

Stilul de predare și creativitatea cadrelor didactice au condus la realizarea unor demersuri didactice din ce în ce mai atractive și mai eficiente, au stimulat implicarea elevilor în desfășurarea activităților proiectate, au trezit dorința de cunoaștere, au motivat elevii spre studiul disciplinei.

În majoritatea lecțiilor asistate profesorii au plecat de la experiențele elevilor și le-au oferit acestora ocazia de a dobândi unele aptitudini transferabile în viața de zi cu zi. În cele mai multe cazuri elevii primesc responsabilități, sunt atenți la lecție, unii demonstrează că au deprinderi de lucru cu cele mai moderne dintre mijloacele didactice. Conducerea învățării se realizează ținând cont de finalitatea acesteia – aplicarea noțiunilor teoretice în realitatea cotidiană, dar și de preocupările, aptitudinile și interesele elevilor. În scopul formării capacităților superioare de gândire, este de remarcat că accentul cade, de multe ori, pe capacitatea de investigație, de conceptualizare, capacitatea de rezolvare a problemelor, de gândire critică, de evaluare și autoevaluare.

Cei mai mulți dintre elevi se dovedesc receptivi la cerințele învățământului modern, participativ, au deprinderea de a asculta, de a întreba, de a formula răspunsuri, de a citi și de a extrage ceea ce este important din ceea ce au studiat. Majoritatea elevilor au capacitatea de a înțelege sensul noțiunilor matematice și au deprinderi elementare de calcul matematic. O parte dintre elevi sunt creativi, curioși să descopere tainele acestei discipline, au deprinderi de gândire logică, realizează conexiuni între conținuturi.

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- proiectele de activitate întocmite pentru activitățile susținute nu respectă întotdeauna standardele de eficiență existente, nu au fost adaptate demersului didactic online;
- începând chiar din etapa de proiectare resursele TIC existente în unitate nu sunt suficient utilizate;
- de multe ori profesorul era în centrul activității didactice, nu toți elevii au fost solicitați să participe la desfășurarea orei;
- lecțiile online sincron au fost mai puțin atractive, nu au reușit întotdeauna să stimuleze creativitatea elevilor;
- majoritatea elevilor încearcă să rezolve sarcinile de lucru dar sunt situații frecvente când nu pot să ducă până la capăt o sarcină, fără sprijinul profesorului;

- sarcinile de lucru nu sunt, de regulă, diferențiate și din acest motiv elevii cu aptitudini diferite nu ajung, decât în puține situații, la același nivel de performanță;
- accentul evaluării cade, uneori, pe conținuturi, nu se evaluează nivelul atingerii competențelor proiectate;
- temele pentru acasă, de multe ori, nu sunt creative și nu stimulează pregătirea elevilor pentru viață.

4. ACTIVITĂȚI/MANIFESTĂRI DESFĂȘURATE LA NIVEL DE UNITĂȚI, COMISII METODICE, CERCURI PEDAGOGICE ÎN SPECIALITATE, CONCURSURI, STUDII, CERCETĂRI, PUBLICAȚII REALIZATE LA NIVELUL DISCIPLINEI

1. Activități/manifestări/întâlniri coordonate la nivel județean:

Acțiunilor metodice și de perfecționare, s-au desfășurat online pe trei centre: două pentru învățământ gimnazial (zona Călărași și zonele Lehliu, Oltenița) și unul pentru cadrele didactice care predau în învățământul liceal.

În primul semestrul, tematica dezbătută a fost:

- Managementul clasei și al situațiilor de învățare, activități suport de învățare la distanță. modalități eficiente de interacțiune și comunicare elev-profesor în spațiul virtual. Evaluarea – finalități – limite – oportunități
- Examenul de bacalaureat – familiarizarea elevilor cu exigențele pe care le implică, motivarea acestora în vederea optimizării rezultatelor la examene și îmbunătățirea performanțelor școlare în contextul desfășurării activităților de pregătire în online.
- Evaluarea națională – noua structură a testului propus ca model, familiarizarea elevilor cu exigențele pe care le implică examenul, modalități de eficientizare a activităților de pregătire în online.

Cadrele didactice din unitățile școlare desemnate pentru organizarea activităților au pregătit materiale foarte bine documentate, însoțite de exemple relevante din activitatea didactică, acțiunile metodice contribuind la perfecționarea profesorilor de matematică în proiectarea și desfășurarea activităților de predare-învățare-evaluare în online. Toți participanții au fost pregătiți să-și prezinte, pe temele anunțate, punctele de vedere și să disemineze experiențele personale.

Activitățile stabilite pentru semestrul al doilea s-au desfășurat online, păstrând repartizarea pe centre și tematica propusă a fost:

- Creativitate în proiectarea și desfășurarea demersului didactic la matematică – auxiliare didactice interactive, instrumente de evaluare, aspecte metodice și științifice
- Examenul de bacalaureat – familiarizarea elevilor cu programa pentru examen, stadiul pregătirii acestora pentru susținerea cu succes a examenului la matematică
- Evaluarea națională – familiarizarea elevilor cu programa pentru examen, cu structura testului, stadiul pregătirii acestora pentru susținerea cu succes a examenului la matematică.

Participanții au prezentat puncte de vedere și au diseminat experiențe personale din activitatea de pregătire a elevilor pentru examenele naționale. Profesorii organizatori ai activităților metodice au selectat secvențe didactice proiectate pentru desfășurarea activităților în online sau hibrid și au propus spre dezbateră utilizarea unor platforme, alegerea unor strategii didactice menite să crească atractivitatea și eficiența demersului didactic.

Am organizat simularea județeană a Evaluării Naționale a elevilor claselor a VIII-a cu participarea tuturor unităților de învățământ. Subiectele au fost alcătuite de un grup de cadre didactice coordonat de inspectorul școlar. Simularea a fost organizată în foarte bune condiții și s-a dovedit a fi un bun exercițiu pentru comisiile de organizare a evaluării naționale din unitățile de învățământ dar și pentru elevii claselor a VIII-a care se aflau pentru prima dată în fața unui astfel de examen.

Cu sprijinul Societății de Științe Matematice, filiala județeană, am organizat etapa a II-a a olimpiadei naționale de matematică, la care au participat peste 300 de elevi din județ, din clasele V-XII. Elevii, coordonați de cadrele didactice s-au înscris pe platforma dedicată acestei evaluări, au primit testele realizate de un grup de cadre didactice, profesori metodiști, au rezolvat testele monitorizați de profesori, repartizați pentru această activitate. La etapa națională au participat doi elevi, unul a obținut premiul I, medalie de aur, a intrat în lotul olimpic de juniori, și a obținut Medalie de argint la Olimpiada Balcanică de Matematică pentru Juniori (JBMO 2021).

5. Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului în urma inspecțiilor/activităților realizate:

Puncte tari:

- respectarea programei școlare în vigoare pentru gimnaziu și liceu, conform filierei, profilului și specializării;
- majoritatea cadrelor didactice au adaptat strategiile didactice la desfășurarea activităților în online, au identificat soluții pentru desfășurarea unor demersuri didactice de calitate. Profesorii de matematică au achiziționat, cu forțe proprii sau prin unitățile școlare, laptopuri, tablete, tablete grafice, flipchart-uri sau au desfășurat orele online din instituția de învățământ unde exista dotarea necesară derulării procesului instructiv-educativ;
- toți profesorii de matematică au desfășurat ore online sincron (pe meet sau zoom) și asincron, utilizând platforma educațională a unității de învățământ, au postat materiale pe classroom, au trimis materiale, în format tipărit, elevilor care nu au avut acces la învățământul online;
- majoritatea profesorilor au utilizat strategii și metode activ-participative, încercând implicarea unui număr cât mai mare de elevi în rezolvarea sarcinilor propuse;
- pentru evaluare, pe lângă evaluarea orală și scrisă, cadrele didactice au încercat abordarea evaluărilor online. Astfel au fost create modele de teste pentru evaluarea națională (s-a realizat un padlet pentru accesarea rapidă a acestora de către elevi și profesori <https://padlet.com/corinaionescuisjcl/51obqouidi7e22i5>), teste cu itemi cu alegere multiplă utilizând quizizz.com, kahoot.com, [googleforms](https://googleforms.com), etc. sau au fost utilizate teste de pe platforme educaționale (testele de antrenament, <https://digitaledu.ro>, <https://www.mykoolio.com>, <https://asq.ro>, etc.). Pe tot

- parcursul anului școlar, indiferent de scenariu de funcționare, cadrele didactice de matematică au utilizat platformele educaționale ale unităților de învățământ pentru transmiterea lecțiilor, a temelor, pentru verificarea temelor realizate, pentru evaluarea lucrărilor și portofoliilor elevilor limitând, pe cât posibil, contactul cu lucrările elevilor și păstrând distanța de minim un metru între elevi, profesor;
- utilitatea acțiunilor metodice și de perfecționare care au vizat, în primul rând, adaptarea demersului didactic la fiecare scenariu. În cadrul acestora s-au prezentat exemple de bună practică, tutoriale de utilizare a platformelor educaționale, de creare a unor teste cu itemi obiectivi și semiobiectivi, de utilizare a jamboard sau whiteboard online (<https://whiteboard.fi>), mai ales la geometrie, pentru a veni în sprijinul colegilor, în special al celor care nu au participat la cursuri de formare;
 - profesorii absolvenți ai cursurilor de formare din cadrul proiectului „Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți - CRED” au fost adevărate exemple de bună practică în utilizarea platformelor, a resurselor educaționale deschise, dezvoltându-și competențele dobândite la curs, împărtășind din experiența lor și colegilor;
 - profesorii care predau disciplina matematică au pus accentul pe pregătirea elevilor pentru susținerea examenelor naționale, realizând activități de pregătire după structura testelor de antrenament. În toate unitățile gimnaziale din județ unde se implementează programul „Școală după Școală”, cadrele didactice au desfășurat activități remediale pentru elevii înscriși în proiect.

Puncte slabe:

- există diferențe foarte mari între cadre didactice, unități de învățământ, mediul urban și rural în ceea ce privește calitatea demersurilor educaționale proiectate și realizate. Au existat cadre didactice care insistă pe transcriere și reproducere după manual, tablă sau fișă de lucru, care au transmis informația pe grupurile de WhatsApp, fără explicații și indicații, sau, deși au derulat ora în sincron, activitatea s-a redus la un monolog însoțit de prezentarea unor imagini. Aceste diferențe de abordare au fost reflectate în rezultatele obținute de elevi la evaluările curente, la simulările examenelor naționale și mai ales la examenele naționale;
- slaba valorificare a rezultatelor elevilor, obținute în urma evaluărilor predictive, formative, lipsa evaluărilor sumative și a experienței administrării evaluărilor online;
- metodele pentru evaluarea lecției se bazează pe experiența și tradiție, abordare care nu permite diagnoza exactă a succesului fiecărui demers didactic;
- parcurgerea parțială sau în ritm alert a programei școlare fără posibilitatea aprofundării, fixării, evaluării competențelor dobândite de elevi.

Oportunități:

- oferta, diversificată și adaptată perioadei pe care o traversăm, a C.C.D. Călărași de cursuri și webinarii necesare formării cadrelor didactice pentru proiectarea, desfășurarea eficientă a activităților online;
- posibilitatea accesării și implementării programului „Școală după Școală” în cât mai multe unități școlare;

- publicarea Reperelor metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a IX-a, în anul școlar 2021-2022, disciplina matematică – material interactiv, bogat în exemple și particularizări în funcție de profil, specializare
- existența ofertelor de formare din cadrul proiectului „Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți - CRED” pentru încă o grupă;
- sprijinul oferit de ME, autorități locale și județene pentru reamenajarea spațiilor, igienizarea acestora, dotarea cu substanțe dezinfectante, măști, viziere și tablete pentru desfășurarea eficientă a activităților de predare-învățare în sistem online.

Amenințări:

- slaba colaborare cu asociațiile de părinți, sau inexistența acestora, mai ales în zona rurală;
- numărul insuficient de tablete, calculatoare cu camera video performantă, table interactive la unele școli pentru a permite derularea activităților în online sau hibrid;
- evoluția numărului de infectări la nivelul comunității, al unității de învățământ.

6. Priorități ale disciplinei pentru anul școlar 2021-2022:

Valorificarea competențelor profesorilor de matematică care au participat la programul de formare din cadrul proiectului „Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți - CRED”, diseminarea exemplarelor de bună practică în proiectarea și desfășurarea lecțiilor online, în construirea și administrarea de teste în sistem online, în utilizarea platformelor educaționale.

Valorificarea competențelor de evaluare ale cadrelor didactice membre în Corpul Profesorilor Evaluatori pentru Examene și Concursuri Naționale și stimularea profesorilor pentru depunerea dosarului la următorul apel de selecție.

Promovarea Reperelor metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a IX-a, în anul școlar 2021-2022, disciplina matematică și a Reperelor metodologice pentru consolidarea achizițiilor anului școlar 2019-2020.

Orientarea demersului didactic spre dezvoltarea competențelor necesare reușitei școlare și sociale și implementarea strategiilor de evaluare cu scop de orientare și optimizare a învățării.

Valorificarea experienței cadrelor didactice și a exemplarelor de bună practică prin selectarea unor materiale și publicarea acestora ca resurse educaționale deschise.

Stimularea participării cadrelor didactice la pregătirea elevilor capabili de performanță în cadrul centrului județean de excelență.

Consilierea și orientarea elevilor în vederea alegerii unui traseu educațional adaptat intereselor și capacităților individuale, în scopul prevenirii abandonului școlar și a părăsirii timpurii a sistemului de educație.

Implementarea, în continuare, de măsuri care urmăresc obținerea unor rezultate mai bune la examenele naționale în anul școlar 2021 – 2022 comparativ cu anul școlar 2020 – 2021.

Monitorizarea activității cadrelor didactice din perspectiva implementării curriculumului, a înțelegerii filosofiei noilor programe școlare, a utilizării eficiente a reperelor metodologice, a mijloacelor de învățământ, a adaptării procesului instructiv-educativ la contextul actualei crize sanitare.

IV.2.7. BIOLOGIE

1. DIAGNOZA RESURSEI UMANE SPECIFICĂ DISCIPLINEI BIOLOGIE ÎN ANUL ȘCOLAR 2019-2020

A. Resurse umane în specialitate:

- Număr norme didactice în anul școlar 2020-2021- 76,16, din care 38,07 (mediul urban) și 38,09 (în mediul rural).
- Titulari încadrați în norma de bază- 55,28 (mediul urban-28,47, iar în mediul rural-26,81)
- Titulari încadrați peste norma de bază în regim plată cu ora- 9,66 (mediul urban-6,65 și mediul rural-3,01)
- Personal didactic calificat pensionat încadrat în regim de plată cu ora - 4,11 (în mediul urban - 1,61, în mediul rural - 2,90)
- Personal didactic necalificat - 3

B. Repartiția cadrelor didactice calificate în funcție de gradul didactic:

Debutanți	Gradul didactic definitiv	Gradul didactic II	Gradul didactic I	Doctorat	Total
-	4	12	73	1	90

2. DIAGNOZA INSPECȚIEI ȘCOLARE LA NIVELUL DISCIPLINEI BIOLOGIE:

Conform **art.39 din OMEC nr. 6106/2020 care aprobă Regulamentul de de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar, scopul inspecției de specialitate** îl constituie evaluarea și/sau monitorizarea activității didactice, în mod fundamental a activității de proiectare, predare-învățare-evaluare, prin raportare la sistemul de competențe al profesiei didactice, consilierea cadrelor didactice în legătură cu activitatea lor profesională și posibilitățile de dezvoltare profesională și evoluție în carieră.

Obiectul principal al inspecției de specialitate îl reprezintă activitatea profesională a diferitelor categorii de cadre didactice.

Principalele obiective urmărite în cadrul inspecției de specialitate au fost, conform art.40, ale documentului legislativ menționat anterior au fost:

- evaluarea competențelor cadrului didactic inspectat de a elabora, pe baza unei lecturi personalizate a programei școlare, planificările calendaristice și proiectele unităților de învățare;
- consilierea cadrului didactic inspectat în legătură cu realizarea activităților de planificare și proiectare didactică;
- evaluarea capacității cadrului didactic inspectat de a proiecta și utiliza strategii didactice corespunzătoare învățământului modern bazat pe competențe;
- consilierea cadrului didactic inspectat privind proiectarea și utilizarea unor strategii didactice corespunzătoare învățământului modern bazat pe competențe;
- evaluarea capacității cadrului didactic inspectat de a desfășura activitatea didactică utilizând Tehnologia informației și comunicațiilor (TIC), platformele educaționale și resursele educaționale deschise (RED);

- f)** consilierea cadrului didactic inspectat în legătură cu desfășurarea activității didactice utilizând TIC, platformele educaționale și RED;
- g)** evaluarea competențelor cadrului didactic inspectat de a manifesta autonomie profesională în procesul de predare-învățare-evaluare și de a utiliza metodele de învățare diferențiată;
- h)** consilierea cadrului didactic inspectat cu privire la dezvoltarea autonomiei profesionale în procesul de predare-învățare-evaluare și la utilizarea metodele de învățare diferențiată;
- i)** evaluarea capacității cadrului didactic inspectat de a integra elementele de evaluare în cadrul activităților de predare-învățare;
- j)** consilierea cadrului didactic inspectat în legătură cu integrarea elementelor de evaluare în cadrul activităților de predare-învățare;
- k)** consilierea cadrelor didactice în vederea diversificării ofertei curriculare de cursuri opționale;
- l)** consilierea cadrelor didactice în legătură cu posibilitățile de dezvoltare profesională și evoluție în carieră.

Conform **art.7 din Regulamentul de inspecție al unităților de învățământ preuniversitar, alin. (2):**

Obiectul principal al inspecției tematice îl reprezintă o secvență particulară/un aspect a/al activității unităților de învățământ preuniversitar sau a1 activității personalului acestora, în special a/al activității cadrelor didactice din aceste instituții.

Prin inspecțiile tematice derulate în anul școlar precedent am urmărit : activitatea de control al respectării legislației școlare, inspecția evaluării activităților de formare și perfecționare, pregătirea unității de învățământ pentru evaluare externă, inspecția activităților educative, inspecția de evaluare a calității managementului unităților de învățământ, inspecția activității profesorului-diriginte, a activității de orientare școlară și profesională, activitatea de analiză și rezolvare a sesizărilor și reclamațiilor, inspecția în vederea evaluării pregătirii începutului anului școlar, completarea documentelor școlare, realizarea planului de școlarizare.

Odată cu trecerea procesului instructiv-educativ exclusiv în mediul online din data de 9 noiembrie 2020, activitatea cadrelor didactice de specialitate din unitățile de învățământ, precum și cea a Inspectoratului Școlar Județean Călărași s-a adaptat condițiilor impuse de acest tip de activitate didactică.

Astfel, a fost monitorizată desfășurarea activității didactice atât din punct de vedere al adaptării acesteia la învățământul online (dotări, funcționalitate), cât și din cel al calității actului educațional în sine. În acest sens, prin inspecții tematice, au fost obținut informații de la unitățile de învățământ din județ, privind modul de organizare a activității didactice în unitățile de învățământ, la orarul după care se desfășoară activitățile didactice, la platformele e-learning folosite etc. Din acest punct de vedere s-au constatat următoarele aspecte: în mai mult de jumătate din unitățile școlare inspectate activitatea didactică se desfășoară mixt (sincron și asincron), în restul aceasta desfășurându-se sincron. Unele unități de învățământ și-au adaptat orarul după data de 9 noiembrie, celelalte păstrând orarul stabilit la începutul anului școlar. Platformele de e-learning utilizate sunt diverse, însă predomină platforma Gsuite, căreia i se adaugă Microsoft Teams. Paralel cu aceste platforme, sunt folosite rețelele de social - media (Messenger, WhatsApp), precum și aplicația Zoom. Indiferent de platforma folosită, directorii au afirmat că funcționalitatea acestora este bună. Există încă un număr mare de elevi care nu au avut acces la învățarea online, principalele cauze ale acestei situații sunt lipsa dispozitivelor, a conexiunii la internet. De asemenea, am participat la inspecții online cu prilejul fie al unor inspecții de specialitate, fie al inspecțiilor de perfecționare în vederea obținerii gradelor didactice.

În acest sens au fost desfășurate următoarele tipuri de inspecție:

- **Inspecții tematice în specialitate: 3**

Perioada: 28 octombrie -1 noiembrie 2020 (Școala Gimnazială George Vâlsan Independența, Școala Gimnazială nr.1 Sohatu)

2-6 decembrie 2020 (Liceul Alexandru Odobescu Lehliu)

- **Inspecții tematice: 5**

1. IT1-perioada: 7-9.09.2021– Monitorizarea organizării și desfășurării activităților din cadrul unităților de învățământ din județul Călărași în vederea începerii anului școlar 2020-2021

2.IT2-perioada: 26 octombrie- 6 noiembrie 2020 - Verificarea respectării de către unitățile de învățământ din județul Călărași a normelor instituite de autoritățile de resort privind asigurarea materialelor de igienă și de protecție sanitară necesare atât pentru elevi, cât și pentru personalul didactic / didactic auxiliar și nedidactic, precum și respectarea măsurilor igienico-sanitare, în contextul prevenirii și combaterii infectării cu SARS-CoV-2;

4.IT3- perioada:10-19 februarie 2021 -Monitorizarea organizării și desfășurării activității din cadrul unităților de învățământ din județul Călărași, cu respectarea prevederilor ordinului comun nr. 3235/93/4.02.2021 pentru aprobarea măsurilor de organizare a activităților în cadrul unităților de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu virusul SARS-Co-V-2. Verificarea încheierii situației școlare pe sem.I al anului școlar 2020-2021 și raportarea situației în SIIR, asigurarea condițiilor optime pentru pregătirea și participarea elevilor clasei a VIII-a la examenul de Evaluare Națională și a elevilor de clasa a XII-a la examenul de bacalaureat național.

5.IT4- perioada: 1.03-31.08.2021 – Verificarea îndeplinirii criteriilor de performanță stabilite în fișa de (auto)evaluare conform OMEN, nr. 3623/11.04.2017 pentru aprobarea metodologiei privind evaluarea anuală a activității manageriale desfășurate de directorii / directorii adjuncți din unitățile de învățământ preuniversitar

6.IT5.Inspecții tematice în specialitate -perioadele: 25 octombrie- 1 noiembrie 2020- Școala Gimnazială Nicolae Bălcescu/Alexandru Odobescu, 2-6 decembrie 2020- Școala Gimnazială George Vâlsan Independența (conform Graficul individual de monitorizare și control pe sem. I, al anului școlar 2020-2021).

7.IT6, perioada: 15-19.03.2021 – Monitorizarea asigurării condițiilor optime pentru pregătirea și participarea elevilor la simularea examenelor naționale

8.IT 7, perioada: 10-17.06.2021 - Monitorizarea modului în care se aplică, în unitățile școlare din județ, legislația și procedurile în vigoare privitoare la organizarea și desfășurarea examenelor naționale.

- **Inspecții generale :**

1.Liceul Pedagogic Ștefan Bănulescu Călărași, perioada : 8-12 martie 2021 (inspector coordonator)

2.Colegiul Național Barbu Știrbei Călărași, perioada: 19-23 aprilie 2021

- **Inspecție de revenire:** 1. la Școala Gimnazială nr.1 Belciugatele (coordonator aria tematică 2), perioada: 1-5 martie 2021

- **Inspecții de specialitate: 2**

- inspecție curentă 2 pentru obținerea gradului didactic I- 2 (Școala Gimnazială nr.1 Vâlcelele, Liceul Tehnologic Nicolae Bălcescu Oltenița)

- inspecție specială pentru obținerea gradului didactic II-I(Școala Gimnazială George Vâlsan Independența)

A. STATISTICA INSPECȚIILOR COLECTIVE PE SEMESTRUL I, ANUL ȘCOLAR 2020-2021

- Pe parcursul anului școlar 2020-2021 au fost efectuate fizic, **inspecții** la un număr de **4 profesori de biologie**, în cadrul inspecțiilor generale, **4** în cadrul inspecțiilor de consiliere, **1** în cadrul inspecțiilor de revenire, iar în ceea ce privește inspecțiile de specialitate (obținerea gradelor didactice), **3 cadre didactice** au fost inspectate, în sistem online.

Am coordonat inspecția școlară generală de la Liceul Pedagogic Ștefan Bănulescu Călărași.

-Întocmirea documentelor, a rapoartelor tematice curente și speciale, a documentelor legale privind managementul resurselor umane cerute de conducerea I.S.J s-a realizat întotdeauna la termenul stabilit, neexistând abateri în acest sens.

Specialitatea	Număr cadre didactice inspectate		Nr. total ore de inspecție	Nr. total de ore asistate
	În inspecții tematice	În inspecții generale		
BIOLOGIE	3	4	50	10

B. STATISTICA INSPECȚIILOR INDIVIDUALE PE SEMESTRUL I, ANUL ȘCOLAR 2020-2021

-Am cuprins în tematica inspecțiilor de specialitate, am monitorizat în cadrul inspecțiilor generale și tematice ca obiectiv: *verificarea modului în care cursurile de formare continuă sunt aplicate în mod efectiv în demersul didactic de către cadrele didactice formate.*

Specialitate	Număr cadre didactice inspectate														
	Inspecții curente		Calificative acordate				Inspecții de consiliere	Inspecții speciale			Note acordate				Nr. total ore de inspecție
	Gr II	Gr. I	S	A	B	F B		Def	Gr II	Gr.I	7	8	9	10	
BIOLOGIE	-	1	-	-	-	1	4	-	1	-	-	-	1	30 de ore	

Inspecții realizate de metodiști: 2, din care 1 în zona Călărași (Școala Gimnazială nr.1 Modelu), 1 în zona Lehliu (Școala Gimnazială nr1 Ileana).

Valorizarea activității profesorilor metodiști s-a realizat în primul rând prin participarea la inspecțiile stabilite prin *Graficul unic de monitorizare și control la nivelul disciplinei*, prin activitatea de consiliere a cadrelor didactice debutante, prin propunerea de soluții eficiente în cadrul inspecțiilor de specialitate, în vederea îmbunătățirii calității actului educațional.

3. CALITATEA CURRICULUMULUI APLICAT, CONSTATĂRI IDENTIFICATE ÎN TIMPUL INSPECȚIILOR:

Număr discipline opționale în anul școlar 2020-2021	Motivație	Eficiență	Constatări pozitive	Aspecte de remediat
65 discipline opționale, la nivelul județului Călărași, din care: A.disciplină nouă- 10 B.extindere-7	-Prin elaborarea unei oferte de curriculum școlar național - <i>Educație pentru sănătate</i> ca disciplină opțională s- a urmărit promovarea cunoștințelor corecte	-Prin tematica propusă, disciplinele opționale de la nivelul disciplinei biologie completează armonios conținuturile din Curriculum Național. -Implementarea CDȘ-ului „ <i>Educație pentru sănătate în școala românească</i> ”, pe nivele de învățământ (clasele I-XII), prin	-S-a constatat o evidentă îmbunătățire a calității programelor școlare redactate de către cadrele didactice -Alegerea disciplinelor pentru CDȘ s-a realizat în raport strict cu resursele materiale și umane ale unității școlare, cu	-Avizarea opționalelor în perioada prevăzută de calendar, cu respectarea metodologiei. -Abordarea intra-, inter/transdisciplinară a conținuturilor prin proiectarea și diversificarea gamei de discipline opționale specifice;

C.inter disciplinar-4	privind diverse aspecte ale sănătății și formarea de atitudini și deprinderi indispensabile unui comportament responsabil și sănătos.	conținuturile și activitățile de învățare, reușește să conștientizeze la elevi, în cea mai mare parte necesitatea de a ajunge la o bună stare de sănătate în cadrul comunității în care copii/elevii trăiesc.	cerințele, disponibilitățile oferite de comunitatea locală. -Majoritatea opționalelor s- au încadrat în structuri logice, în concordanță cu specificul vârstei, asigurându- se reținerarea obiectivelor și conținuturilor informaționale. -Predominante sunt opționalele ca disciplină nouă și extindere.	
D.aprofundare-2				

Gradul de realizare a obiectivelor privind calitatea procesului de învățământ, a curriculumului implementat pentru disciplina biologie și a temelor cross curriculare, cu identificarea punctelor tari, punctelor slabe și provocărilor privind procesul de implementare a curriculumului pentru elevi, profesori și comunitatea școlară.

4.A. CALITATEA DEMERSULUI DIDACTIC ȘI A ACTIVITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE OBSERVATE LA CADRELE DIDACTICE ASISTATE:

PUNCTE TARI : -Proiectarea didactică la nivelul disciplinei s-a realizat cu respectarea cerințelor metodologice specifice (<i>Ghidurile privind organizarea și desfășurarea activităților în cadrul unităților de învățământ pentru anul școlar/universitar 2020-2021, în contextul epidemiei de COVID-19</i>), a <i>Reperelor metodologice pentru consolidarea achizițiilor anului școlar 2019-2020</i>, urmărindu-se în cadrul unităților de predare-învățare, adecvarea corespunzătoare a conținuturilor și activităților de învățare la obiectivele de referință și competențele specifice prevăzute de programele școlare de specialitate. - Majoritatea cadrelor didactice de specialitate asistate au dovedit preocupări pentru esențializarea conținuturilor, pentru realizarea unui învățământ de formare a unor capacități, comportamente și abilități adecvate , de implicare permanentă a elevilor în procesul de învățare, de diversificare a tipurilor de activități didactice, inovare și creativitate didactică. -Au fost utilizate metode moderne de predare – învățare – evaluare diferențiate, conform nevoilor educative ale elevului vizând dezvoltarea gândirii critice, premisă a alfabetizării științifice și diminuării riscului de analfabetism funcțional, în condițiile începerii cursurilor în unitățile de învățământ, respectiv realizarea de activități asistate de tehnologie și internet - În cadrul lecțiilor, informația științifică transmisă este riguroasă	PUNCTE SLABE: - Experiența redusă a profesorilor în ceea ce privește predarea online, folosirea resurselor digitale și alegerea platformelor de lucru. -Deși majoritatea cadrelor didactice inspectate au o bună pregătire pedagogică și științifică, stăpânesc teoretic exigențele unui învățământ de calitate, în practica educațională se mai păstrează stiluri didactice tradiționale , bazate pe transmitere, receptare și reproducere de informații, participarea elevilor la propria formare fiind, adeseori minimală. -Elementele de noutate oferite de noile programe școlare la clasa a V-a , clasa a VI- a a VII-a și a VIII-a au determinat o reticență din partea unor cadre didactice de specialitate mai conservatoare care predau în învățământul gimnazial de mulți ani și care aveau mai puțină deschidere în ceea ce privește abordarea integrată a noilor conținuturi, a metodelor de predare a biologiei . - Registrul procedural al cadrelor didactice nu este întotdeauna bine individualizat, orientat mai ales spre tehnici de instruire de
---	--

și prelucrată didactic în mod corespunzător asigurându-se accesibilitatea, logica, coerența și sistematizarea prezentării. -În general, elevii sunt tratați individual și diferențiat, în funcție de particularitățile de vârstă și ritmul de lucru. -Se abordează un stil pedagogic democratic, relațiile interpersonale create sunt bune. - Timpul didactic este eficient utilizat, lecțiile având o densitate și o “acoperire” corespunzătoare a conținuturilor prin sarcini de învățare corect dimensionate.	<i>esență euristică</i>, cu potențial formativ ridicat (demonstrația, explicația, activitatea pe fișe de lucru, problematizarea etc.) -Nu toate cadrele didactice de specialitate fac trimiteri spre practică, spre domeniul de aplicabilitate al disciplinei de învățământ , pentru un bun impact asupra elevilor . -<i>Tehnicile informatizate nu sunt utilizate oportun și eficient</i>, fie prin preluarea și transmiterea integrală a lecțiilor interactive , fie prin inserția unor softuri în anumite secvențe ale procesului de predare/învățare/evaluare -Gradul de adecvare al strategiei didactice la particularitățile claselor de elevi.
OPORTUNITĂȚI -Abordarea intra, inter și transdisciplinară a conținuturilor prin diversificarea gamei de discipline opționale specifice; -Oportunitatea de a realiza schimburi de experiență și parteneriate între școli. -Implicarea partenerilor sociali și creșterea rolului acestora în dezvoltarea unităților școlare și în finanțarea acestora. -Varietatea cursurilor de formare/perfecționare organizate prin CCD, ONG, universități	AMENINȚĂRI -Formarea inițială a debutanților nu se ridică mereu la standardele profesionale adecvate disciplinei predate . -Interesul scăzut al unor cadre didactice pentru cunoașterea problematicei și a documentelor de strategie educațională privind calitatea în educație . -Lipsa spațiului și al dotărilor corespunzătoare în unele unități școlare.

Exemple de bună practică privind inovarea în procesul de predare învățare: Școala „Nicolae Titulescu”, Liceul Teoretic” Mihai Eminescu” Călărași, Colegiul Național Barbu Știrbei, Liceul Danubius, Școala Gimnazială nr.1 și 3 Chirnogi, Școala Gimnazială Dragoș Marin Ștefan cel Mare.

Exemple negative: Școala Gimnazială Constantin Brâncoveanu Vasilați.

Evaluarea calității procesului de învățământ și propuneri concrete de măsuri pentru creșterea calității

- Realizarea evaluărilor formative și sumative; dezvoltarea competențelor pentru literatura de specialitate și atingerea obiectivelor specifice științelor biologice.
- Pilotarea intervențiilor în domeniul dezvoltării resurselor umane prin transfer de metode și tehnici didactice; diseminarea de bune practici între cadre didactice de aceeași specialitate.
- Continuarea acordării sprijinului și consilierii cadrelor didactice debutante;
- Încurajarea activităților de formare în didactica și în metodică predării biologiei, organizate prin CCD, perfecționarea prin grade didactice și participarea tuturor profesorilor la activitățile de formare continuă specifice disciplinei;
- Eficientizarea pregătirii imediate pentru lecție a profesorilor, prin consultarea temeinică a literaturii de specialitate, a programelor școlare, manualelor și pregătirea materialului didactic (planșe, fișe de lucru, portofolii etc.);
- Utilizarea manualelor școlare, manualelor digitale, ghidurilor metodologice, softului educațional în predarea – evaluarea rezultatelor elevilor

4.B. NIVELUL ATINGERII STANDARDELOR EDUCAȚIONALE DE CĂTRE ELEVI

PUNCTE TARI: -Elevii sunt capabili să folosească eficient cunoștințele acumulate în lecțiile anterioare și progresează corespunzător. În general formulează răspunsuri logice și coerente, dar manifestă unele dificultăți în argumentarea afirmațiilor făcute, având nevoie de sprijinul profesorilor. -Elevii au în multe situații responsabilități clar precizate, își asumă rolurile atribuite, manifestă interes în activitățile de învățare organizate. -Dau dovadă de un comportament civilizat,dovedesc respect față de profesor și colegi	PUNCTE SLABE: -Unii elevi nu stăpânesc noțiunile și cunoștințele prevăzute de programa școlară, la un nivel care să le asigure promovabilitatea la examenul de bacalaureat; - Se folosește în general, modest ceea ce se achiziționează în cursul lecțiilor anterioare; -Cu greutate elevii fac apel la cunoștințele de la alte discipline sau chiar intradisciplinare - Există elevi care dovedesc puțină imaginație, fantezie, creativitate, spirit inventiv, în realizarea sarcinilor de lucru -Nivelul utilizării cunoștințelor, deprinderilor și aptitudinilor în situații de învățare diverse,cu grad ridicat de complexitate se situează la nivel acceptabil,în majoritatea școlilor inspectate. -Există elevi cu performanțe scăzute la învățătură, în general cei care nu beneficiază și de implicarea familiei în educație, cei cu o situație socio-materială precară sau cei cu capacități psihointellectuale minimale. -La clasele liceale nu s-a constatat formarea unor capacități de analiză privind competențele dobândite prin învățare,în scopul orientării spre o anumită carieră profesională
--	---

Propuneri concrete de măsuri pentru creșterea calității:

-Stimularea și dezvoltarea activității de performanță în rândul elevilor; creșterea performanței școlare prin implicarea mai nuanțată a elevilor la proiecte extracurriculare județene și naționale, examenul național de bacalaureat;

Exemple de bună practică: Școala Gimnazială nr.1 Lehliu-Gară, Dichiseni, Școala Gimnazială „Tudor Vladimirescu”, Călărași

Exemple negative: Liceul Tehnologic de Transporturi Auto Călărași, Liceul Tehnologic ”Nicolae Bălcescu” Oltenița.

5. ACTIVITĂȚI /MANIFESTĂRI DESFĂȘURATE LA NIVEL DE UNITĂȚI, COMISII METODICE, CERCURI PEDAGOGICE ÎN SPECIALITATE, CONCURSURI, STUDII, CERCETĂRI, PUBLICAȚII REALIZATE LA NIVELUL DISCIPLINEI

- Am coordonat **activitatea online a cercurilor pedagogice județene**, la nivelul disciplinei, participarea profesorilor a fost foarte bună, la nivelul tuturor centrelor metodice iar problematica abordată a fost receptată cu interes.

- O atenție deosebită a fost acordată *diagnozei procesului educațional, la nivelul disciplinei, pentru anul școlar 2020-2021, în contextul provocărilor generate de pandemia COVID-19,analizei rezultatelor la examenul național de bacalaureat și evaluării naționale la clasa a VI-a, a competițiilor școlare în domeniul specialității, fiecare cadru didactic elaborând planuri de măsuri pentru îmbunătățirea performanței școlare.*

-Acest aspect a constituit și tema unei dezbateri cu profesorii de biologie, în cadrul cercurilor pedagogice pe centre metodice.

Nr. Crt.	Denumirea activității	Grup țintă	Perioada	Loc de desfășurare	Organizatori
1.	Consfăturile județene ale cadrelor didactice de specialitate biologie din învățământul preuniversitar, organizate în sistem online	Cadre didactice de specialitate din județul Călărași	sept.2020	ISJ Călărași	ISJ Călărași
2.	SEMESTRUL I: Activitate metodică-științifică: GIMNAZII - TEMA: MANAGEMENTUL CLASEI ȘI AL SITUAȚIILOR DE ÎNVĂȚARE ACTIVITĂȚI SUPT DE ÎNVĂȚARE LA DISTANȚĂ MODALITĂȚI EFICIENTE DE INTERACȚIUNE ȘI COMUNICARE ELEV-PROFESOR ÎN SPAȚIUL VIRTUAL LICEE -TEMA : EXAMENUL DE BACALAUREAT-„FINALITĂȚI-LIMITE-OPORTUNITĂȚI” Statistici , analize comparative,rezultatele înregistrate la examenul național de bacalaureat în ultimii doi ani școlari 2018-2019, 2019-2020.. Dezbateri privind eficiența măsurilor remediale utilizate după simularea examenului desfășurat în martie 2020. Familiarizarea elevilor cu exigențele pe care le implică, stabilirea și conștientizarea nivelului real de pregătire în vederea optimizării rezultatelor și îmbunătățirea performanțelor școlare.	Profesorii de biologie din învățământul gimnazial, din județul Călărași Profesorii de biologie din învățământul liceal, din județul Călărași	10 noiembrie 2020 17 noiembrie 2020	Școala Gimnazială Nr.1 Dor Mărunt Liceul Tehnologic Sandu Aldea Călărași	Școala gazdă și responsabilii de cerc pedagogic
3.	SEMESTRUL al II-lea: Activitate metodică-științifică: ● TEME:	Călărași, Oltenița, Lehliu		Școala Gimnazială	Școala gazdă și responsabilul de

	GIMNAZIU Analiza principalelor strategii și metode de activizare, motivare, stimulare a interacțiunii, cooperării și creativității în rândul elevilor, în cadrul orelor de biologie.	(participante toate cadrele didactice de specialitate biologie care predau în învățământul gimnazial, în unități de învățământ din județul Călărași)	11.05.2021	Mircea Vodă Călărași	cerc pedagogic din centrul metodic Călărași
	LICEE - Metode bazate pe analiza, sinteza, rezolvarea de probleme care vizează sistematizarea și fixarea cunoștințelor. - Discutarea programei de bacalaureat biologie , a rezultatelor obținute de elevi la simularea examenului de bacalaureat și a măsurilor remediale necesare ameliorării procesului de pregătire a examenelor naționale.		12.05.2021	Liceul Tehnologic „Sandu Aldea ” Călărași	Școala gazdă și responsabilul de cerc pedagogic din centrul metodic Oltenița

Propuneri concrete de măsuri pentru creșterea calității:

Optimizarea activităților de formare și perfecționare metodică- științifică prin:

- Stagii de formare a competențelor digitale, utilizare platforme, pe teme de didactica disciplinei și cunoașterea noutăților din domeniul curricular.
- Eficientizarea activităților de cerc pedagogic și din comisiile metodice prin valorificarea experienței cadrelor didactice, facilitarea diseminării informațiilor pentru a răspunde schimbărilor permanente care fac din educație un proces în continuă mișcare, racordat la explozia informațională și, mai ales, la schimbările sociale cărora trebuie să le facă față.

