

MANAGEMENT ȘI DEZVOLTARE ȘCOLARĂ

Proiect de dezvoltare instituțională

**„A educa înseamnă a-i face pe copii să- și însușească
prin experiență
un sistem de valori
care să le dea posibilitatea să se integreze
în mod inteligent și în mod moral
într-o lume în rapidă prefacere.”
Robert Dottrens**

Director
Prof. ANGHEL MARIANA

I. ARGUMENT

Proiectul de dezvoltare instituțională pentru perioada 2014-2018 s-a realizat plecând de la o radiografie complexă și realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern.

Tehnicile de analiză SWOT au permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității.

Planul de dezvoltare instituțională are în vedere eliminarea "punctelor slabe", a cauzelor generatoare și a riscurilor asociate, înlăturarea "amenințărilor" sau atenuarea efectelor acestora.

Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea "punctelor tari" (care reprezintă capitalul de referință) și a "oportunităților" oferite de cadrul legislativ sau de comunitate.. Scopurile strategice asumate izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unității școlare, corelate cu nevoile de educație și calificare reclamate de societate.

Analiza condițiilor socio-economice și proiectarea traiectoriei de dezvoltare s-a făcut pe baza programelor existente la nivel local și regional, a evoluției previzibile a fenomenului economic pe termen mediu și lung, valorificând datele, prognozele și documentele elaborate de Consiliul Local Belciugatele, și Inspectoratul Școlar al Județului Calarasi.

S-au luat în considerare ideile desprinse din proiectele întocmite la nivelul catedrelor și comisiilor, a compartimentelor funcționale organizate la nivelul unității, consultările cu elevii, propunerile avansate de comitetele de părinți, de reprezentanții comunității locale.

Programele Ministerului Educației Nationale și Cercetării Științifice și ale Guvernului României privind reforma și modernizarea învățământului românesc sunt temeiul direcțiilor principale de dezvoltare instituțională în perioada 2014-2018.

Într-o lume a noului și a schimbărilor, școala trebuie să promoveze incluziunea, valorile și practicile societății democratice. Misiunea ei este să orienteze tânăra generație spre împlinirea în viața privată și publică.

Performanțele obținute în ultimii ani de Școala Gimnazială nr.1 Belciugatele ne îndreptățesc în asumarea unor obiective manageriale care să pună în operă intenția de dezvoltare instituțională a colectivului didactic și să orienteze interesul de formare

și instruire a elevilor.

II. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN AL UNITĂȚII ȘCOLARE

1. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

1.1. Prezentarea localității Belciugatele

*Comuna Belciugatele este situată în NE Campiei Mostiștea, la 76 m altitudine față de nivelul mării. Climatul este specific estului Campiei Române, cu temperaturi medii anuale de 10,5 grade C (temperatura medie a iernii este de -3,4 grade C, iar a verii este de 22,8 grade C). Precipitațiile medii anuale sunt de 555 mm/m, din care 72 mm cad în perioada mai-iunie. Crivatul este vântul dominant ce bate dinspre E și NE, iar din SV și V se simte prezența austrului în timpul iernii, îmblânzind climatul.

Populația comunei era la ultimul recensământ din 2011 de 2364 locuitori.

Comuna are o suprafață de 33,49 km pătrați cu o densitate medie de 75,9 locuitori/km pătrat. Structura populației cuprinde 100% români, iar religia majoritară este ortodoxă. Populația ocupată este în prezent cuprinsă în: sectorul agricol -88%, comerț -1%, administrație publică, învățământ și sănătate -4,8%, alte activități -6,2%.

1.2. Scurt istoric al unității noastre școlare

*Școala este înființată în anul 1885, funcționând ca școala mixtă frecventată de 12 elevi și eleve, formată din 2 săli de clasă și o cancelarie.

De-a lungul timpului a funcționat pe diferite cicluri de învățământ și a fost construit și un nou local:

-1885-1959 Școala cu clasele I-IV, cu două posturi;

-1859-1963 Școala cu clasele I-VII;

-1963 se construiește localul nou;

-1963-1987 Școala cu clasele I-X;

-1987-2012 Școala cu clasele I-VIII;

- 2012-2015 Școala Gimnazială

În prezent funcționează ca Școala Gimnazială nr.1 ciclurile primar și gimnazial în localul nou. Suntem școala coordonatoare pentru încă o școala cu clasele I-IV (Școala Primară Mariuța) și două grădinițe (G.P.N. Belciugatele și G.P.N. Mariuța.) Școlile și grădinițele din comună cuprind: 3 grupe cu 54 prescolari, 2 clase cu regim simultan cu 24 elevi, 5 clase cu regim individual cu 108 elevi (învățământ primar) și 4 clase la gimnaziu cu 87 elevi.

