

ȘCOALA GIMNAZIALĂ Nr.1 LEHLIU-GARĂ  
Str. Viitor Nr.9, LEHLIU-GARĂ  
Jud CĂLĂRAȘI  
TEL-FAX: 0242 640 573  
E-mail: [scoalalehliu@yahoo.com](mailto:scoalalehliu@yahoo.com)

# PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2011- 2016

**Echipa de proiect:**

**Director: prof. Zoica Barbu**

**Coordonator de proiecte și programe: prof. Dumitru Stănica**

Aprobat în Consiliul de Administrație: 21.09.2011

Avizat în Consiliul Profesorat: 21.09.2011

Inregistrat: nr 690/ 23.09.2011

Revizuit : septembrie 2015

## CUPRINS

I.ARGUMENT.....	pag.3
II. CONTEXT LEGISLATIV.....	pag. 4
III. VIZIUNEA ȘCOLII .....	pag. 5
IV. MISIUNEA ȘCOLII .....	pag. 5
V. DIAGNOZĂ - PREZENTAREA ȘCOLII.....	pag. 6
V.1. Identitatea școlii .....	pag.6
V. 2. Nivelul de dezvoltare economică și socială .....	pag.6
V.3. Informații privind localizarea geografică.....	pag.6
V.4. Caracteristici – resurse curriculare.....	pag.6
V.5. Analiza nevoilor educaționale.....	pag.7
5.A.Informații de tip cantitativ.....	pag.7
Structura organizațională. Informații cu privire la :	
* Populația școlară.....	pag.7
* Personal didactic.....	pag.10
* Resurse materiale.....	pag.10
* Relații comunitare.....	pag.10
5.B.Informații de tip calitativ.....	pag.10
VI. ANALIZA SWOT .....	pag. 12
VII. ANALIZA PEST(E) .....	pag. 19
VIII. ȚINTE/SCOPURI STRATEGICE .....	pag. 20
IX. .MOTIVAREA ȚINTELOR.. .....	pag. 21
X OPȚIUNI/OBIECTIVE STRATEGICE .....	pag.23
XI. PLANURI ȘI PROGRAME OPERAȚIONALE.....	pag. 23
XII. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PDI.....	pag. 23

## **I. ARGUMENT**

**Școala Gimnazială Nr.1 Lehliu-Gară, jud. Călărași** are un bun renume în învățământul călărășan, ea reprezentând în același timp imaginea performanței școlare.

Am realizat proiectul de dezvoltare instituțională care constituie în același timp și oferta educațională a școlii. Ce am urmărit?

În primul rând, **ce am fost?**

Am fost istorie; o școală de provincie (com. Lehliu-Gară până în 1989) ca atâtea altele. Am crescut cu timpul în toate componentele, îndeosebi cele valorice.

**Ce suntem?**

Suntem o școală performantă, dorită de populația școlară;

Suntem o echipă a cărei principală calitate este dorința de foarte bine materializată printr-o muncă asiduă, dăruită idealurilor de performanță.

Suntem elevii care știu ce vor de la viitor și se pregătesc în acest scop;

Suntem simbolul corectitudinii și dăruirii profesionale;

**Ce vom fi?**

Vom fi viitorul așa cum îl visăm.

Vom fi cei ce vor semăna în continuare educația bunului simț și a dorinței de foarte bine.

Ne aflăm pe direcția cea bună pentru îndeplinirea țințelor pe care ni le-am propus. Suntem conștienți că ne aflăm pe un drum ascendent spre perfecționarea procesului de învățământ, ca rezultat al acțiunilor convergente ce vor avea la îndemână trei elemente esențiale: elevii, părinții și calitatea a tot ceea ce întreprindem, ca o garanție a durabilității realizării scopului propus.

**Planul de dezvoltare instituțională al școlii** reprezintă o necesitate în prisma alinierii organizațiilor școlare la cerințele reformei din învățământ, a desăvârșirii autonomiei unităților școlare și a creșterii nevoilor de educație a membrilor colectivității.

## **II. CONTEXT LEGISLATIV**

Baza conceptuală a prezentului proiect de dezvoltare instituțională o reprezintă legislația în vigoare:

Proiectul este conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

Legea nr. 1 / 2011 – Legea Educației Naționale;

Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75 / 2005 privind asigurarea calității educației;

Legea nr. 29 / 2010 pentru modificarea și completarea Legii nr. 35 / 2007 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ;

Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin O.M.Ed.C. nr. 4925/08.09.2005;

Guvernul României, Programul de guvernare, capitolul Politica în domeniul Educației;

O.M.E.C.T.S. nr. 3753 / 09.09.2011 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii în sistemul național de învățământ;

O.M.E.C.T.S. nr. 4865/ 16.08.2011 privind aprobarea Normelor metodologice pentru stabilirea obligației didactice de predare a personalului de conducere din inspectoratele școlare, unități de învățământ, unități conexe, precum și a personalului de îndrumare și control din inspectoratele școlare și a personalului didactic din casele corpului didactic;

O.M.E.C.T.S. nr. 3811 / 2011 pentru aprobarea Comisiei de monitorizare și îndrumare metodologică cu privire la sistemul de control managerial al Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului;

O.M.F.P. nr 946 / 2005 pentru aprobarea Codului Controlului Intern;

Planul de implementare a strategiei județene privind accesul la educație al grupurilor dezavantajate.

*„ Oricât de mult costă știința, costurile sunt incomparabil mai mici decât neștiința. ”*

*Grigore Moisil*

Școala noastră - centru de resurse educaționale, are:

### **III. Viziunea**

Realizarea unui act didactic bazat pe valori democratice și aspirații moderne ale indivizilor, corelat cu inovația și reforma în învățământul românesc, în spiritul egalității de șanse, a valorilor europene.

Promovarea unui învățământ orientat spre formarea de competențe, aptitudini, atitudini și valori, prin prisma paradigmatelor educaționale europene.

### **IV. Misiunea**

Să sporească zestrea de capacități, deprinderi competențe și cunoștințe, să modeleze personalități, să egalizeze șansele la educație și reușită ale fiecărui copil, în vederea integrării sociale.

#### **Deviza**

Este ușor să înveți a merge. Important este încotro te îndrepti.

Știm că nu toți copiii sunt la fel.

Noi, împreună cu familia ta, te călăuzim spre reușită și împlinire, căci și tu ne reprezinți!

**Principiile** pe care s-a fundamentat acest proiect sunt următoarele:

- Centrarea actului educațional pe elevii școlii, prin:
  - strategii didactice abordate,
  - stimularea creativității,
  - modernizarea conținutului bazei materiale,
  - stimularea participării la activități extrașcolare și extracurriculare menite să lărgescă orizontul elevilor.
- Echilibru între cerere și ofertă:
  - oferta educațională ține cont atât de solicitările elevilor și părinților, de resursele umane și materiale de care dispune școala, cât și de domeniile actuale de interes:
    - utilizarea calculatorului,
    - comunicarea într-o limbă modernă,
    - educație pentru sănătate,
    - educație civică.
- Cooperare școală - comunitate:
  - participare la programele și acțiunile organizate de Primăria orașului,
  - colaborarea cu ONG-uri, Poliția și alte autorități locale.

## **V. DIAGNOZĂ - MEDIUL INTERN**

### **V.1. INFORMAȚII GENERALE PRIVIND UNITATEA (identitatea)**

**UNITATEA ȘCOLARĂ : Școala Gimnazială Nr.1 LEHLIU-GARĂ, jud. CL**

**TIPUL ȘCOLII: Școală Gimnazială**

**LIMBA DE PREDARE: limba română**

Școala Gimnazială Nr.1 Lehliu-Gară, în care funcționează ciclul primar și gimnazial, este unitate cu personalitate juridică și are ca structuri:

- GPN Nr.1 Lehliu-Gară;
- GPN Nr.2 Buzoeni.

