



INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI CĂLĂRAȘI



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

CLUBUL COPIILOR NR.1 OLTENIȚA

Str. Argeșului nr. 6 C, 915400,
Municipiul Oltenița, Județul Călărași

Tel/ Fax: +40 0242 512422

E-mail: clubulcopiiloroltenița@yahoo.com

NR. 159/01.09.2014
Revizuire 01.09.2016

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2014 – 2018



MOTTO: “Elanul creator nu cunoaște limite.”

Nicolae Titulescu

Proiect de dezvoltare instituțională



Director – Prof. Constantin Georgeta – Mirela
Septembrie 2016

CUPRINS

1. ARGUMENT.....	Pag. 5
1.1. Abordare.....	Pag. 5
1.2. Fundamentare.....	Pag. 6
2. DIAGNOZA.....	Pag. 8
2.1. Diagnoza mediului extern și intern	Pag. 11
2.1.1. Diagnoza mediului extern / Contextul european / Contextul național.....	Pag. 11
2.1.1.1. Context European.....	Pag. 11
2.1.1.2. Contextul național	Pag. 11
2.2. Diagnoza mediului intern.....	Pag. 13
2.2.1. PREZENTAREA ORGANIZAȚIEI ȘCOLARE	Pag. 13
2.2.1.1. Scurt istoric	Pag. 13
2.2.1.2. Cultura organizațională	Pag. 15
2.2.2. RESURSE – informații de tip cantitativ si calitativ.....	Pag. 20
2.2.2.1. Resurse materiale –informații de.....	Pag. 20
2.2.2.2. Resurse umane- informații de tip calitativ	Pag. 20
<i>a. Personal didactic de predare 2015-2016</i>	Pag. 21
<i>b. Compartimentul Secretariat.....</i>	Pag. 22
<i>c. Compartimentul financiar.....</i>	Pag. 23
<i>e. Curriculum/Rezultatele învățării.....</i>	Pag. 23
<i>f. Calitatea predării.....</i>	Pag. 23
<i>g. Parteneriate educaționale.....</i>	Pag. 27
g.1 Colaborarea cu părinții.....	Pag. 27
g.2. Colaborarea cu Consiliul Local.....	Pag. 27
g.3. Colaborarea cu alte insituții	Pag. 27
g.4. Managementul calității.....	Pag. 27
2.2.2.3 . Activitățile clubului.....	Pag. 30
2.2.2.3.1. Calendarul activităților	Pag. 30
2.2.2.3.2. Rezultate în anul școlar 2015-2016.....	Pag. 34
2.2.2.3. 3. Săptămâna “ școala altfel”.....	Pag. 42
2.2.3. ANALIZA PESTE	Pag. 42
2.2.3.1. contextul politic	Pag. 42
2.2.3.2. factori economici	Pag. 43
2.2.3.3. factori socio-culturali	Pag. 44

2.2.3.4. factori tehnologici.....	Pag. 44
2.2.3.5. factori ecologici.....	Pag. 44
2.2.4. ANALIZA DE NEVOI (SWOT)	Pag. 45
3. COMPONENTA STRATEGICĂ...	Pag. 51
3.1. Argument – necesitate, fezabilitate, oportunitate.....	Pag. 51
3.2. Ținte strategice	Pag. 52
3.3. Opțiuni strategice:.....	Pag. 55
4. REZULTATE AȘTEPTATE	Pag. 58
5. PROGRAME DE DEZVOLTARE	Pag. 59
6. PLANUL OPERAȚIONAL PENTRU ANUL 2015-2016	Pag. 60
6.1. Programe propuse.....	Pag. 66
1. Program de modernizare a procesului de instruire.....	Pag. 66
2. Program de motivare a salariaților și de sporire a satisfacției acestora.....	Pag. 70
3. Program de motivare a copiilor și de întâmpinare a aspirațiilor acestora.....	Pag. 71
4. Program special de creștere a încrederii în oameni și de îmbunătățire a mediului școlar.....	Pag. 73
5. Program de dezvoltare și diversificare a serviciilor.....	Pag. 73
6. Program de dezvoltare a parteneriatului cu mediul economic și social local.....	Pag. 76
7. Program de dezvoltare a parteneriatului cu alte instituții	Pag. 77
8. Program de promovare a imaginii <i>Clubului Copiilor Oltenița</i>	Pag. 79
9. Program de dezvoltare și modernizare a bazei material.....	Pag. 80
10. Program de promovare a unui management modern.....	Pag. 81
11. Program de asigurare a unui nivel corespunzător de finanțare.....	Pag. 82
7. VIZIUNEA CLUBULUI	Pag. 84
8. MISIUNEA CLUBULUI	Pag. 84
9. VALORILE CLUBULUI	Pag. 88
10. MONITORIZARE ȘI EVALUARE	Pag. 90
10.1. Monitorizarea internă.....	Pag. 91
10.2. Monitorizare externă	Pag. 91
10.3. Evaluare internă.....	Pag. 91
10.4. Evaluare externă.....	Pag. 92

1. ARGUMENT

1.1. ABORDARE

De 61 de ani, Clubul Copiilor din Oltenița isi scrie povestea cu noblețe si profesionalism.

Constituit ca centru pentru organizarea unor manifestări de înaltă ținută pe plan local, el are porțile deschise pentru copiii și tinerii din învățământul preuniversitar. An după an, aceștia vin aici pentru activități cu caracter opțional, vocațional și nu în ultimul rând aptitudinal. O fac din pasiune și cu bucurie, iar acestea se reflectă, firesc, în rezultatele pe care le au.

Oferta educațională acoperă un număr mic de cercuri , dar datorită grupelor complementare reușim să acoperim o arie largă de cunoaștere.

De 61 de ani Clubul Copiilor nr. 1 Oltenita, reprezintă instituția în care copiii au posibilitatea să aprofundeze cunoștințele dobândite în școală, să le completeze, să își dezvolte abilități de viață, dar și aptitudini potrivit vocației.

Copiii sunt invitați să descopere alături de profesorii din *Clubul Copiilor nr. 1 Oltenita*, frumusețea activităților făcute din pasiune. După programul de școală, este timpul pentru activități care să îi destindă, dar din care să învețe mereu ceva nou.

Prin natura activităților desfășurate în cadrul cercurilor din instituția noastră au posibilitatea să descopere o școală altfel, care îi va ajuta pe fiecare dintre ei să știe mai multe și sa fie mai buni.

Ce anume pot face la activitățile noastre? Depinde de ei ce anume își doresc.

Pot alege să deseneze, să cânte, să danseze, să exerseze o limbă străină, să patrundă în lumea informaticii, să realizeze circuite electronice, să meargă în drumeții si sa respecte natura, sa învețe să se orienteze în teren, să conduca mașinuțe de karting sau să picteze.

Depinde doar de pasiunea lor, pentru a alege activitatea la care doresc să se înscrie. Oricare dintre activitățile prezentate mai sus vor fi alese, toate le va aduce satisfacție și totodată șansa să găsească noi prieteni, să fie angajați în activități practice diverse, să își dezvolte propriul potențial creator.

Educația primită aici este o educație pentru viață, care pune accent pe partea practică și în care va își dezvoltă abilitățile de muncă în echipă. Aici li se oferă șansa de a se implica în activități diverse, care completează educația primită în școală și în familie.

La activitățile noastre au șansa să se cunoască mai bine pe ei înșiși, să își descopere noi pasiuni, să experimenteze un cadru nonformal de învățare, cu mențiunea că toate activitățile noastre sunt gratuite.

Prin programele sportive, cultural-artistice, tehnico-științifice-aplicative pe care le oferă, prin profesionalismul cadrelor didactice, Clubul Copiilor nr. 1 Oltenita contribuie la formarea și afirmarea personalității individuale și creative a școlarilor și preșcolarilor.

La activitățile educative organizate aici se pot înscrie copiii cu vârste cuprinse între 3 și 19 ani. Copiii pot fi înscriși pe parcursul întregului an școlar direct la profesorul coordonator.

Activitatea este diferențiată în funcție de vârstă și este organizată pe grupe, de inițiere și performanță.

Prin puterea disciplinei, dar și prin libertatea spiritului și a gândirii, săvârșim aici alchimia sufletului și a minții.

Participarea la activitățile clubului nostru înseamnă ucenicie, responsabilitate și recunoaștere, dincolo de rigorile vremurilor sau de capriciile copilăriei.

O alegere asumată îi aduce pe tineri în pragul unei lumi aproape magice în care îi invităm să își găsească propriul drum și să se definească prin Clubul Copiilor nr. 1 Oltenița odată cu urarea întregului personal de: *Bun venit !*

1.2. FUNDAMENTARE

Proiectul de Dezvoltare Instituțională al Clubul Copiilor nr. 1 Oltenița a fost conceput pornind de la scopurile și obiectivele generale ale idealului educațional cuprins în legislația în vigoare, în concordanță cu noua opțiune didactică legată de schimbările de tip economic și social, în plan național care influențează școala astăzi referitor la activitatea educativă extrașcolară.

Actualul proiect de dezvoltare instituțională reflecta strategia educatională pe următorii 4 ani, prefigurând direcțiile majore de progres ale clubului.

Proiectul de dezvoltare instituțională a Clubului Copiilor nr. 1 Oltenița reflectă strategia educațională a clubului pe o perioadă de 4 ani, ținând cont de strategia educațională la nivel național, local, de evoluția economică și demografică a orașului în care se află clubul, de dinamica și cerințele profesionale ale pieței muncii.

Politicile educaționale ale M.E.N.C.Ș. cuprind orientările strategice ce vizează contribuția educației la procesul de transformare a societății noastre într-o adevărată societate europeană, care să asigure egalitatea de șanse tuturor cetățenilor ei, fără discriminare. Prin finalitatea cu succes a studiilor, care va continua toată viața prin cursuri de formare continuă în fiecare domeniu de activitate, fiecare cetățean trebuie să aibă șansa de a-și valorifica propriul potențial, participând prin dezvoltarea personală și profesională la dezvoltarea economiei naționale, făcând-o competitivă în contextul fenomenului de globalizare, la a cărui construcție asistăm.

Considerând educația, cercetarea și cultura ca factori strategici ai dezvoltării, Programul de Guvernare privind învățământul preuniversitar precizează faptul ca investiția în educație și în formarea oamenilor este cea mai rentabilă pe termen lung. Calitatea educației influențează major atât viața persoanei cât și viața societății în ansamblu.

Programele M.E.N.C.Ș. sunt temeiul direcțiilor principale de dezvoltare instituțională. Într-o lume a noului și a schimbărilor, Clubul Copiilor nr. 1 Oltenița va promova valorile și practicile societății democratice, iar misiunea acestei instituții este să orienteze tânăra generație spre împlinirea în viața personală și socială.

Proiectul de dezvoltare instituțională pentru se fundamentează pe rezultatele celui din perioada anterioară 2010-2014 și, totodată, pe analiza realistă a mediului extern în care funcționează Clubul Copiilor nr. 1 Oltenița și a mediului organizațional intern. Tehnicile de analiză SWOT și PEST au permis o evaluare echilibrată a resurselor și a impactului pe care factorii externi îl au asupra activității clubului.

Proiectul de dezvoltare instituțională are în vedere eliminarea "punctelor slabe", a cauzelor care le-au generat și a riscurilor asociate, precum și înlăturarea "amenințărilor" sau atenuarea efectelor acestora. Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea "punctelor tari" și a "oportunităților" oferite de cadrul legislativ și de comunitatea locală. Scopurile strategice asumate izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unității școlare, corelate cu nevoile de educație ale comunității și societății.

S-au luat în considerare ideile desprinse din proiectele întocmite la nivelul comisiilor și a compartimentelor funcționale organizate la nivelul clubului, rezultatele sondajelor efectuate în rândul copiilor, propunerile avansate de comitetele de părinți, de reprezentanții comunității locale.

Având o valoare strategică, proiectul instituțional al unității noastre este conceput pentru o perioadă de 4 ani. Prin el sunt definite concepții și orizonturi clare pentru activitatea instituției, inclusiv prioritățile în alocarea resurselor.

Proiectul instituțional are două componente:

- componenta strategică (misiunea, țintele și opțiunile strategice ale unității școlare);
- componenta operațională (programele și activitățile concrete prin care se ating țintele și se realizează misiunea propusă).

Ambele componente vor atinge toate domeniile funcționale: curriculum, resurse materiale, financiare, umane, relații cu comunitatea.

Învățământul este un instrument important prin care societatea stimulează, dirijează și controlează procesul dezvoltării în general.

În acest context e iminentă necesitatea unei implicări ce are ca scop principal inițierea și exersarea tinerilor în însușirea și practicarea formelor și a mecanismelor de organizare și manifestare specifice societății democratice, sub aspect educațional, profesional, social, economic și politic, implicare pe care personal mi-o asum cu responsabilitate.

În concepția filozofului și pedagogului francez Gaston Berger, educația permanentă presupune și un alt aspect, mai puțin întâlnit la alți pedagogi: *menținerea unei proapețimi intelectuale, sub forma unei vii dorințe de a descoperi, de a inventa.*

Străbatem perioada când timpul ne cere nu doar să acceptăm transformarea, ci și să acționăm în direcția ei. Curbele evoluției și ale progresului par să se înscrie într-o succesiune exponențială, iar Omul este cel care determină scara de referință.

Metamorfozele sociale, economice și politice din societate impun o atitudine nouă și față de politica educațională a umanității.

Având în vedere rolul major pe care-l are învățământul în dezvoltarea resurselor umane, el este prezent în toate proiectele de dezvoltare socială ca unul dintre vectorii de călăuză.

Pornind de la această premisă, concluzia este că opțiunea realistă și pertinentă condiției sociale a pedagogului contemporan este una care tinde să cuprindă mulțimea aspectelor ce se integrează în compartimentul educațional modern.

Proiectul este conceput în ideea elaborării și aplicării unei strategii realiste, coerente și eficiente de dezvoltare pentru tânara generație.

Aplicarea acestuia este posibilă prin realizarea unui studiu complex privind starea prezentă și percepția tinerei generații asupra contextului actual sub aspect educațional, social, economic și politic, influențele exercitate asupra tinerilor de mediile școlar, familial, info-mediatic, social, economic și politic, analizarea legislației specifice și a programelor efective pentru copii și tineri, precum și așteptările tinerei generații pentru următorii ani.

Școala actuală trebuie să corespundă necesităților viitoarelor generații și prin oamenii săi ea trebuie să asigure un profund proces de schimbare-atât la nivelul mentalităților, al principiilor, cât și la nivelul practicii didactice, al profesiei de educator, al cărui rol și statut se cer reformulate, fiind nevoie de o educație dinamică, formativă, centrată pe valori, realizată prin implementarea schimbărilor dictate de cerințele zilei, caci așa cum spunea

John Kennedy:

*“Schimbarea este legea vieții -
Acei care privesc numai în trecut sau în prezent, în mod sigur vor pierde viitorul.”*

La baza întocmirii Proiectului de Dezvoltare Instituțională au stat legile care guvernează domeniul învățământului: Legea Educației Naționale și documentele subsecvente, Hotărârile și Ordonanțele emise de Guvernul României, toate actele normative ce decurg din legile mai sus menționate,

Ordinele, Metodologiile, Precizările și Programele elaborate de Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice, precum și condițiile concrete existente în zona în care se află clubul.

Proiectul de Dezvoltare Instituțională al Clubului Copiilor nr. 1 Oltenița este elaborat și fundamentat în strânsă concordanță cu mediul și condițiile în care își desfășoară activitatea, ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale:

- Scăderea populației de vârstă școlară;
- Competiția tot mai accentuată între școli;
- Schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale și de modificările legislative recente;
- Politica managerială a clubului și a comunității locale;
- Fluctuația populației de vârstă școlară ca urmare a mobilității forței de muncă pe plan mondial;
- Modificările din legislația școlară.

Planul de dezvoltare instituțională reprezintă voința comună a personalului didactic, a personalului didactic auxiliar, a personalului administrativ și a comunității (părinți și reprezentanți ai primăriei), fiind elaborat pornind de la analiza PEST și de la punctele tari și slabe (analiza SWOT) ale activității educaționale, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- Poziția României în Uniunea Europeană impune atingerea unor standarde calitative educaționale, reconsiderarea misiunii educaționale a școlii, implementarea tehnologiei IT, dezvoltarea unor competențe interculturale specifice, stăpânirea limbilor de circulație internațională, introducerea unor calificări și certificări necesare la nivel european (ECDL, limbi străine etc);
- Adaptarea procesului educațional la schimbările survenite în tehnologia comunicării și în cea informațională;
- Profesionalizarea actului managerial;
- Perfecționarea continuă a pregătirii profesionale a personalului didactic prin diferite modalități de formare și perfecționare (locale și internaționale);
- Asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia;
- Realizarea unui echilibru optim între stabilitatea corpului profesoral, numărul de clase și elevi, profiluri și specializări, baza materială și un act educațional eficient;
- Necesitatea creșterii responsabilității elevilor față de actul educațional.

În urma unei analize atente a activității și rezultatelor obținute în anii școlari anteriori, considerăm că se impune orientarea proiectării către două direcții de bază:

- 1-consolidarea succeselor și
- 2-ameliorarea rezultatelor mai puțin satisfăcătoare.

În acest scop au fost redefinite viziunea și misiunea clubului, au fost stabilite clar obiectivele prioritare, iar pe baza lor a fost conceput *planul de acțiune*, prin urmărirea concretă a acțiunilor și a secvențelor planificate.

Activitățile din cadrul clubului se desfășoară în conformitate cu legile și strategiile naționale care guvernează domeniul, prin considerarea specificului regional, județean și local.

Echipa managerială, împreună cu toți colegii, au ajuns la concluzia că sunt necesare ținte și obiective noi, iar viziunea și misiunea clubului necesită adaptare la noile condiții locale și naționale în care funcționează școala.

Proiectul de Dezvoltare Instituțională este necesar: pentru a ne cunoaște țintele, scopurile, resursele și a stabili modalitățile de îndeplinire a acestora; pentru ca activitatea noastră

să se desfășoare ordonată, în echipă și să putem ridica standardele și să ducem la îndeplinire misiunea propusă.

Proiectul mai este necesar și pentru ca alții să ne cunoască țintele și activitatea propusă și desfășurată de colectivul acestei unități de învățământ preuniversitar de stat care oferă activitate extrașcolară.

Prin puterea disciplinei, dar și prin libertatea spiritului și a gândirii, săvârșim în acest club alchimia sufletului și a minții.

Marca CLUBUL COPILOR, înseamnă ucenicie, responsabilitate și recunoaștere, dincolo de rigorile vremurilor sau de capriciile copilăriei sau adolescenței.

O alegere asumată ne aduce în pragul unei lumi aproape magice în care îi invit pe copii să își găsească propria voce și să se definească prin CLUBUL COPILOR NR. 1 OLTENITA..

Cursurile sunt gratuite, programul se desfășoară în afara orelor de curs ale copiilor, în acord cu opțiunea de orar a acestora.

În funcție de nivelul de competențe al copiilor, înscrierea are loc la grupe de nivel începător/avansat/permanență, pasiunea lor fiind pusă în valoare și canalizată spre realizarea de sine, prin implicarea în proiecte educative.

Paralel cu asigurarea cunoștințelor teoretice, se asigură tot mai mult latura formativă a procesului instructiv-educativ, aprofundarea și diversificarea cunoștințelor, formarea, dezvoltarea și exersarea competențelor potrivit vocației și opțiunii copiilor.

Activitățile sunt permanente, se derulează sub forma de cercuri, după programe și tematici speciale și sunt gestionate de cadre cu pregătire de specialitate, care lucrează după metode și procedee specifice segmentului social angrenat în acțiunile inițiate.

Pe bază de programe de parteneriat, se colaborează cu toți factorii care au preocupări educaționale la nivelul comunității, în special cu Primăria Municipiului Oltenița și unitățile școlare din oraș și din împrejurimi.

În contextul amintit, reliefa responsabilităților specifice activității managerilor și ale tuturor membrilor organizației a căpătat amploare și consistență, pentru mai bună cunoaștere a îndatoririlor și a obligațiilor de serviciu, de ansamblu și curente, precum și a termenelor și standardelor calitative impuse acestora.

2. DIAGNOZA

Nivelul de performanțe depinde de diagnoza stării prezente a clubului - la nivel curricular, al resurselor umane și materiale, al relațiilor cu comunitatea, ca parte a comunității (inclusiv aspectele de cultură organizațională și comunitară).

Diagnoza este realizată cu mare acuratețe științifică pentru a obține rezultatele așteptate. Stabilirea obiectivelor dezvoltării și trecerii la operațiile concrete de planificare este precedată de o serioasă documentare și analiză a fiecărei structuri organizatorice a clubului, a cărei activitate se planifică.

Performanțe realizate: rezultate foarte bune la toate participările, inițierea de proiecte educaționale și susținerea acestora, continua implicare la toate evenimentele.

Clubul Copiilor nr. 1 Oltenița are tradiția unui așezământ educațional de valoare, aducând în orașul Oltenița un plus de culoare, voie bună, o undă de bucurie și fericire ce umple inimile

copiilor, părinților, bunicilor, tuturor celor care au o legătură directă sau nu cu copiii care activează în cadrul cercurilor.

Alături de colegii mei de la *CLUBUL COPIILOR NR. 1 OLTENIȚA* mi-am propus o activitate susținută, îndreptată atât spre instruirea și educarea copiilor, cât și spre crearea unei bune imagini a clubului la nivelul Inspectoratului Școlar al Județului Călărași și la nivelul comunității locale.

Pe parcursul unui an școlar activitatea educativă extrașcolară este complexă, se bazează pe o bună comunicare, activitățile desfășurate fiind tratate cu seriozitate și implicând un număr mare de copii, cadre didactice, părinți și reprezentanți ai comunității locale.

Clubul nr. 1 al Copiilor din Oltenița este un loc aparte care și-a câștigat, în timp, statutul de unicat în peisajul educațional național și chiar european.

Nivelul de performanțe depinde de diagnoza stării prezente a clubului - la nivel curricular, al resurselor umane și materiale, al relațiilor cu comunitatea, ca parte a comunității (inclusiv aspectele de cultură organizațională și comunitară).

Date de identificare:

Unitatea de învățământ: CLUBUL COPIILOR NR. 1 OLTENIȚA

Unitate de învățământ specializată în activități educative extrașcolare

Codul SIRUES 3711105

Județul : CĂLĂRAȘI Orașul: OLTENIȚA str. ARGESULUI nr 6C

Cod localitate: 915400

Telefon: 0242512422

Fax: 0242512422

E-mail: clubulcopiiloroltenita@yahoo.com

Anul înființării unității de învățământ: 1 IUNIE 1954

Denumiri purtate anterior, în ordine cronologică:

CASA PIONIERILOR 1948 – 1990

CLUBUL ELEVILOR 1990 – 2012

CLUBUL COPIILOR NR. 1 OLTENIȚA - 2012

Tipul unității de învățământ:

Unitate de învățământ specializată în activități educative extrașcolare

Nivelurile de învățământ: *Copii cu vârste cuprinse între 3-19 ani*

Activitățile din club se desfășoară în cercuri, structurate pe catedre de specialitate/comisii metodice de tip: *cultural, artistic, civic, tehnic, aplicativ, științific, sportiv și turistic.*

La nivelul clubului , se constituie, prin decizia directorului, în baza hotărârii CA, următoarele comisii:

1. *Comisii cu caracter permanent:* Comisia metodică; Comisia pentru curriculum; Comisia pentru prevenirea și reducerea violenței în mediul școlar; Comisia pentru perfecționare și formare continuă; Comisia pentru întocmirea orarului și asigurarea serviciului în club; Comisia pentru administrarea Sistemului Informatic al Învățământului din România (SIIR) la nivelul școlii. Comisia pentru control managerial intern; Comisia de gestionare a SIIR; Comisia pentru programe și proiecte educative; Comisia pentru olimpiade și concursuri școlare; Comisia pentru prevenirea și combaterea discriminării și promovarea interculturalității; Comisia pentru situații de urgență; Comisia de salarizare; Comisia pentru prevenirea actelor de corupție în educație.

2. *Comisii cu caracter ocazional:* Comisia pentru inventariere; Comisia de recepție a bunurilor (produse, servicii, lucrări); Comisia de casare, de clasare și valorificare a materialelor rezultate; Comisia de cercetare disciplinară; Comisia pentru promovarea imaginii școlii; Comisia de mobilitate a personalului didactic la nivelul școlii; Comisia paritară;

3. *Consilii:* consiliul profesoral, consiliul elevilor, consiliul reprezentativ al părinților;

4. *Compartimente:* secretariat și contabilitate;

5. Alte responsabilități stabilite prin legi/reglementări specifice: Consilierul pentru integritate; Cadrul didactic cu atribuții PSI; Cadrul didactic cu atribuții SSM; Cadrele care aplică măsurile de prim ajutor, de stingere a incendiilor și de evacuare a lucrătorilor; Responsabilul pentru gestionarea deșeurilor; Responsabilul cu probleme de arhivă; Responsabilul pentru completarea și transmiterea REVISAL.

2.1. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN

2.1.1. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN / CONTEXTUL EUROPEAN / CONTEXTUL NAȚIONAL

2.1.1.1. CONTEXT EUROPEAN

Reforma curriculară – a programei școlare și, deci, a întregii viziuni asupra sistemului de învățământ – a constituit unul dintre cele mai controversate procese de schimbare care s-au produs în învățământul românesc după decembrie 1989. Considerată de unii ca fiind cea mai importantă „comutare de paradigmă“ educațională din ultimii o sută de ani, contestată de alții, schimbarea din domeniul curriculum-ului va stârni probabil încă multă vreme polemici și pasiuni.

În ultimii ani, la nivelul Uniunii Europene s-au produs progrese susținute în realizarea efectivă a unui spațiu european extins al educației, în perspectiva cerințelor societății și economiei bazate pe cunoaștere. Astfel, contextul european actual oferă o serie de documente de referință, cu rol important în regândirea, reorganizarea și armonizarea sistemelor de învățământ, din perspectiva asigurării calității educației și a mobilității profesionale și de studiu.

Documentele europene cu impact și implicații semnificative asupra schimbărilor introduse în sistemul de învățământ românesc sunt Recomandarea Parlamentului European și a

Consiliului Uniunii Europene privind competențele-cheie din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți și Cadrul European al Calificărilor (European Qualifications Framework – EQF).

Acestea au rol de repere decizionale majore pentru fundamentarea procesului de reforma a învățământului preuniversitar din România și pentru faptul că sunt direct asociate cu strategia educației permanente. Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului Uniunii Europene privind competențele-cheie din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți conturează, pentru absolvenții învățământului obligatoriu, un „profil de formare european” structurat pe domenii de competență. Competențele sunt definite ca ansambluri de cunoștințe, deprinderi și atitudini care urmează să fie formate până la finele școlarității obligatorii.

Structurarea acestor competențe-cheie se realizează la intersecția mai multor paradigme educaționale și vizează atât domenii „academice” (de exemplu Comunicarea sau competențele în Matematică, științe și tehnologie), precum și aspecte inter- și transdisciplinare, metacognitive, realizabile prin efortul mai multor arii curriculare.

2.1.1.2. CONTEXTUL NAȚIONAL

În sistemul de învățământ românesc, cadrul activității educative școlare și extrașcolare constituie spațiul capabil de a răspunde provocărilor societății actuale, în sensul în care conceperea flexibilă a acesteia permite o continuă actualizare a conținutului învățării și a metodelor didactice centrate pe elev, precum și o monitorizare și evaluare de calitate a rezultatelor învățării.