1.3. Asezarea geografica a scolii

* Scoala Gimnaziala Nr.1 Belciugatele este situata in centrul comunei, la circa 200 m distanta de Primarie, Postul de Politie, Dispensarul uman si Caminul cultural, iar localul vechi este situate in imediata vecinatate a acestora, unde functioneaza G.P.N. cu program normal 2-grupe, sala de sport.

Localitatea se afla la o distanta de un 1km de DN 3, iar scoala la aproximativ 2 km. Spre satele componente : Mariuta, Candeașca si Cojesti accesul se face pe drumuri comunale pietruite, respectiv asfaltat in anul 2008.

Scoala se afla la o distanta de 25 km distanta de Bucuresti, fiind prima scoala din judet.

Cele mai apropiate scoli sunt:

- Scoala „Mircea Nedelciu” Fundulea, la 11 km;
- Scoala Gimnaziala Gostilele, la 16 km ;
- Grupul Scolar Agricol Fundulea, la 14 km .

1.4. Relatie scoala-parinti-comunitate

*Scoala, prin toti reprezentantii ei, realizeaza o buna comunicare cu membrii comunitatii locale, dar si cu Inspectoratul Scolar. Cu parintii se comunica mai greu, desi s-a incercat atragerea acestora prin intermediul Consiliului Reprezentativ al parintilor diferite activitati, inasa au raspuns solicitarilor doar parintii elevilor cu rezultate bune la invatatura si disciplina.

Colaborarea cu membrii administratiei locale este eficienta, acestia implicandu-se atat in asigurarea celor necesare incalzirii si curateniei in scoala, cat si in unele activitati cu diferite ocazii (Craciun, sfarsitul anului scolar)

In urma parteneriatelor incheiate de durata s-au organizat intalniri periodice ale elevilor cu agentii de politie, medicul comunei, preotul, in care au fost abordate teme privitoare la educatia rutiera, educatia sanitara si igiena individuala, pastrarea valorilor morale ale tinerilor.

2. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

2.1. Prezentarea organizatiei scolare

Denumire: Școala Gimnaziala Nr.1 Belciugatele , scoala coordonatoare – personalitate juridica pentru structuri:
G.P.N. Nr.1 Belciugatele
Scoala Primara nr 1 Mariuta + G.P.N. nr.1 Mariuta

Tipul școlii: Școală cu clasele I-VIII

Limba de predare: limba română

Populația școlară

-Număr de elevi: 249

-Număr de clase: 14

Proveniență: mediu rural

Personalul școlii

-Număr de cadre didactice: 17

-Personal auxiliar: 2 persoane

-Personal nedidactic: 3 persoane

INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV

• **Populație școlară**

Scoala Gimnaziala nr. 1 Belciugatele funcționează în două schimburi, iar Scoala Primara nr. 1 Mariuta funcționează într-un schimb, simultan.

- nr. elevi – 249 – ciclul prescolar- 53 elevi
 - ciclul primar- 108 elevi
 - ciclul gimnazial- 87 elevi

| Nivel de învățământ | Total | Din care |
|----------------------------|---|---|
| Primar | 5 clase / elevi Scoala Gimnaziala nr.1 Belciugatele Scoala Primara nr.1 Mariuta – simultan : Cls.pregatitoare+cls I+cls a-II-a Cls. a-III-a + a-IV-a | - clasa pregătitoare – 15 elevi + 4 elevi Scoala Primara nr.1 Mariuta - clasa I – 20 elevi + 8 elevi Scoala Primara nr.1 Mariuta - clasa a II- a – 18 elevi + 6 elevi Scoala Primara nr.1 Mariuta - clasa a III –a – 20 elevi + 2 elevi Scoala Primara nr.1 Mariuta - clasa a IV –a – 13 elevi + 5 elevi Scoala Primara nr.1 Mariuta |
| Gimnazial | 4 clase/ elevi | - clasa a V – a – 21 elevi - clasa a VI – a – 21 elevi - clasa a VII – a – 24 elevi - clasa a VIII – a – 21 elevi |
| | | |

| | | | |
|------------------|----------------|---|---|
| Prescolar | 3 clase | <ul style="list-style-type: none"> 2 clase la GPN Belciugatele 0 clasa la GPN Mariuta | grupa mica - 15 elevi grupa mare - 19 elevi grupa combinata - 19 elevi |
|------------------|----------------|---|---|