### **V.2. AȘEZARE GEOGRAFICĂ:**

Școala a fost înființată în 1959, când a fost construit localul actual. Este situată în localitatea Lehliu-Gară, jud.Călărași.

- Așezare geografică - localitatea Lehliu-Gară este amplasată în N-E Câmpiei Mostiștei, fiind situată la o altitudine de 36 m față de nivelul mării;
- Condiții climatice specifice Bărăganului, la 44° 26' latitudine N și 26° 51' longitudine E.

### **V.3. NIVELUL DE DEZVOLTARE ECONOMICĂ ȘI SOCIALĂ:**

- Populația localității este de aproximativ 7530 locuitori, fiind alcătuită din cetățeni români. Religia majoritară este ortodoxă;
- Activitățile economice în care este prinsă populația sunt: sectorul agricol, industria textilă, industria alimentară și comerțul;
- Autoritățile locale dovedesc implicare în viața școlii.

### **V.4. CARACTERISTICI - RESURSE CURRICULARE**

- Planul-cadru
- Scheme orare
- Lista disciplinelor opționale
- Dosarele comisiilor metodice (planificări calendaristice orientative, teste de evaluare inițială și sumativă, programele de la disciplinele opționale, lista cu mijloacele de învățământ existente la nivelul fiecărei comisii, lista cu auxiliarele didactice elaborate de cadrele didactice și utilizate în procesul de predare-învățare-evaluare)
- Auxiliare didactice (culegeri, ghiduri metodologice, teste de evaluare)
- Legea învățământului, programe școlare, ghiduri metodologice, descriptorii de performanță pentru învățământul primar, standarde de evaluare a elevilor de la clasele a V-a și a VIII-a (existente la biblioteca școlii)

## V.5. ANALIZA NEVOILOR EDUCAȚIONALE

### 5.A. INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV

#### STRUCTURA ORGANIZAȚIONALĂ

▪ populația școlară:

An școlar	Nr total copii	Nivele de învățământ			
		preșcolar		primar	gimnazial
		GPN nr 1	GPN nr 2		
2011-2012	547	4 grupe	1 grupă mixtă	8 clase	10 clase
2012-2013	564	4 grupe	1 grupă mixtă	10 clase	10 clase
2013-2014	551	4 grupe	1 grupă mixtă	10 clase	9 clase
2014-2015	557	5 grupe	1 grupă mixtă	10 clase	9 clase

An școlar	rata abandonului școlar	rata promovabilității %	rata de absolvire %	ponderea elevilor cu rezultate bune și foarte bune %	frecvența notelor scăzute la purtare %	promovabilitatea la E N		rata continuării studiilor %
						LRO %	MAT %	
2011-2012	0	97,3	98	74,6	3	93,03	72,10	100
2012-2013	0	98,1	98,7	75	2	87,33	84,51	100
2013-2014	0	98,3	98,7	78	2	84,61	90,38	100
2014-2015	0	97,56	100	92,6	1,7	100	88,13	100%

#### Elevi –promovabilitate

Rezultate la învățură:

Statistic, pe niveluri/clase, comparativ cu anii școlari anteriori

An școlar	Nivel	Elevi înscriși la început de an școlar	Elevi rămași la sfârșitul anului școlar	Elevi promovați				Promovabilitate
				Total	5-6,99	7-8,99	9-10	
2011-2012	Total C.P. – IV	167	166	166	10	53	103	99,30 %
	Total V – VIII	277	279	276	12	130	134	
2012-2013	Total C.P. – IV	230	227	227	1	72	151	97,56%
	Total V – VIII	246	243	232	5	94	133	
2013 – 2014	Total C.P. – IV	215	212	210	13	53	144	97,67 %
	Total V – VIII	222	219	209	9	83	117	
2014 - 2015	Total C.P. – IV	229	229	229	17	42	170	97.56%
	Total V – VIII	220	222	211	8	93	110	

**Corigențe.** Statistic, pe niveluri/clase, comparativ cu anii școlari trecuți

Anul școlar	Nivelul	Înscriși la început de an	Rămași	Corigenți				Repetenți	Cu sit. șc. neîncheiată	Neșcolarizați
				Total	1 disc.	2 disc.	3 disc.			
2011-2012	Primar	167	166	0	0	0	0	0	-	-
	Gimnazial	277	279	3	1	2	0	0	-	-
2012-2013	Primar	229	227	0	0	0	0	0	-	-
	Gimnazial	247	243	10	7	3	0	0	-	-
2013 - 2014	Primar	215	212	0	0	0	0	2	-	-
	Gimnazial	222	219	7	5	2	0	1	-	-
2014 - 2015	Primar	229	229	0	0	0	0	0	-	-
	Gimnazial	220	222	11	5	6	0	0	-	-

**Școlarizarea și frecvența**

Elevii înscriși au urmat cursurile școlii, cu frecvență foarte bună. Absențele înregistrate au fost motivate în cea mai mare parte.

În puținele cazuri când copiii au absentat mai mult de trei zile fără motivare medicală, învățătorul sau dirigintele clasei au luat legătura cu familia, pentru identificarea problemei și au găsit soluții.

Implicarea activă a consilierului școlar, d-ra Arapache Verginia, colaborarea eficientă cu Poliția de Proximitate din Lehliu-Gară ne-au permis să eliminăm problemele cu frecvența și să nu înregistrăm nici un caz de abandon școlar.



**Note la purtare (comparativ):**

Anul școlar	Nivelul	Nr elevi cu media scăzută la purtare		
		Media 9	Media 8	Media 7
2011-2012	Primar	0	0	0
	Gimnazial	0	0	0
2012 - 2013	Primar	0	0	0
	Gimnazial	5	1	0
2013 - 2014	Primar	0	0	0
	Gimnazial	4	1	0
2014 - 2015	Primar	2	0	0
	Gimnazial	4	2	0

**Rezultate obținute de elevi la Examenale Naționale**

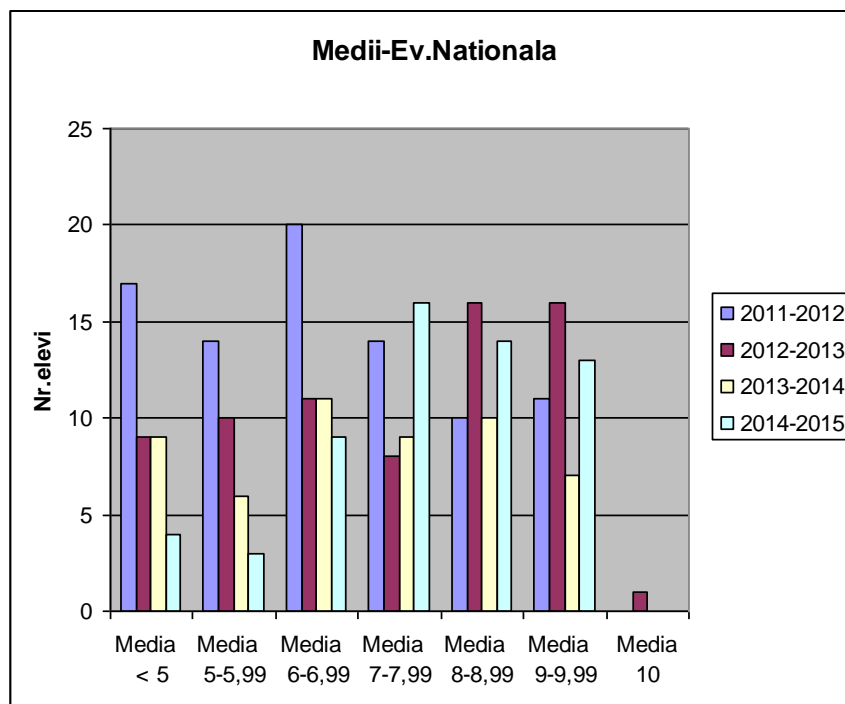
Statistic și comparativ cu anii școlari trecuți.