Exemple de bună practică: Școala Gimnazială Tudor Vladimirescu Călărași , Liceul Danubis Călărași, Școala Gimnazială nr.1 Gurbănești, Liceul Alexandru Odobescu Lehliu Gară.

6. A. REALIZAREA OBIECTIVELOR MANAGEMENTULUI SPECIALITĂȚII- ANALIZA SWOT A DISCIPLINEI ÎN URMA INSPECȚIILOR/ACTIVITĂȚILOR REALIZATE:

PUNCTE TARI: -Încadrarea bună cu personal didactic de specialitate calificat - Cadrele didactice s-au adaptat relativ ușor la predarea online și au pus eforturi foarte mari în realizarea activităților online. - Majoritatea cadrelor didactice adaptează metodele de lucru la nevoile și interesele elevilor, asigurând astfel o interacțiune și în mediul online. -Cunoașterea planurilor cadru, a programelor școlare pentru fiecare nivel de învățământ, a instrumentelor de evaluare, ghidurilor și auxiliarelor curriculare. -Documentele de proiectare respectă cerințele actuale și se integrează în structuri bine fundamentate. -Calități personale și profesionale ale cadrelor didactice cu ținută pozitivă privind conduita în școală și raportul cu elevii, atitudinea în clasă, cunoștințele de specialitate, receptivitate la nou. -Calitatea managementului orei de specialitate-organizarea și conducerea clasei, relația profesor-elev, crearea mediului favorabil desfășurării lecției -Majoritatea cadrelor didactice au creat propriile prezentări și teste pentru predarea online a lecțiilor. Unele cadre didactice au folosit tableta grafică sau tabla clasică în predare.	PUNCTE SLABE: -Adaptarea parțială a proiectării la structura clasei și specificul colectivului de elevi cu care lucrează. -Insuficienta adaptare a strategiilor didactice la ritmul propriu de învățare al elevilor.
OPORTUNITĂȚI -Cadru legislativ stabil în domeniul învățământului -Platforme digitale funcționale în majoritatea școlilor. -Organizarea de cursuri de formare prin Casa Corpului Didactic -Participarea profesorilor debutanți la lecții susținute de profesori cu experiență -Deprinderea unui stil de lucru personalizat prin raportarea activităților de predare-învățare la dezvoltarea intelectuală și posibilitățile reale ale elevilor clasei	AMENINȚĂRI - Lipsa de interes din partea unor elevi pentru participarea/ implicarea în activități online; - Lipsa echipamentului IT necesar/adecvat /performant pentru a preda/ urmări activitățile de predare-învățare. -Proiectarea de metode și tehnici didactice moderne, doar cu ocazia inspecțiilor școlare -Lipsa de interes pentru achizițiile elevilor, în termeni de competențe și conținuturi, după obținerea gradelor didactice -Scăderea actului educațional în unitățile de învățământ mai mici și aflate la distanță mare de centrele metodice. -Insuficienta implementare a cunoștințelor dobândite la activitățile de formare, organizate și realizate în colaborare cu CCD.

Propuneri concrete de măsuri pentru creșterea calității:

- Includerea unor momente interactive în demersul didactic chiar și în cadrul orelor online;
- Centrarea activității pe dezvoltarea competențelor, în limita posibilităților asigurate de mediul online și punerea unui accent mai mare pe dezvoltarea unor competențe generale pe lângă cele prevăzute de programa de biologie, chimie sau fizică;
- Se recomandă regândirea rolului cadrului didactic, care trebuie să fie moderator, iar în centrul activităților trebuie să fie elevul!
- Participarea cadrelor didactice la diferite stagii de formare în domeniul didacticii;
- Înscrierea la stagiul de formare CRED a tuturor cadrelor didactice care predau în gimnaziu;
- Materialele digitale create pot fi puse la dispoziția colegilor pe platformele speciale dedicate RED-lor.
- Colaborarea cu C.C.D. Călărași pentru a sprijini cadrele didactice de specialitate, în consolidarea folosirii metodelor eficiente de evaluare, prin formare continuă.
- Eficientizarea activității de învățare-evaluare, în scopul creșterii ratei de promovabilitate la Examenul Național de Bacalaureat prin inspecții tematice și de specialitate

Exemple de bună practică:

-Școala Gimnazială "Alexandru D.Ghica" Oltenița, Liceul Teoretic „Mihai Eminescu”, Colegiul Național „Barbu Știrbei”, Colegiul Național „Neagoe Basarab” Oltenița, etc.

Exemple negative:

-Liceul Tehnologic de Transporturi Auto, Liceul Agricol „Sandu Aldea” Călărași

6.B. Aspecte al procesului de evaluare: curentă, secvențială și la final de semestru rezultate școlare la disciplina analizată, mai ales dacă reprezintă o probă la examenele naționale.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
-Au fost respectate recomandările făcute în cadrul Consfăturii județene ale cadrelor didactice de specialitate biologie și aspectele referitoare la evaluarea inițială. -În urma testelor administrate s-a constatat capacitatea cadrelor didactice de a se centra pe standardele curriculare, preocuparea pentru dobândirea de către elevi a competențelor fundamentale, specifice disciplinei. -Majoritatea elevilor testați au demonstrat că au deprinderi de citire, scriere și mai puțin de logică și argumentare, elevii neîntâmpinând dificultăți în rezolvarea itemilor obiectivi și semiobiectivi Probele de evaluare aplicate au cuprins itemi caracterizați prin claritate și precizie, stabiliți pentru obiectivele de cunoaștere și pentru competențele urmărite, au fost construite utilizând corect tehnicile de evaluare obiectivă, există matrice de evaluare pentru unitățile de învățare, pentru evaluarea sumativă de final de temă, semestrială. S-au realizat interpretările rezultatelor, dar nu este urmărit constant progresul elevilor. În timpul inspecțiilor se constată că randamentul școlar este evaluat în toate momentele lecției, în majoritatea cazurilor, elevii fiind coparticipanți la evaluare, punctul lor de vedere fiind luat în considerare pentru activitățile următoare. Notarea și motivarea sunt realizate cu respectarea normelor	-Există cadre didactice de specialitate care nu proiectează /aplică uneori, strategii de predare diferențiată, care să faciliteze dezvoltarea personală a elevilor și progresul acestora în ritm propriu. Nu se acordă atenție auto/coevaluării -Metodele de evaluare alternativă nu sunt generalizate, în cele mai multe cazuri sunt folosite experimentale. -Baremele de notare evaluare nu sunt elaborate la fiecare evaluare -Activitățile de evaluare propuse în manualele școlare nu sunt valorificate.

docimologice,existând de regulă o notare ritmică. Organizarea fazei pe școală a olimpiadei de biologie și selecția loturilor care vor participa la faza județeană a acestei competiții.	
OPORTUNITĂȚI -Existența unui număr mare de auxiliare curriculare care sprijină realizarea demersului didactic centrat pe elev -Disponibilitatea elevilor și cadrelor didactice de a participa la concursuri olimpiade în domeniul specialității -Existența unor platforme digitale care propun o multitudine de itemi pentru evaluare	AMENINȚĂRI -Evaluări realizate prin metode tradiționale utilizându- se mai puțin metodele alternative de evaluare.

• **Propuneri concrete de măsuri pentru creșterea calității:**

-Se impune la nivelul disciplinei, creativitate în conceperea testelor de evaluare pentru încurajarea și motivarea elevilor, insistarea asupra rezolvării/ înțelegerii corecte de către elevii din clasele terminale a itemilor din cadrul subiectelor pentru examenul de bacalaureat, pentru a obține promovabilitatea la acest examen .

- Organizarea unor ore **eficiente** de pregătire suplimentară cu elevii din clasele a XII-a , seriozitate în pregătire, responsabilitate comună, elevi, cadre didactice de specialitate, părinți, conducerea școlii.

Exemple de bună practică: Colegiul Național Barbu Știrbei, Liceul Teoretic „Mihai Eminescu”, Școala „Nicolae Titulescu”, „Mircea-Vodă”, „Tudor Vladimirescu”, Liceul „AL.Odobescu” Lehliu-Gară, Școala Gimnazială nr.1 Lehliu Gară, Gurbănești, Colegiul Național „Neagoe Basarab”, Școala Al.D.Ghica Oltenița .

4. **PRIORITĂȚI ALE DISCIPLINEI BIOLOGIE ȘI ȘTIINȚE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2021-2022:**

Priorități ale disciplinei biologie și științe ,la nivel județean, pentru anul școlar 2020-2021:

- Contextul educativ și sanitar în care se va desfășura activitatea în anul școlar 2021-2022, ca urmare a evoluției pandemiei de COVID-19.
- cunoașterea și respectarea Cadrul normativ privind organizarea procesului de învățământ la disciplinele biologie și științe, în anul școlar 2020– 2021
- *Repere metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a IX- a în anul școlar 2021-2022, cunoașterea/aplicarea ghidurilor metodologice pentru disciplina biologie .*
- parcurgerea integrală a programei școlare, în vederea atingerii standardelor naționale și a susținerii cu succes de către elevi a examenelor naționale
- realizarea portofoliului personal, conform structurii portofoliului cadrului didactic prezentat la consfătuirea județeană din septembrie 2019, nu numai de cadrele didactice titulare dar și de cele suplinoare.
- Utilizarea metodelor moderne de predare – învățare – evaluare diferențiate, conform nevoilor educative ale elevului vizând dezvoltarea gândirii critice, premisă a alfabetizării științifice și diminuării riscului de analfabetism funcțional, în condițiile începerii cursurilor în unitățile de învățământ, respectiv realizarea de activități asistate de tehnologie și internet.
- Elaborarea și implementarea de programe/proiecte/activități de abilitare curriculară pe discipline de studiu/niveluri de studiu, cu accent pe: *proiectare curriculară, evaluarea la clasă, evaluarea la examenele naționale și la competițiile școlare*, în parteneriat cu centrele de formare județene (CCD).
- Implementarea curriculumului național centrat pe competențe-cheie: elemente de noutate promovate în cadrul proiectului ”Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți”-CRED.

În contextul actual se impune participarea cadrelor didactice de specialitate la programele de formare continuă, în special pentru inițierea, cunoașterea utilizării unor platforme de e-learning, în vederea organizării și desfășurării în condiții optime și eficiente a activității de predare-învățare-evaluare și în sistem online.

IV.2.8. FIZICA – CHIMIE

Activitățile desfășurate pe parcursul anului școlar **2020-2021** la nivelul disciplinelor fizică și chimie în județul Călărași au vizat:

- monitorizarea și evaluarea procesului educațional;
- informarea și consilierea cadrelor didactice;
- evaluarea națională la clasa a VI a și examenul de bacalaureat .
- organizarea perfecționării pregătirii cadrelor didactice prin cursuri de formare și cercuri pedagogice.

1.Date statistice privind resursa umană:

- Situația statistică privind încadrarea la disciplina fizică:
 1. Norme: 75,44
 2. Titulari : 42,99
 3. Cu studii superioare în altă specialitate: 2,38
 4. Cu studii medii: 2,04
- Situația statistică privind încadrarea la disciplina chimie:
 - 1.Norme: 51,11
 - 2.Titulari : 32,94
 - 3.Cu studii superioare în altă specialitate: 1,04
 - 4.Cu studii medii: 0,88

Amenințări:

În anul școlar 2020-2021, la nivelul județului, la disciplina fizică din 42 de cadre titulare 22 aveau vârsta cuprinsă între 50 și 60 de ani iar șapte sunt deja pensionate. La disciplina chimie 21 de profesori titulari au vârsta între 50 și 60 de ani și două persoane sunt deja pensionate și lucrează în regim plată cu ora. La niciuna din cele două discipline nu sunt încadrați profesori debutanți.

2.Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei

Obiectivele inspecțiilor tematice în specialitate:

- evaluarea competențelor cadrului didactic inspectat de a elabora, pe baza unei lecturi personalizate a programei școlare, planificările calendaristice și proiectele unităților de învățare;
- consilierea cadrului didactic inspectat în legătură cu realizarea activităților de planificare și proiectare didactică;
- evaluarea capacității cadrului didactic inspectat de a proiecta și utiliza strategii didactice corespunzătoare învățământului modern bazat pe competențe;
- consilierea cadrului didactic inspectat în legătură cu proiectarea și utilizarea unor strategii didactice corespunzătoare învățământului modern bazat pe competențe.

Inspecții realizate:

- inspecții pentru obținerea gradelor didactice: pentru gradul I- 4; pentru gradul II-1,
- inspecții curente-14 conform graficului de inspecții
- inspecții tematice - 5 conform graficului de inspecții
- inspecții generale - 2 conform graficului de inspecții

3. Calitatea curriculumului aplicat, constatări identificate în cadrul inspecțiilor:

Aspecte pozitive:

- Realizarea planificărilor cu respectarea planului cadru în vigoare și a cerințelor curriculumului aprobat.
- ✓ Respectarea metodologiei specifice de realizare a activității didactice: obiective, conținuturi, strategii didactice, evaluare și adaptarea cerințelor la specificul clasei de elevi.
- ✓ Utilizarea resurselor educaționale digitale.
- ✓ Diversificarea ofertei de discipline opționale.
- ✓ Folosirea metodelor alternative de evaluare, realizarea unor produse, portofolii etc., astfel încât să fie apreciate corect atât cunoștințele asimilate, cât și abilitățile practice ale elevilor.

Aspecte care necesită îmbunătățiri:

- ✓ Diferențierea și individualizarea sarcinilor de învățare.
- ✓ Utilizarea cât mai des în lecții a autoevaluării și interevaluării;
- ✓ Integrarea eficientă a resurselor TIC în lecțiile de fizică și chimie.
- ✓ Respectarea calendarului și procedurilor de avizare a opționalelor;

Cauze identificate:

- Preluarea de resurse didactice și folosirea acestora fără a le adapta nivelului și specificului claselor de elevi.
- ✓ Activități insuficiente de formare în domeniul metodicii în specialitate;

4. Calitatea demersului didactic și a activităților de învățare observate:

Aspecte pozitive

- ✓ Competențe de proiectare-planificare demonstrate de documentele existente în portofoliile profesorilor asistați în controalele în specialitate, tematice, frontale sau inspecții speciale.
- ✓ Promovarea ideii de activitate în echipă a elevilor și chiar implicarea acestora în actul proiectiv, prin exprimarea opiniei personale;
- ✓ Selectarea unor teme de interes pentru elaborarea programelor de studiu opțional la fizică și chimie a răspuns intereselor elevilor care au optat pentru studiul acestora.
- ✓ Adoptarea de metode alternative de evaluare; evaluări succesive prin care este urmărită evoluția elevilor în timp; portofoliile elevilor la disciplinele fizică și chimie.

Aspecte ce trebuie îmbunătățite

- Amenajarea unui spațiu special -laborator / cabinet de fizică în toate unitățile de învățământ.
- Pregătirea suplimentară a elevilor dotați pentru performanță precum și activități de pregătire remedială când se impune.
- Desfășurarea orelor în laborator (acolo unde acesta există) și folosirea cu eficiență maximă a resurselor materiale existente.
- Încadrarea cu personal calificat în unitățile de învățământ din mediul rural.

5. Activități/manifestări/întâlniri coordonate la nivel județean:

- Consfătuirile județene ale cadrelor didactice la disciplina fizică 09 septembrie 2020
<https://meet.google.com/jpc-vgns-xcs>
- Consfătuirile județene ale cadrelor didactice la disciplina chimie 16.09.2021
<https://meet.google.com/vjn-nztw-qkb>

În anul școlar 2020- 2021, conform [OMEC nr. 5924 / 3 noiembrie 2020](#), nu s-au organizat concursuri și olimpiadele școlare.

- **Activitățile desfășurate în cadrul cercului pedagogic:**

În contextul pandemiei, cursurile de formare de care au beneficiat cadrele didactice cu specialitate fizică respectiv chimie s-au desfășurat exclusiv online.

Tematica cercurilor pedagogice semestriale la disciplinele fizică și chimie a vizat diversificarea instrumentelor folosite în predarea online, îmbunătățirea competențelor digitale ale profesorilor.

Temele abordate:

- Utilizarea tabletei grafice în lecțiile de fizică
- Exemple de bune practici în predarea chimiei online
- Motivarea elevilor pentru studiul fizicii, prin valorificarea valențelor interdisciplinare ale conținuturilor predate.
- Sistematizarea și fixarea cunoștințelor dobândite la orele de chimie, prin redimensionarea conținuturilor în jurul unor idei cu valoare cognitivă relevantă.

12.01.2021 Școala Gimnazială "Grigore Moisil" Ulmeni <https://meet.google.com/iso-ndqw-frz>

15.01.2021 Școala Gimnazială Nr1 Lehliu Gară <https://meet.google.com/hdm-ccem-vcc?authuser=1&hs=122>

15.04.2021 Colegiul Național "Neagoe Basarab" Oltenița <https://meet.google.com/xec-mrqu-fdv>

23.04.2021 Colegiul Național "Barbu Știrbei" Călărași <https://meet.google.com/xsp-mvvy-ebv>

6. Rezultate obținute la examenul de bacalaureat

La prima sesiune a examenului de bacalaureat din acest an, la disciplinele fizică și chimie s-au înregistrat următoarele rezultate.

Disciplina de examen	Total înscriși	Total prezenți	Admiși	Respiși	Procent de promovare
Chimie	42	40	39	1	97,5%
Fizică	Zi -72	70	63	7	90%
	Seral- 1	1	1	-	100%

Puncte tari:

- Față de anii precedenți se remarcă o creștere a numărului de elevi care aleg ca probă de examen fizica sau chimia.
- Se evidențiază o creștere a procentelor de promovabilitate obținute față de anul școlar precedent
- Ponderea notelor foarte mari, între 9-9,99 este cea mai mare, 58,85% la chimie.
La fizică s-au înregistrat procente egale, de 28,57 (18 elevi) pentru note de la 8-8,99 respectiv 9-9,99.

Puncte slabe:

- Procentul încă mic, raportat la numărul de absolvenți al celor care optează la proba E(d) pentru fizică/chimie.
- Procentul de promovabilitate la profilul tehnologic.

Oportunități:

- programele de pregătire suplimentară organizate în toate unitățile liceale (programul ROSE).
- testele de antrenament elaborate de MEN .

Amenințări:

- lipsa unor cunoștințe elementare de matematică mai ales în cazul elevilor de la profilul tehnologic ,pe baza cărora ei să reușească să asimileze conținuturile programei de examen la fizică (elevii în

majoritatea lor nu au promovat Examenul de Evaluare Națională fiind admiși la liceu cu medii mult sub 5).

➤ situații familiale complicate, familii dezorganizate, părinți plecați în străinătate , ceea ce îi determină pe elevii de la profilul tehnologic să își caute un loc de muncă încă din timpul liceului, neglijând studiul .

Analiza SWOT a disciplinei în urma activităților realizate:

Puncte tari:

- Preocuparea majorității cadrelor didactice pentru realizarea unui demers didactic de calitate în contextul activităților desfășurate online.
- Colaborarea între profesori, valorificarea bunelor practici prin intermediul grupurilor Whatsapp, a cercurilor pedagogice.
- Existența portofoliului cadrului didactic structurat în conformitate cu cerințele MEN.

Puncte slabe:

- Deficitul de cadre didactice calificate care afectează în special școlile din mediul rural .
- Numărul redus al cadrelor didactice care ating standardele impuse de examenele de titularizare
- Imposibilitatea desfășurării activităților experimentale în laboratorului de fizică/chimie în contextul pandemiei de Covid19.

Oportunități:

- ✓ Activitățile de formare prin cercurile pedagogice semestriale.
- ✓ Accesul gratuit la programele de formare furnizate de MEN :
CRED- Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți
CPEECN- Programul de formare pentru constituirea Corpului de profesori evaluatori pentru examenele si concursurile nationale
- ✓ Existența unei game largi de resurse educaționale deschise, la care cadrele didactice au acces .

7. Priorități ale disciplinei pentru anul școlar 2021 – 2022:

Prioritățile educaționale implicate în domeniile științifice ale fizicii și chimiei sunt subordonate dezvoltării competențelor specifice derivate din competențele cheie ale Uniunii Europene. Prioritare în acest context sunt următoarele obiective:

- Dezvoltarea interesului cognitiv, a abilității intelectuale și creative în procesul de atingere a competențelor vizate de programele de fizică și chimie, operaționalizate prin cunoștințe, abilități și deprinderi de aplicare teoretică și practică, folosind diverse surse de informare, a tehnologiei informatice, având ca finalitate generală eliminarea/reducerea analfabetismului funcțional științific.
- Înțelegerea conceptelor, noțiunilor și metodelor aplicate în științe ca parte a culturii umane, prin înțelegerea semnificației acestora pentru progresul social, operaționalizarea prin încadrarea noțiunilor predate în contextul istoric prin idei și descoperiri în domeniul fizicii și chimiei , prin limitele de aplicabilitate a legilor și teoriilor, prin rolul oamenilor de știință români în dezvoltarea acestor domenii.
- Dezvoltarea unui sistem coerent de cunoștințe despre legile fundamentale și a principiilor care stau la baza imaginii științifice moderne a lumii, operaționalizarea prin includerea în temele abordate la clasă a informațiilor referitoare la descoperiri actuale din domeniul fizicii și a chimiei care au avut și au o influență decisivă asupra dezvoltării tehnologiilor.
- Dezvoltarea unei perspective științifice a contextului de viață, a convingerilor morale, culturale, comportamentale, estetice prin înțelegerea importanței științelor pentru dezvoltarea tehnologiei și progresul social în contextul protecției mediului.

- Formarea competențelor specifice care dezvoltă aptitudinile necesare tânărului pentru a respecta, planifica, implementa și evalua rezultatele experimentelor, formularea ipotezelor și construirea modelelor, astfel încât cunoștințele de fizică și chimie să fie operaționale în explicarea diverselor fenomene naturale, a proprietăților substanțelor, pentru evaluarea acurateții datelor științifice obținute care să permită utilizarea cunoștințelor dobândite în viața de zi cu zi.

Dezvoltarea abilităților de aplicare a cunoștințelor de fizică și chimie pentru asigurarea siguranței vieții, managementul mediului și al protecției acestuia.

IV.2.9. GEOGRAFIE

1.Diagnoza resursei umane specifică disciplinei/compartimentului:

Număr norme didactice an școlar 2020-2021: 69,
Număr persoane angajate 2020-2021: 73
Număr cadre didactice titulare: 65
Număr cadre didactice debutante/def/grad II/grad I
- Debutanți: 5
- Definitivat:8
- Grad II: 8
- Grad I: 50
Număr de cadre didactice necalificate: 2

2.Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei

În evaluarea și consilierea cadrelor didactice în cadrul inspecției de specialitate on-line s-a urmărit cu precădere:

- Cunoașterea programelor școlare (accent pe noua programă la clasa a VIII-a).
- Adaptarea demersului didactic în online.
- Gradul în care demersul didactic este conceput din perspectiva atingerii competențelor specifice incluse în cadrul programei școlare.
- Asocierea în cadrul planificării și proiectării didactice a conținuturilor în funcție de competențele specifice.
- Creativitate în gândirea/realizarea activităților de învățare în on-line.
- Integrarea elementelor de evaluare în cadrul strategiilor didactice prin utilizarea unor forme și metode diversificate:
 - evaluare inițială, evaluare formativă, evaluare sumativă;
 - metode tradiționale, metode alternative și complementare, evaluarea digitală.
- Pregătirea elevilor pentru examenul național de bacalaureat.
- Realizarea unor conexiuni inter și trans-disciplinare.
- Evaluarea activității didactice din perspectiva interesului pentru propria formare.

Inspecții realizate de către inspectorul școlar: inspecții generale – coordonare (Liceul Pedagogic „Ștefan Bănulescu” și CN „Barbu Știrbei” Călărași), inspecții tematice (Școlile Valea Argovei, Frâsinet, Roșeți, Cuza Vodă, Independența, Al.Odobescu, Belciugatele, „Mircea Eliade” Oltenița, Liceul Tehnologic „Dan Mateescu” Călărași).

Număr de inspecții la profesorii debutanți/număr ore: 8/1

Număr inspecții tematice în specialitate/număr ore: 5/15

- *Obiectivele inspecțiilor tematice în specialitate*
 - Evaluarea capacității prof. de geografie de a proiecta și utiliza strategii didactice corespunzătoare învățământului modern bazat pe competențe în on-line.
 - Încurajarea profesorilor pentru utilizarea instrumentelor de evaluare on-line.

- Măsurarea gradului de pregătirea elevilor în vederea susținerii examenului național de bacalaureat.

Număr inspecții stadiale (inopinate)/număr ore: 0

Număr inspecții: 9/35 ore

a) curente: 5/15

b) speciale: grad I: 1/4, grad II: 2/8, def: 1/8

Inspecții realizate de către metodiști: 0/0

• *Valorizarea activității metodiștilor*

La începutul anului școlar a fost analizată activitatea metodiștilor și colaborarea acestora cu cadrele didactice debutante. Cei 3 profesori metodiști, au fost implicați în organizarea simulărilor județene, a examenelor naționale de la nivelul unităților de învățământ din jud. Călărași.

3. Calitatea curriculumului aplicat, constatări identificate în cadrul inspecțiilor

Aspecte pozitive:

- dezvoltarea competențelor cadrelor didactice în managementul predării-învățării-evaluării;
- realizarea unui demers centrat pe competențe și conținuturi esențiale necesare învățării pe tot parcursul vieții;
- disponibilitate pentru propria perfecționare metodică și de specialitate.

Aspecte care necesită îmbunătățiri

Cauze identificate:

- neexersarea competențelor digitale în on-line;
- suficiența în activitate de proiectare a activităților de învățare.

4. Calitatea demersului didactic și a activităților de învățare observate

Aspecte pozitive:

- aplicarea corectă a planurilor cadru și a programelor școlare;
- integrarea mijloacelor de învățământ în activitatea didactică, cu scopul de reducere a distanței dintre scop și rezultate;
- realizarea evaluării elevilor prin metode și tehnici diversificate;
- oferirea unui feed-back individualizat elevilor de către profesori, dublat de un program de remediere acolo unde a fost cazul;
- pregătirea suplimentară a elevilor în vederea creșterii performanței școlare, observată prin prisma rezultatele obținute la examenul național de bacalaureat.

Aspecte care necesită îmbunătățiri:

- înțelegerea noțiunii de competență și proiectarea activităților de predare – învățare- evaluare în vederea dezvoltării de competențe;
- tendința de a supraîncărca elevii cu noțiuni complicate pentru nivelul lor de înțelegere;
- folosirea cu eficiență a resurselor digitale;
- perfecționare în domeniul TIC.

Cauze identificate:

- suficiența în diversificarea demersurilor didactice în on-line ;
- lipsa motivării personale și a respectului de sine.

5. Activități/manifestări/ întâlniri coordonate la nivel județean:

Principalele modalități de organizare a formării continue a profesorilor de geografie au fost:

1. Activitățile metodico-științifice realizate la nivelul comisiilor cercurilor metodice: doar on-line.
2. Perfecționarea grade didactice: o inspecție de definitivat, 2 inspecții gradul II și 5 inspecții IC2, gradul I.

Alte activități:

- participarea și finalizarea cursurilor de formare CRED a 20 de profesori;
- participarea și finalizarea cursurilor a 12 profesori în cadrul proiectului CPEECN (Corpul de profesori evaluator pentru examene și concursurile naționale);
- publicarea pe site-ul ISJ a unor resurse educaționale (prof.Georgian Ungur, Școala Gimnazială nr.2 Modelu);
- participarea la tutorialele de pe Internet în vederea utilizării instrumentelor digitale, în perioada martie-iunie 2020.

6. Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului în urma inspecțiilor/activităților realizate

Puncte tari:

- conținut științific riguros, bogat, bine sistematizat, atractiv, aplicabil – accentul cade pe înțelegerea fenomenelor și proceselor geografice (cauze – manifestare – consecințe - măsuri);
- actualizarea conținuturilor;
- proiectarea didactică pentru activitatea on-line respectând logica didactică, nivelul de pregătire al elevilor;
- obiectivele lecției/competențele urmărite a fi realizate, sunt comunicate și realizate de elevi;
- valorificarea experienței anterioare a elevilor și încurajarea în exprimarea ideilor/opiniilor;
- materiale și mijloace didactice variate – hărți, imagini, grafice, planșe, videoproiector, calculator, diverse-uri etc.;
- CDȘ-urile vizate de conducerea școlii și de către inspectorul de specialitate;
- comunicare eficientă între inspectorul de specialitate și profesorii de geografie pe parcursul întregului an școlar prin intermediul site-ului ISJ, electronic și grupului închis de pe o rețea de socializare..

Puncte slabe:

- apariția profesorilor necalificați în localitățile izolate (ex.Nana, Luica) și lipsa de interes a directorilor de școli privind monitorizarea pregătirii lor pentru lecții;
- permisivitate redusă a cadrelor didactice (colaborare deficitară profesor-elev în on-line) sau permisivitate excesivă;
- lipsa exercițiului privind utilizarea platformelor digitale.

Oportunități:

- dotarea unor unități școlare cu calculatoare, a unor profesori cu calculatoare sau tablete, a unor elevi cu tablete de către ME, Consiliile locale, asociațiile de părinți pentru desfășurarea activităților on-line;
- participarea profesorilor la diverse cursuri de formare continuă, organizate la nivel județean (prin CCD Călărași), național (prof. Ioana Rucăreanu, Școala Gimnazială nr.1 Lehliu-Gară, prof. Puișor Luiza Corina, Școala Gimnazială „Mihai Viteazu” Călărași) sau internațional (prof. Daniel Anghel, CN „Neagoe Basarab” Oltenița, prof.Marica Carmen Elena, CN „Barbu Știrbei” Călărași).

Amenințări:

- reducerea normelor ca urmare a diminuării numărului de ore la clasa a VII-a, a numărului de elevi și a restructurării rețelei școlare;
- frecvența slabă a elevilor la cursurile on-line, în special la clasele IX-XII licee tehnologice și în mediul rural unde sunt probleme cu conexiunea;
- mentalitatea unor cadre didactice.

7. Priorități ale disciplinei pentru anul școlar 2021-2022:

1. Afirmarea geografiei ca domeniu de utilitate educațională, informațională, științifică și pragmatică în societatea contemporană.
2. Identificarea experiențelor pozitive din domeniul geografiei școlare, într-o formă care să sintetizeze toate posibilitățile acestora de a contribui la o educație eficientă.
3. Realizarea unor instrumente de evaluare digitale, care să identifice performanțele reale ale elevilor.
4. Aplicarea pașilor pentru consolidarea achizițiilor anului școlar 2021-2022, conform Reperelor metodologice pentru clasa a IX-a.
5. Construirea de către profesori, a situațiilor de învățare optime (pentru atingerea unor elemente ale competenței specifice), prin structuri adecvate programei și pregătirii anterioare a elevilor.
6. Continuare inserției explicite a TIC în activitatea de învățare (ex. SOCRATIVE , PLICKERS, PROPROFS, TRIVENTY, QUIZZIZ, TRIVENTY, QUIZALIZE, FORMATIVE, LIVEWORKSHEETS, KNOWT.IO, ASQ.RO, TESTMOZ – cel puțin două instrument/an de studiu).
7. Analiza obiectivă a manualelor alternative de gimnaziu.
8. Pregătirea elevilor pentru examenul național de bacalaureat 2022.
9. Perfecționarea prin proiectul CRED a încă 15 profesori.

IV.2.10. ISTORIE –SOCIO UMANE

1. Diagnoza resursei umane specifică disciplinei ISTORIE/SOCIO-UMANE

Număr norme didactice an școlar 2019-2020: istorie 75,15/cultură civică, gândire critică și drepturile copilului 27,84/socio-umane 25,96/ pedagogie 0,37/economie 7,15

Număr persoane angajate sem I 2019-2020: istorie și cultură civică 90/socio-umane 35

Număr cadre didactice titulare: istorie 78/socio-umane 15

Număr cadre didactice debutante/def/grad II/grad I

- Debutanți: 2 istorie/ 0 socio-umane

- Definitivat: 2 istorie

- Grad II: 58 istorie/ 10 socio-umane

- Grad I: 34 istorie/ 20 socio-umane

- Doctor: 3 istorie/ 2 socio-umane

Număr de cadre didactice necalificate:

2. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei

Inspecții realizate de către inspectorul școlar: 12

Număr de inspecții la profesorii debutanți: 4

Număr inspecții tematice în specialitate: 2

Număr inspecții stadiale (inopinate)/număr ore: 0

Număr inspecții:

a) curente: grad I: 3, grad II: 4, def: 2

b) speciale: grad I: 2, grad II: 3, def: 2

Inspecții realizate de către metodiști: 7

• *Valorizarea activității metodiștilor*

Inspecțiile s-au efectuat conform graficului individual.

*Valorizarea activității metodiștilor

În anul școlar 2020-2021, activitatea metodiștilor a fost organizată și coordonată de inspectorul școlar.

La începutul anului școlar a fost analizată activitatea metodiștilor, colaborarea acestora cu cadrele didactice debutante. Profesorii metodiști au propus activități metodice, au realizat activități cu caracter istoric, totodată au fost implicați în organizarea examenelor naționale la nivelul unităților de învățământ, dar și la concursurile /proiectele locale și județene, precum și la examenul de bacalaureat.

3. Calitatea curriculumului aplicat, constatări identificate în cadrul inspecțiilor:

Număr discipline opționale în anul școlar 2020-2021	Motivație	Eficiență	Constatări pozitive	Aspecte remediate
10 discipline opționale(istorie 6, discipline socio-umane -4), la nivelul județului Călărași	Prin elaborarea unei oferte de curriculum școlar național-Istoria Recentă a României, Istoria Monarhiei din România, Istoria Comunismului în România, s-a urmărit promovarea cunoștințelor corecte privind diferite aspecte din istoria recentă a României.	Prin tematica propusă, disciplinele opționale de la nivelul disciplinelor istorie și socio-umanese completează armonios conținuturile din Curriculum Național.	S-a constatat o evidentă îmbunătățire a calității programelor școlare redactate de conținuturile din Curriculum Național.	Avizarea opționalelor în perioada prevăzută de calendar, cu respectarea metodologiei.

4.A.Calitatea demersului didactic și a activităților de învățare observate la cadrele didactice asistate:

PUNCTE TARI -Proiectarea didactică la nivelul disciplinei s-a realizat cu respectarea cerințelor metodologice specifice, urmărindu-se în cadrul unităților de predare-învățare, adecvarea corespunzătoare a conținuturilor și activităților de învățare la obiectivele de referință și competențele specific prevăzute de programele școlare de specialitate. -Majoritatea cadrelor didactice de specialitate asistate au dovedit preocupări pentru esențializarea conținuturilor, pentru realizarea unui învățământ de formare a unor capacități, comportamente și abilități adecvate, de implicare permanent a elevilor în procesul de învățare, de diversificare a tipurilor de activități didactice. -În cadrul lecțiilor informația științifică transmisă este riguroasă, elevii sunt tratați individual și diferențiat, în funcție de particularitățile de vârstă și ritm de lucru. -Evaluarea se practică în manieră tradițională dar și în context care permit diagnoza mai exactă a structurii fiecărei competențe, precizată de standardele curriculare ale	PUNCTE SLABE -Deși majoritatea cadrelor didactice inspectate au o bună pregătire pedagogică și științifică, stăpânesc teoretic exigențele unui învățământ de calitate, în practica educațională se mai păstrează stiluri didactice tradiționale, bazate pe transmitere, receptare și reproducere de informații. -Tehnicile informatizate nu sunt utilizate oportun și eficient. -preocuparea insuficientă a cadrelor didactice privind amenajarea, dotarea și nutilizarea cabinetului de istorie.
---	--

disciplinei de învățământ.	
OPORTUNITĂȚI -Abordarea intra, inter și transdisciplinară a conținuturilor prin diversificarea gamei de discipline opționale specific. -Variatatea cursurilor de formare /perfecționare organizate prin CCD, universități	AMENINȚĂRI -Interesul scăzut al unor cadre didactice pentru cunoașterea problematicii și a documentelor de strategie educațională privind calitate în educație. Lipsa spațiului și al dotărilor corespunzătoare în unele unități școlare

4.B.NIVELUL ATINGERII STANDARDELOR EDUCAȚIONALE DE CĂTRE ELEVI

PUNCTE TARI Elevii sunt capabili să folosească eficient cunoștințele acumulate în lecțiile anterioare și progresaază corespunzător.În general formulează răspunsuri logice și coerente, dar manifestă unele dificultăți în argumentarea afirmațiilor făcute, având nevoie de sprijinul profesorilor. Dau dovadă de un comportament civilizat, dovedesc respect față de profesor și colegi. -Cadrele didactice au folosit platformele educaționale și evaluarea online.	PUNCTE SLABE Unii elevii nu stăpânesc noțiunile și cunoștințele prevăzute de programa școlară. La un nivel care să le asigure promovabilitatea la examenul de bacalaureat, Cu greutate elevii fac apel la cunoștințele de la alte discipline. Există elevi cu performanțe scăzute la învățătură, în general cei care nu beneficiază și de implicarea familiei în educație. Se folosește în general, modest achizițiile tiințifice din lecțiile anterioare. Nu toți elevii au acces la învățământul online (cauze: lipsă internet, dispozitive, interes).
--	--

5. Activități/manifestări/ întâlniri coordonate la nivel județean:

- Consfăturile naționale ale inspectorilor pentru disciplina istorie și disciplinele socio-umaniste;
- Constituirea Consiliului Consultativ, a grupului de metodiști și a echipelor de lucru;
- Consfăturile județene;
- Pregătirea activităților metodice de la nivelul cercurilor pedagogice – activitate cu cordonatorii de cerc pedagogic și profesorii metodiști;
- Evaluarea activității desfășurate la nivelul cercurilor pedagogice;
- Coordonarea Parteneriatului Educațional dedicat Zilei Naționale de Comemorare a Holocaustului
- Participarea în cadrul activității proiectului 1 decembrie - Ziua Națională a României
- Participarea în cadrul simpozionului internațional „Orizonturi didactice ”, 2021
- Consilierea cadrelor didactice debutante;
- Membru în Comisia Județeană a Examenului de Evaluare Națională-2021
- Membru in Comisia de definitivat-iulie 2021

6. REALIZAREA OBIECTIVELOR MANAGEMENTULUI SPECIALITĂȚII-ANALIZA SWOT A DISCIPLINEI ÎN URMA INSPECȚIILOR /ACTIVITĂȚILOR REALIZATE:

PUNCTE TARI Încadrarea bună cu personal didactic de specialitate calificat. Cunoașterea planurilor cadru, a programelor școlare pentru fiecare nivel de învățământ, a instrumentelor de evaluare, ghidurilor și auxiliarelor curriculare. Calități personale și profesionale ale cadrelor didactice cu ținută pozitivă privind conduita în școală și raportul cu elevii, atitudinea în clasă, cunoștințele de specialitate. Calitatea managementului ore de specialitate – organizarea și conducerea clasei, relația profesor-elev, crearea mediului favorabil desfășurării lecției. Începând cu luna aprilie 2021, sistemul de învățământ a fost centrat pe studiul online. Toate cadrele didactice s-au implicat în susținerea cursurilor online și au participat la cursurile organizate de CCD Călărași.	PUNCTE SLABE Utilizarea sporadică a cabinetelor de istorie sau neamenajarea acestora. Pondere destul de mare a metodelor clasice de predare. Insuficiența adaptare a strategiilor didactice la ritmul propriu de învățare al elevilor.
OPORTUNITĂȚI Organizarea de cursuri de formare prin Casa Corpului Didactic Participarea profesorilor debutanți la lecții susținute de profesori cu experiență	AMENINȚĂRI Scăderea actului educațional în unitățile de învățământ mai mici. Proiectarea de metode și tehnici didactice moderne, doar cu ocazia inspecțiilor școlare.

6.B.Aspecte privind procesul de evaluare; curentă, secvențială și la final de semestru rezultate școlare la disciplina analizată, mai ales dacă reprezintă o probă la examenele naționale

Puncte tari Au fost respectate recomandările făcute în cadrul Consfătuirilor județene ale cadrelor didactice de specialitate Majoritatea elevilor testați au demonstrat că au deprinderi de citire, scriere și mai puțin logică și argumentate, elevii neîntâmpinând dificultăți în rezolvarea itemilor obiectivi și semiobiectivi S-au realizat interpretările rezultatelor testelor inițiale, dar nu este urmărit constant progresul	Puncte slabe Există cadre didactice de specialitate care nu proiectează/aplică uneori, strategii de predare diferențiată, care să faciliteze dezvoltarea personală a elevilor și progresul acestora în ritm propriu. Nu sunt verificate constant, caietele de notițe și temele elevilor. Baremele de notare evaluare nu sunt elaborate
---	---

școlar Notarea și motivarea sunt realizate cu respectarea normelor docimologice, existând o regulă de notare ritmică	la fiecare evaluare.
Oportunități Existența unor platforme digitale care propun o multitudine de itemi pentru evaluare.	Amenințări Evaluări realizate prin metode tradiționale.