Totodată particularitățile specifice facilitează implementarea noii abordării didactice prin care elevul devine resursă, producător, lider de opinie, deci participant activ.

Pentru a stimula dezvoltarea cognitivă, spirituală, interpersonală și socială, activitatea educativă școlară și extrașcolară are mereu în atenție nevoia de adaptare la cerințele individuale, diverse ale tuturor copiilor, la interesele de cunoaștere și potențialul lor.

Învățământul preuniversitar este o componentă importantă a sistemului educativ.

El joacă un rol major în deschiderea unor noi orizonturi, prin contribuții importante la o dezvoltare durabilă și susținută.

Într-o lume a transformărilor, de la instituțiile de învățământ preuniversitar se așteaptă să acționeze în mod responsabil în consonanță cu cererile societății.

Școala, ca instituție de învățământ trebuie să prevadă, să anticipeze și să influențeze schimbări în toate componentele societății, să fie pregătită și capabilă să facă diferențieri și să se adapteze mediului dinamic.

Noul rol al școlii, ca instituție de învățământ, este cel al unui sistem bazat pe cunoaștere și educație continuă.

Comisia Europeană a adresat în anul 2002 tuturor statelor candidate invitația de a se asocia procesului de dezvoltare a sistemelor educaționale și de formare profesională, în conformitate cu planul de lucru pentru implementarea celor trei obiective strategice privind sistemele educaționale și de formare profesională stabilit pentru perioada 2001-2010 pentru statele membre – adoptat în februarie 2002 de Consiliul pentru Educație al Uniunii Europene și aprobat în martie 2002 de Consiliul European de la Barcelona.

Aceasta invitație a fost asumată politic de Guvernul României cu prilejul celei de-a 6-a Conferințe a Miniștrilor Educației din Europa, care a avut loc la Bratislava în iunie 2002.

Demersurile premergătoare acestei decizii au constat în analize ale capacității instituționale asistemului educațional și de formare profesională de a absorbi și adapta

obiectivele dezvoltărilor pe care și le-au propus statele membre ale Uniunii Europene la interesele și nevoile societății românești.

Astăzi, mai mult ca oricând, reconceptualizarea școlii devine un imperativ pentru cei implicați în procesul educațional.

Aceasta presupune o evaluare a condițiilor în care activează unitatea școlară pentru a alege căi adecvate ce ar face posibilă dezvoltarea potențialului elevilor prin implicarea membrilor comunității (părinți, administrație publică locală, organizații și instituții neguvernamentale, private și de stat) în administrarea proceselor din club, dar și prin contribuții la soluționarea problemelor.

Diagnoza este structurată pe zone critice, care devin și principalele domenii în care va acționa strategia de descentralizare.

Aceste domenii sunt:

- Curriculum;
- Evaluarea și certificarea;
- Reteaua școlară și fluxurile de elevi;
- Conducere și administrare;
- Resursele umane;
- Politicile de finanțare.

Contextul național al dezvoltării învățământului :

Obiectivele strategice - realizate în perioada de 1-4 ani motivate pe baza diagnozei și pornind de la de la misiunea asumată a clubului și de la "viziunea" echipei manageriale.

Programe propuse (= tipurile mari de activități prin care se vor atinge țintele strategice; de exemplu: programul de dezvoltare a resurselor materiale; programul de atragere de fonduri suplimentare; programul de dezvoltare curriculară; programul de promovare a clubului în comunitate; programul de implicare a părinților în viața clubului, etc.).

Clubul Copiilor nr. 1 Oltenița are în vedere formarea unor personalități umane capabile să se integreze în viața economică și socială a localității și a zonei Oltenița pe o structurare vastă și complexă a nevoilor și aspirațiilor comunitare.

2.2. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

2.2.1. PREZENTAREA ORGANIZAȚIEI ȘCOLARE

2.2.1.1. SCURT ISTORIC

Amplasarea din punct de vedere geografic în sudul României, pe malul stâng al Dunării, la circa 60 km de București și aceeași de Călărași, localitatea Oltenița, cu cei aproximativ 25 000 de locuitori ai săi, este al doilea oraș ca mărime și importanță al județului Călărași.

Având în prezent statutul de municipiu, Oltenița are un trecut istoric îndelungat, *prima atestare documentară* datând din 14 aprilie 1515 din vremea lui Neagoe Basarab.

La 23 Aprilie 1854, în apropierea satului Oltenița este înființat orașul cu același nume; *OLTENITA*, cele două localități contopindu-se după cel de al doilea război mondial.

Din punct de vedere economic, orașul Oltenița a constituit, de la înființare până astăzi, un centru de atracție pentru forța de muncă din întreaga zonă, în special către domeniile industriale.

În timpul regimului comunist, cea mai importantă unitate economică a devenit Șantierul Naval, unde lucrau 5 000 de oameni, înființându-se apoi și alte mari întreprinderi mari ca: Filatura de Bumbac (3 000), Combinatul Zootehnic și Abatorul Ulmeni(3 000 de angajați), Fabrica de Conserve Valea-Roșie (1 000 de angajați), Șantierul Canal Dunăre-București (2 000), Turnătorie(500 de angajați).

După anul 1989, odată cu întreruperea finanțărilor de la bugetul statului, privatizarea anevoioasă și retragerea unor investiții străine semnificative, Oltenița intră într-un declin economic accentuat, șomajul, devenit fenomen cronic, atingând un nivel greu de suportat, iar nivelul de trai al locuitorilor scăzând amenințător.

O parte din marile întreprinderi și-au închis porțile, altele au rezistat cu greu, pe seama concedierilor masive, în prezent predominând întreprinderile mici și mijlocii, prea puține dintre acestea având o situație financiară foarte bună.

Domeniul educațional instituționalizat este reprezentat în Oltenița de 6 școli generale și grădinițe, 2 licee tehnologice: „I. Ghica” și „Nicolae Bălcescu”, Liceul Teoretic „Neagoe Basarab” și Clubul Copiilor nr. 1 Oltenița.

Această succintă caracterizare a orașului Oltenița oferă imaginea unei localități cu un rol bine stabilit în cadrul județului având actualmente o situație economică și socială dificilă, dar cu perspective de evoluție pozitivă

Evoluția Istorică a Clubului Copiilor nr. 1 Oltenița

Audiența deosebită pe care a cunoscut-o *noua* unitate a educației din Oltenița confirmă pe deplin motivația socială și economică a înființării acestei școli având în vedere faptul că, în cei peste 61 de ani de funcționare au absolvit cursurile mii de tineri, în diverse domenii, care își onorează cu cinste pregătirea pe care au acumulat-o.

Deși școala își propune, în mod explicit, sarcina de a dezvolta competențele comunicative ale copiilor, aceasta nu este unicul context în care se realizează acest obiectiv, rolul activităților de educație nonformală fiind pertinent și inclus în educație de-a lungul întregii vieți.

Funcțiile activităților de educație nonformală sunt: fundamentale și reparatoare în procesul de învățare pe tot parcursul vieții, proces care se derulează în parteneriat social între instituțiile statului și societatea civilă.

Activitățile conexe învățământului de la Clubul Copiilor Oltenița funcționează într-o structură potrivită modelului clasic al cluburilor europene cu tendințe spre educație calitativă și se manifestă ca important centru de învățământ, știință și cultură atât în context oltenițean cât și călărășean.

Prin urmare, Clubul Copiilor Oltenița se autodefinește în primul rând ca o unitate educațională ce își propune să devină o puternică instituție în marea familie a cluburilor elevilor din România.

Colectivul format din 11 cadre didactice, constituie un pol important cunoscut la nivel județean și național capabil să realizeze performant misiunea asumată.

În prezent clubul este frecventat de copii cu vârsta între: 3-6 ani de grădiniță, elevi din ciclul gimnazial de 6-14 ani și elevi din clasa a IX-a și a X-a de liceu de 15-19 ani, care se instruiesc în diverse domenii: atelier fantezie, educație civică, studii europene, robotică, carturi, dans popular, dans modern, fotografie, pictură, desen, educație muzicală.

Relațiile cu comunitatea locală sunt foarte bune.

Toți cei implicați în activitatea clubului: cadre didactice, personal didactic auxiliar și copii, sunt convinși că rezultatele cursanților prezenți și viitori pledează de la sine pentru oportunitatea existenței acestei instituții în peisajul școlar al municipiului Oltenița.

Infrastructura, sistemul informațional și administrația clubului contribuie, la realizarea performantă a misiunii.

Acordurile bilaterale semnate cu alte cluburi și palate ale copiilor din țară, participarea la programe de parteneriat și numeroasele colaborări pe plan comunitar, recomandă Clubul Copiilor nr. 1 Oltenița ca fiind unul de talie europeană.

O spun și evaluările la care a fost supus.

2.2.1.2. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Ne dorim ca trăsăturile dominante în unitatea noastră să fie cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare. Climatul organizației școlare vrem să fie deschis, stimulat, caracterizat prin dinamism. Relațiile dintre cadrele didactice să fie deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Tipul dominant de cultură pentru organizația noastră este cultura de tip sarcină.

Sarcinile sunt distribuite în raport cu potențialul membrilor organizației, urmărindu-se valorificarea optimă a acestuia. Relațiile interpersonale existente permit manifestarea unor valori precum cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare, dorința de afirmare.

Cadrele didactice, întregul personal didactic auxiliar și nedidactic au posibilitatea să își pună în valoare **CREATIVITATEA** și în același timp să dea dovadă de **RESPONSABILITATE**, construind și realizând activitățile specifice propuse, adaptate domeniului lor de pregătire.

Managementul este unul transparent, flexibil, stimulat, bazat pe încrederea în oameni, în capacitățile lor creative și de autocontrol.

Clubul Copiilor nr. 1 și-a avut propria devenire, cu transformări, căutări și reșezări, cu impasuri și realizări, marcată inerent de evoluția întregii societăți românești. El a constituit însă, credem o constantă benefică în viața municipiului și în primul rând al copiilor și tinerilor, fiind poate una dintre puținele instituții care nu au trebuit să-și definească locul în spațiul cultural-educativ ci doar să și-l păstreze, confirmându-l și diversificându-și oferta și profilurile.

Clubul Copiilor nr. 1 a fost și rămâne, într-un fel, un spațiu inițiativ în care, între ludic și maturitate asumată, între relaxare, competiție și performanță, tot mai mulți copii și tineri își deschid orizontul de cunoaștere, modelându-și etic și estetic conștiința.

Oferind activitate extrașcolară aceasta completează activitatea școlară și educația familială, permite adâncirea cunoștințelor, dezvoltarea competențelor, cultivarea interesului și dezvoltarea înclinațiilor a talentelor pentru anumite domenii.

Permite folosirea eficientă și plăcută a timpului liber al copiilor, dezvoltarea vieții asociative, dezvoltarea capacităților de a lucra în grup și de a coopera în dezvoltarea unor sarcini complexe, dezvoltarea voinței și formarea trăsăturilor pozitive de caracter.

Întreaga activitate desfășurată în unitate urmărește modernizarea și optimizarea calității învățământului, prin creșterea motivației pentru activitatea de învățare, prin perfecționarea profesională a cadrelor didactice, prin eficientizarea relației școală – familie - comunitate locală, prin asigurarea condițiilor necesare.

Clubul Copiilor nr. 1 este o unitate școlară care oferă fiecărui copil realizarea, la un înalt nivel, a următoarelor componente:

- folosirea eficientă a tehnologiilor moderne într-o societate concurențială;
- motivația pentru educația extrașcolară;
- abilitatea de a lua decizii, de a gândi critic și creativ în spiritul societății contemporane;
- cultivarea sensibilității față de problematica umană și față de valorile moral – civice.

Să nu uităm!

- | | |
|---|---|
| → <i>Copilul este o persoana în devenire:</i> | <i>1. Eu îl respect;</i> |
| → <i>Copilul este curios:</i> | <i>2. Eu discut cu el;</i> |
| → <i>Copilul se minunează:</i> | <i>3. Eu îl conduc să caute frumosul;</i> |
| → <i>Copilul caută un model:</i> | <i>4. Eu îl ajut să se cunoască;</i> |
| → <i>Copilul descoperă corpul său:</i> | <i>5. Eu îi ofer un exemplu;</i> |
| → <i>Copilul se îndoiește de el:</i> | <i>7. Eu apreciez ceea ce face el;</i> |
| → <i>Copilul vrea să fie independent:</i> | <i>8. Eu îl invit să fie responsabil;</i> |
| → <i>Copilul nu se cunoaște decât pe sine</i> | <i>9. Eu îl învăț și altele;</i> |
| → <i>Copilul are nevoie de un ideal:</i> | <i>10. Eu îl ajut să dea sens vieții sale;</i> |

Cultura Organizațională este caracterizată printr-un ethos profesional bun.

DEVIZA CLUBULUI:

PROFESIONALISM - IMPLICARE - SERIOZITATE!

VALORI CHEIE:

Valorile cheie care dau coerență și perspectivă activității noastre sunt:

PERFECTIONARE: competență modernizare

Vom urmări perfecționarea continuă a personalului angajat pentru dezvoltarea competențelor profesionale și personale, dotarea cu echipamente, resurse materiale și instrumente de lucru.

CALITATE ȘI EFICIENȚĂ: experiență implicare seriozitate

Vom furniza servicii de calitate, care să contribuie la creșterea calității activității instructiv - educative din școală, prin seriozitate, folosind experiența și implicând toți actorii educaționali.

LUCRU ÎN ECHIPĂ: armonie toleranță demnitate

Vom dezvolta un climat de muncă pozitiv, armonios, bazat pe seriozitate, toleranță și demnitate, dezvoltarea spiritului civic, folosind metode participative și consultative.

COOPERARE ȘI RESPECT RECIPROC.

Vom promova respectul reciproc și cooperarea, prin colaborarea mai activă cu părinții, cu comunitatea, cu instituțiile de la nivel local, județean și național cu atribuții în domeniul educației.

Climatul organizației școlare este deschis, stimulat, caracterizat prin dinamism.

Climatul este favorabil desfășurării în bune condiții a procesului educațional. Comportamentul membrilor organizației școlare (personalul didactic, didactic auxiliar, nedidactic, copiii) este determinat nu doar de sistemul de norme stabilite prin R.O.F.U.I.E. (Regulamentul de Organizare și Funcționare a Unităților care asigură Învățământ Extrașcolar) și R.O.I. (Regulamentului de Ordine Interioară) ci și de temperamentul fiecăruia, de convingerile și aspirațiile sale ca și de managementul practicat. Printr-un management participativ s-a reușit stimularea comunicării între cadrele didactice, între cadrele didactice și elevi ca și între personalul didactic și nedidactic și conducere, încât fiecare membru al colectivității să fie un participant activ și responsabil la viața clubului.

Există spirit de cooperare, de emulație, climatul din club îți dă un sentiment de siguranță, de echilibru. Nu sunt cazuri de elitism profesional, individualism, rutină, conservatorism și automulțumire.

Directorul colaborează bine cu membrii colectivului, ține seama de sugestiile acestora și ia decizii cu privire la reducerea disfuncțiilor semnalate în activitatea clubului.

Parcursul planificarilor calendaristice și calitatea procesului de predare-învățare-evaluare au fost monitorizate prin asistențe la lecții realizate de directorul școlii și de responsabilii comisiilor metodice. Asistențele la lecții, realizate pe baza unui grafic și a unei proceduri specifice, au vizat asigurarea unei asistențe/semestru pentru toate cadrele didactice. Pregătirea asistențelor: verificarea planificării semestriale; verificarea condiției de prezență; revederea punctelor slabe identificate la asistența precedentă; stabilirea obiectivelor asistenței.

Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructivă educativă și în conduita cadrelor didactice. Nu există dificultăți de relaționare cu alte organizații similare apropiate sau cu alte instituții.

Relația de colaborare cu sindicatul: foarte bună.

Clubul Copiilor a luat ființă în anul 1954.

A reușit să se afirme în spațiul cultural oltenițean ca unul dintre cele mai constante și temeinice puncte de reper în formarea și educarea copiilor.

Copiii deschid porțile clubului modelându-se spiritual și fizic, descoperindu-și talente și pasiuni nu arareori vocații, ca apoi integrați în prezentul continuu al orasului, să păstreze amintirea orelor petrecute aici nu doar ca nostalgie a copilăriei, ci și a începutului unui drum, poate chiar al unei cariere.

Clubul Copiilor și-a avut propria devenire, cu transformări, căutări și reșezări cu impasuri și realizări, marcată inerent de evoluția întregii societăți românești.

El a constituit însă, cred, o constantă benefică în viața municipiului și în primul rând al copiilor și tinerilor, fiind poate una dintre puținele instituții care nu au trebuit să-și definească locul în spațiul cultural-educativ ci doar să și-l păstreze, confirmându-l și diversificându-și oferta și profilurile.

Clubul Copiilor a fost și rămâne, într-un fel, un spațiu inițiativ în care, între ludic și maturitate asumată, între relaxare, competiție și performanță, tot mai mulți copii și tineri își deschid orizontul de cunoaștere, modelându-și etic și estetic conștiința.

Fiind o activitate extrașcolară completează activitatea școlară și educația familială, permite adâncirea cunoștințelor, dezvoltarea competențelor, cultivarea interesului și dezvoltarea înclinațiilor a talentelor pentru anumite domenii. Permite folosirea eficientă și plăcută a timpului liber al elevilor, dezvoltarea vieții asociative, dezvoltarea capacităților de a lucra în grup și de a coopera în dezvoltarea unor sarcini complexe, dezvoltarea voinței și formarea trăsăturilor pozitive de caracter.

Întreaga activitate desfășurată în unitate urmărește modernizarea și optimizarea calității învățământului, prin creșterea motivației pentru activitatea de învățare, prin perfecționarea profesională a cadrelor didactice, prin eficientizarea relației școală – familie - comunitate locală, prin asigurarea condițiilor necesare.

Clubul Copiilor este o unitate școlară care oferă fiecărui elev realizarea, la un înalt nivel, a următoarelor componente:

- folosirea eficientă a tehnologiilor moderne într-o societate concurențială;
- motivația pentru educația extrașcolară;
- abilitatea de a lua decizii, de a gândi critic și creativ în spiritul societății contemporane;
- cultivarea sensibilității față de problematica umană și față de valorile moral - civice.

Acestea pot fi realizate prin îndeplinirea următoarelor nevoi de bază:

- folosirea tehnologiilor informaționale în activitatea școlii;
- dezvoltarea resurselor umane;
- refacerea și modernizarea infrastructurii unității școlare.

“A instrui pe tineri cum se cuvine nu constă în a le vârî în cap multime de cuvinte, fraze, expresiuni și opiniuni din diferiți autori, ci a le deschide calea cum să priceapă lucrurile.”

John Amos Comenius

Plan de scolarizare/An Școlar 2015/2016

Nr. crt.	Me - diul	Cod SIRUES / CIF	Unitatea de invatamant cu personalitate juridical/niveluri de invatamant , scolarizare/Adresa, nr. TEL/FAX/e-mail	Structura arondata Niveluri de invatamant	Nr. grupe	Nr. elevi	Total posturi (PJ+AR)		
							didactice	didactic auxiliar	nedidactic
1	Urban	3711105/3797280	Clubul Copiilor nr. 1 Oltenita, str. Argesului nr. 6C, Oltenita-915400, Calarasi, 0242512422/clubulcopiiloroltenita@yahoo.com	Prescolar Primar Gimnaziu Liceal	72	1385	8	0,75	1
Total					72	1385	8	0,75	1

OFERTA EDUCAȚIONALĂ :

„Un copil bine educat este un om câștigat!”

Nr. crt.	Cercul	Profesorul coordonator cerc	Grupe complementare
1.	ATELIERUL FANTEZIEI	PETRE G. FLORINA	2/tehnica origami 2/tehnica quilling 2/pirogravura 2/desen
2.	DANS POPULAR	ION FLORENTINA	1/ansamblu folcloric
3.	ARTA POPULARA	MITRAN ECATERINA	4/pictură naivă
4.	GIMNASTICĂ ARTISTICĂ/ DANS MODERN	LEFEGIU ANGELICA	1/ gimnastica artistica
5.	DANS SPORTIV/ DANS MODERN	MARDARE MARINA	1/ dans sportiv

6.	ROBOTICĂ	CONSTANTIN G. GEORGETA-MIRELA	2/protecția mediului 2/grafică și tehnoredactare pe calculator
7.	FOTOCINECLUB	DOROBANTU VIFOREL	1 /jurnalism
8.	EDUCAȚIE CIVICĂ	DAN MIHAELA	1/educație pentru cetățenie democratică
9.	EDUCAȚIE MUZICALĂ	PAVELESCU I. DANUT BENONE	4/soliști vocali 2/grup vocal 2/pian
10.	STUDII EUROPENE	MARIA MARIA	2/cultură și civilizație europeană 2/utilizarea calculatorului 1/educație pentru cetățenie democratică 1/revistă școlară
11.	FOTBAL	HUZUNEANU RAZVAN	1/fotbal fete

2.2.2. RESURSE – informații de tip cantitativ și calitativ

2.2.2.1. RESURSE MATERIALE –Informații de tip cantitativ

- Pentru activitățile din cadrul cercurilor, clubul dispune de o bază materială modernizată:
- corp clădire cu parter și etaj- cu sediul în strada Argeșului nr. 6C;
 - teren de sport și carting;
 - cabinete .

BAZA MATERIALĂ:

Construcția școlară

Construcție din zid din cărămidă.

Anul ultimei reparații capitale/ consolidări – 2009.

Unitatea funcționează în clădire cu destinație de: Unitate de învățământ specializată în activități educative extrașcolare .

Suprafața desfășurată a clădirii: suprafața totală (239,89 mp-la sol) P+E+M 719,67mp ȘI suprafața sălilor de clasă 439mp.

Prezența în unitate a următoarelor spații: Spații de învățământ: cabinete școlare – 9
Spații auxiliare: cancelarie 1și teren de sport 1(bază sportivă)

Utilități

Curent electric

Apă

Canalizare :

Sistem de încălzire: gaze naturale

Spațiu de gunoi amenajat

Elemente de dotare

Starea mobilierului școlar bună

Dotarea cu un număr total de 19 calculatoare, un fax și un copiator.

Există conectare la INTERNET.

2.2.2.2. RESURSE UMANE- Informații de tip calitativ

Ambianța în unitatea școlară: cultura este dominată de spiritul de echipă, se bazează pe cooperare și respect reciproc. Colectivul de cadre didactice are o pregătire corespunzătoare cercurilor unde activează copiii noștri.

Atmosfera este destinsă și plăcută, nu există conflicte majore, dacă apar anumite conflicte ele sunt rezolvate în mod obiectiv.

Relațiile director - personal, profesori - profesori, profesori – elevi se bazează pe comunicare, colaborare, munca în echipă și respect reciproc.

Mediul de proveniență al copiilor: elevii provin din familii cu pregătire superioară și medie. Familiile răspund în general pozitiv față de provocările societății, în concordanță cu spiritul reformei și manifestă interes față de educația oferită de școală.

Calitatea personalului: cadrele didactice sunt bine pregătite din punct de vedere profesional, fapt constatat în urma inspecțiilor la grupă, a inspecțiilor de specialitate, a rezultatelor obținute cu copiii și a interesului manifestat pentru participarea la cursuri de perfecționare.

Managementul unității școlare: se desfășoară pe baza planului managerial și a planurilor operaționale, în colaborare cu membrii Consiliului de Administrație și ai Consiliului profesoral. Cadrele didactice sunt organizate în comisii pe arii curriculare, fiecare comisie având un responsabil.

Există comisii cu caracter permanent și comisii cu caracter temporar.

Responsabilii comisiilor întocmesc planul managerial în baza căruia își desfășoară activitatea. Relații cu comunitatea: Implicarea părinților în activitățile manageriale este foarte bună, echipa managerială menținând o relaționare permanentă cu Comitetul Reprezentativ al părinților pe club.

Cadrele didactice manifestă disponibilitate în vederea acordării de asistență părinților (săptămânal se organizează consultații cu părinții iar lunar întâlniri și lectorate). Există și părinți care se dovedesc dezinteresați față de educația copiilor fapt reflectat în comportamentul copiilor,

în atitudinea lor față de educație. Un rol important în eliminarea acestor deficiențe îl are profesorul consilier școlar Maria Maria.

Parteneri sociali: - Primăria Municipiului Oltenita - CCD Călărași - Direcția de Protecție a Copilului - Poliției Municipiului Oltenita - Grădinițele, scolile și liceele din oraș și împrejurimi - Protoieria Oltenita .

a. Personal didactic de predare 2015-2016

Nr. crt.	Numele și prenumele	Gradul Didactic	Functia
1	Constantin Georgeta Mirela	Gr.I	Director
2.	Dorobantu Viforel	Gr.II	Profesor
3.	Petre Florina	Gr.I	Invatator
4.	Lefegiu Angela	Gr.II	Profesor
5.	Mitran Ecaterina	Def.	Profesor
6.	Ion Florentina	Gr.I	Profesor
7.	Pavelescu Danut Benone	Def.	Profesor
8.	Maria Maria	-	Profesor
9.	Huzuneanu Razvan	-	Profesor
10.	Mardare Marina	-	Profesor
11.	Dan Mihaela Violeta	-	Profesor

- Programele de activități ale comisiilor metodice, aprobate în Consiliul profesoral, au prevăzut activități lunare, cu tematică legată de elaborarea instrumentelor de evaluare și notare, desfășurarea recapitulărilor finale, pregătirea specială a elevilor pentru concursuri și examene, dezbateri și analize privind corelarea parcurgerii conținuturilor disciplinare la nivelul ariei curriculare. Activitatea comisiilor metodice a fost coordonată de responsabilul comisiei de formare continuă.
- Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității și-a desfășurat activitatea pe baza planului operațional și a graficului anual al activităților, care au vizat dezvoltarea încrederii beneficiarilor, asigurarea relațiilor cu comisiile și compartimentele școlii, desfășurarea procesului de predare-învățare-evaluare.
- Activitatea de perfecționare și formare continuă a cadrelor didactice s-a realizat individual, în cadrul comisiilor metodice, a cercurilor pedagogice, conform calendarului activităților elaborat de ISJ Călărași și CCD Călărași și prin participare la cursuri de formare organizate de furnizori acreditați.

Nr. crt	Numele și prenumele	Nr. credite profesionale transferabile				Total
		2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	

1.	Constantin Georgeta Mirela	64	110			174
2.	Dorobantu Viforel	60	50			110
3	Petre Florina	30	60			90
4.	Lefegiu Angela	30	60			90
5.	Mitran Ecaterina	15	30			45
6.	Ion Florentina	11	85			96
7.	Pavelescu Danut Benone	85	60			145
8.	Maria Maria	30	60			90
9.	Huzuneanu Razvan	30	60			90
10.	Mardare Marina	15	85			100
11.	Dan Mihaela Violeta	60	30			90
TOTAL						836

b. Compartimentul Secretariat.