- **Indicatori de evaluare a performantei**

- rata abandonului școlar – 0 %
 - ciclul primar – 0% elevi
 - ciclul gimnazial – 0% elevi
- rata de promovabilitate – 87,32%
- ponderea elevilor cu rezultate bune și foarte bune – %
- frecvența abaterilor prin note scăzute la purtare - %
- promovabilitatea la evaluarea nationala – 100 %

- **Personalul de conducere- director**

- **Personal didactic**

- nr. cadre didactice – 17
 - procent cadre didactice calificate – 100 %
 - procent cadre didactice titulare – 68,75 %

| Categoria | Din care : | Nr. Persoane | Titulare | Din care Suplinitor calificat | Pensionar | Detasat | PCO |
|--------------------------|--------------------------------|---------------------|-----------------|--------------------------------------|------------------|----------------|------------|
| Didactic | Invatatori | 2 | 2 | - | - | - | - |
| | Profesori | 6 | 5 | 1 | - | - | 2 |
| | Institutori | - | - | - | - | - | - |
| | Prof.pentru inv.primar. | 4 | 4 | - | - | - | - |
| | Educatori | 3 | 1 | 1 | 1 | - | - |
| Didactic auxiliar | Secretar | 1 | - | - | - | - | - |
| | Contabil | 1 | - | - | - | - | - |

| | | | | | | | |
|-------------------|--------------------|----------|---|---|---|---|--|
| Nedidactic | Ingrijitori | 3 | - | - | - | - | |
|-------------------|--------------------|----------|---|---|---|---|--|

Norme didactice:22,38

- Didactic: 18,25
- Didactic auxiliar: 0,88
- Nedidactic: 3,5

- **Nivelul de calificare**

- Studii medii/ scoala postliceala: 4
- Studii universitare sistem Bologna :6
- Institutul pedagogic de 3 ani: 1
- Studii universitare de lunga durata:5

- **Resurse materiale**

Scoala Gimnaziala nr. 1 Belciugatele

- Sali de clasa: 4
- cabine 1 (geoinformatica)
- cabinet director+secretar
- cancelarie
- arhiva
- camera depozitare produse lactate:1
- camera centrala termica
- grup sanitar
- alte spatii: 3

GPN nr. 1 Belciugatele

- Sali de clasa: 3
- sala de sport: 1
- grup sanitar: 1
- alte spatii: 2
- cancelarie-1

Scoala Primara nr. 1 Mariuta & GPN nr. 1 Mariuta

- Sali de clasa: 3
- camera centrala termica:1
- grup sanitar-1
- cancelarie- 1
- alte spatii: 1

ECHIPAMENTE

Tehnică de calcul:

- rețea de 18 de calculatoare situate în laboratorul de geoinformatică (AeL 15+1), conectate la internet (2 conexiuni: RomtelecoM, Internet in scoala ta)
- videoproiectoare -5
- camere foto digitale-1
- imprimante-4
- copiatoare-5
- scannere-1
- flipchart-uri-1

Comunicații:

- 2 linii telefonice, fax
- 2 conexiuni la internet

RESURSE FINANCIARE

Surse de finanțare:

- + Bugetul local – Primaria Belciugatele
- + Bugetul de stat
- + Închirierea unor spații aflate pe teritoriul școlii- foarte rar
- + Mici sponsorizări- donații