Propuneri, soluții de optimizare pentru anul 2021-2022:

- Implementarea cursului de formare” Educație economico-financiară”, la care să participe cadrele didactice din învățământul preuniversitar.
- Cursuri de formare-pentru predarea disciplinelor istorie/socio-umane în sistem online,
 - Centralizarea atenției inspecțiilor tematice și de specialitate pe problema evaluării în cele trei dimensiuni ale sale: măsurare, notare și apreciere/evaluare propriu-zisă în raport cu standardele naționale;
 - Antrenarea profesorilor de istorie si socio /uman în activitatea publicistică de specialitate.
 - Promovarea de proiecte educaționale pentru a permite tinerilor dobândirea de competențe de exprimare a propriei personalități,
 - Amenajarea cabinetelor de istorie-socio/uman
 - Dotarea cu materiale didactice a cabinetelor de istorie-socio/uman
 - Colaborarea cu C.C.D. Călărași pentru a sprijini cadrele didactice de specialitate, în consolidarea folosirii metodelor eficiente de evaluare ,prin formare continuă.
 - Eficientizarea activității de învățare-evaluare, în scopul creșterii ratei de promovabilitate la Examenul de Bacalaureat, prin inspecții tematice și de specialitate
 - Pilotarea intervențiilor în domeniul dezvoltării resurselor umane: transfer de metode și tehnici didactice; diseminarea de bune practici între cadre didactice de aceeași specialitate.
 - Continuarea acordării sprijinului și consilierii cadrelor didactice debutante;
 - Încurajarea activităților de formare în didactica și în metodică predării istoriei,organizate prin CCD, perfecționarea prin grade didactice și participarea tuturor profesorilor la activitățile de formare continuă specifice disciplinei;
 - Eficientizarea pregătirii imediate pentru lecție a profesorilor, prin consultarea temeinică a literaturii de specialitate, a programelor școlare, manualelor și pregătirea materialului didactic (planșe, fișe de lucru, portofolii etc.);
 - Stimularea și dezvoltarea activității de performanță în rândul elevilor; creșterea performanței școlare prin implicarea mai nuanțată a elevilor la: olimpiade, concursuri școlare specifice, proiecte extracurriculare județene și naționale, examenul național de bacalaureat;

Priorități ale disciplinelor pentru anul școlar 2021-2022

1.Contextul educativ și sanitar în care se va desfășura activitatea în anul școlar 2021-2022, ca urmare a evoluției pandemiei de COVID-19.

2.Repere metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a IX-a în anul școlar 2021-2022.

Prezentarea ghidurilor metodologice pe discipline (istorie/socio-umane), destinate cadrelor didactice.

3.Utilizarea metodelor moderne de predare- învățare-evaluare diferențiate, conform nevoilor educative ale elevului vizând dezvoltarea gândirii critice, premisă a alfabetizării științifice și diminuării riscului

de analfabetism funcțional, în condițiile începerii cursurilor în unitățile de învățământ .respectiv realizarea de activități asistate de tehnologie și internet.

4.Elaborarea și implementarea de programe/proiecte/activități de abilitare curriculară pe discipline de studiu/niveluri de studiu, cu accent pe: *proiectare curriculară, evaluarea la clasă, evaluarea la examenele naționale și la competițiile școlare*, în parteneriat cu centrele de formare județene(CCD).

5.Propuneri privind organizarea și desfășurarea competițiilor și concursurilor școlare în anul școlar 2021-2022.

6.Actualizarea programelor și a regulamentelor specifice pentru competițiile și concursurile școlare cu noile programe (la nivel gimnazial) în conformitate cu reforme curriculară.

7.Implementarea curriculumului național centrat pe competențe cheie: elemente de noutate promovate în cadrul proiectului” Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți” –CRED

IV.2.12. RELIGIE

1. Diagnoza resursei umane specifică disciplinei/compartimentului

Număr norme didactice an școlar 2020-2021: 98

Număr persoane angajate în anul școlar 2020-2021: 96 - 100% sunt cadre active (45 laici și 51 preoți)

Număr cadre didactice titulare: 49

Număr cadre didactice:

- Debutanți: 24
- Definitivat: 25
- Grad II: 18
- Grad I: 29

Număr de cadre didactice necalificate: 0

2. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei

Inspecții realizate de către inspectorul școlar: 24

Număr de inspecții la profesorii debutanți: 5

Număr inspecții tematice în specialitate: 4

- *Obiectivele inspecțiilor tematice în specialitate*

Număr inspecții stadiale (inopinate): 2

Număr inspecții:

- a) curente: grad I: 3, grad II: 2
- b) speciale: grad I: 2, grad II: 2, def.: 6

Inspecții realizate de către metodiști: 2

- *Valorizarea activității metodiștilor*

3. Calitatea curriculumului aplicat, constatări identificate în cadrul inspecțiilor:

Aspecte pozitive:

- S-a constatat o îmbunătățire a calității programelor școlare redactate de către cadrele didactice.
- Cadrele didactice au propus programe cu o tematică ce a ținut cont de interesele și preocupările elevilor, de nevoile și aspirațiile lor.

Aspecte care necesita imbunatatiri:

- Redactarea superficială a unor componente din structura programei de opțional (argument, activități de învățare sau evaluare).

4. Calitatea demersului didactic și a activităților de învățare observate:

Aspecte pozitive:

- Documente de proiectare ale activității didactice au fost elaborate corect. La nivel formal se respectă structura planificării calendaristice și a unității de învățare.
- Proiectele didactice cuprind activitățile, strategiile, materialele auxiliare (imagini, fișe de lucru) precum și modalitățile de evaluare.
- Conținutul științific al lecțiilor este bine însușit de profesori și transmis cu acuratețe.
- Strategiile didactice sunt variate și implică participarea activă a tuturor elevilor, corespunzând specificului disciplinei.
- În general, elevii sunt tratați individual, dar și diferențiat, funcție de particularitățile de vârstă și ritmul de lucru.
- Se abordează un stil pedagogic pozitiv, încurajator, paternal.
- Relațiile interpersonale sunt bune.
- Evaluarea se practică în manieră tradițională, dar și în contexte care permit diagnoza mai exactă a structurării fiecărei competențe, precizată în standardele curriculare ale disciplinei de învățământ.
- Lecțiile s-au desfășurat în săli de clasă care au asigurat un ambient corespunzător, fiind propice pentru desfășurarea orei de religie (dat fiind situația pandemiei multe activități s-au desfășurat online).
- Legătura cu Biserica s-a îmbunătățit considerabil datorită proiectelor catehetice implementate.
- Elevii sunt capabili să folosească eficient cunoștințele acumulate în lecțiile anterioare și progresează corespunzător.
- Formulează răspunsuri logice și coerente, dar manifestă unele dificultăți în argumentarea afirmațiilor făcute, având nevoie de sprijinul profesorilor.
- Elevii sunt capabili să ordoneze cronologic și axiologic, identifică persoanele sfinte, evenimentele biblice și de istorie bisericească, caracterizează moral și intelectual, având terminologia religioasă destul de bine însușită.
- Elevii au în multe situații responsabilități clar precizate și își asumă rolurile atribuite.
- Dau dovadă de comportament creștin, sunt interesați de realitățile religioase și dovedesc respect față de profesori și colegi.
- Încadrarea cu personal didactic de specialitate este buna (personalul este calificat 100%);
- Planurile cadru, programele școlare pentru fiecare nivel de învățământ, instrumentele de evaluare, ghidurile și auxiliarele curriculare sunt cunoscute.
- Documentele de proiectare respectă cerințele actuale;
- Cadrele didactice au o conduită morală în școală, raportul cu elevii și profesorii, precum și atitudinea în clasă fiind exemplar;
- Managementului orei de specialitate, organizarea și conducerea clasei, relația profesor-elev, crearea mediului favorabil desfășurării lecției sunt bine realizate;

Aspecte care necesită îmbunătățiri:

- Deși majoritatea cadrelor didactice inspectate au o bună pregătire pedagogică și științifică, stăpânesc teoretic exigențele unui învățământ de calitate, în practica educațională se mai păstrează stiluri didactice, bazate exclusiv pe transmitere, receptare și reproducere de informații (cazuri izolate);
- Predarea online a adus carențe în modalitatea de comunicare a profesorilor cu elevii, unii profesori nu au folosit resursele informatice cu randament maxim;
- Participarea elevilor la propria formare este destul de slabă;
- Timpul didactic este inefficient utilizat la unii profesori;
- Scenariu didactic nu este întodeauna respectat;

- Nu toate cadrele didactice de specialitate inserează pe suportul informațional domeniul de aplicabilitate al disciplinei de învățământ, pentru un bun impact asupra elevilor și utilității lecțiilor;
- Tehnicile informatizate nu sunt utilizate oportun și eficient în cadrul orelor;
- Auxiliarele didactice nu sunt folosite eficient și diversificat;
- Preocuparea insuficientă a cadrelor didactice privind amenajarea, dotarea și utilizarea cabinetului de religie;
- Evaluare s-a realizat dificil în sistemul online;
- Unii elevi nu stăpânesc noțiunile și cunoștințele prevăzute de programa școlară;
- Nu se folosește eficient ceea ce se achiziționează în cursul lecțiilor anterioare;
- Există elevi care dovedesc un interes mic în realizarea sarcinilor de lucru (mai ales în predarea online, chiar dacă s-au logat pe platformă);
- Există elevi cu rezultate scăzute la învățătură, în general cei care nu beneficiază și de implicarea familiei în educație, cei cu o situație socio-materială precară;
- La clasele de liceu aplicabilitatea cunoștințelor dobândite nu se concretizează în fapt, preocupările elevilor liceeni nefiind întocmai pozitive (influența societății și a mass-mediei);
- Adaptarea parțială a proiectării la structura clasei și la specificul colectivului de elevi cu care se lucrează;
- Strategiile didactice nu sunt adaptate suficient la ritmul de învățare al elevilor.

5. Activități/manifestări/întâlniri coordonate la nivel județean:

Acțiuni și activități desfășurate la nivel de unități, comisii metodice, cercuri pedagogice în specialitate, concursuri, studii, cercetări, publicații realizate la nivelul disciplinei

- Toate acțiunile metodice semestriale, desfășurate pe cele trei centre (online), au avut o utilitate vădită, temele acestora fiind oportun proiectate. În cadrul întâlnirilor de cerc profesorii și-au îmbogățit experiența pedagogică și metodică, mai ales că au fost invitați profesori cu experiență care predau la diverse universități europene din Germania, Belgia, Italia etc

Propuneri, soluții de optimizare pentru anul școlar următor:

- Eficientizarea activităților de cerc pedagogic și din comisiile metodice, care să valorifice experiența pozitivă a cadrelor didactice;
- Inițierea activității de mentorat;
- Pelerinajele cu cadrele didactice și elevii au o utilitate sporită.

6. Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului în urma inspecțiilor/activităților realizate:

Puncte tari:

- profesorii de religie sunt calificați în proporție de 100%;
- proiectarea didactică s-a făcut în concordanță cu prevederile curriculumului pentru disciplina religie;
- macroproiectarea și microproiectarea didactică este realizată temeinic, raportul proiectare-predare este bun;
- conținutul lecțiilor este bine însușit de profesori;
- se ține cont de particularitățile de vârstă și înțelegere ale elevilor;
- relația profesor-elev este constructivă, apropiată, aceasta fiind vădită din atitudinea activ-participativă a elevilor;
- lecțiile au un caracter formativ, sunt realiste, pragmatice (în sensul că se insistă pe formarea deprinderilor creștine în întregul comportament al elevului);
- strategiile didactice sunt folosite în mod variat, inspirat, pedagogic (se lucrează cu calculatorul, pe grupe, cu fișe, individual);

- în majoritatea școlilor există, pe lângă manualul de religie, numeroase materiale didactice (în funcție de preocuparea profesorului), inclusive materiale RED de pe platformele în uz;
- există cabinete de religie finalizate sau în curs de finalizare (în unele școli nu este spațiu sau există doar la nivel de proiect);
- elevii sunt interesați de realitățile religioase, pun întrebări, participă la lecții spontane, dezinvolt;
- evaluările se fac în mod clasic (individuale, test), dar, față de anii precedenți, modalitatea de evaluare s-a îmbunătățit considerabil (fișe, CD-uri cu diverse programe de evaluare, portofolii, referate, etc.);
- temele pentru acasă vizează consolidarea informațiilor și îmbunătățirea comportamentului creștin, orientat spre valorile creștine;
- nivelul de pregătire al elevilor este bun (în majoritatea școlilor);
- caietele sunt îngrijite, temele efectuate, notițele bine sistematizate;
- elevii dau dovadă de respect în relația cu profesorii, se spovedesc și se împărtășesc regulat (de obicei de sărbătoarea Nașterii Domnului și sărbătoarea Învierii Domnului);
- relația școală-biserică este bună, desfășurându-se multe activități educative (de Crăciun, hramul bisericii, Bobotează, Postul Paștilor, Săptămâna Patimilor, Învierea Domnului, Înălțarea Domnului – Ziua Eroilor, etc.);
- din nefericire, dată fiind situația pandemiei nu s-au mai organizat concursuri, spectacole, concerte, expoziții de icoane pe sticlă și lemn, pelerinaje la mănăstiri și numeroase alte activități educative cu caracter religios;
- profesorii de religie sunt bine integrați în colectivul școlii, răspunzând prompt dispozițiilor conducerii unității, încercând să îndeplinească recomandările și măsurile date de inspectorul de specialitate și directorul școlii;
- frecvența la orele de religie este foarte bună;

Puncte slabe

- Adaptarea parțială a proiectării la structura clasei și la specificul colectivului de elevi cu care se lucrează, strategiile didactice nu sunt adaptate suficient la ritmul de învățare al elevilor; Sf. Scriptură nu este folosită suficient, elevii nu știu să caute versetele și trimerile;
- Preocuparea insuficientă a cadrelor didactice privind amenajarea, dotarea și utilizarea cabinetului de religie;

Deși majoritatea cadrelor didactice inspectate au o bună pregătire pedagogică și științifică, stăpânesc teoretic exigențele unui învățământ de calitate, în practica educațională se mai păstrează stiluri didactice tradiționale, bazate exclusiv pe transmitere, receptare și reproducere de informații, participarea elevilor la propria formare este destul de slabă, timpul didactic este inefficient utilizat la unii profesori; scenariu didactic nu este întodeauna respectat (lecțiile de tip prelegere nu se țin la clase mici);

- Adaptarea scenariului didactic în predare/învățare/evaluare la modul online s-a făcut greoi de către unele cadre didactice;
- Nu toate cadrele didactice inserează pe suportul informațional domeniul de aplicabilitate al disciplinei de învățământ, pentru a avea un bun impact asupra elevilor și utilității lecțiilor; tehnicile informatizate nu sunt utilizate oportun și eficient; auxiliarele didactice nu sunt folosite eficient și diversificate;
- Există cadre didactice de specialitate care nu proiectează și aplică uneori, strategii de predare diferențiată, care să faciliteze dezvoltarea personală a elevilor și progresul acestora în ritm propriu. Nu sunt verificate constant, caietele de teme și de notițe ale elevilor. Metodele de evaluare alternativă nu sunt folosite des.
- Activitățile de evaluare existente în manualele școlare și tema pentru acasă nu sunt valorificate suficient.
- La clasele de liceu aplicabilitatea cunoștințelor dobândite nu se concretizează în fapt, preocupările elevilor liceeni nefiind întocmai pozitive (influența societății și a mass-mediei).
- Unii elevi nu stăpânesc noțiunile și cunoștințele prevăzute de programa școlară.

- Nu se folosește eficient ceea ce se achiziționează în cursul lecțiilor anterioare.
- Lipsa prezenței fizice a profesorului la clasă face ca randamentul didactic să scadă;
- Există elevi care dovedesc un interes mic în realizarea sarcinilor de lucru, unii cu rezultate scăzute la învățătură, în general cei care nu beneficiază și de implicarea familiei în educație și cei cu o situație socio-materială precară.

Oportunități

- Participarea activă în cadrul comisiei metodice *Om și societate*, precum și la alte activități metodice organizate de I. S. J. Călărași sau de școală. Varietatea cursurilor de formare/perfecționare organizate prin CCD, ONG-uri și universități;
- Dezvoltarea parteneriatului Școală – Biserică, existența proiectelor și activităților religioase promovate de Biserică în sprijinul tinerilor, posibilitatea participării la slujbele divine, la pelerinaje, ateliere de lucru, etc.
- Numărul mare de cadre didactice calificate și aplecarea acestora asupra problemelor elevilor cu multă dragoste și afecțiune;
- Disponibilitatea elevilor și cadrelor didactice de a participa la concursuri și olimpiade în domeniul specialității (pe cât posibil în modul online).
- Existența numeroaselor suporturi (ghiduri, culegeri de exerciții, teste) care permit realizarea unei evaluări de calitate, ritmice și obiective.

Amenințări

- Interesul scăzut al unor cadre didactice pentru cunoașterea problematicei și a documentelor de strategie educațională, privind calitatea în educație;
- Scăderea influenței educaționale asupra copiilor din partea familiei, prin plecarea multor părinți la lucru în străinătate;
- Influențarea negativă a elevilor de către mijloacele de informare în masă, care promovează nonvalorile sau suprimă libertatea persoanei prin promovarea consumismului și individualismului;
- Scăderea motivației pentru învățare temeinică din partea unor elevi, datorate falselor modele promovate de mass-media și de societatea secularizată;
- Reticența și comoditatea de a folosi, în cadrul orelor, metode de evaluare moderne, informatizate;

7. Priorități ale disciplinei pentru anul școlar 2020-2021:

- Perfectarea tehnicilor de comunicare online, astfel încât informația transmisă să ajungă la câți mai mulți elevi;
- Promovarea de proiecte educaționale cu scopul de a încuraja și de a permite tinerilor dobândirea de competențe prin care să-și exprime o personalitate creștină, orientată spre valorile autentice;
- Colaborarea cu C.C.D. Călărași pentru a sprijini cadrele didactice de specialitate;
- Implicarea mai activă a membrilor Consiliului Consultativ al disciplinei și a profesorilor metodiști în derularea acțiunilor în domeniul disciplinei;
- Monitorizarea, prevenirea și reducerea absenteismului; realizarea evaluărilor formative și sumative; dezvoltarea competențelor pentru lectură și a obiectivelor specifice religiei;
- Continuarea acordării sprijinului și consilierii cadrelor didactice debutante;
- Încurajarea activităților de formare în didactică și în metodică predării religiei, organizate prin CCD, perfecționarea prin grade didactice și participarea tuturor profesorilor la activitățile de formare continuă specifice disciplinei;
- Eficientizarea pregătirii imediate pentru lecție a profesorilor, prin consultarea temeinică a literaturii de specialitate, a programelor școlare, manualelor și pregătirea materialului didactic (planșe, fișe de lucru, portofolii etc.);

- Utilizarea Sf. Scripturi la toate orele de curs, a manualelor școlare, a ghidurilor metodologice și auxiliarelor didactice într-un mod eficient;
- Stimularea și dezvoltarea activității de performanță în rândul elevilor; creșterea performanței școlare prin implicarea mai nuanțată a elevilor la: olimpiade, concursuri școlare specifice, proiecte extracurriculare.
- Implicarea activă a elevilor în procesul de învățare și formare;
- Valorificarea în lecții a temei pentru acasă, a experienței de viață și a informațiilor extracurriculare ale elevilor (tema va cuprinde în special activități practice folositoare pentru viața elevilor);
- Participarea elevilor la grupurile de cateheză de la biserica parohială;
- Implicarea elevilor și profesorilor în proiectele naționale catehetice și social-filantropice desfășurate în parteneriat cu Patriarhia Română și Episcopia Sloboziei și Călărașilor, precum și cu protopopiatele Călărași, Oltenița și Lehliu.

IV.2.11. ARTE

1. Diagnoza resursei umane specifică disciplinei/compartimentului

Număr norme didactice anul școlar 2020-2021:

- educație muzicală -33
- educație plastică- 33

Număr cadre didactice titulare: educație muzicală; 10- educație plastică: 9

Număr cadre didactice debutante/def/grad II/grad I :

- Debutanți: educație muzicală-3 , educație plastică-2 ;
- Definitivat: :9 - educație muzicală/ 3 - educație plastică ;
- Grad II: 3- educație muzicală/ 2-educație plastică ;
- Grad I: 3- educație muzicală/ 5- educație plastică.

Număr de cadre didactice necalificate (completare/plata cu ora): Educație muzicală-12, Educație plastică- 6.

2. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei

Număr inspecții:

a) curente: grad I: educație muzicală/ educație plastică 1/0 , grad II: : educație muzicală/ educație plastică 1/0 ;

Inspecții realizate de către metodiști: Educație muzicală- 7; Educație plastică- 5.

• Obiectivele inspecțiilor tematice în specialitate:

- Obținerea de informații despre modul de realizare a activității didactice, respectiv despre nivelul la care se situează calitatea procesului de predare, învățare și evaluare, prin raportare la curriculum, la programa școlară și la politica educațională adoptată ;
- Calitatea activităților didactice desfășurate de către cadrele didactice în raport cu beneficiarii primari ai educației, respectiv elevii;
- Creșterea calității serviciilor educaționale;
- Evaluarea calității aplicării curriculum-ului național și a curriculum-lui local/regional, a calității activităților extracurriculare;
- Sprijinirea unităților de învățământ și a cadrelor didactice în vederea sporirii eficienței activității de predare, învățare și evaluare, a întregului proces managerial;
- Evaluarea generală a performanțelor diferitelor categorii de unități de învățământ prin raportare explicită la politicile educaționale, scopurile și obiectivele dezirabile propuse sau la standardele asumate în funcționarea acestora;

- Evaluarea competențelor profesionale/activității profesionale ale cadrelor didactice la nivelul disciplinei/disciplinelor de studiu sau activităților educaționale pe care acestea le susțin;
- Evaluarea calității activității personalului din învățământ și a calității managementului școlar; Monitorizarea, sprijinirea și consilierea cadrelor didactice în vederea cunoașterii și atingerii standardelor de performanță de către elevi;
- Evaluarea calității ofertei educaționale și a nivelului atingerii standardelor de performanță de către cadrele didactice și elevi, la nivel național, regional, județean și local.

• Valorizarea activității metodiștilor

Inspecțiile de specialitate (pentru acordarea gradelor didactice) au fost realizate de către profesorii metodiști. Valorizarea activității profesorilor metodiști s-a realizat în primul rând prin participarea la inspecțiile stabilite prin *Graficul unic de monitorizare și control la nivelul disciplinei*, prin activitatea de consiliere a cadrelor didactice debutante, prin propunerea de soluții eficiente în cadrul inspecțiilor de specialitate, în vederea îmbunătățirii calității actului educațional.

3. Calitatea curriculumului aplicat, constatări identificate în cadrul inspecțiilor:

Aspecte pozitive:

- Alegerea disciplinelor pentru CDȘ s-a realizat în raport strict cu resursele materiale și umane ale unității școlare, cu cerințele, disponibilitățile oferite de comunitatea locală.
- Majoritatea opționalelor s-au încadrat în structuri logice, în concordanță cu specificul vârstei, asigurându-se relaționarea obiectivelor și conținuturilor informaționale.
- Predominante sunt opționalele ca disciplină nouă și extindere.

Aspecte care necesită îmbunătățiri:

- Avizarea opționalelor în perioada prevăzută de calendar, cu respectarea metodologiei.
- Abordarea intra/inter/transdisciplinară a conținuturilor prin proiectarea și diversificarea gamei de discipline opționale specifice.

4. Calitatea demersului didactic și a activităților de învățare observate

Aspecte pozitive:

- Majoritatea cadrelor didactice care predau aceste discipline nu sunt calificate în aceste domenii, dar au înțeles modul de proiectare, prin structurarea și detalierea unităților de învățare, precum și importanța acestui tip de proiectare ca activitate pregătitoare a predării – învățării – evaluării; se constată rigoare în structurarea conținuturilor învățării pe criteriile esențializării și ierarhizării logice, a integrării conținuturilor în structuri coerente.
- Maniera de prezentare a cunoștințelor și noțiunilor se realizează, în general, prin explicații clare, concise, prin integrarea materialelor didactice și auxiliare optim în secvențele didactice, prin utilizarea în mod creativ a metodelor și procedeele didactice.
- Abordarea conținuturilor se realizează în manieră accesibilă, prin explicații corecte, din punct de vedere științific, corelate cu alte elemente de conținut studiate anterior sau cu informațiile și experiențele dobândite de elevi în educația nonformală/ informală.

Aspecte care necesită îmbunătățiri:

- Distribuirea orelor de educație plastică/educație muzicală în completarea normelor pentru profesorii care au altă specialitate.
- Particularizarea documentelor de planificare / proiectare în funcție de specificul colectivului de elevi (tipuri de activități de învățare, tehnici și instrumente de evaluare etc.)
- Elaborarea proiectelor didactice zilnice de către debutanți.
- Folosirea strategiilor de diferențiere pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare și nevoilor elevilor.

- Utilizarea unor strategii didactice tradiționale în defavoarea celor centrate pe elev, latura informativă fiind preponderentă, ceea ce determină activități monotone și nivel scăzut de implicare al elevilor în procesul de predare-învățare-evaluare.

Oportunități:

- Abordarea intra, inter și transdisciplinară a conținuturilor prin diversificarea gamei de discipline opționale specifice;
- Oportunitatea de a realiza schimburi de experiență și parteneriate între școli.
- Varietatea cursurilor de formare/perfecționare organizate prin CCD, ONG, universități.

Amenințări:

- Formarea inițială a debutanților nu se ridică mereu la standardele profesionale adecvate disciplinei predate .
- Lipsa spațiului și al dotărilor corespunzătoare în unele unități școlare.

Propuneri, soluții de optimizare:

- Participarea tuturor profesorilor la activitățile de formare continuă specifice disciplinei.
- Eficientizarea pregătirii imediate pentru lecție a profesorilor, prin consultarea temeinică a literaturii de specialitate, a programelor școlare, manualelor și pregătirea materialului didactic (planșe, fișe de lucru, portofolii etc.).
- Utilizarea manualelor școlare, ghidurilor metodologice, softului educațional în predarea –evaluarea rezultatelor elevilor.
- Realizarea evaluărilor formative și sumative; dezvoltarea competențelor pentru literatura de specialitate și realizarea obiectivelor specifice educației plastice/educației muzicale..

6. Priorități ale disciplinelor "Educație plastică" și "Educație muzicală pentru anul școlar 2020-2021:

- Elaborarea documentelor personale de planificare și proiectare a activității didactice prin adaptarea la specificul colectivelor de elevi și a resurselor școlii a strategiilor didactice, activităților de învățare, a alocării numărului de ore pentru unitățile de învățare, a alocării orelor din CDS.
- Organizarea , în cadrul cercurilor pedagogice, a unor activități demonstrative în care să fie prezentate strategii de activizare a elevilor și abordări interdisciplinare în predarea noțiunilor, ca modalități esențiale de modernizare a conținutului învățământului.
- Pregătirea lecțiilor de către profesorii debutanți prin proiecte didactice elaborate zilnic; verificarea acestei activități de către director sau de către responsabilul desemnat .
- Efectuarea de asistențe la lecții de către directorul școlii, atât pentru îmbunătățirea activității didactice, cât și pentru a acorda calificativele în evaluarea cadrului didactic pe baza unor criterii profesionale, punctuale și a unor documente justificative în acest sens.
- Diversificarea metodelor didactice în procesul de predare- învățare- evaluare și îmbinarea metodelor tradiționale cu cele moderne, în perspective formării competențelor specifice și capacităților specificate de Curriculum Național.
- Organizarea și desfășurarea activităților transdisciplinare într-o manieră atractivă pentru elevi, cu material adecvate și gândite ca activități care valorifică achizițiile mono sau interdisciplinar.
- Asigurarea complementarității metodelor și instrumentelor de evaluare în procesul didactic pentru realizarea funcțiilor evaluării, în special a celor de reglare a demersurilor didactice și de motivarea a elevilor.
- Încurajarea și promovarea creației elevilor din școli, prin organizarea unor expoziții, prezentarea în media și alte forme de stimulare a tinerilor artiști.

IV.2.12. EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT

1. Diagnoza resursei umane specifică disciplinei Educație Fizică și Sport

Număr norme didactice an școlar 2020-2021

Număr persoane angajate : educație fizică și sport- 344

Număr cadre didactice titulare: educație fizică și sport- 145

Număr cadre didactice debutante/def/grad II/grad I

- Debutanți: 25

- Definitivat: 110

- Grad II: 136

- Grad I: 73

Număr de cadre didactice necalificate: -0

2. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei

Inspecții realizate de către inspectorul școlar:

Număr de inspecții la profesorii debutanți: 6

Număr inspecții tematice în specialitate: 0

Număr inspecții stadiale (inopinate)/număr ore: 0

Număr inspecții:

a) curente: grad I : 2, grad II :6 , def. : 6

b) speciale: grad I: 2, grad II: 1, def: 0

Inspecții realizate de către metodiști: 34

• *Valorizarea activității metodiștilor*

Inspecțiile s-au efectuat conform graficului individual.

*Valorizarea activității metodiștilor

În anul școlar 2020-2021, activitatea metodiștilor a fost organizată și coordonată de inspectorul școlar.

La începutul anului școlar a fost analizată activitatea metodiștilor, colaborarea acestora cu cadrele didactice debutante. Profesorii metodiști au propus activități metodice, au realizat diferite activități cu caracter sportiv, totodată au fost implicați în organizarea examenelor naționale la nivelul unităților de învățământ, precum și la examenul de bacalaureat.

Calitatea curriculumului aplicat, constatări identificate în cadrul inspecțiilor:

Aspecte pozitive:

- Documentele de planificare și proiectare au fost realizate cu respectarea prevederilor curriculum-ului național.
- Obiectivele de referință și cele operaționale sunt relevante prin raportare la conținuturi, care sunt bine structurate, ținându-se cont atât de finalitățile învățării, cât și de potențialul biomotric al elevilor și de baza materială a școlii (sală de sport/ teren de sport, etc.).

Aspecte care necesită îmbunătățiri:

- În unele cazuri documentele de proiectare nu reflectă adaptarea demersului la specificul biomotric al claselor de elevi și la baza materială a instituției de învățământ.
- Nu în toate cazurile există proiecte didactice elaborate pe criteriul aplicabilității la disciplina educație fizică și sport.

Calitatea demersului didactic și a activităților de învățare observate:

Aspecte pozitive:

- Proiectarea pe unități de învățare se realizează corect, fiind luate în considerare principiul complexității exercițiilor și atingerea obiectivelor generale stabilite de programele școlare în vigoare.
- Atractivitatea lecțiilor prin prezentarea unor demonstrații „model”, stimularea autodepășirii, exersarea sub forma de concurs prin ștafete, jocuri bilaterale.

Aspecte care necesită îmbunătățiri:

- La planificarea unităților de învățare trebuie avute în vedere următoarele cerințe:
- Să se facă cuplarea rațională a celor două cicluri tematice – o temă care necesită un timp mai mare de pregătire în lecție (de exemplu: joc sportiv) cu o temă de complexitate mai mică, ce necesită un timp mai redus de pregătire, (de exemplu: alergarea de rezistență sau alergarea de viteză) .
- Cuplarea a două categorii de conținuturi, care să nu solicite același nivel de efort sau aceleași grupe musculare.
- Cuplarea a două categorii de conținuturi care pot favoriza transferul pozitiv de deprinderi, cum este aruncarea mingii de oină cu jocul de handbal.

Cauze identificate:

- Lipsa măsurilor de asigurare, conform specificului tematicii, care să prevină producerea de accidente.
- Neverificarea stării de funcționare a aparatelor și instalațiilor sportive utilizate.
- Lipsa sectorului de sărituri pentru probe atletice și pentru probe de sărituri din gimnastica acrobatică.

3. Activități/manifestări/ întâlniri coordonate la nivel județean:

Datorită situației cu care țara noastră se confruntă începând cu luna martie 2020, disciplina educație fizică și sport a trecut la sistemul de predare online. Cu ajutorul ministerului au fost elaborate materiale suport pentru desfășurarea orelor.

4. Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului în urma inspecțiilor/activităților realizate:

Puncte tari:

- Creșterea aportului inspecției școlare în modernizarea și evaluarea procesului instructiv-educativ și a performanțelor educaționale atinse de elevi.
- Sporirea impactului activităților de monitorizare și consiliere.
- Modernizarea și eficientizarea procesului de învățare în clasă, prin utilizarea strategiilor didactice activ participative și instruirea centrată pe elev.
- Proiectarea unui sistem modern de evaluare a cunoștințelor și competențelor în vederea creșterii obiectivității evaluării.
- Standardizarea evaluării elevilor.
- Asigurarea transparenței și răspunderii publice în evaluarea elevilor.

Puncte slabe:

- În activitatea de elaborare a documentelor de planificare trebuie să se respecte o serie de cerințe:
- Concordanța documentelor de planificare cu prevederile programelor de specialitate.
- Concordanța cu particularitățile de vârstă, sex și pregătire a colectivului de elevi.
- Creșterea standardelor de dotare a unităților de învățământ.
- Îmbunătățirea mediului educațional și a calității activității în școlile din mediul rural.
- Îmbinarea metodelor clasice de predare cu metodele moderne.

Oportunități:

- Să se pună un accent deosebit pe formarea deprinderilor de practicare independentă a exercițiilor fizice și în timpul liber.
- Stagii de formare pe teme de didactica disciplinei și cunoașterea noutăților din domeniul curricular.
- Eficientizarea activităților de cerc pedagogic/ comisiile metodice, prin valorificarea experienței pozitive a cadrelor didactice, facilitarea diseminării informațiilor pentru a răspunde schimbărilor permanente care fac din educație un proces în continuă mișcare, racordat la explozia informațională și, mai ales, la schimbările sociale cărora trebuie să le facă față.

Amenințări:

- Numar mare de scutiri medicale aduse de catre elevi
- Numar mic de ore pe săptămână la disciplina educație fizică

5. Priorități ale disciplinei pentru anul școlar 2021-2022:

- Colaborarea cu C.C.D. Călărași pentru a sprijini cadrele didactice de specialitate, în consolidarea folosirii metodelor eficiente de evaluare, prin formare continuă. (cursurile CRED).
- Continuarea acordării sprijinului și consilierii cadrelor didactice debutante;
- Încurajarea activităților de formare în didactica și în metodică predării educației fizice și sportului, organizate prin CCD, perfecționarea prin grade didactice și participarea tuturor profesorilor la activitățile de formare continuă specifice disciplinei și nu numai.
- După desfășurarea lecțiilor profesorul să analizeze modul cum s-a desfășurat procesul de predare învățare, să stabilească prioritățile pentru lecțiile următoare, care sunt conținuturile ce nu au putut fi total abordate sau necesită reluări.
- În finalul lecției profesorul concluzionează asupra modului în care s-a desfășurat activitatea respectivă, face evidențieri, aplică notarea curentă pe care o justifică argumentat. (în funcție de modalitatea de desfășurare a orelor).

IV.2.13. INFORMATICA**1. 1. Diagnoza resursei umane specifică disciplinei**

Număr norme didactice an școlar 2020-2021: 65,54

Număr cadre didactice titulare: 30

Număr cadre didactice debutante/def/grad II/grad I

- Debutanți: 20

- Definitivat: 24

- Grad II: 6

- Grad I: 38

Număr de cadre didactice necalificate: 32

2. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei:

Inspecții realizate de către inspectorul școlar:

- număr inspecții tematice în specialitate/număr ore: 16 ore

- *Obiectivele inspecțiilor tematice în specialitate*

Măsuri întreprinse de unitățile de învățământ în scopul organizării și desfășurării examenului de atestare a competențelor profesionale a absolvenților claselor de matematică-informatică și matematică-informatică, intensiv-informatică;

Modul de completare a documentelor de examen și a actelor de studii;

Monitorizarea aplicării măsurilor privind creșterea calității procesului instructiv-educativ și a îmbunătățirii rezultatelor la examenul național de bacalaureat în anul școlar 2020-2021, inclusiv în sistem online, în contextul pandemiei COVID - 19;

Monitorizarea modului în care s-a desfășurat atestatul profesional în contextul pandemiei COVID - 19

Monitorizarea modului în care au fost realizate echivalările pentru proba D – competențe digitale din cadrul examenului de bacalaureat;

• *Valorizarea activității metodiștilor*

Profesorii metodiști au organizat și participat la activitățile metodice în cadrul centrelor metodice din care fac parte;

Au îndrumat eficient cadrele didactice suplinitoare;

La examenul de atestare a competențelor profesionale au supervizat, în calitate de vicepreședinți ai comisiilor de examinare, modul în care s-a desfășurat atestatul profesional în contextul pandemiei COVID - 19;

Au monitorizat modul în care la unitățile de învățământ liceal se face pregătirea elevilor pentru examenul de bacalaureat la proba scrisă – disciplina informatică în noul context impus prin măsurile privind prevenirea îmbolnăvirilor cu SARS-CoV-2 și modul în care au fost realizate echivalările pentru proba D – Competențe digitale;

3. Calitatea curriculumului aplicat, constatări identificate în cadrul inspecțiilor

Aspecte pozitive

- Parcurgerea integrală a programei școlare, fără depășirea conținuturilor prevăzute pentru trunchiul comun/ curriculum diferențiat;
- Programele opționale la nivelul disciplinei sunt centrate pe elev și corect elaborate;
- Pregătire suplimentară pentru elevii capabili de performanță;
- pregătire suplimentară pentru examenul de bacalaureat și pentru examenul de atestare a competențelor profesionale la clasele de matematică – informatică și matematică – informatică, intensiv informatică în contextul pandemiei COVID - 19;
- Plierea rapidă a profesorilor de informatică pe modalitatea de derulare online a activităților de predare.

Aspecte care necesită îmbunătățire

- Uneori, formalism în elaborarea proiectelor de unități de învățare;
- Nediferențierea programelor de remediere pentru elevii cu lacune la disciplină, deprinderi fundamentale deficitare (scris, citit, calcul aritmetic);
- Elaborarea în toate unitățile liceale de învățământ a graficului de desfășurare a examenului de atestare a competențelor profesionale și a graficului de pregătire pentru examenul de bacalaureat (în unitățile unde este cazul) în noul context impus de prevenirea îmbolnăvirilor cu SARS-CoV-2;
- Participarea, în număr cât mai mare, la cursurile de pregătire organizate pentru profesorii care predau la clasele de învățământ gimnazial .

Cauze identificate

- Mai ales în mediul rural, disciplina Informatica și TIC pentru gimnaziu, este predată de profesori cu alte specializări, mulți dintre ei neparticipând la cursul de formare organizat la nivel de CCD și ISJ;
- Mulți dintre profesori nu citesc cu atenție metodologiile și regulamentele privind pregătirea și organizarea examenelor naționale;
- Lipsa dotării, la nivel individual (profesori, elevi) și la nivelul unităților de învățământ, cu tehnică modernă capabilă să facă față noilor cerințe;

4. Calitatea demersului didactic și a activităților de învățare observate

Aspecte pozitive

Proiectare didactică

- Planificările calendaristice / proiectarea secvențială a unităților de învățare respectă programele școlare în vigoare și recomandările metodologice ale ME/ ISJ
- Se utilizează manualele aprobate de ME;
- Se folosesc auxiliare curriculare aprobate / avizate de ME;
- Interes pentru cunoașterea legislației noi din domeniul învățământului / regulamentelor/ metodologiilor;
- Adaptarea curriculumului la noile condiții în contextul pandemiei COVID – 19;

Strategii didactice

- Strategiile didactice utilizate în activitatea de predare-învățare sunt centrate cu precădere pe elev, sunt activ –participative, sporind astfel eficiența lecției;
- Implementarea și utilizarea la clasă a noilor tehnologii informaționale cum ar fi platformele educaționale – Google Classroom, a bibliotecilor de tip WIKI, a blogurilor, e-mailului, au schimbat în bine raporturile dintre elevi și profesori, a crescut motivarea elevilor pentru studiul disciplinelor informatice, precum și performanțele acestora la învățătură;
- Valorificarea la clasă a competențelor dezvoltate prin participarea cadrelor didactice la activitățile metodice și cursurile de formare organizate prin CCD/ POSDRU sau în cadrul diverselor proiecte la nivel național și internațional;

Evaluarea elevilor

- Ritmicitate bună a notării;
- Adaptarea evaluării elevilor folosind platformele educaționale – Ex. Google Classroom
- Creșterea ponderii metodelor moderne de evaluare cum ar fi: portofoliul, proiectele de grup, testele pe calculator, în mai toate unitățile școlare unde se predau disciplinele informatice, în acest fel crescând și obiectivitatea evaluării și participarea elevilor la auto evaluare;
- Evaluare sumativă cu accent pe competențele și conținuturile esențiale pentru progresul școlar;
- administrarea de teste cu structură și dificultate similare modelului de subiect pentru examenul de bacalaureat;
- Încheierea mediilor semestriale/ anuale cu respectarea legislației în vigoare;

Aspecte care necesită îmbunătățire

Proiectare didactică

- Planificări/ proiecte de unități de învățare / proiecte de lecție descărcate de pe site-uri dedicate cadrelor didactice, dar neadaptate școlii/ clasei;
- Unele cadre didactice suplitoare elaborează puține proiecte de lecție și nu sunt verificate de director / șef de catedră;
- La unele școli, dosarul catedrei este incomplet (ex. lipsesc planul managerial/ raportul de analiză semestrial/sau materialele de analiză sunt superficial întocmite);

Strategii didactice

- Profesorii(de alte specializări) care au urmat cursurile postuniversitare de informatică, nu au reușit să-și însușească temeinic fundamentele disciplinelor informatice, sunt slab pregătiți și din punct de vedere metodic și psihopedagogic, eficiența la clasă fiind redusă;
- Utilizarea, de către toți profesorii care predau la gimnaziu, a platformei de instruire ”Informatica în școli” și a site-ului ME;
- Stimularea elevilor să comunice în vederea dezvoltării competențelor de comunicare în general și în limbaj specific în mod special diferențierea redusă a actităților de învățare în funcție de caracteristicile individuale ale elevilor;
- Folosirea unor platforme de învățare care să poată fi adaptate la dotările tehnice existente.