Secretarul școlii și-a desfășurat activitatea pe baza fișei postului, a programului compartimentului secretariat și a programului de lucru, aprobate de director. A asigurat serviciile solicitate de elevi, părinți, personalul unității de învățământ și de alte persoane interesate, pe întreaga perioadă de desfășurare a orelor de curs, a gestionat programul Edusal, programul Revisal, registrul de decizii, condicile de prezență, a asigurat securitatea cataloagelor școlare, conform programului stabilit de director, a completat registrele matricole, a arhivat documentele școlare, a gestionat corespondența școlii, contractele de muncă și fișele postului, statele de funcții și fișele de încadrare, a procurat, completat, eliberat și a ținut evidența actelor de studii, a elaborat situațiile solicitate de ISJ, MENCȘ, Primăria Oltenița și alte instituții.

c. Compartimentul financiar.

Administratorul financiar și-a desfășurat activitatea pe baza fișei postului, a programului compartimentului și a programului de lucru, aprobate de director. A asigurat constituirea bugetului și realizarea execuției bugetare în conformitate cu prevederile legale în vigoare, confirmate de rapoartele de audit financiar realizate de ISJ și de Primăria Oltenița. Execuția bugetară pentru bunuri și servicii s-a realizat pe baza planului anual de achiziții publice, respectând ciclul financiar la nivelul școlii și realizând, parțial, achizițiile pe SEAP.

d. Personalul de îngrijire (1 îngrijitoare) și-a desfășurat activitatea pe baza fișei postului și a programului de lucru, aprobate de director, asigurând menținerea curățeniei în toate spațiile de învățământ și în spațiile exterioare. Îngrijitoarea a asigurat funcționarea centralei termice, a instalațiilor din școală (electrică, sanitară), reparațiile curente și distribuirea cornului și laptelui. Totodată, personalul nedidactic a asigurat securitatea clubului. În timpul orelor de curs, pe baza programului stabilit de directorul clubului.

e. Curriculum/Rezultatele învățării

Proiectarea didactică s-a realizat cu respectarea cerințelor metodologice specifice, urmărindu-se, în cadrul unităților de învățare, adecvarea corespunzătoare a conținuturilor și activităților de învățare la competențele generale și competențele specifice prevăzute de programele școlare. Au fost respectate ghidurile metodologice de aplicare a programelor școlare la fiecare disciplină de învățământ. S-au constatat, însă, și disfuncții cu privire la componenta proiectivă: superficialitate în elaborarea proiectării didactice, termene imprecise, instrumente neadecvate atingerii obiectivelor propuse.

Pe baza planificărilor făcute, Consiliul de curriculum propune schemele orare, aprobate de Consiliul profesoral și de Consiliul de administrație.

f. Calitatea predării

Controlul documentelor și activităților, discuțiile cu cadrele didactice, cu elevii și cu părinții, precum și chestionarele aplicate au evidențiat că majoritatea cadrelor didactice au urmărit aplicarea și realizarea dimensiunilor propuse de noul curriculum :

- descongestionarea materiei;
- accent pe capacitatea de aplicare practică a celor învățate;
- întâmpinarea așteptărilor elevilor;
- orientarea învățării spre formarea de capacități intelectuale și acționale.

Profesorii s-au preocupat de descongestionarea și esențializarea conținuturilor, de formarea unor capacități, comportamente și abilități adecvate, implicarea permanentă a copiilor în procesul de învățare, diversificarea tipurilor de activități didactice. În cele mai multe cazuri, eforturile cadrelor didactice pentru parcurgerea ritmică a programelor școlare, pentru organizarea unor situații de învățare atractive și evaluarea sistematică a copiilor au condus la obținerea unor rezultate bune și foarte bune.

Parcurgerea planificarilor calendaristice și calitatea procesului de predare-învățare-evaluare au fost monitorizate prin asistențe la lectii realizate de directorul școlii și de responsabilii comisiilor metodice. Asistențele la lectii, realizate pe baza unui grafic și a unei proceduri specifice, au vizat, în primul rând, cadrele didactice nou venite în școală, cadrele didactice înscrise la grade, dar și asigurarea unei asistențe/semestru pentru toate cadrele didactice.

- Pregătirea asistențelor: verificarea planificării semestriale; verificarea condiției de prezență; revederea punctelor slabe identificate la asistența precedentă; stabilirea obiectivelor asistenței.

- Criteriile pentru evaluarea predării: calitatea proiectului lecției; organizarea clasei și a activității; conținutul științific; strategia didactică; stimularea și activizarea elevilor; evaluarea formativă; comportamentul profesorului: trăsături de personalitate, managementul timpului.
- Criteriile pentru evaluarea învățării: capacitatea de concentrare a elevilor; interesul elevilor pentru realizarea sarcinilor; inițiativa și responsabilitatea; capacitatea de a lucra în echipă; acumularea și consolidarea cunoștințelor și deprinderilor; raportul dintre părțile tari și părțile slabe din răspunsul elevilor.

Directorul și responsabilii comisiilor metodice au oferit cadrelor didactice asistate posibilitatea de a-și analiza lecția, au corelat aprecierea cu observațiile consemnate în fișă, au justificat motivele care au stat la baza judecăților emise, au subliniat părțile bune, dar și părțile care pot fi îmbunătățite, au oferit recomandări clare pentru ameliorarea predării, punând în concordanță calificativul cu aprecierea lecției.

În urma asistențelor la lecții s-au desprins următoarele aspecte:

- Centrarea actului didactic pe elev;
- Adaptarea conținuturilor la particularitățile grupelor de copii;
- Proiectarea demersului didactic pe formarea deprinderilor și capacităților de lucru ale elevilor;
- Acordarea unei atenții crescute elevilor cu nevoi speciale;
- Adaptarea testelor de evaluare la nivelul de pregătire al clasei și urmărirea progresul elevilor;

Recomandările pentru o parte din cadrele didactice asistate au avut în vedere:

- Adaptarea conținuturilor la nivelul de asimilare și înțelegere al elevului;
- Utilizarea pe scara largă a strategiilor moderne de predare – învățare;
- Stimularea interesului elevilor pentru învățare;
- Utilizarea strategiilor diferențiate în funcție de particularitățile elevilor;
- Asigurarea echilibrului între cerințe și posibilitățile elevilor.

Concluziile asistențelor au stat la baza analizei efectuate de management (director/responsabilul comisiei metodice) privind calitatea procesului de predare-învățare-evaluare și acordării calificativelor anuale pentru cadrele didactice.

Recunoașterea activității extrașcolare ca dimensiune fundamentală a procesului instructiv – educative, la palate și cluburi, unde beneficiarii direcți sunt copiii cu vârste cuprinse între 3 și 19 ani, indiferent de condiția socială și material, de sex, de rasă, de naționalitate, de apartenență politică sau religioasă, fără restricții care ar putea constitui o discriminare ori o segregare, certifica faptul că, în termeni simpli, calitatea procesului educativ poate fi caracterizată prin a:

- *spune ceea ce faci*
- *să faci ceea ce spui*
- *dovedeste ceea ce ai făcut*

- descrie sistemul tău de calitate
- fă acest sistem să funcționeze
- analizează
- optimizează
- implementează
- controlează
- corectează elementele sistemului
- certifică sistemul.

De 61 de ani, CLUBUL COPIILOR reprezintă instituția în care copiii au posibilitatea să aprofundeze cunoștințele dobândite în școală, să le completeze, să își dezvolte abilități de viață, dar și aptitudini potrivit vocației. Prin programele cultural-artistice, arte vizuale, culturi și civilizații, literatură, teatru, folclor, tradiții, obiceiuri, muzică, dans, în domeniul ecologie și protecția mediului, educație civică, voluntariat, proiecte caritabile, domeniul sportiv turistic, tehnice și științifice pe care le oferă, prin profesionalismul cadrelor didactice, Clubul Copiilor din Oltenița contribuie la formarea și afirmarea personalității individuale și creative a școlărilor și preșcolărilor.

Pornind de la ideea ca un bun pedagog, pe lângă stăpânirea conținutului disciplinei pe care o predă și a tehnicilor de lucru specifice profesiei didactice are nevoie și de o cultură generală bogată, care să-i ofere posibilități de intervenție educativă adecvată în situații diverse, vom face referiri în continuare la importanța formării și perfecționării competențelor didactice prin formare continuă, pe modelul abordării prin competențe, subliniind importanța pe care o are în vederea asigurării unui proces educativ de calitate la nivelul palatelor și cluburilor copiilor.

Perfecționarea cadrelor didactice constituie funcția centrală a educației.

La nivelul instituției noastre există o permanentă preocupare pentru desfășurarea activităților de formare continuă prin prisma producerii calitatii în educație și vizează asigurarea șanselor egale privind accesul la formarea continuă.

În același spirit procalitativ s-a amplificat și diversificat oferta activităților tehnico-științifice, de cercetare și creativitate, activităților cultural-artistice și sportive de petrecere a timpului liber al copiilor în cadrul cercurilor.

Exprimată ca formare-dezvoltare permanentă necesară pentru integrarea socială optimă a personalității umane, formarea continuă a coordonatorilor cercurilor se impune ca o prioritate într-o societate aflată în plină schimbare, impunându-se adaptarea continuă la noile realități, în contextul integrării României în Uniunea Europeană, proces care implică armonizarea situațiilor existente cu sistemele de educație din țările uniunii.

În domeniul educației moderne din ultimul deceniu o axă de importanță majoră este cea a formării continue a adulților, care trebuie să fie în relație directă cu validarea în serviciu.

Obiectivele educației nonformale oferite în cadrul palatelor și cluburilor copiilor se dovedesc ca fiind lărgirea și completarea orizontului de cultură, îmbogățirea cunoștințelor din anumite domenii, crearea condițiilor pentru desăvârșirea profesională, recreerea și destinderea, precum și petrecerea organizată a timpului liber și asigurarea cadrului de exersare și cultivare a diferitelor înclinații, aptitudini și capacități, educația nonformală fiind complementara educației formale.

Prof. *Mardare Marina* – cercul de DANS MODERN - pune în aplicare metodele de învățare eficientă, fiind un antrenor care poate să inițieze copiii în arta dansului într-un mediu sportiv.

Ea predă într-o manieră logică, progresiva a mișcărilor, este răbdătoare și nu distantă, conferă o paletă amplă de încurajări, și ajută la avansarea în cadrul evoluției dansatorilor. Calitatea procesului educativ este realizată prin aplicarea competențelor:

Competența metodologică utilizată constă în aplicarea creativă a strategiilor de educație nonformală și a metodelor de evaluare în concordanță cu scopul și tipul activității educative.

Competențele de comunicare și relaționare se oglindesc în:

-adaptarea limbajelor, metodelor și tehnicilor de interrelaționare la particularitățile grupului și mesajului oferit către copii.

-adoptarea unor tehnici de animare a grupului în scopul desfășurării optime a procesului educativ.

-dobândirea deprinderilor de lucru în grup.

Prof. Constantin Mirela – CERCUL DE ROBOTICĂ

Metodele de predare-învățare au valențe diferite, în situații diferite. Eficiența unei metode depinde, în mare măsură, de adecvarea sa la situația concretă de învățare. De regulă, atunci când proiectăm o activitate didactică, ne întrebăm care ar fi cele mai potrivite metode.

Cursul de manager inovator conține modulul: *Școala între tradițional și modern*. Stabilirea metodelor de predare-învățare este numai o etapă a proiectării activității de învățare, urmată de punerea în practică a scenariului proiectat.

În acest context, realizarea unui robțel se poate face în mod tradițional prin utilizarea echipamentelor specifice. Evoluția în dezvoltarea tehnologică, existența platformelor mecatronice educaționale, jocurile educaționale *LEGO*, implică utilizarea metodelor moderne de realizare a unui produs final. La început e ca o joacă, dar o joacă ce implică intens atenția și îndemânarea copiilor și ne dă posibilitatea, urmărind dezvoltarea unor capacități, ca pe lista de opțiuni a metodelor de predare să fie incluse: exercițiul, problematizarea, investigația etc. – bazate pe stimularea creativității deoarece copiii sunt creative și inventive dacă au libertate de exprimare.

În realizarea produsului final de exemplu *AVION* la jocul lego-educațional, strategia este focalizată pe dezvoltarea capacităților de cooperare, gândire creativă și rezolvare de probleme. Copiii sunt curajoși, se aventurează în a-și îndeplini un vis sau a pune în valoare pasiunea sa pentru un anumit domeniu.

Prof. Danuț Pavelescu – cercul de EDUCAȚIE MUZICALĂ

"Muzica formează caractere!"

Doar muzica cu farmecul ei spontan poate potoli sufletul rătăcitor și poate domoli mintea zbuciumată." WILLIAM CONGREVE

"Sistemul Educațional Informatizat" este un program complex inițiat de Ministerul Educației încă din 2001, al cărui obiectiv de bază este susținerea procesului de predare-învățare în învățământul preuniversitar cu tehnologii de ultimă oră.

Utilizarea lecțiilor interactive sunt un pas spre viitor pentru copii și pentru cadrele didactice care le utilizează. În urma participării la cursul de formare AEL, pentru ora de muzică, pe lângă resursele deja existente (instrument, material individual pentru fiecare copil, cd-payer, partitură, etc) se poate folosi și calculatorul. Începând cu sec.XX a apărut muzica electronică, unde calculatorul este foarte mult folosit.

La lecția de fixare a cunoștințelor, s-a recurs la utilizarea muzicii electronice.

Prof. Maria Maria – cercul de STUDII EUROPENE

La cursul de formare ECDL, s-a perfecționat în utilizarea calculatorului cu scopul îmbunătățirii calitative a procesului instructiv-educativ.

Calculatorul este eficient atât de pentru profesor cât și pentru elev, fapt demonstrat în cadrul lecției de recapitulare “Austria, Belgia, Cehia, Italia”, desfășurată în cabinetul de informatică unde copiii au utilizat calculatorul – programul Microsoft Office, pentru scrierea informațiilor și Programul Power Point pentru prezentare, astfel: copiii au studiat pe baza fișei de lucru poziția geografică a țărilor, date referitoare la populație și modul de viață al acestora, obiceiuri și tradiții specifice și cum arată drapelul fiecărei țări, utilizând site-uri cognitive de pe Internet au completat fișele.

Doamna profesoară a urmărit modul de lucru și a intervenit unde a fost nevoie realizând evaluarea fișelor copiilor.

Concluzia a fost că prin această metodă s-a realizat formarea și dezvoltarea de competențe sociale și civice, de comunicare, sensibilizare și exprimare culturală prin perfecționarea competențelor digitale.

g. Parteneriate educaționale

g.1. Colaborarea cu părinții

- Constituirea comitetelor de părinți. În temeiul ROFUIP, adunările generale au ales comitetele de părinți ale claselor, care au avut inițiative în domeniul activităților extracurriculare, în îmbunătățirea condițiilor de studiu și atragerea de resurse extrabugetare.
- Lectoratele cu părinții. În cadrul ședințelor CRP, președinții comitetelor de părinți ale claselor au propus tematici pentru activitățile cu părinții, concretizate în lectoratele cu părinții, organizate lunar, pe cicluri de învățământ.
- Reprezentantul părinților în Consiliul de administrație a participat la adoptarea deciziilor în domeniul organizatoric și administrativ.
- Profesorul psihopedagog Maria Maria a tratat problemele deosebite ale copiilor printr-o colaborare strânsă cu familiile acestora.

g.2. Colaborarea cu Consiliul Local

Relația de colaborare cu Consiliul local s-a concretizat în solicitarea/alocarea fondurilor pentru cheluielile materiale. Reprezentanții PMO, desemnați prin hotărârea Consiliului Local Oltenița, au fost implicați în activitățile CEAC și ale CA. Formațiile artistice și sportive ale școlii au participat la activitățile inițiate de Consiliul local și Primăria Municipiului Oltenița, cu prilejul Zilelor Municipiului Oltenița, Ziua Eroilor, etc.

g.3. Colaborarea cu alte instituții de învățământ, cultură, sport

Considerând că parteneriatul educațional este una dintre pârghiile importante ale dezvoltării organizaționale, conducerea clubului și cadrele didactice au acționat pentru trecerea de la parteneriatul consultativ la unul colaborativ și durabil și cooperarea eficientă a celor doi factori, școală - partener social, pe baza recunoașterii reciproce a competențelor și a responsabilităților. În colaborarea cu instituțiile partenere, s-a constatat o deschidere semnificativă a acestora pentru activitatea școlii: Unitatea de asistență medico-socială Oltenița, Spitalul Municipal Oltenița, Poliția

Oltenița, Jandarmeria Oltenița, Biserica Sfântul Gheorghe, Protoieria Oltenița, Clubul elevilor, Liceul Tehnologic Nicolae Bălcescu, Biblioteca municipală, Muzeul Gumelnița.

g.4.Managementul calității

a. Proiectarea și implementarea procedurilor de autoevaluare instituțională. Există procedura de autoevaluare instituțională care prevede modalitățile de monitorizare a calității procesului educațional, de evaluare a rezultatelor învățării și de autoevaluare instituțională pe baza ghidului specific ARACIP, utilizându-se standardele naționale de evaluare periodică și standardele de referință.

b. Existența și aplicarea procedurilor interne de asigurare a calității. Pe baza procedurilor, au fost stabilite:

- măsurile pentru atingerea obiectivelor de asigurare a calității stabilite în anul școlar precedent prin planul de îmbunătățire, cu termene de realizare și responsabilități precise;
- modalitățile de monitorizare semestrială a programelor de studii, însoțită de un raport cu principalele concluzii desprinse;
- organizarea și implementarea unor programe de pregătire suplimentară oferite elevilor cu rezultate slabe, pentru diminuarea abandonului școlar;
- programe pentru elevii capabili de performanță;
- metodologia de evaluare a cadrelor didactice;
- organizarea sistemului informatic și a bazei de date la nivelul CEAC, care să permită colectarea, prelucrarea și analiza datelor privitoare la asigurarea calității;
- organizarea activităților de benchmarking;
- elaborarea și implementarea strategiei de promovare a școlii;
- transparența și actualizarea informațiilor de pe site-ul școlii;
- compararea rezultatelor actuale cu obiectivele de asigurare a calității stabilite în anii școlari anteriori.

c. Funcționarea CEAC în conformitate cu Legea asigurării calității educației. În organigrama școlii, CEAC, constituită conform legii, se află în raport de coordonare cu CA. Există decizia anuală de constituire a CEAC, strategia CEAC 2010-2014, planul operațional anual al CEAC, graficul activității CEAC, RAEI pentru perioada 2011-2013, planuri de îmbunătățire, PDI, manualul calității, ghiduri ARACIP, fișe de observare a lecțiilor, fișe de monitorizare, rapoarte de monitorizare, chestionarele aplicate cadrelor didactice, elevilor și părinților, procese verbale ale întâlnirilor CEAC. Evaluarea calității se face pe baza unei planificări cunoscute de personalul didactic, există un flux continuu de informații privind activitatea CEAC. Conducerea școlii adoptă recomandările CEAC și alocă resurse pentru comisie, inclusiv o sală dedicată. În activitățile CEAC, sunt implicați reprezentanții tuturor beneficiarilor.

În anul 2010 a fost făcută de către I.S.J. Călărași o inspecție generală, în urma căreia s-a obținut calificativul FOARTE BINE:

Domeniul	Criteriul	Indicatorul	
A.Capacitatea instituțională	a.Structurile instituționale, administrative și manageriale	1.Existența, structura și conținutul documentelor proiective	
		2.Organizarea internă a unității de învățământ	
		3.Existența și funcționarea sistemului de comunicare internă și externă	
		4.Funcționarea curentă a unității de învățământ	
		5.Existența și funcționarea sistemului de gestionare a informației	
		6.Asigurarea serviciilor medicale pentru elevi	
		7.Asigurarea securității tuturor celor implicați în activitatea școlară	
	b.resurse umane	1.Managementul personalului didactic și de conducere	
		2.Managementul personalului didactic auxiliar și nedidactic	
	B.Eficacitate educațională	a.conținutul programelor de studiu	1.Definirea și promovarea ofertei educaționale
2.Existența parteneriatelor cu reprezentanți ai comunității			
3.Proiectarea curriculumului			
4.Realizarea curriculumului			
b.rezultatele învățării		1.Evaluarea rezultatelor școlare	
		2.Evaluarea rezultatelor la activitățile extracurriculare	
c.activitatea științifică sau metodică		1.Activitatea științifică	
		2.Activitatea metodică a cadrelor didactice	
C.Managementul calității		a.strategii și proceduri pentru asigurarea calității	1.Existența și aplicarea procedurilor de autoevaluare instituțională
			2. Existența și aplicarea procedurilor interne de asigurare a calității
	3.Dezvoltarea profesională a personalului		
	b.proceduri de revizuire	1.Revizuirea ogertei educaționale și a proiectului de dezvoltare	
	c.proceduri de evaluare a învățării	1.Existența și aplicarea procedurilor de optimizare a evaluării învățării	

	d.proceduri de evaluare a cadrelor didactice	1.Evaluarea calității activității corpului profesoral
	h.structuri de asigurare a calității educației	1.Constituirea și funcționarea structurilor de evaluare internă a calității

2.2.2.3 . ACTIVITĂȚILE CLUBULUI

2.2.2.3.1. CALENDARUL ACTIVITĂȚILOR

- Conform CAEN și CAER, a Calendarului de activități ale clubului și a altor evenimente la care copiii înscriși la cercurile din cadrul clubului participă la nivel internațional, național, județean și la nivel local.

Calendarul activităților pe semestrul I an școlar 2015/2016:

Nr. Crt.	ACTIVITATEA	PERIOADA	RESPONSABIL
1.	Deschiderea festiva a activitatii Clubului Copiilor nr.1 Oltenita -Spectacol de muzica si dans,demonstratii carturi	16 septembrie 2015	Cadrelor didactice
2.	Ziua mondiala a animalelor – animale realizate cu materiale din natura	4 octombrie 2015	Petre Florina
3.	5 octombrie 2013 –“ Ziua Educației ”- referat Participare la actiunea ISJCalarasi	4 octombrie 2015	Constantin Mirela Pavelescu Danut
4.	Ziua Educației Portul popular romanesc – Prezentare de costume traditionale specifice diverselor regiuni ale tarii(prezentare video)	5 octombrie 2015	Constantin Mirela Dan Mihaela
5.	–Program proiect la nivel de club Zilele Educației Nonformale la Clubul Copiilor nr. 1 Oltenita	9 - 10 octombrie 2015	Cadrelor didactice
6.	“Bogatia si frumusetea Toamnei” – Expozitie cu fotografiile si imagini realizate pe calculator– spectacol de dans	22 octombrie 2015	Lefegiu Angelica Maria Maria
7.	“Vacanta pentru pitici” -Activitati de vacanta pentru copiii din ciclul primar.Jocuri pe calculator,concursuri,demonstratii si intregeri sportive	31 octombrie - 8 noiembrie 2015	Mardare Marina Petre Florina
8.	Ziua Internationala a Marii Negre Sarbatorea dovleacului	31 octombrie 2015	Cadrelor didactice

9.	Ziua internationala a zonelor urbane- oras ecologic – “sa construim un oras ecologic(colaje,machete, desene etc).	8 noiembrie 2015	Petre Florina Constantin Mirela
10.	Săptămâna Educației Nonformale–ZEN Ajuns la ediția a XVI-a, evenimentul va promova timp de o săptămâna educația formală și non-formală printr-o multitudine de manifestări	9 -15 noiembrie 2015	Cadrele didactice
11.	Ziua Internationala a științei pentru pace si dezvoltare,organizata sub egida UNESCO – “Porumbeii pacii” Expozitie cu simboluri ale pacii EMIL RACOVITA	10 noiembrie 2015 15 noiembrie 2015	Petre Florina
12.	Ziua Internationala a nevazatorilor – Actiune de informare si voluntariat de strangere de ochelari pentru bunici- la nivelul cercurilor	7 – 13 noiembrie 2015	Cadrele didactice
13.	Ziua Mondiala a Diabetului – Miscare pentru sanatate si pentru copiii cu diabet!	14 noiembrie 2015	Ion Florentina
14.	“Atitudine pentru lumea noastra! – Presentari power point,filme de scurt metraj.	14 noiembrie 2015	Cadrele didactice
15.	Seminar:”Respecta lumea in care traiesti!” Pro sau contra:”Telefonul mobil este util pentru un copil?”-masa rotunda	15 noiembrie 2015	Dan Mihaela
16.	Săptămâna Educației Globale , a cărei tematică este „Egalitatea trebuie să fie reală”.	16-22 noiembrie 2015	Petre Florina Maria Maria
17.	Prezentare proiect ecologie – Actiuni care sa faca lumea mai echitabila si durabila:”Micii ecologisti – antrenarea elevilor in activitati ecologice “	16 noiembrie 2015	Constantin Mirela
18.	Ce stim despre drapel– “Copiii din lumea intreaga doresc pacea! –referat	16 noiembrie 2015	Maria Maria
19.	“100 de personalitati care au schimbat lumea” – sezatoare literara,eseuri,concurs de poezii	16 noiembrie 2015	Dan Mihaela
20.	“Targ de jucarii frumoase” – Expozitie cu lucrari ale cercului Atelierul fanteziei – papusi	17 noiembrie 2015	Petre Florina
21.	Expozitie de pictura si fotografie”Lumea din inima noastra!”	18 noiembrie 2015	Mitran Ecaterina
21.	Cultura si civilizatie rurala si urbana romaneasca! Vizionare de filme,vizita la Muzeul Civilizatiei Gumelnita Oltenita. “Povesti de viata” cultivarea respectului fata de batrani.	19 noiembrie 2015	Cadrele didactice
23.	“Mancam sanatos!”- proiectie film	19 noiembrie 2015	Constantin Mirela
24.	ZIUA ȘTAFETEI, 20 noiembrie , Ziua Internațională a Drepturilor Copilului.	20 noiembrie 2015	Cadrele didactice
25.	“Parintii si copiii prin Europa!”- seminar	21 noiembrie	Maria Maria

		2015	
26.	“Lumea vazuta prin ochii unui copil” – expozitie de desene “ Punte intre generatii”- copii si bunici desenând impreuna	14 -22 noiembrie 2015	Mitran Ecaterina Constantin Mirela
	"Fructul preferat !" - concurs de pirogravura	23 noiembrie 2015	Petre Florina
27.	" La dans cu familia mea!"	24 noiembrie 2015	Ion Florentina
28.	"Cânt pentru tine !"auditie muzicala pentru colegi	25 noiembrie 2015	Pavelescu Danut
29.	“A venit toamna” – expozitie cu lucrari plastice,amenajata in holul clubului	27 noiembrie 2015	Mitran Ecaterina
30.	Festivalul național al șanselor tale! 18-24 Noiembrie 2013- <i>Săptămâna Educației Permanente-Festivalul Șanselor Tale, Sub genericul "Cetățean Roman-Cetățean European"</i>	18 – 28 noiembrie 2015	Cadrele didactice
31.	Culorile toamnei – expozitie cu lucrari realizate in cadrul cercului	30 noiembrie 2015	Petre Florina
32.	“Romanie plai de dor” proiect –expozitie de creatii plastic si arta fotografica la club in hol	1 decembrie 2015	Cadrele didactice
33.	“Sarbatorim IARNA” – expozitie de amenajata in holul clubului	14 decembrie 2015	Mitran Ecaterina
34.	Concurs judetean de cantece,poezii si colinde religioase:”Deschide-ti inima crestine”	15 decembrie 2015	Cadrele didactice
35.	“Vine,vine Mos Craciun !” Colinde . – toate cercurile	17 - 21 decembrie 2015	Cadrele didactice
36.	“Vis de iarna” cu MOS CRACIUN, CRAIASA ZAPEZII, CRACIUNITA SI SPRIRDUS –surpriza. Serbare .	20 decembrie 2015	Cadrele didactice