- școala nu are fonduri bănești extrabugetare

INFORMAȚII DE TIP CALITATIV

- **Ambianța din unitatea școlară:** cultura predominantă este de tip sarcină, atmosfera este deschisă, nu există conflicte majore, dar apar unele conflicte, ele fiind rezolvate.
- **Relații interpersonale** bazate pe colaborare, deschidere, comunicare.
- **Mediul social de proveniență al elevilor:**
 - majoritatea elevilor provin dintr-un mediu social defavorizat (venituri mici, sămănă, condiții modeste de viață)
 - condiții grele de trai: locuințe necorespunzătoare, mediu ambiant necorespunzător, străzi defundate, lipsa locurilor de joacă.
 - nivel scăzut de cultură și educație,
 - lipsa de timp a părinților generează lipsa de supraveghere și de îndrumare a copiilor
 - distanța mare față de centrul comunei și lipsa mijloacelor de culturalizare.
- **Calitatea personalului:** cadrele didactice sunt bine pregătite din punct de vedere profesional, fapt constatat în urma inspecțiilor frontale sau de specialitate, a rezultatelor obținute, interesul în ceea ce privește participarea la cursuri de perfecționare.
- **Managementul unității școlare:** se desfășoară pe baza planului managerial, în colaborare cu membrii Consiliului de Administrație și a Consiliilor profesionale. Cadrele didactice sunt organizate în comisii pe cicluri de învățământ, fiecare ciclu de învățământ având un responsabil. Există comisii de lucru pe probleme. Responsabilii de arie curriculară și ai comisiilor de lucru întocmesc planul managerial al comisiei de care răspund.

CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile dominante sunt: egalitarism, cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare. Se întâlnesc și cazuri de elitism profesional, individualism, competiție, intelectualism, rutină, conservatorism, automulțumire. Conducerea școlii a elaborat

Regulamentul de ordine interioară care cuprinde norme privind atât activitatea elevilor cât și a cadrelor didactice. În ceea ce privește climatul organizației școlare, am putea spune că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a

membrilor instituției școlare; este un climat stimulatîv care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Directorul- de la numirea in functie (01.09.2014) - incearca sa aiba o colaborare placuta cu toate cadrele didactice, este deschis și ascultă sugestiile profesorilor, face aprecieri frecvente și sincere la adresa acestora, le respectă competența, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită un control strict birocratic.

Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

3. ANALIZA SWOT

Metoda (tehnica) SWOT analizeaza atât mediul intern cât și mediul extern, pe următoarele paliere:

- a) oferta curriculară
- b) resursele umane
- c) resursele materiale și financiare
- d) relațiile cu comunitatea

a) Oferta curriculară

| ➤ PUNCTE TARI | ➤ PUNCTE SLABE |
|--|--|
| <p>Existența unor cursuri opționale în specializările solicitate de elevi,ei invatand la calculatoarele din dotarea scolii sau lucrand pe auxiliare achizitionate de parinti.</p> <p>Pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, programe școlare alternative, auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare etc.).</p> <p>Ponderea mare a elevilor absolventi de clasa a VIII-a la promovarea Evaluarii Nationale si admisi la licee din BUCURESTI/ Calarasi</p> <p>Experienta cadrelor didactice in domeniul activitatii</p> | <p>Existența unor disfuncționalități în monitorizarea activității școlare și în delegarea corectă a sarcinilor. Interesul scăzut al elevilor de clasa VIII pentru disciplinele la care nu susțin Evaluarea Nationala</p> |

| | |
|---|---|
| <p>educative scolare si extrascolare.</p> <p>Cultivarea unui invatamant care are in vedere formarea competentelor fundamentale si promovarea unor valori ca: toleranta, cooperarea si spiritul practic.</p> <p>Evaluarea cunoștințelor elevilor bazată pe un program propriu de pregatire și simulare a examenelor naționale în scopul parcurgerii ritmice a materiei și a familiarizării elevilor cu metodologia de examen;</p> <p>Nivelul de pregătire al cadrelor didactice oferă posibilitatea abordării unei palete largi de discipline în oferta curriculară;</p> <p>Rezultate bune la evaluaralie naționale , incepand cu 2014 ,la concursurile școlare / olimpiade,alte concursuri.</p> | |
| <p>➤ OPORTUNITĂȚI</p> <p><u>Identificarea oportunităților de formare a cadrelor didactice.</u></p> <p>CDȘ oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în domeniul geografiei si informaticii.</p> <p>Oferta CDȘ vine în sprijinul ameliorării fenomenului de absenteism școlar și contribuie la dezvoltarea unei motivații intrinseci pentru învățare.</p> <p>CDȘ permite valorificarea abilităților individuale.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Posibilitatea formării deprinderii de utilizare a calculatorului. Pregătirea suplimentară pentru testările naționale și performanță; | <p>➤ AMENINȚĂRI</p> <ul style="list-style-type: none"> - insuficiența resurselor financiare pentru dotarea cu mijloace de învățământ pe măsura necesarului la standardele vizate de școală; - Baza materială existentă nu permite realizarea tuturor solicitărilor (opțiunilor) beneficiarilor. -desele schimbari ce se aduc Legii Educatiei Nationale -lipsa regulamentelor, metodologiilor si ghidurilor metodologice -neacoperirea necesarului de manuale scolare de catre ISJ Calarasi. |

