

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Școala Gimnazială Nr 1 Razvani

2014 - 2018

Nr. 721 din 03/10/2014

ISTORIC

Satul RĂZVANI datează din anul 1897 și este situat pe fosta moșie a statului numită Culcații Răsvan, care a aparținut Mănăstirii Răzvan din București, construită și înzestrată de domnul Moldovei Răzvan-Vodă cel pe care Bogdan Petriceicu Hasdeu l-a prezentat în drama Răzvan și Vidra.

La început copiii din sat mergeau la școlile din satele vecine Dor Mărunt sau Lușanu la câțiva kilometri. Anul înființării școlii pare a fi anul școlar 1905-1906, prin școală se înțelege post de învățător nu clădire. Documente din acea perioadă nu există deoarece arhiva a fost distrusă în timpul războiului din anii 1916-1918. În anul 1920 s-a înființat al doilea post de învățător, deoarece numărul copiilor crescuse și era vremea când începuse campania de combatere a analfabetismului. La început învățătorii erau suplینitori, din cei care aveau câteva clase de liceu, până când școlile normale au reușit să producă învățători calificați.

În privința localului de școală acesta s-a realizat datorită elanului și bunăstării ce era după înfăptuirea României Mari.

Localul Școlii Vechi s-a construit între anii 1922-1923 și avea două săli de clasă și o cancelarie transformată azi în bibliotecă. În urma cutremurelor din 30 noiembrie 1940 și 4 martie 1977 s-au produs câteva crăpături care au fost reparate.

I. MISIUNEA ȘCOLII

Școala noastră își propune realizarea unui mediu instructiv-educativ propice formării la elevi a unei personalități active, competente, motivate și creative, capabili de opțiune și de decizie, care să le permită o integrare mai ușoară în formele superioare de învățământ și o adaptare creativă la schimbare.

Rezultatul final așteptat este creșterea numărului de absolvenți ai școlii noastre care să reușească la liceu sau școli de arte și meserii în vederea dobândirii și stăpânirii unei profesii.

De asemenea, dorim ca fiecare elev care pleacă din școala noastră să fi dobândit, la absolvire, deprinderi care să-i permită să se integreze în comunitate și să poată trăi și munci oriunde în lume.

II. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

Școala Gimnazială Nr. 1 Razvani, este singura unitate școlară din localitate cu clasele I–VIII. Populația școlară este formată din copii români și romani, în număr de...402....elevi total din care ...122prescolari, 171 elevi la ciclul primar și 109. elevi la ciclul gimnazial.

Familiiile elevilor școlii noastre sunt în general de nivel mediu. Există și cazuri de familii care un venit foarte mic la care se adaugă alocațiile copiilor.

Din aceste motive colectivul didactic al școlii noastre și-a propus programe de sprijinire a elevilor mai puțin motivați și mai puțin sprijiniți de familii, în vederea ameliorării rezultatelor

școlare,ca după terminarea celor opt clase,să continue studiile la școli de arte și meserii sau chiar la liceu.

Comunitatea nu poate ajuta material, școala. Singura care ajută școala este administrația locală – primăria Or Lehliu-Gara. De aceea, o preocupare constantă a colectivului nostru didactic este îmbogățirea bazei materiale a școlii prin găsirea unor surse bugetare și extrabugetare de finanțare.

1. Resurse materiale

- a) Localurile de școală : în număr de 2 corpuri (A și B) și un corp Grădinița
- mobilierul este în general nou și se află într-o stare bună ;
 - ...7.săli de clasă
 - un calculator – MEC(administrație)
 -1. - cancelarie
 - 1- bibliotecă
 -2 magazine-combustibil
 -2. –grupuri sanitare,interioare ,
 - Incalzire centrala termica (corp Grădinița)
 - Incălzire cu lemne
 - Ilumina telectric
 - Apă curentă
 - Mijloace de învățământ tradiționale.

3. Resurse umane

- a) Populație școlară-elevi

În anul școlar 2014-2015 avem :

.....122.prescolari

.....171.elevi în clasele 0-IV ,.109 elevi în clasele V-VIII

Total :402...elevi

În perspectiva următorilor 10 ani populația școlară nu va avea un flux semnificativ ci va rămâne în general constantă .

Rezultatele școlare :

La sfârșitul semestrului I al anului școlar 2014-2015, promovabilitatea pe cicluri de învățământ a fost următoarea : 100 % la ciclul primar ;

.....98 % la ciclul gimnazial.

- b) Personalul unității școlare :

- cel didactic este format din :6 învățători titulari și2 suplinitori calificați: dintre care 4 cu gradul didactic I și II1 cu gradul definitiv,1 debutant ;

.....14. profesori (....3 cu normă întreagă și ...11. cu norme parțiale – titulari ..8..,suplinitori calificați ..6.. –3 cu gradul I,6 cu gradul II,2 cu def., ...3. debutanți ;4 educatoare (titulare 3 ,1 cu gradul I, 2 gradul II, 1 necalificata).