Calendarul activităților pe semestrul al II- lea, an școlar 2015/2016:

Nr. crt.	ACTIVITATEA	PERIOADA	RESPONSABIL
1.	Saptamana Eminescu	12-18 ianuarie 2016	Cadrele didactice
2.	Ziua Culturii Nationale	15 ianuarie 2016	Cadrele didactice
3.	Ziua Unirii - recitari, eseuri, prezentari de fotografii-club	24 ianuarie 2016	Cadrele didactice
4.	„Maini indemanatice” in cadrul proiectului: Natura – prietena mea- expozitie de obiecte din materiale reciclabile	25 ianuarie 2016	Cadrele didactice

5.	„Iarna prin ochii copiilor” – concurs de fotografie si desene- club	8 februarie 2016	Dorobantu Viforel Mitran Ecaterina Petre Florina
6.	Seminar in cadrul proiectului „Natura – prietena mea”	15 februarie 2016	Maria Maria Constantin Mirela
7.	“Pentru tine draga mama” – concurs confectionat felicitari si martisoare desfasurat in cadrul cercurilor	25 februarie 2016	Mitran Ecaterina Petre Florina Constantin Mirela
8.	“ 8 Martie – Ziua Mamei” Spectacol de muzica , dans si poezie	7 martie 2016	Cadrele didactice
9.	Proiect de dezvoltare a relatiilor comunitare “Punte intre generatii”	7-8 martie 2016	Constantin Mirela Maria Maria Mitran Ecaterina
10.	Seminar în cadrul proiectului „ Europa –La multi ani !”	6 martie 2016	Maria Maria Lefegiu Angela
11.	“Ingerasul pazitor” – expozitie de icoane pe sticla si pe coji de oua amenajata in cadrul Muzeului de Arheologie Oltenita	29 martie 2016	Mitran Ecaterina
12.	“Zilele Oltenitei”- carting,spectacol de muzica si dans,desene pe asfalt,intreceri sportive Concursul National de Dans „Alize”	14 aprilie 2016	Cadrele didactice
13.	Școala Altfel 2016. Cea de-a 5-a ediție a programului „Școala Altfel: Să știi mai multe, să fii mai bun 2016" are un program special pentru copii, care mai de care mai interesante.	18 -22 aprilie 2016	Cadrele didactice
14.	Ziua Pamântului	22 aprilie 2016	Petre Florina Maria Maria
15.	“Lumina din lumina invierii “– Expozitie de icoane pe sticla si lemn	27 aprilie 2016	Mitran Ecaterina
16.	Spectacol cosume eco- in cadrul proiectului „Natura – prietena mea”	28 aprilie 2016	Cadrele didactice
17.	<i>Mesajul meu antidrug</i> – concurs de cunostinte pe aceasta tema si de fotografie	29 aprilie 2016	Ion Florentina Maria Maria Dan Mihaela
18.	Sesiune de comunicari stiintifice in cadrul proiectului „Micii Inventatori”	3 mai 2016	Cadrele didactice
19.	Ziua Uniunii Europene – Spectacol artistic	9 mai 2016	Cadrele didactice
20.	“Florar-miresme colorate” – expozitie de pictura cu lucrari reprezentand natura statica cu flori si peisaj de primavara	18 mai 2016	Mitran Ecaterina
21.	“1 Iunie”-”Spectacol artistic de muzica si dans	1 iunie 2016	Cadrele didactice
22.	“1 Iunie – Bucuria copiilor” – concurs de desene pe asfalt ce se va desfasura pe aleile din parcul Central al orasului	1 iunie 2016	Petre Florina Mitran Ecaterina

23.	Dezbateri, drumetii, vizionari filme documentare : “Ziua Mondiala a Mediului”	5 iunie 2016	Cadrele didactice
24.	Serbare de sfarsit de an scolar	22 iunie 2016	Cadrele didactice

2.2.2.2. REZULTATELE OBȚINUTE ÎN ANUL ȘCOLAR 2015-2016

Analiza SWOT a evidențiat următoarele:

Puncte tari:-

Elaborarea pentru selectarea și includerea în Calendarul național al M.E.N.C.Ș. și în Calendarul interjudețean/ regional al activităților educative extrașcolare pe anul 2015/2016 a unui număr de 7 **proiecte educaționale** (1 național- 6 regionale/interjudețene) și a altor proiecte la nivel de club și la nivel de cerc precum și organizarea a 10 etape județene pentru concursuri organizate de M.E.N.C.Ș.

-Acțiuni organizate în parteneriat educațional.

-Participarea la acțiunile - concurs cu etape județene și naționale.

-Organizarea și desfășurarea acțiunilor educative la nivelul unităților.

-Organizarea unor activități dedicate unor evenimente importante din viața țării și comunității.

-Participarea la acțiuni organizate de comunitatea locală: Ziua Municipiului, festivaluri ale datinilor și obiceiurilor, spectacole și acțiuni patronate de primărie, la acțiunile bibliotecilor, Muzeului, Protoieriei și a altor instituții culturale locale și naționale.

CALENDARUL ACTIVITĂȚILOR EDUCATIVE NAȚIONALE 2016

A6. DOMENIUL CULTURAL ARTISTIC: DANS

Nr. crt.	Denumirea proiectului	Perioada	Organizator	Loc desfășurare
21	Concurs național de dans Alize	aprilie	Clubul Copiilor nr.1 Oltenița	Oltenița

CALENDARUL ACTIVITĂȚILOR EDUCATIVE REGIONALE ȘI INTERJUDEȚENE 2016 JUDEȚUL CĂLĂRAȘI

561	Concurs regional de machete <i>Visăm și construim</i>	aprilie	Palatul Copiilor Nr. 1 Călărași	Călărași
562	Concurs național de ecologie și protecția mediului Natura, prietena mea	aprilie	Clubul Copiilor Nr. 1 Oltenița	Oltenița
563	Festival Plaiuri dunărene	august	Clubul Copiilor Nr. 1 Oltenița	Oltenița
564	Simpozion județean <i>Curcubeul peste câmpie</i>	februarie	Palatul Copiilor Nr. 1 Călărași	Călărași

565	Concurs regional de ecologie și protecția mediului <i>Cluburile ec</i> <i>O provocarea</i>	iunie	I.Ș.J. Călărași	Călărași
566	Concurs național de interpretare a muzicii populare <i>La fântâna dorului</i>	iunie	Palatul Copiilor Nr. 1 Călărași	Călărași
567	Concurs național de educație civică <i>România, plai de dor</i>	decembrie	Clubul Copiilor Nr. 1 Oltenița	Oltenița
568	Festival național Ziua Dunării	iunie	Clubul Copiilor Nr. 1 Oltenița	Oltenița
569	Proiect educațional cultural-artistic <i>În lumea minunată a copiilor</i>	iunie	Clubul Copiilor Nr. 1 Oltenița	Oltenița
570	Concurs interdisciplinar în limba engleză <i>English Club Junior</i>	mai	Școala Gimnazială <i>Carol I</i> Călărași	Călărași
571	Concurs de retorică, teatru, muzică, desen și afișe <i>Le Francophile</i>	mai	Școala Gimnazială <i>Tudor Vladimirescu</i> Călărași	Călărași
572	Simpozion național de ecologie <i>Frumos / urât pe pământ românesc</i>	mai	Școala Gimnazială <i>Tudor Vladimirescu</i> Călărași	Călărași
573	Concurs național de pictură <i>Primăvara – culoare și cuvânt</i>	mai	Școala Gimnazială Nr. 1 Curcani	Curcani
574	Proiect-concurs de cultură și civilizație europeană <i>Europa, la mulți ani!</i>	mai	Clubul Copiilor Nr. 1 Oltenița	Oltenița
575	Concurs regional de aeromodelare <i>Cupa 1 Decembrie</i>	noiembrie	Palatul Copiilor Nr. 1 Călărași	Călărași
576	Concurs regional de ecoturism <i>Șoimul dunărean</i>	septembrie	Palatul Copiilor Nr. 1 Călărași	Călărași
577	Festival-concurs interdisciplinar <i>Jane Austen or the quest for Truthfulness</i>	mai	Liceul Teoretic <i>Mihai Eminescu</i> Călărași	Călărași

PARTICIPAREA LA ALTE PROIECTE EDUCAȚIONALE:

- Proiectul „Suflet pentru suflet”;
- Proiectul educativ „Prevenirea și combaterea traficului de persoane”, cu 200 copii participanți;
- Proiectul „Spune NU violenței!”;
- Programul de încurajare a consumului de fructe;
- Patrula de reciclare;
- Proiectul “Locul deșeurilor nu este în casă”;
- Proiectul național „Let’s do it Romania”, cu participarea anuală a 250 elevi la activități de ecologizare;
- Programul „Deschide-ți inima, creștine!” – Concurs zonal de colinde, icoane, poezie religioasă;

- Programul “Lumină din Lumina Învierii”;
- Proiectul „Profesioniști în managementul educațional preuniversitar”;
- Proiectul “Dezvoltarea culturii calității”.

Puncte slabe:-Absența unui personal mai numeros având în vedere numărul mare de copii înscriși.

Oportunități: - Îmbogățirea bazei materiale cu sprijinul autorităților locale și I.S.J.

Amenințări: - Amplificarea fenomenelor negative, precum absenteismul și abandonul școlar.

- Creșterea numărului de familii plecate la lucru în străinătate, lipsindu-i pe copii de supravegherea părintească.

REZULTATE OBTINUTE ÎN ANUL ȘCOLAR 2015/2016

Cercul	Tipul concursului	Premiul special	Locul I	Locul II	Locul III	Mențiuni	Total
Dans	Internațional	-	32	-	-	-	54
	Național	-	50	-	-	1	
	Interjudețean	-	2	-	-	-	
Fotbal	Internațional	-	-	-	-	-	7
	Național	-	5	-	-	-	
	Regional	-	2	-	-	-	
Educație muzicală	Internațional		7	2	-	-	45
	Național	5	21	3	-	7	
	Interjudețean	-	-	-	-	-	
Robotica/Protecția mediului	Internațional	-	-	-	-	-	7
	Național	-	4	1	-	-	
	Regional	-	2	-	-	-	
Studii europene	Național	-	35	4	-	-	41
	Interjudețean	-	23	-	-	-	
	Interjudețean	-	1	3	2	1	
Artă populară	Internațional	-	2	3	1	-	42
	Național	12	14	2	2	5	
	Interjudețean	1	4	2	1	1	
Total		18	164	31	13	18	283

EVENIMENTE NAȚIONALE ORGANIZATE DE M.E.N.C.Ș. ȘI PARTENERI

NR. crt.	Poziția	Denumirea proiectului	Nr. part.	Perioada	Organizator	Loc desfășurare
----------	---------	-----------------------	-----------	----------	-------------	-----------------

1.	1	Concurs național „Cultură și civilizație europeană”	100	iulie	M.E.N.C.Ș.	Băișoara, Cluj
2.	2	„Europa de mâine” – Aplicație a Programului de Educație pentru Cetățenie Democratică	150	iulie	M.E.N.C.Ș.	Băișoara, Cluj
3.	3	Concurs național de proiecte ale consiliilor de elevi „Parteneriat în educație - prezent și perspective”	130	mai	M.E.N.C.Ș., Palatul Copiilor Tulcea	Sulina
4.	9	Concurs național de proiecte de mediu	300	iulie	M.E.N.C.Ș.	Iași, Muncel
5.	8	Concurs național de creație literară „Tinere Condeie”	100	august	M.E.N.C.Ș.	Iași
6.	20	Concurs național „Creează-ți mediul!”	170	iulie	M.E.N.C.Ș., Fundatia Concept	Slatina
7.	21	Concurs național „Europa în școală”	30	iulie	M.E.N.C.Ș.	București
8.	29	Olimpiada națională „Meșteșuguri artistice tradiționale”	180	august	Inspectoratul Școlar al Județului Sibiu	Sibiu
9.	30	Concurs de eseuri pe teme de consiliere în carieră pentru elevi <i>Next generation</i>	900	iulie	M.E.N.C.Ș., A.N.O.F.M., Inspectoratul Școlar Județean Maramureș	Baia Mare
10.	15	Concurs de proiecte antidrog <i>Împreună</i>	800	septembrie	M.E.N.C.Ș.	Eforie

1. CONCURSUL NAȚIONAL „EUROPA ÎN ȘCOALĂ!”

NR. CRT.	NUME ȘI PRENUME ELEV	UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT	CATEGORIA DE VÂRSTĂ	CLASA	PROFESOR	SECȚIUNEA	PREMIUL	ETAPA NAȚIONALĂ
1	TUDOR LAVINIA	Școala Gimnazială "Mircea Vodă" Călărași Str. Prolungirea București nr. 189	11-13 ani	V	SÂRBU NICOLETA	ARTISTICĂ/DESEN	I	Diplomă de participare
2	NIȚĂ ALEXIA ANDREEA	Liceul teoretic "Mihai Eminescu" Călărași Str. Prolungirea București nr. 8-12	11-13 ani	VIII	ȘTEFAN MAGDALENA	LITERARĂ/DOCUMENTAR	I	Diplomă de participare

3	VOINEA TANIA	Școala Gimnazială "Mircea Vodă" Călărăși Str. Prelungirea București nr. 189	14-16 ani	VIII	SÂRBU NICOLETA	ARTISTICĂ/DESEN	I	LOCUL
4	BAȘA FLORENTINA- CĂTĂLINA	Liceul teoretic "Mihai Eminescu" Călărăși Str. Prelungirea București nr. 8- 12	14-16 ani	VIII	ȘTEFAN MAGDALENA	LITERARĂ/ POEZIE	I	Diplomă de participare
5	MARIN ANDREEA LUIZA	Liceul teoretic "Mihai Eminescu" Călărăși Str. Prelungirea București nr. 8- 12	14-16 ani	VIII	ȘTEFAN MAGDALENA	LITERARĂ /DOCUMENTAR	I	Diplomă de participare
6	BĂNĂȚEANU CRISTINA	Liceul teoretic "Mihai Eminescu" Călărăși Str. Prelungirea București nr. 8- 12	14-16 ani	VIII	ȘTEFAN MAGDALENA	ARTISTICĂ/ COLAJ	I	Diplomă de participare

**2. CONCURSUL NAȚIONAL DE CULTURĂ ȘI CIVILIZAȚIE EUROPEANĂ
„EUROPA MAI APROAPE DE NOI !”**

NR. CRT.	NUME ȘI PRENUME ELEV	UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT	CATEGORIA DE VÂRSTĂ	CLASA	PROFESOR	SECȚIUNEA	PREMIUL	ETAPA NAȚIONALĂ
1.	Ivascu Catalina	Clubul Copiilor nr.1 Oltenita	nivel gimnazial	IV	Petre Florina	poster	I	MENTIUNE
2.	Ilie Alexandra	Clubul Copiilor nr.1 Oltenita	nivel gimnazial	IV	Petre Florina	poster	I	MENTIUNE
3.	Surdu Daria	Clubul Copiilor nr.1 Oltenita	nivel gimnazial	IV	Petre Florina	poster	I	MENTIUNE
4.	Dicu Sara	Clubul Copiilor Inr.1 Oltenita	nivel gimnazial	IV	Petre Florina	poster	I	MENTIUNE
5.	Nita Denis	Clubul Copiilor nr.1 Oltenita	nivel gimnazial	V	Petre Florina	poster	I	MENTIUNE
6.	Lupu Alexandra	Clubul Copiilor nr.1 Oltenita	nivel gimnazial	V	Petre Florina	poster	I	MENTIUNE
7.	Gorneanu Delia	Clubul Copiilor nr.1 Oltenita	nivel gimnazial	V	Petre Florina	poster	I	MENTIUNE
8.	Nastase Geanina	Clubul Copiilor nr.1 Oltenita	nivel gimnazial	V	Petre Florina	poster	I	MENTIUNE
9.	Gorneanu Despina	Clubul Copiilor nr.1 Oltenita	nivel gimnazial	V	Petre Florina	poster	I	MENTIUNE

3. CONCURSUL NAȚIONAL “CREEAZĂ-ȚI MEDIUL !”

NR. CRT.	NUME ȘI PRENUME ELEV	UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT	CATEGORIA DE VÂRSTĂ	CLASA	PROFESOR	SECȚIUNEA	PREMIUL	ETAPA NAȚIONALĂ
1.	Dicu Lavinia	Clubul Copiilor nr.1 Oltenita	9-13 ani	V	Constantin Mirela	Prezentare powerpoint	I	MENȚIUNE
2.	Ivascu Catalina	Clubul Copiilor nr.1 Oltenita	9-13 ani	V	Constantin Mirela	Prezentare powerpoint	I	MENȚIUNE
3.	Buzoianu Lorena	Clubul Copiilor nr.1 Oltenita	9-13 ani	V	Constantin Mirela	Prezentare powerpoint	I	MENȚIUNE
4.	Ilie Alexandra	Clubul Copiilor nr.1 Oltenita	9-13 ani	V	Constantin Mirela	Prezentare powerpoint	I	MENȚIUNE
5.	Guresoe David	Clubul Copiilor nr.1 Oltenita	9-13 ani	V	Constantin Mirela	Prezentare powerpoint	I	MENȚIUNE

4.CONCURSUL NAȚIONAL DE PROIECTE PENTRU CONSILIILE ELEVILOR:

”PARTENERIAT ÎN EDUCAȚIE – PREZENT ȘI PERSPECTIVE”

NR. CRT.	NUME ȘI PRENUME ELEV	UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT	CATEGORIA DE VÂRSTĂ	CLASA	PROFESOR	SECȚIUNEA	PREMIUL	ETAPA NAȚIONALĂ
1.	Tomescu Andreea	Clubul Copiilor nr.1 Oltenita	Liceu	X	Constantin Mirela	Prezentare powerpoint	I	LOCUL III

5.CONCURSUL NAȚIONAL DE ESEURI PE TEME DE CONSILIERE SI ORIENTARE VOCATIONALA PENTRU ELEVI ”NEXT GENERATION”

NR. CRT.	NUME ȘI PRENUME ELEV	UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT	CATEGORIA DE VÂRSTĂ	CLASA	PROFESOR	SECȚIUNEA	PREMIUL	ETAPA NAȚIONALĂ
1.	Rusa Mihaela Elena	Clubul Copiilor nr.1 Oltenita	Liceu	X	Niculiță Liliana	prezentare eseu	I	MENTIUNE

6.OLIMPIADA NAȚIONALĂ „MEȘTESUGURI ARTISTICE TRADIȚIONALE”

NR. CRT.	NUME ȘI PRENUME ELEV	UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT	CATEGORIA DE VÂRSTĂ	CLASA	PROFESOR	SECȚIUNEA	PREMIUL	ETAPA NAȚIONALĂ
1.	Prodan Alexandra	Clubul Copiilor nr.1 Oltenita	Liceu	X	Mitran Ecaterina	icoane pictate pe sticlă, icoane pictate pe lemn	I	LOCUL I

2.	Manta Cristina-Diana	Clubul Copiilor nr.1 Oltenita	Liceu	X	Mitran Ecaterina	icoane pictate pe sticlă, icoane pictate pe lemn	I	LOCUL II
3.	Paun Tea - Christina	Clubul Copiilor nr.1 Oltenita	Liceu	XI	Mitran Ecaterina	icoane pictate pe sticlă, icoane pictate pe lemn	I	LOCUL I/II

2.2.2.3.3. SĂPTĂMÂNA “ȘCOALA ALTFEL”

NR. CRT. DATA / ORA	DENUMIREA ACTIVITĂȚII	DESCRIEREA ACTIVITĂȚII	MESAJ DE PROMOVARE	SCOPUL	COORDONATOR
1. LUNI 13 ⁰⁰ - 17 ⁰⁰	Printesa Toamna Concurs de dans	Desene pe asfalt în Parcul Central Miscare cu ritm si gratie	Personaje de Poveste-artă pentru viață Dan sul –componenta importanta a vietii sanatoase	Îmbinarea culorilor <i>Sa invatam sa dansam</i>	Petre Florina
2. MARTI 13 ⁰⁰ - 20 ⁰⁰	Să ne împrietenim prin dans și muzică	Se dansează și se cântă pe platform din fața Clubului	Cântăm și dansăm împreună !	<i>Activitate de recreere și socializare într-o după amiază distractivă, cu concursuri și jocuri</i>	Dan Pavelescu
3. MIERCURI 13 ⁰⁰ - 20 ⁰⁰	Cerc pedagogic, schimb de experienta	Dezbateri cu referire la menținerea copiilor la cercurile de la palat si club	Toți copiii au talent !	<i>Să învățăm să fim împreună !</i>	Toate cadrele
4. JOI 14 ⁰⁰ – 17 ⁰⁰	Ce pot facedouă mâini dibace	Realizarea de obiecte decorative în atelierul fotocineclub	Imaginație într-o imagine !	<i>Promovarea educației nonformale prin intermediul unor ateliere de creație.</i>	Dorobanțu Vifor I
5. VINERI	Să dăm o palmă	VIZIONARE FILME prin care se dorește	<i>Luptă împotriva</i>	<i>Formarea abilităților de</i>	

13 ⁰⁰ - 15 ⁰⁰	microbilor!	cresterea gradului de informare si constientizare a copiilor cu privire la importanta igienei si sănătății.	<i>microbilor!</i>	<i>menținere a igienei personale si colective.</i>	Constantin Mirela
15 ⁰⁰ - 17 ⁰⁰	Orașul meu curat !	VIZIONARE FILME prin care se dorește creșterea gradului de informare si constientizare a copiilor cu privire la importanta păstrării unui mediu curat.	<i>Protecția mediului în prim plan</i>		
6. SAMBATA 13 ⁰⁰ - 17 ⁰⁰	Descopera startul! Uniunea Europeană	CE ÎNSEAMNĂ A FI COPIL ÎN U.E. Recunoasterea țărilor membre ale U.E; Institutiilor si rolul lor	Educatie pentru democratie	<i>Manifestarea interesului față de problemele țărilor si copiilor din U.E.</i>	Maria Maria
7. DUMINICA 15 ⁰⁰ - 17 ⁰⁰	Arta sacra în inima mea !	Vizită la Catedrala Sf. Nicolae din Oltenita	Artă pentru credință	<i>Cunoasterea lăcașurilor de cult orthodox din Oltenita</i>	Mitran Ecaterina
8. SÂMBĂȚĂ 29.09.2012 9 ⁰⁰ - 17 ⁰⁰	O viață sănătoasă!	Dezvoltarea abilităților pentru o viață sănătoasă	Trăiește sănătos!	<i>Ne dorim să aducem în mediul formaql, în orele de curs, prin metode nonformale, ideea de a petrece un timp "altfel".</i>	Constantin Mirela
9. SÂMBĂȚĂ 29.09.2012 9 ⁰⁰ - 17 ⁰⁰	Orasul meu !	Vizionare imagini si filme despre orasul meu la videoprojector Vizită la Muzeul Civilizației Gumelnita	Vreau să știu istoria orasului meu !	<i>Cunoasterea istoriei si a culturii, consolidarea cunostiintelor despre cultura gumelnita.</i>	Maria Maria Mitran Ecaterina

2.2.3. ANALIZA PESTE

(analiza contextului Politic – politici educationale – Economic, Social si Tehnologic in care functioneaza unitatea scolara).

2.2.3.1. CONTEXTUL POLITIC – POLITICI EDUCAȚIONALE

P – POLITICI EDUCAȚIONALE

Provenind din medii sociale diferite, copiii au diferențe în ceea ce privește premisele dezvoltării personale.

Instituția noastră încearcă să minimizeze aceste diferențe și să asigure echitatea în educație:

- Pentru a ridica nivelul de pregătire al copiilor la sfârșit de ciclu , au fost elaborate programe de pregătire bine structurate.
- Pentru a preîntâmpina frecvența scăzută la ore, abandonul școlar, indisciplina elevilor, cadrele didactice inițiază diverse activități de atragere a copiilor și sunt în permanentă legătură cu părinții monitorizând în mod permanent situația copiilor.
- Se desfășoară în fiecare an activități de prevenire a delincvenței juvenile, de educație civică și consiliere .

Politicile educaționale vor contribui la dezvoltarea societății românești, inclusive și prospere, prin asigurarea cuprinderii fiecărui copil și tânăr de vârstă școlară într-o formă de învățământ, prin dezvoltarea unor programe educaționale individualizate adresate adulților care nu au beneficiat de prima șansă oferită de educație pentru dobândirea competențelor-cheie specifice economiei cunoașterii și societății informaționale, pentru a participa activ și determinat în proiectele de dezvoltare socială, civică, culturală, economică și administrativă a comunităților locale.

Reforma sistemică, eficientă și coerentă, care generează valoarea adăugată a procesului educațional în dezvoltarea personală și profesională a fiecărui elev, student viitor cetățean, în dezvoltarea durabilă a comunităților, reprezintă misiunea Ministerului Educației și Cercetării Științifice.

Ținând cont de faptul că educația este recunoscută prin *Constituție* ca o prioritate națională și, luând în considerare principalele coordonate ale *Planului Național de Dezvoltare*, în noua etapă a reformei educației se vor avea în vedere următoarele obiective prioritare:

În perspectiva integrării țării noastre în Uniunea Europeană, obiectivele strategice stabilite de Comisia Europeană în dezvoltarea sistemelor educaționale și de formare profesională, precum și cele convenite în conferințele miniștrilor educației pentru crearea spațiului european al educației, sunt priorități strategice și pentru reforma sistemului educațional și de formare profesională din România.

Factori Politico-Legali

a) Legislația muncii: - permite angajarea de către școala a personalului calificat și a specialiștilor pentru compartimentele deficitare ; - nu permite eliberarea din funcție a cadrelor didactice cu performanțe scăzute . b) Activitatea partidelor politice - toate partidele politice promovează măsuri și politici educaționale menite să continue dezvoltarea și modernizarea sistemului ; - lipsa de continuitate a măsurilor de reformă datorată alternanței partidelor la guvernare. - stimularea creșterii natalității prin facilitățile acordate mamelor pentru creșterea copiilor. c) Activitatea de lobby - părinții reprezintă un factor important în prezentarea realizărilor școlii și a performanțelor instructive-educative - cadrele didactice din învățământul primar colaborează cu grădinițele din vecinătatea școlii prezentând principalele realizări în activitatea instructiv-educativă și performanțele obținute de elevi. - prin dezvoltarea site-ului clubului.

2.2.3.2. FACTORI ECONOMICI

a) Activitatea economică - apariția unor firme private cu productivitate bună oferă oportunități de sponsorizare a școlii, însă fluctuante;

b) Politica monetară și valutară - fluctuațiile monedei naționale în raport cu valorile de referință afectează contractele de achiziții pe termen mediu și lung.

c) Politica bugetară - la nivel local politica bugetară este favorabilă școlii, asigurându-se de regula sursele financiare necesare asigurării în condiții decente pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ.

d) Venitul disponibil al familiei - scăderea veniturilor unor familii generează demotivarea elevilor. Se creează discordanțe destul de mari între posibilitățile unor familii cu elevi în școală și altele, vizibile în privința achiziționării de materiale auxiliare, participare la activități extrascolare de tipul excursiilor, taberelor, privind uniforma școlară standardizată ș.a.