Evaluarea elevilor

- Analiză superficială/ formală a rezultatelor la teste sau măsuri de ameliorare neadecvate problemelor identificate;
- Supraevaluarea elevilor prin raportare la nivelul clasei și nu la nivelul standardelor naționale, îndeosebi în mediul rural unde sunt încadrați suplinitori necalificați;

5. Activități/manifestări/ întâlniri coordonate la nivel județean:

Activitatea metodică s-a desfășurat la nivel județean în două centre: Călărași și Oltenița. Activitățile metodice s-au desfășurat în on-line de către profesorii de liceu împreună cu profesorii de gimnaziu.

6. Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului în urma inspecțiilor/activităților realizate:

Puncte tari:

- În urma măsurilor întreprinse în acest an școlar în ceea ce privește pregătirea elevilor pentru examenul de bacalaureat rezultatele la proba Ed) au fost bune și foarte bune. Majoritatea absolvenților care au susținut proba E d) la informatică au promovat această probă.
- Evaluările inițiale și la sfârșit de semestru, sau an școlar sunt interpretate cu mai multă atenție, concluziile sunt folosite în proiectarea activității didactice. Testele inițiale au fost aplicate atât la disciplina TIC cât și la disciplina Informatică. Rezultate bune și foarte bune au obținut licele teoretice. Rezultate mai slabe s-au înregistrat la licele tehnologice.
- În activitatea de evaluare, profesorii și-au diversificat strategiile de lucru, metodele moderne de evaluare cum ar fi: portofoliul, proiectele de grup, testele pe calculator, își fac din ce în ce mai mult loc în mai toate unitățile școlare unde se predau disciplinele informatice, în acest fel crescând și obiectivitatea evaluării și participarea elevilor la auto evaluare.
- În multe școli gimnaziale au fost inițiate proiecte sau au fost demarate acțiuni de înnoire a parcului de calculatoare existent, astfel, unele școli s-au achiziționat calculatoare noi, altele s-au modernizat calculatoarele existente.
- Folosirea în cadrul orelor a platformelor de educaționale a numeroaselor soft-uri educaționale existente.

Puncte slabe:

- Profesorii (cu studii, în alt domeniu diferit de cel corespunzător postului didactic) care predau informatică și T.I.C., nu au reușit să-și însușească temeinic fundamentele disciplinelor informatice, sunt slab pregătiți și din punct de vedere metodic, eficiența la clasă fiind redusă.
- În multe unități școlare, supraevaluarea elevilor este o practică care generează neîncrederea elevilor în capacitatea lor de autoevaluare și autosuficiența. Ca o consecință a acestui lucru, la repartizarea computerizată a elevilor în învățământul liceal și profesional de stat, sunt dezavantajați într-o foarte mare măsură, elevii care provin de la unitățile școlare unde evaluarea nu se face conform criteriilor stabilite de standardele naționale.
- Progresul școlar este urmărit în cea mai mare parte, prin prisma acumulărilor de cunoștințe și calitatea acestora, nu sunt luate în vedere și aspectele formative (atitudinea față de școală, față de studiu, relaționarea cu colegii și profesorii, gradul de responsabilitate etc) și într-o mică măsură modul în care aceste cunoștințe sunt aplicate și integrate la diverse discipline și în contexte diferite.
- Uzura morală și de multe ori fizică a echipamentelor de calcul electronic împiedică desfășurarea normală a activităților de laborator și în noul context îngreunează desfășurarea activităților on-line acestea desfășurându-se de către multe dintre cadrele didactice prin surse proprii (conturi pe diverse platforme de învățare, telefon mobil etc.).

Oportunități:

- Aprobarea noilor planuri cadru pentru învățământul gimnazial prin care se introduce disciplina informatică și TIC ca disciplină în trunchiul comun la clasele V-VIII.
- Creșterea cererii de personal calificat în domeniul IT atât la nivel național cât și European.

- Existența evenimentului internațional Hour of code care permite tuturor elevilor și profesorilor să învețe să facă programare.
- Posibilitatea accesării gratuite a unor platforme de învățare.

Amenințări:

- Neimplicarea suficientă a autorităților locale (primării), mai ales în zona rurală, pentru modernizarea laboratoarelor de informatică din școli, respectiv pentru întreținerea celor existente;
- Numărul insuficient de calculatoare la unele școli din mediul rural ca urmare a descompletării în timp a acestora;
- Lipsa tehnicii moderne la nivel individual (profesor și elev).

7. Priorități ale disciplinei pentru anul școlar 2021-2022:

- Participarea cadrelor didactice de specialitate și mai ales a celor care predau informatică și TIC la gimnaziu, la programele de formare continuă, destinate personalului didactic din învățământul preuniversitar, în contextul pandemiei COVID – 19;
- Stabilirea, în noul context de lucru, a unor platforme de e-learning care să fie utilizate de către toți profesorii care predau discipline informatice;
- Orientarea controlului și îndrumării cu preponderență pe modul în care se organizează și se realizează pregătirea elevilor pentru examenul de Bacalaureat (Proba D- Competențe digitale și Proba Ed) - scris) și în școlile gimnaziale la clasele V-VIII;
- Implicarea într-o măsură mai mare a metodiștilor în activitatea de îndrumare;
- Promovarea la clasă a strategiilor didactice cu rol de activizare a clasei;
- Realizarea unor inspecții neanunțate;
- Stimularea morală a muncii de calitate prestate și popularizarea rezultatelor pozitive obținute;
- Formarea și consilierea profesorilor de informatică care au absolvit facultăți de alt profil și apoi au urmat cursurile postuniversitare de informatică.
- Consilierea profesorilor debutanți și a profesorilor care predau disciplina informatică și TIC la clasele V-VIII.
- Instruirea profesorilor care predau disciplinele informatice în utilizarea noului soft de bază și a softului educațional, implicarea profesorilor de informatică alături de profesorii de alte discipline în realizarea de soft educațional și în ajutorarea acestora în pregătirea lecțiilor în noul context.
- Evaluarea să se realizeze ținând seama de standardele naționale și cele de referință. Folosirea formelor alternative de evaluare, care să motiveze elevii pentru studiu și să încurajeze elevii capabili de performanță.
- Accentuarea valențelor formative ale lecției, cultivarea la elevi a unei atitudini pozitive față de studiu, față de școală și față de muncă în general, identificarea modalităților de motivare a elevilor în noul context de lucru .

IV.2.14. ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL ȘI TEHNIC

1. Diagnoza resursei umane specifică disciplinei/compartimentului

Număr norme didactice an școlar 2019-2020: 193

Număr cadre didactice titulare: 105

Număr cadre didactice debutante/def/grad II/grad I

- Debutanți: 2

- Definitivat: 27

- Grad II: 22

- Grad I: 161

Număr de cadre didactice necalificate: 1

1. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei:

Inspecții realizate de către inspectorul școlar/numar ore: 12/ 48 ore

Număr de inspecții la profesorii debutanți/număr ore: 8/ 24 ore

Număr inspecții tematice în specialitate/număr ore: 10/ 40 ore

• *Obiectivele inspecțiilor tematice în specialitate*

Număr inspecții grade didactice:

Inspecții curente: gradul II- 1; gradul I-2;

Inspecții speciale: gradul II-1; gradul I -1; definitivat: 2;

Inspecții realizate de metodiști: 4

• *Valorizarea activității metodiștilor*

Valorizarea activității profesorilor metodiști s-a realizat în primul rând prin participarea la inspecțiile stabilite prin *Graficul unic de monitorizare și control la nivelul disciplinei*, prin activitatea de consiliere a cadrelor didactice debutante, prin propunerea de soluții eficiente în cadrul inspecțiilor de specialitate, în vederea îmbunătățirii calității actului educațional.

3. Calitatea curriculumului aplicat, constatări identificate în cadrul inspecțiilor:

Aspecte pozitive:

- Sunt cunoscute prevederile actelor normative privind curriculumul și aplicarea în practică a acestuia;
- planificările calendaristice sunt realizate în conformitate cu recomandările inspectorului școlar de specialitate și sunt funcționale;
- proiectele de lecții sunt elaborate cu respectarea principiilor didactice, ordonarea logică a conținuturilor, evidențierea clară a secvențelor din desfășurarea lecțiilor, a obiectivelor operaționale, a metodologiei didactice utilizate la predare, a metodelor de evaluare; în general, proiectarea se realizează în echipă de formatori (profesor de specialitate – maestru-instructor), urmărindu-se sincronizarea activităților și eficientizarea acestora;
- predomină metodele activ-participative; se realizează învățământ diferențiat;
- se insistă pe formarea de competențe profesionale, în concordanță cu prevederile standardelor de pregătire profesională și ale programelor școlare;
- la educație tehnologică se are în vedere atingerea competențelor curriculare (generale și specifice);
- se realizează, în general, un bun management al activităților (alternează activitățile în colectiv, în echipă și individuale ale elevilor).

Aspecte care necesită îmbunătățiri:

- Există situații în care unele cadre didactice nu și-au realizat proiectările didactice anuale în concordanță cu noile prevederi curriculare, cu structura anului școlar ;
- deși demersurile în utilizarea strategiilor de învățare centrată pe elev, la nivelul inspecției de specialitate, au fost realizate permanent, au existat cadre didactice care nu le-au utilizat ;
- nu există manuale pentru majoritatea modulelor tehnologice;
- nu a fost realizată, în toate situațiile, evaluarea de progres ;
- există situații în care nu se insistă pe valorificarea abilităților/competențelor elevilor de analiză, investigație a informațiilor/datelor din diferite surse (manuale de specialitate, reviste, internet etc.).

Cauze identificate:

- interpretarea eronată a unor prevederi legislative, care generează incoerențe și disfuncționalități în sistem, în eforturile de implementare a reformei învățământului;
- rezistența la schimbare a personalului și a factorilor implicați în furnizarea de servicii educaționale;
- lipsa fondurilor bugetare alocate activităților de perfecționare/formare continuă;
- accesul inegal al unităților școlare la mijloacele didactice moderne;
- sistem legislativ instabil, complicat, adesea confuz și restrictiv;

4. Calitatea demersului didactic și a activităților de învățare observate:

Aspecte pozitive:

- Aplicarea corectă a curriculumului național în toate unitățile de învățământ, adaptată la cerințele locale și nevoile de dezvoltare ale elevilor
- Flexibilizarea curriculumului prin creșterea gradelor de libertate ale profesorului în implementare
- Cadrele didactice și-au întocmit planificările corect, în conformitate cu cerințele curriculumului național și al programelor școlare
- Formarea la elevi a deprinderilor de muncă independentă, dar și în echipă
- Evaluarea ritmică și obiectivă a elevilor
- Profesorii sunt preocupați de propria dezvoltare profesională, dovedită prin participarea la un număr mare de cursuri de formare
- Demersul didactic este bine proiectat, activ-participativ, raportat la obiective bine precizate

Aspecte care necesita îmbunătățiri:

- Elevii manifestă, în general, interes scăzut față de învățatură, nu sunt perseverenți
- Procent ridicat de rezultate mediocre la învățatură
- Stabilirea la nivelul ariei curriculare a unor strategii de identificare/creare a auxiliarului minimal
- Realizarea tuturor activităților didactice, aferente modulelor tehnologice, în spații educaționale cu dotare minimală;
- Utilizarea, cu consecvență a strategiilor didactice centrate pe elev/pe competențe;
- Monitorizarea permanentă a nivelului de pregătire a elevilor.

Cauze identificate:

- Lipsa de preocupare a elevilor pentru obținerea de rezultate școlare deosebite
- Mediul familial din care provin elevii
- Absenteismul în creștere
- Lipsa manualelor în cazul modulelor
- Dotarea necorespunzătoare a atelierelor/laboratoarelor

5. Activități/manifestări/ întâlniri la nivel județean:

- Cerc pedagogic aria curriculară “Tehnologii”, faza județeană:
 - Liceul Tehnologic „Dan Mateescu” Calarasi – zona Călărași;
 - Liceul Alexandru Odobescu Lehliu Gară – zona Lehliu/Oltenița.

învățare

6. Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului în urma inspecțiilor/activităților realizate:

Puncte tari:

- Aplicarea corespunzătoare a legislației în domeniul IPT
- Abilități de planificare pentru elaborarea documentelor strategice în IPT (PRAI /PLAI/PAS)
- Preocuparea de a dezvolta o cultură a calității

- Aplicarea unui curriculum echilibrat, prin armonizarea curriculum-ului național cu cel local
- Elaborarea curriculum-ului local prin consultarea CLDPS Calarasi, a părinților, a elevilor, luând în considerație nevoile comunității, resursele umane și cele materiale existente
- Proiectarea documentelor în conformitate cu recomandările / reglementările ghidurilor metodologice pentru aplicarea programelor școlare, cu metodica predării fiecărei discipline
- Procentele de promovabilitate la examenele de certificare la nivel 3, 4 și 5 sunt peste 95%
- Reabilitarea spațiilor și amenajarea laboratoarelor / atelierelor
- Existența unor parteneriate funcționale între școlile IPT și agenții economici
- Îmbunătățirea sistemului de diseminare a informațiilor cu privire la școală și activitățile ei specifice prin implicarea CLDPS Calarasi

Puncte slabe:

- Orele de laborator și instruire practică se realizează cu clasa întreagă, în spații normate pentru o grupă de 12-15 elevi;
- Baza materială insuficientă în atelierle școală și laboratoarele tehnologice din școlile care nu au fost incluse în programele phare tvet;
- Receptivitatea agentului economic la inserția absolvenților pe piața muncii;
- Consilierea profesională insuficientă a elevilor
- Comunicarea intrasistemică uneori deficitară
- Nepracticarea unor trasee individualizate de învățare și insuficienta adaptare a curriculum-ului particularităților unor categorii speciale de elevi
- Insuficienta manifestare a inventivității și creativității pedagogice a cadrelor didactice în vederea creșterii motivației pentru învățare a elevilor
- Procente mari de medii școlare în intervalul 5-6,99 ceea ce indică existența mediocrității
- Accentuarea uzurii morale și fizice a bazei didactico-materiale
- Mobilizarea dificilă a resurselor extrabugetare
- Slaba implicare a familiei ca principal partener al școlii

Oportunități:

- Promovarea unui cadru legislativ care încurajează inițiativele școlii și implicarea partenerilor sociali
- Implicarea CLDPS Călărași
- Creșterea numărului de programe europene adresate educației

Amenințări:

- Reducerea continuă a populației școlare
- Nivel ridicat de sărăcie la nivelul județului
- Instabilitatea economică, creșterea ratei șomajului
- Marginalizarea și automarginalizarea unor familii defavorizate

7. Priorități ale disciplinei pentru anul școlar 2021-2022:

- Dezvoltarea competențelor necesare într-o societate a cunoașterii;
- Dezvoltarea spiritului antreprenorial;
- Centrarea procesului de predare – învățare pe elev;
- Formarea competențelor cheie conform standardelor de pregătire profesională;
- Realizarea unei baze de date operaționale;
- Promovarea sistemului de indicatori și standarde pentru evaluarea calității educației în unitățile de învățământ;

- Stimularea dezvoltării CDȘ – urilor și CDL – urilor;
- Diversificarea metodelor de predare și evaluare și armonizarea lor cu cerințele de dezvoltare și instruire ale colectivelor de elevi;
- Aplicarea instrucțiunilor MEC cu privire la încadrarea cadrelor didactice, adaptat la cerințe specifice școlilor;
- Asigurarea cadrului organizatoric corespunzător desfășurării în condiții optime a tuturor fazelor olimpiadelor școlare;
- Îmbunătățirea evaluării și examinării performanțelor școlare;

IV.3. ÎNVĂȚĂMÂNTUL PENTRU COPII/ELEVI CU CERINȚE EDUCATIVE SPECIALE

Scopul *învățământului special* este de a asigura educația copiilor cu deficiențe sau cu dificultăți de învățare, de a remedia dificultățile pe care aceștia le întâmpină și de a asigura integrarea lor socioprofesională. Educația copiilor cu nevoi speciale trebuie să răspundă nevoilor lor de dezvoltare. De asemenea, învățământul special trebuie să gândească o evaluare adecvată a potențialului de dezvoltare și de învățare al acestor copii și ar trebui să asigure reabilitarea, recuperarea și compensarea deficiențelor lor. Învățământul special vizează acordarea de sprijin pentru elevii cu CES în vederea atingerii unui nivel individual de dezvoltare cât mai aproape posibil de cel normal prin acumularea experiențelor necesare în școală și în mediul social, prin dezvoltarea abilităților necesare pentru învățare, prin acumularea de cunoștințe și deprinderi utile pentru integrarea socio-profesională și pentru viața culturală în comunitate și prin asigurarea oportunităților și a condițiilor pentru învățarea de-a lungul vieții la diferite niveluri ale educației.

Principiul de bază al învățământului special este de a oferi copilului deficient o formă de școlarizare adecvată nivelului și potențialului individual. Copilul deficient trebuie ajutat să progreseze, să-și dezvolte la maximum capacitățile pe care le are, ținând cont de ritmul propriu de asimilare a cunoștințelor. El trebuie comparat cu el însuși, nu cu copii normali de aceeași vârstă.

Inspectoratul Școlar al județului Călărași coordonează metodologic următoarele unități de învățământ specifice învățământului special/ special integrat :

- **Școala Gimnazială Specială nr.1 Călărași**, unitate școlară din învățământul special, care integrează clase speciale pentru învățământul preșcolar, primar și gimnazial .

- **Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională (CJRAE) Călărași**, unitate conexă a învățământului preuniversitar, cu personalitate juridică, care desfășoară servicii de asistență psihopedagogică prin structurile sale organizate și funcționale potrivit Regulamentului de organizare și funcționare a învățământului special și special integrat, aprobat prin OMECTS nr. 5573 din 7 oct. 2011 și Regulamentului privind organizarea și funcționarea centrelor județene/al municipiului București de resurse și asistență educațională, respectiv anexelor OMECTS nr. 5555 din 7 oct. 2011;

Activitatea acestora se desfășoară în conformitate prevederile Legii nr.1/2011 cu modificările și completările ulterioare, cu art. 7, lit. a), b) și d) din Regulamentul de organizare și funcționare a învățământului special și special integrat, aprobat prin OMECTS nr. 5573 din 7 oct. 2011, sub consilierea, monitorizarea și evaluarea ISJ Călărași la nivelul căruia este încadrat un inspector școlar de specialitate cu 0,5 normă, în conformitate cu noile reglementări prevăzute de art. 107 (2) din Regulamentul de organizare și funcționare a învățământului special și special integrat, aprobat prin OMECTS nr. 5573 din 7 oct. 2011.

1. Diagnoza resursei umane specifice disciplinei/compartimentului

Număr norme didactice an școlar 2020-2021: **45**

Număr persoane angajate sem I 2020-2021: **38**

Număr cadre didactice titulare: **19**

Număr cadre didactice debutante/def/grad II/grad I = **48**

- Debutanți: **17**

- Definitivat: **9**

- Grad II: **6**

- Grad I: **6**

Număr de cadre didactice necalificate: **0**

2. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei:

Inspecții realizate de către inspectorul școlar/metodist :

Număr de inspecții la profesorii debutanți/număr ore: **15**

Număr inspecții tematice în specialitate/număr ore: **9**

• *Obiectivele inspecțiilor tematice în specialitate*

Număr inspecții stadiale (inopinate)/număr ore:

Număr inspecții: **15**

a) curente: **3**

b) speciale: grad I: **2** , grad II: **1** , definitivat: **10**

3. Calitatea curriculumului aplicat, constatări identificate în cadrul inspecțiilor:

Aspecte pozitive:

Materialele funcționale elaborate de profesorii de psihopedagogie specială pe o catedră de educație specială, psihopedagogii și profesorii-educatori au vizat evaluarea nivelului de dezvoltare al fiecărui elev în perioada anului școlar 2020-2021 pe următoarele direcții: integrarea în colectivul clasei și al școlii, adaptarea școlară, evoluția comportamentală, dezvoltarea psihologică, nivelul de dezvoltare intelectuală și de asimilare a cunoștințelor, progresul școlar, precum și recomandări psihologice de orientare școlară și profesională;

4. Calitatea demersului didactic și a activităților de învățare observate:

Aspecte pozitive:

- Adaptarea proceselor didactice având în vedere mărimea și gradul de dificultate al sarcinii, metodele de predare (metode de învățare prin cooperare, metode activ-participative, jocul didactic), materialul didactic (intuitiv), selecționarea sarcinilor de învățare după criteriul maturității intelectuale.

- Învățarea se face prin diferențiere și individualizare, iar pentru terapiile specifice se realizează programe individuale de învățare, corectare, compensare care au ca finalitate progresul în formarea și dezvoltare a personalității sale.

Aspecte care necesită îmbunătățiri:

Procurarea manualelor, ghidurilor și auxiliarelor pentru multe discipline din învățământul special deoarece auxiliarele didactice sunt puțin adaptate pentru anumite categorii de elevi (autism, DMS), iar varietatea problematicei elevilor cu C.E.S. este greu de acoperit prin prisma auxiliarelor didactice existente.

Cauze identificate:

- Unii elevi întâmpină dificultăți de învățare la clasă pentru că nu au urmat toate etapele în educație (neparcurgerea învățământului preșcolar și intrarea direct în clasa pregătitoare, abandon școlar sau absenteism crescut).

- Lipsa unor evidențe clare privind recensământul copiilor cu cerințe educative speciale, ceea ce face ca cei cu deficiență severă să fie menținuți în familie, încălcându-li-se dreptul la educație.

5. Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului în urma inspecțiilor/activităților realizate:

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Existența unor spații școlare corespunzătoare (săli de clasă spațioase, bine dotate); Existența unor specialiști, profesori psihopedagogi inițiați prin profilul pregătirii universitare și prin dobândirea de experiență în activitatea cu elevii cu dizabilități; Disponibilitatea afectivă a acestor specialiști de a se confrunța zilnic cu suferințele și neputințele copiilor, capacitatea lor empatică; Efective reduse la clasă, fapt care permite organizarea activităților în funcție de particularitățile psihoindividuale ale copiilor. Adaptarea mediului de învățare fizic, psihologic și social; Structurarea unui plan de intervenție personalizat cu obiective pe termen lung și obiective pe termen scurt; Interesul și atenția deosebite ale conducerii I.S.J. Călărași, pentru învățământul special și special integrat; Activitățile școlare și extrașcolare diversificate, atractive și mobilizatoare pentru copii; Adoptarea unor metode de învățare diferite dar și a unor materiale și mijloace didactice diverse; Interes crescut al cadrelor didactice pentru formare profesională.	Insertia socială a copiilor/elevilor cu CES; Lipsa unor programe de formare /dezvoltare profesională.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
Extinderea activităților extracurriculare în parteneriat cu școala, familia, ONG-uri, alte instituții publice pentru egalizarea șanselor; Antrenarea comunității în problematica educației integrate și insertia socială a copiilor/elevilor cu CES.	Creșterea numărului de copii cu dizabilități (mintale, de văz, de auz, locomotorii, de vorbire, asociate) ce se confruntă cu mari probleme de învățare și comunicare, o continuă scădere a populației școlare, cu efecte pe termen lung asupra întregului sistem de învățământ și, implicit, a învățământului special.

6. Priorități ale disciplinei pentru anul școlar 2021-2022:

- Asigurarea educației pentru toate categoriile de elevi și formarea competențelor –cheie;
- Corelarea actului educațional cu nevoile de dezvoltare personală/profesională ale elevilor, din perspectiva dezvoltării durabile și a asigurării coeziunii sociale;



- Asigurarea complementarității educației formale/nonformale/informale/educație permanentă;
- Creșterea calității proceselor de predare-învățare și a serviciilor educaționale;
- Realizarea echității în educație și asigurarea dreptului fundamental al copilului la educație;
- Deschiderea școlii/sistemelor de formare către societate/mediul social, economic, cultural;
- Parteneriate și proiecte educaționale în concordanță cu cerințele integrării europene.

Organizarea și funcționarea învățământului special au la bază următoarele obiective:

- a) prevenirea sau depistarea precoce a deficiențelor, incapacităților și a handicapurilor;
- b) intervenția educațională timpurie;
- c) abordarea globală și individualizată a copilului cu CES sau alte tipuri de cerințe educaționale. Acest aspect se referă la identificarea, valorificarea și stimularea tuturor capacităților și disponibilităților cognitive, de limbaj, psihomotorii, afectiv-relaționale și social-adaptativ existente sau potențiale;
- d) accesul la educație al tuturor copiilor cu CES sau alte tipuri de cerințe educaționale;
- e) egalizarea șanselor;
- f) asigurarea educației de calitate similară celei oferite copiilor de aceeași vârstă din școlile de masă;
- g) asigurarea educației de calitate specializată, adecvată particularităților specifice tipului și gradului de deficiență ale fiecărei persoane și în concordanță cu planurile-cadru și cu programele școlare aprobate de Ministerul Educației și Cercetării;
- h) asigurarea serviciilor și a structurilor de sprijin necesare în funcție de amploarea, intensitatea și specificul CES ale fiecărui copil;
- i) cooperarea și parteneriatul în educația specială și specială integrată;
- j) cooperarea și parteneriatul dintre instituțiile care oferă servicii de educație specială și autoritățile locale.

7. Constatări făcute în urma inspecțiilor realizate:

Aspecte pozitive:

Materialele funcționale elaborate de profesorii psihopedagogi/educatori au vizat evaluarea nivelului de dezvoltare al fiecărui elev în perioada anului școlar 2020-2021 pe următoarele direcții: integrarea în colectivul clasei și al școlii, adaptarea școlară, evoluția comportamentală, dezvoltarea

psihologică, nivelul de dezvoltare intelectuală și de asimilare a cunoștințelor, progresul școlar, precum și recomandări psihologice de orientare școlară și profesională;

Planurile de intervenție personalizată au fost realizate de către profesorii psihopedagogi în conformitate cu metodologia aflată în vigoare. În formularea acestora s-a ținut cont de potențialul fiecărui elev prin relaționarea obiectivelor din planificările calendaristice cu cele specificate în cadrul fiecărui plan. Acestea au fost structurate pe domenii astfel: educație psihomotrică, educație senzorială și cognitivă, comunicare, educație plastică.

Planurile de intervenție personalizate corelează în actul didactic competențe, conținuturi, strategii didactice și au fost realizate în conformitate cu normele metodologice și principiile pedagogice actuale, facilitând astfel cunoașterea și monitorizarea permanentă a nivelului de pregătire al elevilor.

Fișele de evaluare-observare au fost selectate în funcție de nivelul de dezvoltare psihofizică a fiecărui elev și au urmărit progresul individual și la nivel de clasă, vizând competențe din domeniile menționate mai sus.

În fișele privind traseul educational, psihopedagogii au făcut aprecieri asupra comportamentului fiecărui elev în timpul activităților desfășurate în cadrul școlii, urmărindu-se: atenția, motivația de învățare, receptivitatea de învățare, participarea și implicarea în activitățile școlare, relațiile sociale reciproce, nivelul de adaptare la cerințele activităților școlare precum și modulul de pregătire al lecțiilor;

Profesorii de educație special, psihopedagogii /profesorii educatori sunt preocupați să asigure un climat favorabil învățării/ studiului, sarcinile de lucru fiind dozate corespunzător vârstei elevilor, dar și particularităților individuale ale acestora: ritm de lucru/ capacitate de dozare a efortului, grad de înțelegere.

Spațiul educațional este amenajat corespunzător, conform curriculum-ului, metodicii și metodologiei de predare integrată, toate școlile dețin mobilierul adecvat, au spații de joacă.

În luna noiembrie 2020 au fost continuate obiectivele primului semestru, urmărindu-se intervenția educativ-terapeutică-recuperatorie și evaluarea periodică a progreselor realizate de elevi; învățarea transferându-se în mediul online. Aceasta s-a realizat pe platforma Google Classroom - Google Meet; aplicația Whatsapp pentru elevii cu acces la dispozitive tehnologice și prin transmiterea de fișe de lucru printate pentru elevii fără acces la dispozitive, până la finalul semestrului I. S-a înregistrat un feed-back din partea copiilor și a părinților, constatându-se participarea și implicarea copiilor în desfășurarea activităților instructiv-educative, cu sprijinul părinților.

Toți profesorii psihopedagogi au portofolii ce conțin documente care atestă progresul școlar al elevilor, materialele prezentate la ședințele cu părinții.

Aspecte de îmbunătățit:

- Utilizarea metodelor activ participative în demersul didactic la toate disciplinele;
- Adaptarea strategiilor didactice în raport cu posibilitățile de înțelegere și cu ritmul de achiziție al fiecărui elev dar și repartizarea unor sarcini de lucru diferențiate elevilor cu posibilități reale de progres;
- Acordarea unei atenții sporite componentei evaluative;
- Completarea portofoliilor elevilor la toate disciplinele;

- Luarea unor măsuri pentru reducerea absenteismului;

- Realizarea unor parteneriate, în vederea dezvoltării unor programe educative care să vină în întâmpinarea nevoilor elevilor/ preșcolarilor, care să le îmbunătățească experiența de viață și care să le ocupe constructiv parte din timpul liber.

Recomandări:

1. Completarea tuturor documentelor școlare conform normelor în vigoare;
2. Realizarea demersurilor didactice de către toate persoanele implicate (cadre didactice) conform cerințelor curriculumului bazat pe competențe;
3. Completarea portofoliilor profesorilor și elevilor;
4. Reducerea absenteismului;
5. Permanenta perfecționare a sistemului de evaluare;
6. Studiul permanent al Programelor școlare în vederea adaptării conținuturilor de învățare la nivelul de înțelegere al elevilor, în scopul creșterii gradului de autonomie școlară și socială;
7. Permanenta perfecționare metodică-științifică în domeniul psihopedagogiei speciale.

ASIGURAREA CALITĂȚII în învățământul special:

- Informarea continuă asupra problemelor de specialitate cu caracter metodic, pedagogic, psihologic;
- Preocuparea pentru perfecționarea actului de predare-învățare, pentru creșterea eficienței școlare;
- Cunoașterea prevederilor programelor școlare, a legislației învățământului special;
- Realizarea corespunzătoare a documentelor specifice activității de planificare a activității educative (întocmirea documentelor de proiectare didactică și a planurilor de intervenție personalizate).
- Cunoașterea nivelului elevilor prin teste de evaluare inițială, formativă, sumativă;
- Asigurarea evaluării psihologice și pedagogice a elevilor din cadrul școlii precum și monitorizarea evoluției acestora ;
- Identificarea corectă a priorităților activității educative, în funcție de specificul școlii și în consonanță cu legislația în vigoare;
- Realizarea de asistențe, interasistențe pentru propagarea experienței pozitive și corectarea curențelor metodice-științifice;
- Promovarea actului educațional în comunitate prin mediatizarea activităților educative derulate la nivelul unităților de învățământ.

IV.4. ASIGURAREA ECHITĂȚII ÎN EDUCAȚIE PENTRU TOȚI ELEVII**NUMĂR ELEVI DE ETNIE ROMĂ /NIVEL DE ÎNVĂȚĂMÂNT**

ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR	ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR	ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL	ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL	Nr. elevi aflați în situația de risc de abandon școlar/nivel de învățământ
834	2196	1570	185	281

Măsuri implementate în unitățile de învățământ cu comunități de rromi din județ, în vederea asigurării echității în educație, în ceea ce privește accesul egal la toate formele de învățământ, dar și în ceea ce privește calitatea educației pentru toți copiii, indiferent de originea etnică:

- urmărirea efectivelor de preșcolari, elevi în clasele de început de ciclu, a datelor din recensământul elevilor;
- alcătuirea de grupe, clase pregătitoare și a V-a mixte;
- monitorizarea absenteismului școlar și abandonului școlar în comunitățile cu peste 25% rromi;
- proiectarea activităților metodice pentru profesorii de limba rromani angajați în școlile din județ, în colaborare cu directorii unităților școlare;
- ofertă educațională atractivă pentru elevii nerromi în școlile în proximitatea comunităților de rromi;
- marcarea evenimentelor din Calendarul educațional rrom, împreună cu școli și ONG-uri (Dezrobirea Rromilor, Ziua Limbii rromani, Ziua Liceanului Rrom, Ziua mediatorului școlar);
- elaborarea de planuri de dezvoltare instituțională cu puternice accente de promovare a interculturalității, a calității educației pentru toți elevii;
- măsuri de sprijin a elevilor cu CES conform unor planuri individualizate de intervenție, acordarea burselor școlare, ajutor social, rechizite școlare, programul social lapte-corn, consum de fructe în școli;
- programul social "Fiecare copil în grădiniță": copiii care provin din familii fără posibilități financiare și care frecventează zilnic grădinița au primit un stimulent educațional, potrivit unui act normativ intrat în vigoare;
- promovarea educației incluzive prin parteneriate între școli;
- promovarea valorilor și cultivarea succesului individual, activități extrașcolare;
- programe de remediere;
- Curriculum adaptat/diferențiat, cuprinderea în CDȘ a educației interculturale prin abordare transcurriculară și în cadrul orelor de dirigiență;
- informarea părinților asupra politicii unității de învățământ privind asigurarea progresului școlar individual, asigurarea unui mediu atractiv al învățării, activ-participative, asigurarea calității educației
- informarea părinților asupra politicii unității de învățământ privind asigurarea progresului școlar individual, asigurarea unui mediu atractiv al învățării, activ-participative, asigurarea calității educației.

Priorități pentru anul școlar 2021/2022:

- Implicarea factorilor responsabili din școli (directori, consilieri educativi, diriginți), în consilierea părinților și elevilor de etnie romă;
- Alocarea de locuri speciale pentru candidații rromi la admiterea în liceu și în învățământul profesional;
- Informarea în comunitățile de rromi din județ cu privire la atribuirea locurilor speciale pentru admiterea în liceu și învățământul superior;

- Implementarea programul "A doua șansă" în funcție de cererile înregistrate ;
- Reducerea absenteismului și abandonului școlar;
- Dezvoltarea unor relații comunitare la nivelul instituțional;
- Creșterea participării copiilor rromi la educația preșcolară;
- Proiectarea unor programe remediale pentru îmbunătățirea randamentului școlar al copiilor rromi.

IV.5. PROGRAME ȘI PROIECTE EUROPENE

Diagnoza domeniului

Misiunea domeniului management- proiecte educaționale a fost orientată spre dezvoltarea dimensiunii europene a educației în unitățile de învățământ din județul Călărași prin participarea la programe comunitare finanțate de Comisia Europeană prin Programul ERASMUS+, Programe finanțate din fonduri structurale (POCU, POC, POIM etc.), granturi SEE& norvegiene, Banca Mondială etc., fapt evidențiat în următoarea analiză SWOT

Puncte tari	Puncte slabe
• Consolidarea dimensiunii europene a educației prin creșterea capacității ISJ/ unități conexe/unități de învățământ de a accesa de finanțare nerambursabilă prin programe comunitare finanțate prin Programul ERASMUS+, programe finanțate de fonduri structurale, granturi SEE&norvegiene, Banca Mondială etc. • Optimizarea activității de consiliere pentru unități școlare și cadrele didactice care doresc să realizeze/dezvolte proiecte prin informare/consiliere periodică și ritmică cu privire la apeluri, ghiduri, parteneri, documente și instrumente specifice programelor: ERASMUS+/POCU/SEE/etc. • Creșterea ratei de participare a instituțiilor /unităților de învățământ la programele comunitare de cooperare în domeniul educației și formării profesionale. • Schimbarea atitudinii cadrelor didactice față de necesitatea compatibilizării sistemului de învățământ românesc cu cel european. • Existența unui Consiliu consultativ cu experiență în domeniul accesării de finanțări. • Menținerea preocupărilor școlilor pentru obținerea statutului de Școală Europeană.	• Insuficienta diseminare a bunelor practici din proiecte în școli care nu derulează proiecte europene, prin grupuri de discuții, prin activități de tipul “Caravana proiectelor”. • Insuficienta dezvoltare a competențelor de inițiere/scriere/implementare a proiectelor în rândul cadrelor didactice prin formare.

Amenințări	Oportunități
Finanțarea insuficientă a programelor, motiv pentru care multe proiecte sunt pe lista proiectelor neaprobatе, urnare a bugetului insuficient.	- Existența finanțărilor externe, prin diferite programe: POCU, ERASMUS+, SEE& granturi norvegiene, Banca Mondială, etc. - Deschiderea școlilor din țările Uniunii Europene pentru cooperare prin proiecte de parteneriat. - Kit de instrumente de monitorizare proiecte eficient, furnizat de ANPCDEFP, cu scopul asigurării calității implementării proiectelor din punct de vedere tehnic și financiar.

Direcții de acțiune

Corespunzător domeniului management- proiecte educaționale, Inspectoratul Școlar Județean Călărași a vizat nu doar monitorizarea proiectelor implementate la nivelul județului, ci și consolidarea dimensiunii europene a educației, prin creșterea capacității de a absorbi fonduri de finanțare nerambursabilă destinate educației, prin următoarele direcții de acțiune:

1. Asigurarea și promovarea calității serviciilor educaționale
Crearea unei culturi digitale în procesul de predare-învățare-evaluare, a leadership-ului și managementului școlii prin implementarea de proiecte educaționale.
2. Performanța în educație
Susținerea performanțelor elevilor cu aptitudini înalte prin implementarea de proiecte educaționale.
3. Autonomia unităților de învățământ
Asigurarea consultanței și sprijinirea unităților de învățământ, în vederea dezvoltării instituționale prin proiecte educaționale.
4. Formarea și dezvoltarea profesională a cadrelor didactice
Implementarea de proiecte și programe educaționale în vederea formării cadrelor didactice, din perspectiva educației centrate pe elev.
5. Asigurarea accesului tuturor elevilor la serviciile educaționale
Sprijinirea unităților de învățământ, din medii socio-educaționale defavorizate în vederea diminuării situațiilor de părăsire timpurie a școlii/abandonului școlar și a riscului de analfabetism științific/funcțional prin implementarea de proiecte educaționale.

Inspectoratul Școlar Județean Călărași a urmărit să reducă disparitățile în educația din județul Călărași, să asigure acces la educație de calitate pentru toate categoriile de beneficiari. Pentru aceasta și-a centrat demersurile strategice pe următoarele direcții:

- Dezvoltarea de competențe relevante la elevi și profesori prin implementarea unor programe suport de educație, ca alternativă la învățământul formal, reintegrare în sistemul de educație a celor care au părăsit timpuriu școala, prin dezvoltarea de programe de tip A Doua Șansă,
- Profesionalizarea cadrelor didactice pe multiple domenii de competență prin activități de formare și dezvoltare profesională, furnizare de servicii integrate de educație și consiliere, pentru a asigura cadrul de prevenție și susținere a elevilor cu risc de părăsire timpurie a școlii,

- Asigurarea unei infrastructuri care să permit utilizarea tehnologiilor moderne de comunicare și învățare în cadrul școlii și în afara ei.

Inspectoratul Școlar Județean Călărași a avut permanent în vedere să-și dezvolte capacitatea instituțională de a atrage fonduri europene prin implementarea de proiecte inovative, astfel încât cazurile și riscurile de abandon școlar în județ să se reducă cât mai mult posibil, elevii să beneficieze de programe educaționale care să le crească motivația și performanțele școlare, cadrele didactice să beneficieze de oportunități cât mai diverse de dezvoltare profesională, părinții elevilor să beneficieze de informare, sprijin și consiliere în problemele cu care se confruntă, unitățile școlare să-și modernizeze resursele didactico-materiale la standard ultramoderne, iar comunitatea să beneficieze de creșterea nivelului și a standardelor de educație.