b) Resurse umane

| | |
|--|---|
| <p>➤ PUNCTE TARI</p> <ul style="list-style-type: none">- personal didactic calificat în proporție de 100%.- existența cadrelor didactice titulare- existența cadrelor didactice cu performanțe în activitatea didactică- majoritatea cadrelor didactice localnice- relațiile interpersonale (profesor-elev, conducere-subalterni, profesori-părinți.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat- există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice (există comisii constituite pe diverse probleme) precum și o bună coordonare a acestora-Situatie disciplinara foarte buna (nici un caz de delicventa juvenila) | <p>➤ PUNCTE SLABE</p> <ul style="list-style-type: none">- populatie scolara scazuta (invatamant cu predare simultana la Scoala Primara nr.1 Mariuta).- slabă motivare a cadrelor didactice, datorită salariilor mici.- slabă participare la cursuri de formare și perfecționare datorită accesului la aceste cursuri prin achitare de taxe.- slaba motivare pentru invatatura a elevilor, din cauza situatiei familiale: familii dezmembrate, situatii financiare precare, dezinteres al parintilor, conceptii inechitate, etc.)- minimalizarea importantei activitatii educative scolare si extrascolare de catre parinti.- lipsa cabinetului de consultanță psihopedagogică și logopedic- conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice- conservatorismul unor cadre didactice privind aspecte precum: organizarea și desfășurarea lecțiilor, centrarea activității didactice pe nevoile elevului, etc.- relatii uneori tensionate intre unele cadre didactice,dar fara conflicte . |
| <p>OPORTUNITĂȚI</p> <ul style="list-style-type: none">- numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună | <p>➤ AMENINȚĂRI</p> <ul style="list-style-type: none">- scăderea motivației și interesului pentru activitățile profesionale (colaborare cu părinții, perfecționarea, activitățile extracurriculare, confecționarea materialelor didactice, pregătirea cu profesionalism a lecțiilor etc.) |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD, universități. - posibilitățile financiare de stimulare, motivare a cadrelor didactice - întâlnirile frecvente de câte ori este cazul între cadrele didactice și părinții elevilor (ședințele cu părinții la nivelul clasei / școlii, consultațiile). - Interesul crescut al unor familii pentru reusita copiilor lor in invatamantul liceal. - necesitatea continuării cursurilor de formare continuă pe tot parcursul vieții a cadrelor didactice, indiferent de vârstă și grad didactic | <ul style="list-style-type: none"> - criza de timp a părinților datorată actualei situații economice care reduce implicarea familiei în viața școlară. Acest lucru se reflectă atât în relația profesor-elev cât și în performanța școlară a elevilor. - slaba participare a c.d. la cursuri de perfectionare suplimentare, datorita accesului conditionat de achitarea de taxe si distanta mare Belciugatele – Calarasi - motivatie slaba a c.d. datorata diferentierii mici a salariilor in functie de prestatia efectiva a fiecaruia. - rutina unor cadre didactice ; - lipsa de motivație pentru activitățile extrașcolare ; - tendința de a nu duce la îndeplinire unele sarcini extradidactice; - scăderea continuă a efectivelor de elevi, ca urmare a scăderii natalității. |
|--|--|