E –ECONOMIC

În municipiul Oltenita, rata ridicată a șomajului (aproximativ 10%), are efecte negative asupra activității clubului:

- condiții reduse de viață și de studiu pentru elevii provenind din familiile cu părinți șomeri.
- diminuarea motivației pentru învățatură a elevilor.
- dezbinarea unor familii din cauza lipsurilor materiale.
- plecarea multor părinți în străinătate în căutarea de locuri de muncă și lăsarea copiilor în grija bunicilor și chiar a vecinilor .
- șanse reduse pentru absolvenții de studii medii de a găsi un loc de muncă.

2.2.3.3. FACTORI SOCIO-CULTURALI

a) Atitudinea față de muncă: atitudine pozitivă față de muncă a majorității elevilor și părinților.

b) Rata natalității: scăderea anuală a numărului de copii din circumscripția școlară nu afectează decât într-o mică măsură sau deloc încadrarea personalului didactic, deoarece se înscriu și elevi din alte circumscripții școlare, atrași de oferta educațională a școlii.

c) Nivelul educațional majoritatea elevilor provin din familii cu pregătire medie și superioară.

d) Probleme etnice în comunitate coexistă armonios populații de etnii diferite (romani, romi, turci, ș.a).

e) Atitudine față de religie coexistența pașnică între indivizi aparținând diferitelor religii (ortodoxa - predominantă, musulmana, cultul adventist s.a).

S – SOCIAL

Populația municipiului Oltenița era în jur de 25.000 de locuitori. În ultimii ani s-a constatat o creștere a natalității, dar și mortalitatea este destul de ridicată, rezultând un indice demografic negativ.

- Beneficiari de ajutor social (Legea 416) - numeroase familii.
- Rata șomajului: aproximativ 10%.

2.2.3.4. FACTORI TEHNOLOGICI

Dotarea, baza materială;

- clădire funcțională, cu toate dotările și utilitățile necesare desfășurării procesului instructiv educativ.

- acces la Internet și televiziune prin cablu.

Cadrele didactice din club au datoriat și totodată responsabilitatea de a-i pregăti pe copii pentru schimbările care se presupune că vor avea loc la nivel economic, social, politic și tehnologic, atât în plan intern cât și internațional.

Între acestea cele mai importante sunt:

- Generalizarea economiei de piață și transformarea democratică a societății.
- Accesul deschis la informație al unor segmente din ce în ce mai largi ale populației.
- Globalizarea societății care duce la confruntarea performanțelor locale cu performanțele cele mai înalte înregistrate în lume, într-un anumit domeniu.
- Flexibilitatea și mobilitatea pieței muncii într-o lume dinamică. Politica educațională derivă din nevoile de educație identificate la nivelul clubului și din viziunea comună a diferitelor grupuri de interes: copii, părinți, profesori, alte grupuri reprezentative pentru comunitatea locală.

T – TEHNOLOGIC

Mijloace de informare pentru copii și cadre didactice:

1. Biblioteca municipală.
2. Televiziune - Majoritatea familiilor beneficiază de televiziune prin programe educative pe canale ca: Animal Planet, Cultural, Național Geographic precum și programele locale.
3. Internet - Deși numărul familiilor care au calculatoare conectate la internet a crescut în ultima perioadă acesta este încă destul de puțin utilizat. Clubul pune la dispoziția elevilor 1 laborator compus din 12 calculatoare conectat la internet.

2.2.3.5. FACTORI ECOLOGICI

ECOLOGIC

Clubul este situat în apropierea Parcului Central Oltenița. Este o zonă fără unități industriale poluante, însă cu un trafic auto mai intens.

Se are în vedere antrenarea copiilor în amenajarea zonei verzi a clubului și educarea lor în spiritul păstrării curățeniei.

Existența posibilității de colectare selectivă a deșeurilor;
Implicarea în proiecte educaționale a partenerilor specializați în protecția mediului.

5.2.4. ANALIZA DE NEVOI (SWOT)

CURRICULUM	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - oferta educațională contribuie la personalizarea procesului instructiv-educativ ; - clubul dispune de întregul material curricular; - documente de proiectare didactică de calitate, în concordanță cu curriculumul național și resursele disponibile; - utilizarea auxiliarelor curriculare moderne: ghiduri, fișe de lucru, softuri educaționale, pentru sporirea randamentului scolar; -preocupări pentru introducerea softului educațional în procesul didactic. - activitate extracurriculară diversificată, în care sunt cuprinși foarte mulți copii cu ocazia diferitelor evenimente. - grupurile țintă cărora li se adresează activitatea finalizată a instruirii o reprezintă: gradinite, școli generale și licee din oras si imprejurimi; -dezvoltarea viitoare a clubului este posibilă și se bazează pe următoarele principii: informatizarea continuă a bazei didactico-materială; -modernizarea permanentă a procesului instructiv educativ; formarea personalului didactic pe baza sistemului de credite transferabile; -prospectarea evoluției economice a zonei prin studii anuale; importanța clubului pentru comunitatea locală și interesul tot mai mare al copiilor și părinților de a urma activități extrașcolare; --rezultatele sondajelor de opinie realizate în 	<ul style="list-style-type: none"> - insuficienta diversitate a abilităților cadrelor didactice în raport cu nevoile beneficiarilor; - evaluarea nu este valorificată ca factor reglator în proiectarea de proces; - slaba implicare a unor copii în propria lor dezvoltare;

rândul copiilor sunt favorabile clubului.	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
-oferta diversificata de auxiliare didactice permite o selecție riguroasă în vederea achiziționării.	- existența și proliferarea unui mediu negativ al educației informale, care promovează valori contrare celor ale clubului;
RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - număr mare de copii înscriși 1368 repartizați într-un număr de 68 grupe la cele 12 cercuri; -corp profesoral cu o solidă pregătire științifică și metodică; -încadrare cu cadre didactice calificate, în proporție de 100%; -delimitarea clară a responsabilităților cadrelor didactice și o bună coordonare a lor; -participarea cadrelor didactice la perfecționări prin grade didactice și cursuri de formare; -organizarea sistematică a activității de perfecționare a cadrelor didactice la nivelul cercurilor pedagogice și al comisiilor metodice; -integrarea noilor tehnologii în activitățile de formare continuă; -editarea publicațiilor care susțin formarea continuă a cadrelor didactice. -serviciu adecvat de orientare și consiliere pentru copiii și părinți; - număr mare de copii participanți și premianți la concursurile, competițiile, festivalurile și olimpiadele școlare; - grad înalt de adaptabilitate și flexibilitate a ofertei de formare ; - interes crescut al cadrelor didactice pentru angrenarea în proiecte naționale și interjudetene; - dotarea clubului cu echipament informatic, existența unui cabinet specializat, dotate cu mijloace multimedia; - buna colaborare între club și Inspectoratul școlar, club și palat, club și unități școlare, și cluburi și palate din țară ; 	<ul style="list-style-type: none"> -pregătirea psihopedagogică și metodică insuficientă a cadrelor didactice debutante, mai ales, în privința adaptării curriculum-ului la specificul grupei, managementului grupei decopiii/organizației școlare; -preocuparea insuficientă a profesorilor “cu experiență” pentru actualizarea pregătirii psihopedagogice, managementul proiectelor, implementarea sistemului de management al calității; -participarea aleatorie la programele de formare continuă pentru acumularea creditelor profesionale transferabile impuse de sistem, și nu în funcție de nevoile reale de formare; -participarea redusă a cadrelor didactice la programele de mobilitate europeană; -creșterea numărului copiii cu o slabă implicare în propria lor dezvoltare; - neparticiparea tuturor cadrelor didactice la cursuri de formare în domeniul managementului grupei și informaticii, - unele tendințe de rezistență la schimbare și adaptare la noile tehnologii didactice; - netitularizarea tuturor cadrelor didactice;

- număr mare de parteneriate educaționale locale, naționale, prin programe specifice și proiecte încheiate la nivelul clubului;	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
-varietatea cursurilor oferite de furnizorii de formare; -percepția semnificativ pozitivă a majorității cadrelor didactice cu privire la schimbările înregistrate deja în sistemul de formare continuă; -fișa postului și fișa de evaluare pentru cadrele didactice sunt corelate cu scopurile organizației școlare și obiectivele de dezvoltare personală ale cadrelor didactice; -existența fondurilor europene pentru programe de formare.	-schimbările legislative frecvente, reflectate într-un statut incert al cadrului didactic; -disponibilitatea redusă față de inovație a unor cadre didactice; -supraîncărcarea cadrelor didactice cu sarcini și activități neremunerate; -scăderea prestigiului școlii prin pensionarea unor profesori cu notorietate pe plan local; -scăderea populației școlare; -creșterea numărului de elevi proveniți din familii monoparentale sau din familii emigrate în țările UE; -diminuarea fondurilor bugetare alocate pentru dezvoltarea profesională; -absența mijloacelor pentru stimularea materială a personalului.
RESURSE FINANCIARE ȘI MATERIALE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- cladire reabilitată cu spații confortabile; -ofertă bogată de materiale didactice; -spațiu suficient de mișcare; -modernizarea spațiilor școlare în totalitate; -creșterea funcționalității cabinetelor și laboratoarelor; -deținerea autorizației sanitare de funcționare, autorizației de securitate la incendiu și autorizației SSM; -conexiune la Internet de mare viteză;	-o parte din mijloacele didactice are uzură fizică și morală; - cadru restrâns de resurse financiare pentru motivarea cadrelor didactice; - reticența față de nou și schimbare a unor cadre didactice; - existența unor cercuri cu participari foarte scăzută la concursuri județene și naționale; - insuficienta colaborare a părinților cu clubul, la unele cercuri; - circulația deficitară a informației și blocaje în comunicarea oficială; - o parte din materiale didactice uzate moral și fizic; - insuficienta amenajare a terenurilor sportive ; - lipsa unui laborator performant (10+1) informatică, cel existent fiind depășit moral; - copii care au părinți plecați din țară și sunt lăsați în grijă rudelor sau vecinilor.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI

<ul style="list-style-type: none"> -statutul de ordonator terțiar de credite al școlii; -evaluarea instituțională raportată la acest criteriu; -descentralizarea finanțării și autonomia instituțională permit o gestionare mai eficientă a fondurilor. 	<ul style="list-style-type: none"> -absența temporară a fondurilor de la bugetul de stat pentru reparații și reabilitarea clădirii școlii; -suspendarea programelor naționale de dotări. - sistem economic cu influențe negative; - amplasarea într-o zonă nefavorabilă; - scăderea puterii de cumpărare a populației; - insuficienta conștientizare a unor factori de decizie (consilii locale, societăți comerciale, sindicate, părinți, elevi, cadre didactice)
--	--

DEZVOLTAREA RELAȚIILOR SISTEMICE SI COMUNITARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - buna comunicare și colaborare a conducerii clubului cu Consiliul Local al Municipiului Oltenita; - ambianța din club este placută, neexistând stări conflictuale între cadrele didactice; - părinții manifestă un interes sporit pentru activitățile extrascolare; - accesul la informație și circulația informației la nivelul unității, dar și între aceasta și comunitate; - management de calitate; - oferta educațională a respectat opțiunile copiilor; - activitate extracurriculară diversificată, în care sunt cuprinși foarte mulți copii cu ocazia diferitelor evenimente. - grupurile țintă cărora li se adresează activitatea finalizată a instruirii o reprezintă: grădinite, școli generale și licee din oraș și împrejurimi; -dezvoltarea viitoare a clubului este posibilă și se bazează pe următoarele principii: informatizarea continuă a bazei didactico-materială; -modernizarea permanentă a procesului instructiv educativ; formarea personalului didactic pe baza sistemului de credite transferabile; -prospectarea evoluției economice a zonei prin studii anuale; importanța clubului pentru comunitatea locală și interesul tot mai mare al elevilor și părinților de a urma activități extrașcolare; 	<ul style="list-style-type: none"> -valorificarea insuficientă a parteneriatelor cu alte unități de învățământ și ONG-uri;

<p>--rezultatele sondajelor de opinie realizate în rândul copiilor sunt favorabile clubului.</p> <p>-colaborare eficientă cu Consiliul Local și Primăria municipiului Oltenița;</p> <p>-identitatea bine definită a clubului în comunitate;</p> <p>-existenta unui climat educațional deschis, stimulat;</p> <p>-cultura organizațională concurențială propice competitivității și creșterii calității educației;</p> <p>-participarea părinților la lectoratele și consultațiile individuale;</p> <p>-colaborarea cu diverse instituții locale pentru realizarea unor activități extracurriculare;</p> <p>-o tradiție instructiv-educativă concretizată într-o imagine foarte bună a clubului;</p> <p>-conducerea clubului este preocupată de creșterea calității procesului didactic și a bazei material;</p>	
<p>OPORTUNITĂȚI</p>	<p>AMENINȚĂRI</p>
<p>-creșterea ponderii copiilor care frecventează clubul;</p> <p>-disponibilitatea comunității de a relaționa cu copiii;</p> <p>-parteneriatele cu comunitatea locală;</p> <p>-posibilitatea antrenării copiilor și părinților în întreținerea spațiilor școlare;</p> <p>-lobby-ul părinților privind prezentarea realizărilor și performanțelor școlii;</p>	<p>-migrarea masivă a părinților în străinătate, însoțită de scăderea frecvenței școlare și de abandonul parental al copiilor rămași în țară;</p> <p>-tendința de automarginalizare a unor familii cu potențial economic și cultural scăzut, ceea ce reduce interesul părinților pentru implicarea în viața școlară;</p> <p>- creșterea alarmantă a șomajului;</p> <p>- migrarea populației tinere către alte zone geografice(sau alte orașe mari din apropiere).</p>
<p>ACTIVITATEA MANAGERIALĂ</p>	
<p>PUNCTE TARI</p>	<p>PUNCTE SLABE</p>
<p>-formarea managerială sistematică;</p> <p>-experiența managerială vastă;</p> <p>-proiectarea managerială laborioasă;</p> <p>-adaptabilitatea la situații neprevăzute;</p> <p>-capacitatea de asumare a responsabilităților;</p> <p>-asigurarea fluxului informațional și eficientizarea comunicării,</p> <p>- manager, cadre didactice bine pregătiți din punct de vedere științific, majoritatea cu experiență profesională, inclusiv managerială;</p> <p>- toate cadrele didactice 12 calificate, cu</p>	<p>-construirea echipelor complementare prin natura competențelor și atitudinii membrilor;</p> <p>-valorificarea insuficientă a informațiilor obținute în urma monitorizării și controlului activității didactice;</p> <p>-managementul deficitar al stresului.</p>

<p>gradele didactice II, I și doctorat și cu experiența;</p> <ul style="list-style-type: none"> - perfecționarea majorității cadrelor didactice prin stagii de formare în specialitate, management școlar, inițiere în utilizarea calculatorului; - activitatea permanentă a comisiei metodice; 	
<p>OPORTUNITĂȚI</p>	<p>AMENINȚĂRI</p>
<ul style="list-style-type: none"> -accesul la bune practici manageriale; -schimbarea legislației specifice educației; -oferta de programe targetate către dezvoltarea abilităților manageriale; -o colaborare foarte bună cu ISJ Călărași și autoritățile locale; modernizarea clădirii ; -preocuparea pentru achiziționarea celor mai noi tehnici de predare-învățare și pregătire profesională; -cunoașterea permanentă a nevoilor educaționale și adaptare la schimbările actuale; - existența, la nivelul Consiliului Local a unor programe de colaborare și parteneriat; -interesul Guvernului României pentru dezvoltarea bazei materiale și a infrastructurii învățământului; - posibilitatea îmbunătățirii bazei materiale prin sprijinul ISJ Călărași; - posibilitatea de informare și comunicare rapidă cu ISJ Călărași, M.E.N.C.Ș., prin portal și forum; -existența unor resurse și posibilități de sponsorizare prin relații de parteneriat; - optimizarea procesului de predare-învățare-evaluare prin direcționarea ofertei informaționale; - preocupări pentru asigurarea caracterului formativ- educativ al temelor abordate în cadrul lecțiilor; -utilizarea și completarea bazei materiale, conform cerințelor; - asigurarea unui climat de muncă optim, stimulat; - parteneriate cu direcția de sănătate, poliția, jandarmeria, pompierii, apărarea civilă, biserica. 	<ul style="list-style-type: none"> -motivația scăzută a angajaților școlii; -lipsa de atractivitate a sistemului educațional; -asaltul informațional.

--	--

3. COMPONENTA STRATEGICĂ

Strategia dezvoltării educației nonformale

3.1. ARGUMENT – NECESITATE, FEZABILITATE, OPORTUNITATE

La elaborarea proiectului de dezvoltare, s-au avut în vedere:

- rezultatele obținute în îndeplinirea obiectivelor stabilite prin planurile de implementare ale PDI 2010-2014;
- rezultatele inspecției școlare generale, realizată de ISJ Călărași în anul 2011;
- analiza contextului socio-economic, realizată prin metoda SWOT și PESTE;
- analiza cererii/nevoii de educație;
- analiza alternativelor și riscurilor;
- sustenabilitatea după încheierea ciclului de viață al proiectului de dezvoltare;
- beneficiile pentru educația copiilor;
- particularitățile învățământului extrașcolar.

Echipa de management are capacitatea de a implementa planurile operaționale anuale și își propune ca, după încheierea planului de dezvoltare, bunele practici privind metodologia implementării planului să fie preluate de către toți factorii interesați.

Relația școală-comunitate va fi consolidată pe parcursul activităților, prin conlucrarea echipei de implementare a proiectului cu reprezentanții partenerilor locali, ceea ce va genera, pe termen lung, o încredere sporită a comunității în școală și o implicare mai mare a acestora în educația copiilor.

La elaborarea proiectului de dezvoltare, s-a ținut cont și de principiul egalității de șanse, având în vedere Constituția României și Legea 202/2002 privind egalitatea de șanse între femei și bărbați. Se va asigura accesul egal la activități, indiferent de gen, etnie, naționalitate, religie, categorie socială, convingeri, orientare sexuală, handicap.

Scopul final al planului de dezvoltare îl constituie furnizarea unei educații mai bune în domeniul nonformal, în care individualitatea copilului reprezintă cheia succesului în învățare; conținutul formării cadrelor didactice implicate are în vedere dezvoltarea competențelor de abordare pedagogică centrată pe elev, care să îmbunătățească șansele de reușită școlară ale tuturor elevilor, indiferent de mediu de proveniență, etnie sau stil de învățare.

Proiectul de dezvoltare contribuie la dezvoltarea durabilă, prin furnizarea unei educații inițiale de calitate copiilor cu risc de părăsire timpurie a școlii și prin dezvoltarea unor competențe transversale din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții, care vor asigura șanse de integrare socială și profesională a elevilor într-o societate în care competențele de comunicare și

respectul față de celălalt, indiferent de etnie, gen sau statut social, reprezintă cheia coeziunii sociale.

Strategia aleasă permite organizației noastre să se concentreze asupra alinierii eficiente a resurselor umane și materiale, existente și previzibile, la viziunea și misiunea sa, respectând, în același timp, politicile curente naționale și locale în învățământ, dar și expectanțele comunității.

Strategia Clubului Copiilor nr. 1 asigură îmbunătățirea continuă, dar și recunoașterea calității educației oferite.

3.2. ȚINTE STRATEGICE

Strategia generală a Clubului Copiilor Oltenița se fundamentează pe premise având caracter general:

- Clubul Copiilor Oltenița are o istorie bogată și o experiență verificată pe parcursul a peste șase decenii. De aceea, elementele de bază ale strategiei vizează consolidarea și dezvoltarea sa, punându-se accentul pe aspectele calitative, fără ca factorii cantitativi să fie neglijați.

- Totodată, un demers de o asemenea anvergură ține cont permanent de influențele exercitate de variabilele mediului ambiant (economic, social, științific), precum și de mutațiile intervenite în componentele procesuale și structurale ale Clubul Copiilor Oltenița.

- Strategia generală are în vedere integrarea organică în arhitectura spațiului educațional european, acționează deja într-un mediu național și are numeroase relații cu instituții de educație nonformală ori influențează, la rândul său, de o manieră apreciabilă, eficacitatea acestor relații. Pe această bază se realizează un transfer de informații științifice și didactice ce se valorifică cu bune rezultate în procesul de educație.

- Clubul Copiilor Oltenița și-a diversificat activitatea, pe lângă formarea viitorilor electroniști, piloți de cursă, informatician, spre perfecționarea meseriilor de croitor, fotograf, etc., în scopul dezvoltării talentelor elevilor înscriși la cercurile clubului.

- Clubul Copiilor Oltenița are unele caracteristici dimensionale și funcționale care o diferențiază de alte instituții de învățământ dispunând de un număr de 11 cadre didactice și peste 1368 de copii înscriși până la 1 octombrie 2015, care activează în cele 11 cercuri.

- Strategia generală are în vedere consolidarea statutului Clubului Copiilor Oltenița. În cadrul învățământului din România, statut asigurat prin calitatea procesului didactic, prin activitatea de elaborare de programe și prin conținutul formelor superioare de pregătire în domeniile alocate, este importantă cunoașterea permanentă a nevoilor educaționale ale copiilor.

Planul Strategic de Dezvoltare Instituțională constituie referința majoră în elaborarea și fundamentarea deciziilor în cadrul Clubului Copiilor Oltenița după cum urmează:

- formulează obiectivele și programele pentru atingerea acestora;

- definește mediul în care clubul funcționează și serviciile pe care le aduce .

Obiectivele planului strategic reprezintă voința colectivului în competiția pe plan național și internațional de creare a unui sistem de valori în cadrul instituției.

Strategia Clubului Copiilor Oltenița este concepută cu scopul de a asigura funcționarea optimă a celor două domenii semnificative de activitate și anume:

- educația nonformală și
- implicarea instituției în activitatea socială, economică și culturală din imediata sa vecinătate.

Acest din urmă domeniu se referă la transformarea clubului într-un nucleu de propagare a învățământului, științei și culturii pe întreg teritoriul oltenițean și împrejurimi.

Țintele/scopurile strategice derivă din *viziunea* clubului și reprezintă intențiile majore care vor fi realizate prin planul de dezvoltare și prin care se va îndeplini *misiunea* clubului.

Aceste scopuri nu se referă la activitățile obligatorii/curente, ci reprezintă domeniile pe care clubul intenționează să le îmbunătățească.

1. *Instruirea tuturor copiilor la nivelul exigențelor europene și consolidarea poziției Clubului Copiilor Oltenița în învățământul oltenițean.*
2. *Creșterea ofertei de activități extrașcolare de petrecere a timpului liber cu implicarea părinților mai atent în derularea acestor activități;*
3. *Motivarea și sporirea satisfacției tuturor partenerilor procesului de instruire ai Clubului Copiilor Oltenița – copii, cadre didactice, personal auxiliar.*
4. *Formarea cadrelor didactice din club pentru utilizarea unor metode noi de predare , urmărind creșterea calității actului educațional.*
5. *Promovarea imaginii clubului în contextul climatului concurențial actual de descentralizare și autonomie instituțională.*

Motivarea stabilirii Țintelor strategice – se realizează prin metoda SWOT cea mai frecvent utilizată metoda de diagnoză și analiza de nevoi.

În scopul realizării Țintelor propuse sunt necesare parcurgerea următoarelor obiective:

1. Modernizarea procesului de instruire, realizată în primul rând prin dezvoltarea unor planuri de învățământ moderne, compatibile cu cele ale cluburilor școlare de prestigiu din țară, stabile în structură și dinamice în conținut.
2. Creșterea calității procesului educațional prin introducerea unui sistem de evaluare a acesteia, revederea raportului de timp alocat pentru învățare, continua pregătire a cadrelor didactice prin susținerea mobilităților interne și internaționale de documentare și cercetare, prin absolvirea unor cursuri de pregătire pedagogică și a altor forme de pregătire.
3. Sporirea motivării copiilor și întâmpinarea aspirațiilor lor, asigurarea satisfacției de a fi copii europeni, cu deschideri internaționale, asigurarea unor condiții din ce în ce mai bune de viață și studiu, încurajarea participării la programe de pregătire națională, etc.
4. Asigurarea celor mai bune condiții de desfășurare a activităților de învățământ, și sociale pentru toți elevii și salariații *Clubului Copiilor Oltenița*, gospodărirea judicioasă a resurselor materiale și financiare, continuarea informatizării procesului educațional și managementului , atragerea resurselor financiare necesare..

La Clubul Copiilor Oltenița vor fi aplicate curricule care să răspundă următoarelor cerințe:

- flexibilitate și adaptabilitate în raport cu interesele și performanțele copiilor;
- compatibilitatea planurilor de învățământ la nivel de național și European;
- programele analitice ale disciplinelor de formare generale în domeniu vor selecta teme esențiale, definitorii, raportate la conceptele fundamentale și informația științifică sistematizată și actualizată;
- dezvoltarea disciplinelor strategice cum ar fi: fizica, chimia, biologia, științele naturii, tehnologii;

- promovarea unor abordări inter și trans- disciplinare în pregătire;
- noile curricule vor asigura copilului timp liber pentru gândire și muncă independentă, pentru activități/stagii de formare practică specifice domeniului de pregătire, optimizarea activității practic integrată în ansamblul procesului didactic pentru valorificarea componentei vocaționale în pregătirea domeniului ales.

5. Introducerea metodelor moderne de predare și asigurarea suportului material minim necesar pentru aplicarea noilor tehnologii didactice, cum ar fi:

- abordarea comunicativă a predării-învățării, cu accent pe texte autentice, înregistrări audio-video, simulări, studii de caz comentate etc.;
- utilizarea monitoarelor și a casetofonelor, atât în predare, cât și în însușirea individuală a cunoștințelor

Utilizarea metodelor audio/video presupune achiziționarea acestora și

- după posibilități – producerea lor în colaborare cu firme specializate;
- utilizarea calculatoarelor în procesul de predare, învățare, evaluare/testare pe discipline precizate, pe bază de software. Se va trece la elaborarea de software (scris și comercializat) de către echipe formate dintr-un profesor de specialitate, un profesor de informatică și copii pe fiecare disciplină în parte;

- utilizarea studiilor de caz în procesul de predare/învățare;
- utilizarea resurselor oferite de *internet* prin căutarea sistematică de materiale și informații;
- redactarea materialelor didactice pe suport electronic și introducerea în rețeaua proprie a *Clubul Copiilor Oltenița* - conectarea la rețeaua națională de comunicații pentru educație.

Aceste obiective vor constitui sarcina permanentă a unui nou *cerc instructiv-educativ* pentru tehnologiile informației și comunicării care să asigure: alfabetizarea digitală de bază pentru copiii de la toate cercurilor, formarea de specialiști în acest domeniu, alfabetizarea și realfabetizarea digitală a copiilor, elaborarea unor programe instituționale de dezvoltare a infrastructurii informatice și de comunicații; oferirea de programe de alfabetizare și realfabetizare digitală pentru tot personalul didactic, didactic auxiliar și administrativ al clubului; dezvoltarea de baze de date; dezvoltarea bibliotecii electronice și informatizarea serviciului administrativ.

Diversificarea ofertei de programe bazate pe tehnologii de predare moderne pentru copii prin organizarea unor programe scurte bine definite, efort ,etc., pe baza prospectării cerințelor.

Susținerea unei dinamici de dezvoltare flexibilă, realistă și conformă cu solicitările mediului social și economic, regional și național, și ținând cont de resursele umane și materiale ale clubului.