Proiecte educaționale implementate

Participarea la proiecte educaționale europene a constituit o preocupare permanentă a compartimentului PROIECTE EDUCAȚIONALE – domeniul management

S-au constatat următoarele:

- creșterea interesului personalului didactic/elevi din unitățile de învățământ preuniversitar de a participa la diverse activități de dezvoltare instituțională, profesională și personală prin proiecte finanțate prin diferite programe
- implementarea unor proiecte la nivelul județului:

I. 4 proiecte finanțate prin Programul Operațional Capital Uman

1. Proiectul **RESTART**- educație prin programe de a doua șansă în Inima Bărăganului, Cod proiect 136156, al cărui beneficiar este Inspectoratul Școlar Județean Călărași, proiect finanțat prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020, cod apel POCU/665/6/25, Cod Proiect 136156. Obiectivul general al proiectului îl reprezintă realizarea unor seturi de acțiuni ce participă la obiectivele specifice ale programului „Măsuri de educație de tip a doua șansă”, creșterea numărului de tineri care au abandonat școala și de adulți care nu și-au finalizat educația obligatorie, care se reîntorc în sistemul de educație și formare, inclusiv prin programe de tip a doua șansă și programe de formare profesională și îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate, orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive.

2. Proiectul **INTOARCE-TE LA ȘCOALĂ**- Inspectoratul Școlar Călărași fiind partener, proiect finanțat prin Programul Operațional Capital Uman, Cod apel POCU/665/6/23, Axa prioritară 6- Educație și competențe, Cod proiect 136045.

Prin intermediul acestui proiect se urmărește reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la educație prin participarea la programe de tip A Doua Șansă, servicii de consiliere și orientare pe tot parcursul vieții, promovarea beneficiilor participării la aceste programe, precum și măsuri de sprijin material și social pentru 600 de beneficiari care au abandonat învățământul obligatoriu.

3. Programul național **Școală după Școală**. Scopul principal al programului este organizarea, în școlile cu clase de învățământ primar și gimnazial, de **activități remediale**, în vederea acordării de sprijin elevilor pentru formarea competențelor specifice, sporirea șanselor de succes școlar și de acces la niveluri superioare de educație și diminuarea riscului de părăsire timpurie a școlii. În cadrul acestui proiect sunt implicate un număr de 29 de unități școlare din județul Călărași

CAP.V. REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII

V.1. EVALUAREA NAȚIONALĂ LA CLASELE A II-A, A IV-A ȘI A VI-A 2021

Conform calendarului național, în județul Călărași s-a desfășurat evaluarea națională a elevilor claselor a II-a, a IV-a și a VI-a în toate unitățile de învățământ unde funcționau aceste clase. Testele au fost administrate de administratori de test, cu respectarea metodologiei și a măsurilor sanitare impuse de ordinul comun ME – MS. Evaluarea și înregistrarea rezultatelor s-a realizat la termenul stabilit, nu s-au înregistrat disfuncționalități sau incidente pe parcursul derulării activităților. Existența unei perioade relativ extinsă de desfășurare a activităților didactice în online a afectat procesul de asimilare a cunoștințelor, de dezvoltare a competențelor generale și specifice și acest aspect este vizibil în rezultatele înregistrate la nivelul județului nostru.

I. TABEL SINTETIC 1.

Numărul unităților de învățământ care au administrat evaluarea națională la clasa a II-a			Numărul unităților de învățământ care au administrat evaluarea națională la clasa a IV-a			Numărul unităților de învățământ care au administrat evaluarea națională la clasa a VI-a		
rural	urban	simultan	rural	urban	simultan	rural	urban	simultan
55	18	-	55	18	-	55	19	-

III. Tabel centralizator pentru EN II

Număr de elevi									
înscriși	absenți	prezenți la "CITIT - LIMBA ROMÂNĂ"	prezenți la "SCRIS - LIMBA ROMÂNĂ"	prezenți la "SCRIS - CITIT - LIMBA ROMÂNĂ" – secții și școli cu predare în limbile minorităților naționale	prezenți la "MATEMATICA"	prezenți la "CITIT - LIMBA MATERNĂ"	prezenți la "SCRIS - LIMBA MATERNĂ"	cu c.e.s. integrați	
								înscriși	cu teste adaptate
2600	383	2253	2250	-	2217	-	-	-	-

IV. Tabel centralizator pentru EN IV

Număr de elevi							
înscriși	absenți	prezenți la "LIMBA ROMÂNĂ"	prezenți la "MATEMATICĂ"	prezenți la "LIMBA MATERNĂ"	cu c.e.s. integrați		
					înscriși	cu teste adaptate	
2880	290	2590	2597	-	-	-	-

V. Tabel centralizator pentru EN VI

înscriși	absenți	prezenți la “LIMBĂ ȘI COMUNICARE”	prezenți la “MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE”	
2983	426	2614	2557	

Aspecte pozitive	Aspecte de îmbunătățit
Oferă elevilor, părinților și profesorilor informații reale despre nivelul de atingere a competențelor prevăzute de programa școlară.	Fiind prima evaluare națională pentru elevii claselor a II-a, această testare reprezintă un factor de stres pentru copii și părinți.
Familiarizarea elevilor cu metodologia de desfășurare a evaluărilor naționale, cu tipuri de itemi concepuți la nivel național.	Inițierea și derularea unor activități didactice cu caracter interdisciplinar și transdisciplinar.
Posibilitatea inițierii și derulării unor demersuri educaționale remediale în timp util.	Reducerea cantității consumabilelor (hârtie, toner).
Favorizează proiectarea unor evaluări sumative mai bine organizate de către cadrele didactice la finalul anului școlar.	Dimensiunea și numărul itemilor adaptate particularităților de vârstă ale elevilor.

V.2. EVALUAREA NAȚIONALĂ LA CLASA A VIII-A 2021**A. Organizarea examenului la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Călărași prin Comisia Județeană de Organizare a Evaluării Naționale a absolvenților de clasa a VIII-a**

Organizarea și desfășurarea examenului de Evaluare Națională pentru absolvenții clasei a VIII-a anul școlar 2020-2021 la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Călărași s-a realizat în conformitate cu următoarele acte normative:

- OMEC nr. 5455/31.08.2020, cu modificările și completările ulterioare, privind organizarea și desfășurarea Evaluării Naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a, în anul școlar 2020-2021;
- OMECTS nr.4801/31.08.2010, Anexa 2, Metodologia de organizare și desfășurare a Evaluării Naționale pentru elevii clasei a VIII-a în anul școlar 2010-2011;
- ORDIN comun ME nr. 3235/04.02.2021 și MS nr. 93/04.02.2021 pentru aprobarea măsurilor de organizare a activității în cadrul unităților/instituțiilor de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu virusul SARS-CoV-2;
- Procedura CNPEE nr. 708/09.03.2021 privind transferul/preluarea arhivelor de subiecte pentru Evaluarea Națională pentru absolvenții clasei a VIII-a;
- Procedura CNEE nr. 262/04.02.2020, privind regimul și normele de utilizare a certificatului SSL necesar la transferul/preluarea arhivelor de subiecte pentru examenele, evaluările și concursurile naționale;
- Procedura de lucru CNEE nr 421/18.02.2020, pentru utilizarea aplicației AUSI;
- Procedura nr.1526/12.03.2021 – procedură cu privire la asigurarea condițiilor de egalizare a șanselor pentru elevii cu deficiențe de vedere, deficiențe de auz și tulburări de neurodezvoltare

- care susțin examenele naționale: evaluarea națională pentru absolvenții clasei a VIII-a și examenul național de bacalaureat – sesiunea 2021;
- Procedura Nr. 29092/20.05.2021 – procedură operațională privind activitatea de supraveghere audio-video, prin intermediul sistemelor de supraveghere audio-video, în unitățile școlare din sistemul național de învățământ, pe perioada desfășurării probelor și activităților specifice din cadrul examenelor naționale susținute de absolvenții claselor a VIII-a și a XII-a/a XIII-a în anul școlar 2020-2021;
 - Procedura nr.29350/28.05.2021- procedură privind modalitatea de secretizare și securizare a lucrărilor scrise și de transport al lucrărilor de la centrele de examen la centrele zonale de evaluare și la centrele regionale de contestații, modalitatea de evaluare a lucrărilor, de soluționare a contestațiilor, precum și consemnarea în catalogul electronic a rezultatelor obținute de candidați la evaluarea națională pentru absolvenții clasei a VIII-a și la examenul național de bacalaureat, în anul școlar 2020-2021;
 - Procedura nr. 2937/31.05.2021 – procedură privind vizualizarea lucrărilor redactate la probele din cadrul examenului de Evaluare Națională pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2020-2021;
 - Procedura nr. 2938/31.05.2021 – procedură privind modul de comunicare a rezultatelor obținute de candidații la Evaluarea Națională pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2020-2021;
 - Nota nr. 29582/04.06.2021 – precizări privind redactarea lucrărilor scrise din cadrul examenului de evaluare națională – 2021;
 - Notă nr. 3843/DGIP/08.06.2021 – precizări privind înregistrarea situațiilor statistice și raportarea lor către Comisia Națională de Organizare a Evaluării Naționale;
 - Notă nr. 4732/DGIP/28.06.2021 – precizări privind etapa specială a evaluării naționale;
 - Procedura operațională a I.Ș.J. privind selecția și instruirea resursei umane implicate în organizarea examenelor naționale 2021.

1. Măsurile de organizare a activității în cadrul unităților/instituțiilor de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu virusul SARS-CoV-2 conform ordinului comun al Ministerului Educației nr. 3235/04.02.2021 și al Ministerului Sănătății nr. 93/04.02.2021

În fiecare centru de examen verificat au fost puse în aplicare măsurile de prevenire și combatere a îmbolnăvirilor cu SARS-CoV-2. Aceste măsuri s-au respectat conform Ordinului comun al Ministerului Educației și al Ministerului Sănătății nr. 3235/93/2021.

În județul Călărași, s-a organizat un Centru Zonal de Evaluare la Liceul Tehnologic "Sandu Aldea" Călărași. În acest Centru Zonal de Evaluare au fost puse în aplicare măsurile de prevenire și combatere a îmbolnăvirilor cu SARS-CoV-2, conform Ordinului comun al Ministerului Educației și al Ministerului Sănătății nr. 3235/93/2021.

2. Măsuri întreprinse pentru asigurarea dotării unităților de învățământ/centrelor de examen și a centrelor zonale de evaluare, după caz, cu un număr suficient de copiatoare în stare de funcționare, calculatoare, aparat radio, telefon, fax, conexiune la internet, consumabile

Fiecare centru de examen a fost dotat cu cel puțin două calculatoare, două xeroxuri, telefon fax, conexiune la internet, stick-uri de internet pentru rețele diferite, consumabile. Centrul Zonal de Evaluare de la Liceul Tehnologic „Sandu Aldea” Călărași a fost dotat cu:

- ✓ 2 copiatoare în stare de funcționare;
- ✓ 3 calculatoare pentru introducerea datelor;
- ✓ camere web pentru monitorizarea audio - video a sălilor unde se desfășoară evaluarea lucrărilor;
- ✓ 1 fax, conexiune la internet - furnizor RCS prin cablu și stick wireless;

✓ consumabile.

ISJ Călărași a formulat adresa nr. 2116/11.06.2021 către compania TELEKOM Călărași, solicitând asigurarea funcționării în bune condiții a internetului și a serviciilor telefonice în Centrele de Examen și Centrul Zonal de Evaluare.

3. Existența soluțiilor/măsurilor de rezervă în centrul de comunicare, în situația în care apar defecțiuni tehnice sau de alt tip

În fiecare centru de examen au fost stabilite măsuri de rezervă în cazul unei defecțiuni tehnice sau de altă natură prin Soluția de rezervă pentru situații speciale cu nr.2160/16.06.2021, care a fost aprobată de președintele Comisiei Județene.

ISJ Călărași a înaintat Adresa nr.2115/11.06.2021 către compania ENEL Călărași. Nu au existat probleme. Menționăm că au fost unități școlare care au avut generatoare puse la dispoziție de Consiliile locale.

4. Supravegherea audio-video din UÎ/CE și din CZE

În fiecare sală de examen din centrele de examen monitorizate:

- ✓ au fost instalate una sau mai multe camere de luat vederi astfel încât să poată fi văzuți toți elevii care susțin proba;
- ✓ au existat camere de luat vederi și sistem audio în sălile unde au fost descărcate subiectele precum și în sălile în care au fost depozitate obiectele personale ale elevilor și ale membrilor comisiei de examen. Camerele de supraveghere au fost poziționate astfel încât să fie asigurată o vizibilitate optimă a sălilor de examen;
- ✓ au fost afișate informațiile referitoare la existența camerelor de supraveghere.

La Centrul Zonal de Evaluare, organizat la Liceul Tehnologic "Sandu Aldea" Călărași, în cele 8 săli în care s-a desfășurat evaluarea lucrărilor, sala pentru bagajele evaluatorilor și sala în care și-a desfășurat activitatea Comisia, au existat camere web care au înregistrat audio-video.

5. Informarea părinților cu privire la cadrul metodologic și procedural de organizare și desfășurare a examenului

Părinții au fost informați cu privire la metodologia de organizare și desfășurare a examenului de Evaluare Națională, procedura cu privire la asigurarea condițiilor de egalizare a șanselor pentru elevii cu CES. Numerele gratuite de tel. verde au fost afișate atât pe ușile de intrare, cât și la aviziere și pe ușile sălilor de clasă din centrele de examen.

6. Legalitatea înscrierii candidaților la Evaluarea Națională

Înscrierea elevilor la Evaluarea Națională s-a făcut în conformitate cu normele legale.

7. Arondarea elevilor pe unități de învățământ/Centre de Examen

ISJ Călărași a arondat un număr de 72 de școli la 69 de centre de examen.

8. Constituirea Centrelor Zonale de Evaluare. Constituirea de comisii/ subcomisii aflate sub efectivul prevăzut de metodologii

Centrul Zonal de Evaluare a fost organizat la Liceul Tehnologic "Sandu Aldea" Călărași.

9. Existența aprobărilor Comisiei Naționale/Comisiei Județene pentru cazurile speciale (număr de aprobări, pe categorii)

Au existat un număr de 8 cazuri speciale, din care:

- pentru 7 candidați au fost aprobate solicitările conform procedurii cu privire la asigurarea condițiilor de egalizare a șanselor (prelungirea timpului cu 1-2 ore, redactarea lucrării prin dictare de către un profesor de sprijin, de altă specialitate pentru 5 candidați);
- pentru un candidat, cu aprobarea comisiei naționale (adresa nr.3996/DGIP/16.06.2021), a fost permisă deținerea unui dispozitiv de monitorizare a glicemiei.

În toate cazurile s-a procedat conform cu metodologia în vigoare, locațiile în care au fost susținute probele de examen au fost monitorizate audio-video.

Cele 8 cereri aprobate au fost:

- **CEX Școala Gimnazială „Lucian Pavel” Oltenița - 2 candidați** cu CES - scrierea lucrărilor s-a realizat prin dictare, de către un profesor itinerant de sprijin, de altă specialitate, în sală separată și mărirea cu două ore a timpului destinat efectuării probei scrise;
- **CEX Școala Gimnazială „Carol I” Călărași - 2 candidați**, 1 candidat a beneficiat, cu aprobarea comisiei naționale, de deținerea unui dispozitiv de măsurare a glicemiei și prelungirea cu o oră a timpului destinat efectuării probelor scrise, respectiv al doilea candidat a avut aprobare pentru scrierea lucrării prin dictare, de către un profesor itinerant de sprijin, de altă specialitate, susținerea examenului în sală separată și mărirea timpului destinat efectuării probei scrise cu o oră;
- **CEX Școala Gimnazială „Nicolae Titulescu” Călărași – 1 candidat** - prelungirea cu o oră a timpului destinat efectuării probelor scrise;
- **CEX Școala Gimnazială nr.1 Ciocănești – 1 candidat** - prelungirea cu o oră a timpului destinat efectuării probelor scrise;
- **CEX Școala Gimnazială nr.1 Nicolae Bălcescu (Preasna) – 1 candidat** - prelungirea cu o oră a timpului destinat efectuării probelor scrise și profesor itinerant de sprijin, de altă specialitate;
- **CEX Școala Gimnazială „Mihai Viteazul” Călărași – 1 candidat** cu prelungirea timpului de rezolvare a subiectelor la ambele probe cu două ore, redactarea lucrării prin dictare de către un profesor de sprijin, de altă specialitate.

10. Organizarea transportului și a securității lucrărilor scrise, pe întreaga perioadă a evaluării naționale

Securitatea lucrărilor scrise a fost asigurată la centrele de examen prin reprezentanți ai Jandarmeriei pe întreaga perioadă a desfășurării probelor scrise la Evaluarea Națională. CJOEN a organizat mai multe trasee pentru microbuzele școlare. Delegația care a însoțit transportul lucrărilor scrise de la CE către CZE a fost constituită din președintele CE și un membru al comisiei.

Transportul lucrărilor scrise către județul evaluator Tulcea a fost făcut de mașina ISJ, membrii CJOEN cu monitorizarea Jandarmeriei.

11. Asigurarea asistenței medicale și a pazei/ordinii pe durata probelor scrise

Toate centrele de examen monitorizate au beneficiat de asistență medicală și pază pe durata desfășurării probelor.

ISJ Călărași a înaintat Adresa nr.2114/11.06.2021 către Direcția de Sănătate Publică a județului Călărași prin care a solicitat prezența personalului medical în centrele de examen din județ.

ISJ Călărași a înaintat Adresa nr.2120/11.06.2021 către Inspectoratul de Poliție al Județului Călărași – serviciul de Ordine publică prin care a solicitat asigurarea ordinii și liniștii publice și a transportului lucrărilor scrise de la Centrele de Examen la Centrul de Comisie Județene Călărași.

ISJ Călărași a înaintat Adresa nr.2118/11.06.2021 către Inspectoratul de Jandarmi Județean Călărași prin care a solicitat asigurarea ordinii și liniștii publice și a transportului lucrărilor scrise de la Centrele de Examen la Comisia Județeană.

ISJ Călărași a înaintat Adresa nr.2132/11.06.2021 către Inspectoratul pentru Situații de Urgență „Barbu Știrbei” Călărași prin care a solicitat sprijin pentru buna desfășurare a examenului.

Paza pentru toate Centrele de Examen și Centrele Zonale de Evaluare a fost asigurată de către Inspectoratul de Jandarmi Județean Călărași .

12. Legalitatea constituirii Comisiei Județene, a comisiilor din unitățile de învățământ/Centrele de Examen și din Centrele Zonale de Examen. Existența listelor de rezervă cu personal didactic care să poată prelua, dacă se impune, anumite funcții în comisii

Comisia Județeană a fost constituită în conformitate cu art. 8 din Metodologia de organizare și desfășurare a Evaluării Naționale pentru elevii clasei a VIII-a, iar comisiile din unitățile de învățământ conform art. 10 și cele din Centrele Zonale de Evaluare conform art. 12 din aceeași metodologie. Deciziile de constituire a comisiilor se află la dosare.

Constituirea Comisiei Județene de organizare a Evaluării Naționale, precum și a comisiilor din

centrele de examen și centrele zonale de evaluare s-a realizat în conformitate cu prevederile legale în vigoare. Comisia Județeană de organizare a Evaluării Naționale a fost stabilită prin Decizia inițială nr. 1054/12.03.2021, apoi, au intervenit modificări prin Decizia nr. 1103/31.05.2021 prin care s-au schimbat un secretar prof. și 2 membri:

Comisiile din unitățile de învățământ în care s-au susținut probele scrise au fost constituite la data de 21.06.2021, prin Decizia nr. 1146 cu 69 de anexe.

Comisia județeană de organizare a Evaluării Naționale, comisiile din centrele (CEX) de examen și din centrul zonal de evaluare (C.Z.E.) au fost numite prin decizia inspectorului școlar general, prof. Maria Raluca Caraion, conform metodologiilor în vigoare. Toate deciziile se regăsesc și în dosarele comisiilor.

Comisia din centrul zonal de evaluare a fost stabilită prin tragere la sorți, în ședință publică, respectându-se principiul compatibilității, în conformitate cu procedurile în vigoare:

CZE 1 – Liceul Tehnologic „Sandu Aldea” Calarasi.

La ședința publică au participat reprezentanți ai sindicatelor, ai părinților, ai elevilor și ai reprezentărilor mass-media, invitați prin adresele I.S.J. Călărași. Activitatea comisiei județene s-a desfășurat la sediul ISJ Călărași.

13. Instruirea asistenților, a membrilor și a președinților comisiilor din unitățile de învățământ (UÎ)/CE și CZE

În toate centrele de examen, monitorizate prin reprezentanți ai comisiei județene, s-a realizat instruirea membrilor comisiei și a asistenților, activități înregistrate.

Instruirea persoanelor de contact și a președinților comisiilor din centrele de examen s-a realizat în cadrul a două întâlniri online organizate de comisia județeană și s-a făcut conform metodologiei în vigoare.

14. Informarea candidaților privind arondarea școlilor la UÎ/CE. Repartizarea candidaților în sălile de clasă și afișarea listelor la loc vizibil

Toți candidații au fost informați asupra arondării școlilor la unitățile de învățământ în care se susțin probele scrise.

Președinții centrelor de examen au asigurat transportul pentru toți elevii școlilor arondate la centrele de examen (conform procedurii de transport).

În vederea repartizării candidaților în sălile de clasă s-au respectat prevederile Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de Evaluare Națională pentru elevii clasei a VIII-a, aprobată prin O.M.E.C.T.S. nr.4801/31.08.2010 și cu prevederile Ordinului nr. 5455/2020, cu modificările și completările ulterioare, privind organizarea și desfășurarea Evaluării Naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a, în anul școlar 2020- 2021.

Repartizarea candidaților în săli, în fiecare centru de examen, s-a făcut în ordine strict alfabetică pe clasă, cu respectarea distanței de minim un metru între candidați.

În toate cele 69 centre de examen, repartizarea candidaților în sălile de clasă a fost afișată în locuri vizibile: avizier, ușile de la intrarea în clădire, panouri, pe ușa de la fiecare sală de examen.

15. Existența colilor xerox pentru lucrările scrise

În toate cele 69 centre de examen au fost asigurate coli xerox pentru editarea broșurilor și pentru ciorne de către Inspectoratul Școlar Județean Călărași.

16. Înregistrarea situațiilor statistice zilnice și raportarea către M.E.C.

În fiecare zi s-au raportat la M.E. situațiile statistice prin intermediul aplicației.

Fiecare Centru de Examen a marcat în aplicația informatică numărul absențelor până la ora 13.

Fiecare Centru de Examen a finalizat apăsând butonul „finalizare etapă” introducerea absențelor și eliminațiilor.

Comisia Județeană a monitorizat permanent marcarea butonului „finalizare etapă” pentru fiecare Centru de Examen.

La Evaluarea Națională s-au înscris un număr de 1861 elevi.

În data de 22.06.2021 au fost prezenți 1661 elevi și absenți 200 elevi.

În data de 24.06.2021 au fost prezenți 1652 elevi și absenți 209 elevi.

17. Necuprinderea în comisii a persoanelor implicate în disfuncționalități ale examenelor din anii anteriori

NU este cazul, a fost respectată procedura operațională a I.Ș.J. Călărași privind selecția și instruirea resursei umane implicate în organizarea examenelor naționale 2021.

18. Măsurile de descurajare a strângerii oricăror tipuri de fonduri de la elevi/părinți/alte persoane fizice sau juridice

În niciunul dintre centrele de examen nu s-au strâns fonduri de niciun tip de la elevi / părinți / alte persoane fizice sau juridice.

Cu ocazia ședințelor de instruire (două ședințe desfășurate on line), directorilor unităților de învățământ li s-au făcut precizări cu privire la interzicerea strângerii de fonduri și asigurării de protocoale în Centrele de Examen și în Centrele Zonale de Evaluare.

La dosarul comisiilor din centrele de examen monitorizate au existat procesele verbale de la Consiliile Profesionale, de la ședințele cu părinții și de la informările cu elevii ca urmare a prelucrării acestor prevederi.

Nu a existat niciun fel de sesizări în acest sens și nu s-a remarcat existența vreunui tip de protocol nici la verificările prin sondaj efectuate de către Comisia Județeană și reprezentantul M.E. în centrele de examen și de evaluare.

Comisia Județeană Călărași de organizare a Evaluării Naționale 2021 a postat pe site-ul <http://www.isjcalarasi.ro> numărul de TelVerde Național și TelVerde Județean.

19. Stabilirea/asigurarea canalelor de sesizare a unor fapte de corupție și informarea publicului despre existența acestora

IȘJ Călărași a stabilit canalul de sesizare a fraudelor, a tentativelor de fraudare a examenului Evaluării Naționale a elevilor clasei a VIII-a cu prin numărul de TelVerde Național – 0800801100 și TelVerde Județean –0800816242.

B. Desfășurarea Evaluării Naționale

1. Rezultatele monitorizării organizării și desfășurării examenului, de către delegații Comisiei Județene/a Municipiului București de Organizare a Evaluării Naționale

Comisia Județeană de Organizare a Evaluării Naționale a delegat monitor în fiecare centru de examen.

2. Situații speciale apărute în desfășurarea examenului (ex: întrerupere energie electrică, solicitare subiecte de rezervă etc.)

Nu este cazul.

În zilele în care s-au susținut probe, la ora 9.00 s-a raportat că toate centrele au finalizat descărcarea și editarea broșurilor cu subiecte.

3. Situații neconforme care au impus înlocuirea și/sau sancționarea membrilor comisiilor

Nu este cazul

4. Desfășurarea etapei speciale din cadrul Evaluării Naționale

La nivelul județului Călărași s-a constituit un centru de examen: Școala Gimnazială Nr. 2 Modelu (1 candidat înscris la matematică). Etapa specială s-a desfășurat conform metodologiei și procedurilor în vigoare. Nu au existat disfuncționalități.

C. Etapa de soluționare a contestațiilor

1. Situații speciale semnalate în procesul de depunere a contestațiilor

Nu este cazul.

2. Situații speciale semnalate în procesul de evaluare a contestațiilor (pentru județele care au fost centre regionale de contestații)

Nu este cazul.

3. Situația lucrărilor pentru care diferența de notare este mai mare de 1,5 puncte, în plus sau în minus, între nota de la evaluarea inițială și cea de la contestații:

Disciplina	Nr. lucrări cu diferență între 1,5 – 1,99 puncte	Nr. lucrări cu diferență între 2 – 2,99 puncte	Nr. lucrări cu diferență între 3 – 3,99 puncte	Nr. lucrări cu diferență de 4 și peste 4 puncte	Județ evaluator – evaluare inițială	Județ evaluator – contestații
Limba și literatura română	4	-	-	-	Tulcea	Constanța
Matematică	-	-	-	-	-	-
Limba și literatura maternă	-	-	-	-	-	-

D. Situații statistice cu privire la participarea absolvenților clasei a VIII-a la Evaluarea Națională și cu privire la rezultatele obținute de către aceștia

1. Date statistice cu privire la participarea absolvenților clasei a VIII-a la Evaluarea Națională

Mediu	Nr. elevi clasa a VIII-a înregistrați în SIIIR la începutul anului șc.2020-2021 (evidențe școlare)	Nr. absolvenți ai clasei a VIII-a din promoția curentă	Nr. total al absolvenților înscriși la EN 2021	Nr. absolvenți din promoția curentă înscriși la EN 2021	Nr. absolvenți cu CES din promoția curentă care nu s-au înscris să susțină EN 2021	Nr. absolvenți prezenți la EN 2021	Nr. absolvenți absenți la EN 2021*)
urban	840	753	753	753	10	711	42
rural	1393	1108	1108	1108	1	938	170

*) sunt considerați absenți absolvenții care au absentat la oricare dintre probe (deci nu li se poate calcula media la evaluarea națională)

2. Date statistice cu privire la rezultatele obținute de absolvenții clasei a VIII-a în cadrul Evaluării Naționale

Mediu	Număr absolvenți cu medii între 1-4,99	Număr absolvenți cu medii între 5-5,99	Număr absolvenți cu medii între 6-6,99	Număr absolvenți cu medii între 7-7,99	Număr absolvenți cu medii între 8-8,99	Număr absolvenți cu medii între 9-9,99	Număr absolvenți cu media 10
urban	152	135	90	132	124	78	0
rural	422	202	147	99	49	19	0

3. Date statistice cu privire la rezultatele obținute de absolvenții clasei a VIII-a în cadrul Evaluării Naționale, pe unități de învățământ



Unitatea de învățământ	Mediu	Nr. absolvenți prezenți la EN 2021	Nr. absolvenți cu medii între 1-4,99	Nr. absolvenți cu medii între 5-5,99	Nr. absolvenți cu medii între 6-6,99	Nr. absolvenți cu medii între 7-7,99	Nr. absolvenți cu medii între 8-8,99	Nr. absolvenți cu medii între 9-9,99	Nr. absolvenți cu media 10
LICEUL TEORETIC "MIHAI EMINESCU" CALARASI	urban	59	2	9	7	13	14	14	0
COLEGIUL NATIONAL "NEAGOE BASARAB" OLTENITA	urban	29	1	7	5	5	5	6	0
SCOALA GIMNAZIALA "MIHAI VITEAZUL" CALARASI	urban	66	4	4	3	22	18	15	0
SCOALA GIMNAZIALA "NICOLAE TITULESCU" CALARASI	urban	96	7	15	12	19	28	15	0
LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 FUNDULEA	urban	25	2	5	7	4	5	2	0
SCOALA GIMNAZIALA "MIRCEA VODA" CALARASI	urban	36	5	7	10	8	5	1	0
SCOALA GIMNAZIALA "MIRCEA NEDELICIU" FUNDULEA	urban	26	4	15	3	3	0	1	0
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 LEHLIU-GARA	urban	38	6	4	5	5	11	7	0
COLEGIUL ECONOMIC CALARASI	urban	28	5	5	6	8	4	0	0
SCOALA GIMNAZIALA "CAROL I" CALARASI	urban	44	9	4	3	13	11	4	0
SCOALA GIMNAZIALA "SPIRU HARET" OLTENITA	urban	42	9	5	9	8	8	3	0
SCOALA GIMNAZIALA "CONSTANTIN BRANCOVEANU" CALARASI	urban	28	7	7	5	8	1	0	0
SCOALA GIMNAZIALA "MIRCEA ELIADE" OLTENITA	urban	18	5	1	3	3	4	2	0
SCOALA GIMNAZIALA "TUDOR VLADIMIRESCU" CALARASI	urban	49	14	16	3	5	7	4	0
SCOALA GIMNAZIALA "PROF. LUCIAN PAVEL" OLTENITA	urban	20	7	5	2	4	2	0	0
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 RAZVANI	urban	20	8	10	2	0	0	0	0
SCOALA GIMNAZIALA "ALEXANDRU D. GHICA" OLTENITA	urban	12	5	3	3	0	0	1	0
SCOALA GIMNAZIALA "ALEXANDRU VLAHUTA" OLTENITA	urban	12	5	2	1	3	1	0	0
SCOALA GIMNAZIALA NR.7 CALARASI	urban	12	6	4	0	1	0	1	0
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 GOSTILELE	urban	11	8	2	1	0	0	0	0
SCOALA GIMNAZIALA "GHEORGHE MANU" BUDESTI	urban	29	23	4	0	0	0	2	0
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 APROZI	urban	11	10	1	0	0	0	0	0
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 CASCIOARELE	rural	4	0	0	1	3	0	0	0
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 DOR MARUNT SAT	rural	12	0	5	2	2	2	1	0
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 ULMU	rural	1	0	0	0	1	0	0	0
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 STEFAN VODA	rural	11	1	1	7	2	0	0	0
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 BELCIUGATELE	rural	10	1	4	4	1	0	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC "MATEI BASARAB" MANASTIREA	rural	18	2	2	4	7	2	1	0



SCOALA GIMNAZIALA NR.1 PERISORU	rural	17	2	3	5	6	1	0	0
SCOALA GIMNAZIALA NR.2 BORCEA	rural	16	2	1	0	5	4	4	0
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 MODELU	rural	15	2	10	2	1	0	0	0
SCOALA GIMNAZIALA "DRAGOS MARIN" STEFAN CEL MARE	rural	33	5	6	5	7	7	3	0
SCOALA GIMNAZIALA NR.2 DOR MARUNT GARA	rural	11	2	2	3	0	3	1	0
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 VLAD TEPEȘ	rural	9	2	5	1	0	1	0	0
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 CHIRNOGI	rural	4	1	0	3	0	0	0	0
SCOALA GIMNAZIALA NR.2 ARTARI	rural	4	1	1	1	1	0	0	0
SCOALA GIMNAZIALA " NICOLAE PETRESCU" CRIVAT	rural	15	4	2	2	6	0	1	0
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 DRAGALINA	rural	36	10	7	13	4	2	0	0
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 DALGA GARA	rural	7	2	2	2	1	0	0	0
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 FRASINET	rural	7	2	5	0	0	0	0	0
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 JEGALIA	rural	13	4	2	4	3	0	0	0
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 DICHISENI	rural	6	2	2	1	1	0	0	0
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 CIOCANESTI	rural	17	6	3	1	4	2	1	0
SCOALA GIMNAZIALA "GEORGE VALSAN" INDEPENDENTA	rural	25	9	6	3	2	5	0	0
SCOALA GIMNAZIALA NR. 3 BORCEA	rural	11	4	1	2	4	0	0	0
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 RADU VODA	rural	13	5	3	3	1	1	0	0
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 LUICA	rural	5	2	2	0	1	0	0	0
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 NICOLAE BALCESCU (PREASNA)	rural	10	4	5	0	1	0	0	0
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 SARULEȘTI GARA	rural	12	5	0	4	2	1	0	0
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 PLATAREȘTI	rural	31	13	14	3	1	0	0	0
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 DRAGOS VODA	rural	16	7	4	3	1	0	1	0
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 SOHATU	rural	9	4	2	1	1	1	0	0
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 UNIREA	rural	9	4	2	1	1	0	1	0
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 VALEA ROSIE	rural	13	6	3	4	0	0	0	0
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 CURCANI	rural	15	7	6	2	0	0	0	0
SCOALA GIMNAZIALA "CONSTANTIN BRANCOVEANU" VASILATI	rural	37	18	13	1	2	3	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 BORCEA	rural	20	10	1	2	3	2	2	0
SCOALA GIMNAZIALA "DIMITRIE ION GHICA" RADOVANU	rural	16	8	3	1	3	0	1	0
SCOALA GIMNAZIALA " FLORENTA ALBU" VILCELELE	rural	12	6	2	2	1	1	0	0
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 CHISELET	rural	24	12	4	4	4	0	0	0
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 DRAJNA	rural	4	2	2	0	0	0	0	0
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 LEHLIU	rural	6	3	0	2	0	1	0	0
SCOALA GIMNAZIALA NR.3 CHIRNOGI	rural	10	5	0	3	1	1	0	0
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 NICOLAE BALCESCU	rural	17	9	7	0	0	0	1	0
LICEUL TEHNOLOGIC "CONSTANTIN GEORGE CALINESCU" GRADISTEA	rural	15	8	2	3	1	1	0	0



SCOALA GIMNAZIALA NR.1 VALEA ARGOVEI	rural	13	7	3	2	1	0	0	0
SCOALA GIMNAZIALA "GRIGORE MOISIL" ULMENI	rural	22	12	6	3	0	1	0	0
SCOALA GIMNAZIALA NR.2 SULTANA	rural	11	6	1	2	1	1	0	0
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 TAMADAU MARE	rural	7	4	1	2	0	0	0	0
SCOALA GIMNAZIALA "PROF.UNIV.DR. ADRIAN V RADULESCU" DOROBANTU	rural	24	14	5	3	2	0	0	0
SCOALA GIMNAZIALA "IANCU ROSETTI" ROSETI	rural	34	20	5	5	2	1	1	0
SCOALA GIMNAZIALA "CONSTANTIN TEODORESCU" SOLDANU	rural	10	6	1	3	0	0	0	0
SCOALA GIMNAZIALA NR.2 PROGRESU	rural	10	6	0	3	1	0	0	0
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 FRUMUSANI	rural	33	20	5	6	2	0	0	0
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 CUZA VODA	rural	18	11	4	2	1	0	0	0
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 NANA	rural	18	11	3	1	0	3	0	0
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 FUNDENI	rural	33	21	7	3	2	0	0	0
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 GALBINASI	rural	39	27	6	4	1	1	0	0
SCOALA GIMNAZIALA NR.2 MODELU	rural	21	15	5	0	1	0	0	0
SCOALA GIMNAZIALA NR.2 PERISORU	rural	11	8	0	2	0	1	0	0
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 SPANTOV	rural	13	10	2	1	0	0	0	0
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 ILEANA	rural	9	7	2	0	0	0	0	0
SCOALA GIMNAZIALA NR.2 STANCEA	rural	8	7	1	0	0	0	0	0
SCOALA GIMNAZIALA NR. 2 ULMENI	rural	6	6	0	0	0	0	0	0
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 GURBANESTI	rural	2	2	0	0	0	0	0	0
LICEUL TEORETIC "MIHAI EMINESCU" CALARASI	urban	59	2	9	7	13	14	14	0
COLEGIUL NATIONAL "NEAGOE BASARAB" OLTENITA	urban	29	1	7	5	5	5	6	0
SCOALA GIMNAZIALA "MIHAI VITEAZUL" CALARASI	urban	66	4	4	3	22	18	15	0
SCOALA GIMNAZIALA "NICOLAE TITULESCU" CALARASI	urban	96	7	15	12	19	28	15	0

La completarea datelor statistice s-a avut în vedere corespondența acestora cu datele din aplicația informatică EVNAT.

E. Analiza SWOT cu privire la modul de organizare și desfășurare a examenului, cu accentuarea punctelor tari și a punctelor slabe

Puncte tari	Puncte slabe
▪ Informarea eficientă pe toate canalele a elevilor privind procedura de desfășurare a EN în toate centrele de examen. ▪ Asigurarea logisticii necesare derulării EN în toate centrele de examen. ▪ Asigurarea măsurilor de prevenire și combatere a îmbolnăvirilor cu SARS-COV 2 în toate centrele de examen. ▪ Fluidizarea informației între centrul de examen și centrul de examen județean; ▪ Participarea cadrelor didactice, a personalului didactic–auxiliar și nedidactic la organizarea și desfășurarea ENVIII 2021 (în condiții de pandemie); ▪ Colaborarea eficientă între toți factorii implicați în bună desfășurare a examenului de Evaluare Națională 2020. ▪ Prezența profesorilor evaluatori care au urmat cursurile organizate de CNPEE în ședințele de instruire dinainte de cele două probe.	▪ Numărul mic de elevi înscriși la examenul de Evaluare Națională (din 2235 de elevi care au finalizat clasa a VIII-a s-au înscris 1861). ▪ Alegerea parcursului școlilor profesionale de mulți elevi din mediul rural, pregătirea on-line precară, lipsa motivației (ceea ce nu este rău). ▪ Lipsa de interes a unor părinți pentru parcursul școlar al propriilor copii și pentru asigurarea unui viitor optim dezvoltării ulterioare acestora, compatibilă cu anul 2021.
Amenințări	Oportunități
▪ Semnalul slab la rețeaua de telefonie pe linia Borcea	▪ Infrastructura proprie și logistică necesară. ▪ Profesionalizarea membrilor comisiilor din centrele de examen EN și a profesorilor evaluatori. ▪ Promptitudinea răspunsurilor instituțiilor partenere în organizarea și desfășurarea examenului.

F. Propuneri de ameliorare a cadrului metodologic și procedural de organizare și desfășurare a examenului

- Simplificarea metodologiei și a procedurilor.
- Modificarea legislației privind EN2022 prin actualizarea, structurarea și organizarea metodologiei și procedurilor într-o formă unitară, ușor de pus în aplicare.
- Eliminarea etapei de vizualizare a lucrării scrise în condițiile în care nota nu se modifică.

G. Propuneri de măsuri de intervenție în vederea îmbunătățirii performanțelor școlare ale elevilor și reducerea decalajelor dintre performanțele obținute în mediul urban/ rural.

- Implementarea unor programe de pregătire suplimentară săptămânală pe grupe de studiu (diferențiat).
- Realizarea unor planuri de acțiune la nivelul fiecărei unități de învățământ, care să urmărească îmbunătățirea performanțelor, creșterea procentului de promovabilitate.
- Menținerea unei colaborări mai strânse între profesori și părinții elevilor cu dificultăți de învățare.
- Programe de consiliere pentru responsabilizarea părinților cu copii care urmează să susțină EN prin implicarea profesorului psiholog/ pedagog școlar;
- Monitorizarea permanentă a progresului/ regresului elevilor și comunicarea promptă către părinți.
- Modificarea unor politici educaționale care privesc: programa de EN, schema orară a elevilor de clasa a VIII-a.