Școala noastră a fost centru de examen pentru Evaluarea Națională în toți aceștia. Toti absolventii au susținut Evaluarea Națională.

Rezultatele obținute au fost:

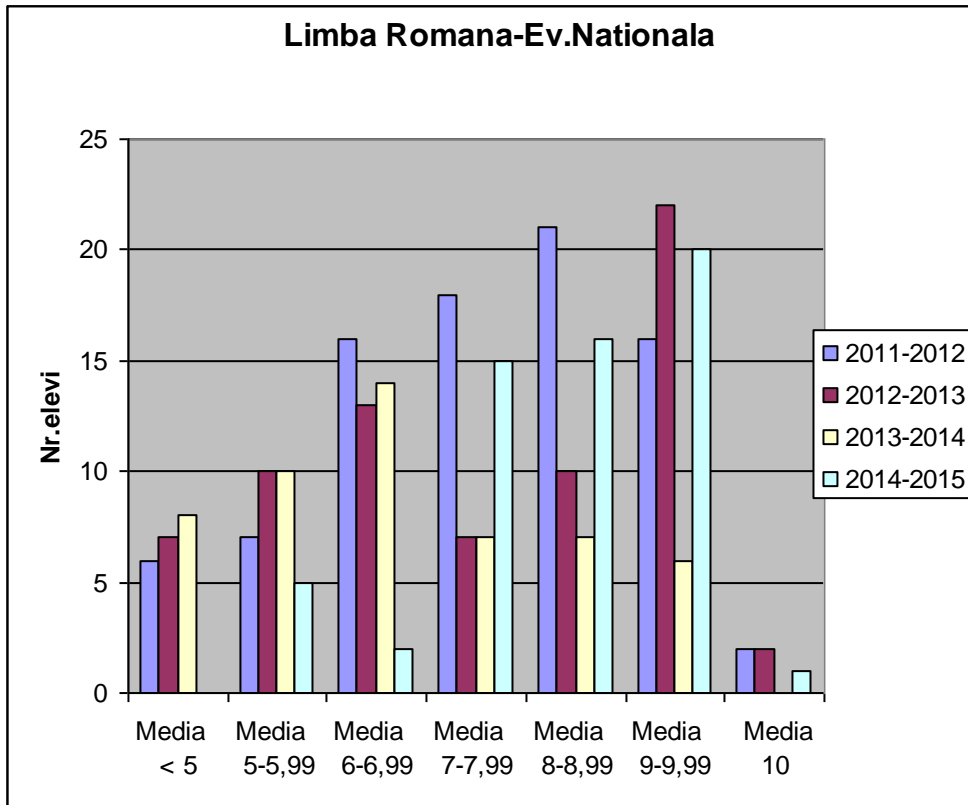
**Medii –Evaluare Națională clasa a VIII-a**

An școlar	Inscrisi	Prezenti	< 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	Total promovati	Procent promovabilitate
2011- 2012	86	86	17	14	20	14	10	11	0	69	80,23%
2012- 2013	71	71	9	10	11	8	16	16	1	62	87.32%
2013- 2014	52	52	9	6	11	9	10	7	0	43	82.69%
2014-2015	59	59	4	3	9	16	14	13	0	55	93,22%



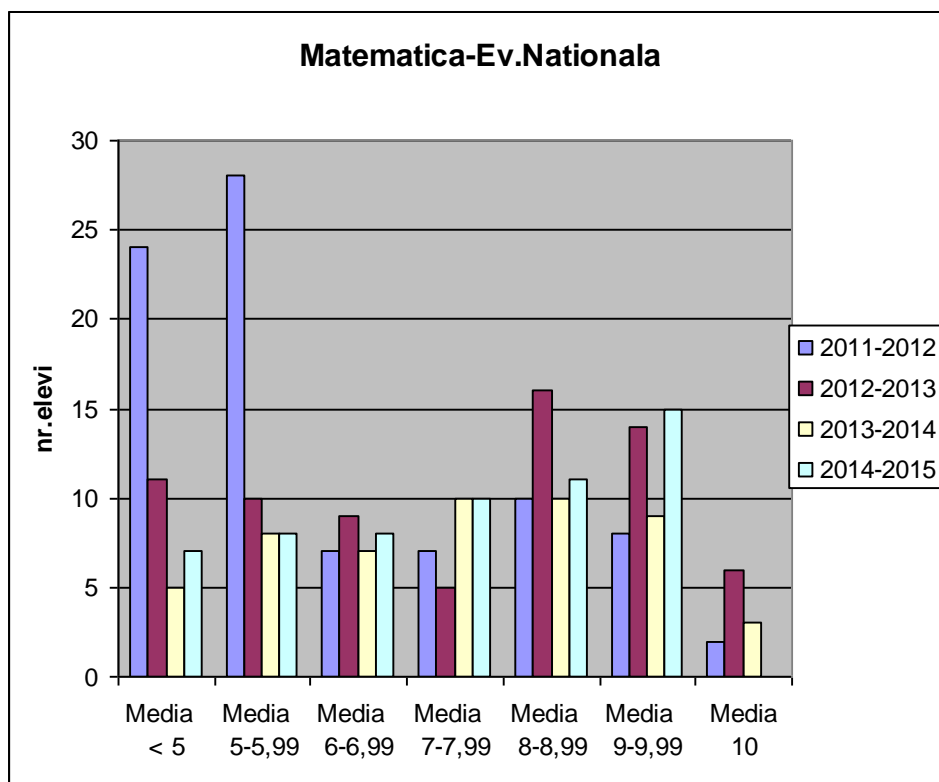
### Limba și Literatura Română-Evaluare Națională

An școlar	Inscriși	Prezenti	< 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	Total promovati	Procent promovabilitate
2011- 2012	86	86	6	7	16	18	21	16	2	80	93,03%
2012- 2013	71	71	7	10	13	7	10	22	2	62	87,33%
2013-2014	52	52	8	10	14	7	7	6	0	44	84,61%
2014-2015	59	59	0	5	2	15	16	20	1	59	100



### Matematică-Evaluare Națională

An școlar	Inscrisi	Prezenti	< 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	Total promovati	Procent promovabilitate
2011- 2012	86	86	24	28	7	7	10	8	2	62	72,10%
2012- 2013	71	71	11	10	9	5	16	14	6	60	84,51%
2013-2014	52	52	5	8	7	10	10	9	3	47	90,38%
2014-2015	59	59	7	8	8	10	11	15	0	52	88,13%



În anii 2013-2014 și 2014-2015 s-a desfășurat și Evaluarea Națională la cls.II, IV și VI, conform Metodologiei și Calendarului emis de MEN.

Inserția școlară/socială a elevilor dupa absolvire. Statistic.

Toti absolventii clasei a VIII-a au fost repartizati computerizat, apoi s-au inscris si au urmat cursurile liceale sau au urmat școala profesională, in procent de 100%, în 2011, 2012 , 2013, 2014 și 2015.

#### Personal didactic:

An școlar	Învățământ preșcolar			Învățământ primar			Învățământ gimnazial
	Prof pt înv preșcolar	Educatoare	Suplinitor necalificat	Prof pt inv primar	Ins titutor	Înv ător	Profesori
2011-2012	3	3	0	2	1	4	13
2012 -2013	2	3	0	4	2	4	14
2013 - 2014	3	2	0	5	3	2	12
2014 - 2015	3	2	1	6	2	2	12
2015 -2016	3	2	0	7	1	2	17

An școlar	Gradul didactic				Suplinitori		Pensionari	Cadre did cu gr I, %
	I	al II-lea	definitiv	debutanți	calificați	în curs de calificare		
2011-2012	10	4	2	4	3	1	3	37,00
2012 -2013	15	5	3	4	3	0	1	48,38
2013 - 2014	16	5	2	1	2	0	0	61,53
2014 - 2015	16	8	2	3	2	1	0	50,00

1 consilier psiho-pedagogic școlar

- Asistent comunitar, din anul școlar 2013-2014;
- personal didactic auxiliar 5,25
- personal nedidactic 7

**Personalul didactic** este caracterizat de:

- înaltă pregătire profesională și bogată experiență;
- calitatea corpului profesoral e reflectată de faptul că din totalul de cadre didactice aproape 88 % au gradul didactic I/II;
- cadre didactice au parcurs stagii și cursuri de formare continuă prin programe naționale sau organizate de ISJ ;
- cadre didactice din unitate implicate în activități metodice la nivel județean, în calitate de responsabili de centre metodice zonale sau metodiști: 6 în 2011- 2012, 6 în 2012-2013, 7 în 2013-2014, 9 în 2014-2015;
- implicarea în actul decizional a unui număr cât mai mare de cadre didactice.