- didactic: auxiliar – 2N din care

- administrator financiar 0,25 N

- secretar 1 N

-administrator patrimoniu- 0,50 N

-bibliotecar -0,25N

- nedidactic: -

- de îngrijire – 2,00 N.(din care 1 vacant)

- muncitor - 1N

Programul școlii

Programul de funcționare al unității se realizează în două schimburi.....

Între orele...08 :00 -12 :00 și 13 :00- 19 :00 (18 :00- pe timp de iarnă)....

Orarul școlii se realizează folosindu-se optimal spațiul școlii cu respectarea curbei de sacrificiu.

Realizarea curriculum-ului școlar și a curriculum-ului la decizia școlii s-a făcut și se face în concordanță cu nevoile elevilor.

III. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

Părinții și comitetele de părinți

Colaborarea școlii cu părinții se face prin Comitetele de părinți, ale claselor și Consiliul reprezentativ al părinților. Ajutorul comitetelor de părinți acordat școlii este mulțumitor, în multe situații.

4. Administrația locală

Școala are buget de venituri proprii.

Aceasta alocă fonduri pentru :

- salarii
- reparatii curente
- lemne pentru incalzire

Ne propunem o mai bună colaborare cu primăria pentru rezolvarea problemelor gospodărești și de investiții precum :

- montarea unor sisteme de alarma și supraveghere video
- achiziționarea unei centrale termice pt corpurile A și B

4. Organele de ordine

Există o bună colaborare cu Postul de poliție al Or. Lehliu-Gara

Periodic, lucrătorii de poliție vin în școală și prezintă elevilor teme privind combaterea violenței, a folosirii drogurilor, pe linie de circulație, etc.

De asemenea învățătorii și diriginții în cadrul orelor educative dezbate o serie de probleme pe aceste teme. Toate fac parte dintr-un plan de prevenire a acestor lucruri neplăcute și în același timp nocive pentru societatea în care trăim.

ȚINTE STRATEGICE

1. DEZVOLTAREA LA ELEVI ȘI LA CADRELE DIDACTICE A COMPETENȚEI DE COMUNICARE SOCIALĂ.

2. CENTRAREA MANAGEMENTULUI RESURSELOR UMANE RECRUTAREA ȘI MENȚINEREA ÎN ȘCOALĂ A PROFESORILOR CU REZULTATE DEOSEBITE

3. CREȘTEREA GRADULUI DE CONFORT ÎN ȘCOALĂ PRIN MODERNIZAREA UTILITĂȚILOR

4. DEZVOLTAREA LA ELEVI ȘI LA CADRELE DIDACTICE A ABILITĂȚILOR DE A PROIECTA ȘI REALIZA ÎN ECHIPĂ ACTIVITĂȚI EXTRAȘCOLARE PRIVIND PETRECEREA TIMPULUI LIBER.

Analiza SWOT

Puncte tari:

- rezultate bune la testele naționale ;
- corp profesoral bine pregătit (...90...% cadre didactice calificate);
- ...75. % din cadrele didactice sunt titulare ale acestei școli;
- cadrele didactice au gradul didactic corespunzător vechimii în învățământ:44 % gradul I;17 % gradul II;22% definitivat;17% debutanți;
- între cadrele didactice există o atmosferă de colaborare și înțelegere privind activitățile curriculare de predare-învățare ;
- absolvenții Școlii Gimnaziale Nr 1 Razvani se integrează în majoritate în liceu sau SAM din Or. Lehliu-Gara;
- integrare bună a copiilor în colectivitate ;
- în general număr constant de elevi.

Puncte slabe:

- elevii provin din familii cu probleme sociale și economice diferite;
- lipsa unei baze materiale solide și moderne care să corespundă noilor cerințe curriculare ;
- lipsa utilităților:sistem eficient de încălzire (centrală termică proprie și în corpurile A și B);
- transferul cadrelor didactice calificate către unitati scolare mai aproape de domiciliu
- 75 % din numărul cadrelor didactice fac naveta,acest lucru ducând la un grad de instabilitate și de necontinuitate la catedră ;

Oportunități:

- buna colaborare cu administrația locală , cu comunitatea locală ;
- rata demografică pozitivă ;
- nu există tensiuni inter-etnice sau sociale ;
- racordare la : televiziune - 98 % , cablu - 90% ;
- atitudine favorabilă a părinților față de școală;

Amenințări.