PARTICIPARE, EVALUARE ȘI REZULTATE OBTINUTE:**Nr. elevi înscriși: 1861****Nr. elevi prezenți: 1649 (88,61%); nr. elevi absenți: 212 (11,39%); nr. elevi eliminați: 0****Nr. elevi cu note egale sau ≥ 5.00 - 1075 (65,20%)****Nr. elevi cu note < 5.00 - 574 (34,80%)****Centre de examen: 69; Centre zonale de evaluare: 1 (4830 lucrări evaluate)****1. Rezultate inițiale, înainte de contestații**

Nr.elevi înscriși	Nr.elevi prezenți	Nr. elevi absenți	Nr. medii 1.00-4.99	Nr. medii 5.00-5.99	Nr. medii 6.00-6.99	Nr. medii 7.00-7.99	Nr. medii 8.00-8.99	Nr. medii 9.00-9.99	Nr. medii 10.00	Procent note ≥ 5.00
1861	1649	212	577	341	238	235	170	88	0	65.01%

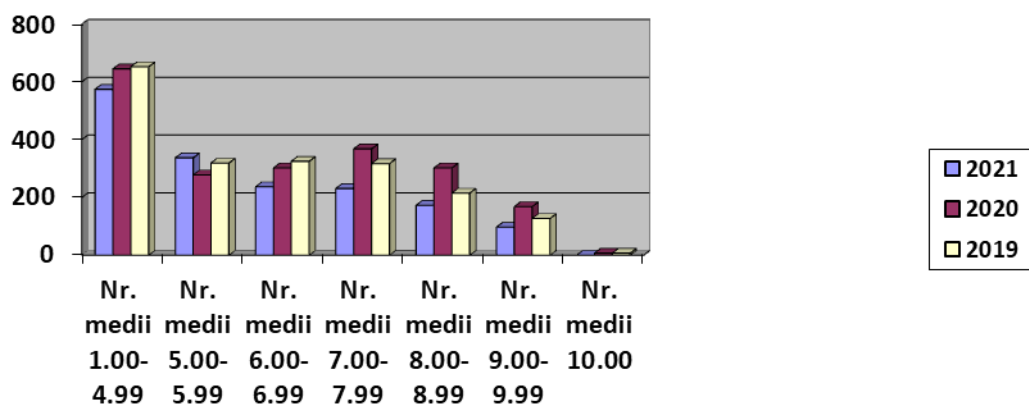
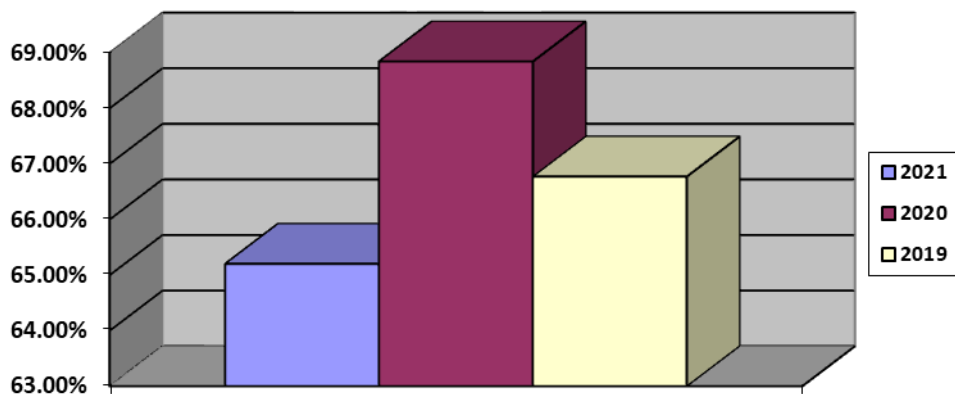
Contestații înregistrate de elevii din județul Călărași

Disciplina	Nr. contestații	Nr. note mai mari	Nr. note mai mici	Nr. note egale
Limba și literatura română	149	122	19	8
Matematică	77	50	15	12
Total	226	172	34	20

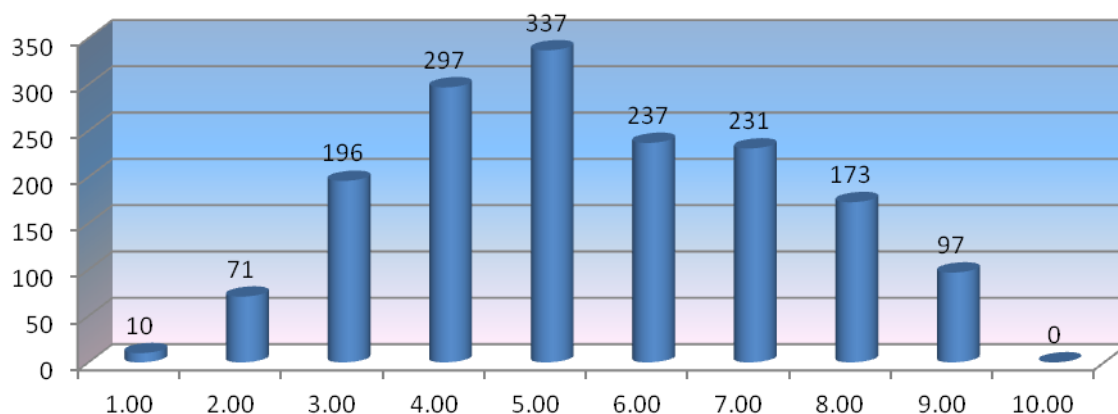
2. Rezultate finale, după contestații (istoric rezultate 2019-2021)

Nr.elevi înscriși	Nr.elevi prezenți	Nr. elevi absenți	Nr. medii 1.00-4.99	Nr. medii 5.00-5.99	Nr. medii 6.00-6.99	Nr. medii 7.00-7.99	Nr. medii 8.00-8.99	Nr. medii 9.00-9.99	Nr. medii 10.00	Procent note $\geq$ 5.00	Anul
1861	1649	212	574	337	237	231	173	97	0	65.20%	2021
2413	2070	343	645	278	302	368	302	168	7	68.84%	2020
2149	1962	187	652	319	325	317	215	127	7	66.77%	2019

Procentul mediilor cel puțin egale cu 5

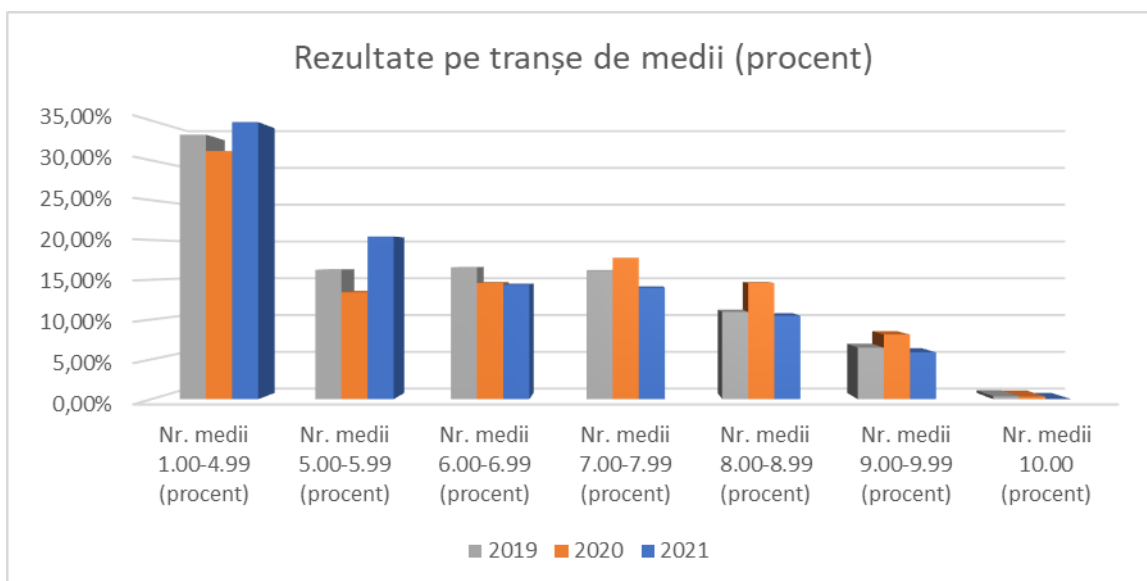
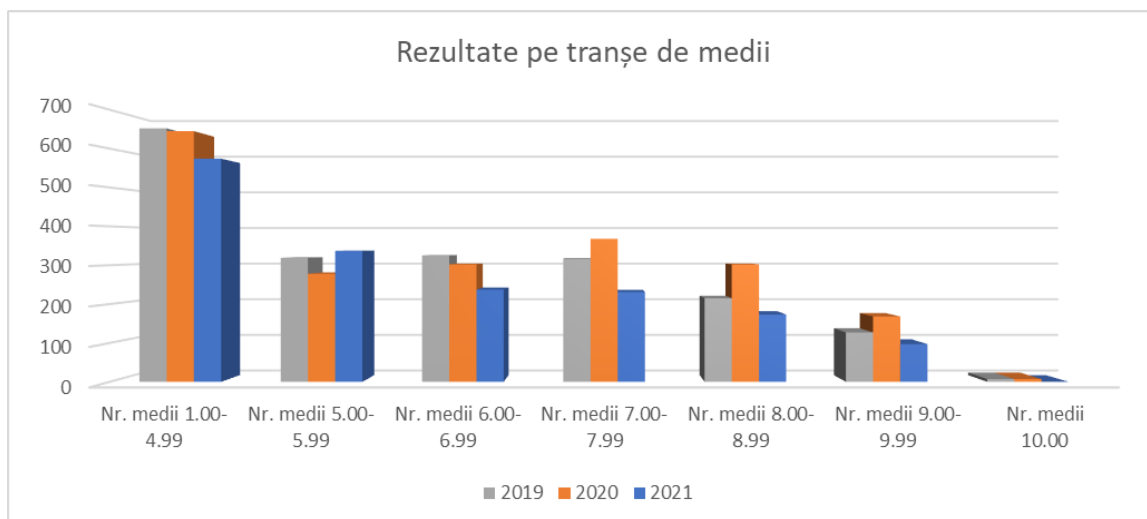


REZULTATE PE TRANȘE DE MEDII - EN 2021



Nr. medii 1.00-1.99	Nr. medii 2.00-2.99	Nr. medii 3.00-3.99	Nr. medii 4.00-4.99	Nr. medii 5.00-5.99	Nr. medii 6.00-6.99	Nr. medii 7.00-7.99	Nr. medii 8.00-8.99	Nr. medii 9.00-9.99	Nr. medii 10.00
10 (0.60%)	71 (4.31%)	196 (11.89%)	297 (18.01%)	337 (20.44%)	237 (14.37%)	231 (14.01%)	173 (10.49%)	97 (5.88%)	0 (0%)

Anul	Nr. medii 1.00-4.99 (procent)	Nr. medii 5.00-5.99 (procent)	Nr. medii 6.00-6.99 (procent)	Nr. medii 7.00-7.99 (procent)	Nr. medii 8.00-8.99 (procent)	Nr. medii 9.00-9.99 (procent)	Nr. medii 10.00 (procent)
2021	574 (34.81%)	337 (20.44%)	237 (14.37%)	231 (14.01%)	173 (10.49%)	97 (5.88%)	0 (0%)
2020	645 (31.16%)	278 (13.43%)	302 (14.59%)	368 (17.78%)	302 (14.59%)	168 (8.12%)	7 (0.33%)
2019	652 (33.23%)	319 (16.26%)	325 (16.56%)	317 (16.16%)	215 (10.96%)	127 (6.47%)	7 (0.36%)

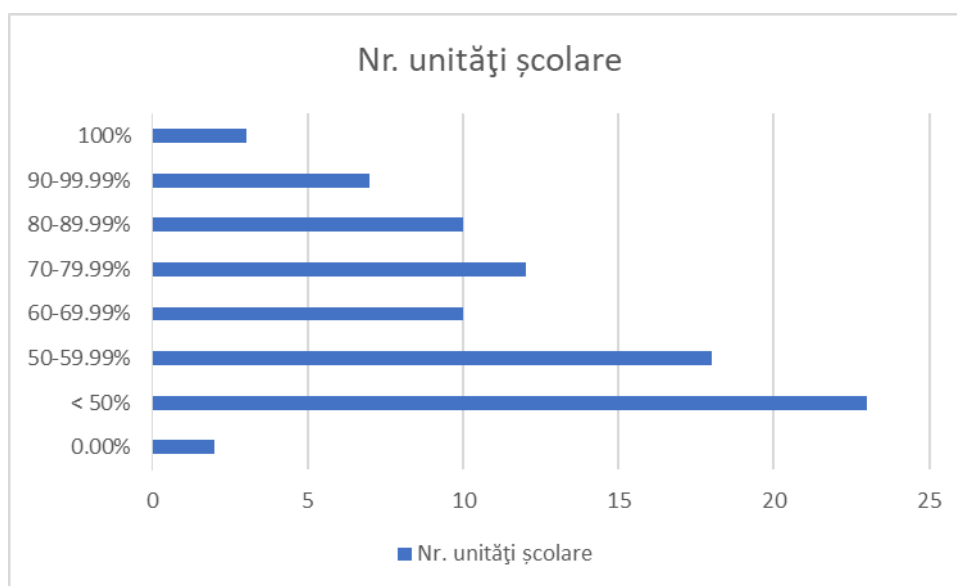


Comparativ cu rezultatele obținute la EN 2020 (1425 elevi cu medii ≥ 5.00), pentru elevii care au obținut medii ≥ 5.00 la EN 2021 (1075 elevi), s-au înregistrat:

- cu 52.20% mai multe medii cuprinse între 5-5.99
- cu 1.51% mai puține medii cuprinse între 6-6.99
- cu 21.20% mai puține medii cuprinse între 7-7.99
- cu 28.10% mai puține medii cuprinse între 8-8.99
- cu 27.59% mai puține medii cuprinse între 9-9.99
- nicio medie de zece în acest an.

3. Ponderea mediilor ≥ 5.00 pe unități de învățământ – EN 2021

Procent medii ≥ 5.00	0.00%	< 50%	50-59.99%	60-69.99%	70-79.99%	80-89.99%	90-99.99%	100%	Total
Nr. unități școlare	2	23	18	10	12	10	7	3	85

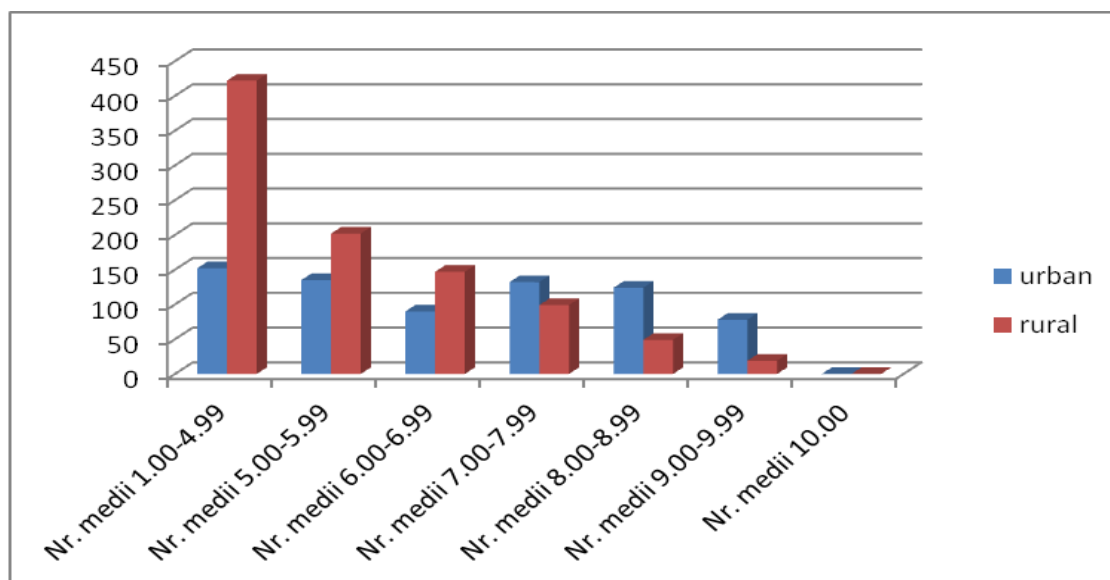


4. Situația comparativă pe medii (urban – rural) și discipline

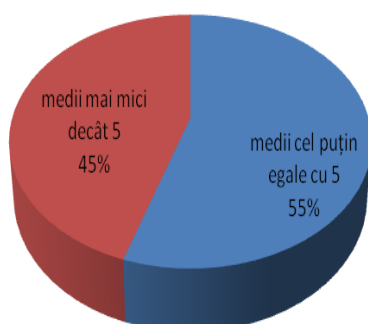
Urban	Total note	Procent Note ≥ 5.00	note						
			1-4.99	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10
română	713	85.27%	105	86	115	149	160	97	1
matematică	712	68.26%	226	106	92	93	106	86	3
medii EN	711	78.62%	152	135	90	132	124	78	0

Rural	Total note	Procent Note ≥ 5.00	note						
			1-4.99	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10
română	948	68.78%	296	189	197	154	88	23	1
matematică	940	43.72%	529	169	104	70	45	23	0
medii EN	938	55.01%	422	202	147	99	49	19	0

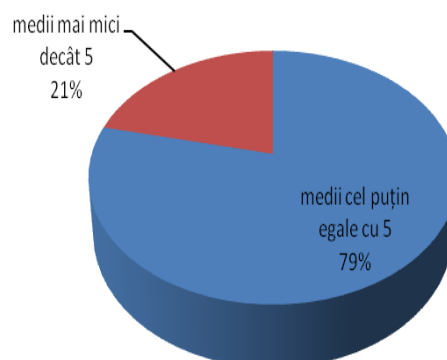
Situație comparativă pe tranșe de note urban-rural



Ponderea mediilor cel puțin egale cu 5 - rural

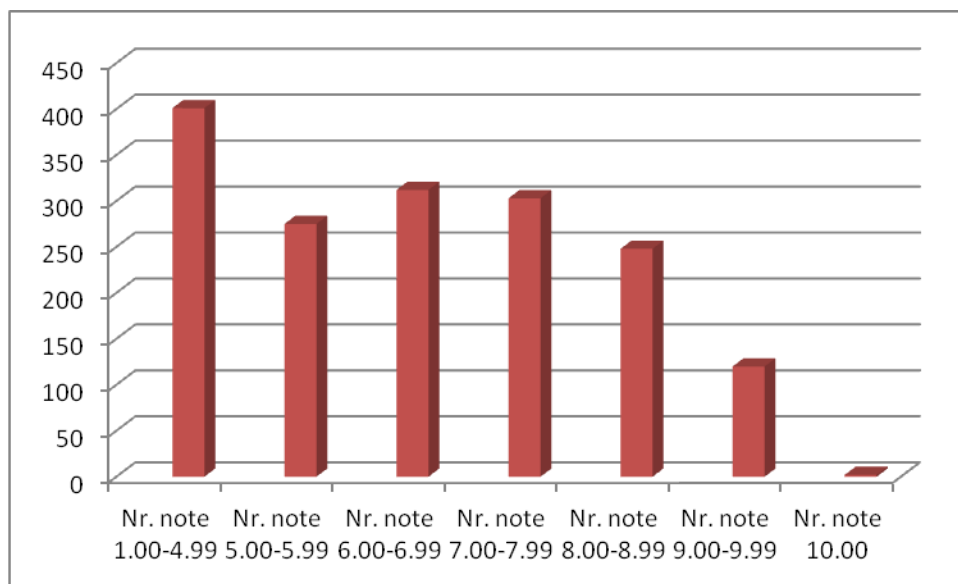


Ponderea mediilor cel puțin egale cu 5 - urban



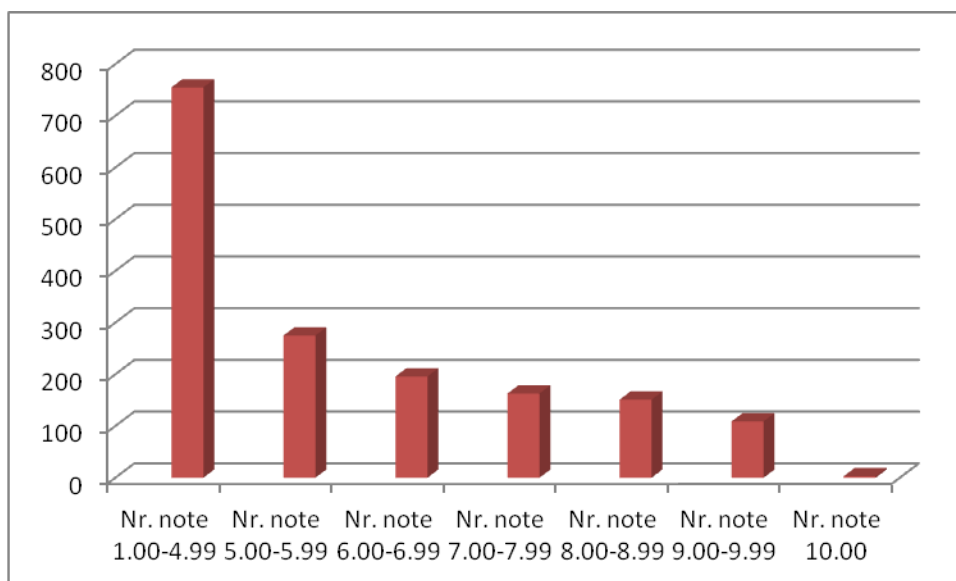
5. Rezultate Limba și literatura română – 22 iunie 2021

Nr.elevi înscriși	Nr.elevi prezenți	Nr. elevi absenți	Nr. note 1.00-4.99	Nr. note 5.00-5.99	Nr. note 6.00-6.99	Nr. note 7.00-7.99	Nr. note 8.00-8.99	Nr. note 9.00-9.99	Nr. note 10.00	Procent note ≥ 5.00
1861	1661	200	401	275	312	303	248	120	2	75.86%



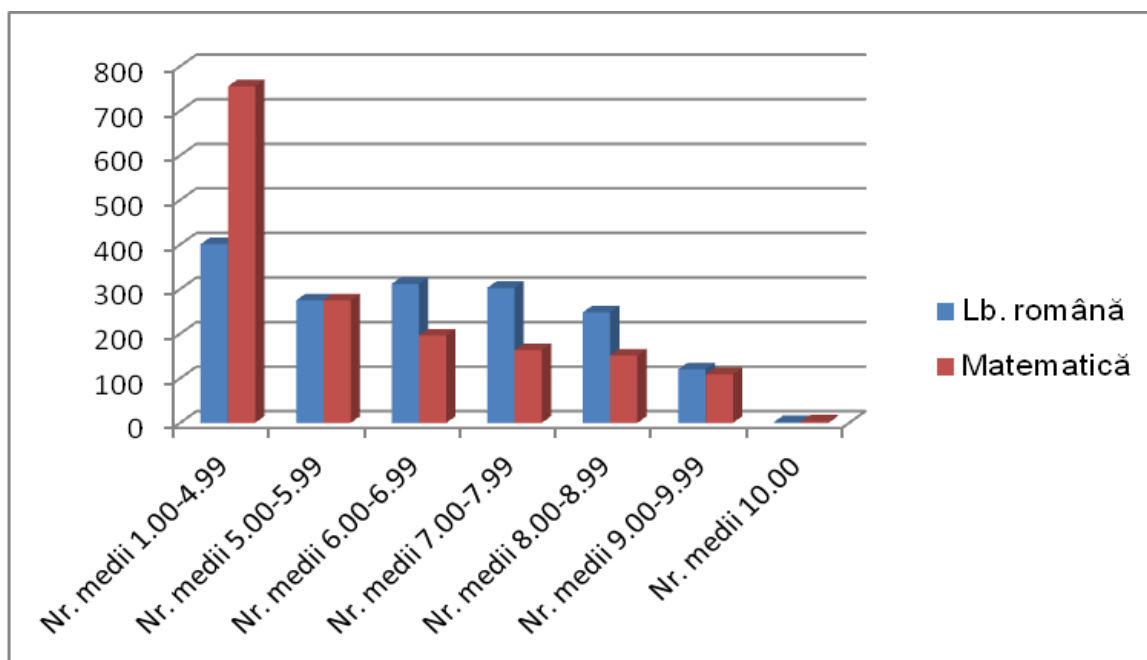
6. Rezultate Matematică – 23 iunie 2021

Nr.elevi înscriși	Nr.elevi prezenți	Nr. elevi absenți	Nr. note 1.00-4.99	Nr. note 5.00-5.99	Nr. note 6.00-6.99	Nr. note 7.00-7.99	Nr. note 8.00-8.99	Nr. note 9.00-9.99	Nr. note 10.00	Procent note ≥ 5.00
1861	1652	209	755	275	196	163	151	109	3	54.30%



8. Situația statistică pe discipline (comparativ)

Proba	< 5.00	5-59.99	6-69.99	7-79.99	8-89.99	9-99.99	10	Total
Lb. română	401	275	312	303	248	120	2	1661
Matematică	755	275	196	163	151	109	3	1652



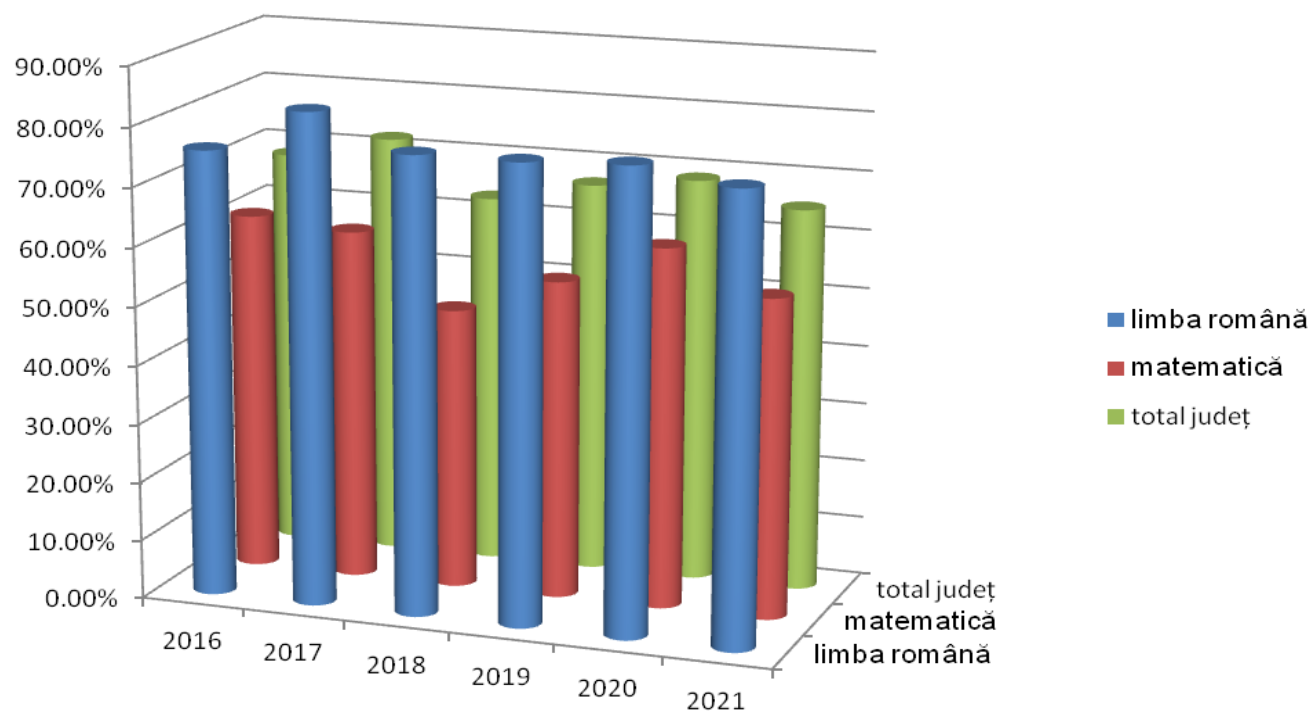
Istoric medii pe discipline în perioada 2019-2021

Limba română	Nr. elevi	< 5.00	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10	Procent note ≥ 5.00
2021	1661	401	275	312	303	248	120	2	75.86%
2020	2092	455	296	275	341	377	323	25	78.25%
2019	1977	445	288	241	282	356	328	37	77.49%

Matematică	Nr. elevi	< 5.00	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10	Procent note ≥ 5.00
2021	1652	755	275	196	163	151	109	3	54.30%
2020	2070	803	274	306	353	191	125	18	61.20%
2019	1962	900	400	271	187	104	78	22	54.13%

9. Istoric rezultatele obținute la nivelul județului Călărași în perioada 2016– 2021

Evaluare Națională	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Limba română	75.76%	83.28%	77.46%	77.49%	78.25%	75.86%
Matematică	61.15%	59.76%	47.81%	54.13%	61.20%	54.30%
Total județ	68.24%	72.19%	63.19%	66.77%	68.84%	65.20%



11. Situația statistică pe unități de învățământ (medii finale, după contestații)

UNITATEA DE PROVENIENTA	Însc riși	Nr. me dii pe ste 5	Prez enți	Proce nt	1 - 1 , 9 9	2- 2, 99	3- 3, 99	4- 4, 99	5- 5, 99	6- 6, 99	7- 7, 99	8- 8, 99	9- 9, 99	1 0
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 CASCIOARELE	4	4	4	100	0	0	0	0	0	1	3	0	0	0
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 DOR MARUNT SAT	29	12	12	100	0	0	0	0	5	2	2	2	1	0
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 ULMU	2	1	1	100	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 STEFAN VODA	11	10	11	90.91	0	0	0	1	1	7	2	0	0	0
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 BELCIUGATELE	13	9	10	90.00	0	0	0	1	4	4	1	0	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC "MATEI BASARAB" MANASTIREA	18	16	18	88.89	0	0	0	2	2	4	7	2	1	0
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 PERISORU	17	15	17	88.24	0	0	1	1	3	5	6	1	0	0
SCOALA GIMNAZIALA NR.2 BORCEA	21	14	16	87.50	0	0	1	1	1	0	5	4	4	0
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 MODELU	19	13	15	86.67	0	0	1	1	10	2	1	0	0	0
SCOALA GIMNAZIALA "DRAGOS MARIN" STEFAN CEL MARE	38	28	33	84.85	0	0	0	5	6	5	7	7	3	0
SCOALA GIMNAZIALA NR.2 DOR MARUNT GARA	14	9	11	81.82	0	0	0	2	2	3	0	3	1	0
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 VLAD TEPES	11	7	9	77.78	1	1	0	0	5	1	0	1	0	0
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 CHIRNOGI	9	3	4	75.00	0	0	0	1	0	3	0	0	0	0
SCOALA GIMNAZIALA NR.2 ARTARI	4	3	4	75.00	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0
SCOALA GIMNAZIALA " NICOLAE PETRESCU" CRIVAT	15	11	15	73.33	0	1	1	2	2	2	6	0	1	0
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 DRAGALINA	37	26	36	72.22	0	1	2	7	7	13	4	2	0	0
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 DALGA GARA	21	5	7	71.43	0	0	0	2	2	2	1	0	0	0
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 FRASINET	8	5	7	71.43	0	0	2	0	5	0	0	0	0	0
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 JEGALIA	18	9	13	69.23	0	0	4	0	2	4	3	0	0	0
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 DICHISENI	6	4	6	66.67	0	1	0	1	2	1	1	0	0	0
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 CIOCANESTI	18	11	17	64.71	1	0	2	3	3	1	4	2	1	0
SCOALA GIMNAZIALA "GEORGE VALSAN" INDEPENDENTA	40	16	25	64.00	0	0	1	8	6	3	2	5	0	0
SCOALA GIMNAZIALA NR. 3 BORCEA	11	7	11	63.64	0	0	4	0	1	2	4	0	0	0
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 RADU VODA	13	8	13	61.54	0	0	3	2	3	3	1	1	0	0
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 LUICA	9	3	5	60.00	0	2	0	0	2	0	1	0	0	0
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 NICOLAE BALCESCU (PREASNA)	16	6	10	60.00	0	0	1	3	5	0	1	0	0	0
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 SARULESTI GARA	14	7	12	58.33	0	1	2	2	0	4	2	1	0	0
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 PLATARESTI	36	18	31	58.06	0	1	3	9	14	3	1	0	0	0
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 DRAGOS VODA	17	9	16	56.25	0	0	1	6	4	3	1	0	1	0

SCOALA GIMNAZIALA NR.1 SOHATU	9	5	9	55.56	0	0	1	3	2	1	1	1	0	0
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 UNIREA	9	5	9	55.56	1	1	1	1	2	1	1	0	1	0
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 VALEA ROSIE	19	7	13	53.85	0	0	1	5	3	4	0	0	0	0
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 CURCANI	17	8	15	53.33	0	2	1	4	6	2	0	0	0	0
SCOALA GIMNAZIALA "CONSTANTIN BRANCOVEANU" VASILATI	38	19	37	51.35	0	1	9	8	13	1	2	3	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 BORCEA	20	10	20	50.00	0	2	0	8	1	2	3	2	2	0
SCOALA GIMNAZIALA "DIMITRIE ION GHICA" RADOVANU	18	8	16	50.00	0	2	2	4	3	1	3	0	1	0
SCOALA GIMNAZIALA "FLORENTA ALBU" VILCELELE	14	6	12	50.00	0	0	4	2	2	2	1	1	0	0
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 CHISELET	29	12	24	50.00	1	1	6	4	4	4	4	0	0	0
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 DRAJNA	7	2	4	50.00	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 LEHLIU	13	3	6	50.00	0	0	0	3	0	2	0	1	0	0
SCOALA GIMNAZIALA NR.3 CHIRNOGI	10	5	10	50.00	0	0	1	4	0	3	1	1	0	0
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 NICOLAE BALCESCU	18	8	17	47.06	0	1	5	3	7	0	0	0	1	0
LICEUL TEHNOLOGIC "CONSTANTIN GEORGE CALINESCU" GRADISTEA	15	7	15	46.67	0	0	4	4	2	3	1	1	0	0
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 VALEA ARGOVEI	16	6	13	46.15	0	3	1	3	3	2	1	0	0	0
SCOALA GIMNAZIALA "GRIGORE MOISIL" ULMENI	22	10	22	45.45	0	2	6	4	6	3	0	1	0	0
SCOALA GIMNAZIALA NR.2 SULTANA	11	5	11	45.45	0	0	1	5	1	2	1	1	0	0
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 TAMADAU MARE	7	3	7	42.86	0	0	2	2	1	2	0	0	0	0
SCOALA GIMNAZIALA "PROF.UNIV.DR. ADRIAN V RADULESCU" DOROBANTU	25	10	24	41.67	0	2	6	6	5	3	2	0	0	0
SCOALA GIMNAZIALA "IANCU ROSETTI" ROSETI	44	14	34	41.18	0	0	11	9	5	5	2	1	1	0
SCOALA GIMNAZIALA "CONSTANTIN TEODORESCU" SOLDANU	11	4	10	40.00	0	0	2	4	1	3	0	0	0	0
SCOALA GIMNAZIALA NR.2 PROGRESU	12	4	10	40.00	0	0	3	3	0	3	1	0	0	0
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 FRUMUSANI	37	13	33	39.39	0	3	7	10	5	6	2	0	0	0
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 CUZA VODA	19	7	18	38.89	0	1	1	9	4	2	1	0	0	0
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 NANA	19	7	18	38.89	0	4	4	3	3	1	0	3	0	0
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 FUNDENI	36	12	33	36.36	1	7	6	7	7	3	2	0	0	0
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 GALBINASI	45	12	39	30.77	1	6	10	10	6	4	1	1	0	0
SCOALA GIMNAZIALA NR.2 MODELU	23	6	21	28.57	1	2	5	7	5	0	1	0	0	0
SCOALA GIMNAZIALA NR.2 PERISORU	11	3	11	27.27	2	4	1	1	0	2	0	1	0	0
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 SPANTOV	14	3	13	23.08	0	1	7	2	2	1	0	0	0	0
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 ILEANA	9	2	9	22.22	0	0	1	6	2	0	0	0	0	0
SCOALA GIMNAZIALA NR.2 STANCEA	12	1	8	12.50	0	2	3	2	1	0	0	0	0	0
SCOALA GIMNAZIALA NR. 2 ULMENI	8	0	6	0.00	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 GURBANESTI	2	0	2	0.00	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0

RAPORT PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PREUNIVERSITAR DIN JUDEȚUL CĂLĂRAȘI ÎN ANUL ȘCOLAR 2020-2021

LICEUL TEORETIC "MIHAI EMINESCU" CALARASI	59	57	59	96.61	0	0	0	2	9	7	13	14	14	0
COLEGIUL NATIONAL "NEAGOE BASARAB" OLTENITA	29	28	29	96.55	0	0	0	1	7	5	5	5	6	0
SCOALA GIMNAZIALA "MIHAI VITEAZUL" CALARASI	71	62	66	93.94	0	1	0	3	4	3	22	18	15	0
SCOALA GIMNAZIALA "NICOLAE TITULESCU" CALARASI	97	89	96	92.71	0	0	2	5	15	12	19	28	15	0
LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 FUNDULEA	26	23	25	92.00	0	0	1	1	5	7	4	5	2	0
SCOALA GIMNAZIALA "MIRCEA VODA" CALARASI	40	31	36	86.11	0	1	3	1	7	10	8	5	1	0
SCOALA GIMNAZIALA "MIRCEA NEDELCIU" FUNDULEA	28	22	26	84.62	0	0	2	2	15	3	3	0	1	0
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 LEHLIU-GARA	38	32	38	84.21	0	0	1	5	4	5	5	11	7	0
COLEGIUL ECONOMIC CALARASI	28	23	28	82.14	0	0	2	3	5	6	8	4	0	0
SCOALA GIMNAZIALA "CAROL I" CALARASI	44	35	44	79.55	0	2	1	6	4	3	13	11	4	0
SCOALA GIMNAZIALA "SPIRU HARET" OLTENITA	43	33	42	78.57	0	0	3	6	5	9	8	8	3	0
SCOALA GIMNAZIALA "CONSTANTIN BRANCOVEANU" CALARASI	31	21	28	75.00	0	0	0	7	7	5	8	1	0	0
SCOALA GIMNAZIALA "MIRCEA ELIADE" OLTENITA	24	13	18	72.22	0	0	1	4	1	3	3	4	2	0
SCOALA GIMNAZIALA "TUDOR VLADIMIRESCU" CALARASI	53	35	49	71.43	0	0	6	8	16	3	5	7	4	0
SCOALA GIMNAZIALA "PROF. LUCIAN PAVEL" OLTENITA	21	13	20	65.00	0	0	3	4	5	2	4	2	0	0
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 RAZVANI	29	12	20	60.00	0	0	3	5	10	2	0	0	0	0
SCOALA GIMNAZIALA "ALEXANDRU D. GHICA" OLTENITA	13	7	12	58.33	0	1	2	2	3	3	0	0	1	0
SCOALA GIMNAZIALA "ALEXANDRU VLAHUTA" OLTENITA	12	7	12	58.33	0	0	0	5	2	1	3	1	0	0
SCOALA GIMNAZIALA NR.7 CALARASI	12	6	12	50.00	0	1	4	1	4	0	1	0	1	0
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 GOSTILELE	11	3	11	27.27	0	4	2	2	2	1	0	0	0	0
SCOALA GIMNAZIALA "GHEORGHE MANU" BUDESTI	32	6	29	20.69	0	4	9	10	4	0	0	0	2	0
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 APROZI	12	1	11	9.09	1	2	2	5	1	0	0	0	0	0
TOTAL	1861	1075	1649	65,20	10	71	196	297	337	237	231	173	97	0

V.3. EXAMENUL NAȚIONAL DE BACALAUREAT 2021

Organizarea examenului

Examenul național de bacalaureat s-a desfășurat în conformitate cu prevederile *Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat-2011*, aprobată prin OMECTS nr. 4799/31.08.2010, ale OMEC nr. 5453/31.08.2020 privind organizarea și desfășurarea examenului național de bacalaureat – 2021, modificat și completat cu OME nr.3852/27.05.2021 și cu procedurile operaționale și precizările comisiei naționale de bacalaureat - 2021.