## **5.B. INFORMATII DE TIP CALITATIV:**

**CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ** - este caracterizată printr-un etos profesional înalt. Valorile dominante sunt: egalitarism, cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare; izolat, rutină, conservatorism, automulțumire.

Atat timp cât profesorii și elevii se identifică în mare măsură cu scopurile școlii, putem admite despre cultura organizațională a școlii noastre că este o cultură puternică, pozitivă.

Tipul de cultură organizatorică specific instituției noastre este de tip sarcină (rețea), în care membrii sunt capabili să răspundă la o schimbare și lucrează ușor în echipă, care cuprinde și elemente din celelalte culturi (în special cea de tip club).

**Climatul organizației școlare:**

- este favorabil desfășurării procesului instructiv-educativ de calitate;
- este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare;
- este un climat stimulat care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Mediul social de proveniență al elevilor, nivelul de educație al părinților, ocupațiile părinților, ambianța în familie, interesul părinților față de educație, toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă.

Calitatea personalului didactic: cadrele didactice care funcționează în școala noastră sunt cadre didactice cu experiență la catedră care sprijină și colegii debutanți;

Modul de comunicare este deschis, principal, asigurat intr-un flux continuu;  
Ambianța în unitatea școlară: atmosfera este deschisă, nu există conflicte majore.

### **Relatii interpersonale:**

Relațiile dintre director - personal, profesori - profesori, profesori - elevi se bazează pe comunicare, colaborare, respect reciproc; s-au stabilit relații interpersonale armonioase, bazate pe colaborare, deschidere, comunicare.

**Mediul social de proveniență al elevilor:** în urma efectuării analizei mediului social de proveniență a elevilor, s-au constatat următoarele:

- familii cu nivel de școlarizare general și mediu – 72%;
- familii cu venituri modeste sau chiar fără ocupație – 29%;
- foarte puțini plecați în străinătate;
- zonă economică slab dezvoltată, ponderea agricultura.
- multi elevi provin dintr-un mediu social defavorizat (venituri mici, șomaj, condiții modeste de viață);
- condiții grele de trai: locuințe necorespunzătoare (probleme sanitare, număr mare de copii în cadrul aceleiași familii), mediu ambiant necorespunzător, străzi desfundate (sat Buzoeni), insuficiența locurilor amenajate de joacă;
- nivelul scăzut de cultură și educație;
- lipsa mijloacelor de culturalizare;
- lipsa de timp a părinților generează lipsa de supraveghere și de îndrumare a copiilor;
- modele comportamentale negative: nerespectarea normelor de igienă, limbaj vulgar.

### **Calitatea managementului școlar**

Managementul unității școlare: este realizat prin Consiliului de Administrație, în colaborare cu membrii Consiliului profesoral și se desfășoară pe baza Planului Managerial anual / semestrial al unității și a Planurilor Operaționale.

Cele trei unități școlare funcționează după documente de proiectare comune: PDI, Plan managerial, Planuri Operaționale.

Cadrele didactice sunt organizate în comisii pe arii curriculare, fiecare arie având un responsabil stabilit prin decizie la începutul anului școlar. Există comisii de lucru pe probleme. Responsabilii ariilor curriculare și ai comisiilor de lucru întocmesc Planul managerial anual/semestrial al comisiei;

-Se remarcă preocupare pentru identificarea elementelor de cultură esențiale existente și valorizarea acestora;

Conducerea școlii a elaborat *Regulamentul de ordine interioară*, revizuit anual, care cuprinde norme privind atât activitatea elevilor cât și a personalului didactic și nedidactic.

## VI. ANALIZA SWOT

În urma analizei celor prezentate, se evidențiază următoarele paliere:

### 1. Oferta curriculară

OFERTA EDUCAȚIONALĂ « CURRICULUM LA DECIZIA ȘCOLII » pentru anul școlar 2012-2013

Nr.crt	Denumirea CDȘ	Tip CDȘ	Clasa	Nr.ore pe săptămână	Durata	Aria curriculară	Nume și prenume cadru didactic
1	"SA CRESTEM MARI SI SANATOSI"	Educatie pt.sanatate	Gr.mijlocie	1	1 an	Om si societate	Grigore Didina
2	"CREIONUL FERMECAT"-semne grafice	La nivelul disciplinei	Gr.mare	1	1 an	Om si societate	Anghel Nicoleta
3	"EDUCATIE RUTIERA"	Interdisciplinar	Gr.mijlocie	1	1 an	Om si societate	Panait Mihaela
4	"SANITARIII PRICEPUȚI"	Educatie pt.sanatate	Gr.mare	1	1 an	Om si societate	Saucha Andita
5	"EDUCATIE RUTIERA"	Interdisciplinar	C.P.-A	1	1 an	Om si societate	Cerchezeanu Maria
6	"COMUNICARE IN LB.ROMANA"	La nivelul disciplinei	C.P.-B	1	1 an	Literatura pt.copii	Stefanescu Doina
7	"PE ARIPILE CUVINTELOR"	Interdisciplinar	I A	1	1 an	Literatura pt.copii	Dobre Aurelia
8	"PE ARIPILE CUVINTELOR"	Interdisciplinar	I B	1	1 an	Literatura pt.copii	Popa Erica
9	"MATEMATICA DISTRACTIVA"	Interdisciplinar	II A	1	1 an	Matematica si stiinte	Stan Mariana
10	"MATEMATICA DISTRACTIVA"	Interdisciplinar	II B	1	1 an	Matematica si stiinte	Minciunescu Valeria
11	"MATEMATICA DISTRACTIVA"	Interdisciplinar	III A	1	1 an	Matematica si stiinte	Grigore Marian
12	"PE ARIPILE CUVINTELOR"	Interdisciplinar	III B	1	1 an	Literatura pt.copii	Marin Dora
13	"PE ARIPILE CUVINTELOR"	Interdisciplinar	IV A	1	1 an	Literatura pt.copii	Boeru Manuela
14	"PE ARIPILE CUVINTELOR"	Interdisciplinar	IV B	1	1 an	Literatura pt.copii	Ion Maria
15	"MATEMATICA INTRE PROFESOR SI ELEV"	La nivelul disciplinei	VIIIA	1	1 an	Matematica si stiinte	Barbu Zoica
16	"ENGLISH THROUGH PICTURES AND GAMES"	La nivelul disciplinei	VI C	1	1 an	Limbă și Comunicare	Marinescu Carmen
17	EDUCAȚIE PENTRU SĂNĂTATE	La nivelul disciplinei	VI A,VI B, VII B	1	1 an	Matematica si stiinte	Ghenoiu Rodica
18	"GEOGRAFIA ORASULUI LEHLIU GARA"	La nivelul disciplinei	VA, V B	15 1	1 an	Om si societate	Rucareanu Ioana
19	"LUMEA DIN COMPUTER"	La nivelul disciplinei	VII A,VIII B	1	1 an	Matematica si stiinte	Dumitru Stănică
20	"MENS SANA IN CORPORE SANO"	La nivelul disciplinei	VIII C	1	1 an	Om si societate	Ulmeanu Andrei

OFERTA EDUCAȚIONALĂ « CURRICULUM LA DECIZIA ȘCOLII » pentru anul școlar 2013 – 2014