c) Resurse materiale și financiare

| | |
|--|--|
| <p style="text-align: center;">➤ PUNCTE TARI</p> <ul style="list-style-type: none"> - obtinerea personalitatii juridice a scolii coordonatoare. - inlocuirea totala a mobilierului scolar (2006 table scolare moderne, 2007 banci individuale pentru elevi, 2008 dulapuri vitrina) - trecerea la incalzirea prin centrala termica cu combustibil solid (constuctia unei cladiri ce adaposteste centrala termica proprie; august-decembrie 2008),centrala termica la Scoala Primara nr.1 Mariuta,urmand ca in decursul anului 2014 sa se obina autorizatia PSI de functionare a acesteia - constructia unui grup sanitar modern cu acces direct din scoala (august-decembrie 2008), - constructia unui grup sanitar modern cu acces direct din gradinita (GPN nr.1 Belciugatele – noiembrie 2013) - inlocuirea totala a insalatiei electrice din scoala (august- | <p style="text-align: center;">➤ PUNCTE SLABE</p> <ul style="list-style-type: none"> - nu există cabinet de consiliere psihopedagogica / logopedie - fondul de carte al bibliotecii este reactualizat in procent scazut, biblioteca nu este conectată la rețeaua Internet,nu exista postul de bibliotecar,. - materialul didactic este insuficient. - fondurile bănești nu sunt suficiente pentru stimularea cadrelor didactice și elevilor, pentru achiziționarea unor echipamente și materiale didactice, pentru întreținerea spațiilor școlare. - necorelarea fondului de carte al bibliotecii cu noile programe și manuale școlare - scoala dispune de sala de sport dar nu este reconditionata corespunzator |
|--|--|

| | |
|--|---|
| <p>decembrie 2008)</p> <ul style="list-style-type: none"> - amenajarea unui cabinet de informatica ce contine 15 + 1 computere (2007) - starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare - existenta unei biblioteci școlare, dar fara post de bibliotecar - achizitia unor multifunctionale, 2 imprimante pentru cadrele didactice, 6 laptopuri si alte materiale necesare unei bune desfasurari a activitatii didactice. - preocuparea conducerii unității școlare în dezvoltarea bazei materiale | |
| <p>➤ OPORTUNITĂȚI</p> <ul style="list-style-type: none"> - descentralizare și autonomie instituțională - realizarea unor parteneriate cu agenti economici, in vederea sponsorizarii scolii, cu ocazia diferitelor evenimente școlare organizate la nivel de localitate. - parteneriate cu comunitatea locală (primărie, părinți, politie, biserica) - existența unor spații (ex. cabinetul de informatică) ce pot fi închiriate în scopul obținerii unor fonduri bănești - posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități productive și de întreținere a școlii. - găsirea resurselor financiare extrabugetare pentru dotarea școlii prin contracte de sponsorizare și parteneriate specifice. | <p>➤ AMENINȚĂRI</p> <ul style="list-style-type: none"> - administrarea necorespunzătoare a resurselor materiale și financiare existente - degradarea spațiilor școlare datorită fondurilor bănești limitate, alocate pentru întreținerea școlii - conștiința morală a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare - ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente |

d) Relațiile cu comunitatea

| | |
|---|--|
| <p>PUNCTE TARI</p> <ul style="list-style-type: none"> - foarte buna colaborare intre conducerea scolii si cea a primariei. - semestrial – Comisia diriginților organizează întâlniri cu reprezentanți ai Poliției în scopul prevenirii delincvenței juvenile - întâlniri semestriale cu Comitetul consultativ al părinților, suplimentate de consultații individuale cu părinții - dezvoltarea relației profesori-elevi-părinți se realizează și prin intermediul serbărilor școlare - realizarea unor activități extracurriculare precum: excursii, vizite la muzee, vizionări de spectacole, introduc elevii în mediul comunitar și contribuie la socializarea lor. | <p>➤ PUNCTE SLABE</p> <ul style="list-style-type: none"> - slabe legături de parteneriat ce O.N.G.-uri - legăturile cu firme și licee în vederea realizării unei orientări vocaționale adecvate sunt insuficiente și necoordonate - puține activități desfășurate în școală implică coparticiparea părinților. - slabe legaturi cu institutiile si asociatiile de protectie si asistenta sociala a copilului. |
| <p>➤ OPORTUNITĂȚI</p> <ul style="list-style-type: none"> - scoala, ca asezare geografica, se afla la distanta de 19 km. de municipiul Bucuresti, accesul fiind facil si cadru natural favorabil desfasurarii activitatilor extrascolare. - disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, Biserică, Poliție, Dispensarul uman). - atitudinea de respect si apreciere a comunitatii fata de cadrele didactice ale scolii. - existenta la nivel local a unor traditii si valori autentice, ignorate de tanara generatie, dar care pot fi valorificate prin implicarea scolii si comunitatii locale. - interesul liceelor de a-și prezenta oferta educațională - interesul firmelor de a-și recruta și forma în perspectivă | <p>➤ AMENINȚĂRI</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizarea defectuoasă a activităților de parteneriat poate conduce la diminuarea sau chiar inversarea efectelor scontate - nivelul de educație și timpul limitat al părinților poate conduce la slaba implicare a părinților în viața școlară - instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere - slaba informare privind specificul și inadecvarea activităților propuse de către instituțiile partenere. - situatia economica precara a intregii localitati, accentuarea somajului, a saraciei. - lipsa resurselor financiare extrabugetare. |

| | |
|----------------------|--|
| personal specializat | |
|----------------------|--|