În urma analizei SWOT la nivelul clubului s-au desprins următoarele nevoi:

- importanța muncii în echipă și participarea la decizie;
- cooperarea între profesori – copii – parinti;
- coordonarea unor activități culturale care pot rezolva unele nevoi locale ale comunității;
- formarea continuă a cadrelor didactice și participarea lor la programe de pregătire în domenii cum ar fi: Tehnologia Informației și Comunicării sau învățarea unei limbi străine de circulație internațională;
- consilierea copiilor în probleme legate de școală dar și în aspecte referitoare la viața de zi cu zi;
- înregistrarea informațiilor;

- dotarea cu echipamente și materiale auxiliare;
- resurse de învățare și facilități logistice.

3.3. OPȚIUNI STRATEGICE:

Pornind de la realitatea menționată mai sus și de la țintele strategice, acceptând că nivelul de formare atins în club reprezintă un mijloc puternic de integrare socială , *opțiunile strategice ale proiectului* de dezvoltare a Clubului Copiilor nr. 1 Oltenita pentru perioada 2014-2018 sunt :

- 1 -dezvoltarea curriculară;
- 2-dezvoltarea resurselor umane ;
3. Creșterea performanțelor copiilor
- 4 -atragera de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale ;
- 5 -dezvoltarea organizațională , a relațiilor sistemice și comunitare .

Etapele de realizare a proiectului de dezvoltare :

Tintele strategice derivate din misiunea clubului și vizând atingerea țintelor propuse vor fi realizate pe parcursul unui ciclu de 4 ani școlari care permite implementarea țintelor propuse.

Anul școlar 2014-2015 : planul de implementare va asigura demararea activităților propuse pentru atingerea țintelor strategice ;

Anul școlar 2015-2016 și 2016 -2017: planul de implementare va dezvolta activitățile pentru atingerea țintelor strategice ;

Anul școlar 2017-2018 : planul de implementare va asigura consolidarea rezultatelor bune obținute .

Planurile operaționale:

Fiecare țintă strategică este operațională prin stabilirea obiectivelor prioritare, resurselor , responsabilităților , termenelor și a indicatorilor de performanță .

Ținta strategică	OPȚIUNEA STRATEGICĂ			
	Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară a dotărilor materiale	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare
1.Dezvoltarea curriculară	-Aplicare de chestionare copiilor și părinților; -Creșterea atractivității si aplicabilității	-Achiziționarea materialelor necesare prevăzute în programele cercurilor; -Identificarea surselor de	-Stimularea materială a cadrelor didactice care realizează activități extracurriculare de calitate;	-Extinderea parteneriatului cu părinții și implicarea acestora în pregătirea și desfășurarea

	<p>programelor;</p> <p>-Activități extracurriculare complementare.</p>	<p>finanțare;</p> <p>-Folosirea eficientă a dotărilor existente.</p>		<p>activităților extracurriculare;</p> <p>-Extinderea parteneriatului cu instituții și ONG-uri</p>
<p>2. Dezvoltarea resurselor umane</p> <p>Încadrare cu personal didactic cu înaltă pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă.</p>	<p>-Eficientizarea procesului de predare-învățare prin utilizarea metodelor activ-participative;</p> <p>-valorificarea oportunităților oferite de paleta largă de cursuri de formare.</p>	<p>-Asigurarea sumelor necesare pentru perfecționare cu plata de la bugetul local;</p> <p>-Mărirea numărului de calculatoare pentru folosirea sistemului electronic informatizat;</p> <p>-Consultarea cadrelor didactice în vederea completării materialului didactic.</p>	<p>-participarea la programe de formare în specialitatea cadrelor didactice de la gimnaziu;</p> <p>-perfecționarea cadrelor didactice în problematica managementului grupei;</p> <p>-elaborarea de materiale și ghiduri metodice în comisiile de specializare.</p>	<p>-Colaborarea cu Casa Corpului Didactic pentru participarea la cursuri de formare în specialitate și metodică pregătirii specialității;</p>
<p>3. Creșterea performanțelor copiilor</p>	<p>-Realizarea învățământului diferențiat pentru asigurarea incluziunii copiilor cu CES;</p> <p>-Realizarea de programe de pregătire specifice cercurilor.</p>	<p>-Folosirea eficientă a materialului didactic și a mijloacelor de învățământ din dotare;</p> <p>-Asigurarea fondurilor necesare pentru achiziționarea de noi mijloace de învățământ și material didactic ;</p>	<p>-Motivarea și stimularea materială a cadrelor didactice ai căror copii obțin rezultate la competițiile internaționale, naționale, regionale și județene.</p>	<p>-Activități de parteneriat cu licee, școli și grădinițe</p>
<p>4. Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale</p> <p>Gestionarea, întreținerea și menținerea funcționalității patrimoniului școlii , dezvoltarea acestuia prin accesarea fondurilor UE.</p>	<p>-Tematica orelor educative va cuprinde aspecte ce țin de păstrarea și întreținerea bazei materiale a clubului;</p> <p>-Includerea în cadrul modulelor a elementelor educative de păstrare și întreținere a bazei materiale a școlii ;</p>	<p>-Proiecte de buget fundamentate care să acopere cheltuielile de întreținere și reparații;</p> <p>-Realizarea unei execuții bugetare echilibrate;</p> <p>-procurarea de fonduri extrabugetare;</p> <p>-Realizarea programului de</p>	<p>-asumarea răspunderii personalului didactic privind păstrarea patrimoniului școlii;</p> <p>-Implicarea membrilor consiliului de administrație în gestionarea bunurilor și recuperarea</p>	<p>-Colaborarea cu comitetele de părinți ale claselor;</p> <p>-Implicarea Consiliului Reprezentativ al Părinților în identificarea de noi surse de finanțare.</p>

		achiziții de bunuri și servicii în condițiile legii;	pagubelor; -Instituirea unui premiu în bani pentru motivarea elevilor și cadrelor didactice privind păstrarea bunurilor materiale ale școlii.	
5. Dezvoltarea organizațională , a relațiilor sistemice și comunitare Promovarea imaginii școlii în comunitate	-Implicarea copiilor și cadrelor didactice în popularizarea rezultatelor școlii în rândul părinților; -Se vor edita pliante și afișe care vor cuprinde informații despre realizările clubului; -Se va asigura informarea comunității locale prin intermediul mass-media locală; -Realizarea de parteneriate pentru desfășurarea de activități culturale în comunitate.	-Identificarea de resurse extrabugetare pentru realizarea materialelor promoționale; -Asigurarea logisticii necesare pentru desfășurarea activităților de mediatizare și diseminarea a informațiilor; -Proiectul de buget va prevedea fonduri pentru premiarea elevilor și formațiilor câștigătoare.	-Popularizarea prin mass-media a factorilor implicați în activitățile de parteneriat; -Motivarea participanților prin acordarea de premii.	-Implicarea părinților în acțiuni de promovare a imaginii clubului; -Realizarea unor activități extracurriculare în parteneriat cu Consiliul Reprezentativ al Părinților.

4. REZULTATE AȘTEPTATE

A). CURRICULUM

1. Oferta cercurilor satisface cerințele copiilor și părinților în procent de peste 90%.
2. Gama largă de activități extracurriculare oferă posibilitatea ca fiecare copil să desfășoare cel puțin un tip de activitate în afara programului de școală.

B). RESURSE UMANE

1. 80% din numărul cadrelor didactice vor aplica metode activ-participative și diferențiate pe particularități de vârstă și individuale ale fiecărui copil;
2. 40% din numărul cadrelor didactice vor efectua cel puțin un stagiul de formare în specialitate, metodică predării specialității sau metode de a asigura managementul eficient al grupei.

C). RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

1. Spațiul școlar funcțional la standarde ridicate de curățenie și igienă;
2. Fonduri suplimentare obținute prin proiecte finanțate în cadrul programelor naționale sau internaționale.

D). RELAȚII COMUNITARE

1. Creșterea cu 30% a numărului de convenții de parteneriat încheiate cu unitățile școlare din municipiu și județ;
2. Încheierea a cel puțin 3 convenții de parteneriat cu ONG-urile locale pentru derularea de proiecte pe diferite componente educaționale.

5. PROGRAME DE DEZVOLTARE

Nr. Crt.	Domeniul funcțional	Obiective propuse	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018
1.	CURRICULUM ȘI CERCURILE CLUBULUI	Realizarea și aplicarea unui chestionar pentru cunoașterea intereselor copiilor și părinților pentru opțiunile dorite;	→			
		Elaborarea programelor pentru nivelurile de studiu: începători și avansați.				→
		Proiectarea activităților extracurriculare și cuprinderea tuturor copiilor într-o formă de activitate nonformală.				→
2.	RESURSE UMANE	Participarea cadrelor didactice la programe de formare;	→			

		Creșterea calității procesului de predare-învățare și asigurarea educației de bază pentru toți elevii;						
		Perfecționarea cadrelor didactice privind managementul grupei;						
		Implicarea cadrelor didactice în activități de cercetare pedagogică în vederea elaborării de materiale metodice și instrumente de activitate didactică (fișe, teste);	→					
		Perfecționarea cadrelor didactice în utilizarea calculatorului și creșterea numărului de lecții în Sistemul Educațional Informatizat.						
3.	RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	Asigurarea condițiilor materiale optime pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ;						
		Asigurarea finanțării pentru activități de întreținere și dezvoltare a patrimoniului;						→
		Procurarea de fonduri extrabugetare pentru achiziționarea de materiale și pentru acordarea de stimulente materiale și premii pentru performanțele copiilor și cadrelor..						→
		Creșterea funcționalității platformei SEI;						→
		Gestionarea de către coordonatorii de cerc și comitetele de părinți ale grupelor a patrimoniului din cabinete.						
		Identificarea de programe de finanțare externă și scrierea de proiecte.						→
4.	RELAȚII COMUNITARE	Realizarea de proiecte de parteneriat cu Jandarmeria, Spitalul, Primăria, Poliția, ETC.;						→

6. PLANUL OPERAȚIONAL PENTRU ANUL 2015-2016

Pentru dezvoltarea culturii organizaționale și pentru formularea viziunii și a misiunii, pentru stabilirea țăintelor strategice și s-a folosit principiul continuității în politica educațională a echipei manageriale și a cadrelor didactice ale clubului, continuitate justificată atât prin rezultatele la învățătură și sociocomportamentale ale copiilor cât și prin expectanțele părinților și ale comunității locale.

S-au reformulat țintele strategice pentru perioada avută în vedere, pentru ca Planul de Dezvoltare Instituțională 2014-2018 să reflecte modificările legislative, cerințele societății actuale și valorile europene. Proiectul de dezvoltare instituțională reprezintă voința comună a personalului didactic, a personalului didactic auxiliar, a personalului administrativ și a comunității (părinți și reprezentanți ai primăriei), fiind elaborat pornind de la punctele tari și slabe (analiza SWOT) ale activității educaționale, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- Elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a copiilor ;
- Centrarea managementului resurselor umane pe recrutarea, motivarea și fidelizarea cadrelor didactice cu rezultate deosebite;
- Crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne;
- Stabilirea de parteneriate și schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare ;
- Profesionalizarea actului managerial.

Planul operațional cuprinde acele activități, din cadrul programelor menționate în proiectul clubului, care vor fi realizate în anul în curs.

Pentru fiecare activitate vor fi definite:

- Obiectivele operaționale - definite în termeni de rezultate așteptate.
- Resurse necesare - materiale, umane, de timp, de informație și expertiză, de autoritate și putere ,etc.
- Termene precise de realizare.
- Responsabilități.
- Indicatori de realizare - reperi observabile ale atingerii obiectivelor , când și cum anume ne dăm seama că obiectivul a fost atins - adică au fost obținute rezultatele scontate.

Ținta strategică 1 :

“Instruirea tuturor copiilor la nivelul exigențelor europene și consolidarea poziției Clubului Copiilor Oltenița în învățământul oltenițean”.

<i>Directii strategice:</i>		
<u>Optiunea curriculara.</u>	<i>-Actiuni propuse:</i>	Elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a copiilor Crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații modern.
	<i>- Termen:</i>	Permanent.
	<i>- Responsabilitati:</i>	Director , Cadrele didactice

<u>Optiunea financiara:</u>	<i>-Actiuni propuse:</i>	Stabilirea de parteneriate și schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare.
	<i>- Termen:</i>	Permanent
	<i>- Responsabilitati:</i>	Director
<u>Optiunea: resurse umane:</u>	<i>-Actiuni propuse:</i>	Centrarea managementului resurselor umane pe recrutarea, motivarea și fidelizarea cadrelor didactice cu rezultate deosebite.
	<i>- Termen:</i>	Permanent
	<i>- Responsabilitati:</i>	Director , Cadrele didactice
<u>Optiunea Relatia cu comunitatea:</u>	<i>-Actiuni propuse:</i>	Rezolvarea obiectivelor propuse de catre club cu sprijinul comunitatii locale si prin diferite programe in care aceasta s-ar putea implica.
	<i>- Termen:</i>	Permanent
	<i>- Responsabilitati:</i>	Director

Ținta strategica 2:

“Creșterea ofertei de activități extrașcolare de petrecere a timpului liber cu implicarea părinților mai atentă în derularea acestor activități”.

<i>Directii strategice:</i>		
<u>Optiunea curriculara.</u>	<i>-Actiuni propuse:</i>	Diversificarea activitatilor si marirea numarului proiectelor pentru atragerea copiilor, cu implicarea parintilor in organizarea si desfasurarea acestora.
	<i>- Termen:</i>	Permanent.
	<i>- Responsabilitati:</i>	Director , Cadrele didactice. Comitetul reprezentativ al parintilor.
<u>Optiunea financiara:</u>	<i>-Actiuni propuse:</i>	Derularea unor proiecte cu sustinerea finaciara a I.S.J. Calarasi si Primaria Municipiului Oltenita.
	<i>- Termen:</i>	Permanent
	<i>- Responsabilitati:</i>	Cadrele didactice. Comitetul reprezentativ al parintilor.
<u>Optiunea: resurse umane:</u>	<i>-Actiuni propuse:</i>	Implicarea unui numar mai mare de copii in viata clubului , prin participarea la cat mai multe cercuri.
	<i>- Termen:</i>	Permanent

	- <i>Responsabilitati:</i>	Director ,Cadrele didactice. Comitetul reprezentativ al parintilor.
<u>Optiunea Relatia cu comunitatea:</u>	- <i>Actiuni propuse:</i>	Remodelarea rețelei școlare a învățământului nonformal din județ și din orașul Oltenița în funcție de necesar;
	- <i>Termen:</i>	Permanent
	- <i>Responsabilitati:</i>	Cadrele didactice. Comitetul reprezentativ al parintilor.

Ținta strategica 3 :

“Motivarea și sporirea satisfacției tuturor partenerilor procesului de instruire ai Clubului Copiilor Oltenița – copii, cadre didactice, personal auxiliar”.

<i>Directii strategice:</i>		
<u>Optiunea curriculara.</u>	- <i>Actiuni propuse:</i>	Participarea activă la realizarea unor programe comune de învățământ cu alte institutii de invatamant.
	- <i>Termen:</i>	Permanent.
	- <i>Responsabilitati:</i>	Director , Cadrele didactice
<u>Optiunea financiara:</u>	- <i>Actiuni propuse:</i>	Un rol important în stimularea participării copiilor la acțiunile de cerc îl au spectacolele, concursurile și festivalurile naționale unde se înmânează diplome si premii copiilor merituoși.
	- <i>Termen:</i>	Permanent
	- <i>Responsabilitati:</i>	Director , Cadrele didactice
<u>Optiunea: resurse umane:</u>	- <i>Actiuni propuse:</i>	Având în vedere atât potențialul didactic, cât și experiența dobândită în colaborarea locală, se va acționa pentru un parteneriat cu alte cluburi din județ sau din țară
	- <i>Termen:</i>	Permanent
	- <i>Responsabilitati:</i>	Cadrele didactice.
<u>Optiunea Relatia cu comunitatea:</u>	- <i>Actiuni propuse:</i>	Dezvoltarea programelor de cooperare și colaborare a Clubului Copiilor Oltenița cu comunitatea locala. Se va urmări orientarea strategică a acestor colaborări
	- <i>Termen:</i>	Permanent
	- <i>Responsabilitati:</i>	Cadrele didactice.

Tinta strategica 4 :

„Formarea cadrelor didactice din scoala pentru utilizarea unor metode noi de predare (folosirea calculatorului, folosirea softurilor educationale, videoproiectia, etc.), urmarind cresterea calitatii actului educational” -identificarea nevoilor de formare a cadrelor didactice in domeniul metodelor noi ; - participarea cadrelor didactice la programe de formare in domeniul utilizarii metodelor interactive si a integrarii TIC in procesul didactic ; -formarea abilitatilor de utilizare a materialelor digitale ; -promovarea exemplelor de buna practica in domeniul utilizarii metodelor interactive si a noilor tehnologii in lectie ; - asigurarea suportului necesar pentru proiectarea si implementarea de noi experiente didactice de imbunatatire a procesului de predare/invatare/evaluare .

Directii strategice:

<u>Optiunea curriculara.</u>	
<i>-Actiuni propuse:</i>	a. Colaborarea scolii cu Casa Corpului Didactic si alte institutii abilitate in vederea parcurgerii de catre cadre a unor cursuri legate de tinta propusa; b. Influenta comisiei pentru evaluarea și asigurarea calității in obtinerea unor rezultate mai bune. c. Motivarea personalului . Motivatia pozitivă prin cele patru directii (materială, psihologică,morală, profesională) este foarte eficientă. d. Folosirea, de catre profesori, a mijloacelor moderne de predare- învățare-evaluare ; Se vor utiliza în cadrul orelor din trunchiul comun lectiile electronice din Sistemul AEL.
<i>- Termen:</i>	Permanent.
<i>- Responsabilitati:</i>	a. Responsabilul cu perfectionarea din club. b. Comisia ARACIP din club. c. Consiliul de administratie . d.. Director , Cadrele didactice
<u>Optiunea financiara:</u>	
<i>-Actiuni propuse:</i>	a.Finantarea instruirii cadrelor didactice pentru a folosi cu usurinta calculatorul, Internetul, softurile educationale etc. b.Finantare pentru procurarea de calculatoare, videoproiectoare, soft educational si alte materiale necesare realizarii unor lectii modern. c. Dotarea salilor de clasa cu mobilier si alte echipamente care sa imbunatateasca ambientul din club.
<i>- Termen:</i>	a. 2015-2019 b. Permanent c. Permanent
<i>- Responsabilitati:</i>	a.Director , Consiliul de adminstratie b. I.S.J. , Directorul c. I.S.J. , Directorul

<u>Optiunea:</u> <u>resurse umane:</u>	
- <i>Actiuni propuse:</i>	Cadre didactice dornice sa se perfectioneze; Programe de formare a cadrelor didactice.
- <i>Termen:</i>	Permanent
- <i>Responsabilitati:</i>	Responsabil perfectionare
<u>Optiunea Relatia</u> <u>cu comunitatea:</u>	
- <i>Actiuni propuse:</i>	Implicarea parintilor si a eventualilor sponsori in actiuni de dotare cu echipamente moderne; Lectorate cu parintii pe tema tehnologiei actuale si a rolului acesteia in club.
- <i>Termen:</i>	Permanent
- <i>Responsabilitati:</i>	Cadrele didactice. Comitetul de parinti.

Avantajele tintei si a optiunilor propuse:

1. In urma cursurilor parcurse, cadrele didactice vor fi capabile sa foloseasca mijloace moderne si implicit calitatea lectiilor va fi mai buna;
2. Pregatirea elevilor talentati va face posibila participarea acestora la diverse concursuri scolare, iar lucrul cu elevii slabi va conduce la rezultate mai bune la Tezele cu subiect unic .
3. Elevii si profesorii ar beneficia de mijloace moderne de predare, iar accesul la Internet ar usura accesul la informatie;
4. Se va dezvolta spiritul de echipă.

Monitorizarea și evaluarea:

- Responsabilul cu perfectionarea din scoala; - Comisia ARACIP ; - Managerul si directorul adjunct ; - Consiliul de administratie .

Ținta strategica 5 :

“Promovarea imaginii clubului în contextul climatului concurential actual de descentralizare și autonomie instituțională.”.

<i>Directii strategice:</i>	
<u>Optiunea</u> <u>curriculara.</u>	- <i>Actiuni propuse:</i> Crearea unei imagini a institutiei , în conformitate cu realizările ei. Definirea cu claritate a elementelor heraldice specifice <i>Clubului Copiilor Oltenița</i> (siglă, culori definitorii, elemente simbol), protejarea lor și promovarea ofensivă în cadrul mediului social.

	- <i>Termen:</i>	Permanent.
	- <i>Responsabilitati:</i>	Intreg personalul clubului. Comitetul de parinti.
<u>Optiunea financiara:</u>	- <i>Actiuni propuse:</i>	Se vor elabora materiale de prezentare a instituției noastre în condiții grafice și de conținut comparabile cu cele ale cluburilor de prestigiu și se vor difuza la instituțiile de învățământ gimnazial din județ , precum și la organismele cu atribuții în domeniu.
	- <i>Termen:</i>	Permanent
	- <i>Responsabilitati:</i>	Intreg personalul clubului. Comitetul de parinti
<u>Optiunea: resurse umane:</u>	- <i>Actiuni propuse:</i>	Urmărirea creșterii fidelității tuturor actorilor procesului educațional (cadre didactice, personal didactic auxiliar și nedidactic, copii) față de valorile de referință care definesc școala noastră.
	- <i>Termen:</i>	Permanent
	- <i>Responsabilitati:</i>	Intreg personalul clubului. Comitetul de parinti
<u>Optiunea Relatia cu comunitatea:</u>	- <i>Actiuni propuse:</i>	Luarea măsurilor ca tot personalul să contribuie la menținerea unei percepții adecvate a instituției în mediul local și județean.
	- <i>Termen:</i>	Permanent
	- <i>Responsabilitati:</i>	Intreg personalul clubului. Comitetul de parinti

6.1. PROGRAME PROPUSE

Pentru atingerea obiectivelor strategice se vor derula următoarele programe:

1. Program de modernizare a procesului de instruire, în concordanță cu standardele naționale și internaționale și de modelare a caracterelor;
2. Program de motivare a salariaților și de sporire a satisfacției acestora;
3. Program de motivare a copiilor și de întâmpinare a aspirațiilor acestora;
4. Program special de creștere a încrederii în oameni și de îmbunătățire a mediului extrașcolar;
5. Program de dezvoltare și de diversificare a serviciilor ;
6. Program de dezvoltare a parteneriatului Clubului Copiilor Oltenița cu mediul economic și social local;
7. Program de dezvoltare a parteneriatului cu alte instituții pe plan național și integrare europeană;
8. Program de promovare a imaginii Clubului Copiilor Oltenița;

9. Program de dezvoltare și modernizare a bazei materiale;
10. Program de promovare a unui management modern;
11. Program de asigurare a unui nivel corespunzător de finanțare.

1.PROGRAM DE MODERNIZARE A PROCESULUI DE INSTRUIRE, ÎN CONCORDANȚĂ CU STANDARDELE NAȚIONALE ȘI INTERNAȚIONALE ȘI DE MODELARE A CARACTERELOR

Fundamentare:

Activitatea didactică constituie componenta esențială a misiunii școlii. Șansele menținerii și dezvoltării activității Clubului Copiilor Oltenița în perspectiva aderării la Uniunea Europeană și a creșterii competiției pe piața muncii, pentru specializările sale, depind hotărâtor de capacitatea procesului de învățământ de a opera la standarde de excelență internațională.

Obiective specifice:

- Formarea la copii a unei culturi moderne, care să includă concepte durabile.
- Armonizarea și compatibilizarea specializărilor și planurilor de învățământ cu cele ale celorlalte cluburi din țările membre ale Uniunii Europene.
- Stabilizarea structurii învățământului, pentru a putea avea acumulări calitative.
- Optimizarea activităților practice integrate în ansamblul procesului didactic și dezvoltarea laturii vocaționale a pregătirii copiilor.
- Continuarea dezvoltării disciplinelor tradiționale, cu excelență în domeniu, alături de disciplinele care se referă la domeniul tehnic, specific societății informaționale și a cunoașterii.
- Urmărirea centrării procesului de instruire pentru formarea fundamentelor culturale moderne ale personalității – cultura generală, cultura profesională, cultura antreprenorială și cultura legalității – pentru sporirea deschiderii de șanse de integrare în societate.
- Asigurarea unei pregătiri moderne, care să includă, pe lângă domeniile juridic, informaticii, matematicii, al limbilor străine, și cunoștințe de cultură generală, prin deschideri spre filosofie, psihologie, pedagogie, sociologie, etică, tehnologia informației, istorie, geografie, ecologie, arte, sport, etc.

Mijloace:

- Adoptarea unei structuri a educației pe niveluri, în concordanță cu cerințele participării la spațiul educațional european, dar și cu tradiția românească.
- Dezvoltarea unor planuri de învățământ moderne, stabile în structură și dinamice în conținut, adecvate cerințelor economiei naționale și rezonante cu experiența internațională și respectarea programelor în elaborarea planurilor de învățământ, cu folosirea unui cadru general de pregătire, acceptat, prin consens, de toate cluburilor.
- Combinarea metodelor tradiționale de educație cu cele specifice societății informaționale și a cunoașterii.
- Fundamentarea unui nou sistem de evaluare a elevilor pe toate nivelurile de pregătire, care să întărească responsabilitatea colaborării profesor-elev și să asigure o ierarhizare adecvată a performanțelor dovedite.
- Regândirea sistemului de realizare a practicii, în concordanță cu tipul sistemului de pregătire pe niveluri adoptat;
- Folosirea judicioasă a timpului de învățământ și învățare, cu tendința creării masei critice pentru pregătire activă – extensivă și intensivă – care presupune rediscutarea numărului săptămânal de ore didactice și de pregătire individuală, mărirea duratei orei didactice și extinderea serviciilor școlare (bibliotecă, laboratoare, studiu individual), inclusiv în zilele de sâmbătă .
- Extinderea spațiului de instruire în cabinete, prin asigurarea condițiilor de instruire on-line.
- Extinderea serviciilor de educație on-line și prin televiziune.
- Dezvoltarea activităților editoriale și de multiplicare a materialelor clasice și electronice și menținerea unui standard înalt de calitate a acestora.
- Dezvoltarea bibliotecii clasice și virtuale, sporirea fondului de carte clasică și on-line.

Controlul și evaluarea activităților instructiv- educative:

- Verificarea capacității de proiectare didactică prin analiza planificărilor anuale, a proiectărilor semestriale și a proiectelor de activitate;
- Analiza calității instruirii și parcurgerii ritmice a materiei prin asistențe la ore și valorificarea fișelor de evaluare a activității didactice;

- Urmărirea notării ritmice a copiilor pe niveluri de pregătire, analiza capacității de învățare a acestora și constatarea obiectivității notării prin aplicarea unor probe de evaluare (elaborate la nivelul colectivelor de catedră);
- Verificarea și asigurarea condițiilor pentru desfășurarea activităților suplimentare compensatorii și de stimulare destinate copiilor;
- Evitarea fenomenelor de absenteism, de abandon, analiza cazurilor și rezolvarea diferențială a acestora;
- Evaluarea formativă.

Evaluarea – activităților instructiv-educative este efectuată de:

- Consiliul de Administrație;
- Comisiile pe arii curriculare;
- Reprezentanții părinților și copiilor coopțați în Consiliul profesoral și de Administrație.