În județul Călărași au funcționat, pentru sesiunea iunie-iulie, 9 centre de examen cu 1452 de candidați, aprobate de comisia națională de bacalaureat prin adresa nr.3771/DGIP/9.06.2021, după cum urmează:

COD_CEX	CENTRUL DE EXAMEN	NR CANDIDAȚI	UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT ARONDATE CENTRULUI DE EXAMEN	NR CANDIDAȚI PE UNITATE	COD_UNITATE
CE866	COLEGIUL ECONOMIC CALARASI	150	COLEGIUL ECONOMIC CALARASI	82	CL866
			LICEUL PEDAGOGIC "STEFAN BANULESCU" CALARASI	68	CL1077
CE620	COLEGIUL NATIONAL "BARBU STIRBEI" CALARASI	212	COLEGIUL NATIONAL "BARBU STIRBEI" CALARASI	212	CL620
CE901	COLEGIUL NATIONAL "NEAGOE BASARAB" OLTENITA	182	COLEGIUL NATIONAL "NEAGOE BASARAB" OLTENITA	154	CL901
			LICEUL TEHNOLOGIC "ION GHICA" OLTENITA	28	CL732
CE295	LICEUL "ALEXANDRU ODOBESCU" LEHLIU GARA	164	LICEUL "ALEXANDRU ODOBESCU" LEHLIU GARA	164	CL295
CE1314	LICEUL "DANUBIUS" CALARASI	158	LICEUL "DANUBIUS" CALARASI	120	CL1314
			LICEUL TEHNOLOGIC TRANSPORTURI AUTO CALARASI	26	CL1324
			LICEUL TEHNOLOGIC "DUILIU ZAMFIRESCU" DRAGALINA	12	CL1283
CE1447	LICEUL TEHNOLOGIC "DAN MATEESCU" CALARASI	123	LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 BORCEA	8	CL1606
			LICEUL TEHNOLOGIC "DAN MATEESCU" CALARASI	30	CL1447
			LICEUL TEHNOLOGIC "SANDU ALDEA" CALARASI	85	CL1368
CE2	LICEUL TEHNOLOGIC "NICOLAE BALCESCU" OLTENITA	229	LICEUL TEHNOLOGIC "NICOLAE BALCESCU" OLTENITA	229	CL2
CE137	LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 FUNDULEA	90	LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 FUNDULEA	90	CL137
CE491	LICEUL TEORETIC "MIHAI EMINESCU" CALARASI	144	LICEUL TEORETIC "MIHAI EMINESCU" CALARASI	144	CL491
		1452		1452	

Activitatea de evaluare a lucrărilor primite din județul de origine Tulcea s-a desfășurat în centrul zonal de evaluare organizat la Liceul Pedagogic "Ștefan Bănulescu" Călărași, aprobat de comisia națională prin adresa nr.3771/DGIP/9.06.2021.

Activitatea de reevaluare a lucrărilor contestate din județul evaluator Constanța s-a desfășurat în centrul regional de contestații organizat la Liceul Pedagogic "Ștefan Bănulescu" Călărași.

În centrele de examen s-au respectat prevederile adreselor M.E. nr. 4016/DGIP/11.06.2021 și nr.4816/DGIP/30.06.2021 cu privire la arondarea elevilor din unitățile de învățământ care au finalizat

specializări/calificări autorizate să funcționeze provizoriu la unități de învățământ în care funcționează specializări/calificări acreditate.

În toate centrele de examen au fost desemnați reprezentanți ai Inspectoratului Școlar Județean pentru a monitoriza activitatea în perioada desfășurării probelor scrise (decizia nr. 1157/26.06.2021).

Comisia Județeană de bacalaureat, numită prin Decizia nr. 1055/12.03.2021 și modificată prin Decizia Nr.1108/2.06.2021, a asigurat dotarea cu logistica necesară a celor 9 centre de examen și a centrului zonal de evaluare. Astfel, în fiecare centru de examen și în centrul zonal de evaluare au existat calculatoare funcționale, având conexiune la rețeaua de internet, plus soluție de rezervă, telefoane/faxuri, fișete pentru păstrarea documentelor de bacalaureat în deplină siguranță, precum și consumabile (hârtie multifuncțională, tipizate, rechizite), conform necesarului estimat de comisia județeană de bacalaureat.

În vederea preîntâmpinării unor probleme tehnice legate de preluarea și/sau multiplicarea variantelor de subiecte, comisia județeană de bacalaureat a întocmit soluția de rezervă (nr.2290/26.06.2021).

Au fost luate toate măsurile pentru asigurarea prezenței reprezentanților Inspectoratului de Jandarmi Județean în vederea asigurării securității pe parcursul desfășurării probelor scrise, a transportului și a evaluării lucrărilor (adresele nr.2229/22.06.2021, nr.2291/26.06.2021, nr.2311/28.06.2021, nr.2336/29.06.2021, nr.2412/30.06.2021, nr.2415/30.06.2021). De asemenea, s-a asigurat prezența personalului medical în fiecare centru de examen (adresa DSP nr. 2227/22.06.2021).

În vederea bunei desfășurări a examenului, Inspectoratul Școlar Județean a solicitat, în scris, sprijinul SC ENEL S.A (adresa nr.2228/22.06.2021), Inspectoratului Județean de Poliție (adresa nr. 2230/22.06.2021), RDS&RCS Călărași (adresa Nr.2232/22.06.2020), TELEKOM Călărași (adresa Nr.2234/22.06.2020, consiliilor locale Călărași, Fundulea, Oltenița, Lehliu-Gară, (adresele nr. 2231,2224,2225,2226/22.06.2021).

În toate centrele de examen și la centrul zonal de evaluare s-au asigurat camere funcționale pentru supravegherea audio-video pentru fiecare sală de examen, pentru sălile în care s-au descărcat subiectele și pentru cele în care s-a realizat instruirea asistenților. De asemenea, s-a asigurat afișajul corespunzător referitor la existența supravegherii audio-video, TelVerde național și județean, precum și informațiile în atenția candidaților extrase din metodologie.

Comisiile din centrele de examen și centrul zonal de evaluare au fost stabilite prin tragere la sorți în ședința organizată de Comisia județeană în data de 26.06.2021 (proces-verbal nr.63/26.06.2021). Tragerea la sorți a cadrelor didactice care au făcut parte din Comisiile din centrele de examen și centrul zonal de evaluare s-a realizat din lista aprobată de comisia de bacalaureat județeană, din listele transmise de către unitățile de învățământ. La ședința de tragere la sorți au fost invitați: președintele S.L.I.J. Călărași (adresa nr.2266/24.06.2021), președintele Consiliului Județean al Elevilor Călărași (adresa nr.2270/24.06.2021), reprezentantul Federației Naționale a Părinților-EDUPART (adresa nr.2269/24.06.2021), presa locală (adresele nr. 2267 și 2268/24.06.2021).

Instruirea președinților și a persoanelor de contact din comisiile din centrele de examen/centrul zonal de evaluare s-a realizat în ședința din data de 26.06.2021 (proces-verbal nr.64/26.06.2021).

În centrele de examen, în centrul zonal de evaluare și în centrul regional de contestații s-a realizat instruirea membrilor comisiilor, a asistenților, respectiv a evaluatorilor, pe bază de proces-verbal arhivat la dosarul comisiei.

Preluarea subiectelor și repartizarea acestora pe săli s-a realizat în timp optim, conform procedurii operaționale.

După finalizarea evaluării lucrărilor, au fost desemnați 3 membri din Comisia Județeană care au verificat corectitudinea înscrierii notelor de pe lucrările scrise în aplicația electronică.

Informații și date statistice rezultate în urma desfășurării examenului

a) situația numerică a tuturor candidaților, pe ansamblu și la fiecare probă de examen; situația elevilor promovați, pe tranșe de medii, după contestații:

Forma de învățământ	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi neprezenți	Nr. elevi eliminați	Număr de candidați respinși	Din care cu medii:		Nr. elevi reușiți	Din care cu medii:				
						< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Zi	1434	1347 (93,93%)	87 (6,07%)	1 (0,07%)	500 (37,12%)	420 (84%)	80 (16%)	846 (62,81%)	253 (29,91%)	220 (26%)	214 (25,3%)	157 (18,56%)	2 (0,24%)
Seral	3	3 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (66,67%)	2 (100%)	0 (0%)	1 (33,33%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Frecvență redusă	15	14 (93,33%)	1 (6,67%)	0 (0%)	11 (78,57%)	8 (72,73%)	3 (27,27%)	3 (21,43%)	3 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL	1452	1364 (93,94%)	88 (6,06%)	1 (0,07%)	513 (37,61%)	430 (83,82%)	83 (16,18%)	850 (62,32%)	257 (30,24%)	220 (25,88%)	214 (25,18%)	157 (18,47%)	2 (0,24%)

b) semnalarea situațiilor deosebite – folosirea subiectelor de rezervă, înlocuirea unor președinți și a unor membri ai comisiei, alte situații;

1. Situații deosebite

Nr. candidați care au susținut proba la locul imobilizării	Nr. candidați pentru care s-au aplicat proceduri speciale, cu aprobarea CJ	Nr. candidați pentru care s-au aplicat proceduri speciale, cu aprobarea CN
0	0	5

2. Utilizarea subiectului de rezervă

Nr. candidați pentru care s-a utilizat subiectul de rezervă				
Proba E a)	Proba E b)	Proba E c)	Proba E d)	Total
0	0	0	0	0

3. Înlocuirea unor președinți și a unor membri ai comisiei, alte situații

Nr. crt.	Numele și prenumele	Cod C.E.	Funcția în comisie	Articolul/articolele din metodologie care nu a/au fost respectat/e	Măsurile întreprinse
	0	0	0	0	0

c) sugestii și soluții pentru perfecționarea organizării și desfășurării examenului de bacalaureat;

-

d) analiza modului de desfășurare a contestațiilor și rezultatele statistice ale acestora, concluzii și propuneri

1. Analiza modului de desfășurare a contestațiilor

Lucrările scrise ale candidaților din județul Călărași au fost corectate în județul evaluator Giurgiu, iar lucrările contestate au fost reevaluate în Centrul Regional de Contestații organizat în județul Ilfov.

Centru Regional de Contestații din județul Călărași a reevaluat lucrările din județul evaluator Constanța.

2. Rezultatele statistice ale celor 549 de contestații depuse de către candidații din județul Călărași:

Proba	Numărul contestațiilor depuse	Numărul contestațiilor la care s-a mărit nota inițială	Numărul contestațiilor la care s-a micșorat nota inițială	Numărul contestațiilor la care s-a păstrat nota inițială
E a)	210	137	67	6
E c)	196	129	59	8
E d)	143	90	47	6
TOTAL	549	356	173	20

e) informații despre sancțiunile aplicate și numele persoanelor sancționate, inclusiv despre personalul didactic căruia comisia județeană de bacalaureat a decis să-i retragă dreptul de a mai participa la examenele naționale

La această sesiune a examenului național de bacalaureat, în județul Călărași nu s-au identificat situații de încălcare a metodologiei de examen.

PROMOTIE 2020-2021 + PROMOTIE ANTERIOARA**Situatia candidatilor la examenul de bacalaureat dupa contestatii**

Forma de invatamant	Nr elevi inscrisi	Nr. elevi prezenti	Nr. elevi ne reprezentati	Nr. elevi eliminati	Numar de candidati respinsi	Din care cu medii:		Nr. elevi reusiti	Din care cu medii:				
						< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Zi	1434	1347 (93,93%)	87 (6,07%)	1 (0,07%)	500 (37,12%)	420 (84%)	80 (16%)	846 (62,81%)	253 (29,91%)	220 (26%)	214 (25,3%)	157 (18,56%)	2 (0,24%)
Seral	3	3 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (66,67%)	2 (100%)	0 (0%)	1 (33,33%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Frecvență redusă	15	14 (93,33%)	1 (6,67%)	0 (0%)	11 (78,57%)	8 (72,73%)	3 (27,27%)	3 (21,43%)	3 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL	1452	1364 (93,94%)	88 (6,06%)	1 (0,07%)	513 (37,61%)	430 (83,82%)	83 (16,18%)	850 (62,32%)	257 (30,24%)	220 (25,88%)	214 (25,18%)	157 (18,47%)	2 (0,24%)

PROMOTIE 2020-2021**Situatia candidatilor la examenul de bacalaureat**

Forma de invatamant	Nr elevi inscrisi	Nr. elevi prezenti	Nr. elevi ne reprezentati	Nr. elevi eliminati	Numar de candidati respinsi	Din care cu medii:		Nr. elevi reusiti	Din care cu medii:				
						< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Zi	1174	1131 (96,34%)	43 (3,66%)	0 (0%)	345 (30,5%)	313 (90,72%)	32 (9,28%)	786 (69,5%)	196 (24,94%)	217 (27,61%)	214 (27,23%)	157 (19,97%)	2 (0,25%)
Seral	0	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Frecvență redusă	0	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL	1174	1131 (96,34%)	43 (3,66%)	0 (0%)	345 (30,5%)	313 (90,72%)	32 (9,28%)	786 (69,5%)	196 (24,94%)	217 (27,61%)	214 (27,23%)	157 (19,97%)	2 (0,25%)

PROMOTIE ANTERIOARA

Situatia candidatilor la examenul de bacalaureat

Forma de invatamant	Nr elevi inscrisi	Nr. elevi prezenti	Nr. elevi ne reprezentati	Nr. elevi eliminati	Numar de candidati respinsi	Din care cu medii:		Nr. elevi reusiti	Din care cu medii:				
						< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Zi	260	216 (83,08%)	44 (16,92%)	1 (0,46%)	155 (71,76%)	107 (69,03%)	48 (30,97%)	60 (27,78%)	57 (95%)	3 (5%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Seral	3	3 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (66,67%)	2 (100%)	0 (0%)	1 (33,33%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Frecvență redusă	15	14 (93,33%)	1 (6,67%)	0 (0%)	11 (78,57%)	8 (72,73%)	3 (27,27%)	3 (21,43%)	3 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL	278	233 (83,81%)	45 (16,19%)	1 (0,43%)	168 (72,1%)	117 (69,64%)	51 (30,36%)	64 (27,47%)	61 (95,31%)	3 (4,69%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

V.4. ADMITEREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL ȘI PROFESIONAL DE STAT PENTRU ANUL ȘCOLAR 2021 – 2022

Legislația în vigoare care a stat la baza organizării și desfășurării admiterii în învățământul liceal și profesional de stat pentru anul școlar 2021 – 2022, respectată întocmai, a fost reprezentată de:

- OMEC nr. 5457/31.08.2020 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2021 – 2022;
- OMEC nr. 3203/ 28 ianuarie 2021 privind modificarea OMEC nr. 5457/31.08.2020 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2021 – 2022;
- OM nr. 3721/ 23 aprilie 2021 privind modificarea OMEC nr. 5457/31.08.2020 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2021 – 2022;
- prin OMEC nr. 5449 din 31 august 2020 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul profesional de stat și învățământul dual pentru anul școlar 2021– 2022;
- OME nr. 3775/06.05.2021 privind modificarea OMEC nr. 5449 din 31 august 2020 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul profesional de stat și învățământul dual pentru anul școlar 2021– 2022;
- Metodologia de organizare și desfășurare a admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2011-2012, aprobată prin OMECTS nr. 4802/2010, valabilă și pentru anul școlar 2021-2022;
- OMENCS nr. 5068/2016 privind Metodologia de organizare și desfășurare a admiterii în învățământul profesional de stat, valabilă și pentru anul școlar 2021-2022;
- PROCEDURĂ privind modalitatea de completare și transmitere a fișelor de înscriere ale candidaților și de înregistrare a datelor în baza de date pentru admiterea computerizată în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2021 – 2022;
- PROCEDURĂ privind modalitatea de înscriere a candidaților care doresc să participe la admiterea computerizată în alt județ, în cadrul procesului de admitere în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2021 - 2022;
- PROCEDURĂ de admitere a candidaților pe locurile distincte alocate în învățământul liceal, profesional și dual de stat din unitățile de învățământ de masă, pentru integrarea individuală a elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) proveniți din învățământul de masă și din învățământul special;
- PROCEDURĂ privind admiterea candidaților pe locurile speciale pentru romi;

Materialele au fost postate pe parcursul anului școlar 2020 – 2021 pe site-ul I.Ș.J., în pagina dedicată acestui subiect, alături de alte materiale cu ajutorul cărora toți cei implicați în această amplă activitate, elevi, părinți, cadre didactice, directori etc., au lucrat.

Admiterea în învățământul liceal de stat s-a desfășurat în 2 etape:

Etapa I a admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2021 - 2022 s-a desfășurat în perioada **16 iulie – 29 iulie 2021**. Astfel, la nivelul județului Călărași au fost constituite 9 centre zonale de înscriere, pentru absolvenții care au participat la evaluarea națională din județul Călărași

și un centru special de înscriere pentru absolvenții din afara județului - organizat în sediul I.Ș.J. Călărași.

Au participat un număr de **1972** candidați din județ și **10** din afara județului. **190** de absolvenți din județul Călărași au fost repartizați computerizat în alte județe, la liceele pentru care au optat.

Repartizarea absolvenților pe locurile speciale alocate romilor s-a făcut anul acesta computerizat pentru liceu, iar pentru învățământul profesional și dual repartizarea s-a realizat în ședință publică organizată în sistem de videoconferință.

Au fost alocate un număr de 54 locuri la nivel liceal și 34 locuri la nivel profesional pentru integrarea individuală a elevilor cu nevoi speciale proveniți din învățământul de masă și din învățământul special.

În urma primei etape de repartizare computerizată, nici un candidat nu a rămas nerepartizat.

Etapa a II-a a admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2020 - 2021 s-a desfășurat în perioada **29 iulie - 16 august 2021** și au participat, conform metodologiei, numai absolvenții care au fost repartizați computerizat în prima etapă, dar nu și-au despus / transmis dosarele de înscriere în termen și a candidaților care nu au participat sau au participat la repartizarea computerizată în prima etapă de admitere, dar, din diferite motive, nu au fost repartizați computerizat, precum și a absolvenților clasei a VIII-a care nu au susținut evaluarea națională.

La învățământul profesional de stat au fost admiși în prima etapă un număr de **360** de absolvenți.

CAP.VI ACTIVITATEA EDUCATIVĂ FORMALĂ ȘI NONFORMALĂ

A. Consiliere și orientare/Consiliere și dezvoltare personală

- Orele de consiliere și orientare/ consiliere și dezvoltare personală și consiliere vocațională pentru filiera tehnologică sunt obligatorii și se desfășoară de către diriginte.
- Activitatea de consiliere și orientare se derulează pe durata întregului program școlar, în cadrul activităților pe domenii experiențiale, a activităților integrate, a activităților de dezvoltare personală și a activităților extrașcolare.

Caracteristici ale activităților de consiliere și orientare/ consiliere și dezvoltare personală desfășurate în unitățile de învățământ din județ, constatate în urma realizării inspecțiilor școlare generale și tematiche:

Aspecte pozitive:

- tematica orelor de consiliere și orientare/dirigenție respectă programele școlare în vigoare și este selectată în funcție de particularitățile de vârstă și de nevoile de dezvoltare ale elevilor;
- cadrele didactice cu funcția de diriginte dețin pregătire psihopedagogică și metodică bună;
- activități desfășurate în parteneriat cu comunitatea locală, cu instituțiile și organizațiile guvernamentale și neguvernamentale cu preocupări în domeniul educației;
- utilizarea, în cadrul orelor de dirigenție, atât a metodelor tradiționale, cât și a celor moderne, alternative, activ-participative;
- cooptarea consilierilor din cabinetele școlare de asistență psihopedagogică în desfășurarea activităților de dirigenție/consiliere și orientare centrate pe autocunoaștere, orientare școlară și profesională, prevenirea și combaterea absenteismului/violenței/consumului de substanțe interzise, etc.;
- centrarea intervențiilor coordonatorilor pentru proiecte și programe educative și ale profesorilor diriginți pe atragerea părinților în activitățile școlii și responsabilizarea acestora față de activitatea școlară a copiilor.

Aspecte care necesită îmbunătățiri:

- amplificarea accentului, în unele unități de învățământ, pe orientarea școlară și profesională a elevilor și monitorizarea parcursului absolvenților;
- deficiențe în completarea fișelor de observare psihoedagogică de către unii profesori diriginți, acestea având rol de instrumente de sprijin pentru cunoașterea elevilor;
- slaba implicare a părinților, în unele cazuri, în imposibilitate fiind părinții plecați în străinătate;
- caracterul predominant expozitiv-teoretic al unor ore de consiliere și orientare;
- slaba popularizare, în rândul colectivelor de elevi, a calendarului proiectelor educative școlare și extrașcolare, acest fapt conducând la participarea redusă a elevilor la activitățile preferate.

B. Activități metodice, științifice și de perfecționare desfășurate în anul școlar 2020-2021**Educație permanentă
Licee și gimnazii**

Semestrul I			
Tema: <i>Educația, autoeducația și educația permanentă în contextul învățării on-line</i>			
Nr. crt.	Centrul metodic	Unitatea de învățământ	Observații
1.	Călărași	Liceul Pedagogic "Ștefan Bănuțescu" Călărași	
2.	Oltenița	Școala Gimnazială Nr.3 Chirnogi	
3.	Lehliu	Școala Gimnazială Nr.1 Dor Mărunt	
Semestrul II			
Tema: <i>Statutul activităților școlare și extrașcolare în cadrul procesului de învățare permanentă</i>			
1.	Călărași	Școala Gimnazială Nr.1 Modelu	
2.	Oltenița	Școala Gimnazială "Alexandru D. Ghica" Oltenița	
3.	Lehliu	Liceul "Alexandru Odobescu" Lehliu- Gară	

Palatul Copiilor Călărași/Clubul Copiilor Oltenița

Semestrul I			
Tema: <i>Valențe educaționale nonformale creative și eficiente în contextul activităților de tip on-line</i>			
Nr. crt.	Centrul metodic	Unitatea de învățământ	Observații
1.	Oltenița	Clubul Copiilor Oltenița	
Semestrul II			
Tema: <i>Tehnologii informaționale în contextul educației muzicale</i>			
1.	Călărași	Palatul Copiilor Călărași	

C. Activitatea extrașcolară

1. ȘCOALA ALTFEL

Programul național „Școala altfel” s-a desfășurat, conform OMEC nr. 3125/2020, modificat și completat cu OMEC nr. 3558/2021, în perioada 7 octombrie 2020 – 29 mai 2020, pe o perioadă de 5 zile consecutive lucrătoare, a căror planificare s-a aflat la decizia unității de învățământ.

În perioada aleasă nu s-au organizat cursuri conform orarului obișnuit al unității de învățământ, iar programul „Școala altfel” s-a desfășurat în conformitate cu un orar special. La nivelul fiecărei unități de învățământ, elevii au avut ocazia să aleagă diferite activități educative, care să le evidențieze talentul și în alt context decât cel curricular: activități culturale; activități sportive; activități tehnico – științifice; activități de educație pentru sănătate și stil de viață sănătos; activități de educație ecologică și protecția mediului; activități de orientare profesională; activități instructiv-recreative; activități antreprenoriale; activități de voluntariat.

În vederea elaborării programului de activități, în timpul primului semestru, s-au solicitat propuneri elevilor, cadrelor didactice, în cadrelor didactice, părinților, precum și reprezentanților autorităților administrației publice locale/ai comunității, în cadrul ședințelor consiliului de administrație.

După colectarea propunerilor s-au desfășurat dezbateri în colectivele de elevi, în consiliul elevilor, în consiliul profesoral și în comitetul reprezentativ al părinților, în vederea adoptării programului agreat de majoritatea elevilor și a cadrelor didactice.

Cadrul didactic, pentru a-și îndeplini menirea de organizator și factor de decizie în stabilirea strategiilor educative, de mediator al accesului la informație și de evaluator al randamentului școlar, trebuie să se transpună în modul de a fi, de a simți și de a acționa al acestuia, trebuie să urmărească schimbarea locului și rolului elevului în actul educațional, să stimuleze activitatea și angajarea lui în procesul propriei formări, astfel încât toate acestea să conducă la eficiența activității educative, la participarea la procesul instructiv-educativ și la implicarea în activități educative extracurriculare și extrașcolare cu drag, într-un cuvânt la satisfacția școlară a elevului.

În ceea ce privește satisfacția elevilor față de activitățile educative extracurriculare și extrașcolare desfășurate în această perioadă, elevii au stabilit scopuri, și-au dorit să le atingă și s-au bucurat de ceea ce au oferit. Aceste răspunsuri indică un respect de sine adecvat și o încredere în sine dezvoltată, dovedesc o bună înțelegere a propriilor puncte puternice și slabe, își prezintă ideile și atitudinile cu încredere, înțeleg și cunosc modul în care sentimentele și emoțiile le influențează activitatea, fiind capabile să faciliteze interacțiunile cu ceilalți oameni.

Activitățile proiectate au investigat rolul propriu pe care trebuie să-l joace fiecare elev, de-a lungul vieții sale de școlar, pentru progresul propriei vieți, cu calități fizice, mentale, afective și spirituale, într-un cuvânt, un sentiment al importanței și al miracolului propriei vieți, fiind îndrumați de cadrele didactice care au dirijat activitățile, după cum urmează:

ANALIZA SWOT – SĂPTĂMÂNA “ȘCOALA ALTFEL”

PUNCTE TARI ☐ Crearea unui climat educațional deschis și stimulat prin relațiile interpersonale; ☐ Dezvoltarea lucrului în echipă ☐ Dezvoltarea simțului artistic ☐ Dezvoltarea simțului civic ☐ Buna colaborare și realizare de parteneriate educaționale; ☐ Implicarea în activități a elevilor și cadrelor didactice în realizarea obiectivelor; ☐ Cadre didactice bine pregătite din punct de vedere științific, majoritatea cu experiență profesională, inclusiv managerială;	PUNCTE SLABE ⊗ Insuficientă informare și timp insuficient pentru a se realiza astfel de activități; ⊗ Cadru restrâns de resurse financiare pentru motivarea cadrelor didactice dar și a elevilor ⊗ Reticența față de nou și schimbare a unor părinți și cadre didactice ⊗ Fonduri insuficiente pentru realizarea activităților și pentru a răsplăti rezultatele obținute de elevi; ⊗ Neimplicarea părinților în activități datorită serviciului
OPORTUNITATI ⊗ Implicarea comitetelor de părinți ⊗ Reînnoirea parteneriatelor cu alte instituții de învățământ ⊗ Amploarea efectelor activităților culturale artistice și sportive, ⊗ Dorința cadrelor didactice pentru schimburi de experiență și pentru acțiuni organizate în parteneriat; ⊗ Creșterea calității parteneriatului, a inițiativei private și a sprijinului comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional;	AMENINTARI ☐ Insuficientă conștientizare a părinților/ elevilor/ școlarilor privind rolul lor de principal partener educațional al școlii; ☐ Instabilitatea economică duce la discriminarea unor elevi care n-au resurse materiale pentru a participa la activități; ☐ Criza de timp a părinților, urmată de scăderea interesului față de școală, conservatorismul; ☐ Multitudinea ofertelor de activități duce la suprasolicitare; ☐ Motivarea financiară scăzută a cadrelor didactice.

2. PROIECTE/PROGRAME EDUCATIVE DERULATE LA NIVELUL UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT

a) PROGRAME/PROIECTE/CAMPANII DE PREVENIRE A CONSUMULUI DE DROGURI

- Numărul programelor/proiectelor/campaniilor derulate la nivelul unităților de învățământ: **40**
- Numărul beneficiarilor: **2752**
- Parteneri: CJRAE, IPJ Călărași
- Printre cele mai relevante programe/proiecte/campanii derulate de unitățile de învățământ, se regăsesc:
 - *19 Zile de prevenire a abuzurilor si violentelor asupra copiilor si tinerilor*
 - *Eu decid pentru viața mea*
 - *Necenzurat*
 - *Alcoolul, tutunul si drogurile - efecte asupra sanatatii*
 - *DROGURILE SCHIMBA REALITATEA!*
 - *Adictii sau consum de droguri, Impactul fumatului*
 - *Spune NU drogurilor !*
 - *DROGURILE ÎȚI CURMĂ VISELE*
 - *Calcă drept!*
 - *Ziua națională fara fumat*
 - *Fii constient, nu dependent! Spune NU acestor vicii!*
 - *Tu ești important, ai grijă de tine!*
 - *Consecințele consumului de substanțe toxice*
 - *E viața ta, ai grijă de ea!*

b) ACTIVITĂȚI DE PREVENIRE ȘI COMBATERE A TRAFICULUI DE PERSOANE

- Numărul activităților desfășurate la nivelul unităților de învățământ: **39**
- Numărul beneficiarilor: **3022**
- Parteneri: CJRAE, IPJ Călărași
- Printre cele mai relevante activități desfășurate de unitățile de învățământ, se regăsesc:
 - *Campania 19 Zile de prevenire a abuzurilor și violențelor asupra copiilor și tinerilor*
 - *Nu ești de vânzare, alege pentru binele tău*
 - *Traficul de ființe umane - sclavia erei moderne*
 - *Stop! Nu fi victimă!*
 - *Capcanele internetului*
 - *18 octombrie – Ziua Europeană Împotriva Traficului de Persoane*
 - *STOP TRAFICULUI DE PERSOANE!*
 - *Nu cred ca mi se poate intampla mie!*
 - *Accidente, violență, abuz, valori umanitare*

c) ACTIVITĂȚI PRIVIND MĂSURILE DE SPRIJIN ACORDATE COPIILOR CU PĂRINȚI PLECAȚI ÎN STRĂINĂTATE

- Numărul programelor/proiectelor/campaniilor derulate la nivelul unităților de învățământ: **27**
- Numărul beneficiarilor: **2526**
- Parteneri: CJRAE, IPJ Călărași
- Printre cele mai relevante programe/proiecte/campanii derulate de unitățile de învățământ, se regăsesc:
 - *Dezvoltarea socio-emoțională a copiilor cu părinți plecați la muncă în străinătate*
 - *Mă mândresc cu familia mea*
 - *Prietenii mei de acasă*
 - *Școala este șansa ta!*
 - *Programul meu zilnic*
 - *Modalități de învățare eficientă în mediul online*
 - *Educația continuă*
 - *Alăruri de tine*
 - *DISTANȚA NE UNEȘTE*
 - *Consilierea copiilor cu părinți plecați în străinătate*

d) Activități cu privire la explorarea dreptului umanitar

- Numărul activităților derulate la nivelul unităților de învățământ: **11**
- Numărul beneficiarilor: **865**
- Printre cele mai relevante activități derulate de unitățile de învățământ, se regăsesc:
 - *Sesiuni de informare/consiliere de grup*
 - *Activități de dezvoltare socială și emoțională*
 - *Acțiuni caritabile*
 - *Dezbateri*
 - *Studiarea unor documente importante relative la drepturile omului*

e) Activități de educație financiară desfășurate în cadrul proiectului "Să vorbim despre bani și bănci"

- Numărul activităților desfășurate la nivelul unităților de învățământ: **84**
- Numărul beneficiarilor: **1893**
- Parteneri: Banca Națională a României, Sucursala Constanța
- Principalele tematici educaționale promovate au fost:
 - *Istoria monedei naționale*
 - *Viața bancnotelor*
 - *Elemente de siguranță*
 - *Buget*
 - *Cardul-instrument de plată*
 - *Dobândă*
 - *Econimisire și creditare*
 - *Inflație și deflație*

3. REZULTATE CONCURSURI

În conformitate cu prevederile OMEC nr. 5924/2020, competițiile școlare, precum și cele din calendarul activităților educative școlare și extrașcolare au fost suspendate pentru anul școlar 2020-2021.

Rezultate obținute la etapa națională a concursului "Mesajul meu antidrog"			
Secțiunea	Numele și prenumele elevului	Unitatea de învățământ	Premiul
Film scurt metraj/spot - liceu	Deacu Geanina Denisa	Liceul Teoretic „Mihai Eminescu,, Călărași	I
Free style-liceu	Zaharia Viviana Eva	Colegiul Național "Barbu Știrbei" Călărași	I
Arte vizuale-pictură-gimnaziu	Ene Marina	Școala Gimnazială "Tudor Vladimirescu" Călărași	I
Arte vizuale-fotografie-liceu	Chiru Mariana	Liceul Tehnologic "Nicolae Bălcescu" Oltenița	II
Arte vizuale-grafică-liceu	Rădoaica Cristina Gabriela	Colegiul Național "Neagoe Basarab" Oltenița	II
Free style-gimnaziu	Butoi Theodor Sebastian	Școala Gimnazială "Tudor Vladimirescu" Călărași	III

4. PREVENIREA ȘI COMBATerea VIOLENȚEI ÎN MEDIUL ȘCOLAR

a) Activități desfășurate pentru prevenirea și combaterea violenței

Având în vedere nevoia diversificării activităților de prevenire și combatere a violenței în mediul școlar și a necesității de a monitoriza cazurile de violență în unitățile de învățământ din județul Călărași, la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Călărași a fost aplicat "Planul de acțiune privind reducerea fenomenului violenței în mediul școlar", prin care s-au monitorizat atât dinamica fenomenului violenței în mediul școlar, cât și acțiunile/activitățile educative școlare și extrașcolare având drept scop creșterea responsabilizării elevilor pentru adoptarea unei conduite morale, civice, democratice, corespunzătoare statutului de elev.

La nivelul Județului Călărași, a fost implementat *Planul Comun de Acțiune pentru creșterea gradului de siguranță a elevilor și a personalului didactic și prevenirea delinvenței juvenile în incinta și în zonele adiacente unităților de învățământ preuniversitar în anul școlar 2020-2021*. Totodată, ISJ Călărași a realizat, semestrial și anual, statistica pe categorii referitoare la cazurile de violență înregistrate în unitățile de învățământ, pe care a transmis-o și Ministerului Educației.

Principalele activități în domeniul creșterii siguranței elevilor și a cadrelor didactice în unitățile de învățământ preuniversitar din județul Călărași, în anul școlar 2020-2021, au avut drept temei legal prevederile:

- *Strategiei Ministerului Educației Naționale cu privire la reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar* aprobată cf. O.M.Ed.C.T nr. 1409/2007;
- *Legii nr.35/2007 privind siguranța în unitățile de învățământ*, modificată și completată de *Legea nr.29/2010*;
- O.M.E.C. nr.5447/2020 pentru aprobarea *Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar*

La nivelul unităților de învățământ a existat o permanentă preocupare pentru rezolvarea din fașă a tuturor tipurilor de conflicte care apar pe parcursul desfășurării procesului instructiv educative și nu numai, existând o comunicare optimă între toți factorii care pot avea un rol în rezolvarea conflictelor (elevi-părinți-cadre didactice-poliție-biserică-primărie).

OBIECTIVE :

- ❖ Prevenirea și combaterea agresiunilor fizice, verbale sau de altă natura care pot apărea în cadrul școlii;
- ❖ Conștientizarea existenței problemei violenței în societate și mediul școlar de către elevi, părinți, cadre didactice și crearea unui cadru formal de dezbatere a acestei probleme la nivelul școlii;
- ❖ Oferirea de alternative educaționale pentru petrecerea timpului liber prin activități extracurriculare;
- ❖ Consilierea psihopedagogică a elevilor;
- ❖ Organizarea unor activități pe teme de Managementul conflictelor;
- ❖ Cunoașterea și aplicarea prevederilor Legii 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului și a altor documente referitoare la reducerea fenomenului de violență în mediul școlar și creșterea siguranței în unitățile de învățământ.

ASPECTE VIZATE:

- ❖ Implementarea unor activități de monitorizare și conștientizare a problematicii violenței școlare în rândul diferitelor categorii de actori școlari și la nivelul opiniei publice, în scopul sensibilizării acestora;
- ❖ Realizarea comunicării interinstituționale;
- ❖ Formarea atitudinii responsabile față de comportamentul propriu și al celorlalți în condițiile cunoașterii și înțelegerii drepturilor și îndatoririlor.

MĂSURI ȘI ACȚIUNI:

- Colectarea datelor prin intermediul chestionarelor pentru elevi și a ghidurilor de interviu pentru cadre didactice și părinți (pentru: identificarea formelor curente de violență din școală, identificarea contextului în care apare violența școlară, cunoașterea actorilor principali în situațiile de violență, aflarea opiniilor elevilor, ale cadrelor didactice, ale părinților);
- Diseminarea informațiilor centralizate în urma prelucrării datelor din chestionare;

- Dezbateri referitoare la securitatea și siguranța elevilor în școală, la necesitatea purtării de către elevi și profesori a unor semen distincte;
- Prelucrarea cu elevii și părinții, afișarea reglementărilor privind ordinea interioară, a măsurilor și planurilor de acțiune;
- Înregistrarea actelor de violență pe baza unei fișe avizate;
- Introducerea unor teme privind violența în școală și măsurile de prevenire a acesteia, în programarea orelor de dirigință;
- Formarea unor echipe operative formate din psihologul școlar, diriginți, membri ai Comisiei de prevenire și combatere a violenței, părinți, reprezentanți ai Poliției;
- Cooperarea interinstituțională în vederea desfășurării, în bune condiții, a activităților din cadrul proiectelor educaționale;
- Consilierea individual și de grup a elevilor în vederea prevenirii comportamentelor agresive;
- Implicarea elevilor și a profesorilor diriginți în activitățile dedicate fenomenului de violență;
- Dezvoltarea preocupărilor sportive prin participarea la activități și concursuri cu caracter sportiv (fotbal, volei, handbal, jocuri sportive);
- Monitorizarea elevilor cu tendințe de comportament violent;
- Oferirea de suport educațional și consiliere pentru părinți, atât pentru cei cu copii cu probleme de gestionare a comportamentului violent cât și în general (activități de consiliere în orele de întâlnire cu părinții, lectorate, convorbiri cu consilierul psiholog al școlii);
- Activități de gestionare pe cale amiabilă a altercațiilor ce au apărut în mediul elevilor, observându-se remedierea comportamentului;
- Activități pentru prevenirea și combaterea violenței în cadrul Programului “Școala altfel”.

ACTIVITĂȚI DERULATE:

- Au fost desfășurate activități cu caracter preventiv în cadrul orelor de curs, prin intermediul orelor de consiliere și orientare și a activităților educative : „ *Elevul violent între sancțiune și sprijin*”, „ *Pledoarie pentru respect*”, „ *Spune NU violenței*”, „ *Comportamentul agresiv nu e o soluție*”, „ *Violența în școală, în familie și în societate*”, „ *De la mica încăierare la violența, drumul e scurt!*”, „ *Violența nu e o soluție...*”, „ *Unde ne întâlnim cu violența* ”, „ *Cum rezolvăm un conflict*” , „ *Toleranța în școală Educația-un vaccin contra violenței!* ”, „ *Nu violența ne face cei mai puternici*”, „ *Campania de 19 zile antiviolență!*”, „ *Ia atitudine! Violența în imagini*”, „ *Diferențele – surse de conflict?* ” - *discuții libere-* „ *Fii inteligent, nu fi violent*”
- S-au organizat acțiuni pentru respectarea regimului circulației rutiere , a normelor de prevenire a riscului rutier; „ *Clasificarea conflictelor*” , „ *Negocierea – mod de aplanare a conflictelor*” , „ *Ce faci când ești victima unui atac de violență?*” Mai atent, mai în siguranță ” , „ *Campania M.A.I. 10 pentru siguranță* ”
- Au fost organizate acțiuni educative , de conștientizare și responsabilizare , pentru prevenirea și combaterea absenteismului școlar fiind identificați elevii care absentau de la cursuri ; „ *Lumea mea depinde de noi* ”, „ *Pledoarie pentru respect*” , „ *Consecințe juridice ale violenței în școală* ” „ *Metode de disciplinare nonviolente*”, „ *Violența în școală, Cine este vinovatul*” , „ *De la violența în familie la violența în școală - Puterea exemplului din familie*”

- Au fost organizate dezbateri la nivelul unităților școlare și la nivel de ISJ Călărași, referitoare la combaterea fenomenului de bullying: „Cuvinte care dor” „Stop violenței domestice,, „Jurnalul unei zile petrecute acasă cu familia”, „Cum să faci față îngrijorării și anxietății situației actuale”, „Cuvintele tale au putere”, „Televizorul sursa de inspirație”, „Stop bullying!”, „Violența-arma celor slabi”, „Pace și nonviolență în școala mea”

De asemenea, ISJ Călărași a monitorizat:

- 1) implementarea indicatorilor cuprinși în Planul operațional de reducere a fenomenului violenței în mediul școlar;
- 2) aplicarea și respectarea măsurilor de securitate suplimentare, a procedurilor specifice implementate la nivelul școlilor în vederea creșterii siguranței;
- 3) încheierea parteneriatelor și protocoalelor specifice de colaborare cu IPJ Călărași, dar și cu organizațiile nonguvernamentale de profil, în scopul intensificării responsabilizării elevilor cu privire la modul de a reacționa în situații cu potențial violent și pentru sporirea securității elevilor în școală și în perimetrul acesteia.

Activități desfășurate în unitățile de învățământ în colaborare cu reprezentanții IPJ Călărași:

- au fost intensificate activitățile de patrulare, pentru creșterea gradului de siguranță a elevilor, a personalului didactic și prevenirea delincvenței juvenile în incinta și zonele adiacente unităților de învățământ;
- reprezentanții IPJ au participat la activități/ședințe cu elevii, cadrele didactice și părinții;
- s-au desfășurat acțiuni cu caracter preventiv în cadrul orelor de consiliere și orientare și al activităților educative extrașcolare;

ANALIZA SOWT

PUNCTE TARI:

- Modalități de asigurare a protecției și pazei unităților de învățământ;
- Existența procedurilor și a unui sistem de monitorizarea a intrării persoanelor străine în incinta unităților școlare;
- Implicarea tuturor școlilor în activități de prevenire și combatere a violenței în mediul școlar prin constituirea la nivelul fiecărei instituții a comisiei de prevenire și combatere a violenței;

PUNCTE SLABE:

- Legătura cu părinții copiilor cu probleme disciplinare ușor deficitară;
- Implicarea părinților în remedierea manifestărilor negative a fost sporadică;
- ”Acoperirea” vinovaților pentru manifestările violente de către colectivele claselor.