Nr. Crt	Denumire CDȘ	Tip CDȘ	Clasa	Aria curriculara	Numele și prenumele cadrului didactic
1	"MY LITTLE KIDS FIRST"	La nivelul disciplinei	Gr.mijlocie	Aria curriculara	Neagu Aneta
2	"HAI LA DRUM MICI PIETONI"	La nivelul disciplinei	Gr.mare	Limbă și Comunicare	Grigore Didina
3	"AI GRIJĂ DE TINE"	Educație pt.sanătate	Gr.mare	Om și societate	Cerchezeanu Maria
4	"MICUL CREȘȚIN"	Educație pt.sanătate	Gr.mixta	Om și societate	Saucha Andita
5	"EDUCAȚIE FINANCIARĂ"	Interdisciplinar	C.P.-A	Om și societate	Boeru Manuela
6	"PE ARIPILE CUVINTELOR"	La nivelul disciplinei	II A	Om și societate	Dobre Aurelia
7	"PE ARIPILE CUVINTELOR"	La nivelul disciplinei	II B	Literatura pt.copii	Popa Erica
8	"MATEMATICA DISTRACTIVA"	Interdisciplinar	III A	Literatura pt.copii	Stan Mariana
9	"MATEMATICA DISTRACTIVA"	Interdisciplinar	III B	Matematica și științe	Minciunescu Valeria
10	"PE ARIPILE CUVINTELOR"	La nivelul disciplinei	IV A	Matematica și științe	Grigore Marian
11	"PE ARIPILE CUVINTELOR"	La nivelul disciplinei	IV B	Matematica și științe	Marin Dora
12	"MATEMATICA ÎNTRE PROFESOR SI ELEV"	La nivelul disciplinei	VA	Literatura pt.copii	Barbu Zoica
13	EDUCAȚIE PENTRU SĂNĂTATE	La nivelul disciplinei	VA, VIIA VII B	Matematica și științe	Ghenoiu Rodica
14	"HAZARDE NATURALE ȘI ANTROPOGENE"	La nivelul disciplinei	VIA, VIB, VIIC	Matematica și științe	Rucareanu Ioana
15	"LUMEA DIN COMPUTER"	La nivelul disciplinei	VIII A	Om și societate	Dumitru Stănică
16	"MATEMATICĂ ÎN VIAȚA COTIDIANĂ"	La nivelul disciplinei	VIII B	Matematica și științe	Crisan Ionut



OFERTA EDUCAȚIONALĂ « CURRICULUM LA DECIZIA ȘCOLII »  
Pentru anul școlar 2014-2015

Nr. Crt.	Denumire CDSȘ	Tip CDSȘ	Clasa	Aria curriculara	Numele și prenumele cadrului didactic
1	"PRIMII PASI CU ROBOTELUL"	La nivelul disciplinei	Gr.mijlocie	Limbă și Comunicare	Anghel Nicoleta
2	EDUCAȚIE PENTRU SĂNĂTATE "AI GRIJA DE TINE"	La nivelul disciplinei	Gr.mijlocie	Matematica si stiinte	Grigore Didina
3	"MY LITTLES KIDS FIRST WORDS"	Interdisciplinar	Gr.mare	Limbă și Comunicare	Neagu Aneta
4	"SUFLETELE CREDINCIOS"	Interdisciplinar	Gr.mare	Om si societate	Neagu Aneta
5	EDUCATIA RUTIERA- 'ABC-ul Circulatiei"	Interdisciplinar	Gr.mare	Om si societate	Sauchea Andita
6	"IN LUMEA MINIUNATA A POVESTILOR"	La nivelul disciplinei	Gr.mare	Limbă și Comunicare	Sauchea Andita
7	"NATURA PRIETENA MEA"	Interdisciplinar	Gr.mixta	Matematica si stiinte	Barbu Madalina
8	"PE ARIPILE CUVINTELOR"	La nivelul disciplinei	III A	Limbă și Comunicare	Popa Erica
9	"PE ARIPILE CUVINTELOR"	La nivelul disciplinei	III B	Limbă și Comunicare	Dobre Aurelia
10	EDUCAȚIE PENTRU SĂNĂTATE	La nivelul disciplinei	IV A	Matematica si stiinte	Stan Mariana
11	EDUCAȚIE PENTRU SĂNĂTATE	La nivelul disciplinei	IV B	Matematica si stiinte	Minciunescu Valeria
12	"MATEMATICA INTRE PROFESOR SI ELEV"	La nivelul disciplinei	VI B	Matematica si stiinte	Barbu Zoica
13	EDUCAȚIE PENTRU SĂNĂTATE	La nivelul disciplinei	VII B	Matematica si stiinte	Ghenoiu Rodica
14	APLICATIE TIC IN SEC.XXI	Interdisciplinar	VIII A	Matematica si stiinte	Ghenoiu Rodica
15	"HAZARDE NATURALE ȘI ANTROPOGENE"	La nivelul disciplinei	VA, VB	Om si societate	Rucăreanu Ioana
16	"CAPITALELE LUMII"	La nivelul disciplinei	VII A	Om si societate	Rucăreanu Ioana
17	"MATEMATICA DISTRACTIVA"	La nivelul disciplinei	VI A	Matematica si stiinte	Ștefanescu -Gheorghe Janina
18	"MATEMATICĂ ÎN VIAȚA COTIDIANĂ"	La nivelul disciplinei	VIII B, VIII C	Matematica si stiinte	Ștefanescu -Gheorghe Janina

OFERTA EDUCAȚIONALĂ « CURRICULUM LA DECIZIA ȘCOLII »  
Pentru anul școlar 2015-2016

Nr. crt	Denumirea CDȘ	Tip CDȘ	Clasa	Nr.ore pe săptămână	Durata	Aria curriculară	Nume și prenume cadru didactic
1	EDUCAȚIA RUTIERA- 'ABC-ul Circulației"	La nivelul disciplinei	Gr.mijlocie A	1	1 an	Om si societate	Cerchezeanu Maria
2	ÎN LUMEA MINUNATĂ A POVEȘTELOR	La nivelul disciplinei	Gr.mijlocie B	1	1 an	Limbă și Comunicare	Sauchea Andita
3	"MICII ACTORI"	Interdisciplinar	Gr.mare A	1	1 an	Limbă și Comunicare	Anghel Nicoleta
4	"NE JUCĂM CU CREIONELUL"	Interdisciplinar	Gr.mare B	1	1 an	Limbă și Comunicare	Grigore Didina
5	EDUCAȚIE PENTRU SĂNĂTATE	La nivelul disciplinei	Gr.mare B	1	1 an	Matematica si stiinte	Grigore Didina
6	"PE ARIPILE CUVINTELOR"	La nivelul disciplinei	IV A	1	1 an	Limbă și Comunicare	Popa Erica
7	"NATURA PRIETENA MEA"	Interdisciplinar	IV B	1	1 an	Matematica si stiinte	Dobre Aurelia
8	"EN CHANTANT, APPRENONS LE FRANCAIS! »	La nivelul disciplinei	V A	1	1 an	Limbă și Comunicare	Munteanu Anișoara
9	"CĂLĂTORI ȘI CĂLĂTORII CELEBRE"	La nivelul disciplinei	VI B	1	1 an	Om si societate	Rucăreanu Ioana
10	"MATEMATICA ÎNTRE PROFESOR ȘI ELEV"	La nivelul disciplinei	VI B	1	1 an	Matematica si stiinte	Barbu Zoica
11	"ȘCOLI VERZI"	La nivelul disciplinei	VII A	1	1 an	Om si societate	Rucăreanu Ioana
12	"TURIST PRIN TARA TA"	La nivelul disciplinei	VIII A	1	1 an	Om si societate	Rucăreanu Ioana
13	"MATEMATICĂ ÎN VIAȚA COTIDIANĂ"	La nivelul disciplinei	VIII B	1	1 an	Matematica si stiinte	Stefanescu - Gheorghe Janina
14	EDUCAȚIE PENTRU SĂNĂTATE	La nivelul disciplinei	V B	1	1 an	Matematica si stiinte	Ghenoiu Rodica