Implementarea documentelor reformei:

- Elaborarea proiectului de curriculum al clubului privind aplicarea Curriculum-ului Național și dezvoltarea locală de curriculum;
- Procurarea documentelor oficiale, a manualelor, a auxiliarelor;
- Procurarea de cărți de specialitate și a aparatului necesare în cabinete și laboratoare;
- Structurarea orarului ;
- Operațiuni clare de descongestionare și actualizare a programelor tuturor cercurilor frecventate;
- Program de învățare a limbilor moderne;
- Organizarea unor acțiuni de studiere a documentelor reformei, cu scopul de a stabili strategia de implementare rapidă a acesteia în activitatea didactică.

Evaluarea activităților de implementare a documentelor reformei este efectuată de:

- Consiliul de Administrație
- Consiliul Profesoral;
- Comisia pentru Curriculum.

Perfecționarea și evaluarea activității de perfecționare a cadrelor didactice

-Organizarea și desfășurarea eficientă a activităților comisiilor metodice, prevăzute cu dezbateri tematice, modalități de procurare a materialului didactic;

- Participarea cadrelor didactice la activități desfășurate de CCD și Inspectoratul Școlar Județean, Călărași.

- Participarea cadrelor didactice la activitățile de perfecționare prin reciclare centralizată și la examenele pentru obținerea gradelor didactice;

- Perfecționarea cadrelor didactice prin activități specifice organizate la nivelul clubului;

- Stimularea cadrelor didactice cu preocupări deosebite, pe linia perfecționării;

- Dezbaterea programelor de reformă, a noutății științifice și metodice în cadrul comisiliilor metodice și consiliilor profesionale.

Evaluarea activităților de perfecționare este efectuată de:

- Consiliul de Administrație

- Consiliul Profesoral.

2.PROGRAM DE MOTIVARE A SALARIAȚILOR ȘI DE SPORIRE A SATISFAȚIEI ACESTORA

PROGRAM PRIVIND CLIMATUL DE MUNCA DIN CLUB

Motivație:

Economia funcțională de piață fundamentează viitorul numai în măsura în care prezentul dă satisfacții oamenilor. Trebuie să devenim bogați – ca instituție și ca membri ai acesteia - și de aici va rezulta consolidarea, mai ales în conținut, a viitorului învățământului Clubului Copiilor Oltenița.

Obiective specifice:

Impreună cu liderul sindical, vor fi luate măsurile necesare pentru a se preîntâmpina conflictele;

- organizarea unor acțiuni extrașcolare, pentru petrecerea, când este posibil, a timpului liber (Ziua Internațională a Educației, zilele de naștere și aniversările, pensionările, 8 Martie etc.);

- Asigurarea unor salarii compatibile cu cele din alte instituții de învățământ superior din țară și utilizarea unor modalități financiare de recunoaștere a performanțelor și eforturilor fiecărui salariat.
- Crearea unor condiții normale pentru tinerele cadre didactice: acces la burse, stagii, sprijinirea în rezolvarea problemelor locative, etc.
- Susținerea mobilităților profesionale interne și externe, a stagiilor de pregătire și cercetare, școlarizărilor etc., a premierii activităților de excelență.
- În urma trecerii la noul sistem de învățământ – nici un cadru didactic nu își va pierde postul. Se vor găsi soluții, astfel încât fiecare să-și ocupe locul pe care îl merită.

Mijloace:

- Adoptarea, în condițiile legii, a unui sistem de salarizare la nivelul maxim posibil, pentru performanțe maxime, sistemul de salarizare va fi completat de un sistem de premiere pentru rezultate deosebite.
- Organizarea periodică de activități de calificare și actualizare a cunoștințelor pentru personalul tehnic, administrativ și de secretariat.
- Acordarea unui număr de premieri anuale pentru personal , în vederea îmbunătățirii performanțelor profesionale.
- Sprijinirea materială, după pensionare, a cadrelor didactice care au contribuit substanțial la formarea elevilor, la creșterea prestigiului clubului, de înaltă calitate.

Intreaga activitate din club va fi direcționată către:

- colaborarea permanentă cu toți membrii colectivului;
- recunoaștere și respect;
- recunoașterea valorilor;
- conștientizarea faptului că ceea ce ne constrânge libertatea este pentru binele colectiv. Vom promova un management participativ, în care vor fi antrenati toți membrii colectivului.

3.PROGRAM DE MOTIVARE A COPIILOR ȘI DE ÎNTÂMPINARE A ASPIRAȚIILOR ACESTORA

Fundamentare:

Cea mai mare satisfacție pentru întreaga noastră prestație trebuie să se reflecte în mândria tinerilor de a fi activi în instituția noastră.

Obiective specifice:

- Îmbunătățirea procesului de învățământ, a formelor de transmitere și de evaluare a cunoștințelor din perspectiva așteptărilor copiilor.
- Asigurarea celor mai bune servicii sociale pentru copii.
- Asigurarea accesului nelimitat la resursele de învățare și cercetare.
- Asigurarea satisfacției de a fi elev european, cu deschideri, care să împlinească aspirația spre mai bine.

– Mijloace:

- Dialogul permanent cu copiii ; atragerea copiilor în actul de decizie, încurajarea și impulsionarea inițiativelor copiilor; asigurarea libertății de opinie și de participare la procesul de evaluare a prestațiilor extrașcolare.
- Asigurarea unui plafon financiar cât mai mare posibil pentru investiții și întreținere a obiectivelor de învățământ, de cercetare și sociale.
- Accesul liber în atelierele de lucru, etc.(18 ore pe zi, șapte zile pe săptămână), asigurându-se implicarea directă a copiilor în diferite activități.
- Încurajarea inițiativei copiilor pe proiecte profesionale și asigurarea condițiilor de realizare a lor; sprijinirea editării revistelor și publicațiilor.
- Încurajarea activităților și concursurilor culturale, sportive și turistice și susținerea lor morală și financiară.
- Dotarea suplimentară a cabinetelor pentru a permite atât manifestări culturale, cât și activități individuale sau de grup (pictură, muzică, creație literară); realizarea unui Centru de Acces la Internet în Cabinetul de Informatică ,încurajarea organizării unor manifestări culturale de tradiție.
- Oferirea posibilității de pregătire pedagogică, pentru asigurarea dreptului de a profesa o carieră în învățământul de toate gradele.
- Asigurarea condițiilor pentru desfășurarea unor acțiuni la care să participe personalități ale vieții cultural-științifice.

– Promovarea, împreună cu unități sanitare specializate, a unor programe de menținere a sănătății elevilor prin combaterea consumului excesiv de alcool, a fumatului și a consumului de droguri.

Activități extracurriculare:

- Se vor realiza ore educative și activități eficiente cu părinții.
- Asigurarea condițiilor necesare, care să permită deplasarea la concursurile din CAEN.
- Realizarea de lucrări practice în orele de instruire practică și în vacanțele școlare și stimularea copiilor în funcție de realizări.

Evaluarea activităților extracurriculare este efectuată de

- Consiliul de Administrație;
- Consiliul Profesorat;
- Consiliul Reprezentativ al Copiilor.

În domeniul învățământului și educației pentru minoritățile naționale se va urmări:

- elaborarea de propuneri concrete privind restructurarea curriculumului școlar din perspectivă multiculturală;
- încurajarea participării populației de romi la învățământul obligatoriu;
- asigurarea accesului fiecărui copil provenit din rândul minorităților (inclusiv a populației rromă) la educația de bază și stimularea participării acestora la nivelurile superioare de educație;
- oferirii celei de a doua șanse în educație pentru persoanele care nu au absolvit învățământul obligatoriu.

4.PROGRAM SPECIAL DE CREȘTERE A ÎNCREDERII ÎN OAMENI ȘI DE ÎMBUNĂTĂȚIRE A MEDIULUI ȘCOLAR

În clubul copiilor toți oamenii sunt importanți și au drepturi egale la respect:

Obiective specifice:

– Vom descoperi calitatea oamenilor și o vom folosi în beneficiul propriei împliniri, al consolidării prestigiului clubului nostru.

Mijloace:

- Dialogul permanent cu oamenii și respectul față de opinia fiecăruia.
- Încurajarea inițiativelor personale și ale colectivelor.
- Creșterea răspunderii fiecăruia pentru activitatea și opinia sa.
- Respectul față de deciziile catedrelor, comisiilor și ale celorlalte colective.
- Respectul față de colegi și încrederea în buna credință a acțiunilor fiecăruia.
- Respectul pentru munca colegilor aflați la o vârstă venerabilă și reconsiderarea atitudinii față de pensionari și profesorii consultanți.

– Crearea unei atmosfere colegiale de muncă și viață în instituție, prin susținerea unor acțiuni ca: sărbătorirea principalelor evenimente religioase și sociale (Paște, Crăciun, Anul Nou, ziua de 8 Martie etc.), sărbătorirea obținerii gradelor didactice; cinstirea colegilor care se pensionează; sprijinirea organizării unor concursuri sportive, artistice, acțiunilor turistice etc. Parcul auto, bazele de învățământ și alte mijloace vor fi puse la dispoziția comunității, în afara programului curent didactic sau social.

Vor fi prețuiți și motivați adecvat: cei care sunt cinstiți; cei care vor fi loiali instituției (cei pentru care Clubul Copiilor Oltenița înseamnă *acasă*); cei care îi încurajează și îi susțin pe tineri; cei care au inițiative; cei care promovează transparența în conducere.

Declarăm incompatibilă funcția de cadru didactic cu: incompetența profesională; plagiatul; corupția; aroganța, lipsa de comunicare cu copiii și colegii; absența de la ore sau nefolosirea eficientă a acestora; manipularea copiilor, cadrelor didactice și altor persoane; lipsa de loialitate față de instituție și colectiv.

5.PROGRAM DE DEZVOLTARE ȘI DIVERSIFICARE A SERVICIILOR

Fundamentare:

Cluburile moderne trebuie să devină antreprenoriale, să-și asigure o parte din ce în ce mai mare a fondurilor din resurse proprii.

Obiective specifice:

- Deschiderea serviciilor către categorii diverse de cetățeni din oraș.
- Cuprinderea în programele de perfecționare a cadrelor didactice din învățământul nonformal.
- Dezvoltarea și diversificarea programelor de pregătire continuă.

Mijloace:

- Vor fi extinse cursurile de calificare profesională, adăugând pregătirii A.E.L. și CADelectric și AUTOCAD,etc.
- Vor fi dezvoltate centrele de consultanță și reparații în domeniile electric și mecanic, acestea fiind privite ca punți de legătură cu realitatea și ca surse de autofinanțare.
- Va fi încurajată înființarea unor serii și grupe cu predare în limbi străine, în cadrul clubului care are resurse umane cu posibilități în domeniu.
- Va fi dezvoltată *Școala Virtuală Tehnică*, atât pentru formare cât și pentru perfecționare.
- Se vor diversifica formele de pregătire continuă, atât prin aducerea cursanților la club cât și prin deplasarea corpului profesoral la societățile interesate.
- Se vor dezvolta serviciile de pregătire și consultanță pentru copii.
- Se va dezvolta pregătirea didactică și pedagogică pentru copii și pentru propriile cadre didactice. Se va menține obligativitatea însușirii științelor pedagogice pentru ocuparea posturilor libere.

– Se va dezvolta sistemul de consiliere și orientare pentru copii.

Realizarea planului de școlarizare va fi condiționată de asigurarea cu resurse umane și materiale suficiente și de calitate; opțiunile cadru pentru perioada următoare vor continua să fie:

- realizarea unei politici de personal optime care să acopere necesarul de cadre calificate;
- asigurarea continuității cadrelor didactice calificare în aceeași unitate de învățământ;
- asigurarea încadrării anuale a școlii cu personal didactic calificat;
- alcătuirea unei baze de date operaționale și relevante pentru evidența dinamicii resurselor umane;
- asigurarea creșterii resurselor materiale necesare desfășurării procesului educațional în condițiile calitative specifice formei de pregătire prin colaborarea cu autoritățile județene și locale;
- raționalizarea costurilor și asigurarea investițiilor ,
- conform obiectivelor stabilite pe plan județean în domeniul învățământului.

În vederea modernizării învățământului din club se va acționa pentru:

- adaptarea planificării educaționale la nevoile de dezvoltare durabilă, integrată, economică și socială a județului Călărași, a localităților urbane și rurale precum și la nevoile de dezvoltare personală și profesională a copiilor;
- elaborarea anuală, în parteneriat strategic, a “Planului de măsuri integrate privind dezvoltarea educației în context regional”;
- remodelarea rețelei școlare a învățământului nonformal din județ și din orașul Oltenița în funcție de necesar;
- respectarea standardelor de pregătire profesională pentru calificările care vor fi pregătite prin învățământul nonformal, având în vedere includerea competențelor specifice economiei cunoașterii și societății informaționale, a promovării spiritului antreprenorial;
- proiectarea și elaborarea unui curriculum flexibil, utilizând creditele transferabile în cadrul formării profesionale inițiale;
- elaborarea la nivel de unitate de învățământ a auxiliarelor curriculare aferente noilor niveluri și structuri de școlarizare;
- diversificarea conținuturilor prevăzute prin curriculum în dezvoltarea locală în acord cu nevoile de educație cerute de comunitate;
- proiectarea și elaborarea unor metodologii de examinare, evaluare și certificare a competențelor profesionale dobândite;

- asigurarea calității procesului de pregătire profesională prin învățământ, în vederea creșterii șanselor de integrare socio-profesională și a dezvoltării capacităților de învățare permanentă;
- dezvoltarea și consolidarea culturii organizaționale a unităților de învățământ din perspectiva parteneriatului social și a spiritului antreprenorial.

Asigurarea calității serviciilor de orientare școlară și consiliere profesională se va realiza prin:

- formarea cadrelor didactice pentru a asigura servicii de orientare școlară și de consiliere pentru elevi;
- asigurarea unui număr optim de consilieri școlari și de orientare profesională în rețeaua școlară, astfel încât să fie posibilă realizarea obiectivelor care vizează dezvoltarea personală și profesională a copiilor;
- programe de reorganizare a Centrului de Asistență Psihopedagogică Județean și a cabinetelor din unitățile de învățământ.

6.PROGRAM DE DEZVOLTARE A PARTENERIATULUI CLUBULUI COPIILOR OLTENIȚA CU MEDIUL ECONOMIC ȘI SOCIAL LOCAL

Fundamentare:

Școala devine resursa instituțională absolut indispensabilă economiei și societății românești pentru construirea societății bazate pe cunoaștere și realizarea obiectivelor de redefinire fundamentelor competitivității.

Clubul Copiilor Oltenița trebuie să accepte și să învețe să gestioneze schimbarea și să construiască o diagramă de relații parteneriale de tip nou, dinamică și capabilă să facă față noilor concurenți.

*În valorificarea oportunităților, clubul dispune de un atu important în raport cu alți concurenți: resursele umane, care îi permit să fie simultan atât **producător**, cât și **transmițător** de cunoaștere.*

Obiective specifice:

- Înlocuirea abordării tradiționaliste încă prezente cu abordarea specifică școlii de tip antreprenorial.
- Diversificarea surselor de finanțare în sensul creșterii ponderii veniturilor provenind din activitățile de formare continuă și de reparații relevante pentru nevoile comunității economico-sociale.
- Creșterea gradului de deschidere către mediul economico-social, sporind treptat rolul culturii muncii.
- Schimbarea, în favoarea instituției noastre, a echilibrului concurențial și adoptarea de standarde de calitate și proceduri de evaluare a calității proceselor educative menite să asigure atingerea acestui obiectiv.
- Sporirea capabilității de aplicare a cunoașterii pe care o producem la nivelul sistemului economic.

- Dezvoltarea unui autentic parteneriat de tip public – privat care să conducă la: o mai bună alocare a riscurilor, creșterea calității serviciilor și a performanțelor și reducerea costurilor.
- Obținerea mesajelor provenite din mediul economic și social cu privire la calitatea și sustenabilitatea ofertei de formare a absolvenților.
- Creșterea participării sectorului privat la finanțarea clubului,
- Sporirea relevanței activităților desfășurate în instituția noastră față de cerințele economiei și ale societății.

Mijloace:

- Conturarea unui parteneriat strategic între *Clubul Copiilor Oltenița* și administrația locală și asociațiile oamenilor de afaceri.
- Delocalizarea unor componente ale ofertei educaționale, cât mai aproape de solicitanții acesteia.
- Dezvoltarea și consolidarea unor raporturi constante și de tip nou cu școlile generale –furnizori principali de clienți pentru produsul nostru educațional.

Parteneriat club-părinți-comunitatea locală:

Elaborarea de proiecte în care sunt implicați reprezentanți ai comunității locale, este un avantaj important pentru atragerea unor proiecte de dezvoltare a clubului.

Conducerea acționează ca un catalizator prin inițierea dialogului cu comunitatea locală, parteneri externi și prin dezbaterile temelor de interes comun.

Toți partenerii interesați în dezvoltarea, coordonarea, transpunerea în practică și evaluarea rezultatelor programelor sociale sunt informați cu privire la rolul specific pe care îl are școala în această colaborare.

Prin aceste programe se urmărește, în principal, rezolvarea sau ameliorarea problemelor comunității și ale partenerilor clubului.

Echipa managerială a apelat la ajutorul și consilierea unor angajatori locali-patroni, oameni de afaceri sau persoane din administrația locală care au expus și discutat cu elevii aspecte legate de cariera profesională, de aptitudini și abilități necesare succesului pe piața forței de muncă și de oportunitățile practice oferite în plan local.

Acest obiectiv este conectat în mod direct cu interesele manifestate de părinți.

- Se va realiza contractul de parteneriat cu comunitatea locală (Consiliul Local) privind dezvoltarea curriculumului școlar și finanțare;
- Plasarea clubului în centrul dezvoltării comunității locale prezintă avantajul atragerii resurselor necesare unui management de succes;
- Întâlnirea cu lucrătorii din domeniul sanitar, al circulației rutiere, combaterii crimei și a drogurilor;
- Organizarea de activități culturale-sportive, excursii, drumeții, vizite la muzee, etc.;

- La afișiere vor fi promovate creațiile literare ale copiilor, se vor organiza și manifestări și comemorări ale scriitorilor români, oamenilor de știință, artiștilor, altor personalități.

Evaluarea activităților de perfecționare este efectuată de :

- Consiliul de Administrație;
- Consiliul Profesoral.

7.PROGRAM DE DEZVOLTARE A PARTENERIATULUI CU ALTE INSTITUȚII PE PLAN LOCAL, NAȚIONAL ȘI INTEGRARE EUROPEAN

Fundamentare:

Relațiile cu mediul național trebuie să devină active, în sensul că interactivitatea trebuie să fie preponderent emițătoare decât receptoare de cunoaștere.

Obiective specifice:

- Participarea activă la realizarea unor programe comune de învățământ cu alte școli.
- Integrarea *Clubului Copiilor Oltenița* în *Spațiul European* .
- Consolidarea conexiunilor profesional-științifice cu personalități și instituții naționale și internaționale.

Mijloace:

- Dezvoltarea programelor de cooperare și colaborare a *Clubului Copiilor Oltenița* cu alte cluburi.
- Se va urmări orientarea strategică a acestor colaborări, astfel încât fiecare comisie să participe la programe, în raport cu specializările compatibile.
- Perfecționarea cadrului organizatoric privind orientarea programelor de colaborare , susținerea desfășurării acțiunilor prevăzute, asigurarea suportului logistic și a celui privind competențele persoanelor implicate.
- Se va restructura sistemul de selecție al copiilor, astfel încât el să devină deschis și transparent.
- Se vor amplifica mobilitățile externe organizate pentru cadrele didactice și personalul administrativ, ținând cont de strategia resurselor umane stabilită de fiecare catedră.
- Având în vedere atât potențialul didactic, cât și experiența dobândită în colaborarea locală, se va acționa pentru un parteneriat cu alte cluburi din județ sau din țară.
- Creșterea numărului de copii înscriși. În acest scop, se va asigura o popularizare amplă a ofertei educaționale a instituției noastre, în paralel cu amplificarea eforturilor pentru creșterea credibilității studiilor și a diplomelor pe care le oferim.
 - În perioada 1-30 septembrie se realizează în școli înscrierea la activitățile de cerc.
 - Se realizează afișe, pliante, fluturași care se răspândesc în toate școlile.
 - În această perioadă cadrele didactice se deplasează în școli pentru înscrierea elevilor pe bază de cerere semnată de elevi și părinți.

A devenit o tradiție ca, la începutul anului școlar, să se organizeze deschiderea festivă la care sunt invitați părinți, elevi, colaboratori.

În această perioadă vizitează Clubul Copiilor clasele de copii conduse de învățători și profesori de la școlile generale și părinți cu copii de la grădinițele din oraș .

Un rol important în stimularea participării copiilor la acțiunile de cerc îl au spectacolele, concursurile și festivalurile naționale unde se înmânează diplome copiilor merituoși.

Educația prin activități extrașcolare și extracurriculare

În vederea consolidării unui set de valori stabile și coerente, care să determine la toți actorii educației conduite favorabile unui stil de viață sănătos – mental, emoțional, fizic și socio - moral Inspectoratul Școlar al Județului Călărași susține:

- ***Educația pentru sănătate*** – prin prezentarea de materiale audio – vizuale, concursuri și excursii tematice, întâlniri cu specialiștii, campanii de promovare a sănătății și editarea de materiale de promovare și dezvoltare;
- ***Educația civică*** – prin seminarii, conferințe, simpozioane, cluburi de dezbateri, concursuri și tabere tematice, spectacole și expoziții, având ca rezultat dezvoltarea unui comportament tolerant ce va pune accentul pe comunicare, înțelegere, întraajutorare și respect, spirit pacifist necesar în viitor;
- ***Educația cultural artistică*** – prin cercuri tehnico–aplicative, artistice, științifice concursuri și competiții, ateliere de lucru, expoziții, vizite și vizionări de spectacole, excursii și tabere tematice, schimburi culturale, editări de reviste, realizări de materiale audio și CD-uri.
- ***Educația ecologică*** – prin prezentarea de materiale audio-vizuale, concursuri și excursii tematice, întâlniri cu specialiștii, companii de promovare a educației ecologice și editarea de materiale de promovare și prezentare;
- ***Educația prin sport*** – prin concursuri și tabere pe profiluri sportive, întâlniri cu personalități din lumea sportului, jocuri și spectacole tematice;
- ***Educația rutieră*** – prin concursuri tematice, întâlniri cu invitați din poliția rutieră, cercuri de educație rutieră, realizarea unor chestionare, jocuri și spectacole tematice, precum și organizarea patrulelor școlare de circulație.

8.PROGRAM DE PROMOVARE A IMAGINII Clubului Copiilor Oltenița

Clubul Copiilor Oltenița este influențat și influențează mediul extern, care trebuie să ne perceapă realist.

Obiective specifice:

- Crearea unei imagini a instituției , în conformitate cu realizările ei.
- Consolidarea imaginii în planul învățământului preuniversitar de cea mai bună calitate.
- Construirea răspunsului adecvat la provocările care se conturează la adresa formării de tip preuniversitar: învățarea pe parcursul întregii vieți; modificarea dinamică a statutului profesiei ; resursele tot mai limitate de capital uman adecvat cerințelor unei economii moderne; redefinirea cererii de produse educaționale și alinierea la cerințele integrării europene.

Mijloace:

- Definirea cu claritate a elementelor heraldice specifice *Clubului Copiilor Oltenița* (siglă, culori definatorii, elemente simbol), protejarea lor și promovarea ofensivă în cadrul mediului social.
- Întocmirea unui program complex de activități prin care să se promoveze imaginea *Clubului Copiilor Oltenița* pe plan local și județean. Se vor elabora materiale de prezentare a instituției noastre în condiții grafice și de conținut comparabile cu cele ale cluburilor de prestigiu și se vor difuza la instituțiile de învățământ gimnazial din județ , precum și la organismele cu atribuții în domeniu.
- Elaborarea de studii asupra pieței solicitanților de produs educațional de tip nonformal.
- Dezvoltarea unor relații de parteneriat cu școlile gimnaziale pe baza unor parteneriate funcționale, bazate pe strategii comune bine articulate și reciproc avantajoase.
- Statuarea și consolidarea unor relații moderne cu absolvenții prin implicarea acestora în desfășurarea adecvată a practicii de specialitate în procesul de formare profesională și de oferire a modelelor de reușită în profesiile pe care le pregătește instituția noastră.
- Consolidarea statutului *Clubului Copiilor Oltenița* de principală instituție de învățământ nonformal la nivelul local prin organizarea periodică de reuniuni cu privire la planurile curriculare, la noile evoluții în procesul de dezvoltare a metodelor didactice moderne, la programele analitice ale disciplinelor studiate.
- Protejarea valorilor și simbolurilor definatorii de orice fel de alterare sau uzurpare.
- Urmărirea creșterii fidelității tuturor actorilor procesului educațional (cadre didactice, personal didactic auxiliar și nedidactic, copii) față de valorile de referință care definesc școala noastră.
- Luarea măsurilor ca tot personalul să contribuie la menținerea unei percepții adecvate a instituției în mediul local și județean.

9.PROGRAM DE DEZVOLTARE ȘI MODERNIZARE A BAZEI MATERIALE

Fundamentare:

Procesele de învățământ realizate la standarde necesită facilități și condiții materiale adecvate.

Obiective specifice:

- Asigurarea celor mai bune condiții de desfășurare a activităților de învățământ și sociale.

Mijloace:

- Continuarea dotării cu aparatură didactică, tehnică de calcul și de comunicații, copiatoare, va fi modernizată rețeaua locală de calculatoare și conectivitatea la Internet.
- Continuarea dotării cu fond de carte de specialitate, clasică și tehnică, se va implementa un nou sistem informatic de evidență, informare și servire a copiilor.
- Dotarea suplimentară a birourilor și cabinetelor cu mobilier, aparatură modernă.
- Promovarea acțiunilor de menținere a ordinii și curățeniei în toate spațiile clubului, se vor întreprinde măsuri de respectare a legii cu privire la protecția sănătății prin interzicerea fumatului în spațiile închise.
- Implicarea cadrelor didactice în asigurarea unor lucrări, care să fie executate de către copii, lucrări ce pot fi vândute către populație, pentru obținerea de fonduri, necesare dotării și amenajării cabinetelor;
- Întocmirea planurilor de dotare a cabinetelor de specialitate cu sarcini precise, pe fiecare cadru didactic;
- Procurarea de materiale sportive din fondurile cu asemenea destinație și din autofinanțare;
- Continuarea acțiunii de dotare a cabinetelor de informatică;
- Întocmirea proiectelor de reparații (privind cheltuielile de reparații, întreținere și efectuarea demersurilor de obținere a fondurilor necesare);
- Cheltuirea eficientă a fondurilor financiare, utilizarea acestora prioritar, pentru modernizarea bazei didactico-materiale a clubului;
- Realizarea de fonduri financiare suplimentare, prin sponsorizări și activități de autofinanțare.

Evaluarea activităților de dotare a bazei tehnico-materiale și informatizarea este efectuată de:

- Consiliul de Administrație;
- Consiliul Profesorat;
- Comitetul Reprezentativ al Părinților;
- Consiliul Reprezentativ al Copiilor;
- Consiliul Local- prin reprezentantul în Consiliul de Administrație al clubului.

10.PROGRAM DE PROMOVARE A UNUI MANAGEMENT MODERN

Fundamentare:

Problemele managementului preuniversitar sunt din ce în ce mai complexe și trebuie să aibă la bază politica antreprenorială, orientată către clienții interni și externi. Împreună cu toți membrii le putem rezolva.