AMENINȚĂRI:

- Situația economico-socială precară;
- Lipsa timpului petrecut de părinți împreună cu copiii lor;

- Lipsa de interes în ceea ce privește nevoia de educație.

SOLUȚII POSIBILE DE REMEDIERE :

- Permanentizarea legăturii între toți factorii care au responsabilități în acest domeniu;
- Aplicarea sancțiunilor prevăzute în R.O.F.U.I.P.;
- Supravegherea mai atentă a elevilor în timpul pauzelor;
- Implicarea părinților în desfășurarea ulterioară a activităților extrașcolare ce vizează combaterea violenței în mediul școlar dar și în cel familial, împreună cu elevii
- Realizarea, pe viitor, a unor activități comune între toți elevii cu tematică de prevenire a situațiilor de violență în mediul școlar

b) Statistica privind cazurile de violență înregistrate în unitățile de învățământ în anul școlar 2020-2021

I. NUMĂR TOTAL ACTE VIOLENȚĂ

NR. CRT.	CATEGORIA	Sem I	Sem II	An școlar
1	ATAC LA PERSOANĂ	80	62	142
2	ATENTAT LA SECURITATEA UNITĂȚII ȘCOLARE	0	0	0
3	ATENTAT LA BUNURI	12	5	17
4	ALTE FAPTE DE VIOLENȚĂ SAU ATENTATE LA SECURITATE	1	7	8
TOTAL		93	74	167

II. ELEVI SANȚIONAȚI PENTRU ACTE DE VIOLENȚĂ

	Observații individuale	Mustrare scrisă	Retragere bursă	Mutare disciplinară	Preaviz exmatriculare	Exmatriculare	Scădere a notei la purtare	TOTAL
Sem I	83	6	0	0	0	0	45	129
Sem II	27	1	0	0	0	0	22	33
Total an școlar	110	7	0	0	0	0	67	162

ANALIZA SWOT**ACTIVITATEA EDUCATIVĂ FORMALĂ ȘI NONFORMALĂ**

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
*promovarea actului educațional în comunitate prin mediatizarea activităților educative derulate la nivelul unităților de învățământ; * încheierea de contracte de parteneriat-colaborare cu instituții publice deconcentrate, ONG-uri, autorități locale, în vederea promovării și derulării unor activități educative la standarde europene; *existența unei viziuni ordonatoare unitare asupra activităților educative, concretizată în derularea coerentă a proiectelor educative, calendarul evenimentelor naționale și internaționale, comunicate de coordonatorul educativ la începutul fiecărui an școlar (cu particularizare la nivelul diriginților, al fiecărei clase în graficul specific); *identificarea corectă a priorităților activității educative, în funcție de specificul școlii și în consonanță cu legislația în vigoare; *realizarea corespunzătoare a documentelor specifice activității de planificare a activității educative; *crearea, respectiv consolidarea obișnuinței lucrului pe proiect, urmărinduse creșterea gradului de coeziune a grupului de colaboratori profesori și beneficiari elevi, părinți; *existența resurselor umane capabile de performanță – elevi, profesori și de adaptare la „schimbările” ce apar ca necesitate; *transferul de metode didactice	*existența unor activități educative planificate și derulate formal, reluând teme din anii școlari anteriori; *neglijarea impactului social în proiectarea activităților educative; *lipsa formării în ceea ce privește inițierea, proiectarea, implementarea și evaluarea programelor educative; *dezechilibru în ceea ce privește proporția informativ- formativ la nivelul activităților educative; *inexistența unor instrumente de stimulare a coordonatorilor de proiecte, sarcinile numeroase care le revin prin fișa postului sunt în continuare neremunerate; *dificultăți majore în identificarea sponsorilor pentru activități educative; *lipsa (în unele unități de învățământ) a unui spațiu adecvat desfășurării de manifestări cultural- artistice sau sportive cu participarea unui număr mare de elevi – sală de festivități sau sală de sport; * capacitatea redusă a școlilor de a deveni ofertanți de proiecte pentru partenerii educaționali; * nerespectarea termenelor limită și a modalităților de raportare; * schimbările continue de cadre didactice care ocupă funcția de coordonator de proiecte și programe educative

neconvenționale centrate pe elev, utilizate în cadrul activităților educative	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
*capacitatea membrilor comisiei de activități educative de a valorifica toate posibilitățile ce le stau la dispoziție; * identificarea de către elevii în tematica activităților de cercuri, proiecte, programe a unui mijloc de a-și descoperi și cultiva înclinații, aptitudini creatoare, hobby-uri; *buna colaborare cu autoritățile din mediul rural în desfășurarea activităților educative; *disponibilitatea reprezentanților mass-media de a colabora- în calitate de parteneri media- în derularea programelor educative; potențialului creativ al elevilor, valorificat prin inițierea de noi proiecte educative și asumarea de noi responsabilitati; * oferta educațională diversă și calitatea crescută a actului educațional prin perspectiva descentralizării și a concurenței pe piața educației; * interesul elevilor de a se implica în cât mai multe activități extrașcolare; * existența și valorificarea voluntariatului și dezvoltarea conștiinței utilității sociale a copiilor; *existența dialogului intercultural în vederea creșterii calității vieții comunității.	*participarea unui mic număr de părinți la activitățile extracurriculare ca invitați sau sponsori; * slaba implicare creativă a cadrelor didactice în activitățile educative; * slaba implicare a părinților în activitățile extrașcolare ale elevilor, manifestată prin dezinteresul multora dintre ei față de anturajul și preocupările copiilor lor; * insuficienta motivare a elevilor și cadrelor didactice implicate în activități cultural- artistice datorată imposibilității pregătirii și finalizării adecvate a acestor activități; * scăderea nivelului cultural al populației școlare; * dezavantajul creat de programele școlare încărcate și de particularitățile școlii (orar în două schimburi, dificultăți în a lucra cu grupuri de elevi din clase diferite) care intervin în dezvoltarea componentei educative;

CAP. VII. ACTIVITĂȚI/ACTIUNI ALE CCD CĂLĂRAȘI

1. Concordanța cu obiectivele strategice ale I.Ș.J. în domeniul dezvoltării resurselor umane

- ✎ Creșterea rolului C.C.D. în formarea și perfecționarea cadrelor didactice din județ, ca principal ofertant de programe de formare continuă în concordanță cu nevoile profesionale ale cadrelor didactice.
- ✎ Promovarea imaginii instituționale în rândul cadrelor didactice precum și în afara sistemului de învățământ.
- ✎ Formarea cadrelor didactice în vederea utilizării unor practici didactice moderne și a asumării responsabilității față de ameliorarea calității predării/învățării/evaluării.
- ✎ Dezvoltarea instituțională și organizațională a C.C.D. pentru creșterea competențelor de organizator de formare continuă pentru cursuri acreditate și cursuri cu taxă.
- ✎ Optimizarea managementului, a activității de formare și dezvoltare profesională continuă.
- ✎ Îmbunătățirea managementului resurselor umane prin utilizarea optimă a potențialului uman existent.
- ✎ Reorganizarea programelor de formare acreditate de către C.C.D. din formatul face-to-face în format blended e_learning;
- ✎ Menținerea unei colaborări permanente și eficiente între C.C.D. și I.Ș.J., cât și întărirea rolului C.C.D. ca partener al I.Ș.J., în vederea sprijinirii și realizării acțiunilor de formare continuă la nivel local sau județean, prin cursuri de perfecționare care să răspundă nevoilor de dezvoltare personală a cadrelor didactice din județ.
- ✎ Focalizarea pe desfășurarea activităților de formare continuă în C.D.I. sau direct în unitățile școlare.
- ✎ Crearea de servicii de consultanță și consiliere în proiectarea și organizarea activităților cu caracter formativ din școli, pe probleme de pedagogie, psihologie, metodică și specialitate.
- ✎ Creșterea accesului la informație, documentare și formare continuă al cadrelor didactice.
- ✎ Acreditarea unor programe de perfecționare periodică pentru personalul didactic și didactic auxiliar.
- ✎ Diversificarea ofertelor de formare în funcție de nevoile și interesele beneficiarilor.
- ✎ Realizarea parteneriatului cu comunitatea locală, unități școlare, O.N.G., universități etc.
- ✎ Inițierea cadrelor didactice în elaborarea și implementarea de proiecte.
- ✎ Orientarea programelor de formare pe dezvoltarea de competențe și nu pe acumularea de informații și cunoștințe academice.
- ✎ Organizarea sesiunilor de comunicări metodic-științifice și activităților culturale, pentru asigurarea calității schimbului de experiență.

a) Activitățile desfășurate de C.C.D. în parteneriat cu I.Ș.J., care au condus la creșterea calității actului didactic în școlile din județ.

Având în vedere faptul că în anul școlar 2020-2021, întregul sistem educațional a avut de traversat o perioadă dificilă din cauza măsurilor impuse odată cu declararea stării de urgență ca urmare a pandemiei de COVID 19, activitățile culturale științifice, programate de CCD în parteneriat cu ISJ, au fost suspendate.

Cu toate acestea, CCD Călărași a continuat tradiția organizării Simpozionului Internațional ”Orizonturi didactice” – ediția a XX-a, de data aceasta în mediul on-line.

b) Inspecții tematice desfășurate în unități de învățământ din județ la care au participat directorul, respectiv profesori metodiști din cadrul casei corpului didactic

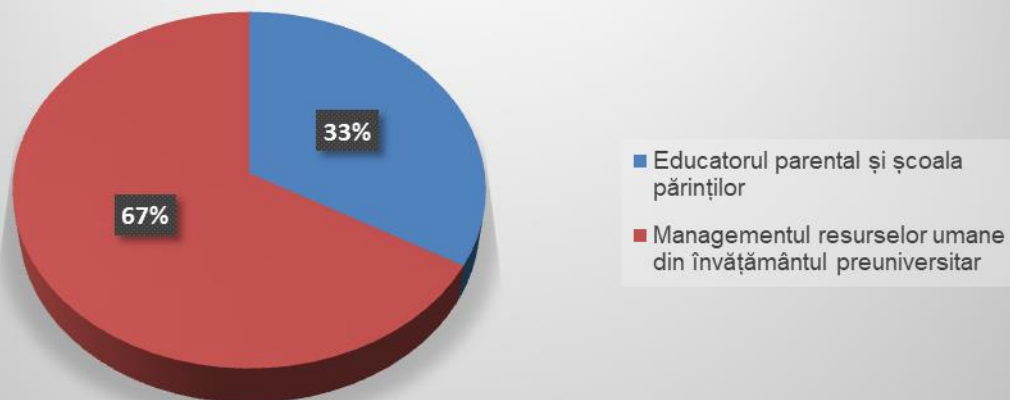
Nr. crt.	Unitatea de învățământ în care s-a desfășurat inspecția	Data desfășurării inspecției	Tema inspecției	Persoana din cadrul CCD, care a participat la inspecție, după caz: director/profesor metodist	Numele și prenumele
1	Rețeaua CDI-urilor din județ	Semestrial (sem I sau II)	Monitorizarea activității CDI-urilor	Profesori metodiști	Caraion Steluța Gingașu Liliana Spina Mihaela Șişman Constantina
	TOTAL INSPECȚII 32				

2. Programe de formare continuă pentru personalul din învățământul preuniversitar

a) Programe de formare continuă ale Casei Corpului Didactic, acreditate de MEC

Denumirea programului	Nr. deciziei de acreditare	Nr. credite	Nr. participanți	Cost total	Cost credit/cursant
1.Managementul resurselor umane din învățământul preuniversitar	O.M./3019/08.01.2018	15	70		
2.Dezvoltarea practicilor incluzive în învățământul preuniversitar.	O.M./3161/13.02.2019	15			
3.Educatorul parental și școala părinților	O.M./3861/04.04.2019	15	35		
4.Comunicarea didactică, vector al succesului școlar	O.M./3161/13.02.2019	15			
5.Consiliere, dezvoltare personală și orientarea în carieră a elevilor	O.M./3861/04.04.2019	22			
6. RESTART – educație prin programe de tip ADȘ	O.M./3879/4.06.2021	15			
Total programe – 6			Total participanți - 105		

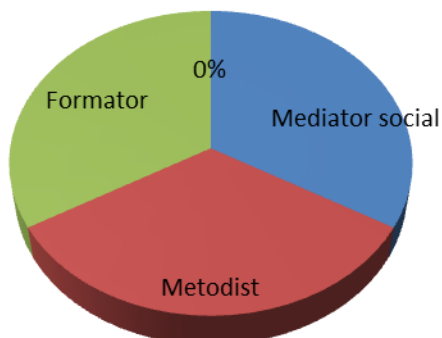
105 cadre didactice au participat la programele de formare derulate în format blended e_learning



b) **Programe de formare ale altor instituții**, acreditate de MEN/ autorizate MEN și acreditate ANC, derulate prin CCD ;

Furnizorul programul ui acreditat	Denumirea programului	Nr. deciziei de acreditare	Nr. credite	Nr. participanți	Cost total	Cost credit/ cursant
	1. Formator	ANC Decizia nr.1170/29.11. 2016	60 de ore	35	-	-
	2. Metodist	COD COR 214114	140 de ore	35	-	-
	3. Mediator social	COD COR 532902	200 de ore	35	-	-
	Total programe - 3			Total participanți - 105	-	-

105 cadre didactice au participat la cursuri de formare avizate MEN și acreditate ANC



c) Programe în concordanță cu obiectivele strategice în domeniul resurselor umane ale MEC, organizate prin Casa Corpului Didactic

Nr. crt.	Tema programului	Nr. adresei MEN de convocare	Grup țintă	Durata	Nr. cursanți	Cost total	Cost oră/ cursant
1	Managementul resurselor umane din învățământul preuniversitar	3019/08.01.2018	Auxiliar didactic, manageri unități școlare	60 h	70	-	-
2	CRED - Curriculum relevant pentru o educație deschisă pentru toți	OMEN 3997/14.05.2019	Cadre didactice din învățământul primar și gimnazial	120 h	175		
	Total programe - 2				Total participanți - 245		

d)Programe de formare continuă din oferta de programe a CCD, avizată MEN

Nr. crt.	Teme din categoria		Durata	Nr. cursanți	Cost total	Cost oră / cursant
	Didactica specialității	Specialitatea				
1.	a)Pregătirea profesorilor pentru obținerea definitivării în învățământ b)Profesori de nota 10 – pregătirea examenului de titularizare în învățământ c)Dezvoltarea competențelor de evaluare a lucrărilor scrise din cadrul examenului național de definitivare în învățământul preuniversitar și a concursului național de ocupare a posturilor vacante d)Formarea cadrelor didactice, care fac parte din Comisia județeană de organizare și desfășurare a probelor practice/ orale în profilul postului și a inspecțiilor speciale la clasă, conform prevederilor Anexei la Metodologia cadru privind mobilitatea personalului didactic din învățământul preuniversitar – OMEN nr. 5739/2016, cu modificările ulterioare e)Inspecția școlară – formarea profesorilor	<i>Învățare pe tot parcursul vieții</i>	30 de ore 30 de ore 24 de ore 16 ore			

	metodiști ai I.Ș.J. f) Management si consiliere pentru cariera didactica g) Managementul calității în educație h) Managementul instituțiilor din învățământul preuniversitar în situații de criză		16 ore			
			30 de ore			
			30 de ore			
			30 de ore			
				160	16000	3,33
1.	a) proiectare didactica. strategii, metode si procedee folosite în predarea limbii si	<i>Limbă și comunicare</i>	16 ore	-	-	-

	literaturii române în gimnaziu și liceu b) curs de limbi moderne – limba franceza- PEDAGOGIE A DISTANCE PROFESSEUR FLE		30 de ore			
2.	a) Educația timpurie în perioada de pandemie b) Dezvoltarea personală în contextul noului curriculum pentru educație timpurie c) Strategii de aplicare a curriculumului pentru educație timpurie d) Tendințe actuale în didactica preșcolară din perspectiva achiziției de competențe e) Metode interactive și platformele online f) Învățământul în online între provocare și necesitate	<i>Profesori învățământ primar/ învățământ preprimar</i>	30 de ore 30 de ore 30 de ore 30 de ore 30 de ore			
3.	a) Educație economico-financiară	<i>Socio - umane</i>	30 de ore	50	5000	3,33
4.	a) Utilizarea platformelor educaționale în procesul	<i>Științe</i>	24 de ore	35	3500	4,16

	de evaluare didactică		24 de ore			
	b) Utilizarea instrumentelor web 2.0 în activitatea didactică					
5.	Proiectul, o metodă eficientă de evaluare a disciplinelor tehnologice	<i>Discipline tehnice</i>	24 de ore	-	-	-
6	a) Bazele utilizării TIC în derularea procesului instructiv educativ	<i>Informatică</i>	30 de ore	390	39000	3,33
	b) Realizarea resurselor educaționale multimedia		30 de ore	35	3500	3,33
7.	<i>Metode de educație nonformală în mediul online – o alternativă pentru educația de calitate</i>	<i>Educație permanentă</i>	30 de ore			
	<i>Misiunea consilierului de etică în instituțiile publice</i>					
	<i>Învățământul de tip A DOUA ȘANSĂ și Școală după școală</i>		30 de ore			
	<i>Toleranță zero pentru violența în mediul virtual - cyberbullingul</i>		24 de ore			
	<i>Intervenție educațională, corectiv –recuperatorie la elevul cu cerințe educaționale speciale</i>		30 de ore			
	<i>Primii pași în accesarea fondurilor europene și implementarea acestora în școli</i>					
	<i>Terapia tulburărilor de</i>		30 de			

	limbaj		ore			
	Aspecte ale comunicării didactice în mediul on line					
	Gestionarea emoțiilor în situații de criză- Primul pas pentru revenirea la școală”		30 de ore			
			30 de ore			
			30 de ore	30	Gratuit	
			30 de ore	160	Gratuit	

e)Programe pentru pregătirea debutanților în vederea susținerii examenului național de definitivare în învățământ,

Nr crt.	Tema programului	Grup țintă	Durata	Nr. cursanți	Cost total	Cost oră/ cursant
1.	Pregătire în vederea obținerii definitivării	Cadre didactice debutante	30 de ore	-	-	-
	Total programe-1			Total participanți		

f)Programe pentru pregătirea cadrelor didactice încadrate cu statut de suplinitor în vederea participării la susținerea concursului național de ocupare a posturilor vacante,

Nr crt.	Tema programului	Grup țintă	Durata programului	Nr. cursanți	Cost total	Cost oră/ cursant
---------	------------------	------------	--------------------	--------------	------------	-------------------

1.	<i>Profesori de nota 10- Pregătire în vederea obținerii titularizării în învățământ</i>	Cadre didactice suplینitori calificați	30 de ore	-	-	-
	Total programe 1			Total participanți		

g) Activități de formare a cadrelor didactice din unități de învățământ preuniversitar din județ în vederea dezvoltării competențelor de evaluare a lucrărilor scrise din cadrul examenului național de definitivare în învățământul preuniversitar sau a concursului național de ocupare a posturilor vacante.

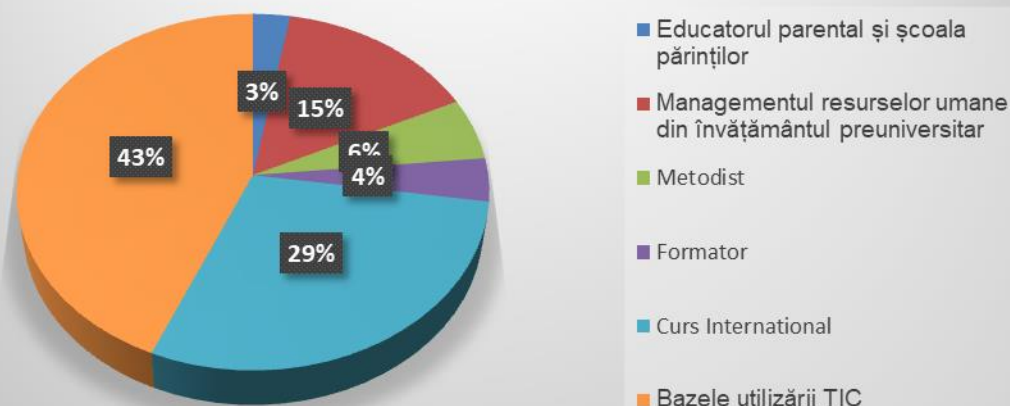
Nr crt.	Tema programului	Grup țintă	Durata programului	Nr. cursanți	Cost total	Cost oră/ cursant
1	Evaluator competențe profesionale	Cadre didactice din învă. preuniversitar	180 de ore	-	-	-
	Total programe 1			Total participanți		

h) Activități de instruire/formare a directorilor din unități de învățământ preuniversitar din județ

Nr. crt.	Tema activității de instruire/formare	Locul desfășurării activității	Durata	Nr. partici-panți	Cost total	Cost oră/ partici pant
1	Educatorul parental și școala părinților	Casa Corpului Didactic Călărași - online	60 h	5	200	3,33
2	Managementul resurselor umane din învățământul preuniversitar (M.R.U.)	Casa Corpului Didactic Călărași - online	60 h	27	200	3,33

3	Metodist	Casa Corpului Didactic Călărași - online	140 h	10	350	-
4	Formator	Casa Corpului Didactic Călărași - online	60 h	7	350	-
5	Curs internațional	Casa Corpului Didactic Călărași - online		52	320	-
6	Bazele utilizării TIC în învățământul preuniversitar	Casa Corpului Didactic Călărași - online	30 h	78	100	3,33
	Total			179		

127 de directori au participat la cursurile de perfecționare organizate de către CCD în anul școlar 2020 - 2021



i) Activități de instruire/formare a responsabililor cu formarea continuă și dezvoltarea profesională din unități de învățământ preuniversitar din județ

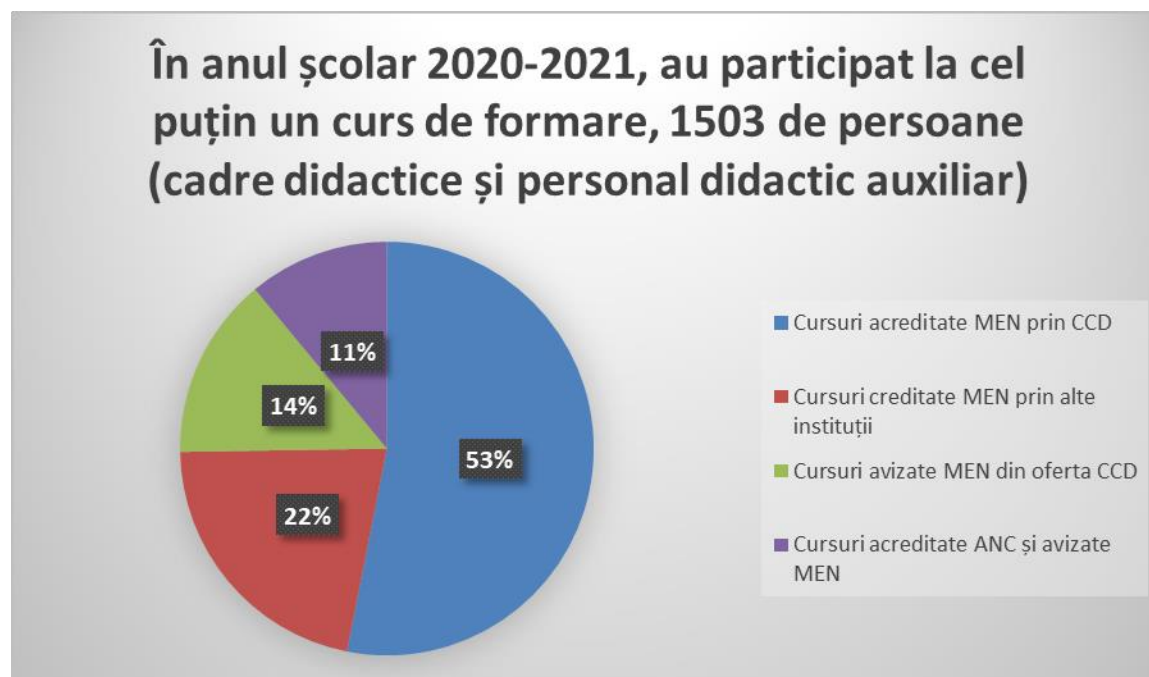
Nr. crt.	Tema activității de instruire/ formare	Locul desfășurării activității	Durata	Nr. participanți	Cost total	Cost oră/ participant
1	Echivalarea gradelor didactice în credite transferabile	Casa Corpului Didactic Călărași	16 h	42	-	-

2	Formarea continuă: Provocarile învățământului online în contextul pandemiei generate de coronavirus. Oportunități de formare a cadrelor didactice pe timp de criza/pandemie– sem I	Liceul Pedagogic ” Ștefan Bănulescu” Călărași Școala Gimnazială Nr.1 Curcani Școala Gimnazială Nr.1 Sărulești	6h/ școala	75	-	-
3	Formare continuă: Calitatea actului didactic-rezultat al formării continue a cadrelor didactice prin intermediul cursurilor de formare online.	Școala Gimnazială ”Nicolae Titulescu,, Călărași Școala Gimnazială Nr.1 Chiselet Școala Gimnazială Nr.1 Belciugatele	6h/ școală	94	-	-

j)Programe/Activități desfășurate în mediul rural

Localitatea	Titlul programului	Durata cursului	Nr. participanți	Cost total	Cost oră/cursant
Frășinet, Lehliu Sat, Dâlga, Ileana, Ulmeni, Mânîstirea, Jegălia, Chiselet, Grădiștea	<i>Bazele utilizării TIC în învățământul preuniversitar</i>	30 de ore	215	21500	3,33

1. Activități de monitorizare a impactului participării cadrelor didactice la cursuri de formare continuă realizate de C.C.D./de I.S.J./C.C.D. în colaborare cu I.S.J.



Asigurarea calității activităților de formare continuă a personalului didactic prin monitorizarea impactului programelor de formare la nivelul clasei și al unității de învățământ preuniversitar implică o serie de acțiuni de colectare și analizare periodică a informațiilor referitoare la modul în care au decurs activitățile de formare continuă, calitatea programului, prestația formatorilor, prezența la cursuri a formabililor precum și modalitatea în care cadrele didactice aplică la clasă cunoștințele și abilitățile formate. Monitorizarea se realizează cu scopul de fundamenta procesul de luare a deciziei de către cei abilitați, asigurând transparență și furnizând o bază pentru viitoarele acțiuni de evaluare pe care instituția noastră și le propune.

Ca urmare a activităților desfășurate în vederea monitorizării impactului participării cadrelor didactice la cursuri de formare continua realizate de C.C.D./de I.S.J./C.C.D. în colaborare cu I.S.J., s-au desprins următoarele:

- Există la nivelul unităților de învățământ o preocupare constantă pentru atingerea obiectivului privind evoluția în cariera didactică și dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice și didactice auxiliare. Aceasta se realizează prin consiliere, sesiuni de informare și formare, finanțarea participării la perfecționare/programe de formare continuă, monitorizarea participării la programele de formare continuă prin asistențe și interasistențe la lecții;
- În cadrul asistențelor și interasistențelor la clasă s-a observat o dezvoltare a capacității creative a cadrelor didactice și o flexibilizare a demersului instructiv -educativ;
- Rezultatele participării la programul de formare sunt puse în evidență prin schimbul de bune practici în cadrul comisiilor metodice din unitatea de învățământ;
- Prestația didactică a cadrelor didactice monitorizate a demonstrat aplicarea competențelor, a resurselor educaționale și a metodelor inovative învățate la curs.

CAP.VIII: I. ACTIVITATEA CENTRULUI JUDEȚEAN DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ (CJAP)/ ȘI A CABINETELOR ȘCOLARE ȘI INTERȘCOLARE DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ 2020-2021

I. ACTIVITATEA CENTRULUI JUDEȚEAN DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ (CJAP)/ ȘI A CABINETELOR ȘCOLARE ȘI INTERȘCOLARE DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ

CONSILIERE INDIVIDUALĂ

Număr de beneficiari

Număr de <u>persoane distincte</u> care au beneficiat de consiliere individuală	PREȘCOLARI / ELEVI				PĂRINȚI	CADRE DIDACTICE
	Nivel preșcolar	Nivel primar	Nivel gimnazial	Nivel liceal		
An școlar 2020-2021	<u>230</u>	<u>294</u>	<u>455</u>	<u>616</u>	<u>982</u>	<u>456</u>

CONSILIERE DE GRUP/COLECTIVĂ

Consiliere de grup în cabinet	PREȘCOLARI / ELEVI								PĂRINȚI		CADRE DIDACTICE	
	Nivel preșcolar		Nivel primar		Nivel gimnazial		Nivel					
							liceal și profesional					
	Nr. grupuri	Nr. preșcolari	Nr. grupuri	Nr. elevi	Nr. grupuri	Nr. elevi	Nr. grupuri	Nr. elevi	Nr. grupuri	Nr. părinți	Nr. grupuri	Nr. cadre didactice
	47	574	542	3535	651	3838	307	4943	167	1094	45	533

Programe de consiliere de grup

Tematica abordată

Tematica programelor de consiliere de grup/colectivă <u>la clasă cu elevii</u>	Număr total programe	Număr total beneficiari programe
Programe de auto/ intercunoaștere/ dezvoltare personală	37	1696
Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare (<i>se include prevenirea bullyingului în spațiul școlar, a violenței domestice, a</i>	55	3815

dificultăților de relaționare, inclusiv cu copiii cu CES)		
Managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității (se include prevenirea eșecului școlar, a absenteismului/abandonului școlar)	33	2095
Orientarea carierei	48	1993
Educația pentru un stil de viață sanogen (se include prevenirea consumului de substanțe cu risc, a traficului de ființe)	42	2750

II. CENTRE ȘI CABINETE LOGOPEDICE INTERȘCOLARE

Centralizarea datelor privind cazuistica:

An școlar	Tulburări de pronunție/ articulare	Tulburări de ritm și fluență a vorbirii	Tulburări ale limbajului scris-citit	Tulburări de dezvoltare a limbajului	Tulburări de voce	Tulburări de limbaj asociate cu Sindrom Down, autism	Alte tulburări (de precizat)
2020-2021	77	3	7	21	0	7	

Centralizarea datelor privind evaluarea copiilor cu tulburări de limbaj:

An școlar	Examinați			Depistați		
	Școlari	Preșcolari	Total	Școlari	Preșcolari	Total
2020-2021	1716	1335	3051	71	60	131

Luați în corectare			Corecți			Retrași			Ameliorați		
Școlari	Preșc.	Total	Școlari	Preșc.	Total	Școlari	Preșc.	Total	Școlari	Preșc.	Total
58	65	123	21	28	49	4	9	12	24	32	56

Activitate on-line

a) consiliere

Număr total activități	După tipul activității:	Tematica activităților
------------------------	-------------------------	------------------------

	Nr. activități individuale	Nr. activități de grup	1. Activ de autocunoaștere/intercunoaștere	2. Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare	3. Managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității	4. Orientarea carierei	5. Educația pentru un stil de viață sanogen	6. Activități metodice
6562	3434	3128	1269	1994	1203	1151	847	98

b) logopedie

Număr total activități	După tipul activității:	
	Nr. activități individuale	Nr. activități de grup
227	199	28

c) SEOSP

3. Activitate în cadrul Serviciului de Evaluare și Orientare Școlară și Profesională (SEOSP)						
Nr. total dosare depuse	Din care, pentru:					
	Înscriere la grădiniță (învățământ special)	Înscriere la grădiniță (învățământ de masă)	Înscriere în clasa pregătitoare (învățământ special)	Înscriere în clasa pregătitoare (învățământ de masă)	Schimbare nivel școlar (altul decât primar)	Alte situații (se menționează alte categorii, prin adăugarea de coloane)
238	16	39	7	29	87	60

III. ACTIVITATEA SERVICIULUI DE EVALUARE ȘI ORIENTARE ȘCOLARĂ ȘI PROFESIONALĂ ȘI A COMISIEI DE ORIENTARE ȘCOLARĂ ȘI PROFESIONALĂ

Evidența dosarelor instrumentate de către SEOSP/lună

NUMĂRUL DE DOSARE INSTRUMENTATE / LUNĂ DE ACTIVITATE												
Luna	Sept.	Oct.	Nov.	Dec.	Ian.	Febr.	Mar.	Apr.	Mai	Iun.	Iul.	Aug.
Nr. de dosare	60	47	19	6	10	8	4	1	8	10	1	64

IV. SITUAȚIA EVALUĂRII PSIHO-SOMATICE

An școlar	Nr. total copii evaluați	Nr. recomandări pentru:			Nr. total profesori implicați	Nr. copii evaluați în vederea retragerii – dintre care:	
		clasa pregătitoare	grupa mare grădiniță	evaluare SEOSP		Retrași din clasa pregătitoare	Retrași din clasa I
2020-2021	2	1	1	0	2	0	0

CAP.IX. DOMENIUL ECONOMIC ȘI ADMINISTRATIV**I. Cheltuieli publice pentru educație, an școlar 2020-2021****TOTAL JUDET - ISJ CĂLĂRAȘI**

Categorii de cheltuieli	AN BUGETAR 2020	SEM I 2021
Cheltuieli de la bugetul de stat - Total	275.274.633	136.212.000
Titlul I – Cheltuieli de personal	266.545.487	133.313.235
Titlul II – Bunuri și servicii	1.810.350	345.244
Titlul VII – Alte transferuri	0	0
Programe din fondul social european		
Titlul VIII – Asistență socială	1.976.216	184.885
	4.079.580	1.868.636
Titlul X – Active nefinanciare - Burse		
Titlul XIII – Active nefinanciare- investitii	863.000	500.000
Titlul XIX – Rambursări de credite	0	0

Cheltuieli publice pentru educație, an școlar 2020-2021

ISJ CĂLĂRAȘI ȘI UNITĂȚI CONEXE

Categorii de cheltuieli	AN BUGETAR 2020	SEM I 2021
Cheltuieli de la bugetul de stat - Total	9.985.144	5.601.207
Titlul I – Cheltuieli de personal	6.885.252	4.025.713
Titlul II – Bunuri și servicii	1.810.350	415.022

Titlul VII – Alte transferuri Programe din fondul social european	0	462.000
Titlul VIII – Asistență socială	989.542	598.472
Cheltuieli de capital Titlul X – Active nefinanciare - Burse	0	0
Titlul XII - Împrumuturi	0	0
Titlul XIII – Active nefinanciare- Constructii	300.000	100.000

II. Programul național de protecție socială “Bani de liceu” – an școlar 2020-2021

Număr de beneficiari : 331

În anul școlar 2020-2021 s-a continuat aplicarea prevederilor privind criteriile și a cuantumului sprijinului financiar ce se acordă elevilor în cadrul programului național de protecție socială “Bani de liceu” conform HG nr.1488/2004 cu modificările și completările ulterioare. În conformitate cu Nota de aprobare MENCS nr.54656/05.11.2019 în anul școlar 2020-2021 s-a aprobat un număr de 331 burse de care au beneficiat tot atâția elevi de bursa socială lunară de 250 lei.

În conformitate cu prevederile HG 1062/30.10.2012, privind modalitatea de subvenționare de către stat a costurilor pentru elevii care frecventează învățământul profesional s-a aprobat pentru anul școlar 2020-2021 un număr de 1514 elevi care au beneficiat de un ajutor financiar lunar de 200 lei reprezentand cuantum protective sociala “Burse profesionale”.

În anul școlar 2020- 2021, 13 elevi din Republica Moldova au beneficiat de bursa specială pentru elevii străini de la bugetul de stat în urma aprobării Ministerului Educației Naționale. Cuantumul bursei acordate elevilor a fost de 308 lei lunar.

III. Programul național “Calculatoare – euro 200”

În conformitate cu HG nr. 1294/13.08.2004 privind aprobarea Normelor metodologice pentru aplicarea Legii nr. 269/2004 privind acordarea unui ajutor financiar în vederea stimulării achiziționării de calculatoare, cu modificările și completările ulterioare și a Legii nr. 269/16.06.2004 pentru acordarea unui ajutor financiar în vederea stimulării achiziționării de calculatoare, cu modificările și completările ulterioare, 154 elevi din învățământul preuniversitar au beneficiat de ajutor financiar ce reprezintă echivalentul în lei a 200 euro pentru achiziția unui calculator nou.

Ministerul Educației Naționale a alocat Inspectoratului Școlar Călărași suma de 150.612 lei necesară decontării facturilor echivalente achizițiilor de calculatoare.

IV. Manuale și rechizite școlare

În conformitate cu OMEN nr.3470/10.03.2020, și cu precizările din calendarul procesului de completare a stocurilor de manuale școlare, prin retiparituri, pentru anul școlar 2020 – 2021 s-au achiziționat manuale școlare pentru clasele VI-XII de la un număr de 23 edituri, suma achitată de către ISJ Călărași fiind de 122.475 lei din totalul sumei de 132.637 lei alocați de către Ministerul Educației Naționale .

Astfel au fost achiziționate manuale școlare a căror valoare pe fiecare clasă este următoarea:

- pentru clasa a VI-a - suma achitată către edituri este de 16.475 lei;
- pentru clasa a VII-a - suma achitată către edituri este de 20.015 lei;
- pentru clasa a VIII-a - suma achitată către edituri este de 10.654 lei;
- pentru clasa a IX-a - suma achitată către edituri este de 10.801 lei
- pentru clasa a X-a - suma achitată către edituri este de 13.512 lei;
- pentru clasa a XI-a - suma achitată către edituri este de 39.964 lei;
- pentru clasa a XII-a - suma achitată către edituri este de 11.054 lei

Până la 13 septembrie 2021 au fost distribuite de către Inspectoratul Școlar toate manualele școlare retipărite către toate unitățile de învățământ.

În anul școlar 2020-2021 au fost achiziționate 3.890 pachete rechizite școlare pentru elevi conform Adresa ME nr.3190/DGE/2021, după cum urmează:

- clasa pregatitoare – 530 pachete;
- clasa I – 590 pachete;
- clasele II- IV – 1.240 pachete;
- clasele V-VII – 1.210 pachete;
- clasa VIII – 320 pachete.

Valoarea totală a rechizitelor achiziționate este de 103.800 lei

V. Investiții

În județul Călărași, în anul școlar 2020-2021, au fost receptionate sau sunt în curs de finalizare 5 grădinițe cu program normal (construcții noi cu trei săli de grupă), în cadrul Proiectului de Reformă a Educației Timpurii finanțat de Guvernul României și Banca de Dezvoltare a Consiliului Europei (BDCE):

- Grădinița cu program normal Chiselet
- Grădinița cu program normal Dâlga (com.DorMărunt)
- Grădinița cu program normal nr.4 Ciocănești
- Grădinița cu program normal Stancea (com.Spanțov)
- Grădinița cu program normal Valea Roșie (com.Mitreni)

De asemenea, prin HG 479/2020, s-a alocat județului Călărași suma de 363 mii lei, în vederea amenajării unor grupuri sanitare corespunzătoare la 3 unități de învățământ:

- Școala Gimnazială Ștefan Vodă, comuna Ștefan Vodă (121mii lei)
- Școala Gimnazială Stancea, comuna Spanțov (121 mii lei)
- Școala Gimnazială Spantov, comuna Spantov (121 mii lei)

Dintre acestea, au fost realizate grupurile sanitare de la Stancea și Spanțov, cel de la Ștefan Vodă fiind realizat din alte fonduri.

De asemenea, în anul școlar 2020-2021 au fost realizate clădiri noi/reabilitări, după cum urmează:

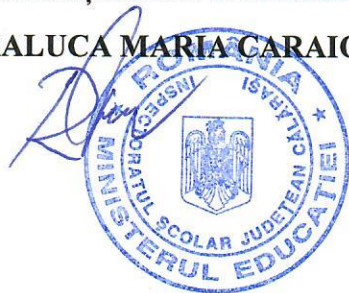
- Școala Gimnazială nr.1 Rasa
- Grădinița cu program normal Cunești

- Grădinița cu program normal Dragalina
- Grădinița cu program normal Crivăț
- Școala Primară Brâncoveanu, Dragalina
- Grădinița cu program normal Socoalele
- Școala Gimnazială nr.1 Frumușani
- Grădinița cu program normal Gâldau
- Școala Gimnazială nr.1 Nana
- Grădinița cu program normal Alexandru Odobescu
- Grădinița cu program normal Gălățui
- Grădinița cu program normal Nicolae Bălcescu (Odobescu)
- Grădinița cu program normal Călărașii Vechi, Cuza Vodă
- Grădinița cu program normal Dichiseni

VI. Microbuze școlare

În anul școlar 2020-2021, în județul Călărași, nu au fost repartizate microbuze școlare.

**INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL,
PROF. RALUCA MARIA CARAION**



**INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL ADJUNCT,
PROF. DAN MELENTE**