- imposibilitatea administrației locale de a sprijini programul de dezvoltare școlară datorită resurselor bugetare reduse;
- lipsa de interes a tinerilor absolvenți pentru ocuparea posturilor în învățământ în mediul rural la anumite discipline (informatică, limbi moderne);
- continua schimbare a cererii pe piața forței de muncă ;
- multe persoane din populația Razvaniului au plecat să muncească în străinătate (Spania, Italia, Grecia) lăsându-și copiii în grija bunicilor, al căror ajutor privind cerințele școlare este mult mai redus decât al părinților ;
- scăderea interesului pentru școală pe măsura creșterii interesului pentru câștig material mai consistent ;
- cetățenii implicați în activități agricole,manifestă reticență față de diferite forme de asociere și implicit față de accesarea diferitelor microcredite pentru demararea unor activități profitabile cu caracter colectiv;

TINTA I

DEZVOLTAREA LA ELEVI ȘI LA CADRELE DIDACTICE A COMPETENȚEI DE COMUNICARE SOCIALĂ

Opțiuni strategice

1. Curriculare

- a) Introducerea în c.d.ș. a disciplinelor legate de negociere și comunicare inclusiv folosirea T.I.C. ;
- b) Promovarea la toate disciplinele de studiu, a comunicării deschise și responsabile între profesori și elevi ;

2. Resurse umane

- a) Implicarea elevilor în activități care să conducă la ameliorarea pregătirii școlare;
- b) Eficientizarea procesului de formare continuă a cadrelor didactice;
- c) Programe de instruire a cadrelor didactice și părinților pentru implicare socială, comunicare, negociere.

3. Resurse comunitare

- a) Implicarea părinților în activitatea școlară ca parteneri ce pot contribui la îmbunătățirea situației școlare a elevilor ;
- b) Realizarea în comun a unor activități în școală și extrașcolare ;
- c) Realizarea unor parteneriate cu organele locale pentru realizarea unor activități în cadrul comunității ;

4. Opțiunea financiară și a dotărilor materiale

- a) Îmbunătățirea infrastructurii localurilor de școală ;
- b) Conectarea școlii la rețeaua telefonică ;
- c) Conectarea școlii la Internet ;
- d) Modernizarea sistemului de încălzire (dotarea cu centrală proprie).

TINTA II

CENTRAREA MANAGEMENTULUI RESURSELOR UMANE PE RECRUTAREA MOTIVAREA ȘI REȚINEREA ÎN ȘCOALĂ A CADRELOR CU REZULTATE DEOSEBITE

Opțiuni strategice

1. Curriculare

- a) Educarea elevilor prin disciplinele de bază și c.d.ș.-uri, pentru responsabilitate și ducerea la îndeplinirea sarcinilor școlare și respect față de activitatea cadrelor ;
- b) Includerea în tematica orelor de dirigentie a unor activități din această sferă de interes .

2. Resurse umane

Programe de formare a cadrelor didactice pentru comunicare, negociere și participare.

3. Resurse comunitare

Solicitarea Primăriei de a încuraja material reținerea cadrelor bune în localitate, inclusiv prin asigurarea unor condiții decente de locuit .

TINTA III

CREȘTEREA GRADULUI DE CONFORT ÎN ȘCOALĂ PRIN MODERNIZAREA UTILITĂȚILOR

Optiuni Strategice

1. Curriculare

- a) Achiziționarea de mijloace moderne care să conducă la realizarea unui învățământ practic aplicativ.
- b) Educarea elevilor pentru păstrarea bunului public, pentru folosirea corectă și civilizată a grupurilor sanitare, prin disciplinele de bază și orele de dirigenție.

2. Resurse umane

- a) Antrenarea colectivului didactic și a elevilor în activități de bună gospodărire, reparații, înnoire și întreținerea bazei materiale a școlii;
- b) Educarea și încurajarea elevilor să respecte bunurile școlii și să contribuie la menținerea lor în stare de funcționare.

3. Resurse comunitare

- a) Atragerea părinților în acțiuni de gospodărire, dotare și întreținerea școlii ;
- b) Intensificarea și valorificarea legăturilor cu agenții economici, pentru mai bună dotare a școlii.

TINTA IV

DEZVOLTAREA LA ELEVII ȘI LA CADRELE DIDACTICE A ABILITĂȚILOR DE A PROIECTA ȘI REALIZA ÎN ECHIPĂ ACTIVITĂȚI EXTRAȘCOLARE PRIVIND PETRECEREA TIMPULUI LIBER

Opțiuni strategice

1. Curriculare

- a) Educarea elevilor prin disciplinele de bază pentru petrecerea plăcută, sănătoasă și utilă a timpului liber în comunitate.
- b) Depistarea și instruirea elevilor talentați în vederea realizării unor programe artistice la nivel de școală cât și localitate.

2. Resurse umane

Seminarii de formare a cadrelor didactice pentru participare în acțiuni extrașcolare.

3. Resurse comunitare

- a) Realizarea în comun a unor excursii tematice, spectacole și concursuri
- b) Realizarea unor parteneriate cu organele locale pentru realizarea unor activități cu impact în cadrul comunității.

**DIRECTOR,
Prof. Marin Musat**