Sistemul de management trebuie să asigure consistență și eficiență proceselor decizionale, în concordanță cu transformările pe care viitorul le transmite spre prezentul nostru comun.

Obiective specifice:

- Dezvoltarea managementului participativ, pe proiecte și în rețea.
- Dezvoltarea managementului bazat pe reguli și disciplină.
- Dezvoltarea sistemului managementului calității în învățământ.
- Elaborarea și implementarea unui plan detaliat de marketing, pe perioada 2013-2014.

Mijloace:

- Asigurarea unui cadru legislativ riguros și coerent, astfel încât toți actorii procesului de învățământ să-și cunoască drepturile și obligațiile; în acest scop, vor fi revăzute toate regulamentele și reglementările interne, se vor corela și publica în format clasic și electronic, în vederea cunoașterii și respectării lor; ne vom preocupa de simplificarea prin esențializare a setului de norme și reguli pentru funcționarea tuturor activităților din club.
- Dezvoltarea managementului cu dublu control: legislativ și executiv.
- Dezvoltarea managementului calității învățământului la toate nivelurile și definitivarea procedurilor de evaluare calitativă a activității individuale și pe colective.
- Revederea sistemului de evaluare a activității individuale, pe criterii cât mai obiective, astfel încât gradul de satisfacție personală să fie în acord cu efortul depus în interesul instituției.
- Acționarea în direcția creșterii rolului Consiliului Profesoral în dezbateră și adoptarea celor mai eficiente soluții pentru îmbunătățirea performanței învățământului .
- Deschiderea spre inițiative individuale sau de grup și încurajarea dialogurilor deschise între copiii și cadre didactice, între generații, între personalul tehnic-administrativ și celelalte categorii pe probleme științifice, organizatorice, de viață.
- Creșterea rolului catedrelor în întregul sistem de management.
- Încurajarea elaborării proiectelor de dezvoltare și modernizare.
- Promovarea în conducere a parteneriatului cu sindicatul salariaților .
- Menținerea “ușilor deschise” și a programului liber de audiențe la toate nivelurile de conducere .
- Extinderea sistemului informatic și a Internet-ului pentru managementul la toate nivelurile; introducerea fluxurilor automate de documente.

- Înființarea unui departament format din cadre didactice, elevi și personal de specialitate, care să evalueze, cu ajutorul celor mai adecvați indicatori, întreaga activitate .
- Îmbunătățirea serviciilor de secretariat și tehnico-administrative și stimularea răspunderii pentru calitatea prestațiilor din acest sector de activitate.
- Folosirea la maximum a competențelor fiecărui salariat.
- Întărirea ordinii și disciplinei la fiecare loc de muncă.

11.PROGRAM DE ASIGURARE A UNUI NIVEL CORESPUNZĂTOR DE FINANȚARE

Fundamentare:

Realizarea oricărei activități necesită resurse financiare.

Obiecti

- Asigurarea unui buget anual, din care cca. 10-30% din venituri proprii; în acest scop, se va încerca efectuarea de servicii de întreținere și reparații în atelierele școală.
- Asigurarea unei structuri corespunzătoare pentru cheltuieli, mărindu-se componentele *cheltuieli de personal și burse* și reducându-se cheltuielile materiale, mai ales cele auxiliare.
- Stabilirea de prime în raport cu activitatea desfășurată și pentru celelalte funcții didactice și personal tehnic-administrativ.
- Inițierea unor acțiuni de atragere de fonduri prin sponsorizări .

Clubul Copiilor Oltenița, ca de altfel toate instituțiile de învățământ, aflate în coordonarea Ministerul Educației și Cercetării Științifice , se finanțează din mai multe tipuri de surse de venituri, reglementate prin Legea Educației Nationale.

Sursele de finanțare care concură la buna derulare a activităților didactice și a activităților anexe sunt grupate astfel:

- ☒ Surse (venituri) proprii;
- ☒ Surse cu destinație speciala;
- ☒ Surse (venituri) extrabugetare
- ☒ Surse atrase (donații, sponsorizări)
- ☒ Programe finanțate de organisme internaționale sau comunitare.

Veniturile proprii au ca proveniență două surse: Ministerul Educației și Cercetării Științifice și încasările în lei sau valută pe care unitatea le realizează din taxele de școlarizare, taxe de înscriere, chirii la spațiile de învățământ temporar disponibile date spre folosință societăților comerciale.

Aceste venituri au ca destinație acoperirea cheltuielilor de personal, cheltuielilor materiale și cheltuielilor pentru dotări și realizarea unor obiective de investiții. Ministerul Educației și Cercetării Științifice alocă, în baza contractului instituțional încheiat cu școala, finanțarea de bază, destinată acoperirii parțiale a cheltuielilor de personal și cheltuielilor materiale.

Finanțarea de bază se asigură de la buget, are regim de venit propriu și este calculată pe bază de formulă fiind în funcție de numărul de elevi admiși la studii, de nivelul instruirii și specificul instruirii teoretice și practice și de ceilalți indicatori specifici activității de învățământ, în special de cei referitori la calitatea prestației în învățământ.

Sursele cu destinație special

Ministerul Educației și Cercetării Științifice alocă anual pe lângă finanțarea de bază și fonduri cu destinație precisă, care nu pot fi utilizate decât pentru scopul pentru care au fost primite, de aceea ele sunt numite surse cu destinație specială, astfel în această categorie de surse de finanțare avem:

- fondul pentru burse și fondul pentru alte forme de protecție socială a elevilor;
- fonduri pentru finanțarea obiectivelor de investiții;
- fonduri pentru reparații capitale;

Și pentru finanțarea complementară există bază contractuală între minister și club și anume contractul complementar.

Spre deosebire de finanțarea de bază, finanțarea complementară se realizează de către Ministerul Educației și Cercetării Științifice, în special pe baze competiționale, priorități și norme specifice (programe instituționale pentru investiții sau reparații capitale, programe de cercetare, programe pentru finanțarea parcurilor de transfer tehnologic) și este destinată realizării de reparații capitale la spațiile de învățământ, realizarea de dotări cu aparatură de laborator, tehnică de calcul, etc. precum și lucrări de natura investițiilor (consolidări, construcție de clădiri etc.).

Sursele extrabugetare includ veniturile pe care clubul le realizează din sponsorizări în special.

Sursele atrase, deși ocupă un loc încă modest în cadrul surselor de finanțare, ele contribuie la creșterea și completarea bugetului unei școli.

Sunt surse de perspectivă, astfel, în condițiile unor facilități fiscale viitoare din partea statului pentru agenți economici care ar contribui la finanțarea învățământului preuniversitar (așa cum se întâmplă de pildă în SUA, unde sumele alocate sunt integral deductibile fiscal), aceste surse ar putea crește semnificativ, devenind o alternativă de loc de neglijat în condițiile în care numărul elevilor este în scădere.

În cadrul *Clubul Copiilor Oltenița* sursele atrase au fost constituite în majoritate de sponsorizări și donații.

7. VIZIUNEA CLUBULUI

Clubul Copiilor Oltenița, este instituție de învățământ cu activitate extracurriculară.

Prin organizarea unor manifestări de înaltă ținută, Clubul Copiilor este deschis copiilor și tinerilor din învățământul preuniversitar din Oltenița și comunele învecinate.

Caracterul activităților spre care se îndreaptă aceștia este opțional, vocațional și nu în ultimul rând aptitudinal, conferindu-i Clubului Copiilor un statut unic în Oltenița.

Copiii vin la cursurile organizate aici din pasiune, rezultatele fiind extraordinare.

Se remarcă cercurile de dansuri, educație muzicală, artă populară, fotocineclub, protecția mediului, atelierul fanteziei, studii europene, în cadrul clubului desfasurandu-se activitati cu conținut științific, cultural artistic, ecologic, tehnico-aplicativ, vizând atingerea unor obiective nobile pentru menirea sa:

- pregătirea copilului, în colaborare cu școala și familia pentru afirmarea personalității individuale în societate , structurarea unui uman complex, deschis și adaptabil la nou, dinamic și capabil de acțiune, solidar cu semenii lui;
- aprofundarea și extinderea cunoștințelor obținute în procesul de predare-învățare potrivit vocației fiecaruia, prin activități complementare activității din școală, vizând orientarea sa profesională viitoare;
- stimularea spiritului investigației și creativității;
- asigurarea egalității șanselor de educație prin atragerea copiilor și tinerilor indiferent de naționalitate, sex, religie;
- educarea în cadrul drepturilor omului și drepturilor copilului;
- realizarea activităților propuse, pe baza parteneriatului educațional și prin crearea și dezvoltarea legăturilor sistemului național de învățământ cu societatea civilă.

Festivitatea de deschidere din acest an școlar a fost reușită, prezența mare a copiilor , părinților , bunicilor , făcând ca atmosfera să fie ca o adevărată sărbătoare. Dascălii de aici , trăiesc din lumina ochilor copiilor, ei fiind prioritatea cea mai mare.

Subliniez că am asigurat un club primitiv, curat, dotat la standard europene, și mai ales un corp profesoral de excepție cu o înaltă dăruire profesională și disponibilitate totală și de asemenea de un personal didactic auxiliar și nedidactic , care împreună participă la formarea copiilor noștri ca oameni.

Strategia de dezvoltare a activității educative extrașcolare pornește de la premiza că abordarea educațională complementară formal – non-formal asigură plusvaloarea sistemului educațională.

Strategia urmărește îmbunătățirea calitativă a nivelului de educație, absolut necesară în contextul unor schimbări complexe la nivelul vieții de familie, al pieței forței de muncă, al comunității, al societății multiculturale și al globalizării. Educația de bună calitate presupune aplicarea modelului diversității prin abordarea diferențiată, inițierea de proiecte în care să fie

implicați elevi, cadre didactice de diferite specialități, parteneri educaționali, pornind de la părinți, societatea civilă, media și comunitate.

Scopul esențial al educației cetățenești la copii este de a le forma bazele unei gândiri și atitudini centrate pe promovarea unui mediu propice vieții democratice, de a le dezvolta spiritul de responsabilitate față de societatea în care conviețuiesc.

Prin participarea tuturor factorilor educativi: școală, familie, comunitate, mass-media, la realizarea acestor intenții, tânărul înțelege mai bine efectele pe care le are un comportament necorespunzător față de ceilalți cetățeni.

Obiectivul abilităților practice este de a-i stimula expresivitatea și creativitatea, precum și îmbogățirea cunoștințelor despre materialele și caracteristicile lor și utilizarea unor tehnici de lucru necesare, dar și formarea personalității prin însușirea valorilor culturii naționale.

În esență, se va urmări dezvoltarea unor atitudini și practici prin intermediul tehnicilor moderne de petrecere a timpului liber, în scopul adoptării unui stil de viață democratic, în care ideea de diversitate să fie unanim acceptată.

Copiii vor fi stimulați să aprecieze contribuția poporului român la patrimoniul culturii universale.

Prezenta strategie accentuează importanța multiplicării experiențelor pozitive înregistrate în domeniul activității educative formale și non-formale, la nivel județean, și impune extinderea spațiului de intervenție în procesul educațional curricular, în scopul valorificării tuturor valențelor educative ale conținutului învățării în interesul superior al copilului.

Activitatea instructiv-educativă va avea în vedere următoarele obiective:

- dezvoltarea deplină a personalității umane și întărirea respectului pentru drepturile omului și pentru libertățile fundamentale;
- educarea copilului în spirit de respect față de părinți, față de identitatea sa, limba sa, valorile sale culturale, precum și față de valorile naționale ale țării în care trăiește;
- pregătirea copilului să-și asume responsabilitățile vieții, într-o societate liberă, într-un spirit de înțelegere, de pace, de toleranță, de egalitate între sexe, prietenie între popoare și grupurile etnice, naționale și religioase;
- educația copilului în spirit față de mediul natural.

Sub directa îndrumare a Inspectoratului Școlar al Județului Călărași, în stransă colaborare cu Palatul Copiilor Călărași, Clubul Copiilor Oltența organizează petrecerea timpului liber prin programe educative, activități la care copiii pot participa în mod gratuit și la libera alegere.

Aici se plămădesc idealurile !

8. MISIUNEA CLUBULUI

Clubul Copiilor Oltenița își asumă următoarea misiune complexă: comunicarea ca proces interacțional în variate contexte sociale astfel încât dezvoltarea competențelor comunicative ale copiilor să fie obiectivul educațional reflectat în curriculumul prescris, de a asigura dezvoltarea fiecărui copil la potențialul său maxim, punând accent pe însușirea valorilor promovate prin filosofia educațională a clubului în vederea dobândirii de competențe care să asigure servicii educative și să satisfacă nevoile comunității pentru educația permanentă.

Misiunea noastră este:

”...să încurajăm copilul când aleargă,

să-l mângâiem când cade și

să-l aplaudăm când se ridică”.

Echipa managerială din cadrul Clubului Copiilor își propune să promoveze un învățământ deschis, flexibil care să asigure nu numai accesul nediscriminatoriu la toate cercurile din instituție în perspectiva formării abilităților și competențelor pentru realizarea succesului personal și profesional în contextul social actual, ci și, să asigure calitatea învățământului astfel încât să se ajungă la standardele de performanță ale țărilor din Uniunea Europeană.

Școala, ca instituție de învățământ preuniversitar trebuie să prevadă, să anticipeze și să influențeze schimbări în toate componentele societății, să fie pregătită și capabilă să facă diferențieri și să se adapteze mediului dinamic.

Clubul Copiilor Oltenița este o instituție publică în cadrul căreia se derulează activități educaționale organizate pe cercuri tematice.

Oferta educațională prevede organizarea de activități pe cercuri tematice, în numeroase domenii : gimnastică-dans, informatică, matematică pe calculator, teatru, electrotehnică, pictură, protecția mediului, carturi, studii europene, fotocineclub, jurnalism,etc.

Clubul Copiilor Oltenița are în vedere formarea unor talente și personalități capabile să se integreze în viața economică, socială a localității și a zonei Oltenița, pe o structurare vastă și completă a nevoilor și aspirațiilor copiilor, să atragă și să dezvolte talentele și înclinațiile de care dau dovadă copiii noștri din învățământul gimnazial și preuniversitar, în scopul obținerii de rezultate la concursurile naționale și internaționale, de pregătire în diverse domenii de activitate extrașcolară.

Gândirea liberă și aplicarea cunoștințelor căpătate pe parcursul pregătirii vor fi adaptate la nevoile economice și sociale ale tinerilor care au urmat cursurile unității noastre.

Contribuția educației nonformale la dezvoltarea competențelor de comunicare ale elevilor prezintă și analizează datele acumulate din cercetarea de teren efectuată în variate județe, în variate medii

teritoriale, culturale și socio-profesionale și interpretarea acestora din perspectiva faptică a viitorului spațiu european de educație continuă.

Elementul de convergență între aceste cercetări este dezvoltarea competențelor integrative necesare societății cunoașterii.

Ca urmare, în viziunea noastră, un domeniu operațional este acela al comunicării. În sensul larg al cuvântului, *comunicarea este*:

„...abilitatea de a se exprima și de a interpreta gânduri, sentimente și fapte, atât scris cât și oral, în întregul spectru de contexte sociale: muncă, familie și timp liber.”

Obiectivele acestui studiu sunt investigarea opiniilor reprezentanților diverselor instituții și organizații-elevi, profesori, directori de școală, directori ai cluburilor copiilor, directori de muzee, directori ai bibliotecilor publice județene, reprezentanți ai ONG-uri, studenți-referitoare la contribuția activităților de educație nonformală la dezvoltarea competențelor de comunicare ale elevilor.

Educația nonformală vizează orice activitate educativă structurată și organizată într-un nou cadru școlar: comunitate locală, spațiu public, cluburi școlare, asociații nonguvernamentale, etc.

În parteneriat cu liceul, școala și cu grădinița, pe parcursul anului școlar:

- copiii participă la activități culturale și sportive ca : spectacole de cinema, de teatru, muzică; lansări de carte; activități și concursuri sportive; serbări școlare.
- copiii participă la diferite acțiuni ca: „Sanitarii pricepuți”, „Patrula de circulație”, „Zilele Pământului”, „1 Decembrie”, etc.
- copiii sunt antrenați în componenta dezvoltării profesionale și a carierei: cursuri de limbi străine, lectură la bibliotecă, activități la diverse centre culturale, etc.
- copiii își ocupă componenta de timp liber personal făcând: excursii, drumeții, lectură, vizite la muzee, urmărirea unor emisiuni la televiziune sau radio, etc.
- copiii au hobby-uri iar această componentă este prezentă în mod special la Clubul Copiilor unde aceștia iau cursuri de pian, dans, solist vocal, activează la cercul de pictură sau de karting, etc.

Pe perioada vacanțelor se organizează “ Clubul de vacanță “:

- copiii participă la activități culturale și sportive: activități și concursuri sportive (înot, tenis de câmp, fotbal, handbal, etc.)
- copiii își ocupă componenta de timp liber personal: navigatul pe internet, lectura suplimentară, muzică spectacole de teatru sau de cinema, excursii, tabere de odihnă, etc.
- copiii își dezvoltă componenta profesională și carieră participând la tabere tematice.

Relația dintre școală și Clubul Copiilor :

- este aleatorie, nu este structurată consensual sau programatic, *se constituie în ofertă de activități* pornind de la resursele materiale sau umane.

Observăm că activitățile nonformale sunt mai puțin axate pe nevoi locale, nu se bucură suficient de sprijinul autorităților locale pentru politicile locale de nevoi, astfel încât este important să accentuăm *ideea pertinentei potențialului de motivație și comunicativă al activităților nonformale.*

9. VALORILE CLUBULUI

Importanța activității extrașcolare devine tot mai evidentă în societatea românească.

Gestionarea complexelor procese ale așezării economiei pe principiile unei societăți deschise competiției, rezolvării problemelor economico-sociale și respectării cerințelor protejării și refacerii mediului solicită specialiști bine pregătiți.

În aceste condiții, existența unei strategii generale a dezvoltării viitoare a Clubului Copiilor Oltenița este cerută atât de conducerea curentă a activităților din această instituție, cât și de configurarea locului în strategia generală a învățământului și a societății românești.

Tipul de activitate desfășurată oferă copiilor :

- *posibilitatea de a-și petrece timpul liber, mai ales, cel de la sfârșitul săptămânii și pe timpul vacanțelor, într-un mod organizat și plăcut;*
- *crează posibilitatea ca acești copii care frecventează cercurile Clubului Copiilor să opteze pentru frecventarea unor cercuri tematice potrivit intereselor și aptitudinilor lor și să-și dezvolte personalitatea;*
- *se pot întâlni cu alți cu alți elevi cu aceleași interese de cunoaștere;*
- *li se oferă posibilități multiple de socializare;*
- *în cadrul acestor activități se pune accentul pe latura practică, aplicativă, oferindu-li-se copiilor posibilitatea de a avea un traseu de formare individualizat.*

Strategia generală a Clubului Copiilor Oltenița se fundamentează pe premise având caracter general:

- Clubul Copiilor Oltenița are o istorie bogată și o experiență verificată pe parcursul a peste cinci decenii.

De aceea, elementele de bază ale strategiei vizează consolidarea și dezvoltarea sa, punându-se accentul pe aspectele calitative, fără ca factorii cantitativi să fie neglijați.

- Totodată, un demers de o asemenea anvergură ține cont permanent de influențele exercitate de variabilele mediului ambiant (economic, social, științific), precum și de mutațiile intervenite în componentele procesuale și structurale ale Clubul Copiilor Oltenița.

- Strategia generală are în vedere integrarea organică în arhitectura spațiului educațional european, acționează deja într-un mediu național și are numeroase relații cu instituții de educație nonformală ori influențează, la rândul său, de o manieră apreciabilă, eficacitatea acestor relații. Pe această bază se realizează un transfer de informații științifice și didactice ce se valorifică cu bune rezultate în procesul de educație.

- Clubul Copiilor Oltenița și-a diversificat activitatea, pe lângă formarea viitorilor electroniști, piloți de cursă, informatician, spre perfecționarea meseriilor de croitor, fotograf, etc., în scopul dezvoltării talentelor elevilor înscriși la cercurile clubului.

- Clubul Copiilor Oltenița are unele caracteristici dimensionale și funcționale care o diferențiază de alte instituții de învățământ dispunând de un număr de 10 cadre didactice și peste **1319** de copii înscriși până la 1 octombrie 2015, care activează în cele 10 cercuri.

- *Strategia generală* are în vedere consolidarea statutului Clubului Copiilor Oltenița. În cadrul învățământului din România, statut asigurat prin calitatea procesului didactic, prin activitatea de elaborare de programe și prin conținutul formelor superioare de pregătire în domeniile alese, este importantă cunoașterea permanentă a nevoilor educaționale ale copiilor.

Planul Strategic de Dezvoltare Instituțională constituie referința majoră în elaborarea și fundamentarea deciziilor în cadrul Clubului Copiilor Oltenița după cum urmează:

- formulează obiectivele și programele pentru atingerea acestora;
- definește mediul în care clubul funcționează și serviciile pe care le aduce .

Obiectivele planului strategic reprezintă voința colectivului în competiția pe plan național și internațional de creare a unui sistem de valori în cadrul instituției.

Strategia Clubului Copiilor Oltenița este concepută cu scopul de a asigura funcționarea optimă a celor două domenii semnificative de activitate și anume:

- *educația nonformală și*
- *implicarea instituției în activitatea socială, economică și culturală din imediata sa vecinătate.*

Acest din urmă domeniu se referă la transformarea clubului într-un nucleu de propagare a învățământului, științei și culturii pe întreg teritoriul oltenițean și împrejurimi.

PRINCIPII ȘI VALORI

- Principiul priorității educației, ca responsabilitate asumată.
- Principiul continuității activităților care au caracter permanent și se bazează pe experiența anterioară;
- Principiul complementarității formal-nonformal;
- Principiul flexibilității organizaționale și informaționale;
- Principiul descentralizării autorității educaționale și al asigurării unității demersurilor educaționale locale prin coordonare;
- Principiul abordării globale, unitare, multidisciplinare și integrate;
- Principiul cooperării.
- Principiul parteneriatului educațional.
- Principiul educației centrate pe valori: respect, non – discriminare, egalitate, solidaritate, toleranță, adevăr, libertate, integritate, demnitate, onoare, onestitate originalitate, dragoste, încredere. În acest context, valorile asigură cadrul în care normele sociale sunt stabilite și explicate. Ele stau la baza formării atitudinilor, a procesului de luare a deciziei și influențează puternic comportamentul. Este importantă identificarea valorilor elevilor, profesorilor, adulților

în vederea găsirii unui numitor comun al valorilor reprezentative ale comunității care să producă schimbări pozitive la nivelul eficientizării sistemului educațional.

10. MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Această componentă a planului de dezvoltare asigură legătura cu planul managerial anual, care este instrumentul de bază pentru monitorizarea PDI, și identifică responsabilii pentru monitorizarea implementării activităților/sarcinilor stipulate de PDI, pentru evaluarea progresului și raportarea rezultatelor către conducerea școlii, și, de asemenea, periodicitatea colectării informațiilor legate de monitorizare și depunerea rapoartelor.

Pentru asigurarea calității derulării PDI, se va implementa manualul calității, se vor elabora și aplica proceduri de monitorizare și evaluare a calității procesului educațional, proceduri de colectare regulată a feed-back-ului din partea elevilor și a părinților, procedura de evaluare periodică a calității corpului profesoral și se va asigura funcționarea optimă a Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității.

Monitorizarea implementării PDI se va face pe baza procedurilor interne care determină condițiile de monitorizare, evaluare și raportare. Informațiile vor fi procesate de directorul clubului și analizate de CA. Raportul cu privire la progresul înregistrat și sugestiile referitoare la îmbunătățirile necesare emise de CA, vor fi prezentate anual Consiliului profesoral și Consiliului Reprezentativ al Părinților. Monitorizarea și evaluarea va și sursa principală de informare pentru procesul de actualizare/revizuire a PDI.

10.1. MONITORIZAREA INTERNĂ

Nr.	Acțiunea	Responsabil	Parteneri	Termen	Înregistrarea rezultatelor	Instrumente	Indicatori
1	Elaborarea și afișarea proiectului de dezvoltare instituțională	Director	-șefii comisiilor și catedrelor; -comisia pentru evaluarea și asigurarea calității	Sept 2016	-produsul final	-fișă de apreciere	- criteriile de realizare a PDI
2	Înscrierea la cursuri de formare	Director	-responsabil de formare continuă	Pe parcursul derulării proiectului	-in baza de date a școlii	-liste de prezență la cursuri.	-număr de cadre didactice înscrise.
3	Starea de funcționalitate a clădirii	director	-învățători, diriginți, elevi, personal administrativ	- săptămânal	-registru de evidență a reparațiilor	-analize, rapoarte	Volumul cheltuielilor pentru reparații curente.
4	Proiecte de	Director adj.	-responsabil cu	-lunar	-în baza de	-analize, fișe	-număr

.	parteneriat în derulare sau în pregătire		proiecte și programe educaționale și cadrele didactice		date a școlii	de evaluare	proiecte
5	Imaginea școlii reflectată în mass-media	Director adj.	-responsabil cu promovarea imaginii școlii	- săptămânal	-in baza de date a școlii	-situații statistice	

10.2. MONITORIZARE EXTERNĂ - Va fi realizată de reprezentanții I.S.J. Călărași , M.E.N.C.Ș..

10.3. EVALUARE INTERNĂ

N R	ACȚIUNEA	RES PON SABIL	PARTENERI	TERMEN	ÎNREGIST AREA REZULTA TELOR	INSTRU MENTE	INDICA TORI
1.	Disciplinele opționale realizate în urma chestionării elevilor și părinților	Director	-comisia pentru asigurarea și evaluarea calității , șefii comisiilor și catedrelor	-la finalul acțiunii	-în baza de date a școlii	- chestionare, fișe de apreciere , fișe de analiză a documentelor	-descriptori de performanță, număr persoane chestionate, număr discipline opționale realizate
2.	Creșterea calității procesului de predare învățare reflectată în rezultatele elevilor	Director	-comisia pentru asigurarea și evaluarea calității , șefii comisiilor și catedrelor	-semestrial	-în baza de date a școlii	-analize, statistici	-numărul cadrelor didactice formate, numărul elevilor promovați, mediocri și cu rezultate de performanță
3.	Situația spațiilor de învățământ și a clădirilor școlare	Director	-comisia pentru asigurarea și evaluarea calității	-semestrial	-în baza de date a școlii	-analize, rapoarte	- creșterea/scăderea cheltuielilor de întreținere
4.	Proiecte de parteneriat realizate	Director	-responsabil cu proiecte și programe educaționale.	-semestrial	-în baza de date a școlii	-analize	-Numărul de proiecte de parteneriat aprobate
5.	Realizări ale școlii reflectate în mass media locală și națională	Director	-responsabil cu promovarea școlii	-lunar	-în baza de date a școlii	- statistici, rapoarte	-numărul de apariții pozitive în mass-media

10.4. EVALUARE EXTERNĂ -Va fi realizată de reprezentanții I.S.J. Călărași , M.E.N.C.Ș..

ELABORAT DE: Prof.CONSTANTIN GEORGETA-MIRELA– director;

Aprobat în ședința Consiliului de administrație din 01 SEPTEMBRIE 2016.