4. ANALIZA P.E.S.T.E (politic, economic, social, tehnologic si ecologic)

❖ **Politic:**

Scoala se afla în contextul politic actual, o societate în schimbare, în cautarea si promovarea valorilor reale, este supusa tranzitiei întregului sistem si tuturor subsistemelor. Activitatea se desfasoara având la baza Legea Învatamântului, Statutul Cadrelor Didactice, ordinele si notificarile care sustin punerea în aplicare a reformei învatamântului, reforma managementului scolar care vizeaza autonomia institutiilor de învatamânt, pregătirea în domeniul managementului educațional, raționalizarea resurselor financiare și umane.

Noutățile anului școlar 2014-2015 le reprezintă printre altele:

-Ordinul M.E.N. nr.4619/2014 privind Regulamentul de organizare si functionare a învatamântului preuniversitar si de functionare a Consiliului de Administratie al scolii;

- .

❖ **Economic:**

Din acest punct de vedere se constata la nivel national cresterea ratei somajului pe fondul orientarii tinerilor cu preponderenta spre liceele teoretice si nu spre scolile profesionale, desi cererea de locuri de munca în domeniu depaseste oferta.

Cu toate ca legislatia financiara permite atragerea de surse extrabugetare la nivelul unitatilor de învatamânt, intresul agentilor economici în acordarea de sponsorizari sau donatii pentru scoli este în continuare scazut.

Situatia materiala precara a multor parinai este, în unele situatii, cauza interesului scazut fata de scoala al elevilor. Toti acesti factori economici au efecte grave: dezinteres, absenteism .Tocmai de aceea impactul programelor sociale (supliment de hrana, manuale, rechizite gratuite, burse) este mare.

❖ **Social:**

Implicarea parintilor în procesul instructiv-educativ este o problema secundara, grija principala fiind asigurarea hranei copiilor. Efectele acestor probleme sociale se resimt asupra pregatirii elevilor.

O alta problema sociala este tendinta mass-mediei de a prezenta ca regula aspectele negative, cu efecte negative pe termen lung, scoala trebuie sa faca eforturi pentru a înlatura sau atenua aceste efecte.

❖ **Tehnologic:**

Pe plan national si mondial se constata un accent pus pe tehnologia informatiei si comunicarii. S-a implementat programul AEL, dar exista 18 calculatoare, clasele având în medie 15-24 elevi, acestia nu pot beneficia de predare si evaluare interactiva.

❖ **Ecologic:**

Pe masura ce tehnologia se perfectioneaza, stilul nostru de viata se schimba. Preocuparile în domeniul ecologic, din grija fata de generatiile viitoare, au în vedere reducerea poluarii, folosirea unor materiale mai eficiente, reciclarea si re folosirea lor. În acest sens scoala noastra participa la programe de educatie civica si ecologica initiate de cadrele didactice sau de partenerii sociali (*EcoScoala, Let s do it Romania, Educatia pentru sanatate*).

III.MISIUNEA SCOLII

Punand pe primul loc educatia, scoala noastra isi propune sa realizeze pregatirea si educarea elevilor in spiritul muncii, cinstei si onestitatii, dezvoltandu-le sensibilitatea si personalitatea, prin dobandirea cunostintelor de cultura generala si intelegerea schimbarilor ce au loc in viata sociala.

Impreună cu toți factorii educaționali, SCOALA asigură tuturor elevilor proveniți din mediu multicultural, șanse egale de studiu, protecție socială, dezvoltare intelectuală și a carierei într-o EUROPĂ UNITĂ, prin întărirea și diversificarea laturii formative a procesului educațional.

Deviza scolii: Este ușor să înveți a merge. Important este încotro te îndrepti. Știm că nu toți copiii sunt la fel. Noi, împreună cu familia ta, te călăuzim spre reușită și împlinire, căci tu ne reprezinti.