<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<p>-pentru fiecare nivel de scolarizare, scoala dispune de material curricular (planuri de invatamant, programe sc., auxiliare curriculare-manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumatoare etc.)</p> <p>-elaborarea ofertei curriculare in functie de optiunile elevilor si ale parintilor;</p> <p>-cadre didactice cu grad ridicat de professionalism;</p>	<p>-insuficienta diversitate a abilitatilor cadrelor didactice in raport cu solicitarile parintilor si copiilor</p> <p>-oferta CDS destul de limitata din lipsa suportului material.</p>
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<p>-CDS ofera posibilitatea satisfacerii dorintei de informare si cunoastere pentru elevi;</p> <p>-oferta CDS contribuie la dezvoltarea unei motivatii pentru invatare;</p> <p>-CDS permite valorificarea abilitatilor individuale ale elevilor;</p> <p>-accesul la internet;</p> <p>-existenta programelor de formare.</p>	<p>-diversificare insuficienta a CDS</p>

## 2. Resurse umane

<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<p>- personal didactic calificat în proporție de 91,8%</p> <p>- ponderea cadrelor didactice cu gradul I - 52%</p> <p>- ponderea cadrelor didactice cu performanță în activitatea didactică 20%</p> <p>- relațiile interpersonale existente ( profesor –elev, profesori–părinți, profesori-profesori) favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat.</p> <p>- consilier psihopedagogic școlar și asistent medical comunitar.</p>	<p>-- slaba motivare datorată salariilor;</p> <p>- slab interes al unor cadre didactice privind centrarea activităților didactice pe nevoile elevului, pe informatizarea învățământului (exista doua generatii în această situație: cadre didactice în pragul pensionarii și debutanți)</p> <p>- familia nu cunoaște problemele reformei în învățământ;</p> <p>- scăderea interesului elevilor și părinților față de procesul de învățământ;</p> <p>- nevoia tot mai pregnantă de consiliere a părinților;</p> <p>- socializare scăzută a copiilor.</p>
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<p>- varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD al ISJ Călărași și Universități;</p> <p>- existența unor persoane resursă pentru formare în anumite domenii</p> <p>- numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice asigură o comunicare mai bună</p>	<p>- motivație și interes relativ scăzut pentru activități profesionale (perfectiune, activități extracurriculare, confectionare material didactic);</p> <p>- mediul familial nociv în unele cazuri;</p> <p>- criza de timp a părinților datorată actualii situații economice care reduce implicarea familiei în viața</p>

și mărește coeziunea colectivului; - întâlniri frecvente între cadre didactice și părinții elevilor; - orientarea Consiliului Local spre acordarea de sprijin financiar familiilor defavorizate; - deschiderea comunității locale spre parteneriate cu școala.	școlară-acest lucru se reflecta atât în relația profesor-elev cât și în performanța școlară a elevilor; - situația financiară precară din unele familii conduce la slabe rezultate obținute de copii.
---	--

### 3. Resurse materiale și financiare

Școala dispune de o bază materială corespunzătoare capabilă să asigure un învățământ eficient, formativ-performant, adică:

- local propriu cu destinație specifică ;
- starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă școlară corespunzătoare;
- spații de școlarizare și dotare - 21 săli de clasă, 2 săli calculatoare;
- existența cabinetelor, laboratoarelor funcționale pentru anumite discipline: informatică, fizică – chimie, biologie, limba română, geografie și matematică;
- sală de sport și teren de handbal;
- bibliotecă;
- cabinet de consiliere școlară;
- grupuri sanitare;
- resurse informatizate existente- internet, tabla interactivă din martie 2014;
- utilități - lumină, apă curentă, canalizare, încălzire centrală racordată la rețeaua orașului, telefon;
- buget național, buget local.

ANUL	BUGET TOTAL	TITLUL 10 CHELTUIELI DE PERSONAL	TITLUL 20 BUNURI SI SERVICII
2012	1320	1176	144
2013	1420	1247	173
2014	1628	1416	212
2015	1621	1467	154

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- o bază materială corespunzătoare capabilă să asigure un învățământ eficient, formativ-performant(scoala a fost reabilitata complet in 2007);</li> <li>- local propriu cu destinație specifică;</li> <li>- starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă școlară corespunzătoare;</li> <li>- existența cabinetelor, laboratoarelor funcționale pentru anumite discipline : informatică, fizică – chimie, biologie, limba română, geografie și matematică;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>lipsa unor spații pentru activități extracurriculare ;</li> <li>-uzura fizică și morală a unei părți din materialul didactic ;</li> <li>-sala și terenul de sport amenajat nu are încă dotările corespunzătoare;</li> <li>-cabinetele și laboratoarele sunt folosite ca săli de clasă;</li> <li>-mobilierul unor clase s-a mai deteriorat ;</li> <li>-fondului de carte al bibliotecii insuficient corelat cu noile programe și manuale școlare ;</li> <li>- lipsa unor mijloace moderne în biblioteca școlii ;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- sală de sport;</li> <li>- bibliotecă;</li> <li>-asistentă medicală;</li> <li>- resurse informatizate existente ;</li> <li>- mobilier nou în școala ;</li> <li>- condiții foarte bune de aprovizionare cu apă si energie electrică;</li> <li>- preocuparea conducerii unității școlare în dezvoltarea bazei materiale;</li> <li>-buget național, buget local.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-venituri extrabugetare mici ( sponsorizări episodice, donații întâmplătoare).</li> <li>- materialul didactic este insuficient și depășit ;</li> <li>- fondurile financiare alocate de comunitate pentru achiziții de echipamente și materiale didactice sunt insuficiente, iar cele din sectorul extrabugetar sunt f mici.</li> </ul>
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-existența programului de guvernare care prevede modernizarea școlilor ;</li> <li>-descentralizarea și autonomia instituțională;</li> <li>-completarea fondului de carte și adaptarea acestuia la programele școlare;</li> <li>-parteneriat cu comunitatea locală: Primărie, părinți, ONG-uri, firme in vederea obtinerii unor fonduri extrabugetare;</li> <li>-posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități de întreținere și modernizare a școlii;</li> <li>-găsirea resurselor financiare extrabugetare pentru dotarea școlii prin contracte de sponsorizare și parteneriate specifice.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-posibilitatea ca Primăria orasului să nu dispună întotdeauna de resursele corespunzătoare cerințelor școlii;</li> <li>-buget modest;</li> <li>-insuficiența resurselor financiare pentru conservarea, dezvoltarea și modernizarea bazei materiale a școlii;</li> <li>-uzura morala a dotarilor existente (calculatoare) datorita ritmului accelerat al schimbarilor tehnologice;</li> <li>-limitarea autonomiei unității în luarea deciziilor importante.</li> </ul>

#### 4. Relația cu comunitatea locală

<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-implicarea părinților ca parteneri în educația elevilor;</li> <li>-semestrial-comisia diriginților organizează întâlniri cu reprezentanți ai Poliției în scopul prevenirii delincvenței juvenile și a accidentelor rutiere;</li> <li>-întâlniri semestriale cu Comitetul Reprezentativ al Părinților, suplimentate de consultații individuale cu părinții;</li> <li>-dezvoltarea relației profesori-elevi-părinți se realizează și prin intermediul serbărilor școlare;</li> <li>-orientarea și consilierea vocațională a elevilor;</li> <li>-contactele cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare precum: excursii, vizite la muzee, vizionări de spectacole, introducerea elevilor în mediul comunitar și</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-slabe legături de parteneriat cu ONG-uri;</li> <li>-circulația deficitară a informației;</li> <li>-deficiențe în relațiile de parteneriat școală-agent economic-comunitate locală;</li> <li>-legăturile cu licee în vederea realizării unei orientări vocaționale adecvate sunt insuficiente;</li> <li>-puține activități desfășurate în școală implică coparticiparea părinților.</li> </ul>

contributia la socializarea lor.	
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<p>-cererea exprimată de elevi privind desfășurarea de activități comune părinți-elevi-profesori ;</p> <p>-disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primăria, ONG, Biserica, Poliția, instituții culturale);</p> <p>interesul Grupului Scolar “AL.Odobescu “ de a-si prezenta oferta educationala;</p> <p>-legături cu alte unități de învățământ pentru realizarea unor schimburi de experiență;</p> <p>-realizarea unor proiecte de parteneriat educational cu alte instituții de învățământ, instituții de artă și cultură, ONG, etc.</p> <p>- realizarea unor proiecte multilaterale COMENIUS derulate prin programe SOCRATES sau alte programe finanțate de Comisia Europeană.</p>	<p>-nivelul de educație si timpul limitat al părinților pot conduce la slaba implicare a acestora în viața școlară ;</p> <p>-organizarea defectuoasă a activităților de parteneriat poate conduce la diminuarea sau chiar inversarea efectelor scontate ;</p> <p>-instabilitatea la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenerere ;</p> <p>-slaba informare privind specificul și activitățile propuse de către instituțiile partenerere</p>

## VII. ANALIZA PEST(E)

Factori care influențează actul educațional

<b>POLITICI</b>	<b>ECONOMICI</b>
<p>- activitatea se desfășoară având la bază</p> <p>a) Legea Învățământului, Statutul Cadrelor Didactice, ordinele și notificările care susțin punerea în aplicare a reformei învățământului, reforma managementului școlar care vizează autonomia instituțiilor de învățământ, pregătirea în domeniul managementului educațional, raționalizarea resurselor financiare și umane.</p> <p>b) OMECT 4595/22.07.2009 privind evaluarea cadrelor didactice din invatamantul preuniversitar;</p> <p>c) Ordinul M.E.C.T.S. privind modificarea Regulamentului de organizare și funcționare a învățământului preuniversitar;</p> <p>d) Proiectul de descentralizare a învățământului preuniversitar.</p> <p>- descentralizarea structurilor de decizie;</p> <p>- fonduri alocate – Banca Mondială, Guvern.</p>	<p>- creșterea procentului PIB;</p> <p>- șomaj ridicat;</p> <p>- zonă slab dezvoltată economic;</p> <p>- orientare spre o cultură a proiectelor pentru obținerea de finanțare din fonduri europene.</p> <p>- deși legislația financiară permite atragerea de surse extrabugetare la nivelul unităților de învățământ, interesul agenților economici în acordarea de sponsorizări sau donații pentru școli este în continuare scăzut.</p>
<b>SOCIALI</b>	<b>TEHNOLOGICI</b>

<p>fluctuații demografice;          -scăderea motivației învățării;          -educația nu este văzută ca mijloc de promovare socială;          -structura religioasă predominant ortodoxă.          - implicarea părinților în procesul instructiv-educativ a scăzut. Multi dintre elevi provin din familii dezorganizate. Efectele acestor probleme sociale se resimt asupra pregătirii elevilor.          - o altă problemă socială este tendința mass-mediei de a prezenta ca regulă aspectele negative, cu efecte negative pe termen lung, școala trebuie să facă eforturi pentru a înlătura sau atenua aceste efecte.</p>	<p>- pe plan național și mondial se constată un accent pus pe tehnologia informației și comunicării. S-a implementat programul AEL, dar există doar 10 calculatoare; clasele au în medie 25-30 elevi, iar profesorii nu pot asigura un caracter interactiv, fiind și în imposibilitatea de a preda în sistem AeL (nu avem server).          - acces la rețele de telefonie fixă și mobile.          - acces la tehnologia modernă: cablu TV, PC-uri, internet</p>
<b>ECOLOGICI</b>	
<p>- pe măsură ce tehnologia se perfecționează, stilul nostru de viață se schimbă. Preocupările în domeniul ecologic, din grija față de generațiile viitoare, au în vedere reducerea poluării, folosirea unor materiale mai eficiente, reciclarea și refolosirea lor. În acest sens școala noastră participă la programe de educație civică și ecologică inițiate de cadrele didactice sau de partenerii sociali (<i>EcoȘcoala, Să învățăm despre pădure, Educația pentru sănătate, Tineri reporteri pentru mediul înconjurător</i>).          - nu există unități industriale cu grad mare de poluare .</p>	

La elaborarea **Planului de Dezvoltare**, s-au avut în vedere:

- rezultatele obținute în îndeplinirea obiectivelor stabilite prin planurile de implementare ale PDI 2007-2011;
- rezultatele inspecției școlare generale, realizată de ISJ Călărași în anul 2009;
- analiza contextului socio-economic, realizată prin metoda SWOT și PESTE;
- analiza cererii/nevoii de educație;
- analiza alternativelor și riscurilor;
- beneficiile pentru educația copiilor;
- particularitățile învățământului preșcolar, primar și gimnazial.

**Valori dominante**

- Respect reciproc și față de profesie;
- Dreptul la șanse egale;
- Receptivitate la nou;
- Dorința de afirmare și de cultivare a imaginii școlii în comunitate;
- Atașament față de tradiții și față de copii;
- Libertatea cunoașterii, a gândirii și a exprimării.

Planul de dezvoltare contribuie la dezvoltarea durabilă, prin furnizarea unei educații inițiale de calitate copiilor și prin dezvoltarea acelor competențe din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții, care vor asigura șanse de integrare socială și profesională a elevilor într-o societate în care competențele de comunicare și respectul față de celălalt, indiferent de etnie, gen sau statut social, reprezintă cheia coeziunii sociale.

## **VIII. ȚINTE STRATEGICE**

Țintele strategice derivă din viziunea școlii și reprezintă intențiile majore care vor fi realizate prin planul de dezvoltare și prin care se va îndeplini misiunea școlii. Aceste scopuri nu se referă la activitățile obligatorii/curente, ci reprezintă domeniile pe care școala intenționează să le îmbunătățească.

Țintele strategice stabilite de Școala Gimnazială Nr.1 Lehliu-Gară pentru perioada 2011-2015, pe baza diagnozei mediului intern și extern, având ca reper misiunea școlii, sunt:

- 1. Promovarea imaginii școlii în raport cu contextul politic, economic, social și tehnologic;**
- 2. Creșterea calității educației oferite în școală;**
- 3. Diversificarea ofertei de activități extrașcolare și de petrecere a timpului liber;**
- 4. Dezvoltarea la elevi a celor 8 competențe cheie în societatea modernă;**
- 5. Redimensionarea relației școală-familie-comunitate dar și parteneriate cu alte școli din județ, din țară, din străinătate.**

## **IX. Motivarea stabilirii Țintelor**

- scăderea încrederii în necesitatea educației pentru un viitor mai bun (educația nu mai este văzută ca un mijloc de promovare socială de comunitatea noastră);
- existența unor probleme sociale cu repercursiuni asupra copiilor: șomaj, stări conflictuale în unele familii, viața economică în declin;
- situație materială precară la nivelul unor familii din comunitate (mai ales din satul Buzoeni);
- dorința promovării lucrului în echipă în timpul activităților, descoperirea potentialului de grup și asumarea de roluri în cadrul acestuia;
- nevoia de colaborare școala-comunitate;
- localizarea avantajoasă a localității din punct de vedere a căilor de acces (Autostrada Soarelui, CFR);
- folosirea redusă a mijloacelor de informare moderne (internet) de către familiile elevilor;
- lipsa spațiilor adecvate petrecerii timpului liber (spații de joacă, sală de spectacol, expoziții, etc).