VIZIUNEA SCOLII:

Conducerea scolii urmareste crearea unui climat pentru cadrele didactice prin aplicarea corecta a politicilor educationale elaborate de MENCS, incurajand initiativa personala si creand conditii dezvoltarii individuale fiecarui cadru didactic. Promovam un invatamant in care toti elevii sa aiba sanse egale de progres si formare pentru a deveni cetateni activi si productivi, apti sa se integreze cu succes in viata comunitatii si pe piata fortei de munca.

1.OBIECTIVE GENERALE :

- dezvoltarea dimensiunii europene a activității educative școlare, extrașcolare si extracurriculare ;
- creșterea vizibilă a eficienței activității educative prin reducerea absenteismului ;
- formarea elevilor ca cetățeni responsabili si activi in societate ;
- formarea autonomiei și a spiritului de inițiativă la elevi ;
- formarea capacității elevilor de a juca un rol activ in societate ;

- dobândirea unor abilitați de operare cu ajutorul tehnologiei de calcul (TIC);
- formarea cadrelor didactice în vederea accesării programelor de integrare europeană ;

2.GRUP ȚINTĂ :

Inv. PRIMAR : elevii școlii ,personalul didactic al școlii ;

Inv. SECUNDAR : părinții , comunitatea .

3.RESURSE UMANE : elevi , părinți , cadre didactice , parteneri educaționali ;

4.PERIOADA DESFĂȘURĂRII : anul școlar 2014-2018

5.REZULTATE AȘTEPTATE :

- Reducerea absenteismului ;
- Eliminarea tendințelor de abandon școlar ;
- Responsabilizarea elevilor și implicarea unui număr mai mare de elevi în viața școlii;
- Diversificarea activității extracurriculare pentru atragerea elevilor într-un spațiu educativ în defavoarea străzii ;
- Creșterea calității actului educațional și a rezultatelor învățării ;
- Stimularea și multiplicarea inițiativelor elevilor în dezvoltarea vieții comunității școlare / comunității locale ;
- Menținerea ridicată a ratei de promovabilitate școlară ;
- Realizarea de materiale informative : afișe , pliante , foi volante , desene , referate , eseuri , creații literare etc.

IV. TINTE/ OBIECTIVE STRATEGICE

- 1. ORIENTAREA SI CONSILIEREA ELEVILOR SI PARINTILOR PENTRU ÎMBUNĂTĂȚIREA PERFORMANTELOR ȘCOLARE;**
- 2. ÎMBUNĂTĂȚIREA STANDARDELOR DE PERFORMANȚĂ A RESURSELOR UMANE ȘI A MANAGEMENTULUI ȘCOLAR;**
- 3. DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE ÎN VEDEREA ASIGURĂRII MIJLOACELOR NECESARE PROMOVĂRII UNUI ÎNVĂȚĂMÂNT MODERN;**
- 4. DEZVOLTAREA PARTENERIATELOR EDUCATIONALE ȘI A PROIECTELOR, A ACTIVITĂȚII EDUCATIVE EXTRACURRICULARE .**

V. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROIECTULUI

Implementarea PDI - ului va fi realizată de către întregul personal al școlii, iar procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PDI prin:

- întâlniri și ședințe de lucru pentru informare, feed-back, actualizare;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- activități de control intern;
- corectare periodică și actualizare

Monitorizarea se face prin:

- observații;
- discuții cu elevii;
- asistența la ore;
- sondaje scrise și orale;
- întâlniri în cadrul comisiilor metodice din școală, Consiliu de administrație, Consiliu profesoral etc.

Evaluarea

Evaluarea PDI se va face atât pe parcursul derulării lui și mai ales la finele anului școlar 2014- 2015 când se vor inventaria indicatorii de performanță și se vor face corecturile necesare pentru un plan de acțiune al școlii adaptat evident situațiilor ce se impun la momentul potrivit.

Indicatorii de performanță

Prin perspectivă managerială o evaluare corectă și oportună este menită să asigure o funcționare optimă sistemului de formare din școală. Dintre posibii indicatori de performanță , enumeram: :

- furnizarea unor informații utile despre starea sistemului de formare din școală;
- stabilirea unor criterii obiective ca termeni de referință în evaluare pentru atribuirea de semnificații datelor obținute prin evaluare și emiterea de judecăți de valoare (aprecieri obiective);
- enunțuri prin care să fie prezentate sintetic datele și concluziile ce se desprind din evaluare;
- adoptarea unor decizii corecte pentru reglarea sistemului atunci când prin monitorizare și evaluare se impune acest lucru