## **Context general – principii**

O dată cu integrarea avem în atenție:

- Principiul comunicării
- Principiul participării
- Principiul responsabilității
- Principiul eficienței
- Principiul coerenței

## **Domenii vizate**

- Managementul școlar
- Curriculum
- Extracurricular
- Resurse umane
- Resurse materiale și financiare
- Programe comunitare în domeniul educației și formării profesionale / dezvoltarea unor parteneriate
- Relații cu publicul și imagine



## **Ținta 1**

### **Promovarea imaginii școlii în raport cu contextul politic, economic, social și tehnologic**

- dezvoltarea curriculară;
- dezvoltarea resurselor umane;
- atragerea de resurse financiare extrabugetare;
- dezvoltarea relațiilor comunitare;
- elaborarea unor materiale de prezentare a ofertei curriculare și a modului în care școala răspunde nevoilor și cerințelor comunității.
- conceperea, realizarea și difuzarea în școala și în comunitate a unor materiale promoționale (broșuri cu oferte educaționale, afișe pentru serbările școlare și pentru alte evenimente)

## **Ținta 2**

### **Creșterea calității educației oferite în școală**

- adaptarea continuă a ofertei educaționale la nevoile și cerințele beneficiarilor (elevii și părinții); în anul școlar 2010-2011 avem 9 discipline opționale
- promovarea metodelor activ-participative de lucru la clasă
- programe de formare a cadrelor didactice privind managementul clasei
- participarea la cursuri de perfecționare pe discipline
- elaborarea unor materiale didactice noi în cadrul unor cercuri la care să participe elevi, cadre didactice și părinți (“micii geografi”- machete, hărți, planșe; “maini îndemânatice”-cusături, aplicații din materiale naturale, împletituri)

## **Ținta 3**

### **Diversificarea ofertei de activități extrașcolare și de petrecere a timpului liber.**

- vizite de studiu, de recreere și agrement cu scopul de a lărgi orizontul educațional al elevilor (“gaudeamus”, ”halloween”, “Ziua Francofoniei”, spectacole de teatru, acțiuni de voluntariat-“Let’s do it!”)
- realizarea unor cercuri de creație (“Poesis”, “Lumină și culoare”)
- formarea unei atitudini ecologice față de natură și mediul înconjurător prin organizarea unor drumeții la pădurile din apropiere.
- proiecte educative: ”Hartă literară”- lb română și geografie, “Natura –prietenă mea” clasele primare, “Economia bazată pe cunoaștere” proiect în parteneriat cu Primăria; MaST-Top
- parteneriate cu părinții
- parteneriat cu Protoeria - sprijin material și spiritual pentru copiii cu nevoi, mai ales din satul Buzoeni

## **Ținta 4.**

### **Dezvoltarea la elevi a celor 8 competențe cheie în societatea modernă**

- achiziționarea de mijloace moderne de difuzare a informației, editarea unei reviste școlare
- dotarea cu calculatoare și asigurarea accesului la internet
- dezvoltarea abilităților de comunicare, cunoaștere și participare a elevilor din scolile noastre (Buzoeni și Lehliu-Gara) la activități comune (“Viitorul nostru începe azi”)

- promovarea în cadrul disciplinelor de studiu a comunicării deschise și responsabile care facilitează dezvoltarea relațiilor elev-profesor, elev-elev.

### **Ținta 5**

#### **Redimensionarea relației școală-familie-comunitate dar și parteneriate cu alte școli din județ, din țară, din străinătate.**

- realizarea unui parteneriat eficient cu părinții elevilor, la nivelul școlii;
- lectorate cu părinții pe diferite teme;
- identificarea în cadrul ședințelor cu părinții a adevăratelor probleme cu care ei se confruntă în educarea propriului copil și stabilirea modalitatilor eficiente de intervenție comună;
- susținerea unor dezbateri care au ca scop principal rezolvarea acestor probleme;
- implicarea părinților, a membrilor comunității locale în organizarea și desfășurarea unor activități educative;
- activități comune de cunoaștere și formare pentru cadre didactice, părinți și alți reprezentanți (cercuri metodice, șezători, activități sportive, ateliere de decorarea claselor) ;
- instruirea elevilor prin disciplinele din trunchiul comun și CDS, pentru cooperare și parteneriat în comunitate și în afara acesteia (“apa și sănătatea”; ”bibliotecar pentru o zi”);
- desfășurarea în colaborare cu comunitatea locală a unor activități de ecologizare.

## **X. OPȚIUNI /OBIECTIVE STRATEGICE**

Opțiunile strategice propuse vor indica prioritățile fiecărei ținte în alocarea și utilizarea resurselor disponibile

I. Urmărirea implementării reformei manageriale în toate domeniile de activitate majore (educativ, științific, financiar, administrativ) pentru a dezvolta caracteristici instituționale de calitate;

II. Creșterea calității procesului instructiv-educativ, a nivelului de competență și performanță a elevilor;

III. Atragerea resurselor financiare și dezvoltarea bazei material;

IV. Optimizarea relației școală – familie-comunitate, prin promovarea unei politici de colaborare cu autoritățile administrative, organizații non-guvernamentale în cadrul procesului de dezvoltare a instituției.

## **XI. PLANURI OPERAȚIONALE**

Fiecare țintă strategică este operaționalizată prin stabilirea obiectivelor prioritare, resurselor, responsabilităților, termenelor și a indicatorilor de performanță.

Planurile operaționale sunt elaborate pe termen scurt-maxim un an, pe domenii funcționale și reprezintă mijloacele prin care vor fi atinse țintele strategice, respectând opțiunile strategice.

Pentru fiecare activitate se vor stabili:

- Obiectivele referitoare la rezultatele așteptate ale aplicării planurilor;
- Resursele educaționale;
- Termenele de realizare;
- Etapele de lucru;
- Responsabilitățile ce revin membrilor echipei;

- Indicatori de performanță.

## **XII. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PDI**

- Informații privind activitățile realizate
- Informații despre rezultatele obținute
- Informații privind resursele umane, financiare, materiale
- Rapoarte periodice (semestrial, anual)
- Determinarea indicatorilor ce reflectă progresul acțiunilor
- Organizarea datelor
- Elaborarea raportului finală

### **INDICATORI DE REALIZARE**

#### **CURRICULUM**

- creșterea satisfacției elevilor și părinților față de oferta de discipline opționale la peste 90%;
- diferențierea curriculară, în vederea trecerii de la “școala pentru toți” la “școala pentru fiecare” ;
- valorificarea potențialului de învățare al fiecărei generații de elevi la un nivel cât mai ridicat;
- menținerea ratei abandonului școlar la 0,00%;
- promovabilitatea la evaluarea națională peste media județului;
- rezultate școlare bune și foarte bune: peste 75% calificative “bine” și “foarte bine”, peste 60% medii > 7;
- oferta de activități extracurriculare asigură posibilitatea fiecărui elev să desfășoare cel puțin un tip de activitate în afara programului de școlar.

#### **RESURSE UMANE**

- 80% din cadrele didactice aplică metode interactive și utilizează noile tehnologii în procesul de predare-învățare-evaluare.
- 75% din cadrele didactice vor participa la stagii de formare în specialitate, metodică predării specialității sau în managementul clasei, acumulând cel puțin 60 credite profesionale transferabile.

#### **RESURSE MATERIALE**

- toate spațiile școlare modernizate și funcționale;
- îmbogățirea patrimoniului școlii cu materiale curriculare pentru toate disciplinele școlare;
- reducerea cu cel puțin 25-30% a pagubelor materiale produse de elevi în școală.
- asigurarea finanțării pentru cheltuielile de întreținere curentă și dezvoltare a patrimoniului.

#### **RELAȚII COMUNITARE**

- creșterea cu 25% a numărului de convenții de parteneriat încheiate cu unități școlare;
- încheierea a două convenții de parteneriat cu ONG-uri locale, pentru derularea de proiecte educaționale.

**“În limitele impuse, cu resursele existente, într-un ritm propriu, bazați pe convingerea că toate au un început, să încercăm să facem singuri ceea ce așteptăm de la alții...”**

**Echipa managerială**

Director, Zoica Barbu

prof. Dumitru Stănică